

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук**  
**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Историография всеобщей истории»**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**  
**Направленность программы (профиль):**  
**«Российская и зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: история, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

Калининград  
2026

**Лист согласования**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

75 ВФЭ

Сертификат: 00FD43AF84402ACB13AAF005EB7A076AC5  
Владелец: Азарова Ольга Вячеславовна  
Действителен: с 10.03.2026 до 03.06.2027

**Составитель:** к.и.н., ст. преп. Сироткин С.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных  
наук»

\_\_\_\_\_ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

\_\_\_\_\_ Сироткин С.О.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Историография всеобщей истории».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Историография всеобщей истории».

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системных знаний об основных этапах, направлениях и концепциях развития мировой исторической науки с древнейших времен до современности, а также практических навыков историографического анализа зарубежных исторических исследований .

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач<br><br>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу<br>УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | <b>Знать:</b> основные этапы развития мировой исторической мысли; ключевые школы и направления зарубежной историографии; теоретические и методологические проблемы исторического познания .<br><br><b>Уметь:</b> критически анализировать различные интерпретации всемирной истории; выявлять закономерности развития исторического знания в Западной Европе и Америке .<br><br><b>Владеть:</b> навыками историографического анализа трудов зарубежных историков; навыками работы с историографическими источниками . |
| ПК-1. Способен использовать различные инструментари                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Знать:</b> типологию и специфику                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| научного исследования | <p>деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории</p> <p>ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе</p> <p>ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации</p> | <p>историографических источников по всеобщей истории; основные труды ведущих зарубежных историков; современные дискуссии в мировой исторической науке .</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы историографического анализа в исследовательской работе; работать с базами данных зарубежной исторической периодики; систематизировать историографические факты .</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и оценки научных концепций в зарубежной историографии; навыками подготовки историографических обзоров по проблемам всеобщей истории</p> |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историография всеобщей истории» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, консультации по курсовой работе). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                        | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Введение в историографию всеобщей истории</b>            | Историография всеобщей истории как научная дисциплина: предмет, объект, задачи.<br>Теоретические проблемы историографического исследования. Методология историографии.<br>Основные подходы к изучению развития исторической науки. Специфика историографического анализа зарубежных исторических трудов. |
| 2 | <b>Античная и средневековая историографическая традиция</b> | Становление историописания в античности (Геродот, Фукидид, Полибий, Тит Ливий, Тацит): особенности метода, понимание задач историка. Историческая мысль Средневековья: провиденциализм, хроникальный жанр.<br>Византийская историческая традиция.<br>Исламская историография .                           |
| 3 | <b>Историческая мысль Нового времени</b>                    | Историография эпохи Просвещения: идея прогресса, критика источников, рационалистический подход. Романтизм в историографии и его влияние на формирование национальных школ. Позитивизм О. Конта и его влияние на историческую науку XIX в.                                                                |

|   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                          | Леопольд фон Ранке и утверждение принципа объективности и научности . Историзм в немецкой исторической школе.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4 | <b>Западная историография XX — начала XXI вв.</b>                        | «Кризис» исторической науки начала XX в. и его причины. Цивилизационный подход О. Шпенглера и А. Тойнби. Школа «Анналов»: программа, методы, основные представители (М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель) . «Новая историческая наука». Постмодернистский вызов традиционному историческому познанию: «лингвистический поворот», критика объективности и нарратива (Х. Уайт, Ф. Анкерсмит) . |
| 5 | <b>Основные школы и направления современной зарубежной историографии</b> | Микроистория (К. Гинзбург, Дж. Леви). История повседневности. Историческая антропология. Новая культурная история. Гендерная история. Постколониальные исследования. Глобальная история . Междисциплинарные подходы в современной исторической науке.                                                                                                                                 |
| 6 | <b>Современные дискуссии в зарубежной историографии</b>                  | Дискуссии о предмете и методе истории. Проблема исторической объективности. Соотношение истории и литературы. Роль историка в современном обществе. Перспективы развития исторического познания. Методологический плюрализм как отличительная черта современной историографии .                                                                                                       |

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Введение в историографию всеобщей истории

Вопросы для обсуждения: Что является предметом историографии всеобщей истории? Каковы основные методы историографического анализа? Чем отличается историография отечественной и всеобщей истории?

Форма работы: Составление терминологического словаря .

#### Тема 2: Античная и средневековая историография

Вопросы для обсуждения: В чем состоит отличие методов Геродота и Фукидида? Какую роль в средневековой историографии играл провиденциализм?

Форма работы: Семинар-дискуссия по фрагментам работ античных историков .

#### Тема 3: Историческая мысль Нового времени

Вопросы для обсуждения: Каков вклад позитивизма в развитие исторической науки? В чем суть метода Л. фон Ранке?

Форма работы: Семинар-дискуссия по работам Л. фон Ранке и позитивистов .

#### Тема 4: Школа «Анналов» и «Новая историческая наука»

Вопросы для обсуждения: Почему школу «Анналов» называют «революцией» в исторической науке? Какие новые методы она предложила?

Форма работы: Семинар-дискуссия по работам М. Блока и Ф. Броделя .

#### Тема 5: Постмодернизм и современные направления

Вопросы для обсуждения: В чем заключается «лингвистический поворот»? Каковы основные идеи Х. Уайта? Каковы перспективы развития исторической науки?

Форма работы: Круглый стол по современным направлениям исторической науки .

#### Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.

### **7. Методические рекомендации по видам занятий**

#### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

#### Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### Требования к курсовой работе

Тема курсовой работы должна быть согласована с научным руководителем. Проверка работы в системе «Антиплагиат» предшествует оценке ее содержания на защите. Оригинальность текста должна составлять **не менее 70 %**. Курсовая работа оценивается по системе «зачета с оценкой» на процедуре публичной защиты.

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | соответствие плана теме КР; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Хорошо              | соответствие плана теме КР; наличие несущественных погрешностей в оформлении КР; недостаточность самостоятельных выводов и суждений; неполная обоснованность способов и методов работы с материалом;                                                                                           |
| Удовлетворительно   | нарушение логических связей между разделами КР; уход от поставленной проблемы и неполнота ее раскрытия; погрешности в оформлении КР;                                                                                                                                                           |
| Неудовлетворительно | КР не соответствует заявленной теме; тема раскрыта недостаточно полно; существенные погрешности в оформлении КР; оригинальность текста составляет менее 70%;                                                                                                                                   |

Студент выбирает интересующую его тему, составляет библиографию и план курсовой работы, представляет их научному руководителю. Курсовая работа выполняется на листах бумаги формата А4. Текст печатается на компьютере 14 шрифтом. Пробел между строками – в полтора интервала. При написании текста необходимо соблюдать поля: левое - 25-30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Все страницы курсовой работы нумеруются. Объем работы не менее 1-го авторского листа, т.е. около 40000 знаков (включая пробелы).

*Структура:* титульный лист, содержание, введение, главная часть, заключение, список использованной литературы.

*Титульный лист* является первым листом и заполняется следующим образом: вверху указывается полное наименование вуза (БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНОУИЛА КАНТА), далее наименование института (Институт гуманитарных наук), направление История;

В середине титульного листа прописными буквами размещаются ТЕМА. В правой части внизу строчными буквами указывается курс и форма обучения, прописными буквами – фамилия, имя и отчество. Ниже справа через интервал пишется "научный руководитель", указывается его ученая степень, ученое звание и ФИО (полностью), а внизу титульного листа посередине страницы указывается город и год.

*Содержание* включает наименование глав, разделов, параграфов с указанием номера страницы, с которой они начинаются.

Во *введении* раскрывается значение выбранной темы, степень ее исследованности, цель и задачи работы, формулируются основные положения темы и структура работы.

Текст *главной части* делится на главы, разделы или параграфы; в главной части излагается содержание работы.

В *заключении* даются краткие выводы.

Страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами, соблюдается сквозная нумерация по всему тексту. Номер ставится внизу страницы в середине. Каждая глава (раздел) должна начинаться с новой страницы.

*Ссылки* на источники, цитаты даются внизу страницы, на которой они приводятся.

*Список использованной литературы*, использованных при работе над курсовой работой, дается (располагается) в алфавитном порядке. Работы одного автора располагаются в порядке годов издания. После автора (авторов) и заглавия книги обязательны ее выходные данные: место издания, издательство, год издания.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                         | Индекс<br>контроли-<br>руемой<br>компетенции<br>(или её<br>части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                   | текущий контроль по дисциплине                           |
| <b>Введение в историографию<br/>всеобщей истории</b>                | УК-1, ПК-1                                                        | Опрос, обсуждение, семинар.                              |
| <b>Античная и средневековая<br/>историографическая<br/>традиция</b> | УК-1, ПК-1                                                        | Опрос, обсуждение, семинар.                              |
| <b>Историческая мысль Нового<br/>времени</b>                        | УК-1, ПК-1                                                        | Опрос, обсуждение, семинар.                              |
| <b>Западная историография XX<br/>— начала XXI вв.</b>               | УК-1, ПК-1                                                        | Опрос, обсуждение, семинар.                              |
| <b>Основные школы и<br/>направления современной</b>                 | УК-1, ПК-1                                                        | Опрос, обсуждение, семинар.                              |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| <b>зарубежной историографии</b>                         |                                                  |                                                       |
| <b>Современные дискуссии в зарубежной историографии</b> | УК-1, ПК-1                                       | Опрос, обсуждение, семинар.                           |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Что является предметом историографии всеобщей истории и каковы ее основные задачи?
2. Каковы особенности античной историографической традиции?
3. Какую роль в становлении исторической науки сыграл позитивизм?
4. В чем суть метода Л. фон Ранке и его значение для исторической науки?
5. Почему школу «Анналов» называют «революцией» в исторической науке?
6. В чем заключается «лингвистический поворот» и каково его влияние на историческое познание?
7. Каковы основные современные направления зарубежной историографии?

### Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Историография всеобщей истории: предмет, объект, цели и задачи.
2. Основные методы историографического анализа.
3. Античная историография: Геродот, Фукидид, Полибий.
4. Историческая мысль Средневековья.
5. Историография эпохи Просвещения.
6. Романтизм и его влияние на историческую науку.
7. Позитивизм в историографии XIX в.
8. Леопольд фон Ранке и становление научной истории.
9. «Кризис» исторической науки в начале XX в.
10. Концепция А. Тойнби и О. Шпенглера.
11. Школа «Анналов»: программа, методы, основные представители.
12. Ф. Бродель и концепция «долгой длительности».
13. Постмодернизм и «лингвистический поворот» в историографии.

14. Концепция метаистории Х. Уайта.
15. Микроистория: метод и основные представители.
16. Историческая антропология и новая культурная история.
17. Глобальная история как современное направление.
18. Междисциплинарные подходы в современной исторической науке.
19. Современные дискуссии о предмете и методе истории.
20. Перспективы развития зарубежной историографии.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня                                                                                                                         | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                    | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность                                                                                                                                | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                      | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |



|                                  |                                                 |                                                                                       |                     |            |          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  | инициативы                                      |                                                                                       |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                     | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |                                                                                       | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература:

1. **Вартаньян, Э. Г.** Историография всеобщей истории : учебное пособие / Э. Г. Вартаньян. — Москва, 2020.
2. **Репина, Л. П.** История исторического знания : учебное пособие / Л. П. Репина. — Москва, 2004

### Дополнительная литература:

1. **Блок, М.** Апология истории, или Ремесло историка / М. Блок. — Москва, 1986.
2. **Бродель, Ф.** Что такое Франция? / Ф. Бродель. — Москва, 1994.
3. **Коллингвуд, Р. Дж.** Идея истории / Р. Дж. Коллингвуд. — Москва, 1980.
4. **Уайт, Х.** Метаистория / Х. Уайт. — Екатеринбург, 2002.
5. **Тойнби, А. Дж.** Постигание истории / А. Дж. Тойнби. — Москва, 1991.
6. **Гуревич, А. Я.** Исторический синтез и Школа «Анналов» / А. Я. Гуревич. — Москва, 1993.
7. **Савельева, И. М.** Теория исторического знания / И. М. Савельева, А. В. Полетаев. — Санкт-Петербург, 2008 .

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ПРОСПЕКТ ЭБС
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**  
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Историография отечественной истории»**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»  
Направленность программы (профиль):  
«Российская и зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: история, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

Калининград  
2026

## Лист согласования

**Составитель:** к.и.н., ст. преп. Сироткин С.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных  
наук»

\_\_\_\_\_ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

\_\_\_\_\_ Сироткин С.О.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Историография отечественной истории».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Историография отечественной истории».

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системных знаний об основных этапах, направлениях и концепциях развития отечественной исторической науки с древнейших времен до современности, а также практических навыков историографического анализа научных трудов по истории России .

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач<br>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу<br>УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | <b>Знать:</b> предмет, объект, основные понятия и методы историографического исследования; этапы развития отечественной исторической науки; основные историографические школы и направления .<br><br><b>Уметь:</b> критически анализировать различные интерпретации прошлого в отечественной историографии; выявлять закономерности развития исторического знания в России .<br><br><b>Владеть:</b> навыками историографического анализа научных трудов по истории России; навыками работы с историографическими источниками . |
| ПК-1. Способен использовать различные инструментариі научного исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории<br>ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Знать:</b> типологию и специфику историографических источников; основные труды ведущих отечественных историков; современные дискуссии в исторической науке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | исследовательской работе ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации | <p>России .</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы историографического анализа в исследовательской работе; работать с базами данных и поисковыми системами для поиска историографической информации .</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и оценки научных концепций в отечественной историографии; навыками подготовки историографических обзоров</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историография отечественной истории» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, консультация по курсовой работе). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в

значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                                     | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Введение в историографию отечественной истории</b>                    | Историография как наука: предмет, объект, задачи. Основные понятия: историографический факт, историографический источник, историографическая закономерность. Соотношение понятий «историограф» и «историк» . Периодизация истории исторической науки в России .                                                                                                                           |
| 2 | <b>Зарождение исторической науки в России (XVIII в.)</b>                 | В.Н. Татищев — первый обобщающий труд по русской истории. Норманнская теория Г.З. Байера, Г.Ф. Миллера, А.Л. Шлёцера. М.В. Ломоносов и его антинорманнская концепция . М.М. Щербатов и И.Н. Болтин. Н.И. Новиков и «Древняя Российская Вивлиофика» . Зарождение революционного направления в исторической мысли (А.Н. Радищев).                                                           |
| 3 | <b>Становление профессиональной исторической науки в России (XIX в.)</b> | «История государства Российского» Н.М. Карамзина: концепция, структура, значение . Споры славянофилов и западников о путях развития России . Государственная (юридическая) школа: С.М. Соловьев, К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин . В.О. Ключевский и его «Курс русской истории» . Распространение позитивизма в русской исторической науке. М.П. Погодин и его концепция особого пути России . |
| 4 | <b>Отечественная историография советского периода</b>                    | Формирование марксистской методологии в исторической науке. М.Н. Покровский и его концепция. Становление советской исторической науки в 1920-1930-е гг. Споры о характере общественного строя Древней Руси. Дискуссии о российском абсолютизме. Проблема феодализма в России. Историческая наука в годы «оттепели». Новые подходы в изучении истории России во второй половине XX в.      |



|   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <b>Современная историография отечественной истории</b>                       | Преодоление формационного подхода и методологический плюрализм 1990-х гг. .<br>Современные концепции изучения отечественной истории: цивилизационная теория, неоевразийство, социокультурная парадигма, теория модернизации . Актуальные дискуссии в исторической науке России.<br>Историографические школы и направления на современном этапе.                                                           |
| 6 | <b>Историографический анализ по ключевым проблемам отечественной истории</b> | Проблема происхождения Древнерусского государства в отечественной историографии (норманизм и антинорманизм) . Влияние природно-климатического фактора на русскую историю (С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Л.Н. Гумилев, Л.В. Милов) . Эпоха Петра I в историографии: споры и дискуссии . Реформы 1860-1870-х гг. в отечественной историографии . Общественные движения XIX в. в исторической литературе . |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Введение в историографию отечественной истории

Вопросы для обсуждения: Что является предметом историографии? В чем отличие историографического факта от исторического? Какова периодизация исторической науки в России?

Форма работы: Составление терминологического словаря .

Тема 2: Становление исторической науки в России в XVIII в.

Вопросы для обсуждения: Каковы основные достижения историков XVIII в.? В чем суть норманнской теории? Какую роль в развитии исторической науки сыграл М.В. Ломоносов?

Форма работы: Семинар-дискуссия по трудам В.Н. Татищева и М.В. Ломоносова .

Тема 3: Историческая мысль России XIX в.

Вопросы для обсуждения: В чем состоял вклад Н.М. Карамзина в развитие исторической науки? Каковы особенности славянофильской и западнической концепций? Что такое государственная школа в историографии?

Форма работы: Семинар-дискуссия по работам Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева и В.О. Ключевского .

#### Тема 4: Советская историческая наука

Вопросы для обсуждения: Как формировалась марксистская методология в советской исторической науке? Каковы основные дискуссии в советской историографии?

Форма работы: Анализ историографических дискуссий советского периода.

#### Тема 5: Современная отечественная историография

Вопросы для обсуждения: Каковы основные концепции современной исторической науки в России? Какие дискуссии ведутся в современной историографии?

Форма работы: Круглый стол по актуальным проблемам исторической науки.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.

### **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

#### **Требования к курсовой работе**

Тема курсовой работы должна быть согласована с научным руководителем. Проверка работы в системе «Антиплагиат» предшествует оценке ее содержания на защите. Оригинальность текста должна составлять **не менее 70 %**. Курсовая работа оценивается по системе «зачета с оценкой» на процедуре публичной защиты.

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | соответствие плана теме КР; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Хорошо              | соответствие плана теме КР; наличие несущественных погрешностей в оформлении КР; недостаточность самостоятельных выводов и суждений; неполная обоснованность способов и методов работы с материалом;                                                                                           |
| Удовлетворительно   | нарушение логических связей между разделами КР; уход от поставленной проблемы и неполнота ее раскрытия; погрешности в оформлении КР;                                                                                                                                                           |
| Неудовлетворительно | КР не соответствует заявленной теме; тема раскрыта недостаточно полно; существенные погрешности в оформлении КР; оригинальность текста составляет менее 70%;                                                                                                                                   |

Студент выбирает интересующую его тему, составляет библиографию и план курсовой работы, представляет их научному руководителю. Курсовая работа выполняется на листах бумаги формата А4. Текст печатается на компьютере 14 шрифтом. Пробел между строками – в полтора интервала. При написании текста необходимо соблюдать поля: левое - 25-30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Все страницы курсовой работы нумеруются. Объем работы не менее 1-го авторского листа, т.е. около 40000 знаков (включая пробелы).

*Структура:* титульный лист, содержание, введение, главная часть, заключение, список использованной литературы.

*Титульный лист* является первым листом и заполняется следующим образом: вверху указывается полное наименование вуза (БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА), далее наименование института (Институт гуманитарных наук), направление История;

В середине титульного листа прописными буквами размещаются ТЕМА. В правой части внизу строчными буквами указывается курс и форма обучения, прописными буквами – фамилия, имя и отчество. Ниже справа через интервал пишется "научный руководитель", указывается его ученая степень, ученое звание и ФИО (полностью), а внизу титульного листа посередине страницы указывается город и год.

*Содержание* включает наименование глав, разделов, параграфов с указанием номера страницы, с которой они начинаются.

Во *введении* раскрывается значение выбранной темы, степень ее исследованности, цель и задачи работы, формулируются основные положения темы и структура работы.

Текст *главной части* делится на главы, разделы или параграфы; в главной части излагается содержание работы.

В *заключении* даются краткие выводы.

Страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами, соблюдается сквозная нумерация по всему тексту. Номер ставится внизу страницы в середине. Каждая глава (раздел) должна начинаться с новой страницы.

*Ссылки* на источники, цитаты даются внизу страницы, на которой они приводятся.

*Список использованной литературы*, использованных при работе над курсовой работой, дается (располагается) в алфавитном порядке. Работы одного автора располагаются в порядке годов издания. После автора (авторов) и заглавия книги обязательны ее выходные данные: место издания, издательство, год издания.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                                          | Индекс<br>контроли-<br>руемой<br>компетенции<br>(или её части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                | текущий контроль по дисциплине                           |
| <b>Введение в историографию<br/>отечественной истории</b>                            | УК-1, ПК-1                                                     | Опрос, обсуждение, семинар.                              |
| <b>Зарождение исторической<br/>науки в России (XVIII в.)</b>                         | УК-1, ПК-1                                                     | Опрос, обсуждение, семинар.                              |
| <b>Становление<br/>профессиональной<br/>исторической науки в России<br/>(XIX в.)</b> | УК-1, ПК-1                                                     | Опрос, обсуждение, семинар.                              |
| <b>Отечественная<br/>историография советского<br/>периода</b>                        | УК-1, ПК-1                                                     | Опрос, обсуждение, семинар.                              |
| <b>Современная историография<br/>отечественной истории</b>                           | УК-1, ПК-1                                                     | Опрос, обсуждение, семинар.                              |
| <b>Историографический анализ<br/>по ключевым проблемам<br/>отечественной истории</b> | УК-1, ПК-1                                                     | Опрос, обсуждение, семинар.                              |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Что является предметом историографии отечественной истории и каковы ее основные задачи?
2. Каковы основные этапы развития исторической науки в России?
3. Какую роль в становлении профессиональной исторической науки сыграла «История государства Российского» Н.М. Карамзина?
4. В чем состояли споры славянофилов и западников по вопросам исторического развития России?
5. Каковы основные идеи государственной (юридической) школы в русской историографии?
6. Какие дискуссии велись в советской исторической науке и каковы их итоги?
7. Каковы основные концепции и направления в современной отечественной историографии?

### Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Историография отечественной истории: предмет, объект, цели и задачи.
2. Основные понятия историографии: историографический факт, источник, закономерность.
3. Периодизация исторической науки в России.
4. Исторические труды В.Н. Татищева: значение и концепция.
5. Норманнская теория и ее критика в XVIII в.
6. М.В. Ломоносов и его вклад в историческую науку.
7. Н.М. Карамзин и его «История государства Российского».
8. Споры славянофилов и западников о путях развития России.
9. Государственная школа в русской историографии: С.М. Соловьев, К.Д. Кавелин.
10. Историческая концепция В.О. Ключевского.
11. Формирование марксистской методологии в русской исторической науке.
12. Советская историческая наука: основные этапы и дискуссии.
13. Проблема происхождения Древнерусского государства в историографии.
14. Эпоха Петра I в освещении историков.
15. Реформы 1860-1870-х гг. в отечественной историографии.
16. Современные концепции отечественной истории (неоевразийство, цивилизационная теория, теория модернизации).
17. Актуальные дискуссии в современной исторической науке России.
18. Методология историографического исследования.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования) | Пятибалльная шкала (академическая) | Двухбалльная шкала | БРС, % освоения |
|--------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|-----------------|
|        |                                |                                                         |                                    |                    |                 |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                     | компетенции, критерии<br>оценки<br>сформированности)                                                                                                                                                                                                                                                                | ская)<br>оценка         | зачет         | (рейтин<br>говая<br>оценка) |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|-----------------------------|
| Повышенны<br>й                              | Творческая<br>деятельность                                                                                                                                                                                          | <i>Включает<br/>нижестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно<br>принимать решение,<br>решать<br>проблему/задачу<br>теоретического и<br>прикладного характера<br>на основе изученных<br>методов, приемов,<br>технологий                                                                                         | отлично                 | зачтено       | 86-100                      |
| Базовый                                     | Применение<br>знаний и<br>умений в<br>более<br>широких<br>контекстах<br>учебной и<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности,<br>нежели по<br>образцу с<br>большой<br>степени<br>самостоятель<br>ности и<br>инициативы | <i>Включает<br/>нижестоящий уровень.</i><br>Способность собирать,<br>систематизировать,<br>анализировать и<br>грамотно использовать<br>информацию из<br>самостоятельно<br>найденных<br>теоретических<br>источников и<br>иллюстрировать ими<br>теоретические<br>положения или<br>обосновывать практику<br>применения | хорошо                  |               | 71-85                       |
| Удовлетвори<br>тельный<br>(достаточны<br>й) | Репродуктивн<br>ая<br>деятельность                                                                                                                                                                                  | Изложение в пределах<br>задач курса<br>теоретически и<br>практически<br>контролируемого<br>материала                                                                                                                                                                                                                | удовлетвор<br>ительно   |               | 55-70                       |
| Недостаточн<br>ый                           | Отсутствие<br>удовлетворительного уровня                                                                                                                                                                            | признаков                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | неудовлетв<br>орительно | не<br>зачтено | Менее<br>55                 |

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для  
освоения дисциплины.**

## **Основная литература:**

1. **Сахаров, А. Н.** Историография истории России : учебное пособие / А. Н. Сахаров. — Москва, 2020.
2. **Шапиро, А. Л.** Историография с древнейших времен по XVIII век : курс лекций / А. Л. Шапиро. — Ленинград, 1982.

## **Дополнительная литература:**

1. **Блок, М.** Апология истории, или Ремесло историка / М. Блок. — Москва, 1986.
  2. **Бродель, Ф.** Что такое Франция? / Ф. Бродель. — Москва, 1994.
  3. **Коллингвуд, Р. Дж.** Идея истории / Р. Дж. Коллингвуд. — Москва, 1980.
  4. **Уайт, Х.** Метаистория / Х. Уайт. — Екатеринбург, 2002.
  5. **Тойнби, А. Дж.** Постигание истории / А. Дж. Тойнби. — Москва, 1991.
  6. **Гуревич, А. Я.** Исторический синтез и Школа «Анналов» / А. Я. Гуревич. — Москва, 1993.
- Савельева, И. М.** Теория исторического знания / И. М. Савельева, А. В. Полетаев. — Санкт-Петербург, 2008 .

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ПРОСПЕКТ ЭБС
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для

проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**  
**Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История общественно-политической мысли в России»**

**Шифр: 47.03.01**

**Направление подготовки: «История»**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и  
зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

Калининград  
2026

## **Лист согласования**

**Составитель:** Жданович Л.Н. к.и.н., доцент Высшей школы философии, истории и социальных наук «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных наук»

\_\_\_\_\_ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

\_\_\_\_\_ Сироткин С.О.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «История общественно-политической мысли в России».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «История общественно-политической мысли в России».

Цель дисциплины - изучение студентами основных этапов и особенностей развития общественно-политической мысли в России в средние века, новое и новейшее время.

Задачи:

- изучить основные особенности и факторы, влиявшие на развитие общественно-политической мысли;
- знакомство с основными течениями общественно-политической мысли в России
- иметь представление об основных теориях и концепциях, а также представителях общественно-политической мысли, а также их произведениях.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции                                                                                                                      | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач<br><br>УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу<br><br>УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач | Знать: основные понятия и категории, употребляемые при изучении общественно-политической мысли, основные концепции и теории, существующие в отечественной историографии;<br><br>Уметь: рассматривать различные теории, а также политические концепции, сформировавшиеся на разных этапах развития России;<br><br>Владеть: навыками системного подхода при анализе и сравнении существующих теорий. |
| ПК-1. Способен использовать различные инструментарию научного исследования                                                           | ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории<br><br>ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе                                                                                         | Знать: основных представителей и идеологов общественно-политической мысли, основные подходы к изучению проблематики дисциплины.<br><br>Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование общественно-политической мысли в России;<br><br>Владеть: навыками использования междисциплинарных подходов при                                                                  |

|  |                                                                                                 |                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  | ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации | изучении общественно-политической мысли России. . |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История общественно-политической мысли в России» представляет собой дисциплину по выбору, формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **Разделы и их содержание:**

Тема 1. Введение

Тема 2. Средневековая русская общественно-политическая мысль

Тема 3. XVII век в истории общественно-политической мысли России

Тема 4. Рационализм и эпоха Просвещения в России.

Тема 5. Общественная мысль и общественно-политическое движение в России в XIX – начале XX века

Тема 6. Отечественная политическая мысль в начале XX – начале XXI века

### **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Введение*

*Тема 2. Средневековая русская общественно-политическая мысль*

*Тема 3. XVII век в истории общественно-политической мысли России*

*Тема 4. Рационализм и эпоха Просвещения в России.*

*Тема 5. Общественная мысль и общественно-политическое движение в России в XIX – начале XX века*

*Тема 6. Отечественная политическая мысль в начале XX – начале XXI века*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Политическая мысль Руси X – XIII веков
2. Москва – III Рим
3. Ключевые фигуры русского Просвещения: Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, М.М. Щербатов
4. Карамзин как родоначальник русского консерватизма
5. Западники и славянофилы
6. Общинный социализм А.И. Герцена
7. Русский марксизм
8. Русский консерватизм второй половины XIX века
9. Политическая мысль в советский период

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                         | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций                |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                  | текущий контроль по дисциплине                                       |
| Тема 1. Введение                                                 | УК-1; ПК-1                                       | Опрос, тест, работа на практических занятиях, подготовка презентаций |
| Тема 2. Средневековая русская общественно-политическая мысль     |                                                  |                                                                      |
| Тема 3. XVII век в истории общественно-политической мысли России |                                                  |                                                                      |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                                                                                 | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Тема 4. Рационализм и эпоха Просвещения в России.                                                                                                                        |                                                  |                                                       |
| Тема 5. Общественная мысль и общественно-политическое движение в России в XIX – начале XX века<br>Тема 6. Отечественная политическая мысль в начале XX – начале XXI века |                                                  |                                                       |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Кто был идеологом «официальной народности» в России при Николае I?  
 А) А.И. Герцен  
 Б) В.Г. Белинский  
**В) С.С. Уваров**  
 Г) П.Я. Чаадаев
- Какое издание стало главным печатным органом западников в 1840-х гг.?  
 А) «Колокол»  
**Б) «Отечественные записки»**  
 В) «Современник» (до 1847 г.)  
 Г) «Москвитянин»
- Кто из мыслителей в своём «Философическом письме» резко критиковал Россию за отсталость?  
 А) Н.Г. Чернышевский  
**Б) П.Я. Чаадаев**  
 В) К.С. Аксаков  
 Г) М.А. Бакунин
- Кто из перечисленных деятелей был славянофилом?  
 А) Т.Н. Грановский  
**Б) И.В. Киреевский**  
 В) В.Г. Белинский  
 Г) Н.Г. Чернышевский
- Какая организация возникла в результате раскола «Земли и воли» в 1879 году?  
 А) «Союз спасения»  
 Б) «Северное общество»  
**В) «Народная воля»**  
 Г) «Чёрный передел»



6. Чьи идеи легли в основу теории «общинного социализма» в России?

- А) **А.И. Герцена**
- Б) П.Л. Лаврова
- В) М.А. Бакунина
- Г) К.П. Победоносцева

7. Кто автор работы «Что делать?», ставшей программной для революционеров 1860-х?

- А) А.И. Герцен
- Б) **Н.Г. Чернышевский**
- В) В.Г. Белинский
- Г) М.А. Бакунин

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Общественно-политические взгляды М.М. Сперанского.
2. Становление и эволюция политической программы декабризма.
3. «Русская правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьева: сравнительный анализ.
4. Общественно-политические и исторические воззрения Н.М. Карамзина.
5. С.С. Уваров и теория «официальной народности».
6. Россия и Запад в концепции П.Я. Чаадаева.
7. Исторические и политические воззрения А.С. Пушкина.
8. Консервативная модель развития России в мировоззрении Ф.И. Тютчева.
9. Славянофилы о преобразованиях Петра I.
10. Содержание и значение полемики западников и славянофилов.
11. Общественно-политическая и историческая концепция А.С. Хомякова.
12. Историософия К.С. Аксакова.
13. Общественно-политические и панславистские воззрения И.С. Аксакова.
14. Общественно-политическая концепция Ю.Ф. Самарина.
15. Эволюция мировоззрения К.Д. Кавелина: становление национального либерализма.
16. Отношение представителей западничества к русскому самодержавию.
17. Россия и Запад в концепции славянофилов и западников.
18. Эволюция и сущность общественно-политических взглядов А.И. Герцена.
19. Общественно-политическая концепция Н.Г. Чернышевского.
20. Особенности и сущность общественно-политической доктрины российского либерализма эпохи модернизации.
21. Особенности и сущность общественно-политической доктрины российского консерватизма эпохи модернизации.
22. М.Н. Катков: взгляды и деятельность.
23. К.П. Победоносцев: взгляды и деятельность.
24. Сущность и особенности «византизма» К.Н. Леонтьева.
25. Эволюция взглядов Л.А. Тихомирова.
26. Эволюция теории русского народничества.
27. Основные направления революционного народничества и их особенности.
28. Н.К. Михайловский: деятельность и взгляды.
29. Эволюция общественно-политических взглядов Г.В. Плеханова.
30. Становление личности и общественно-политических взглядов В.И. Ленина.

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования) | Пятибалльная шкала (академическая) | Двухбалльная шкала, | БРС, % освоения |
|--------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------|-----------------|
|--------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------|-----------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |               |                             |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|-----------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                     | компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                                                                                                                      | ская)<br>оценка         | зачет         | (рейтин<br>говая<br>оценка) |
| Повышенны<br>й                              | Творческая<br>деятельность                                                                                                                                                                                          | <i>Включает<br/>нижестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно<br>принимать решение,<br>решать<br>проблему/задачу<br>теоретического и<br>прикладного характера<br>на основе изученных<br>методов, приемов,<br>технологий                                                                                         | отлично                 | зачтено       | 86-100                      |
| Базовый                                     | Применение<br>знаний и<br>умений в<br>более<br>широких<br>контекстах<br>учебной и<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности,<br>нежели по<br>образцу с<br>большой<br>степени<br>самостоятель<br>ности и<br>инициативы | <i>Включает<br/>нижестоящий уровень.</i><br>Способность собирать,<br>систематизировать,<br>анализировать и<br>грамотно использовать<br>информацию из<br>самостоятельно<br>найденных<br>теоретических<br>источников и<br>иллюстрировать ими<br>теоретические<br>положения или<br>обосновывать практику<br>применения | хорошо                  |               | 71-85                       |
| Удовлетвори<br>тельный<br>(достаточны<br>й) | Репродуктивн<br>ая<br>деятельность                                                                                                                                                                                  | Изложение в пределах<br>задач курса<br>теоретически и<br>практически<br>контролируемого<br>материала                                                                                                                                                                                                                | удовлетвор<br>ительно   |               | 55-70                       |
| Недостаточн<br>ый                           | Отсутствие<br>удовлетворительного уровня                                                                                                                                                                            | признаков                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | неудовлетв<br>орительно | не<br>зачтено | Менее<br>55                 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

История политических и правовых учений: учебник: В 2 томах. М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967664>

Дополнительная литература

Замалеев А. Ф. История политических учений России. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата - М.:Издательство Юрайт - 2018 – 267. ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/istoriya-politicheskikh-ucheniy-rossii-426816>

Очерки истории русской политической мысли: учеб. пособие для студентов / Д.Э. Летняков, С.Л. Чижков. – М.: Летний сад, 2012. – 176 с.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**  
**Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История политических и правовых учений Запада»**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и  
зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

Калининград  
2026

## **Лист согласования**

**Составитель:** Жданович Л.Н. к.и.н., доцент Высшей школы философии, истории и социальных наук «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных наук»

\_\_\_\_\_ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

\_\_\_\_\_ Сироткин С.О.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «История политических и правовых учений Запада».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «История политических и правовых учений Запада».

**Цель освоения дисциплины** – формирование представлений об основных концептах политики, государства и права, сложившихся в границах научных школ и политико-правовых традиций Запада.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции                                                                                                                                   | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач              | УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач<br><br>УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу<br><br>УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач | Знать основные этапы развития политической и правовой мысли;<br>Уметь использовать полученные знания в процессе научно-исследовательской деятельности;<br>Владеть навыками самостоятельного анализа политико-правовых доктрин |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели<br><br>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования                                                                                | Знать: знать основные этапы исторического развития европейской цивилизации;<br>Уметь анализировать требуемый объем информации;<br>Обладать навыками работы с научной и философской литературой.                               |

|  |                                                                                         |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История политических и правовых учений Запада» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Тема 1. Введение в изучение политической и правовой мысли

Место истории политических и правовых учений в истории идей. Идеологические аспекты изучения политико-правовых воззрений. Предмет и методология науки. История возникновения и развития науки. Особенности исследования истории политической и правовой мысли в отдельных странах.

Тема 2. Политические и правовые учения в Древней Греции

Тема 3. Политические и правовые учения в Древнем Риме

Тема 4. Политико-правовые учения раннего христианства и Средневековья

Тема 5. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации в континентальной Европе



- Тема 6. Политико-правовые учения европейских стран эпохи Просвещения  
Тема 7. Политико-правовые учения в России в XVIII веке  
Тема 8. Конфликт либеральной и консервативной идеологий в странах Европы в XIX в.  
Тема 9. Политико-правовые учения в России в XIX- начале XX века  
Тема 10. Формирование методологических основ современных представлений о праве

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Введение в изучение политической и правовой мысли  
Тема 2. Политические и правовые учения в Древней Греции  
Тема 3. Политические и правовые учения в Древнем Риме  
Тема 4. Политико-правовые учения раннего христианства и Средневековья  
Тема 5. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации в континентальной Европе  
Тема 6. Политико-правовые учения европейских стран эпохи Просвещения  
Тема 7. Политико-правовые учения в России в XVIII веке  
Тема 8. Конфликт либеральной и консервативной идеологий в странах Европы в XIX в.  
Тема 9. Политико-правовые учения в России в XIX- начале XX века  
Тема 10. Формирование методологических основ современных представлений о праве

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Политико-правовые идеи античности: общая характеристика  
Политические и правовые учения Средних веков: общая характеристика  
Политические и правовые учения России: общая характеристика  
Общая характеристика политических и правовых учений эпохи постмодерна

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение. Историческая география как специальная историческая дисциплина

- Тема 1. Введение в изучение политической и правовой мысли  
Тема 2. Политические и правовые учения в Древней Греции  
Тема 3. Политические и правовые учения в Древнем Риме  
Тема 4. Политико-правовые учения раннего христианства и Средневековья  
Тема 5. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации в континентальной Европе  
Тема 6. Политико-правовые учения европейских стран эпохи Просвещения  
Тема 7. Политико-правовые учения в России в XVIII веке  
Тема 8. Конфликт либеральной и консервативной идеологий в странах Европы в XIX в.  
Тема 9. Политико-правовые учения в России в XIX- начале XX века

## Тема 10. Формирование методологических основ современных представлений о праве

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам практических занятий

Политико-правовые идеи античности: общая характеристика

Политические и правовые учения Средних веков: общая характеристика

Политические и правовые учения России: общая характеристика

Общая характеристика политических и правовых учений эпохи постмодерна

### **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### **8. Фонд оценочных средств**

#### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                                                                         | Индекс<br>контролируемой<br>компетенции<br>(или её<br>части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     |                                                              | текущий контроль по дисциплине                           |
| Тема 1. Введение в изучение политической и правовой мысли                                                           | УК-1<br>ПК-1                                                 | Опрос на практическом занятии, тестирование              |
| Тема 2. Политические и правовые учения в Древней Греции                                                             | УК-1<br>ПК-1                                                 | Опрос на практическом занятии, тестирование              |
| Тема 3. Политические и правовые учения в Древнем Риме                                                               | УК-1<br>ПК-1                                                 | Опрос на практическом занятии, тестирование              |
| Тема 4. Политико-правовые учения раннего христианства и Средневековья                                               | УК-1<br>ПК-1                                                 | Опрос на практическом занятии, тестирование              |
| Тема 5. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации в континентальной Европе                      | УК-1<br>ПК-1                                                 | Опрос на практическом занятии, тестирование              |
| Тема 6. Политико-правовые учения европейских стран эпохи Просвещения                                                | УК-1<br>ПК-1                                                 | Опрос на практическом занятии, тестирование              |
| Тема 7. Политико-правовые учения в России в XVIII веке                                                              | УК-1<br>ПК-1                                                 | Опрос на практическом занятии, тестирование              |
| Тема 8. Конфликт либеральной и консервативной идеологий в странах Европы в XIX в. современных представлений о праве | УК-1<br>ПК-1                                                 | Опрос на практическом занятии, тестирование              |
| Тема 9. Политико-правовые учения в России в XIX- начале XX века<br>Тема 10. Формирование методологических основ     | УК-1<br>ПК-1                                                 | Опрос на практическом занятии, тестирование              |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

|                 |                                                                                                                                                                     |                                                                 |           |    |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|----|
| SingleSelection | Что изменилось в системе международных отношений после распада СССР?                                                                                                | Сокращение числа стран-участников НАТО                          | 2         | 11 |
|                 |                                                                                                                                                                     | Превращение США в единственную сверхдержаву                     |           |    |
|                 |                                                                                                                                                                     | Ухудшение отношений со странами Азиатско-Тихоокеанского региона |           |    |
|                 |                                                                                                                                                                     | Усиление позиций России в Восточной Европе                      |           |    |
| ShortAnswer     | Объединение нескольких самостоятельных образований в единое государство при сохранении ими определенной части своих прав как субъектов этого государства называется |                                                                 | федерация | 12 |
| SingleSelection | Одним из важных событий в отношениях России с развитыми странами мира в 1990-е гг. стало ее вступление                                                              | Организацию объединенных наций                                  | 3         | 13 |
|                 |                                                                                                                                                                     | Лигу наций                                                      |           |    |
|                 |                                                                                                                                                                     | Совет Европы                                                    |           |    |
|                 |                                                                                                                                                                     | НАТО                                                            |           |    |
| SingleSelection | Конституция РФ принята 12 декабря 1993 г.                                                                                                                           | Президентом РФ                                                  | 2         | 14 |
|                 |                                                                                                                                                                     | Всенародным голосованием                                        |           |    |
|                 |                                                                                                                                                                     | Федеральным собранием                                           |           |    |
|                 |                                                                                                                                                                     | Верховым советом                                                |           |    |

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Политические и правовые учения Древнего Востока: общая характеристика  
 Политико-правовые идеи древнеиндийской цивилизации  
 Политико-правовые идеи древнекитайской цивилизации  
 Политико-правовые идеи античности: общая характеристика  
 Политико-правовые взгляды софистов  
 Политико-правовые взгляды Сократа. Сократические школы  
 Политические и правовые учения Платона  
 Политико-правовые взгляды Аристотеля  
 Политические и правовые идеи Цицерона  
 Политические и правовые учения Средних веков: общая характеристика  
 Религиозные догматы как основания западной традиции права  
 Средневековые юридические университеты  
 Общая характеристика политико-правовых идей Нового времени  
 Теория естественного права и общественного договора  
 Общая характеристика индустриального общества  
 Политические идеи новейшего времени  
 Классические типы правопонимания  
 Политические и правовые учения России: общая характеристика  
 Учения о государстве и праве в России XIX — нач. XX в.  
 Представления о праве и государстве в современной России  
 Общая характеристика политических и правовых учений эпохи постмодерна  
 Правопонимание индустриального (постсовременного) общества

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                           | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Способность собирать, систематизировать,                                                                                                                | хорошо                                    |                           | 71-85                                |

|                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                     |            |          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  | широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                    | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                   | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                |                                                                                                                                                                                         | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Нерсисянц В. С. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966403>

История политических и правовых учений: основные классические идеи : учебное пособие / С. А. Дробышевский. — 3-е изд., доп. — М. : Норма, 2018. — 688 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/814416>

### Дополнительная литература

Мухаев Р. Т. История политических и правовых учений НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ. Учебное пособие для академического бакалавриата - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 398с.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM

РГБ Информационное обслуживание по МБА

БЕН РАН

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа философии, истории и социальных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История постсоветской России»**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и  
зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

Калининград  
2026



## **Лист согласования**

**Составитель:** к.и.н., доцент Манкевич Дмитрий Владимирович,

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных  
наук»

Директор ВШ философии, истории и  
социальных наук

Бударина А.О. \_\_\_\_\_

Суржикова Н.В. \_\_\_\_\_

Руководитель ОП

Сироткин С.О. \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Наименование дисциплины «История постсоветской России».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1.Наименование дисциплины: «История постсоветской России».

Цель дисциплины: формирование у студентов устойчивых знаний по отечественной истории 1990-2020-х гг., а также выработка целостного представления о характере и особенностях развития России в различные исторические эпохи.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира<br>УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп<br>УК-1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию | <b>Знать:</b> современные научные представления о формировании и развитии этнокультурного своеобразия населения северной Евразии (территория современной России и сопредельных государств) в период Средневековья, Новое и Новейшее время, основные этапы развития российской государственности, общества и культуры.<br><br><b>Уметь:</b> различать в современном обществе наследие различных исторических эпох и процессов межкультурного взаимодействия.<br><br><b>Владеть:</b> способностью использовать знания отечественной истории периода Средневековья, Нового и Новейшего времени в профессиональной и общественной деятельности. |
| ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-1.1. Осуществляет отбор исторических источников, исторических фактов и исторической информации в соответствии с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Знать:</b> основные исторические источники изучаемого периода отечественной истории.<br><br><b>Уметь:</b> отбирать исторические источники, факты и информацию по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности            | <p>задачами в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2. Демонстрирует способность к критическому анализу исторических источников, фактов и другой исторической информации для решения профессиональных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>отечественной истории для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью применять приемы источниковедческого анализа и синтеза при решении профессиональных задач, связанных с освоением (использованием) информации (источников) по отечественной истории.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях | <p>ОПК-3.1. Понимает обусловленность исторических явлений и процессов экономическими, социальными, политическими и культурными факторами в их взаимосвязи</p> <p>ОПК-3.2. Осуществляет анализ исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>ОПК-3.3. Объясняет исторические явления и процессы с учетом влияния экономических, социальных, политических и культурных факторов исторического развития общества</p> | <p><b>Знать:</b> основные факты, явления и процессы отечественной истории периода Средневековья, раннего и Новейшего времени, особенности протекания исторического процесса, а также наиболее значимые научные концепции и дискуссии по отечественной истории.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать изученные факты с точки зрения влияния на последующий ход исторических событий; систематизировать и анализировать теоретический и конкретно-исторический материал; тиражировать и распространять результаты исследовательской работы в многовариантной форме; применять полученные знания в профессиональной, в том числе исследовательской, деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью представлять изученный материал в соответствии с формируемой гражданской позицией; навыками разработки конкретных проблем новейшей российской истории с использованием печатных и сетевых электронных ресурсов; способностью применять системный подход для решения поставленных задач.</p> |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История постсоветской России» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                               | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1: Политическое развитие России в 90-е гг. XX – начале XXI в. | Ликвидация советской политической системы. Становление новой российской государственности. Изменения Конституции РСФСР. Постепенная замена Советов новыми органами власти в центре и на местах. Введение института представителей Президента в субъектах Российской Федерации. Конфликт между президентскими структурами власти и Верховным Советом России. Противостояние Б.Н. Ельцина и Р.И. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Хасбулатова как отражение конфликта между президентскими структурами власти и Верховным Советом России. V - IX Съезды народных депутатов России. Обострение конфликта в марте 1993 г. Итоги апрельского референдума о доверии Президенту и Верховному Совету РФ и их значение. Разработка проектов новой конституции России президентской комиссией и комиссией парламента, различия между ними. Новая фаза политического кризиса в сентябре - октябре 1993 г. Расстрел здания Верховного Совета России. Роспуск Президентом Х Чрезвычайного Съезда народных депутатов России и досрочная ликвидация советской органов власти в центре и на местах. Выборы в парламент Российской Федерации - Федеральное собрание. Принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г. – легитимизация поворота в политическом развитии России в сентябре-октябре 1993 г.</p> <p>Россия в середине – второй половине 1990-х гг. Избирательные кампании в Государственную думу в 1995, 1999, 2003 гг. Выборы президента РФ в 1996, 2000, 2004 гг. Деятельность политических партий и блоков современной России в избирательных кампаниях и во властных структурах РФ. Ведущие фракции политических партий в Государственной думе РФ, складывание практики парламентской борьбы оппозиции с правящими партиями. Договор об общественном согласии 1994 г. Социальные последствия изменений в экономике страны. Имущественное и социальное расслоение населения России. Формирование класса собственников средств производства. Спад производства и рост безработицы. Ухудшение материального положения молодёжи и пенсионеров. Социальные и межнациональные конфликты 90-х гг. Победа Б.Н. Ельцина на президентских выборах 1996 г., болезнь главы</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>государства и кризис «Четвёртооктябрьской политической системы». Первая чеченская война 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения Российской Федерации с Чечнёй (Республикой Ичкерия). Дефолт 1998 г. и правительство С.В. Кириенко. Формирование правительства Е.М. Примакова в августе - сентябре 1998 г. Разработка программы выведения страны из кризиса. Министерская чехарда в правительстве России. Угроза финансового банкротства государства. Формирование и деятельность правительств М.М. Касьянова, С.В. Степашина, В.В. Путина. Досрочный уход Б.Н. Ельцина в отставку.</p> <p>Политическое развитие страны и внутренняя политика в 2000 – 2014 гг. Усиление государственного контроля над деятельностью крупного капитала. Разработка мер социальной поддержки населения. Национальные программы в сферах инновационной политики, сельского хозяйства, образования, жилищно-коммунального хозяйства, программа по преодолению негативных тенденций в демографии. Меры по усилению роли государственного регулирования экономики. Создание государственных корпораций правительством В.В. Путина и перемена в политике государства к итогам деятельности первых госкорпораций президента Д.А. Медведева. Переход к разработке долгосрочных планов развития экономического развития России до 2020 г. Экономический кризис 2009-2010 гг. и его последствия для страны.</p> <p>Стабилизация власти и политики: укрепление новой политической системы. Выборы в Государственную думу 2007 г. Победа «Единой России» во главе с действующим Президентом РФ В.В. Путиным. Президентские выборы 2008 г. – выборы преемника курса В.В. Путина. Д.А. Медведев –</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                        | <p>вице-премьер в правительствах М.Е. Фрадкова и В.А. Зубкова, куратор над «национальными проектами» – элементами государственного планирования в условиях господства частной собственности, третий Президент России. Складывание дуумвирата нового президента с премьером В.В. Путиным. Противоречия начала президентства Д.А. Медведева. Заявления нового главы государства о верности рыночным ценностям и одновременное объявление стратегии развития России до 2020 г. Президентское заявление о борьбе с коррупцией как приоритетного направления деятельности главы государства.</p> <p>Третий президентский срок В.В. Путина: достижения и проблемы. Особенности социально-экономического и политического развития страны в условиях украинского внутривнутриполитического кризиса и обострения противоречий с США и ЕС.</p> |
| 2 | Тема 2: Социально – экономическое развитие России на рубеже XX-XXI вв. | <p>Социально-экономическое развитие страны в начале 1990-х гг. Курс новой России на строительство свободной рыночной экономики. Роль МВФ и западных советников в разработке и проведении программ приватизации государственной собственности. Деятельность Государственного комитета (позднее – Министерства) по делам имуществ. А.Б. Чубайс. Ликвидация колхозов и совхозов. Курс на всемерное развитие частной собственности. Формирование финансово-промышленных групп, банковского и промышленного капиталов. Криминальный элемент в экономике страны. Сокращение государственного бюджета. Финансовый кризис 1992. Социальные последствия радикальных рыночных</p>                                                                                                                                                              |



|   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                               | <p>преобразований.</p> <p>Курс на дальнейшее реформирование социально-экономических отношений и формирование рыночной экономики – торжество либеральной концепции. Сокращение социальных программ и обязательств государства. «Монетизация» льгот населения. Пенсионная реформа и её результаты. Реформа жилищно-коммунального хозяйства. Принятие Земельного, Лесного и Водного кодексов, введение новой системы налогообложения граждан, мелкого, среднего и крупного бизнеса. Снижение уровня жизни населения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | Тема 3: Наука, образование и культура в постсоветской России. | <p>Изменения в духовной жизни российского общества на рубеже XX-XXI вв. Переосмысление обществом и властью истории Советской России и СССР в 90-е гг. Эволюция книгоиздательства и книжного рынка. Современное киноискусство: Н. Михалков, С. Говорухин, П. Лунгин, Ф. Бондарчук и др. Содержание и качество программ отечественного телевидения. Литература, живопись, музыка. Творчество В. Распутина, М. Алексеева, Ю. Бондарева в новых исторических условиях. Последние годы жизни и литературной деятельности в России А. Солженицына. Литературная деятельность и общественно-политические позиции бывших диссидентов: В. Максимова, А. Зиновьева. Популярны писатели на рубеже веков: В. Войнович, Т. Толстая, В. Пелевин, Б. Акунин и др. «Ироничный детектив» в русле массовой культуры: Д. Донцова, Т. Устинова. Реформы науки и образования. Смена курса на деидеологизацию, департизацию политики, науки, образования, культуры в середине 90-х годов на</p> |

|   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                       | <p>поиск национальной идеи, новых духовных ориентиров. Осознание кризиса культуры обществом и властью. Противоречивость идеологических установок власти. Продолжение пропаганды ценностей западного либерализма и постепенное смещение опоры на «общечеловеческие ценности» к пропаганде патриотизма, политики выдавливания государства из сферы духовной жизни к укреплению его позиций. Реформы в средней и высшей школе. Введение единого государственного экзамена (ЕГЭ) и его оценка в обществе. Переход на двухуровневую систему высшего образования. Изменения в содержании среднего и высшего образования. Российское государство и Церковь. Религиозно-церковный ренессанс 90-х гг. XX – первого десятилетия XXI вв. Возвращение церкви в систему образования, в Вооружённые силы страны, усиление внешнеполитической деятельности Русской православной церкви. Патриарх Кирилл. Деятельность по воссоединению православной церкви в России и зарубежье. Взаимодействие Церкви и государства на современном этапе. Место и роль традиционных в России религий, конфессий и церквей в современной духовной жизни народов России.</p> |
| 4 | Тема 4: Международное положение и внешняя политика Российской Федерации в 90-е гг. XX – начале XXI в. | <p>Международное положение и внешнеполитическая деятельность РФ в 90-е годы. Российская Федерация и европейские страны. Дистанцирование от России бывших союзников СССР в Восточной Европе, их стремление к вступлению в НАТО и Европейский Союз. Антироссийские тенденции во внешней политике прибалтийских республик, Польши, Чехии. Деятельность А.В. Козырева на посту министра иностранных дел по реализации курса на сближение России</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>со странами Запада. Присоединение РФ к программе НАТО «Партнерство во имя мира» (1994 г.). Принятие России в Совет Европы, подписание ею международного договора о всеобщем запрещении ядерных испытаний (1996 г.). Расширение НАТО и ЕС на Восток и проблема Калининградской области. Размещение ракет НАТО и США в Польше и Чехии. Россия и США. Ослабление позиций России на международной арене. Россия и агрессия НАТО против Югославии. Военный разгром Югославии, распад страны и потеря позиций России на Балканах.</p> <p>Корректировка внешнеполитического курса России в первое десятилетие нового века. И.С. Иванов и С.В. Лавров во главе внешней политики РФ. Проблема борьбы с международным терроризмом и российская внешняя политика на Востоке. Агрессия США в Ираке и вытеснение российских компаний из страны. Решение проблемы долгов бывших союзников СССР России администрацией В.В. Путина. Выплата Россией долгов дореволюционной России, СССР и РФ странам Запада, Международному валютному фонду, Международному банку реконструкции и развития. Истоки и происхождение новых внешних финансовых заимствований. Проблему урегулирования взаимоотношений с Японией. Старые и новые союзники России на международной арене: Китай, Индия, Куба, Вьетнам, Боливия, Никарагуа, Венесуэла.</p> <p>Противоречия и трудности во взаимоотношениях России с ближним зарубежьем – бывшими союзными республиками. Проблема непризнанных международным сообществом Приднестровской, Абхазской, Юго-Осетинской республик. Борьба за преодоление</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>трудностей во взаимоотношениях России с Молдавией, Грузией, Украиной. Договора двух, четырёх, пяти, одиннадцати государств СНГ. Договор об организации коллективной безопасности стран – членов СНГ (ОДКБ). Принятие Устава СНГ. Сближение с Белоруссией, Казахстаном, Таджикистаном. Договор 2010 г. о таможенном союзе России, Белоруссии, Казахстана и Киргизии. Договор о создании союзного государства России и Белоруссии, этапы и противоречия становления союзного государства. Военная защита Россией Южной Осетии от агрессии Грузии в августе 2008 г. и о выход Грузии из СНГ.</p> <p>Военно-политическое и экономическое сотрудничество России с Казахстаном, Индией и Китаем. Восстановление Россией взаимовыгодных отношений с развивающимися странами.</p> <p>«Арабская весна» и нарастание кризисных явлений в отношениях России с США. Кризис на Украине (2014 г.) и позиция России. Включение Крыма в состав Российской Федерации.</p> <p>Операция вооруженных сил России в Сирийской арабской республике.</p> <p>Политический кризис на Украине. Включение Крыма в состав России. Причины проведения и цели специальной военной операции.</p> <p>Проблемы и перспективы внешнеполитического положения России в условиях трансформации системы международных отношений.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) совпадает с тематикой дисциплины в целом (см. пункт 5).

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля                                                        | Содержание темы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1: Политическое развитие России в 90-е гг. XX – начале XXI в.                                    | Политическое развитие России в 1990-е гг. – начале XXI в. <ul style="list-style-type: none"><li>• Политический кризис 1992-1993 гг.</li><li>• Перманентный кризис власти (середина – вторая половина 1990-х гг.)</li><li>• Политические процессы и реформы 2000-х гг.</li></ul>                                                                                                                 |
| 2     | Тема 2: Социально – экономическое развитие России на рубеже XX-XXI вв.                                | Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг. – начале XXI в. <ul style="list-style-type: none"><li>• Радикальные экономические реформы</li><li>• Кризисы и подъемы российской экономики</li><li>• Переход к государственному регулированию экономики</li></ul>                                                                                                                          |
| 3     | Тема 3: Наука, образование и культура в постсоветской России.                                         | Наука, образование и культура в 1990-е – начале XXI в. <ul style="list-style-type: none"><li>• Реформы общеобразовательной школы</li><li>• Высшее образование</li><li>• Проблемы и достижения российской науки</li><li>• Духовная жизнь, конфессиональная политика</li><li>• Развитие художественной культуры</li></ul>                                                                         |
| 4     | Тема 4: Международное положение и внешняя политика Российской Федерации в 90-е гг. XX – начале XXI в. | Внешняя политика России в конце XX – начале XXI в. <ul style="list-style-type: none"><li>• Факторы и условия эволюции внешнеполитического курса</li><li>• Этапы и направления внешней политики</li><li>• Задачи и актуальные проблемы российской внешней политики</li><li>• Российская внешняя политика в условиях геополитических изменений и международного кризиса (2014-2022 гг.)</li></ul> |

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                               | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Тема 1: Политическое развитие России в 90-е гг. XX – начале XXI в.     | УК-1, ОПК-3                                      | Устный опрос, тест, выполнение индивидуальных заданий |
| Тема 2: Социально – экономическое развитие России на рубеже XX-XXI вв. | ОПК-1, ОПК-3                                     | Устный опрос, тест                                    |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                              | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Тема 3: Наука, образование и культура в постсоветской России.                                         | УК-1, ОПК-3                                      | Устный опрос, тест, выполнение индивидуальных заданий |
| Тема 4: Международное положение и внешняя политика Российской Федерации в 90-е гг. XX – начале XXI в. | ОПК-1, ОПК-3                                     | Устный опрос, тест, выполнение индивидуальных заданий |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

*Типовые тестовые задания по темам «Россия в годы Первой мировой войны и революционного кризиса», «Советская страна в 1920-е годы», «Великий перелом. СССР в конце 1920-х – 1930-х гг.».*

|                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                            |                   |                   |            |                 |                |                         |                    |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|-------------------|-------------------|------------|-----------------|----------------|-------------------------|--------------------|
| 1.                 | Установите соответствие между фамилией политического деятеля – члена Временного правительства (первого состава) и занимаемой им должностью                                                  | <table><tr><td>А.И. Гучков</td><td>Председатель правительства</td></tr><tr><td>П.Н. Миллюков</td><td>Министр юстиции</td></tr><tr><td>Г.Е. Львов</td><td>Военный министр</td></tr><tr><td>А.Ф. Керенский</td><td>Министр иностранных дел</td></tr></table> | А.И. Гучков        | Председатель правительства | П.Н. Миллюков     | Министр юстиции   | Г.Е. Львов | Военный министр | А.Ф. Керенский | Министр иностранных дел | 1-3, 2-4, 3-1, 4-2 |
| А.И. Гучков        | Председатель правительства                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                            |                   |                   |            |                 |                |                         |                    |
| П.Н. Миллюков      | Министр юстиции                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                            |                   |                   |            |                 |                |                         |                    |
| Г.Е. Львов         | Военный министр                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                            |                   |                   |            |                 |                |                         |                    |
| А.Ф. Керенский     | Министр иностранных дел                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                            |                   |                   |            |                 |                |                         |                    |
| 2.                 | Приказ №1 Исполкома Петроградского совета был издан                                                                                                                                         | <table><tr><td>27 февраля 1917 г.</td></tr><tr><td>1 марта 1917 г.</td></tr><tr><td>3 марта 1917 г.</td></tr><tr><td>12 марта 1917 г.</td></tr></table>                                                                                                    | 27 февраля 1917 г. | 1 марта 1917 г.            | 3 марта 1917 г.   | 12 марта 1917 г.  | 2          |                 |                |                         |                    |
| 27 февраля 1917 г. |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                            |                   |                   |            |                 |                |                         |                    |
| 1 марта 1917 г.    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                            |                   |                   |            |                 |                |                         |                    |
| 3 марта 1917 г.    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                            |                   |                   |            |                 |                |                         |                    |
| 12 марта 1917 г.   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                            |                   |                   |            |                 |                |                         |                    |
| 3.                 | Под влиянием Л.Б. Каменева и И.В. Сталина, прибывших из ссылки в Петроград 12 марта 1917 г. печатный орган ЦК РСДРП(б) изменил свою позицию в отношении Временного правительства. Она стала | <table><tr><td>Более умеренной</td></tr><tr><td>Непримиримой</td></tr><tr><td>Более радикальной</td></tr><tr><td>«Соглашательской»</td></tr></table>                                                                                                       | Более умеренной    | Непримиримой               | Более радикальной | «Соглашательской» | 1          |                 |                |                         |                    |
| Более умеренной    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                            |                   |                   |            |                 |                |                         |                    |
| Непримиримой       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                            |                   |                   |            |                 |                |                         |                    |
| Более радикальной  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                            |                   |                   |            |                 |                |                         |                    |
| «Соглашательской»  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                            |                   |                   |            |                 |                |                         |                    |

|    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4. | Своеобразным прологом Февральской революции в Петрограде стала (-о)                | <div></div> <div>Забастовка на Путиловском заводе</div> <div>Создание Временного исполкома Петроградского Совета</div> <div>Создание Прогрессивного блока</div> <div>Создание Временного комитета Государственной Думы</div> <div></div>      | 1 |
| 5. | К итогам и последствиям Февральской революции НЕ относится                         | <div></div> <div>Падение монархии</div> <div>Формирование Временного правительства</div> <div>Создание Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов</div> <div>Начало полномасштабной Гражданской войны</div> <div></div>             | 4 |
| 6. | Переход частей Петроградского гарнизона на сторону восставших начался              | <div></div> <div>18 февраля</div> <div>23 февраля</div> <div>25 февраля</div> <div>26 февраля</div> <div></div>                                                                                                                               | 4 |
| 7. | Николай II отрёкся от престола 2 марта 1917 г. в пользу                            | <div></div> <div>Супруги – Александры Фёдоровны</div> <div>Брата – Михаила Александровича</div> <div>Великого князя Николая Николаевича</div> <div>Отказался от власти до решения Учредительного собрания</div> <div></div>                   | 2 |
| 8. | В мае 1917 г. Министерство земледелия в составе Временного правительства возглавил | <div></div> <div>Эсер В.М. Чернов</div> <div>Кадет П.Н. Миллюков</div> <div>Октябрист А.И. Гучков</div> <div>Большевик Г.Е. Зиновьев</div> <div></div>                                                                                        | 1 |
| 9. | К мероприятиям Временного правительства НЕ относилось (-ась)                       | <div></div> <div>Частичное отчуждение за выкуп помещичьих земель</div> <div>Создание института комиссаров</div> <div>Расширение полномочий земств и городских дум</div> <div>Отмена ограничений по вероисповедному признаку</div> <div></div> | 1 |



|     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 10. | К мероприятиям Временного правительства, направленным на демократизацию общественно-политической жизни и государственного строя России относились                                           | <div>Ликвидация политического сыска</div> <div>упразднение жандармерии и Департамента полиции</div> <div>Уничтожение цензуры и введение свободы совести</div> <div>Широкая амнистия политических заключённых</div> <div>Все перечисленные меры</div> | 4                  |
| 11. | Установите соответствие между фамилией политического деятеля – члена Временного правительства (первого состава) и занимаемой им должностью                                                  | <div>А.И. Гучков</div> <div>Председатель правительства</div> <div>П.Н. Милюков</div> <div>Министр юстиции</div> <div>Г.Е. Львов</div> <div>Военный министр</div> <div>А.Ф. Керенский</div> <div>Министр иностранных дел</div>                        | 1-3, 2-4, 3-1, 4-2 |
| 12. | Приказ №1 Исполкома Петроградского совета был издан                                                                                                                                         | <div>27 февраля 1917 г.</div> <div>1 марта 1917 г.</div> <div>3 марта 1917 г.</div> <div>12 марта 1917 г.</div>                                                                                                                                      | 2                  |
| 13. | Под влиянием Л.Б. Каменева и И.В. Сталина, прибывших из ссылки в Петроград 12 марта 1917 г. печатный орган ЦК РСДРП(б) изменил свою позицию в отношении Временного правительства. Она стала | <div>Более умеренной</div> <div>Непримиримой</div> <div>Более радикальной</div> <div>«Соглашательской»</div>                                                                                                                                         | 1                  |
| 14. | К началу 1917 г. руководство большевистскими организациями в России осуществляло Русское бюро ЦК во главе с                                                                                 | <div>А.Г. Шляпниковым</div> <div>В.М. Молотовым</div> <div>Л.Б. Каменевым</div> <div>Г.Е. Зиновьевым</div>                                                                                                                                           | 1                  |

|     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 15. | «Апрельские тезисы» В.И. Ленина НЕ содержали требования (предложения)                                  | <div>Переименования РСДРП в коммунистическую партию</div> <div>Ликвидации государственного аппарата и замены армии всеобщим вооружением народа</div> <div>Всемерной поддержке Временного правительства</div> <div>Введения рабочего контроля над предприятиями</div>                                                               | 3    |
| 16. | Согласно положениям Приказа №1 в российской армии                                                      | <div>Создавались солдатские комитеты</div> <div>Оружие и боеприпасы переходил под контроль и в распоряжение солдатских комитетов</div> <div>Сохранялась прежняя иерархия чинов и званий, расширялись права офицеров</div> <div>Укреплялся принцип единоначалия</div>                                                               | 1,2  |
| 17. | I Всероссийский съезд Советов, открывшийся в Петрограде 3 июня 1917 г. большинством голосов высказался | <div>За сотрудничество с буржуазными партиями</div> <div>За бойкот деятельности Временного правительства</div> <div>За подготовку вооружённого восстания</div> <div>За свёртывание деятельности Исполкома Петросовета</div>                                                                                                        | 1    |
| 18. | Июльский кризис Временного правительства был вызван                                                    | <div>Нотой министра иностранных дел П.Н. Милюкова с заявлением о том, что Россия будет участвовать в войне до победы над странами Четверного союза</div> <div>Спорами о предоставлении автономии Украине</div> <div>Прибытием В.И. Ленина в Петроград</div> <div>Неудачным наступлением русской армии на Юго-Западном фронте</div> | 2, 4 |
| 19. | Военно-революционный комитет был впервые сформирован                                                   | <div>В апреле 1917 г.</div> <div>В дни июльского кризиса 1917 г.</div> <div>В августе 1917 г.</div> <div>В октябре 1917 г.</div>                                                                                                                                                                                                   | 2    |

|     |                                                                                         |                                       |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|
| 20. | Решение о создании Всероссийского демократического совета (Предпарламента) было принято |                                       | 1 |
|     |                                                                                         | На Демократическом совещании          |   |
|     |                                                                                         | На II съезде Советов                  |   |
|     |                                                                                         | На Совещании ЦК РСДРП(б)              |   |
|     |                                                                                         | На заседании Временного правительства |   |

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к экзаменам:*

1. «Парад суверенитетов» в 1988 – 1991 гг.
2. Истоки, характер и содержание политического кризиса весной, летом и осенью 1991 г. События в Москве в августе 1991 г. Беловежские соглашения
3. Становление новой российской государственности. Кризис двоевластия в 1992—1993 гг.
4. Политическая жизнь в середине – второй половине 1990-х гг. Перманентный кризис власти
5. Политическое развитие страны и внутренняя политика в 2000 – 2017 гг.
6. «Шоковая терапия»
7. Экономическое развитие России в начале XXI в.: корректировка реформ, позитивные изменения, кризисы
8. Изменения в духовной жизни российского общества, наука и образование в постсоветское время
9. Международное положение и внешнеполитическая деятельность РФ в 1990-е годы.
10. Корректировка внешнеполитического курса России в начале XXI века.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                           | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично                                   | зачтено                   | 85-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность                                                                                                                                                | хорошо                                    |                           | 70-84                                |

|                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                     |            |          |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  | умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно сти и инициативы | собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                    | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                | удовлетворительно   |            | 55-69    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

История России: в четырех томах. Том 3: 1914-1945 годы: учебное пособие / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин ; под ред. М. А. Липкина, В. И. Уколовой. - Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 379 с. - ISBN 978-5-7567-1054-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240838>. – Режим доступа: по подписке.

1. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 1 on-line, 584 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.

2. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25130](http://www.dx.doi.org/10.12737/25130). - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725>. – Режим доступа: по подписке.

3. Коробецкий, И. А. История России XIX века. Ч. 1 : учебное пособие / И. А. Коробецкий. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-3428-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1578863>. – Режим доступа: по подписке.

4. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2020. - 1 on-line, 512 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

## Дополнительная литература

1. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. — Москва : Кучково поле, 2015. — Текст : электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm>.
2. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13490-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>.
3. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13492-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/460149>.
4. История России XX – начала XXI в. [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / С. А. Саркисян [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2015. - 1 on-line, 336 с.
5. История России : учебное пособие для вузов : в 4 т. / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин. - Москва : Аспект-Пресс. Режим доступа: по подписке. Текст : электронный. Т. 4 : 1945 - 2000 годы. - 2020. - 1 on-line, 252 с.
6. История России XVIII — начала XX века : учебник / М. Ю. Лачаева, Л. М. Ляшенко, В. Е. Воронин, А. П. Синелобов ; под ред. М. Ю. Лачаевой. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 1 on-line, 648 с. - (Высшее образование - бакалавриат). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
7. Пихоя, Р. Г. История современной России: десятилетие либеральных реформ, 1991-1999 гг./ Р. Г. Пихоя, С. В. Журавлев, А. К. Соколов; Президент. центр Б. Н. Ельцина. - М.: Новый хронограф, 2011. - 310, [1] с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1).
8. Протопопов А. С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010): учеб. для вузов/ А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 383, [1] с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История религий России»**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и  
зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

Калининград  
2026

## **Лист согласования**

**Составитель:** д.фил.н., проф. Р.В. Светлов

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных  
наук»

\_\_\_\_\_ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

\_\_\_\_\_ Сироткин С.О.



## Содержание

1. Наименование дисциплины «История религий России».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «История религий России».

### Цель изучения дисциплины:

Дисциплина «История религий России» нацелена на представление адекватных и актуальных знаний о религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности.

Основной целью освоения курса является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | <b>Знать:</b> достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин, особенности российского исторического развития на общемировом фоне, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения.<br><b>Уметь:</b> объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, вклад России в развитие мировой цивилизации, педагогической мысли, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | государственности, организационных форм социума и др.<br><b>Владеть:</b> навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религий России» включена в учебный план ООП как дисциплина обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

|   | Наименование раздела             | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Историко-религиоведческий раздел | Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем мире.<br>Тема 2. Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация библейского канона. Иудаизм и античный мир. Современный иудаизм.<br>Тема 3. Возникновение христианства. Новый Завет. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Христианство до разделения церквей. Древневосточные церкви.<br>Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви. Католицизм. Протестантизм.<br>Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы его вероучения. Основные направления в исламе. Распространение ислама. Современный ислам. |

|   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                            | <p>Тема 6. Возникновение буддизма. Основы буддийского учения. Основные направления буддизма. Формирование буддийских канонических текстов. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Особенности северного буддизма. Современный буддизм.</p> <p>Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 | Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации | <p>Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Крещение Алании. Крещение Руси. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.</p> <p>Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.</p> <p>Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Укрепление веротерпимости. Признание буддизма. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.</p> <p>Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.</p> <p>Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.</p> |
| 3 | Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности        | <p>Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская антропологии. Основные проблемы религиозной антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Память в системе религиозных ценностей.</p> <p>Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.</p> <p>Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.</p> <p>Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Что такое религия.

Тема 2. Предыстория христианства.

Тема 3. Возникновение христианства.

Тема 4. Великая схизма.

Тема 5. Возникновение ислама. Современный ислам.

Тема 6. Возникновение буддизма. Современный буддизм.

Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере.

Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Установление автокефалии Русской церкви.

Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Развитие православного и мусульманского духовенства.

Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.

Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе.

Тема 12. Религиозная жизнь в современной России.

Тема 13. Человек и его место в мире.

Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.

Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 7. Религиозный радикализм и экстремизм.

Тема 12. Традиционные религии Российской Федерации.

Тема 13. Основные проблемы религиозной антропологии.

Тема 14. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих.

Тема 15. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.

Тема 16. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Что такое религия.

Тема 2. Предыстория христианства.

Тема 3. Возникновение христианства.

Тема 4. Великая схизма.

Тема 5. Возникновение ислама. Современный ислам.

Тема 6. Возникновение буддизма. Современный буддизм.

Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере.

Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Установление автокефалии Русской церкви.

Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Развитие православного и мусульманского духовенства.

Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.

Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе.

Тема 12. Религиозная жизнь в современной России.

Тема 13. Человек и его место в мире.

Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.

Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 7. Религиозный радикализм и экстремизм.

Тема 12. Традиционные религии Российской Федерации.

Тема 13. Основные проблемы религиозной антропологии.

Тема 14. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих.

Тема 15. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.

Тема 16. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом

знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                   | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                  | текущий контроль по дисциплине                               |
| Историко-религиоведческий раздел                                                           | УК-5<br>или УК-1.8 для СУОС                      | тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов |
| Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации | УК-5<br>или УК-1.8 для СУОС                      | тестирование, опрос на практическом занятии                  |
| Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности        | УК-5<br>или УК-1.8 для СУОС                      | тестирование, опрос на практическом занятии                  |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерный

Вопрос 1

Второй Храм в Иерусалиме был завершён

|                                   |                         |
|-----------------------------------|-------------------------|
| А) ...при Дарии Великом           | В) ...при царе Ироде    |
| Б) ... при Александре Македонском | Г) ...при Иисусе Христе |

Вопрос 2

Почитание Али ибн Абу Талиба и его потомков как глав ислама является отличительной чертой

|               |                  |
|---------------|------------------|
| А) ...друзов  | В) ...хариджитов |
| Б) ... шиитов | Г) ...суннитов   |

Вопрос 3

В каком году в России был издан первый указ, регулирующий деятельность буддистских общин?

|         |         |
|---------|---------|
| А) 1675 | В) 1781 |
| Б) 1741 | Г) 1917 |

Вопрос 4

Восстановление патриархата в России произошло в

|                |               |
|----------------|---------------|
| А) ...1812 г.  | В) ...1917 г. |
| Б) ... 1914 г. | Г) ...1989 г. |

*Примерный перечень тем семестровых проектов*

1. Предыстория христианства.
2. Возникновение буддизма.
3. Основные направления в исламе.
4. Специфика религиозной антропологии.
5. Протестантизм в России.
6. Католицизм в России.
7. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества.
8. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.
9. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали.
10. Память в религиозном сознании.
11. Религиозный радикализм и экстремизм.
12. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.
13. Государственно-религиозные отношения.

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Что такое религия.
2. Возникновение христианства.
3. Великая схизма.
4. Возникновение ислама.
5. Современный ислам.
6. Современный буддизм.
7. Религиозная ситуация в современном мире.
8. Риски и угрозы в религиозной сфере.
9. От Древней Руси к Российскому государству.
10. Установление автокефалии Русской церкви.
11. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.
12. Развитие православного и мусульманского духовенства в России.
13. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи.
14. Российская империя в XIX – начале XX вв.
15. Религиозная жизнь в начале XX в.
16. Россия в «годы великих потрясений».
17. Религия в советском обществе.
18. Религиозная жизнь в современной России.
19. Человек и его место в мире.



20. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
21. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.
22. Российское законодательство о религиозных объединениях.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

##### *Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

#### *Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её

написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература:**

Панищев, А. Л. История религий России / А.Л. Панищев. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 175 с. — (Интересно знать). - ISBN 978-5-16-020495-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2178971>. – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература:**

1. Данильян О. Г. Религиоведение: учебник / О.Г. Данильян, В. М. Титаренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-010564-2(print). ISBN 978-5-16-102585-7(online).
2. Соловьев К. А. Религиоведение: учебное пособие / К.А. Соловьев. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10/12737/17209. ISBN 978-5-16-010813-1(print). ISBN 978-5-16-102809-4 (online).
3. Алексеева СИ. Святейший Синод в системе высших государственных учреждений пореформенной России. 1856-1904 гг. СПб., 2003.
4. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.
5. Арапов Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя треть XVIII - начало XX в.). М., 2004.
6. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. М., 2002.
7. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.
8. Вихнович В.В. Иудаизм. СПб, 2006.
9. Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика) / Составление, комментарии, вводная статья Д.Ю. Арапов. М., 2001.
10. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. М., 1998-2004. Вып. 1-4.
11. История и теория религии: учебное пособие / Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.
12. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви. М., 1991. Т.1-2.
13. Ланда Р.Г. Ислам в истории России. М., 1995.
14. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.-Берлин, 2016.
15. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.
16. Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.

17. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.
18. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.
19. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография. М., 2022.
20. Одинцов М.И. Государство и церковь в России: 20 век. М., 1994.
21. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2000
22. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелигиозной специфики регионов России. М., 2016.
23. Пospelовский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.
24. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.
25. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.
26. Религиозные объединения. Свобода и вероисповедания: нормативные акты. Судебная практика. М., 2004.
27. Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России. Справочник. М., 1997.
28. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. В 4 томах. 2003-2006.
29. Федоров В.А. Русская Православная Церковь и государство. Синодальный период. 1700-1917. М., 2003.
30. Цыпин В. История Русской Православной Церкви. 1917-1990. М., 1994.
31. Шапов Я.Н. Государство и церковь в Древней Руси X-XIII вв. М., 1989.
32. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.
33. Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа философии, истории и социальных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История России (XX век)»**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и  
зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

Калининград  
2026

## **Лист согласования**

**Составитель:** к.и.н., доцент Манкевич Дмитрий Владимирович,

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных  
наук»

Директор ВШ философии, истории и  
социальных наук

Бударина А.О. \_\_\_\_\_

Суржикова Н.В. \_\_\_\_\_

Руководитель ОП

Сироткин С.О. \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Наименование дисциплины «История России (XX век)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины: «История России (XX век)».

Цель дисциплины: формирование у студентов устойчивых знаний по отечественной истории XX в., а также выработка целостного представления о характере и особенностях развития России в различные исторические эпохи.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира<br>УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп<br>УК-1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию | <b>Знать:</b> современные научные представления о формировании и развитии этнокультурного своеобразия населения северной Евразии (территория современной России и сопредельных государств) в период Средневековья, Новое и Новейшее время, основные этапы развития российской государственности, общества и культуры.<br><br><b>Уметь:</b> различать в современном обществе наследие различных исторических эпох и процессов межкультурного взаимодействия.<br><br><b>Владеть:</b> способностью использовать знания отечественной истории периода Средневековья, Нового и Новейшего времени в профессиональной и общественной деятельности. |
| ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ОПК-1.1. Осуществляет отбор исторических источников, исторических фактов и исторической информации в соответствии с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Знать:</b> основные исторические источники изучаемого периода отечественной истории.<br><br><b>Уметь:</b> отбирать исторические источники, факты и информацию по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности            | <p>задачами в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2. Демонстрирует способность к критическому анализу исторических источников, фактов и другой исторической информации для решения профессиональных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>отечественной истории для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью применять приемы источниковедческого анализа и синтеза при решении профессиональных задач, связанных с освоением (использованием) информации (источников) по отечественной истории.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях | <p>ОПК-3.1. Понимает обусловленность исторических явлений и процессов экономическими, социальными, политическими и культурными факторами в их взаимосвязи</p> <p>ОПК-3.2. Осуществляет анализ исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>ОПК-3.3. Объясняет исторические явления и процессы с учетом влияния экономических, социальных, политических и культурных факторов исторического развития общества</p> | <p><b>Знать:</b> основные факты, явления и процессы отечественной истории периода Средневековья, раннего и Новейшего времени, особенности протекания исторического процесса, а также наиболее значимые научные концепции и дискуссии по отечественной истории.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать изученные факты с точки зрения влияния на последующий ход исторических событий; систематизировать и анализировать теоретический и конкретно-исторический материал; тиражировать и распространять результаты исследовательской работы в многовариантной форме; применять полученные знания в профессиональной, в том числе исследовательской, деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью представлять изученный материал в соответствии с формируемой гражданской позицией; навыками разработки конкретных проблем новейшей российской истории с использованием печатных и сетевых электронных ресурсов; способностью применять системный подход для решения поставленных задач.</p> |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России (XX век)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                                 | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1: Россия в годы Первой мировой войны и революционного кризиса. | Специфика новейшей отечественной истории. Проблема периодизации. Актуальные научные проблемы и современные направления исследований.<br>Международная обстановка накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Ход военных действий. Роль России в Первой мировой войне. Рост патриотических настроений в начале войны. Кризис снабжения и |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>милитаризация экономики. Особые совещания. Военно-промышленные комитеты. Образование Прогрессивного блока. Усталость от войны. Нарастание экономического и политического кризиса, рост оппозиционных настроений среди буржуазии.</p> <p>Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Дискуссия о причинах и факторах революционного взрыва. Современные интерпретации событий 1917 г. Концепция Великой российской революции.</p> <p>Обострение кризиса в начале 1917 г. Волнения в Петрограде 23—28 февраля. Переход войск на сторону восставших. Образование и состав Петроградского совета. Соглашение с Думой и образование Временного правительства. Г.Е. Львов. Отречение Николая II. Двоевластие. Противостояние Советов и Временного правительства. Нарастание массового революционного движения на фронте и в тылу. Майский и июльский кризисы Временного правительства. А.Ф. Керенский — премьер-министр. Поляризация сил революции и контрреволюции. Заговор правых и корниловский мятеж. Курс большевиков на вооружённое восстание. Радикализация настроений масс и большевизация Советов. Складывание революционной ситуации. В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий и большевики во главе подготовки вооружённого восстания. Победа Октябрьского вооружённого восстания. Дискуссионные проблемы по развитию и результатам революционного процесса 1917 года в России в отечественной и зарубежной историографии.</p> <p>Открытие II Всероссийского съезда Советов. Первые декреты советской власти. Формирование Совета народных комиссаров во главе с В.И. Лениным. Избрание съездом</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Советов Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета (ВЦИК). Политическое положение страны с октября 1917 г. до лета 1918 г. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. Выборы в Учредительное собрание, его состав к моменту открытия. Роспуск Учредительного собрания и установление единовластия Советов. V съезд Советов. Принятие первой Советской Конституции. Национально-государственное строительство в РСФСР. Особенности советской федерации. Международное положение страны в ноябре 1917 г. Декрет о мире. Брестский мир: его основные положения, значение и последствия. Первые социально-экономические мероприятия. Декреты о национализации промышленности и банков. Создание ВСНХ. Реализация Декрета о земле. «Основной закон о социализации земли». Положение общественных и религиозных организаций в России после Октября. Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви».</p> <p>Вопрос об истоках Гражданской войны в современной историографии. Хронология и периодизация Гражданской войны. Политика военного коммунизма. «Красногвардейская атака на капитал». Создание комитетов бедноты в деревне, введение продразвёрстки. Эсеры и меньшевики в Гражданской войне — поиск третьего пути и его провал. Формирование Белого движения. Белый и красный террор и его жертвы. Создание массовой Рабоче-крестьянской Красной армии. Основные события и этапы Гражданской войны и борьбы с иностранными интервентами. Боевые действия на Восточном фронте в 1918—1919 гг. А.В. Колчак. Борьба на Южном фронте. А.И. Деникин, П.Н. Врангель. Советско-польская война 1920—1921 гг. Итоги Гражданской войны.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                       | Гражданская война как величайшая трагедия народа. Историография Гражданской войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2 | Тема 2: Советская страна в 1920-е гг. | <p>Хозяйственная разруха, социальный и политический кризис в стране после окончания войны. Крестьянские восстания и Кронштадтский мятеж. Введение новой экономической политики, её содержание, задачи и основные мероприятия. Первые успехи НЭП. Народное хозяйство в 1925 —1928 гг. Противоречия НЭП и причины ее свертывания.</p> <p>Государственный строй и внутренняя политика в 1920-е гг. Образование СССР и национальная политика. Конституция СССР 1924 года.</p> <p>Внутрипартийная борьба в начале 1920-х гг. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Ограничения внутрипартийной демократии. Отстранение от власти Л.Д. Троцкого, Л.Б. Каменева, Г.Е. Зиновьева, Н.И. Бухарина. Насажение единомыслия в партии. Сращивание партийного и государственного аппаратов. Становление культа личности Сталина.</p> <p>Международное положение страны в 1920-е гг. Прорыв дипломатической изоляции. Г.В. Чичерин. Деятельность Коммунистического Интернационала.</p> <p>Культурная и духовная жизнь страны. Сущность и задачи культурной революции. Деятельность Наркомпроса. Луначарский А.В. Взаимоотношения советской власти с интеллигенцией. Сменовеховство. Формирование новой советской интеллигенции. Пролеткульт и Российская ассоциация пролетарских писателей (РАПП). Развитие науки, литературы и искусства к концу первого</p> |

|   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                           | десятилетия советской власти. Советская власть и церковь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 | Тема 3: Великий перелом. СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. | <p>Начало «великого перелома» на рубеже 20—30-х гг. Форсированная индустриализация и коллективизация в годы первой и второй пятилеток. Их политическое, социальное и экономическое обеспечение. Энтузиазм трудящихся. Стахановское движение. Создание системы принудительного труда. ГУЛАГ. Сопротивление народа, его масштабы и формы. Голод 1932—1933 гг. и его последствия. Достижение технико-экономической независимости и превращение страны в индустриальную державу. Цена форсированной индустриализации. Победа колхозного строя: приобретения и потери. Система управления народным хозяйством страны. Изменения в социальной структуре советского общества. Историография индустриализации и коллективизации.</p> <p>Складывание системы государственно-бюрократического социализма в СССР. Эволюция советского политического режима в 30-х гг. Преобразование диктатуры партии в режим личной диктатуры Сталина. Убийство С.М. Кирова и развязывание массового террора. НКВД в системе органов принуждения. Механизм репрессий. ГУЛАГ и его «спецконтингент». Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия. Трагедия 1937 г. и её оценка в общественно-политической и научной литературе. Политические кампании и политические процессы 30-х гг. Оценки политического режима 1930-х гг. Культ личности И.В. Сталина. Сопротивление сталинизму: характер, масштабы и последствия. М.Н. Рютин, Ф.Ф. Раскольников. Вопрос о масштабах и последствиях репрессий в исторической науке и</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>публицистике. Конституция СССР 1936 г.: декларации документа и действительность. Образование новых Советских республик и их включение в состав Советского Союза.</p> <p>Политика советского государства в области образования: ликвидация массовой неграмотности и переход к обязательному всеобщему образованию. Положение советской науки: достижения, трудности, противоречия. Влияние марксистско-ленинской идеологии на состояние и развитие общественных наук. Постановление ЦК ВКП (б) 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР». Научные школы и их руководители в исторической, философской, экономической науках.</p> <p>Подчинение культуры идеологическим и политическим целям власти. Влияние принципа социалистического реализма на положение литературы и искусства. Репрессии против деятелей науки и культуры. Деятельность российской интеллигенции в эмиграции.</p> <p>Международное положение страны в конце 1920-х гг. Г.В. Чичерин. Роль внешней политики в обеспечении первых пятилеток. Развитие международных связей СССР. СССР в Лиге наций. Нарастание военной опасности в мире. Борьба за создание системы коллективной безопасности. М.М. Литвинов. Коминтерн. Усиление военной угрозы со стороны Японии на Дальнем Востоке. Англо-франко-советские переговоры в 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении от 23 августа 1939 г. и советско-германский договор о дружбе и государственных границах от 28 сентября 1939 г. Их оценки в научной литературе и публицистике. В.М. Молотов. Начало Второй мировой войны. Присоединение к СССР</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                           | <p>Западной Украины, Западной Белоруссии и стран Балтии. Меры государства по модернизации советских Вооружённых сил и военной промышленности: успехи и просчёты. Сталинские чистки командного состава Красной армии и их последствия. Советско-финская война и её уроки.</p> <p>Оценки «сталинской модернизации» в современной историографии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 | <p>Тема 4: СССР в период Великой Отечественной войны. Оккупационная политика гитлеровской Германии: история и память.</p> | <p>Периодизация Великой Отечественной войны. Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз и мобилизация сил на отпор врагу. Военные поражения Красной армии в начале войны и ужесточение военно-административных методов руководства войной. Превращение войны в Великую Отечественную войну всего советского народа. Массовый героизм народов СССР на фронте и в тылу. Складывание антигитлеровской коалиции Советского Союза со странами буржуазной демократии. Международные конференции. Массовое партизанское движение в тылу фашистских войск. Сражения под Москвой, Сталинградом, Курском. Завершающий этап войны. Штурм Берлина. Капитуляция фашистской Германии. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны.</p> <p>Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР</p> |

|   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                            | <p>Источники и цена победы народов СССР в войне. Участие и роль Советского Союза в разгроме империалистической Японии. Духовная атмосфера в советском обществе в годы войны. Историография Великой Отечественной войны.</p> <p>Создание и деятельность Чрезвычайной Государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков, создание первичной документальной базы о преступлениях нацизма. Выпуск сборников документов, научно-популярных брошюр о злодеяниях гитлеровцев в оккупированных областях РСФСР.</p> <p>Материалы Нюрнбергского процесса над главными фашистскими преступниками и их значение для исследования преступлений оккупантов. Судебные процессы над фашистскими преступниками в городах РСФСР.</p> |
| 5 | Тема 5: Советское государство и общество в 1945 – 1953 гг. | <p>Масштабы разрушений в экономике СССР, их социально-экономические и социально-психологические последствия. Основные задачи четвёртого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР. Восстановление разрушенных и строительство новых промышленных предприятий. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Отставание восстановительных процессов в сельском хозяйстве и его причины. Засуха и голод 1946 года. Последствия аграрного кризиса начала 1950-х гг. Жизнь и быт советских людей.</p> <p>Влияние Великой Отечественной войны на рост самосознания народа. Противоречивость общественной жизни страны. Политический режим И.В. Сталина в последние годы его жизни. Политические процессы 40-50-х</p>                                    |

|   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                | <p>гг.: «Ленинградское дело», «Дело врачей». Политические кампании 40-х гг. Борьба с «космополитизмом»: внутренний смысл и последствия. Постановления по вопросам литературы и искусства 1946-1948 гг. и ограничение свободы творчества деятелей культуры. XIX съезд ВКП (б) и реформа высших партийных органов. Итоги Второй мировой войны. Геополитическое положение СССР. Начало «холодной войны». Создание НАТО. Берлинский вопрос в политике европейских государств и СССР. Практика заключения двухсторонних договоров между социалистическими государствами. Образование Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Советский Союз и Китай. Корейская война 1950 - 1953 гг.: противостояние СССР и США и его результаты.</p>                                                                                    |
| 6 | Тема 6: СССР в 1953 – 1964 гг. | <p>Смерть Сталина. Падение Берии. Приход к власти Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущёва. Начало «оттепели». Частичная реабилитация жертв сталинизма. Реформы в сельском хозяйстве, промышленности, народном образовании, науке и культуре, их противоречивость и непоследовательность. Переход от территориального к отраслевому принципу управления промышленностью. Совнархозы. Освоение целины. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Коммунистические иллюзии Н.С. Хрущёва и их отражение в третьей программе КПСС. Первые успехи реформ: рост благосостояния народа, создание новых отраслей производства и новых промышленных технологий. Успехи в освоении космоса и использовании атомной энергии в военных и мирных целях. И.В. Курчатов, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин.</p> <p>Нарастание негативных</p> |

|   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                              | <p>тенденций во внутренней и внешней политике. Складывание культа Н.С. Хрущёва. Зарождение движения диссидентов, первые бесцензурные издания. Гонения на церковь и усиление атеистической пропаганды. Новочеркасские события. Международные конфликты и их урегулирование. Венгерские события 1956 года. Берлинский кризис 1961 года: консервация военно-политического конфликта между ГДР и ФРГ, странами НАТО и Варшавского пакта. Карибский кризис 1962 года, его преодоление и уроки. Деятельность СССР в ООН.</p> <p>Советский Союз и страны «третьего мира». Обострение отношений СССР с Китаем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7 | Тема 7: Советский Союз в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | <p>Октябрь 1964 года: отстранение от власти Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и А.Н. Косыгин — во главе партии и государства. Хозяйственные реформы второй половины 1960-х гг.: характер, значение и внутренняя противоречивость. Формирование затратного механизма в сфере материального производства и остаточного принципа финансирования социальной и духовной сфер. Отход от курса XX съезда КПСС и поворот к неосталинизму. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 года и концепции развитого социализма. Бюрократизация государственного строя. «Застой» в кадровой политике и его последствия. Попытка обновления советской системы Ю.В. Андроповым и номенклатурный реванш при К.У. Черненко. Исчерпание ресурсов экстенсивного развития на рубеже 1960 — 1970-х гг. Нарастание кризисных явлений в промышленности и сельском хозяйстве. Отставание страны в новых технологиях производства, в уровне жизни народа. Разложение</p> |

|   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                   | <p>общественной морали. Распространение двоемыслия в сознании людей. Диссидентское движение: истоки, политическая программа, состав участников и формы деятельности. А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын. Достижения и просчеты во внешней политике: Договор о нераспространении ядерного оружия, Хельсинкские соглашения 1975 года, подавление Пражской весны в 1968 году войсками стран Варшавского договора, ввод советских войск в Афганистан. Советская дипломатия: А.А. Громыко. Цена и последствия «холодной войны».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8 | Тема 8: СССР в годы Перестройки (1985 – 1991 гг.) | <p>Начальный этап перестройки. Апрельский пленум ЦК КПСС 1985 г. и начальный этап перестройки. Гласность. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. XIX партийная конференция об основных направлениях перестройки политической системы СССР. Радикализация курса перестройки. Законы об индивидуальной трудовой деятельности, о трудовых коллективах, о кооперации, о государственном предприятии. Попытки внедрения в советскую экономическую систему хозрасчета, перехода к региональному и республиканскому хозрасчёту. Расстройство управления экономикой, нарастание инфляции и дефицита потребительских товаров. Первые социальные и межнациональные конфликты.</p> <p>Смена курса перестройки: от совершенствования социализма на его собственной основе к переводу экономики на рыночные отношения. Программа оздоровления экономики правительства Н.И. Рыжкова, Л.И. Абалкина. Альтернативные программы С.С. Шаталина, Г.А. Явлинского. Финансовая реформа правительства</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>В.С. Павлова. Наступление полномасштабного экономического кризиса.</p> <p>Общественно-политическая жизнь страны в период перестройки. Активизация общественной жизни. Возникновение политических клубов. Складывание различных идейных платформ в КПСС. Возрождение съездов Советов. Депутатские группы в составе народных депутатов СССР как легальная оппозиция КПСС. А.Д. Сахаров и программа либерализации советской системы.</p> <p>Выборы на республиканские съезды Советов. Избрание Председателем Президиума Верховного Совета РСФСР Б.Н. Ельцина. Курс руководства России к самостоятельности. Провозглашение суверенитета РСФСР. «Парад» суверенитетов советских республик и нарастание процесса распада союзного государства. Референдум о сохранении СССР и его последствия.</p> <p>Духовная жизнь общества в годы перестройки. Курс на деидеологизацию в духовной жизни и на департизацию политики. Дискуссии о судьбах социализма в СССР, пересмотр оценок прошлого в истории страны. Политика «открытых дверей» в культурном обмене с зарубежьем. Эволюция руководства КПСС: от «социалистического плюрализма» к либеральной идеологии. Сокращение финансирования науки, образования и культуры. Утечка умов. Литература и искусство на службе перестройки. Критика принципа социалистического реализма и классиков советской литературы. Либерализация политики советского государства по отношению к религии и церкви.</p> <p>Перестройка внешнеполитического курса Советского Союза и его результаты.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Основные принципы «нового мышления» во внешней политике СССР. М.С. Горбачёв, Э.А. Шеварднадзе, А.Н. Яковлев. Сближение СССР и США. Сокращение ядерного оружия. Ограничение стратегических наступательных вооружений. Обострение отношений СССР с союзниками – странами СЭВ и Варшавского пакта. Распад социалистического содружества. Ликвидация ГДР. Участие СССР в преодолении локальных вооружённых конфликтов в Анголе, Камбодже, Никарагуа. Вывод советских войск из Афганистана и его последствия. Ослабление позиций СССР в странах «третьего мира».</p> <p>Предпосылки распада СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Итоги и значение референдума о сохранении СССР. Введение поста Президента РСФСР и избрание первым президентом России Б.Н. Ельцина. «Новоогарёвский процесс» - попытка разработки нового союзного договора. Нарастание политического кризиса летом 1991 г. Противостояние союзных органов власти органов власти и РСФСР, М.С. Горбачёва и Б.Н. Ельцина.</p> <p>События 19-21 августа 1991 г. в Москве: их смысл и значение. ГКЧП и его организаторы. Консолидация сторонников углубления реформ вокруг руководства России. Поражение «охранителей социализма» и обновленного союзного государства. Приостановление деятельности КПСС. Ликвидация высших органов государственной власти СССР. Решения V Съезда народных депутатов СССР.</p> <p>Распад СССР и образование СНГ. Беловежские соглашения президентов России, Белоруссии и Украины:</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | денонсация Союзного договора 1922 г., роспуск СССР. Встреча глав 9 бывших советских республик в Алма-Ате. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Отказ государств, членов СНГ, от достигнутых в Алма-Ате договорённостей. Строительство национальных вооружённых сил, государственных границ, введение национальных валют. Сближение Белоруссии и России. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) совпадает с тематикой дисциплины в целом (см. пункт 5).

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля                       | Содержание темы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1: Россия в годы Первой мировой войны и революционного кризиса. | <p>Российская экономика и общество в годы Первой мировой войны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономическое положение Российской империи в условиях войны.</li> <li>• Воздействие войны на демографические процессы.</li> <li>• Социокультурные процессы. Социально-психологический резонанс войны.</li> </ul> <p>Актуальные проблемы истории российской революции 1917 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дискуссия о причинах и факторах революционного кризиса.</li> <li>• Политические аспекты революционного процесса.</li> <li>• Революция в историографическом пространстве.</li> </ul> <p>От революционного кризиса к гражданской войне (октябрь 1917 - июнь</p> |



|   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                           | <p>1918 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и эволюция советской политической системы (октябрь 1917 – июнь 1918 г.).</li> <li>• Брестский мир и его внутривнутриполитические последствия.</li> <li>• Основы государственного устройства Страны Советов по Конституции РСФСР 1918 г.</li> </ul> <p>Проблемные вопросы истории Гражданской войны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности российской Гражданской войны.</li> <li>• Причины и факторы эскалации Гражданской войны.</li> <li>• Итоги и последствия войны. Факторы и причины победы «красных».</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| 2 | Тема 2: Советская страна в 1920-е гг.                     | <p>Внутрипартийная борьба в РКП(б) – ВКП(б) в 1921 – 1929 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предпосылки, причины и периодизация внутрипартийной борьбы.</li> <li>• Содержание борьбы. «Сталинская линия».</li> <li>• Итоги, последствия и значение внутрипартийной борьбы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | Тема 3: Великий перелом. СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. | <p>Коллективизация сельского хозяйства в СССР</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание, задачи и факторы форсированной коллективизации.</li> <li>• Социально-культурные аспекты коллективизации. Голод 1932-1933 гг.</li> <li>• Итоги, последствия и историческая оценка коллективизации.</li> </ul> <p>Внешиполитический курс СССР в 1920-е - 1930-е гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Факторы формирования и этапы советской внешней политики.</li> <li>• СССР и Гражданская война в Испании.</li> <li>• Внешиполитический курс СССР в условиях международного кризиса 1938-1939 гг.</li> </ul> <p>Государственные репрессии в СССР в 1930-е гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Причины, периодизация и</li> </ul> |

|   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                    | <p>масштаб репрессивных акций 1930-х гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практика проведения репрессивной деятельности в 1937 – 1938 гг.</li> <li>• Репрессии в вооруженных силах СССР: причины, масштабы, последствия.</li> <li>• ГУЛАГ: система и повседневность.</li> </ul> <p>Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Советско – германский договор о ненападении: содержание и оценка.</li> <li>• Польский поход РККА и его результаты.</li> <li>• Советско – финляндская война и её последствия.</li> <li>• Включение Прибалтики в состав СССР.</li> <li>• Эволюция советско-германских отношений (сентябрь 1939 – июнь 1941 г.).</li> </ul>                                                                                                                                              |
| 4 | Тема 4: СССР в период Великой Отечественной войны. Оккупационная политика гитлеровской Германии: история и память. | <p>Великая Отечественная война в отечественной истории и исторической памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Источники и факторы Победы.</li> <li>• Демографические, социально-экономические и политические последствия войны.</li> <li>• Великая Отечественная война в исторической памяти поколений.</li> </ul> <p>Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против советских граждан.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Идеологическое и нормативное обеспечение, масштабы и последствия преступлений оккупантов против гражданского населения СССР.</li> <li>• Преступления против советских военнопленных и «восточных рабочих».</li> <li>• Правовая квалификация нацистских преступлений. Решения Нюрнбергского трибунала.</li> <li>• Преступления нацистов и коллаборационистов в историографии и исторической памяти.</li> </ul> |
| 5 | Тема 5: Советское государство и общество в 1945                                                                    | Советское государство в 1945 - 1953 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | – 1953 гг.                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исторические условия развития советской политической системы в послевоенные годы</li> <li>• Идеологические дискуссии и кампании.</li> <li>• Репрессивная политика в первые послевоенные годы.</li> <li>• Социальная политика второй половины 1940-х - начала 1950-х гг.</li> </ul>                                                                                      |
| 6 | Тема 7: СССР в 1953 – 1964 гг.                               | <p>Государственно-политическая система и общественно-политическая жизнь в 1953 - 1964 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1953 год и формирование «коллективного руководства».</li> <li>• XX съезд КПСС и метаморфозы «коллективного руководства».</li> <li>• Общественно-политический климат «оттепели».</li> <li>• «Съезд строителей коммунизма» и новая программа партии.</li> </ul>             |
| 8 | Тема 8: Советский Союз в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | <p>Советская экономика и государственно-политическая система в преддверии Перестройки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономическая реформа 1965 г. и её последствия.</li> <li>• Достижения и проблемы социально-экономического развития. Советская экономика и НТР.</li> <li>• Идеологические процессы 1970-х гг. Концепция "развитого социализма". Конституция СССР 1977 г.</li> </ul>            |
| 9 | Тема 9: СССР в годы Перестройки (1985 – 1991 гг.)            | <p>Распад советского союзного государства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Истоки, характер и содержание политического кризиса весной, летом и осенью 1991 г.</li> <li>• События в Москве в августе 1991 г.: путч или революция?</li> <li>• Беловежские соглашения, денонсация Союзного Договора 1922 г. и их последствия.</li> <li>• Причины и последствия распада СССР в историографии.</li> </ul> |

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                                                                        | Индекс<br>контроли-<br>руемой<br>компетенции<br>(или её<br>части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |                                                                   | текущий контроль по дисциплине                           |
| Тема 1: Россия в годы Первой мировой войны и революционного кризиса.                                               | УК-1, ОПК-3                                                       | Устный опрос, тест                                       |
| Тема 2: Советская страна в 1920-е гг.                                                                              | ОПК-1, ОПК-3                                                      | Устный опрос, тест                                       |
| Тема 3: Великий перелом. СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.                                                          | УК-1, ОПК-3                                                       | Устный опрос, тест                                       |
| Тема 4: СССР в период Великой Отечественной войны. Оккупационная политика гитлеровской Германии: история и память. | ОПК-1, ОПК-3                                                      | Устный опрос, тест                                       |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                     | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Тема 5: Советское государство и общество в 1945 – 1953 гг.   | УК-1, ОПК-3                                      | Устный опрос, тест                                    |
| Тема 6: СССР в 1953 – 1964 гг.                               | ОПК-1, ОПК-3                                     | Устный опрос, тест                                    |
| Тема 7: Советский Союз в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | УК-1, ОПК-3                                      | Устный опрос, тест                                    |
| Тема 8: СССР в годы Перестройки (1985 – 1991 гг.)            | ОПК-1, ОПК-3                                     | Устный опрос, тест                                    |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Типовые тестовые задания по темам «Россия в годы Первой мировой войны и революционного кризиса», «Советская страна в 1920-е годы», «Великий перелом. СССР в конце 1920-х – 1930-х гг.».*

|    |                                                                                                                                            |                    |                            |                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|
| 1. | Установите соответствие между фамилией политического деятеля – члена Временного правительства (первого состава) и занимаемой им должностью | А.И. Гучков        | Председатель правительства | 1-3, 2-4, 3-1, 4-2 |
|    |                                                                                                                                            | П.Н. Миллюков      | Министр юстиции            |                    |
|    |                                                                                                                                            | Г.Е. Львов         | Военный министр            |                    |
|    |                                                                                                                                            | А.Ф. Керенский     | Министр иностранных дел    |                    |
| 2. | Приказ №1 Исполкома Петроградского совета был издан                                                                                        |                    |                            | 2                  |
|    |                                                                                                                                            | 27 февраля 1917 г. |                            |                    |
|    |                                                                                                                                            | 1 марта 1917 г.    |                            |                    |
|    |                                                                                                                                            | 3 марта 1917 г.    |                            |                    |
|    |                                                                                                                                            | 12 марта 1917 г.   |                            |                    |

|    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3. | Под влиянием Л.Б. Каменева и И.В. Сталина, прибывших из ссылки в Петроград 12 марта 1917 г. печатный орган ЦК РСДРП(б) изменил свою позицию в отношении Временного правительства. Она стала | <div>Более умеренной</div> <div>Непримиримой</div> <div>Более радикальной</div> <div>«Соглашательской»</div>                                                                                                     | 1 |
| 4. | Своеобразным прологом Февральской революции в Петрограде стала (-о)                                                                                                                         | <div>Забастовка на Путиловском заводе</div> <div>Создание Временного исполкома Петроградского Совета</div> <div>Создание Прогрессивного блока</div> <div>Создание Временного комитета Государственной Думы</div> | 1 |
| 5. | К итогам и последствиям Февральской революции НЕ относится                                                                                                                                  | <div>Падение монархии</div> <div>Формирование Временного правительства</div> <div>Создание Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов</div> <div>Начало полномасштабной Гражданской войны</div>        | 4 |
| 6. | Переход частей Петроградского гарнизона на сторону восставших начался                                                                                                                       | <div>18 февраля</div> <div>23 февраля</div> <div>25 февраля</div> <div>26 февраля</div>                                                                                                                          | 4 |
| 7. | Николай II отрёкся от престола 2 марта 1917 г. в пользу                                                                                                                                     | <div>Супруги – Александры Фёдоровны</div> <div>Брата – Михаила Александровича</div> <div>Великого князя Николая Николаевича</div> <div>Отказался от власти до решения Учредительного собрания</div>              | 2 |

|     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 8.  | В мае 1917 г. Министерство земледелия в составе Временного правительства возглавил                                                                      | <div>Эсер В.М. Чернов</div> <div>Кадет П.Н. Милюков</div> <div>Октябрист А.И. Гучков</div> <div>Большевик Г.Е. Зиновьев</div>                                                                                                                        | 1                  |
| 9.  | К мероприятиям Временного правительства НЕ относилось (-ась)                                                                                            | <div>Частичное отчуждение за выкуп помещичьих земель</div> <div>Создание института комиссаров</div> <div>Расширение полномочий земств и городских дум</div> <div>Отмена ограничений по вероисповедному признаку</div>                                | 1                  |
| 10. | К мероприятиям Временного правительства, направленным на демократизацию общественно-политической жизни и государственного строя России относились       | <div>Ликвидация политического сыска</div> <div>упразднение жандармерии и Департамента полиции</div> <div>Уничтожение цензуры и введение свободы совести</div> <div>Широкая амнистия политических заключённых</div> <div>Все перечисленные меры</div> | 4                  |
| 11. | Установите соответствие между фамилией политического деятеля – члена Временного правительства (первого состава) и занимаемой им должностью              | <div>А.И. Гучков</div> <div>П.Н. Милюков</div> <div>Г.Е. Львов</div> <div>А.Ф. Керенский</div> <div>Председатель правительства</div> <div>Министр юстиции</div> <div>Военный министр</div> <div>Министр иностранных дел</div>                        | 1-3, 2-4, 3-1, 4-2 |
| 12. | Приказ №1 Исполкома Петроградского совета был издан                                                                                                     | <div>27 февраля 1917 г.</div> <div>1 марта 1917 г.</div> <div>3 марта 1917 г.</div> <div>12 марта 1917 г.</div>                                                                                                                                      | 2                  |
| 13. | Под влиянием Л.Б. Каменева и И.В. Сталина, прибывших из ссылки в Петроград 12 марта 1917 г. печатный орган ЦК РСДРП(б) изменил свою позицию в отношении | <div>Более умеренной</div> <div>Непримиримой</div> <div>Более радикальной</div> <div>«Соглашательской»</div>                                                                                                                                         | 1                  |

|     |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     | Временного правительства. Она стала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
| 14. | К началу 1917 г. руководство большевистскими организациями в России осуществляло Русское бюро ЦК во главе с | <div>А.Г. Шляпниковым</div> <div>В.М. Молотовым</div> <div>Л.Б. Каменевым</div> <div>Г.Е. Зиновьевым</div>                                                                                                                                                           | 1    |
| 15. | «Апрельские тезисы» В.И. Ленина НЕ содержали требования (предложения)                                       | <div>Переименования РСДРП в коммунистическую партию</div> <div>Ликвидации государственного аппарата и замены армии всеобщим вооружением народа</div> <div>Всемерной поддержке Временного правительства</div> <div>Введения рабочего контроля над предприятиями</div> | 3    |
| 16. | Согласно положениям Приказа №1 в российской армии                                                           | <div>Создавались солдатские комитеты</div> <div>Оружие и боеприпасы переходил под контроль и в распоряжение солдатских комитетов</div> <div>Сохранялась прежняя иерархия чинов и званий, расширялись права офицеров</div> <div>Укреплялся принцип единоначалия</div> | 1,2  |
| 17. | I Всероссийский съезд Советов, открывшийся в Петрограде 3 июня 1917 г. большинством голосов высказался      | <div>За сотрудничество с буржуазными партиями</div> <div>За бойкот деятельности Временного правительства</div> <div>За подготовку вооружённого восстания</div> <div>За свёртывание деятельности Исполкома Петросовета</div>                                          | 1    |
| 18. | Июльский кризис Временного правительства был вызван                                                         | <div>Нотой министра иностранных дел П.Н. Милюкова с заявлением о том, что Россия будет участвовать в войне до победы над странами Четверного союза</div> <div>Спорами о предоставлении автономии Украине</div> <div>Прибытием В.И. Ленина в Петроград</div>          | 2, 4 |



|     |                                                                                         |                                                                                                                                                              |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |                                                                                         | Неудачным наступлением русско-армии на Юго-Западном фронте                                                                                                   |   |
| 19. | Военно-революционный комитет был впервые сформирован                                    | <div>В апреле 1917 г.</div> <div>В дни июльского кризиса 1917 г.</div> <div>В августе 1917 г.</div> <div>В октябре 1917 г.</div>                             | 2 |
| 20. | Решение о создании Всероссийского демократического совета (Предпарламента) было принято | <div>На Демократическом совещании</div> <div>На II съезде Советов</div> <div>На Совещании ЦК РСДРП(б)</div> <div>На заседании Временного правительства</div> | 1 |

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к экзаменам:*

1. Проблема интерпретации и предпосылок событий 1917 г. в современной историографии. Февраль 1917 г.
2. Россия в марте – сентябре 1917 г.
3. Октябрьское вооруженное восстание и создание Советского государства.
4. Внешняя политика советского государства. Брестский мир.
5. Первые социально-экономические преобразования большевиков.
6. Начало иностранной интервенции и гражданской войны.
7. Военные действия с весны 1919 г. до весны 1920 г.
8. Завершающий этап Гражданской войны (апрель-ноябрь 1920 г.).
9. Советская республика в условиях войны. Военный коммунизм.
10. Проблемы истории Гражданской войны в современной отечественной и зарубежной историографии.
11. Страна в условиях перехода к новой экономической политике.
12. Промышленное производство и сельское хозяйство в 20-е гг. в условиях НЭП.
13. Национальный вопрос и проблемы национально-государственного устройства после Октября 1917 г.
14. Подготовка к объединению советских республик. Образование СССР.
15. Общественно-политическая жизнь страны в 20-е гг.
16. Культурная жизнь страны и духовная атмосфера в годы НЭП.
17. Восстановление народного хозяйства страны. Нарастание противоречий и кризисов в нэповской экономике.

18. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е гг.
19. 1929 год – год «великого перелома».
20. Индустриализация СССР в годы первой пятилетки.
21. Страна в годы второй и третьей пятилеток.
22. Коллективизация в сельском хозяйстве СССР – советский вариант аграрной революции. Отечественная историография о проблемах коллективизации.
23. Развитие культуры и духовная жизнь общества в конце 20-х – начале 30-х гг.
24. Социально-политический строй в СССР в 30-е гг. Национально-государственное строительство в 30-е гг.
25. Советская внешняя политика в 1929 – начале 1939 г. М.М. Литвинов.
26. Смена приоритетов во внешней политике Советского Союза. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг. В.М. Молотов.
27. Советский Союз накануне Великой Отечественной войны.
28. Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и ресурсов страны.
29. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.).
30. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – декабрь 1943 гг.).
31. Советский тыл в годы войны.
32. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944-сентябрь 1945 гг.).
33. Немецкий оккупационный режим, истребительная политика нацистов и их союзников на территории СССР.
34. Партизанское и подпольное антифашистское движение на оккупированных Германией территориях СССР.
35. Внешняя политика СССР в годы войны. Создание и укрепление антифашистской коалиции.
36. Культура и искусство в Великой Отечественной войне.
37. Итоги, последствия и историография Великой Отечественной войны.
38. Международное положение СССР после завершения Второй мировой войны. Условия и факторы развития внешнеполитического курса.
39. Внешняя политика СССР в июне 1945 - 1946 г.
40. СССР и страны "народной демократии" в 1947 - начале 1953 г. Формирование социалистического лагеря. Советско-югославский конфликт.
41. СССР и страны Запада в 1947 - начале 1953 г.
42. Итоги и последствия Великой Отечественной войны как фактор социально-экономического и общественно-политического развития СССР в послевоенные годы.
43. Советская государственно-политическая система (июнь 1945 - февраль 1953 г.). Изменения в структурах власти. XIX съезд партии.
44. Общественно-политическая жизнь в послевоенные годы. Национально-государственные отношения.
45. Экономическая политика второй половины 1940-х - начала 1950-х гг. Достижения и проблемы восстановления народного хозяйства.
46. Тенденции и проблемы социального развития СССР в послевоенные годы. Социальная политика.
47. Развитие образования и науки в 1945-1953 гг. Советский атомный проект.
48. Духовная жизнь советского общества в 1945 – начале 1953 г.
49. СССР в 1953-1954 гг. Формирование "коллективного руководства", изменения в экономической и внешней политике.
50. XX съезд КПСС: декларации, решения, историческое значение, оценки в историографии.
51. Политические процессы в СССР в 1957-1964 гг. XXII съезд КПСС и новая программа партии. Отставка Н.С. Хрущева.
52. Экономическая политика второй половины 1950-х - начала 1960-х гг. Реформа управления народным хозяйством.
53. Достижения и проблемы экономического развития периода "оттепели".
54. Социальная политика второй половины 1950-х - начала 1960-х гг. Национально-государственные отношения.
55. Развитие образования и науки. Советская космическая программа.
56. Общественно-политическая и духовная жизнь СССР в годы "оттепели".
57. СССР и страны социалистического лагеря в 1956-1964 гг.
58. СССР и страны Запада в 1956-1964 гг.

59. Внешняя политика СССР и страны "третьего мира" в 1956-1964 гг.
60. Государственно-политическая система СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Идеологические процессы. Концепция "развитого социализма".
61. Конституция СССР 1977 г.: преемственность, специфика, историографическая оценка.
62. Общественно-политическая жизнь страны в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
63. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, типология, значение.
64. Экономическая реформа 1965 г.: принципы, содержание, последствия, оценка в историографии.
65. Достижение и проблемы экономического развития СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг. Советская экономика и НТР.
66. Социальная политика и национально-государственные отношения во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
67. Духовная жизнь советского общества в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
68. Развитие образования и науки в 1964-1984 гг. Советская космическая программа: успехи и проблемы.
69. Международное положение и внешняя политика СССР в 1964-1984 гг. СССР и страны Запада.
70. СССР и страны социалистического лагеря в 1964-1984 гг.
71. СССР и страны "третьего мира" в 1964-1984 гг.
72. Проблемы социально-экономического развития СССР в период Перестройки
73. Общественно-политическая жизнь страны в период Перестройки
74. Духовная жизнь общества в период Перестройки
75. «Новое политическое мышление» и его результаты
76. Предпосылки и причины кризиса межнациональных отношений в СССР в 1986 – 1991 гг.
77. Этно-национальные конфликты в Средней Азии, Молдавии и Закавказье в период Перестройки: причины, ход, итоги и значение

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня                                  | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                           | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность                                         | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично                                   | зачтено                   | 85-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать                                                                             | хорошо                                    |                           | 70-84                                |

|                                  |                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                     |            |          |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  | профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                             | удовлетворительно   |            | 55-69    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                   |                                                                                                                                                   | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

История России: в четырех томах. Том 3: 1914-1945 годы: учебное пособие / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин ; под. ред. М. А. Липкина, В. И. Уколовой. - Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 379 с. - ISBN 978-5-7567-1054-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240838>. – Режим доступа: по подписке.

1. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 1 on-line, 584 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.

2. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25130](http://www.dx.doi.org/10.12737/25130). - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725>. – Режим доступа: по подписке.

3. Коробецкий, И. А. История России XIX века. Ч. 1 : учебное пособие / И. А. Коробецкий. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-3428-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1578863>. – Режим доступа: по подписке.

4. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2020. - 1 on-line, 512 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

### Дополнительная литература

1. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. — Москва : Кучково поле, 2015. — Текст : электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm>.

2. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских

властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13490-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>.

3. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13492-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/460149>.

4. История России XX – начала XXI в. [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / С. А. Саркисян [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2015. - 1 on-line, 336 с.

5. История России : учебное пособие для вузов : в 4 т. / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин. - Москва : Аспект-Пресс. Режим доступа: по подписке. Текст : электронный. Т. 4 : 1945 - 2000 годы. - 2020. - 1 on-line, 252 с.

6. История России XVIII — начала XX века : учебник / М. Ю. Лачаева, Л. М. Ляшенко, В. Е. Воронин, А. П. Синелобов ; под ред. М. Ю. Лачаевой. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 1 on-line, 648 с. - (Высшее образование - бакалавриат). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.

7. Пихоя, Р. Г. История современной России: десятилетие либеральных реформ, 1991-1999 гг./ Р. Г. Пихоя, С. В. Журавлев, А. К. Соколов; Президент. центр Б. Н. Ельцина. - М.: Новый хронограф, 2011. - 310, [1] с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1).

8. Протопопов А. С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010): учеб. для вузов/ А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 383, [1] с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук**  
**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Источниковедение всеобщей истории»**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**  
**Направленность программы (профиль):**  
**«Российская и зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: история, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

Калининград  
2026

**Лист согласования**

**Составитель:** к.и.н., ст. преп. Сироткин С.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных  
наук»

\_\_\_\_\_ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

\_\_\_\_\_ Сироткин С.О.



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Источниковедение всеобщей истории».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Источниковедение всеобщей истории».

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системных знаний о типологии, методике анализа и критики исторических источников по всеобщей истории, а также практических навыков источниковедческого исследования для решения профессиональных задач в области всеобщей истории.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач<br><br>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу<br>УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | <b>Знать:</b> предмет, объект и методы источниковедения всеобщей истории; типологию и классификацию источников по всеобщей истории.<br><br><b>Уметь:</b> осуществлять поиск и отбор источников по всеобщей истории; критически анализировать информацию источников.<br><br><b>Владеть:</b> навыками источниковедческого анализа и синтеза источников по всеобщей истории. |
| ПК-1. Способен использовать различные инструментарию научного исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории<br><br>ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Знать:</b> видовую специфику источников по истории Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени; методы внешней и внутренней критики источников.<br><br><b>Уметь:</b> применять                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>исследовательской работе</p> <p>ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации</p> | <p>методы источниковедческого анализа в исследованиях по всеобщей истории; работать с базами данных и электронными архивами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками комплексного анализа исторических источников по всеобщей истории; навыками подготовки источниковедческих обзоров.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение всеобщей истории» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, консультация по курсовой работе). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к

ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                         | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Введение в источниковедение всеобщей истории</b>          | Предмет, объект, задачи источниковедения всеобщей истории. Понятие исторического источника. Классификация источников. Методология источниковедческого анализа. Принципы внешней и внутренней критики.                                                               |
| 2 | <b>Источниковедение истории Древнего мира</b>                | Источники по истории Древнего Востока: письменные (законы, летописи, религиозные тексты), вещественные, эпиграфические. Источники по истории античности: труды Геродота, Фукидида, Полибия, Тацита. Эпиграфика и нумизматика. Специфика анализа древних источников. |
| 3 | <b>Источниковедение истории Средних веков</b>                | Письменные источники: хроники, анналы, жития святых, законодательные акты. Актовые источники и дипломатика. Вещественные источники и вспомогательные исторические дисциплины. Особенности средневековой исторической традиции.                                      |
| 4 | <b>Источниковедение Новой истории стран Европы и Америки</b> | Изменение корпуса источников в Новое время: законодательные акты, делопроизводственная документация, статистика, периодическая печать. Кино-, фото- и фонодокументы. Методика анализа источников по Новой истории.                                                  |
| 5 | <b>Источниковедение Новой истории стран Азии и Африки</b>    | Особенности источниковой базы по истории стран Востока. Региональная специфика источников. Хроники, законодательные акты, дипломатические документы. Особенности изучения восточных источников.                                                                     |
| 6 | <b>Источниковедение Новейшей истории</b>                     | Изменения в корпусе источников при переходе к Новейшему времени. Устная история как направление. Массовые источники и их анализ.                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Современные методы источниковедческого исследования. Цифровые архивы и базы данных. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Введение в источниковедение всеобщей истории

Вопросы для обсуждения: Что такое источниковедение всеобщей истории? Каковы его предмет и задачи? Как классифицируются источники по всеобщей истории?

Форма работы: Составление терминологического словаря.

Тема 2: Источники по истории Древнего мира

Вопросы для обсуждения: Каковы особенности источников по истории Древнего Востока? В чем специфика античной исторической традиции?

Форма работы: Анализ фрагмента античного исторического текста.

Тема 3: Источники по истории Средних веков

Вопросы для обсуждения: Каковы основные виды источников по истории средневековой Европы? Какова специфика средневековых хроник и анналов?

Форма работы: Анализ фрагмента средневековой хроники.

Тема 4: Источники по Новой и Новейшей истории

Вопросы для обсуждения: Как изменился корпус источников в Новое время? Какова методика анализа периодической печати?

Форма работы: Анализ источника по Новой истории (периодика, статистика).

Тема 5: Устная история и современные источники

Вопросы для обсуждения: Что такое устная история и какова ее специфика? Какие современные методы используются в источниковедении?

Форма работы: Семинар-дискуссия по современным проблемам источниковедения.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### Требования к курсовой работе

Тема курсовой работы должна быть согласована с научным руководителем. Проверка работы в системе «Антиплагиат» предшествует оценке ее содержания на защите. Оригинальность текста должна составлять **не менее 70 %**. Курсовая работа оценивается по системе «зачета с оценкой» на процедуре публичной защиты.

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | соответствие плана теме КР; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Хорошо              | соответствие плана теме КР; наличие несущественных погрешностей в оформлении КР; недостаточность самостоятельных выводов и суждений; неполная обоснованность способов и методов работы с материалом;                                                                                           |
| Удовлетворительно   | нарушение логических связей между разделами КР; уход от поставленной проблемы и неполнота ее раскрытия; погрешности в оформлении КР;                                                                                                                                                           |
| Неудовлетворительно | КР не соответствует заявленной теме; тема раскрыта недостаточно полно; существенные погрешности в оформлении КР; оригинальность текста составляет менее 70%;                                                                                                                                   |

Студент выбирает интересующую его тему, составляет библиографию и план курсовой работы, представляет их научному руководителю. Курсовая работа выполняется на листах бумаги формата А4. Текст печатается на компьютере 14 шрифтом. Пробел между строками – в полтора интервала. При написании текста необходимо соблюдать поля: левое - 25-30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Все страницы курсовой работы нумеруются. Объем работы не менее 1-го авторского листа, т.е. около 40000 знаков (включая пробелы).

*Структура:* титульный лист, содержание, введение, главная часть, заключение, список использованной литературы.

*Титульный лист* является первым листом и заполняется следующим образом: вверху указывается полное наименование вуза (БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА), далее наименование института (Институт гуманитарных наук), направление История;

В середине титульного листа прописными буквами размещаются ТЕМА. В правой части внизу строчными буквами указывается курс и форма обучения, прописными буквами – фамилия, имя и отчество. Ниже справа через интервал пишется "научный руководитель", указывается его ученая степень, ученое звание и ФИО (полностью), а внизу титульного листа посередине страницы указывается город и год.

*Содержание* включает наименование глав, разделов, параграфов с указанием номера страницы, с которой они начинаются.

Во *введении* раскрывается значение выбранной темы, степень ее исследованности, цель и задачи работы, формулируются основные положения темы и структура работы.

Текст *главной части* делится на главы, разделы или параграфы; в главной части излагается содержание работы.

В *заключении* даются краткие выводы.

Страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами, соблюдается сквозная нумерация по всему тексту. Номер ставится внизу страницы в середине. Каждая глава (раздел) должна начинаться с новой страницы.

*Ссылки* на источники, цитаты даются внизу страницы, на которой они приводятся.

*Список использованной литературы*, использованных при работе над курсовой работой, дается (располагается) в алфавитном порядке. Работы одного автора располагаются в порядке годов издания. После автора (авторов) и заглавия книги обязательны ее выходные данные: место издания, издательство, год издания.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины             | Индекс<br>контроли-<br>руемой<br>компетенции<br>(или её<br>части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                   | текущий контроль по дисциплине                           |
| <b>Введение в источниковедение<br/>всеобщей истории</b> | УК-1, ПК-1                                                        | Опрос, обсуждение, семинар.                              |
| <b>Источниковедение истории<br/>Древнего мира</b>       | УК-1, ПК-1                                                        | Опрос, обсуждение, семинар.                              |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                     | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| <b>Источниковедение истории Средних веков</b>                | УК-1, ПК-1                                       | Опрос, обсуждение, семинар.                           |
| <b>Источниковедение Новой истории стран Европы и Америки</b> | УК-1, ПК-1                                       | Опрос, обсуждение, семинар.                           |
| <b>Источниковедение Новой истории стран Азии и Африки</b>    | УК-1, ПК-1                                       | Опрос, обсуждение, семинар.                           |
| <b>Источниковедение Новейшей истории</b>                     | УК-1, ПК-1                                       | Опрос, обсуждение, семинар.                           |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Что является предметом источниковедения всеобщей истории?
2. Каковы основные виды источников по истории Древнего мира?
3. Каковы особенности средневековых хроник как исторического источника?
4. Как изменился корпус источников в Новое время?
5. В чем специфика «устной истории» как направления источниковедения?
6. Какие современные методы используются в источниковедении всеобщей истории?

### Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Источниковедение всеобщей истории: предмет, объект, задачи.
2. Классификация источников по всеобщей истории.
3. Источники по истории Древнего Востока.
4. Источники по истории античности (Греция, Рим).
5. Труды античных историков как источники.



6. Источники по истории европейского Средневековья.
7. Хроники и анналы как исторические источники.
8. Актовые источники и дипломатика в Средние века.
9. Источники по истории Нового времени стран Европы и Америки.
10. Законодательные источники Нового времени.
11. Статистические источники по Новой истории.
12. Периодическая печать как исторический источник.
13. Кино-, фото- и фонодокументы как источники.
14. Источники по Новой истории стран Азии и Африки.
15. Региональная специфика восточных источников.
16. Источниковедение Новейшей истории.
17. Устная история как направление источниковедения.
18. Современные методы источниковедческого исследования.
- 19.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                       | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий         | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими | хорошо                                    |                           | 71-85                                |

|                                  |                                                 |                                                                                       |                     |            |          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  | большей степени самостоятельности и инициативы  | теоретические положения или обосновывать практику применения                          |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                     | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |                                                                                       | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература:

1. **Волкова, С. А.** Источниковедение всеобщей истории : учебное пособие / С. А. Волкова. — Москва, 2020.
2. **Иванов, А. Г.** Источниковедение всеобщей истории : учебник / А. Г. Иванов. — Санкт-Петербург, 2019.

#### Дополнительная литература:

1. **Данилевский, И. Н.** Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории : учебное пособие / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева. — Москва : РГГУ, 2004.
2. **Блок, М.** Апология истории, или Ремесло историка / М. Блок. — Москва, 1986.
3. **Коллингвуд, Р. Дж.** Идея истории / Р. Дж. Коллингвуд. — Москва, 1980.
4. **Медушевская, О. М.** Теория и методология когнитивной истории / О. М. Медушевская. — Москва, 2008.

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ПРОСПЕКТ ЭБС
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
ОНК Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа философии, истории и социальных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Источниковедение отечественной истории»**

**Шифр: 46.03.01**  
**Направление подготовки: «История»**  
**Направленность программы (профиль):**  
**«Российская и зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: история, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

Калининград  
2026

## Лист согласования

**Составитель:** к.и.н., ст. преп. Сироткин С.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных  
наук»

\_\_\_\_\_ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

\_\_\_\_\_ Сироткин С.О.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Источниковедение отечественной истории».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Источниковедение отечественной истории».

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системных знаний о теоретических основах источниковедения, классификации и методике анализа исторических источников по отечественной истории, а также практических навыков источниковедческого анализа и синтеза для решения исследовательских и профессиональных задач.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач<br>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу<br>УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | <b>Знать:</b> предмет, объект, основные понятия и методы источниковедения; классификацию исторических источников; принципы критики источников.<br><br><b>Уметь:</b> осуществлять поиск и отбор источников для решения исследовательских задач; критически оценивать информацию исторических источников.<br><br><b>Владеть:</b> навыками источниковедческого анализа и синтеза; навыками работы с различными видами источников по отечественной истории. |
| ПК-1. Способен использовать различные инструментарию научного исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории<br>ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе<br>ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для                                                                                                                            | <b>Знать:</b> типологию и видовую специфику источников по отечественной истории; методы внешней и внутренней критики источников.<br><br><b>Уметь:</b> применять методы источниковедческого анализа в исследовательской                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                     |                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | хранения информации | работе; работать с базами данных и электронными архивами.<br><br><b>Владеть:</b> навыками определения подлинности, достоверности и информационного потенциала источников; навыками подготовки источниковедческих обзоров. |
|--|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение отечественной истории» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, консультации по курсовым работам)). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела        | Содержание раздела                        |
|---|-----------------------------|-------------------------------------------|
| 1 | <b>Источниковедение как</b> | Предмет, объект, задачи источниковедения. |



|   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>научная дисциплина</b>                                    | Понятие исторического источника.<br>Классификация исторических источников.<br>Принципы и методы источниковедческого анализа и синтеза. Источниковедение и специальные исторические дисциплины.                                 |
| 2 | <b>История становления источниковедения в России</b>         | Развитие методов критики источников в XVIII–XIX вв. Вклад А.С. Лаппо-Данилевского в теорию источниковедения. Становление советского источниковедения. Современная эпистемологическая ситуация и источниковедение.              |
| 3 | <b>Методика источниковедческого анализа</b>                  | Внешняя и внутренняя критика источника. Приемы датировки, локализации, атрибуции. Интерпретация источника. Проблема достоверности. Принцип достаточности и репрезентативности источников. Источниковедческий синтез.           |
| 4 | <b>Законодательные источники по истории России</b>           | Законодательные памятники Древней Руси и Московского государства. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи. Законодательство советского периода: Конституции, декреты, постановления.       |
| 5 | <b>Актовые источники и делопроизводственная документация</b> | Понятие акта. Классификация актов. Договоры Руси с Византией. Духовные и договорные грамоты. Делопроизводственная документация XV–XX вв.: системы и формы. Делопроизводство советского периода. Методика формулярного анализа. |
| 6 | <b>Статистические источники и периодическая печать</b>       | Ревизский учет населения. Переписи населения. Земская статистика. Центральный статистический комитет. Периодическая печать как исторический источник: газеты и журналы. Особенности анализа публицистики.                      |
| 7 | <b>Источники личного происхождения</b>                       | Мемуары, эпистолярный жанр, дневники. Проблема субъективности источников личного происхождения. Письма «маленького человека» как исторический источник. Методика анализа                                                       |

|  |                       |
|--|-----------------------|
|  | мемуаров и переписки. |
|--|-----------------------|

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Введение в источниковедение отечественной истории

Вопросы для обсуждения: Что такое исторический источник? Каковы основные классификации исторических источников? В чем отличие внешней и внутренней критики?

Форма работы: Составление терминологического словаря.

Тема 2: Летописи как исторический источник

Вопросы для обсуждения: Какова структура и содержание «Повести временных лет»? Каковы методы анализа летописных текстов?

Форма работы: Анализ фрагмента летописи.

Тема 3: Законодательные источники

Вопросы для обсуждения: Какова специфика анализа «Русской правды»? Каковы основные законодательные акты Российской империи и советского периода?

Форма работы: Анализ фрагмента законодательного акта.

Тема 4: Делопроизводственная документация

Вопросы для обсуждения: Каковы системы делопроизводства в России? Какова методика анализа делопроизводственных документов?

Форма работы: Анализ делопроизводственного документа.

Тема 5: Источники личного происхождения

Вопросы для обсуждения: Какова специфика мемуаров и эпистолярных как исторических источников? Как оценивать их достоверность?

Форма работы: Анализ мемуарного текста.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### Требования к курсовой работе

Тема курсовой работы должна быть согласована с научным руководителем. Проверка работы в системе «Антиплагиат» предшествует оценке ее содержания на защите. Оригинальность текста должна составлять **не менее 70 %**. Курсовая работа оценивается по системе «зачета с оценкой» на процедуре публичной защиты.

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | соответствие плана теме КР; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Хорошо              | соответствие плана теме КР; наличие несущественных погрешностей в оформлении КР; недостаточность самостоятельных выводов и суждений; неполная обоснованность способов и методов работы с материалом;                                                                                           |
| Удовлетворительно   | нарушение логических связей между разделами КР; уход от поставленной проблемы и неполнота ее раскрытия; погрешности в оформлении КР;                                                                                                                                                           |
| Неудовлетворительно | КР не соответствует заявленной теме; тема раскрыта недостаточно полно; существенные погрешности в оформлении КР; оригинальность текста составляет менее 70%;                                                                                                                                   |

Студент выбирает интересующую его тему, составляет библиографию и план курсовой работы, представляет их научному руководителю. Курсовая работа выполняется на листах бумаги формата А4. Текст печатается на компьютере 14 шрифтом. Пробел между строками – в полтора интервала. При написании текста необходимо соблюдать поля: левое - 25-30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Все страницы курсовой работы нумеруются. Объем работы не менее 1-го авторского листа, т.е. около 40000 знаков (включая пробелы).

*Структура:* титульный лист, содержание, введение, главная часть, заключение, список использованной литературы.

*Титульный лист* является первым листом и заполняется следующим образом: вверху указывается полное наименование вуза (БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА), далее наименование института (Институт гуманитарных наук), направление История;

В середине титульного листа прописными буквами размещаются ТЕМА. В правой части внизу строчными буквами указывается курс и форма обучения, прописными буквами – фамилия, имя и отчество. Ниже справа через интервал пишется "научный руководитель", указывается его ученая степень, ученое звание и ФИО (полностью), а внизу титульного листа посередине страницы указывается город и год.

*Содержание* включает наименование глав, разделов, параграфов с указанием номера страницы, с которой они начинаются.

Во *введении* раскрывается значение выбранной темы, степень ее исследованности, цель и задачи работы, формулируются основные положения темы и структура работы.

Текст *главной части* делится на главы, разделы или параграфы; в главной части излагается содержание работы.

В *заключении* даются краткие выводы.

Страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами, соблюдается сквозная нумерация по всему тексту. Номер ставится внизу страницы в середине. Каждая глава (раздел) должна начинаться с новой страницы.

*Ссылки на источники*, цитаты даются внизу страницы, на которой они приводятся.

*Список использованной литературы*, использованных при работе над курсовой работой, дается (располагается) в алфавитном порядке. Работы одного автора располагаются в порядке годов издания. После автора (авторов) и заглавия книги обязательны ее выходные данные: место издания, издательство, год издания.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины              | Индекс<br>контроли-<br>руемой<br>компетенции<br>(или её части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                | текущий контроль по дисциплине                           |
| <b>Источниковедение как<br/>научная дисциплина</b>       | УК-1, ПК-1                                                     | Опрос, обсуждение, семинар.                              |
| <b>История становления<br/>источниковедения в России</b> | УК-1, ПК-1                                                     | Опрос, обсуждение, семинар.                              |
| <b>Методика<br/>источниковедческого анализа</b>          | УК-1, ПК-1                                                     | Опрос, обсуждение, семинар.                              |

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                         | Индекс<br>контроли-<br>руемой<br>компетенции<br>(или её части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                | текущий контроль по дисциплине                           |
| <b>Законодательные источники<br/>по истории России</b>              | УК-1, ПК-1                                                     | Опрос, обсуждение, семинар.                              |
| <b>Актные источники и<br/>делопроизводственная<br/>документация</b> | УК-1, ПК-1                                                     | Опрос, обсуждение, семинар.                              |
| <b>Статистические источники и<br/>периодическая печать</b>          | УК-1, ПК-1                                                     | Опрос, обсуждение, семинар.                              |
| <b>Источниковедение как<br/>научная дисциплина</b>                  | УК-1, ПК-1                                                     | Опрос, обсуждение, семинар.                              |

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

1. Что является предметом источниковедения и каковы его основные задачи?
2. Как классифицируются исторические источники?
3. В чем суть внешней и внутренней критики источника?
4. Каковы основные виды законодательных источников по истории России?
5. Какова специфика летописей как исторического источника?
6. Каковы особенности анализа мемуарных источников?

### **Устный опрос и обсуждение**

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Источниковедение как научная дисциплина: предмет, объект, задачи.
2. Понятие исторического источника. Соотношение источника и факта.
3. Классификация исторических источников.
4. История становления источниковедения в России.
5. Вклад А.С. Лаппо-Данилевского в теорию источниковедения.

6. Методология источниковедческого анализа и синтеза.
7. Внешняя критика исторического источника.
8. Внутренняя критика исторического источника.
9. Интерпретация и достоверность источника.
10. Законодательные источники Древней Руси.
11. «Русская правда» как исторический источник.
12. Законодательные источники Российской империи.
13. Законодательные источники советского периода.
14. Актовые источники: понятие и классификация.
15. Делопроизводственная документация: системы и формы.
16. Статистические источники: виды и методы анализа.
17. Ревизские сказки и переписи населения как источники.
18. Периодическая печать как исторический источник.
19. Источники личного происхождения (мемуары, эпистолярий).
20. Принцип достаточности и репрезентативности источников.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня                                                                           | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                           | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность                                                                                  | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и        | хорошо                                    |                           | 71-85                                |

|                                             |                                                                          |                                                                                                      |                         |               |             |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|-------------|
|                                             | образцу с<br>большей<br>степени<br>самостоятель<br>ности и<br>инициативы | иллюстрировать ими<br>теоретические<br>положения или<br>обосновывать практику<br>применения          |                         |               |             |
| Удовлетвори<br>тельный<br>(достаточно<br>й) | Репродуктивн<br>ая<br>деятельность                                       | Изложение в пределах<br>задач курса<br>теоретически и<br>практически<br>контролируемого<br>материала | удовлетвор<br>ительно   |               | 55-70       |
| Недостаточн<br>ый                           | Отсутствие признаков<br>удовлетворительного уровня                       |                                                                                                      | неудовлетв<br>орительно | не<br>зачтено | Менее<br>55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература:

1. **Данилевский, И. Н.** Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории : учебное пособие для гуманитарных специальностей / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева. — Москва : РГГУ, 2004.
2. **Ковальченко, И. Д.** Методы исторического исследования / И. Д. Ковальченко. — Москва, 1987.

### Дополнительная литература:

1. **Лаппо-Данилевский, А. С.** Методология истории / А. С. Лаппо-Данилевский. — Санкт-Петербург, 1913.
2. **Медушевская, О. М.** Теория и методология когнитивной истории / О. М. Медушевская. — Москва, 2008.
3. **Кабанов, В. В.** Источниковедение истории советского общества : курс лекций / В. В. Кабанов. — Москва, 1997.
4. **Пушкарёв, Л. Н.** Классификация русских письменных источников по отечественной истории / Л. Н. Пушкарёв. — Москва, 1975.
5. **Тихомиров, М. Н.** Источниковедение истории СССР / М. Н. Тихомиров. — Москва, 1962.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.







**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Логика»**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и  
зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

Калининград  
2026

### **Лист согласования**

**Составитель:** д.ф.н., профессор Попова Варвара Сергеевна, ст. преп. Пушкарский Анатолий Геннадьевич

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных наук»

\_\_\_\_\_ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

\_\_\_\_\_ Сироткин С.О.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Логика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1.Наименование дисциплины: «Логика».

Цель дисциплины — подготовка философов, всесторонне и глубоко осведомленных в области логической науки и практики, владеющих профессиональным уровнем логической культуры и способных применять логические структуры в профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                 | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                         | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями                    | ОПК-1.1. Определяет и анализирует соответствующие тексту методы научного анализа.<br>ОПК-1.2. Организует работу с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями в соответствии с задачами исследования.<br>ОПК-1.3. Соблюдает логику и законы аргументации в работе с научными текстами. | Знать:<br>Основные понятия и структуры логики (понятие, суждение, умозаключение, законы логики);<br>О методах и приемах логического анализа;<br>О значении логики для построения философской и научной картин мира.<br>Уметь:<br>Анализировать типы логической аргументации, используемые в научных и философских текстах;<br>Осуществлять доказательство и опровержение в контексте проблем философии;<br>Понимать специальные научные и философские тексты и грамотно работать с ними.<br>Владеть:<br>Способностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями с использованием логических средств;<br>Способностью вести логически корректную дискуссию. |
| ОПК-6 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки | ОПК-6.1. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы логики.<br>ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания.<br>ОПК-6.3. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы философии и                              | Знать:<br>Место логики в системе философских дисциплин и о роли логики в становлении ведущих философских систем;<br>О значении логики в работе философа,<br>Логические основы традиционной и символической логики;<br>Основные логические методы построения правильных рассуждений и аргументации применительно к картине научного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | методологии науки. | <p>мировоззрения.</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы логики.</p> <p>Производить логический анализ высказываний;</p> <p>Применять логические методы в научном познании;</p> <p>Вести профессиональную дискуссию с использованием логических средств;</p> <p>Обоснованно предъявлять критерии логической правильности, ясности и отчетливости к своим и чужим рассуждениям.</p> <p>Владеть:</p> <p>Способностью анализировать рассуждения с использованием современных логических подходов;</p> <p>Навыками построения и проверки научных классификаций, определений;</p> <p>Способностью правильно выполнять различные операции с классами объектов;</p> <p>Навыками построения правильных умозаключений;</p> <p>Навыками построения различных типов доказательств заданных утверждений.</p> |
|--|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Логика» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Название раздела                                             | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Логика как теория правильных рассуждений             | Предмет и краткая история логики. Типы логик. Логика как теория правильных рассуждений. Понятие рассуждения. Правильные и неправильные рассуждения. Понятие формы и содержания рассуждения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2 | Тема 2. Логическая онтология                                 | Понятие логической онтологии. Понятие вещи. Вещь, свойства, отношения и предметы. Простые и сложные свойства. Предметы, их свойства и отношения как элементы логической онтологии. Объект как предмет, свойство, отношение или множество. Множество как это мыслимые вместе объекты. Признак как характеристика объекта. Виды признаков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3 | Тема 3. Понятие. Объем и содержание. Обобщение и ограничение | Общая характеристика понятия. Познавательные задачи, которые решает понятие в ходе мышления. Процесс образования понятий: анализ, абстракция, сравнение, синтез, познавательное обобщение. Мысль и язык. Трехплоскостная семантика. Место понятия в семантическом треугольнике. Понятие синтаксиса, семантики и прагматики в контексте логического знания. Имя как знак, значением которого является объект. Собственные и общие имена. Объем и содержание как базовые характеристики понятия. Объем понятие как множество. Элементы теории множеств. Часть объема, элемент объема понятия. Выражение объема понятия при помощи языка теории множеств и кругов Эйлера. Содержание понятия как признак. Основное содержание понятий. Обобщение и ограничение понятий. Правила и ошибки при обобщении и ограничении понятий. |
| 4 | Тема 4. Виды понятий. Отношения между                        | Виды понятий. Различные основания деления понятий. Положительные и отрицательные,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | понятиями.                            | относительные и абсолютные понятия. Пустые и непустые, единичные и общие понятия. Собираательные и разделительные, абстрактные и конкретные понятия. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Виды совместимости и несовместимости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5 | Тема 5. Определение и деление понятий | Определение как логическая операция. Структура определения. Виды определений: номинальные и реальные, явные и неявные. Виды неявных определений: аксиоматические и контекстуальные. Остенсивные определения. Родовидовые определения. Правила определений. Деление как логическая операция, раскрывающая объем понятия. Структура и особенности деления понятий. Виды делений. Правила и возможные ошибки деления понятий. Понятие о классификации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6 | Тема 6. Суждение и его виды           | Суждение как логическая форма. Виды суждений. Семантика суждений. Истинность и ложность суждений. Простые суждения. Виды простых суждений. Структура суждений. Категорические суждения. Виды категорических суждений: деление по качеству, количеству. Каноническая форма категорических суждений. Понятие о распространенности терминов в суждениях. Сложные суждения и их отличие от простых. Естественный и искусственный языки. Язык логики суждений (ЯЛС): алфавит. Логические союзы. Язык и метаязык. Выражение логической формы сложных суждений при помощи ЯЛС. Смысл логических союзов, семантика. Алгоритм построения таблиц истинности. Сложные суждения: логически истинные, логически ложные и фактические. Состояние мира. Вероятность суждения. Запись категорических суждений и силлогизмов при помощи языка логики предикатов (ЯЛП). |
| 7 | Тема 7. Отношения между суждениями    | Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат. Сравнимость, несравнимость. Совместимость, несовместимость. Подчинение, дополнительность, противоречие, противоположность. Отношения между сложными суждениями. Совместимость: а) эквивалентность; б) дополнительность; в) логическое следование. Несовместимость: а) противоречие и б) противоположность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8 | Тема 8. Законы логики                 | Понятие логического закона. Нормативность и дескриптивность логических законов. Основные требования к мышлению, которые предъявляются                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                   | логическими законами: 1. Непротиворечивость. 2. Последовательность. 3. Определенность. 4. Обоснованность. Закон непротиворечия. Закон тождества. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Нарушения законов логики. Софизм и паралогизм.                                                                                                                             |
| 9  | Тема 9. Умозаключения: понятие и классификация.                                   | Определение умозаключения. Структура умозаключения. Классификация умозаключений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 10 | Тема 10. Умозаключения логики суждений                                            | Условно-категорические и чисто условные умозаключения. Разделительно-категорические умозаключения. Условно-разделительные умозаключения. Непрямые умозаключения.                                                                                                                                                                                                                       |
| 11 | Тема 11. Силлогизмы                                                               | Понятие и виды силлогизмов. Непосредственные и опосредованные силлогизмы. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату. Понятие простого категорического силлогизма. Структура силлогизма. Фигура и модус силлогизма. Правильные и неправильные силлогизмы. Способы проверки правильности силлогизмов. Энтимемы. Построение энтимемы. Восстановление энтимемы. Полисиллогизмы. |
| 12 | Тема 12. Недедуктивные умозаключения                                              | Общая характеристика индуктивных умозаключений. Виды индуктивных умозаключений. Научная индукция. Умозаключения по аналогии.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 13 | Тема 13. Традиционная и символическая логики как этапы развития формальной логики | Законы логики с точки зрения традиционной и символической логики. Формализация рассуждений как метод символической логики.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 14 | Тема 14. Алгебра логики                                                           | Общие сведения об алгебре логики. Основные законы алгебры логики. Равносильные преобразования в алгебре логики.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15 | Тема 15. Нормальные формы в алгебре логики                                        | Понятия дизъюнктивной и конъюнктивной нормальной форм. Понятие совершенной дизъюнктивной и конъюнктивной нормальной формы                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 16 | Тема 16. Аксиоматическая система исчисления высказываний (АИВ)                    | Логика высказываний и исчисление высказываний. Аксиоматическое построение исчисления высказываний. Метатеорема непротиворечивости АИВ. Метатеорема полноты АИВ. Применение производных правил.                                                                                                                                                                                         |
| 17 | Тема 17. Натуральное исчисление высказываний                                      | Отличия натурального исчисления от аксиоматического. Основные правила натурального исчисления высказываний. Понятие вывода в натуральном исчислении высказываний. Использование эвристик в натуральном исчислении.                                                                                                                                                                     |
| 18 | Тема 18. Язык логики предикатов                                                   | Отличия языка логики предикатов от языка логики высказываний. Основные категории естественного языка, необходимые для построения языка логики предикатов. Язык логики предикатов первого порядка.                                                                                                                                                                                      |

|    |                                      |                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      | Синтаксические понятия языка логики предикатов первого порядка. Перевод высказываний естественного языка на ЯЛПП                            |
| 19 | Тема 19. Семантика логики предикатов | Интерпретации и модели. Общезначимые формулы и логические отношения в логике предикатов.                                                    |
| 20 | Тема 20. Аналитические таблицы       | Представление об аналитических таблицах. Правила редукции для аналитических таблиц. Основные понятия, связанные с аналитическими таблицами. |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Логика как теория правильных рассуждений.* Предмет и краткая история логики. Типы логик. Логика как теория правильных рассуждений. Понятие рассуждения. Правильные и неправильные рассуждения. Понятие формы и содержания рассуждения.

*Тема 2. Логическая онтология.* Понятие логической онтологии. Понятие вещи. Вещь, свойства, отношения и предметы. Простые и сложные свойства. Предметы, их свойства и отношения как элементы логической онтологии. Объект как предмет, свойство, отношение или множество. Множество как это мыслимые вместе объекты. Признак как характеристика объекта. Виды признаков.

*Тема 3. Понятие. Объем и содержание. Обобщение и ограничение понятий.*

Общая характеристика понятия. Познавательные задачи, которые решает понятие в ходе мышления. Процесс образования понятий: анализ, абстракция, сравнение, синтез, познавательное обобщение. Мысль и язык. Трехплоскостная семантика. Место понятия в семантическом треугольнике. Понятие синтаксиса, семантики и прагматики в контексте логического знания. Имя как знак, значением которого является объект. Собственные и общие имена. Объем и содержание как базовые характеристики понятия. Объем понятия как множество. Элементы теории множеств. Часть объема, элемент объема понятия. Выражение объема понятия при помощи языка теории множеств и кругов Эйлера. Содержание понятия как признак. Основное содержание понятий. Обобщение и ограничение понятий. Правила и ошибки при обобщении и ограничении понятий.

*Тема 4. Виды понятий. Отношения между понятиями.* Виды понятий.

Различные основания деления понятий. Положительные и отрицательные, относительные и абсолютные понятия. Пустые и непустые, единичные и общие понятия. Собираательные и разделительные, абстрактные и конкретные понятия. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Виды совместимости и несовместимости.

*Тема 5. Определение и деление понятий.* Определение как логическая операция. Структура определения. Виды определений: номинальные и реальные, явные и неявные. Виды неявных определений: аксиоматические и контекстуальные. Остенсивные определения. Родовидовые определения. Правила определений. Деление как логическая операция, раскрывающая объем понятия. Структура и особенности деления понятий. Виды делений. Правила и возможные ошибки деления понятий. Понятие о классификации.

*Тема 6. Суждение и его виды.* Суждение как логическая форма. Виды суждений. Семантика суждений. Истинность и ложность суждений. Простые суждения. Виды простых суждений. Структура суждений. Категорические суждения. Виды категорических суждений: деление по качеству, количеству. Каноническая форма категорических суждений. Понятие о распространенности терминов в суждениях. Сложные суждения и их отличие от простых. Естественный и искусственный языки. Язык логики суждений (ЯЛС): алфавит. Логические союзы. Язык и метаязык. Выражение логической формы сложных суждений при помощи ЯЛС. Смысл логических союзов, семантика. Алгоритм построения таблиц истинности. Сложные суждения: логически истинные, логически ложные и фактические. Состояние мира. Вероятность суждения. Запись категорических суждений и силлогизмов при помощи языка логики предикатов (ЯЛП).

*Тема 7. Отношения между суждениями.* Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат. Сравнимость, несравнимость. Совместимость, несовместимость. Подчинение, дополнительность, противоречие, противоположность. Отношения между сложными суждениями. Совместимость: а) эквивалентность; б) дополнительность; в) логическое следование. Несовместимость: а) противоречие и б) противоположность. Определение отношений при помощи таблиц истинности.

*Тема 8. Законы логики.* Понятие логического закона. Нормативность и дескриптивность логических законов. Основные требования к мышлению, которые предъявляются логическими законами: 1. Непротиворечивость. 2. Последовательность. 3. Определенность. 4. Обоснованность. Закон непротиворечия. Закон тождества. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Нарушения законов логики. Софизм и паралогизм.

*Тема 9. Умозаключения: понятие и классификация.* Определение умозаключения. Структура умозаключения. Классификация умозаключений.

*Тема 10. Умозаключения логики суждений.* Условно-категорические и чисто условные умозаключения. Modus ponens и modus tollens. Неправильные виды условно-категорических умозаключений. Разделительно-категорические умозаключения. Отрицательно-утверждающий вид и утвержительно-отрицательный вид разделительно-категорических умозаключений. Ошибки в разделительных умозаключениях. Условно-разделительные умозаключения. Виды дилемм: ПКД, ПДД, СКД, СДД. Непрямые умозаключения: рассуждение от противного и разделительное.

*Тема 11. Силлогизмы.* Понятие и виды силлогизмов. Непосредственные и опосредованные силлогизмы. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату. Понятие простого категорического силлогизма. Структура силлогизма. Фигура и модус силлогизма. Правильные и неправильные силлогизмы. Способы проверки правильности силлогизмов. Энтимемы. Построение энтимемы. Восстановление энтимемы. Полисиллогизмы.

*Тема 12. Недедуктивные умозаключения.* Общая характеристика индуктивных умозаключений, свойства и познавательное значение индукции. Понятие факта и суждения о факте. Общая структура индуктивных умозаключений. Виды индуктивных умозаключений. Полная индукция, неполная индукция. Математическая индукция. Научная индукция: методы исследования причинных связей. Метод сходства. Метод различия. Соединённый метод сходства-различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Умозаключения по аналогии, свойства и познавательное значение аналогии. Структура умозаключений по аналогии. Виды аналогии. Аналогия свойств. Аналогия отношений. Принципы моделирования.

*Тема 13. Традиционная и символическая логики как этапы развития формальной логики.* Законы логики с точки зрения традиционной и символической логики. Формализация рассуждений как метод символической логики.

*Тема 14. Алгебра логики.* Общие сведения об алгебре логики. Основные законы алгебры логики. Равносильные преобразования в алгебре логики.

*Тема 15. Нормальные формы в алгебре логики.* Понятия дизъюнктивной и конъюнктивной нормальной форм. Понятие совершенной дизъюнктивной и конъюнктивной нормальной формы

*Тема 16. Аксиоматическая система исчисления высказываний (АИВ).* Логика высказываний и исчисление высказываний. Аксиоматическое построение исчисления высказываний. Метатеорема непротиворечивости АИВ. Метатеорема полноты АИВ. Применение производных правил.

*Тема 17. Натуральное исчисление высказываний.* Отличия натурального исчисления от аксиоматического. Основные правила натурального исчисления высказываний. Понятие вывода в натуральном исчислении высказываний. Использование эвристик в натуральном исчислении.

*Тема 18. Язык логики предикатов.* Отличия языка логики предикатов от языка логики высказываний. Основные категории естественного языка, необходимые для построения языка логики предикатов. Язык логики предикатов первого порядка. Синтаксические понятия языка логики предикатов первого порядка. Перевод высказываний естественного языка на ЯЛПП

*Тема 19. Семантика логики предикатов.* Интерпретации и модели. Общезначимые формулы и логические отношения в логике предикатов.

*Тема 20. Аналитические таблицы.* Представление об аналитических таблицах. Правила редукции для аналитических таблиц. Основные понятия, связанные с аналитическими таблицами.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 3. Понятие. Объем и содержание. Обобщение и ограничение понятий.*

1. Понятие как вид мысли. Выражение понятий в языке.
2. Содержание понятий. Признаки и их виды.
3. Объем понятий. Элементы и части объема.
4. Обобщение и ограничение понятий.
5. Понятие о ближайшем роде и видах.

*Тема 4. Виды понятий. Отношения между понятиями.*

1. Виды понятий: абстрактные и конкретные
2. Виды понятий: разделительные и собирательные.
3. Виды понятий: общие, единичные и пустые.
4. Отношения между понятиями по объему: подчинение
5. Отношения между понятиями: соподчинение.
6. Отношения между понятиями: перекрещивание.
7. Отношение между понятиями: противоположность и противоречие.

*Тема 5. Определение и деление понятий.*

5.1. Определение понятий.

1. Понятие определения.
2. Виды определений. Родовидовые определения.
3. Правила определений и возможные ошибки.

5.2. Деление понятий.

1. Понятие деления. Виды деления. Структура деления.
2. Правила деления и возможные ошибки.
3. Понятие о классификации.

*Тема 6. Суждение и его виды.*

1. Простое суждение: виды и структура.

2. Приведение простого суждения к канонической форме категорического суждения.
3. Сложные суждения: структура и логическая форма. Выявление формы сложного суждения, выраженного в естественном языке.
4. Построение таблиц истинности. Определение статуса сложного суждения: логически истинное, логически ложное или фактическое.

*Тема 7. Отношения между суждениями.*

- 7.1. Отношения между категорическими суждениями по логическому квадрату
  1. Совместимость: подчинение, дополнительность
  2. Несовместимость: противоречие и противоположность.
  3. Истинность и ложность сложных суждений. Таблицы истинности.
- 7.2. Отношения между сложными суждениями.
  1. Построение совместных таблиц истинности для различных формул сложных суждений и выявление типа отношений между ними.

*Тема 8. Законы логики.*

1. Общая характеристика законов классической логики.
2. Закон непротиворечия.
3. Закон исключенного третьего.
4. Закон тождества.
5. Закон достаточного основания.

*Тема 10. Дедуктивные умозаключения: умозаключения логики суждений.*

1. Условно-категорические умозаключения: правильные способы и возможные ошибки.
2. Разделительно-категорические умозаключения: правильные способы и возможные ошибки.
3. Чисто условные умозаключения (ЧУУ).
4. Условно-разделительные умозаключения: виды дилемм.
5. Непрямые умозаключения: рассуждения от противного.
6. Непрямые умозаключения: рассуждения по случаям.

*Тема 11. Дедуктивные умозаключения: силлогизмы.*

- 11.1. Непосредственные силлогизмы
  1. Непосредственные силлогизмы: превращение.
  2. Непосредственные силлогизмы: обращение.
  3. Непосредственные силлогизмы: противопоставление предикату.
- 11.2. Простой категорический силлогизм
  1. Простой категорический силлогизм: состав, фигуры, модусы.
  2. Определение вида и правильности силлогизмов согласно правилам посылок, терминов и фигур. Проверка круговыми схемами.
- 11.3. Энтимемы.
  1. Составление энтимем из данных силлогизмов.
  2. Восстановление энтимем из контекста естественных рассуждений.

*Тема 12. Недедуктивные умозаключения.*

1. Общая характеристика индуктивных умозаключений. Популярная индукция.
2. Методы научной индукции.
3. Умозаключения по аналогии: структура, виды. Условия состоятельности аналогии.

*Тема 13. Традиционная и символическая логики как этапы развития формальной логики.*

1. Законы логики с точки зрения традиционной и символической логики.
2. Формализация рассуждений как метод символической логики.
3. Критерии различия тр. и символ. типов логик

*Тема 14. Алгебра логики.*

1. Приложение булевой алгебры: релейно-контактные схемы.
2. Равносильные преобразования алгебры логики.
3. Конъюнктивная нормальная форма (КНФ).
4. Дизъюнктивная нормальная форма (ДНФ).
5. Совершенная конъюнктивная нормальная форма (СКНФ).
6. Совершенная дизъюнктивная нормальная форма.

*Тема 15. Нормальные формы в алгебре логики.*

1. Приложение булевой алгебры: релейно-контактные схемы.
2. Равносильные преобразования алгебры логики.
3. Конъюнктивная нормальная форма (КНФ).
4. Дизъюнктивная нормальная форма (ДНФ).
5. Совершенная конъюнктивная нормальная форма (СКНФ).
6. Совершенная дизъюнктивная нормальная форма.

*Тема 16. Аксиоматическая система исчисления высказываний (АИВ).*

1. Вывод в АИВ.
2. Доказательство теорем в АИВ.

*Тема 17. Натуральное исчисление высказываний.*

1. Доказательство теорем в НИВ.
2. Построение выводов в НИВ.

*Тема 18. Язык логики предикатов.*

1. Перевод высказываний естественного языка на ЯЛП.

*Тема 19. Семантика логики предикатов.*

1. Понятие интерпретации в ЛП
2. Понятие модели в ЛП

*Тема 20. Аналитические таблицы.*

1. Метод аналитических таблиц и проверка форму на тождественную истинность.
2. Метод аналитических таблиц и отношения между формулами.

Требования к самостоятельной работе студентов

Тема 1. Логика как теория правильных рассуждений. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Исторический характер логики.
2. Формальный характер логики.
3. Дискуссии о предмете логики.

Тема 2. Логическая онтология Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Что такое логическая онтология?
2. Что такое формальная онтология в современной логике?
3. Какие типы объектов различаются в логической онтологии?
4. Проблема мысли и языка с логической точки зрения.

Тема 3. Понятие. Объем и содержание. Обобщение и ограничение понятий. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Различные подходы к определению понятия.
2. Познавательная роль обобщения и ограничения как логических операций?
3. Типичные ошибки при осуществлении логических операций с понятиями.
4. Проблема поиска ближайшего рода и ближайшего вида.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Определение объема, части объема и элементов объема понятия, обобщение и ограничение понятий, переходы к роду и виду.

Тема 4. Виды понятий. Отношения между понятиями. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

1. Различные основания для выделения видов понятий.
2. Особенности абстрактных понятий.
3. Особенности собирательных понятий.
4. Виды отношений между понятиями.

Тема 5. Определение и деление понятий. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Понятие об определении.
2. Виды и структура определений.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: правила определения и возможные ошибки; операция деления: понятие и виды; правила деления и возможные ошибки; построение классификации.

Тема 6. Суждение и его виды. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Понятие суждения. Суждение и предложение.
2. Простые и сложные суждения. Истинность и ложность простых суждений.
3. Виды простых суждений.
4. Категорические суждения.
5. Информативность сложных суждений.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: приведение суждений естественного языка к канонической форме категорического суждения; выражение суждений естественного языка в ЯЛС; определение вида сложных суждений; построение таблиц истинности для сложных суждений.

Тема 7. Отношения между суждениями. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Отношения между простыми суждениями.
2. Отношения между сложными суждениями.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: отношения совместимости между простыми суждениями; отношения несовместимости между простыми суждениями; построение совместных таблиц истинности и определение типа отношений между сложными суждениями, выраженными в ЯЛС.

Тема 8. Законы логики. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Законы логики как универсальные законы мышления.
2. Проблема психологистской трактовки логических законов.
3. Критика закона исключенного третьего в дискуссиях о проблеме оснований математики.

Подготовка индивидуальных сообщений по каждому из законов логики с привлечением современной учебной и научной литературы. Подбор примеров, демонстрирующих типичные ошибки при нарушении этих законов.

Тема 9. Умозаключения. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Понятие и структура умозаключений.
2. Классификация умозаключений.

Тема 10. Умозаключения логики суждений. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Условно-категорические умозаключения (УКУ); Чисто условные умозаключения (ЧУУ);
3. Разделительно-категорические умозаключения (РКУ);
4. Условно-разделительные умозаключения (УРУ).

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Условно-категорические умозаключения (УКУ); Чисто условные умозаключения (ЧУУ); Разделительно-категорические умозаключения (РКУ); Условно-разделительные умозаключения (УРУ).

Тема 11. Силлогизмы. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Непосредственные и опосредованные силлогизмы: виды, структура.
2. Условия истинности силлогизма.
3. Энтимемы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: выводы при помощи превращения, обращения и противопоставления предикату; проверки правильности простых категорических силлогизмов; представление примеров силлогизмов различных видов; реконструкция энтимем до полного силлогизма.



Тема 12. Недедуктивные умозаключения. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Виды индуктивных умозаключений.
2. Общая характеристика недедуктивных умозаключений.
3. Индуктивная логика и проблема вероятности.
4. Умозаключения по аналогии и моделирование.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: индуктивные умозаключения и их виды; методы исследования причинных связей; умозаключения по аналогии.

Тема 13. Традиционная и символическая логики как этапы развития формальной логики. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Законы логики с точки зрения традиционной и символической логики.
2. Формализация рассуждений как метод символической логики.
3. Критерии различия тр. и символ. типов логик.

Тема 14. Алгебра логики. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Общие сведения об алгебре логики.
2. Основные законы алгебры логики.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по теме Равносильные преобразования в алгебре логики.

Тема 15. Нормальные формы в алгебре логики. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Понятия дизъюнктивной и конъюнктивной нормальной форм.
2. Понятие совершенной дизъюнктивной и конъюнктивной нормальной формы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.

Тема 16. Аксиоматическая система исчисления высказываний (АИВ). Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Логика высказываний и исчисление высказываний.
2. Аксиоматическое построение исчисления высказываний.
3. Метатеорема непротиворечивости АИВ.
4. Метатеорема полноты АИВ.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Применение производных правил АИВ.

Тема 17. Натуральное исчисление высказываний. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Отличия натурального исчисления от аксиоматического.
2. Основные правила натурального исчисления высказываний.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: вывод в натуральном исчислении высказываний; использование эвристик в натуральном исчислении.

Тема 18. Язык логики предикатов. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Отличия языка логики предикатов от языка логики высказываний.
2. Основные категории естественного языка, необходимые для построения языка логики предикатов.

3. Язык логики предикатов первого порядка.

4. Синтаксические понятия языка логики предикатов первого порядка.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по теме: Перевод высказываний естественного языка на ЯЛПП.

Тема 19. Семантика логики предикатов. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Понятие интерпретации в ЛП

2. Понятие модели в ЛП.

Тема 20. Аналитические таблицы. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Представление об аналитических таблицах.

2. Правила редукции для аналитических таблиц.

3. Основные понятия, связанные с аналитическими таблицами.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по теме: построение аналитических таблиц.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                                                | Индекс контролируемой<br>компетенции (или<br>её части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                        | текущий контроль по дисциплине                           |
| Тема 1. Логика как теория<br>правильных рассуждений                                        | ОПК-6.1.                                               | Опрос                                                    |
| Тема 2. Логическая<br>онтология.                                                           | ОПК-6.1.<br>ОПК-6.2.                                   | Опрос                                                    |
| Тема 3. Понятие. Объем и<br>содержание. Обобщение и<br>ограничение                         | ОПК-1.3.<br>ОПК-6.1.                                   | Опрос,<br>контрольная                                    |
| Тема 4. Виды понятий.<br>Отношения между<br>понятиями.                                     | ОПК-1.3.<br>ОПК-6.1.                                   | Опрос,<br>контрольная                                    |
| Тема 5. Определение и<br>деление понятий                                                   | ОПК-1.1.<br>ОПК-1.2.<br>ОПК-6.1.                       | Опрос,<br>контрольная                                    |
| Тема 6. Суждение и его виды                                                                | ОПК-1.1.<br>ОПК-1.2.<br>ОПК-6.1.                       | Опрос,<br>контрольная                                    |
| Тема 7. Отношения между<br>суждениями                                                      | ОПК-1.2.<br>ОПК-1.3.<br>ОПК-6.1.                       | Опрос,<br>решение задач,<br>контрольная                  |
| Тема 8. Законы логики                                                                      | ОПК-1.1.<br>ОПК-1.3.<br>ОПК-6.1.                       | Опрос, проверка конспектов.                              |
| Тема 9. Умозаключения                                                                      | ОПК-1.1.<br>ОПК-1.3.<br>ОПК-6.1.                       | Опрос                                                    |
| Тема 10. Умозаключения<br>логики суждений                                                  | ОПК-1.1.<br>ОПК-1.2.<br>ОПК-1.3.<br>ОПК-6.1.           | Опрос,<br>решение задач,<br>контрольная                  |
| Тема 11. Силлогизмы                                                                        | ОПК-1.1.<br>ОПК-1.2.<br>ОПК-1.3.<br>ОПК-6.1.           | Опрос,<br>решение задач,<br>контрольная                  |
| Тема 12. Недедуктивные<br>умозаключения                                                    | ОПК-1.1.<br>ОПК-1.2.<br>ОПК-1.3.<br>ОПК-6.1.           | Опрос,<br>проверка конспектов                            |
| Тема 13. Традиционная и<br>символическая логики как<br>этапы развития формальной<br>логики | ОПК-1.1.<br>ОПК-1.2.<br>ОПК-6.1.                       | Опрос                                                    |
| Тема 14. Алгебра логики                                                                    | ОПК-1.1.<br>ОПК-1.2.<br>ОПК-6.1.                       | Опрос,<br>решение задач,<br>контрольная                  |
| Тема 15. Нормальные формы<br>в алгебре логики                                              | ОПК-1.1.<br>ОПК-1.2.<br>ОПК-6.1.                       | Опрос,<br>решение задач,<br>контрольная                  |
| Тема 16. Аксиоматическая                                                                   | ОПК-1.1.                                               | Опрос,                                                   |

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины     | Индекс контролируемой<br>компетенции (или<br>её части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                        | текущий контроль по дисциплине                           |
| система исчисления<br>высказываний (АИВ)        | ОПК-1.2.<br>ОПК-6.1.                                   | решение задач,<br>контрольная                            |
| Тема 17. Натуральное<br>исчисление высказываний | ОПК-1.1.<br>ОПК-1.2.<br>ОПК-6.1.                       | Опрос,<br>решение задач,<br>контрольная                  |
| Тема 18. Язык логики<br>предикатов              | ОПК-1.1.<br>ОПК-1.2.<br>ОПК-6.1.                       | Опрос,<br>решение задач,<br>контрольная                  |
| Тема 19. Семантика логики<br>предикатов         | ОПК-1.1.<br>ОПК-1.2.<br>ОПК-6.1.                       | Опрос,<br>решение задач,<br>контрольная                  |
| Тема 20. Аналитические<br>таблицы               | ОПК-1.1.<br>ОПК-1.2.<br>ОПК-6.1.                       | Опрос,<br>решение задач,<br>контрольная                  |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

По теме «Умозаключения логики суждений»:

*Проанализируйте следующие рассуждения, выделите форму содержащихся в них дилемм. Выясните, есть ли в них ошибки:*

1. Если бы существующий мир не был наилучшим из всех возможных миров, то это значило бы, что Бог не знает наилучшего мира

Если бы существующий мир не был наилучшим из всех возможных миров, то это значило бы, что Бог не может создать и сохранить этот мир.

Но (вследствие божественной мудрости, всемогущества и всеблагости) невозможно, чтобы Бог не знал наилучшего мира или чтобы Бог не мог создать и сохранить этот мир.

Следовательно, существующий мир есть лучший из всех возможных миров.

2. Если Эсхин принимал участие в общественных увеселениях, то он непоследователен.

Если он не принимал участия в увеселениях, то он непатриотичен.

Но Эсхин или принимал в них участие, или не принимал.

Следовательно, Эсхин или непоследователен, или он не патриот. В любом случае – он недостойный человек.

По теме «Отношения между суждениями»:

*Выясните отношения между следующими сложными суждениями:*

а)  $\underline{p} \supset \underline{q}$  и  $(\underline{p} \circledast \underline{q}) \dot{\vee} (q \circledast p)$ ;

б)  $p \circledast q$  и  $\underline{q} \circledast p$ ;

в)  $p \circledast q$  и  $p \circ q$ ;

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Логика как наука о рассуждениях. Понятие рассуждения. Значение логики для юристов.
2. Основные понятия логической онтологии: вещь, объект, предмет, свойство, отношение, признак. Виды признаков.

3. Форма и содержание рассуждения. Понятие о формальной правильности рассуждения.
4. Общая характеристика понятия. Объем и содержание понятия.
5. Обобщение и ограничение понятий. Род и вид.
6. Виды понятий.
7. Отношения между понятиями. Круги Эйлера.
8. Определение понятий: структура и виды. Правила и ошибки.
9. Деление понятий: структура и виды. Правила и ошибки. Понятие о классификации.
10. Общая характеристика суждений. Истинность и ложность суждений.
11. Простые суждения: структура. Категорические суждения и их виды.
12. Язык логики суждений (ЯЛС).
13. Сложные суждения: соединительные и разделительные. Таблицы истинности.
14. Сложные суждений: условные и суждения эквивалентности. Таблицы истинности.
15. Отношения совместимости между простыми суждениями по логическому квадрату.
16. Отношения несовместимости между простыми суждениями по логическому квадрату.
17. Отношения между сложными суждениями.
18. Логические законы: закон непротиворечия.
19. Логические законы: закон тождества.
20. Логические законы: закон исключенного третьего.
21. Логические законы: закон достаточного основания.
22. Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключений. Дедуктивные и недедуктивные умозаключения: особенности.
23. Условно-категорические умозаключения: виды, схемы, правильность.
24. Разделительно-категорические умозаключения: виды, схемы, правильность..
25. Дилеммы: виды, структура.
26. Силлогизмы: определение. Непосредственные силлогизмы: превращение, обращение, противопоставление предикату.
27. Простой категорический силлогизм: понятие фигур и модусов.
28. Правила силлогизма. Способы проверки правильности силлогизмов
29. Энтимема. Способы реконструкции энтимем.
30. Недедуктивные умозаключения: индукция. Виды индукции.
31. Методы научной индукции.
32. Умозаключения по аналогии: определение, виды, структура, повышение достоверности.
33. Традиционная и символическая логики. Формализованный язык: понятие и отличие от полуформализованных и естественных языков. Понятие исчисления.
34. Язык классической логики высказываний. Законы КЛВ и основные логические отношения между формулами КЛВ.
35. Логика высказываний и исчисление высказываний. Аксиоматическая система исчисления классической логики. Примеры доказательства и вывода в классическом исчислении высказываний.
36. Натуральное исчисление КЛВ. Отличия от аксиоматического исчисления. Основные эвристики, применяемые при построении выводов в натуральном исчислении КЛВ.
37. Язык логики предикатов первого порядка и его отличие от языка логики высказываний. Основные категории естественного языка, необходимые для

построения языка ЛППП. Алфавит языка ЛППП. Логические и нелогические символы.

38. Правила построения выражений языка ЛППП. Термы и формулы. Понятие квантора, области действия квантора. Понятия свободного и связанного вхождений переменных в формулу. Свободные и связанные переменные. Понятие замкнутых выражений.
39. Особенности перевода выражений естественного языка на язык логики предикатов. Перевод категорических суждений на язык логики предикатов.
40. Понятие об интерпретации языка логики предикатов. Интерпретации и Возможная реализация языка. Универсум рассуждения. Интерпретация предметных, предметно-функциональных и предикаторных констант языка логики предикатов. Понятие модели языка логики предикатов.
41. Интерпретация предметных переменных. Понятие функции приписывания значений предметным переменным.
42. Правила установления значения термов в ЛППП.
43. Правила установления значения формул в ЛППП. Условия истинности и ложности элементарных формул.
44. Правила установления значения формул в ЛППП. Условия истинности сложных формулы, главным знаком которых является пропозициональная связка.
45. Правила установления значения формул в ЛППП. Условия истинности сложные формулы, главным знаком которых являются кванторы.
46. Логические отношения в ЛППП.
47. Законы ЛППП: пронесение кванторов через дизъюнкцию, конъюнкцию и импликацию.
48. Аналитические таблицы для логики предикатов. Правила редукции для пропозициональных связок и для кванторов. Порядок применения правил при построении таблицы. Понятие замкнутости аналитической таблицы. Критерии логической истинности высказываний и логического следования.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | <i>Включает нижестоящий уровень.</i>                                                                  | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |

|                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |            |          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  |                                                                                                                                                                   | Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                                                                        |                     |            |          |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает</i> <i>нижесостоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо              |            | 71-85    |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                          | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Бочаров, В. А., Маркин В.И. Введение в логику. Университетский курс: учеб. для вузов/ В. А. Бочаров, В. И. Маркин. - [2-е изд., испр. и доп.]. М.: ИНФРА-М, 2013. - М.: Форум; 2019.
2. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект, 2021.
3. Мигунов А., Микиртумов И., Федоров Б. Логика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект, 2021.

### **Дополнительная литература**

1. Уемов А.И. Логические ошибки. М., 1958 (репринт 2021).
2. Ивин, А. А. Логика. Теория и практика: учеб. пособие для бакалавров/ А. А. Ивин; РАН, Ин-т философии. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019.



3. Михайлов, К. А. Логика : учебник для вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
4. Тульчинский Г. Л., Гусев С. С., Герасимов С. В. Логика и теория аргументации : учебник для вузов; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ~ ЭБС Лань книги, журналы
- ~ ЭБС Консультант студента
- ~ ПРОСПЕКТ ЭБС
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

- ~ Программное обеспечение обучения включает в себя:
- ~ система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- ~ серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- ~ корпоративная платформа Microsoft Teams;
- ~ установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Педагогический модуль»**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и зарубежная  
история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин**

Калининград  
2026

## Лист согласования

**Составитель:** к.и.н., доц. Жданович Людмила Николаевна;  
к.и.н., ст. преп. Сироткин Станислав Олегович  
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных  
наук»  
Директор ВШ философии, истории и  
социальных наук

Бударина А.О. \_\_\_\_\_  
Суржикова Н.В. \_\_\_\_\_

Руководитель ОП

Сироткин С.О. \_\_\_\_\_

## **Содержание**

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
  - Программа дисциплины «Общая психология и педагогика»
  - Программа дисциплины «Методика преподавания истории и обществознания»
  - Программа дисциплины «Психология развития»
  - Программа дисциплины «Педагогика и психология в высшей школе»
  - Программа дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

## 1. Название модуля: «Педагогический модуль»

## 2. Характеристика модуля

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Целью модуля является формирование у студентов навыков профессионально-педагогического мышления и умения применять полученные теоретические знания при реализации ими деятельности направленной на образование; формирование способности использовать психологические понятия и категории в профессиональной деятельности педагога; профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний о закономерностях и особенностях онтогенетического развития психики человека, показателях нормативного психофизического развития обучающихся разных возрастов; формирование практических умений в области индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.

### 2.2. Образовательные результаты выпускника

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе | УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач<br>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу<br>УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения<br>УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта<br>УК-1.5. Планирует деятельность с учетом | <b>Знать:</b> основные понятия дефектологической психологии и педагогики; показатели нормативного и отклоняющегося возрастного развития детей и подростков; принципы и технологии выработки стратегии командной работы; основы лидерства и командообразования.<br><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять профессиональную, в том числе педагогическую деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний; создавать воспитывающую образовательную среду с учетом показателей возрастного и индивидуального развития обучающихся; применять теоретические основы выработки стратегии командной работы на практике; руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию.<br><b>Владеть:</b> навыками применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; навыками организации совместной работы в команде для |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>социального взаимодействия</p>                                                                                                  | <p>поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа</p> <p>УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p> <p>УК-1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-1.22. Выстраивает деятельность в социальной и профессиональной сфере на принципах недискриминационного взаимодействия и с учетом социально-психологических особенностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>достижения поставленной цели; навыками управления командной работой.</p>                                                                                                                                                                                              |
| <p>ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания</p> | <p>ОПК-6.1. Разрабатывает программы / отдельные компоненты учебных предметов, курсов, дисциплин</p> <p>ОПК-6.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и образовательных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Знать:</b> современное состояние методики преподавания истории и обществознания, их место в системе современного гуманитарного знания; методы и средства психологического развития, наиболее значимые качества собственной личности, собственные способности и</p> |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дисциплин<br>(модулей) по<br>истории и<br>обществознанию                                                                                 | технологий для<br>применения в педагогической<br>деятельности<br><br>ОПК-6.3. Применяет<br>современные формы,<br>приемы, методы и средства<br>обучения в соответствии с<br>образовательными и<br>воспитательными задачами<br>в преподавании курса<br>истории и обществознания                     | возможности; современные<br>подходы в обучении социально-<br>гуманитарным дисциплинам.<br><b>Уметь:</b> рационально сочетать<br>теоретические знания с умением<br>решать практические вопросы<br>учебно-воспитательного процесса;<br>разрабатывать конспект урока и<br>внеурочное занятие; осуществлять<br>в профессиональной деятельности<br>глубокий анализ, исследование и<br>реализацию эффективных<br>педагогических подходов и<br>инновационных методик обучения.<br><b>Владеть:</b> исследовательскими<br>навыками и умениями<br>педагогического труда, творческим<br>подходом к созданию собственной<br>методической лаборатории<br>учителя; современными<br>педагогическими и методическими<br>технологиями воспитания и<br>обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-7. Способен<br>осуществлять<br>популяризацию<br>исторического<br>знания в<br>образовательных<br>организациях и<br>публичной<br>среде | ОПК-7.1. Разрабатывает<br>культурно-просветительские<br>программы<br><br>ОПК-7.2. Демонстрирует<br>способность к толерантному<br>восприятию социальных и<br>культурных различий<br><br>ОПК-7.3. Понимает основы<br>государственной политики в<br>области охраны историко-<br>культурного наследия | <b>Знать:</b> основные принципы и<br>методы популяризации истории в<br>образовательных организациях и<br>публичной среде; основы<br>государственной политики в<br>области охраны историко-<br>культурного наследия; особенности<br>психосоциального, когнитивного и<br>личностного развития<br>обучающихся разных возрастов;<br>различные психолого-<br>педагогические<br>технологии. <b>Уметь:</b> применять<br>образовательные технологии для<br>популяризации исторического<br>знания; применять знания о<br>возрастных и индивидуальных<br>особенностях обучающихся в<br>процессе формирования<br>ценностных ориентиров;<br>критически осмысливать и<br>применять знание теории и<br>методологии исторической науки в<br>профессиональной<br>сфере. <b>Владеть:</b> навыками<br>планирования и реализации<br>культурно-просветительских<br>программ и проектов; навыками<br>конструктивного взаимодействия с<br>обучающимися в процессе<br>формирования у них ценностных<br>ориентиров; навыками разработки |



|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | механизмов управления проектом для решения профессиональных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>П К - 2 .<br/>Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</p>       | <p>ПК-2.1. Определяет педагогические цели и задачи в организации освоения избранного вида деятельности</p> <p>ПК-2.2. Планирует занятия, осознанно, на основе современных подходов и с использованием современных технологий выбирать формы и определять содержание занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности</p>      | <p><b>Знать:</b> содержание учебной дисциплины и возможности её использования при планировании различных видов деятельности; динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. <b>Уметь:</b> определять цель и задачи учебной и воспитательной деятельности; понимать собственные установки, позиции, отношения, потребности и мотивации; наблюдать, воспринимать и понимать психологическое проявление и своеобразие других людей; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях. <b>Владеть:</b> базовыми навыками профессиональной коммуникативной компетентности, организаторскими способностями; навыками планировать учебную деятельность; навыками применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p> |
| <p>П К - 3 .<br/>Способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построении карьеры и/или педагогики</p> | <p>ПК-3.1. Знает новейшие технологические достижения в области саморазвития, построения карьеры и педагогики</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет самоанализ в части выявления потребностей в саморазвитии и / или построении карьеры</p> <p>ПК-3.3. Понимает значение новейших технологических достижений для саморазвития и построения карьеры</p> | <p><b>Знать:</b> новейшие технологические достижения в области саморазвития, построения карьеры и педагогики; психологическую характеристику обучающихся разных возрастов; основные подходы и принципы организации вузовского или школьного музея. <b>Уметь:</b> использовать указанные достижения для саморазвития, построения карьеры; применять знания о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся при решении педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; применять</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | современные технические средства в организации комплексного хранения музейных предметов. <b>Владеть:</b> навыками самоанализа в части выявления потребностей в саморазвитии и/или построении карьеры; научной методологией и категориальным аппаратом изучаемой дисциплины; навыками использования современных технических средств в организации комплексного хранения музейных предметов. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

## 1. Наименование дисциплины: «Общая психология и педагогика».

Цель дисциплины - формирование у студентов комплексных научных знаний о психологии и педагогике, необходимых как для профессиональной деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях, овладение навыками и приемами практической деятельности в решении психолого-педагогических проблем в профессиональной деятельности и межличностных отношениях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.22. Выстраивает деятельность в социальной и профессиональной сфере на принципах недискриминационного взаимодействия и с учетом социально-психологических особенностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья                                                           | Знать: основные понятия дефектологической психологии и педагогики<br>Уметь: проводить анализ дефектологических знаний и сопоставлять их с социальными и профессиональными действиями<br>Владеть навыками применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с учетом ситуации                                                                                                                       |
| ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию                                                                                                                                                                                                     | ОПК-6.1. Разрабатывает программы / отдельные компоненты учебных предметов, курсов, дисциплин<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и образовательных технологий для применения в педагогической деятельности<br>ОПК-6.3. Применяет современные формы, приемы, | Знать: методы и средства психологического развития, наиболее значимые качества собственной личности, собственные способности и возможности, основы коммуникативной компетентности, обратную связь, ее варианты, виды и техники слушания, особенности взаимодействия с разными категориями обучающихся, базовые техники взаимодействия.<br>Уметь: критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          | методы и средства обучения в соответствии с образовательными и воспитательными задачами в преподавании курса истории и обществознания                                                                                                                                                                                       | средства развития первых и устранения последних, организовывать взаимодействие на основе демократических основ в семье и образовательных организациях различных типов.<br>Владеть: навыками самообразования и самоорганизации, базовыми навыками профессиональной коммуникативной компетентности, организаторскими способностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                         | ОПК-8.1. Понимает принципы работы информационных технологий<br>ОПК-8.2. Осуществляет выбор программного обеспечения для решения профессиональных задач.                                                                                                                                                                     | Знает принципы работы современных информационных технологий<br>Уметь осуществлять выбор программного обеспечения для решения профессиональных задач.<br>Владеть навыками использования современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-2. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) | ПК-2.1. Определяет педагогические цели и задачи в организации освоения избранного вида деятельности<br>ПК-2.2. Планирует занятия, осознанно, на основе современных подходов и с использованием современных технологий выбирать формы и определять содержание занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности | Знать: динамики протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме, психологические основы межличностного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей психологических особенностей человека (темперамента, характера, психосоциотипа).<br>Уметь: понимать собственные установки, позиции, отношения, потребности и мотивации; наблюдать, воспринимать и понимать психологическое проявление и своеобразие других людей.<br>Владеть: базовыми навыками профессиональной коммуникативной компетентности, организаторскими способностями. |

### 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Общая психология и педагогика» представляет собой дисциплину обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной

профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № п/п | Наименование раздела                                       | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Тема 1. Введение. Общие основы психологии.                 | Место психологии в системе наук. Источники психологических знаний. Предмет и объект психологии как науки. Основные зарубежные психологические школы. Отечественные школы психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Акмеологический подход к проблемам профессионального развития человека. Качества субъекта труда как специалиста. Соотношение субъективной и объективной реальности. Психологические факты и психические явления. Индивид как родовая форма индивидуального бытия. Понятие о субъекте и его психической организации. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Основные функции психики. Структура психики. Основные психические процессы. Интертеоризация и экстертеоризация. Понятие о субъекте и его психической организации. Сознание и бессознательное. |
| 2.    | Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов | Психика, поведение и деятельность. Деятельность как способ существования, как необходимое условие формирования человека. Понятие о деятельности как внутренней (психической) и внешней (физической) активности человека, регулируемых сознаваемой целью. Форма и содержание деятельности. Элементы деятельности. Действия как акт поведения. Поступки, проступки. Виды деятельности, определяемые основной активностью и значимостью возрастного этапа жизни человека: игровая, обучение, общение, трудовая, профессиональная, речевая, познавательная; их взаимосвязь и взаимопроникновение. Познавательные процессы: ощущение, восприятие,                                                                                                                                                                  |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            | представление, память, внимание. Мышление и интеллект. Воображение и творчество. Психическая регуляция поведения и деятельности. Психолого-педагогические тенденции в развитии современной школы. Роль психологических знаний в современной педагогической практике. Роль психолога в организации педагогического процесса. Основные направления практической психологии. Этические стандарты деятельности практического психолога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. | Тема 3. Психология личности и общения.     | Личность как социокультурная реальность. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Человек как субъект, его психическая организация. Структура личности. Способности, темперамент, характер, воля, мотивация. Эмоции, чувства. Личность как социокультурная реальность. Личность и индивидуальность человека. Уникальность жизненного пути личности. Современные теории личности. Уникальность жизненного пути личности. Проблема жизненного пути в психологической науке. Жизненные планы и жизненный сценарий. Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Общность и различия содержания, целей и средств общения у человека и животных. Виды общения у человека и животных, их дифференциация по содержанию, целям и средствам. Непосредственное и опосредствованное общение. Биологическое, материальное, когнитивное и кондиционное общение. Деловое и личностное общение. Инструментальное и целевое общение. Вербальное и невербальное общение. Общение и деятельность как интеллектуально и личностно развивающие человека формы социальной активности, взаимно дополняющие друг друга. Межличностные отношения. Общение и речь. Психология малых групп. Личность в группе. Межгрупповые отношения и взаимодействия. |
| 4. | Тема 1. Введение. Общие основы педагогики. | Предмет, объект и задачи педагогики. Ее функции и методы. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Целеполагание в педагогике. Педагогический процесс. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Образование в первобытном обществе и Древнем мире. Образование в Средние века и в эпоху Возрождения. Педагогические идеалы Реформации и Просвещения. Особенности педагогического идеала в русской педагогике. Философские и психологические концепции образования. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образование как общечеловеческая ценность. Общие основания современных направлений образования. Основные типы обучения. Проблема таксономии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     | образовательных целей. Цели обучения и цели образования. Таксономия целей образования Б.С. Блума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5. | Тема 2. Теория обучения (дидактика) | <p>Сущность. Структура, функции процесса обучения. Идея непрерывности образования, его цели, содержание, структура. Содержание и принципы непрерывного образования. Теоретические основания принципов непрерывного образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Профессиональное самосовершенствование как условие реализации непрерывного образования. Формы обучения, их особенности, признаки и функции. Сущность процесса обучения как формы общения субъектов образовательного процесса. Отрасли педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Методы обучения и их классификация. Научно-методологические основы педагогических технологий (систем). Понятие педагогической системы, ее источники и составные элементы. Философские основания различных педагогических систем и технологий. Типы педагогических технологий и основания их классификации. Основные личностно-ориентированные технологии и их характеристика. Основные концепции и подходы к обучению. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Теория проблемно-деятельностного обучения. Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина (развивающее обучение). Теория программированного обучения. Контекстное обучение. Бихевиористская теория научения. Гештальттеория усвоения. Суггестопедическая концепция обучения. Теория обучения на основе нейролингвистического программирования и др. Понятия «педагогическая технология», «методика», «методы», «средства», «форма». Критерии технологичности педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Сущность "педагогической технологии" и требования, предъявляемые к ней. Методика и технология. Методы обучения и их классификация. Приемы и средства обучения. Формы обучения. Основные формы педагогического общения. Способы обучения. Системы обучения. Проблема типологии педагогических технологий. Понятие педагогической технологии. Методологические принципы построения обучения, обусловленные современными технологическими моделями. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Сущность проблемно-поисковых технологий обучения. Психолого-педагогические цели проблемного обучения и условия их успешной реализации. Основные формы проблемного обучения. Сущность коммуникативных технологий обучения. Имитационное моделирование</p> |

|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                | и игровые технологии и их применение в обучении. Анализ производственных ситуаций и имитационное моделирование. Сущность игровых технологий, применяемых в педагогике. Разновидности игр, применяемых в педагогических технологиях. Рефлексия совместной деятельности обучающего и обучающихся. Критерии выбора педагогических технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6. | Тема 3. Теория воспитания.                     | Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Цели и задачи гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Методы воспитания. Личностный, деятельностный, культурологический, ценностный, компетентностный подходы к воспитанию. Коллектив как объект и субъект воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально – культурная среда воспитания и развития личности. Психолого-педагогические основы семьи. Составные социально-психологического климата семьи. Проблема личностной свободы и самостоятельности, культуры семейных отношений. Создание общих интересов, потребностей и идеалов. Социальная среда воспитания и развития молодой личности.                                                                                                                                                                               |
| 7. | Тема 4. Управление образовательными системами. | Образовательная система России. Исторический анализ развития и проблемы поиска «своего» пути образовательной системы в России. Проблемы и перспективы развития образования в России. Федеральная программа развития образования. Характеристика свойств современного образования в России. Принципы управления образовательными системами. Инновационные процессы в образовании РФ. Методы, приемы и средства управления образовательными системами. Закон РФ «Об образовании», о структуре управления образовательными системами. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием. Органы управления образованием в Российской Федерации. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений. Роль педагогического сообщества, коллектива учебных заведений, родителей, общественных объединений учащихся, студентов в управлении образованием. Проект нового закона об образовании. |
| 8. | Тема 5. Основы педагогической деятельности.    | Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Антология педагогической мысли. Педагогические взгляды И. Канта. Педагогическая деятельность и теория А. С. Макаренко. Современные педагогические теории. Инновационная направленность педагогической деятельности. Требования к современному педагогу. Педагогическая конфликтология. Мастерство педагогического общения. Образовательные технологии. Блочно-модульная технология с рейтинговым контролем формируемых компетенций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Неимитационные активные методы обучения: проблемная лекция, лекция – визуализация, семинар, а также имитационные активные методы обучения: а) игровые методы: деловая игра; ролевая игра; педагогические ситуации; педагогические задачи; ситуация инсценирования различной деятельности; б) неигровые: коллективная мыслительная деятельность. Интерактивные методы: групповое обсуждение, интерактивные выступления, учебные деловые игры, учебная дискуссия, <b>видеолекции с синхронными слайдами (ИБСС)</b> . |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Введение. Общие основы психологии.
- Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов
- Тема 3. Психология личности и общения.
- Тема 1. Введение. Общие основы педагогики.
- Тема 2. Теория обучения (дидактика)
- Тема 3. Теория воспитания.
- Тема 4. Управление образовательными системами.
- Тема 5. Основы педагогической деятельности.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Тема 1. Методы психологии.
  - Тема 2. Психика и организм.
  - Тема 3. Психика, поведение и деятельность.
  - Тема 4. Познавательные процессы
  - Тема 5. Психология личности
  - Тема 6. Психология общения и межличностных отношений
  - Тема 7. Педагогический процесс.
  - Тема 8. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
  - Тема 9. Методы обучения.
  - Тема 10. Педагогические технологии.
  - Тема 11. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
  - Тема 12. Коллектив как объект и субъект воспитания.
  - Тема 13. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально – культурная среда воспитания и развития личности.
  - Тема 14. Методы, приемы и средства управления образовательными системами.
  - Тема 15. Требования к современному педагогу.
  - Тема 16. Мастерство педагогического общения.
- Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Тема 1. Введение. Общие основы психологии. Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов. Тема 3. Психология личности и общения. Тема 1. Введение. Общие основы педагогики. Тема 2. Теория обучения (дидактика). Тема 3. Теория воспитания. Тема 4. Управление образовательными системами. Тема 5. Основы педагогической деятельности.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам: Тема 1. Методы психологии. Тема 2. Психика и организм. Тема 3. Психика, поведение и деятельность. Тема 4. Познавательные процессы

Тема 5. Психология личности. Тема 6. Психология общения и межличностных отношений. Тема 7. Педагогический процесс. Тема 8. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Тема 9. Методы обучения. Тема 10. Педагогические технологии. Тема 11. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Тема 12. Коллектив как объект и субъект воспитания. Тема 13. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально – культурная среда воспитания и развития личности. Тема 14. Методы, приемы и средства управления образовательными системами. Тема 15. Требования к современному педагогу. Тема 16. Мастерство педагогического общения.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                   | Индекс контроли-руемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                   | текущий контроль по дисциплине                        |
| Тема 1. Введение. Общие основы психологии.                 | ОПК-6.3.<br>ПК-2.1                                | Опрос на практическом занятии, тестирование           |
| Тема 2. Психология и деятельности познавательных процессов | ОПК-6.3.<br>ПК-2.1.                               | Опрос на практическом занятии, тестирование           |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины       | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций             |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                  | текущий контроль по дисциплине                                    |
| Тема 3. Психология личности и общения.         | УК-1<br>ОПК-6.3.<br>ПК-2.1.                      | Опрос на практическом занятии, тестирование                       |
| Тема 1. Введение. Общие основы педагогики.     | ОПК-6.3.<br>ПК-2.1.                              | Опрос на практическом занятии, тестирование                       |
| Тема 2. Теория обучения (дидактика)            | ОПК-6.3.<br>ПК-2.1.                              | Опрос на практическом занятии, тестирование                       |
| Тема 3. Теория воспитания.                     | ОПК-6.3.<br>ПК-2.1.                              | Опрос на практическом занятии, тестирование                       |
| Тема 4. Управление образовательными системами. | ОПК-6.3.<br>ПК-2.1.<br>ОПК-8                     | Опрос на практическом занятии, тестирование                       |
| Тема 5. Основы педагогической деятельности.    | ОПК-6.3.<br>ПК-2.1.<br>УК-<br>ОПК-8              | Опрос на практическом занятии, тестирование<br>Контрольная работа |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Написание и защита контрольной работы предусматривает реализацию следующих задач:

- ~ глубокое изучение избранной темы;
- ~ освоение методов научно - исследовательской работы, подбора и критического анализа литературы и фактологического материала;
- ~ приобретение навыка грамотного оформления работы и ее научного аппарата;
- ~ выработка умения участвовать в дискуссиях, аргументировано отстаивать свои позиции.

Контрольная работа должна быть выполнена в соответствии с **требованиями**, предъявляемыми к контрольным работам:

- ~ самостоятельный характер исследования;
- ~ высокий научно - теоретический уровень;
- ~ актуальность проводимого исследования;
- ~ наличие элементов научного творчества, формулировка и обоснование собственного подхода к дискуссионным проблемам, самостоятельный характер изложения материала;
- ~ оформление в точном соответствии с существующими правилами;
- ~ объем контрольной работы составляет не более 20 - 25 печатных страниц текста.

С учетом данных требований студенческая контрольная работа может быть выполнена в различных **формах**:

- ~ анализ отдельной научно - практической проблемы;
- ~ автореферат либо авторская рецензия какой - либо научной монографии, статьи, и т.п.;
- ~ разработка практических рекомендаций исходя из определенных теоретических представлений.

Порядок подготовки контрольной включает следующие основные **этапы**:

1. Определение основного направления исследования.
2. Выбор тех аспектов проблемы, анализ которых составит главное содержание работы.
3. Составление плана работы.
4. Руководствуясь целями, отраженными в плане, следует приступать к подбору литературы. При этом одинаково важно как прислушиваться к советам преподавателя, так и проявлять должную самостоятельность. В составлении библиографии большую помощь

оказывают систематические каталоги научных библиотек, непосредственно каталоги библиотеки, периодические информационные издания, реферативные сборники.

5. Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием научных журналов за последние несколько лет, в которых рассматриваются вопросы психолого-педагогической диагностики.

6. Процесс изучения литературы целесообразно сопровождать записями в той или иной форме, фиксирующими главную мысль и систему доказательств автора, заслуживающий внимания фактологический материал, а также номер страницы источника.

7. Перед тем как перейти к написанию текста, следует продумать логику изложения, систему аргументов для доказательства главной мысли. Эта работа заканчивается разработкой основных тезисов.

8. Написание полного текстового варианта работы. На этом этапе студенту необходимо помнить ряд важных моментов:

не допускать дословного копирования, переписывания прочитанной литературы. Изложение должно вестись самостоятельно и свидетельствовать о том, что студент разобрался в сути рассматриваемых вопросов, имеет свою точку зрения и может ясно и убедительно ее изложить. При цитировании отдельных положений используемой литературы обязательно указание название источника и номера страницы исходного текста;

каждый фактологический пример (цифра, таблица, диаграмма) должна иметь сноску, где указывается источник, из которого она заимствована и номер страницы.

если расчет производится автором самостоятельно, то указывается, на основе каких данных производился расчет;

9. Изложение должно вестись грамотным психолого-педагогическим, без стилистических и логических ошибок. Оформление текста работы должно соответствовать установленным стандартам. Сноски, ссылки на различные источники и примечания оформляются в строгом соответствии с существующими правилами оформления научного аппарата.

Правильно **оформленная работа** должна включать в себя:

1. Титульный лист;
2. План;
3. Введение;
4. Основную часть;
5. Заключение;
6. Список использованной литературы;

**Во введении** отражаются следующие основные моменты:

- ~ актуальность и практическая значимость выбранной темы;
- ~ степень изученности темы психолого-педагогической литературе;
- ~ фамилии экономистов, научные труды которых в основном использованы при написании работы;
- ~ формулировка цели и задач работы;
- ~ обоснование логической последовательности раскрываемых узловых вопросов темы, общего порядка исследования и структуры работы.

**Основная часть** представляет собой раскрытие глав и параграфов, обозначенных в плане. Не следует особенно перегружать план работы, включая в него большое количество глав. Текст контрольной работы может быть представлен в двух - максимум в трех главах. Как правило, глава должна делиться на параграфы (не менее 2-х).

**В заключении** следует четко сформулировать основные выводы по теме, к которым пришел автор. Выводы должны органически вытекать из содержания работы.

**Список использованной литературы** включает в себя всю литературу, на которую есть ссылки и сноски в тексте, а также те важнейшие источники, которые были изучены при написании контрольной работы и так или иначе использованы, хотя и не приведены в ссылках и сносках. Список должен быть оформлен по установленному порядку.

**Основные критерии оценки контрольной работы:**

1. Глубина теоретического анализа, умение разобраться в основных проблемах данной темы, знание и понимание основных точек зрения и дискуссионных проблем.
2. Самостоятельность изложения, творческий подход к рассматриваемой проблеме, умение излагать и аргументировать свою точку зрения.

3. Взаимосвязь теоретических и практических сведений, использование новейшего статистического и фактологического материала.
4. Полнота решения задач, которые поставлены в работе.
5. Логичность и грамотность изложения материала.
6. Предоставление работы преподавателю и защита ее в установленные сроки.
7. Качество оформления работы.

### **Примерные темы контрольных работ**

#### **Психология**

1. Психология как наука. Связь психологии с другими науками.
2. Основные психологические школы.
3. Психологические основы обучения. Предмет психологии обучения. Проблемы педагогической психологии.
4. Теория учебной деятельности. Соотношение научения и развития.
5. Психология воспитания. Теории воспитания.
6. Возрастная периодизация.
7. Проблемы психологии возрастного развития.
8. Основные отрасли психологии.
9. Методы исследования в психологии.
10. Психология деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности
11. Психология педагогической деятельности.
12. Ощущение и восприятие: понятие, виды, свойства.
13. Внимание: понятие, функции, виды, развитие.
14. Память: понятие, виды. Индивидуальные различия памяти у людей. Формирование и развитие памяти.
15. Воображение: понятие, функции, развитие. Воображение и творчество.
16. Мышление: природа и виды мышления.
17. Речь и ее функции.
18. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.
19. Человек-индивид-личность-субъект-индивидуальность. Понятие, соотношение.
20. Личность. Современные теории личности.
21. Формирование и развитие личности. Стадии развития личности (по Э. Эриксону).
22. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей.
23. Темперамент: типы, свойства. Темперамент и личность.
24. Характер: понятие, типология. Личность и характер человека.
25. Воля: понятие. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.
26. Эмоции: понятие, виды. Эмоции и личность.
27. Мотивация: понятие. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.
28. Я-концепция: понятие Я-концепция и индивидуальное развитие. Развитие позитивного самовосприятия.
29. Психологические требования к личности педагога.
30. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

#### **Педагогика**

1. Педагогика как наука. Основные категории педагогики.
2. Цели обучения.
3. Образование как ценность: государственная, общественная, личностная.
4. Методы педагогического исследования.
5. Образование в первобытном обществе и Древнем мире.
6. Образование в Средние века и эпоху Возрождения.
7. Основные типы обучения.
8. Сущность, структура и функции педагогического процесса.
9. Идея непрерывности образования: цели, содержание, структура.
10. Профессиональное самосовершенствование как условие реализации непрерывного образования.
11. Формы обучения и их особенности.

12. Сущность процесса обучения.
13. Основные отрасли педагогики.
14. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
15. Методы обучения и их классификация.
16. Педагогические технологии. Их типы, классификация и основные характеристики.
17. Основные формы педагогического общения.
18. Сущность и место воспитания в целостной структуре образовательного процесса.
19. Методы воспитания.
20. Коллектив как объект и субъект воспитания.
21. Семья и развитие личности.
22. Социальная среда воспитания.
23. Структура образовательной системы России.
24. Инновационные процессы в образовании.
25. Основные направления развития образования в проекте закона «Об образовании в РФ»
26. Профессиональная деятельность педагога. Сущность педагогической деятельности.
27. Педагогические взгляды И.Канта.
28. Современные педагогические теории.
29. Инновационная направленность педагогической деятельности.
30. Педагогическая конфликтология. Природа педагогических конфликтов.

## Тестирование

### Психология

#### Вариант 1

1. Дайте определение понятий «психика» и «психология»
2. Выберите правильный ответ:
  - 2.1. К эмпирическим методам в психологии относятся:
    - a) наблюдение и самонаблюдение;
    - b) структурный и генетический методы;
    - c) наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности, биографические методы;
    - d) наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ, эксперимент.
  - 2.2. Вербальное общение присуще:
    - a) людям;
    - b) животным;
    - c) людям и животным;
    - d) все ответы верны.
  - 2.3. Психологически познать человека это:
    - a) получить информацию о его психологических особенностях;
    - b) понять его внутреннее состояние;
    - c) понять его поступки и поведение в различных ситуациях;
    - d) все варианты верны.

#### Вариант 2

1. Определите объект и предмет психологии как науки
2. Выберите правильный ответ:
  - 2.1. К познавательным процессам относятся:
    - a) внимание, память;
    - b) речь, воображение;
    - c) восприятие, мышление;
    - d) ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь.
  - 2.2. Психологически познать человека это:
    - a) получить информацию о его психологических особенностях;
    - b) понять его внутреннее состояние;
    - c) понять его поступки и поведение в различных ситуациях;
    - d) все варианты верны.

2.3. К специальным отраслям психологии относятся:

- a) возрастная, дифференциальная, генетическая, психофизиология;
- b) социальная, педагогическая, юридическая, психодиагностика;
- c) медицинская, патопсихология, психотерапия;
- d) все варианты верны.

### **Вариант 3**

1. Перечислите основные понятия, с помощью которых описываются психологические явления

2. Выберите правильный ответ:

2.1. К специальным отраслям психологии относятся:

- a) возрастная, дифференциальная, генетическая, психофизиология;
- b) социальная, педагогическая, юридическая, психодиагностика;
- c) медицинская, патопсихология, психотерапия;
- d) все варианты верны.

2.2. К познавательным процессам относятся:

- a) внимание, память;
- b) речь, воображение;
- c) восприятие, мышление;
- d) ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь.

3. Найдите ошибку в определении следующих понятий:

a) *Малая группа* – социальное объединение людей, образованного на основании какого-либо абстрагированного социально-демографического признака: пола, возраста, национальности, профессиональной принадлежности, социального и экономического положения и т.п.

b) *Большая группа* – совокупность людей, включающая от 2-3 до 20-30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

### **Вариант 4**

1. Перечислите основные отрасли психологии

2. Выберите правильный ответ:

2.1. Понятие «психологическое состояние» включает в себя:

- a) эмоции и мотивацию;
- b) ощущения и восприятие;
- c) темперамент;
- d) характер.

2.2. Основной вид деятельности человека:

- a) труд
- b) учение
- c) игра
- d) общение, игра, учение, труд.

2.3. К специальным отраслям психологии относятся:

- a) возрастная, дифференциальная, генетическая, психофизиология;
- b) социальная, педагогическая, юридическая, психодиагностика;
- c) медицинская, патопсихология, психотерапия;
- d) все варианты верны.

### **Вариант 5**

1. Определите методы исследования в психологии

2. Выберите правильный ответ:

2.1. Понятие «Психология» составляют:

- a) познавательные процессы, состояния;
- b) свойства, отношения;
- c) состояния, свойства;
- d) познавательные процессы, состояния, свойства, отношения.

2.2. Вербальное общение присуще:

- a) людям;
- b) животным;
- c) людям и животным;
- d) все ответы верны.

3. Найдите ошибку в определении следующих понятий:

а) *Малая группа* – социальное объединение людей, образованного на основании какого-либо абстрагированного социально-демографического признака: пола, возраста, национальности, профессиональной принадлежности, социального и экономического положения и т.п.

б) *Большая группа* – совокупность людей, включающая от 2-3 до 20-30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

#### **Вариант 6**

1. Каково использование исторических методов для изучения психологии и поведения людей?

2. Выберите правильный ответ:

2.1. К познавательным процессам относятся:

- а) внимание, память;
- б) речь, воображение;
- в) восприятие, мышление;
- г) ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь.

2.2. Вербальное общение присуще:

- а) людям;
- б) животным;
- в) людям и животным;
- г) все ответы верны.

2.3. К эмпирическим методам в психологии относятся:

- а) наблюдение и самонаблюдение;
- б) структурный и генетический методы;
- в) наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности, биографические методы;
- г) наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ, эксперимент.

#### **Вариант 7**

1. Объясните основное отличие психики человека от психики животных

2. Выберите правильный ответ:

2.1. Основной вид деятельности человека:

- а) труд
- б) учение
- в) игра
- г) общение, игра, учение, труд.

2.2. Понятие «Психология» составляют:

- а) познавательные процессы, состояния;
- б) свойства, отношения;
- в) состояния, свойства;
- г) познавательные процессы, состояния, свойства, отношения.

2.3. Вербальное общение присуще:

- а) людям;
- б) животным;
- в) людям и животным;
- г) все ответы верны.

#### **Вариант 8**

1. Назовите основные характеристики деятельности человека

2. Выберите правильный ответ:

2.1. К познавательным процессам относятся:

- а) внимание, память;
- б) речь, воображение;
- в) восприятие, мышление;
- г) ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь.

2.2. Понятие «Психология» составляют:

- а) познавательные процессы, состояния;



- b) свойства, отношения;
- c) состояния, свойства;
- d) познавательные процессы, состояния, свойства, отношения.

3. Найдите ошибку в определении следующих понятий:

a) *Малая группа* – социальное объединение людей, образованного на основании какого-либо абстрагированного социально-демографического признака: пола, возраста, национальности, профессиональной принадлежности, социального и экономического положения и т.п.

b) *Большая группа* – совокупность людей, включающая от 2-3 до 20-30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

#### **Вариант 9**

1. Перечислите познавательные процессы (высшие психические функции)

2. Выберите правильный ответ:

2.1. Понятие «Психология» составляют:

- a) познавательные процессы, состояния;
- b) свойства, отношения;
- c) состояния, свойства;
- d) познавательные процессы, состояния, свойства, отношения.

2.2. К эмпирическим методам в психологии относятся:

- a) наблюдение и самонаблюдение;
- b) структурный и генетический методы;
- c) наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности, биографические методы;
- d) наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ, эксперимент.

2.3. Основной вид деятельности человека:

- a) труд
- b) учение
- c) игра
- d) общение, игра, учение, труд.

#### **Вариант 10**

1. Дайте определение понятий «умение» и «навык»

2. Найдите ошибку в определении следующих понятий:

a) *Малая группа* – социальное объединение людей, образованного на основании какого-либо абстрагированного социально-демографического признака: пола, возраста, национальности, профессиональной принадлежности, социального и экономического положения и т.п.

b) *Большая группа* – совокупность людей, включающая от 2-3 до 20-30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

3. Выберите правильный ответ:

3.1. Понятие «психологическое состояние» включает в себя:

- a) эмоции и мотивацию;
- b) ощущения и восприятие;
- c) темперамент;
- d) характер.

3.2. К специальным отраслям психологии относятся:

- a) возрастная, дифференциальная, генетическая, психофизиология;
- b) социальная, педагогическая, юридическая, психодиагностика;
- c) медицинская, патопсихология, психотерапия;
- d) все варианты верны.

#### **Вариант 11**

1. Объясните понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»

2. Выберите правильный ответ:

2.1. Понятие «Психология» составляют:

- a) познавательные процессы, состояния;
- b) свойства, отношения;
- c) состояния, свойства;
- d) познавательные процессы, состояния, свойства, отношения.

2.2. Психологически познать человека это:

- a) получить информацию о его психологических особенностях;
- b) понять его внутреннее состояние;
- c) понять его поступки и поведение в различных ситуациях;
- d) все варианты верны.

2.3. Вербальное общение присуще:

- a) людям;
- b) животным;
- c) людям и животным;
- d) все ответы верны.

### **Вариант 12**

1. Назовите основные современные теории личности

2. Найдите ошибку в определении следующих понятий:

a) *Малая группа* – социальное объединение людей, образованного на основании какого-либо абстрагированного социально-демографического признака: пола, возраста, национальности, профессиональной принадлежности, социального и экономического положения и т.п.

b) *Большая группа* – совокупность людей, включающая от 2-3 до 20-30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

3. Выберите правильный ответ:

3.1. К специальным отраслям психологии относятся:

- a) возрастная, дифференциальная, генетическая, психофизиология;
- b) социальная, педагогическая, юридическая, психодиагностика;
- c) медицинская, патопсихология, психотерапия;
- d) все варианты верны.

3.2. К познавательным процессам относятся:

- a) внимание, память;
- b) речь, воображение;
- c) восприятие, мышление;
- d) ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь.

### **Вариант 13**

1. Дайте определение понятий «задатки» и «способности»

2. Выберите правильный ответ:

2.1. Понятие «Психология» составляют:

- a) познавательные процессы, состояния;
- b) свойства, отношения;
- c) состояния, свойства;
- d) познавательные процессы, состояния, свойства, отношения.

2.2. Психологически познать человека это:

- a) получить информацию о его психологических особенностях;
- b) понять его внутреннее состояние;
- c) понять его поступки и поведение в различных ситуациях;
- d) все варианты верны.

2.3. К познавательным процессам относятся:

- a) внимание, память;
- b) речь, воображение;
- c) восприятие, мышление;
- d) ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь.

### **Вариант 14**

1. Какие типы темперамента вы знаете?

2. Выберите правильный ответ:

2.1. Понятие «психологическое состояние» включает в себя:

- a) эмоции и мотивацию;
- b) ощущения и восприятие;
- c) темперамент;
- d) характер.

2.2. Основной вид деятельности человека:

- a) труд
- b) учение
- c) игра
- d) общение, игра, учение, труд.

3. Найдите ошибку в определении следующих понятий:

a) *Малая группа* – социальное объединение людей, образованного на основании какого-либо абстрагированного социально-демографического признака: пола, возраста, национальности, профессиональной принадлежности, социального и экономического положения и т.п.

b) *Большая группа* – совокупность людей, включающая от 2-3 до 20-30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

#### **Вариант 15**

1. Дайте определение общения, его содержания, целей и средств

2. Выберите правильный ответ:

2.1. Понятие «Психология» составляют:

- a) познавательные процессы, состояния;
- b) свойства, отношения;
- c) состояния, свойства;
- d) познавательные процессы, состояния, свойства, отношения.

2.2. К эмпирическим методам в психологии относятся:

- a) наблюдение и самонаблюдение;
- b) структурный и генетический методы;
- c) наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности, биографические методы;
- d) наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ, эксперимент.

2.3. Вербальное общение присуще:

- a) людям;
- b) животным;
- c) людям и животным;
- d) все ответы верны.

#### **Педагогика**

Выберите правильный ответ:

#### **Вариант 1**

1. Педагогика-это наука о

- a) воспитании человека в современном обществе
- b) способах научного познания
- c) психологических особенностях личности
- d) физиологических закономерностях развития личности
- e) подготовке учителя к работе в школе

2. В переводе с греческого педагогика означает

- a) детовождение
- b) воспроизведение
- c) управление
- d) закрепление
- e) повторение

3. Развитие педагогики как науки определяет

- a) необходимость передачи социального опыта
- b) управление работой педагогов-практиков
- c) уровень научно-технического прогресса
- d) наследие предшествующих цивилизаций
- e) повышение роли личности в общественной жизни

4. Задачи педагогической науки

- a) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- b) контроль и оценка знаний учащихся
- c) сотрудничество учителя с родителями
- d) изучение способностей учащихся

- е) формирование детского коллектива
- 5. Система педагогических наук включает
  - а) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
  - в) систему методов педагогического исследования
  - с) принципы обучения и воспитания
  - д) результаты социологических исследований
  - е) межнаучные коммуникации философии и психологии
- 6. Объектом педагогики является
  - а) педагогический процесс
  - в) методы педагогического исследования
  - с) психологические особенности личности
  - д) учение о принципах построения теории
  - е) междисциплинарные связи человекознания
- 7. Перед общей педагогикой ставятся задачи
  - а) воспитание, обучение подрастающего поколения
  - в) изучение проблем миграции населения
  - с) исследование закономерностей восприятия
  - д) освещение истории развития педагогических теории
  - е) анализ зарубежного педагогического опыта
- 8. Развитие педагогики как науки определяет
  - а) необходимость передачи социального опыта
  - в) управление работой педагогов-практиков
  - с) уровень научно-технического прогресса
  - д) наследие предшествующих цивилизаций
  - е) повышение роли личности в общественной жизни
- 9. Задачи педагогической науки
  - а) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
  - в) контроль и оценка знаний учащихся
  - с) сотрудничество учителя с родителями
  - д) изучение способностей учащихся
  - е) формирование детского коллектива
- 10. Система педагогических наук включает
  - а) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
  - в) систему методов педагогического исследования
  - с) принципы обучения и воспитания
  - д) результаты социологических исследований
  - е) межнаучные коммуникации философии и психологии
- 11. необходимость передачи социального опыта возникла
  - а) одновременно с появлением общества
  - в) с появлением технических средств обучения
  - с) в ходе разработки содержания образования
  - д) с развитием педагогики как науки
  - е) в результате создания классно-урочной системы
- 12. воспитание – это
  - а) передача социального опыта
  - в) воздействие среды на личность
  - с) подготовка человека к профессии
  - д) учебная деятельность школьников
  - е) общение людей в неформальных объединениях
- 13. понятие, не являющиеся принципом воспитания
  - а) проблемность обучения
  - в) опора на положительное
  - с) личностный подход
  - д) сознательность воспитанников
  - е) воспитание в коллективе
- 14. факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- а) потребности общества в человеческих ресурсах
  - в) идеалы родителей в отношении детей
  - с) возможности учебно-воспитательных заведений
  - д) интересы педагогов общеобразовательной школы
  - е) стремление учащихся приобрести профессию
15. выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса
- а) меркантильность педагога
  - в) уважение к личности ребенка
  - с) целенаправленность деятельности субъектов
  - д) двусторонний характер педагогического процесса
  - е) опора на положительные качества личности
16. образовательный стандарт - это
- а) норма оценки объекта
  - в) метод обучения
  - с) план работы учителя
  - д) способ изучения личности
  - е) цель воспитания
17. цель воспитания - это
- а) конечный результат формирования личности
  - в) форма обучения учащихся
  - с) уровень цивилизации общества
  - д) показатель успеваемости учащихся
  - е) подготовка к выбору профессии
18. социализация – это
- а) интеграция личности в социальную систему
  - в) приспособление живого организма к условиям среды
  - с) развитие индивидуальных особенностей личности
  - д) реализация творческих способностей личности
  - е) сохранение культурных ценностей
19. задачи педагогической деятельности
- а) создание условий для гармонического развития
  - в) сосредоточенность на содержании предмета
  - с) реализация коммуникативной функции
  - д) смена труда и отдыха
  - е) использование готовых приемов обучения

**Тестовые задания** по основным темам курса представлены ниже

**Комплекс тестовых заданий**

| № задания | Текст вопроса                                  | Варианты ответов                                                                                                                   | Правильные ответы |
|-----------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.        | К эмпирическим методам в психологии относятся: | Наблюдение и самонаблюдение                                                                                                        | 4                 |
|           |                                                | Структурный и генетический методы                                                                                                  |                   |
|           |                                                | Наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности, биографические методы |                   |
|           |                                                | Наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ, эксперимент                                  |                   |
| 2.        | Понятие «Психология» составляют:               | Свойства, отношения                                                                                                                | 4                 |
|           |                                                | Познавательные процессы, состояния                                                                                                 |                   |

|     |                                                                                                                 |                                                                            |  |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|---|
|     |                                                                                                                 | Состояния, свойства                                                        |  |   |
|     |                                                                                                                 | Познавательные процессы, состояния, свойства, отношения                    |  |   |
| 3.  | Центральная нервная система включает в свой состав:                                                             | Вегетативную нервную систему                                               |  | 3 |
|     |                                                                                                                 | Соматическую нервную систему                                               |  |   |
|     |                                                                                                                 | Головной и спинной мозг                                                    |  |   |
|     |                                                                                                                 | Все перечисленное                                                          |  |   |
| 4.  | Автором психоанализа является                                                                                   | З. Фрейд                                                                   |  | 1 |
|     |                                                                                                                 | Д. Уотсон                                                                  |  |   |
|     |                                                                                                                 | Л.С. Выготский                                                             |  |   |
|     |                                                                                                                 | Э. Фромм                                                                   |  |   |
| 5.  | Оценка личностью самой себя, своих возможностей и качеств есть                                                  | Самовыражение                                                              |  | 2 |
|     |                                                                                                                 | Самооценка                                                                 |  |   |
|     |                                                                                                                 | Саморегуляция                                                              |  |   |
|     |                                                                                                                 | Самоутверждение                                                            |  |   |
| 6.  | Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности - это | Абстрагирование                                                            |  | 2 |
|     |                                                                                                                 | Воображение                                                                |  |   |
|     |                                                                                                                 | Ощущение                                                                   |  |   |
|     |                                                                                                                 | Медитация                                                                  |  |   |
| 7.  | Вербальное общение присуще:                                                                                     | Людям                                                                      |  | 1 |
|     |                                                                                                                 | Животным                                                                   |  |   |
|     |                                                                                                                 | Людям и животным                                                           |  |   |
|     |                                                                                                                 | Все ответы верны                                                           |  |   |
| 8.  | К познавательным процессам относятся                                                                            | Внимание, память                                                           |  | 4 |
|     |                                                                                                                 | Речь, воображение                                                          |  |   |
|     |                                                                                                                 | Восприятие, мышление                                                       |  |   |
|     |                                                                                                                 | Ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь        |  |   |
| 9.  | К специальным отраслям психологии относятся:                                                                    | Возрастная, дифференциальная, генетическая                                 |  | 4 |
|     |                                                                                                                 | Социальная, педагогическая, психофизиология, юридическая, психодиагностика |  |   |
|     |                                                                                                                 | Медицинская, патопсихология, психотерапия                                  |  |   |
|     |                                                                                                                 | Все варианты верны                                                         |  |   |
| 10. | Анкета, в которой на каждый вопрос предлагаются на выбор готовые ответы – это:                                  | Свободная                                                                  |  | 2 |
|     |                                                                                                                 | Закрытая                                                                   |  |   |
|     |                                                                                                                 | Открытая                                                                   |  |   |
|     |                                                                                                                 | Недирективная                                                              |  |   |
| 11. | Понятие «психологическое состояние» включает в себя:                                                            | Эмоции и мотивацию                                                         |  | 1 |
|     |                                                                                                                 | Ощущения и восприятие                                                      |  |   |
|     |                                                                                                                 | Темперамент                                                                |  |   |
|     |                                                                                                                 | Характер                                                                   |  |   |
| 12. | Основной вид деятельности человека:                                                                             | Труд                                                                       |  | 4 |
|     |                                                                                                                 | Учение                                                                     |  |   |
|     |                                                                                                                 | Игра                                                                       |  |   |
|     |                                                                                                                 | Общение, игра, учение, труд.                                               |  |   |
| 13. | Психологическое состояние затруднения, невозможность                                                            | Низкий уровень знаний учащихся                                             |  | 2 |
|     |                                                                                                                 | Проблемная ситуация                                                        |  |   |

|     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|     | объяснить факт или решить задачу с опорой на имеющиеся знания:                                                                               | <div> <div>низкий уровень знаний учителя</div> <div>труднения, возникшие в учебном процессе</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |   |
| 14. | Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:                                                                | <div> <div>точности</div> <div>Научности</div> <div>глядности</div> <div>Систематичности и последовательности</div> <div>ступности</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 3 |
| 15. | Уровень притязаний характеризуется:                                                                                                          | <div> <div>Желаемым уровнем самооценки личности</div> <div>обенность волевой сферы индивида, выражающаяся в стремлении поступать по своему</div> <div>Выбором субъектом цели очередного действия, формирующимся в результате переживания успеха или неуспеха ряда прошлых действий</div> <div>ойство нервной системы, выражающее соотношение между возбуждением и торможением уровнем трудности будущих действий</div> </div> |  | 1 |
| 16. | Основная побудительная сила развития человека:                                                                                               | <div> <div>нотип</div> <div>Воспитание</div> <div>учение</div> <div>бучение</div> <div>ождённые качества</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 4 |
| 17. | Способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия – это:        | <div> <div>Интеракция</div> <div>Знание</div> <div>Привычка</div> <div>Умение</div> <div>авык</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 4 |
| 18. | Высшая форма направленности – система мотивов личности, побуждающих ее поступать в соответствии с ее взглядами, принципами, мировоззрением - | <div> <div>Профессиональная направленность</div> <div>Интеллект</div> <div>Убеждение</div> <div>Потребности</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 3 |
| 19. | Возникновение побуждения и постановка цели, стадия обсуждения и борьбы мотивов, принятие решения и исполнение действия относятся к фазам:    | <div> <div>Волевого процесса</div> <div>Формирования характера</div> <div>Формирования памяти</div> <div>Мыслительного процесса</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 1 |
| 20. | Коллектив – это:                                                                                                                             | <div> <div>Группа людей, в которой взаимоотношения опосредуются</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 2 |

|     |                                                                                                                               |                                                                                                          |  |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|     |                                                                                                                               | только личностно значимыми целями                                                                        |  |   |
|     |                                                                                                                               | Объединение людей, связанных общими целями, стремлениями, с определенной структурой, органами управления |  |   |
|     |                                                                                                                               | Объединение людей, связанных общими целями, стремлениями                                                 |  |   |
|     |                                                                                                                               | Совокупность людей, совместно проводящих досуг                                                           |  |   |
| 21. | Особая форма каузальной атрибуции, когда предполагается, что несчастье – это результат чьих-то спланированных действий - это: | Эгоизм                                                                                                   |  | 2 |
|     |                                                                                                                               | Атрибуция заговора                                                                                       |  |   |
|     |                                                                                                                               | Экстернальность                                                                                          |  |   |
|     |                                                                                                                               | Этноцентризм                                                                                             |  |   |
| 22. | Период новорожденности – это:                                                                                                 | 1-3 года                                                                                                 |  | 3 |
|     |                                                                                                                               | 2 месяца – 1 год                                                                                         |  |   |
|     |                                                                                                                               | 0-2 месяца                                                                                               |  |   |
|     |                                                                                                                               | 3-7 лет                                                                                                  |  |   |
| 23. | Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности – это:                                                   | Воля                                                                                                     |  | 1 |
|     |                                                                                                                               | Характер                                                                                                 |  |   |
|     |                                                                                                                               | Чувства                                                                                                  |  |   |
|     |                                                                                                                               | Способности                                                                                              |  |   |
| 24. | Правила конструктивного общения:                                                                                              | Проявление интереса к проблемам партнера                                                                 |  | 4 |
|     |                                                                                                                               | Высокомерие, заносчивость                                                                                |  |   |
|     |                                                                                                                               | Подчеркивание собственной значимости                                                                     |  |   |
|     |                                                                                                                               | Позиция «на равных»                                                                                      |  |   |
| 25. | В. Вундт являлся одним из первых, кто создал -                                                                                | Психологическую лабораторию                                                                              |  | 1 |
|     |                                                                                                                               | Концепцию бессознательного                                                                               |  |   |
|     |                                                                                                                               | Психокоррекционный центр                                                                                 |  |   |
|     |                                                                                                                               | Теорию рефлекса                                                                                          |  |   |
| 26. | Сенсорная адаптация – это:                                                                                                    | Приспособление организма к действию неблагоприятных факторов среды                                       |  | 3 |
|     |                                                                                                                               | Приспособление организма к новым климатическим условиям и изменению часового пояса                       |  |   |
|     |                                                                                                                               | Изменение чувствительности к интенсивности действующего на органы чувств раздражителя                    |  |   |
|     |                                                                                                                               | Комплекс привычек, в том числе и вредных, у конкретного человека.                                        |  |   |
| 27. | Генетические детерминированные анатомо-физиологические особенности нервной системы, являющиеся индивидуально-природной        | Умения                                                                                                   |  | 3 |
|     |                                                                                                                               | Навыки                                                                                                   |  |   |
|     |                                                                                                                               | Задатки                                                                                                  |  |   |
|     |                                                                                                                               | Способности                                                                                              |  |   |



|     |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | предпосылкой формирования развития способностей                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
| 28. | По З. Фрейду структуру личности составляют следующие компоненты:               | Ид, Эго, Суперэго<br>Инь и Янь<br>Эрос и Танатос<br>Тело и Душа                                                                                                                                                                                                              | 1 |
| 29. | Свободный опрос – это разновидность опроса, при котором -                      | Перечень задаваемых вопросов определяется заранее<br>Допускается несколько вариантов ответа<br>Не ограничивается время на обдумывание вопроса<br>Перечень задаваемых вопросов заранее не определяется                                                                        | 4 |
| 30. | Метод убеждения преимущественно влияет на:                                     | Развитие сознания<br>Подавление нежелательного поведения<br>На выработку привычек поведения                                                                                                                                                                                  | 3 |
| 31. | Приемы воспитания – это:                                                       | Часть общего метода<br>Форма организации воспитания<br>Средство воспитания<br>Воспитывающие ситуации                                                                                                                                                                         | 1 |
| 32. | Основной метод воспитания – это:                                               | Убеждение<br>Подавление<br>Пример<br>Убеждение                                                                                                                                                                                                                               | 4 |
| 33. | Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется:                    | Убеждение<br>Воспитание<br>Подавление<br>Убеждение                                                                                                                                                                                                                           | 3 |
| 34. | Критерием эффективности воспитания являются:                                   | Совпадение между требованиями среды к человеку и его возможностями<br>Воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия<br>Сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников<br>Уровень профессиональной подготовки | 3 |
| 35. | Учебная беседа, в ходе которой вопросы задают преимущественно ученики, - есть: | Обсуждение<br>Вопрос<br>Диалог<br>Консультация                                                                                                                                                                                                                               | 4 |
| 36. | Путь достижения цели и задач обучения:                                         | Форма обучения<br>Методы обучения<br>Метод обучения<br>Принцип обучения                                                                                                                                                                                                      | 3 |
| 37. | Отрасль педагогической науки, изучающая                                        | Инновационное обучение<br>Педагогическая инноватика                                                                                                                                                                                                                          | 2 |

|     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | процесс обновления педагогической деятельности:                                                                                  | <div> <div>инновационная деятельность</div> <div>Педагогическая инновация</div> </div>                                                                                                                                            |   |
| 38. | Этапы, необходимые для подготовки урока:                                                                                         | <div> <div>диагностика, прогнозирование, планирование</div> <div>планирование, ход урока, рефлексия</div> <div>диагностика, планирование, мастерство проведения</div> <div>прогнозирование, тренировка, упражнения</div> </div>   | 1 |
| 39. | Способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия – | <div> <div>интеракция</div> <div>знание</div> <div>умение</div> <div>Навык</div> </div>                                                                                                                                           | 3 |
| 40. | Объектом педагогики является:                                                                                                    | <div> <div>Закономерности психики</div> <div>Человек, развивающийся в результате воспитательных отношений</div> <div>Образовательный процесс</div> <div>Методы, формы и средства обучения и воспитания</div> </div>               | 2 |
| 41. | Наглядность, научность, сознательность и активность относятся к дидактическим:                                                   | <div> <div>Методам</div> <div>Формам</div> <div>Принципам</div> <div>Задачам</div> </div>                                                                                                                                         | 3 |
| 42. | Наглядность, научность, сознательность и активность относятся к дидактическим:                                                   | <div> <div>Принципам</div> <div>Формам</div> <div>Методам</div> <div>Задачам</div> </div>                                                                                                                                         | 1 |
| 43. | Признание ценности человека как личности составляет сущность.... принципа образования:                                           | <div> <div>Гуманистического</div> <div>Светского</div> <div>Адаптивного</div> <div>Доступности</div> </div>                                                                                                                       | 1 |
| 44. | Воспитательный потенциал семьи определяют:                                                                                       | <div> <div>Состав семьи</div> <div>Образовательный уровень родителей</div> <div>Характер отношений между членами семьи</div> <div>Географическая зона проживания семьи</div> </div>                                               | 2 |
| 45. | Основные отрасли педагогики:                                                                                                     | <div> <div>Общая, межпредметная, пропедевтическая</div> <div>Общая, когнитивная, юридическая, и др.</div> <div>Общая, психологическая, математическая, и др.</div> <div>Общая, сравнительная, профессиональная и др.</div> </div> | 4 |
| 46. | Порядок и логику изучения учебного                                                                                               | <div> <div>Преемственности</div> <div>Последовательности</div> </div>                                                                                                                                                             | 2 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | материала выражает дидактический принцип:                                                                                                                                                                                                                          | Доступности<br>Наглядности                                                                                                                                                            |   |
| 47. | Наука, изучающая закономерности передачи старшим поколением и активного усвоения младшими поколениями социального опыта, необходимого для жизни и труда -                                                                                                          | Валеология<br>Акмеология<br>Психология<br>Педагогика                                                                                                                                  | 4 |
| 48. | Основной единицей педагогического процесса является:                                                                                                                                                                                                               | Педагог<br>Ученик<br>Педагогическая задача<br>Педагогическая деятельность                                                                                                             | 3 |
| 49. | Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) – это: | Программа развития образовательного учреждения<br>Основная образовательная программа образовательного учреждения<br>Базисный учебный план<br>Дополнительная образовательная программа | 2 |
| 50. | Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:                                                                                                                                           | Регулятивным действиям<br>Коммуникативным действиям<br>Познавательным действиям<br>Личностным действиям                                                                               | 1 |

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Психология как наука. Связь психологии с другими науками.
2. Основные психологические школы.
3. Психологические основы обучения. Предмет психологии обучения. Проблемы педагогической психологии.
4. Теория учебной деятельности. Соотношение научения и развития.
5. Психология воспитания. Теории воспитания.
6. Возрастная периодизация.
7. Проблемы психологии возрастного развития.
8. Основные отрасли психологии.
9. Методы исследования в психологии.
10. Психология деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности
11. Психология педагогической деятельности.
12. Ощущение и восприятие: понятие, виды, свойства.
13. Внимание: понятие, функции, виды, развитие.

14. Память: понятие, виды. Индивидуальные различия памяти у людей. Формирование и развитие памяти.
15. Воображение: понятие, функции, развитие. Воображение и творчество.
16. Мышление: природа и виды мышления.
17. Речь и ее функции.
18. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.
19. Человек-индивид-личность-субъект-индивидуальность. Понятие, соотношение.
20. Личность. Современные теории личности.
21. Формирование и развитие личности. Стадии развития личности (по Э. Эриксону).
22. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей.
23. Темперамент: типы, свойства. Темперамент и личность.
24. Характер: понятие, типология. Личность и характер человека.
25. Воля: понятие. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.
26. Эмоции: понятие, виды. Эмоции и личность.
27. Мотивация: понятие. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.
28. Я-концепция: понятие Я-концепция и индивидуальное развитие. Развитие позитивного самовосприятия.
29. Психологические требования к личности педагога.
30. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
1. Педагогика как наука. Основные категории педагогики.
2. Цели обучения.
3. Образование как ценность: государственная, общественная, личностная.
4. Методы педагогического исследования.
5. Образование в первобытном обществе и Древнем мире.
6. Образование в Средние века и эпоху Возрождения.
7. Основные типы обучения.
8. Сущность, структура и функции педагогического процесса.
9. Идея непрерывности образования: цели, содержание, структура.
10. Профессиональное самосовершенствование как условие реализации непрерывного образования.
11. Формы обучения и их особенности.
12. Сущность процесса обучения.
13. Основные отрасли педагогики.
14. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
15. Методы обучения и их классификация.
16. Педагогические технологии. Их типы, классификация и основные характеристики.
17. Основные формы педагогического общения.
18. Сущность и место воспитания в целостной структуре образовательного процесса.
19. Методы воспитания.
20. Коллектив как объект и субъект воспитания.
21. Семья и развитие личности.
22. Социальная среда воспитания.
23. Структура образовательной системы России.
24. Инновационные процессы в образовании.
25. Основные направления развития образования в проекте закона «Об образовании в РФ»
26. Профессиональная деятельность педагога. Сущность педагогической деятельности.
27. Педагогические взгляды И. Канта.
28. Современные педагогические теории.
29. Инновационная направленность педагогической деятельности.
30. Педагогическая конфликтология. Природа педагогических конфликтов.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Одержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                          | Титульная шкала (академическая) оценка | Учебная шкала, зачет | С, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| Высокий                          | Одержательная деятельность                                                                                                                                        | Включает нижестоящий уровень. Принимает самостоятельно решение, принимает решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                              | лично                                  | зачтено              | 100                                |
| Средний                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                 |                      | 85                                 |
| Удовлетворительный (достаточный) | продуктивная деятельность                                                                                                                                         | Положение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                          | удовлетворительно                      |                      | 70                                 |
| Достаточный                      | Наличие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                | удовлетворительно                      | зачтено              | не менее 55                        |

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература:

- Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5a09a3b1248ee9.03369591. - ISBN 978-5-16-013592-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855979>. – Режим доступа: по подписке.
- Сапогова, Е. Е. Общая психология. Практикум: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 625 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

DOI 10.12737/975142. - ISBN 978-5-16-014314-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975142> . – Режим доступа: по подписке.

3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>. – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература:**

1. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для магистров / А. Н. Джуринский, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 440 с. Эл. Книга

2. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова, 2017. - 1 г-on-line, 230 с.

3. Ижванова, Е. М. Проблемы детско-родительских отношений: монография/ Е. М. Ижванова. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 86, [2] с.: табл.. - (Научная мысль). - Библиогр.: с. 84-87 (57 назв.). - ISBN 978-5-16-012045-4: 259.20, 259.20, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

4. Иванников В. А. Общая психология [] : учеб. для акад. бакалавриата / В. А. Иванников, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 479, [1] с.

5. Панфилова А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 487 с.

6. Социальная педагогика [Комплект] : учеб. для бакалавров / под ред.: В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой, 2012. - 405, [1] с. Эл. Книга.

7. Безуглая Т.И. Методы и приемы психологического консультирования: Учебное пособие / Институт КВШУ. – Калининград, 2006.

8. Безуглая Т.И. Социально-психологический тренинг. Практикум. Учебно-методическое пособие /Институт КВШУ. – Калининград, 2006.

9. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: курс лекций/ О. С. Гребенюк; Калинингр. гос. ун-т. - Калининград: Изд-во КГУ, 2002. - 93 с.: ил., табл.. Библиотека БФУ им. И.Канта СБО(1), НА(8), ч.з.N2(1), ч.з.N8(4)

10. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс] : [монография] / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис, 2015. - 1 on-line, 672 с. (Введено оглавление).

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления**

## **образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **1.Наименование дисциплины: «Методика преподавания истории и обществознания».**

Цель дисциплины - познакомить студентов с систематизированными знаниями по методике преподавания истории и обществознания, с понятийным аппаратом, главными исследовательскими методами, научными концепциями, историей методики как науки, методикой преподавания истории и обществознания как науки, методами педагогического исследования, основными факторами, степенями и особенностями процесса обучения истории и

обществознанию; важнейшими этапами развития методики обучения истории и обществознания в России, освоить современные методики и практики преподавания истории и обществознания.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.22. Выстраивает деятельность в социальной и профессиональной сфере на принципах недискриминационного взаимодействия и с учетом социально-психологических особенностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                 | <b>Знать:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности обучения и воспитания лиц с инвалидностью и ОВЗ, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах<br><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять профессиональную, в том числе педагогическую деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний при работе с различным контингентом;<br><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности.                                                                     |
| ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию                                                                                                                                                                                                     | ОПК-6.1. Разрабатывает программы / отдельные компоненты учебных предметов, курсов, дисциплин<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и образовательных технологий для применения в педагогической деятельности<br>ОПК-6.3. Применяет современные формы, приемы, методы и средства обучения в соответствии с образовательными и воспитательными задачами в преподавании курса истории и обществознания | <b>Знать:</b> современное состояние методики преподавания истории и обществознания, их место в системе современного гуманитарного знания, основные составляющие содержания учебной дисциплины.<br><b>Уметь:</b> рационально сочетать теоретические знания с умением решать практические вопросы учебно-воспитательного процесса. Уметь использовать в работе учебно-методический комплекс по истории и планировать изучение истории и обществознания по разделам и темам курса, составлять календарно-тематический план, формулировать цели и задачи урока, работать с терминами и понятиями, осуществлять дифференцированное обучение. Уметь разработать |



|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>конспект урока и внеурочное занятие.</p> <p><b>Владеть:</b> исследовательскими навыками и умениями педагогического труда, творческим подходом к созданию собственной методической лаборатории учителя истории и обществознания, диагностикой познавательных возможностей учащихся и использованием ее результатов в процессе организации обучения истории и обществознанию.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде                                                                         | <p>ОПК-7.1. Разрабатывает культурно-просветительские программы</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует способность к толерантному восприятию социальных и культурных различий</p> <p>ОПК-7.3. Понимает основы государственной политики в области охраны историко-культурного наследия</p>                                                        | <p><b>Знать:</b> основные принципы и методы популяризации истории в образовательных организациях и публичной среде.</p> <p><b>Умеет:</b> применять образовательные технологии для популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и реализации культурно-просветительских программ и проектов в сфере дополнительного образования, воспитательной работы в образовательных организациях и в публичной среде</p>                                                                                                                              |
| ПК-2. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) | <p>ПК-2.1. Определяет педагогические цели и задачи в организации освоения избранного вида деятельности</p> <p>ПК-2.2. Планирует занятия, осознанно, на основе современных подходов и с использованием современных технологий выбирать формы и определять содержание занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> содержание учебной дисциплины и возможности её использования при планировании различных видов деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> определять цель и задачи учебной и воспитательной деятельности; применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планировать учебную деятельность, определять порядок самостоятельной работы, осуществлять самоконтроль учебной деятельности, навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её.</p> |
| ПК-3. Способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и                                                                                       | <p>ПК-3.1. Знает новейшие технологические достижения в области саморазвития, построения карьеры и педагогики</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет самоанализ в части</p>                                                                                                                                                                        | <p><b>Знать</b> технологические достижения в области саморазвития, построения карьеры и педагогики</p> <p><b>Уметь:</b> использовать указанные достижения для саморазвития, построения карьеры</p> <p><b>Владеть</b> навыками самоанализа в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| технологические достижения в области саморазвития и/или построении карьеры и/или педагогики | выявления потребностей в саморазвитии и / или построении карьеры<br>ПК-3.3. Понимает значение новейших технологических достижений для саморазвития и построения карьеры | части выявления потребностей в саморазвитии и / или построении карьеры |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания истории и обществознания» представляет собой дисциплину обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                                                           | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания истории в школе                                 | Методика преподавания истории как научная дисциплина. Предмет, задачи дисциплины. Основные компоненты процесса обучения. Концептуально-методические подходы к изучению истории в школе. Связь методики преподавания истории с другими науками. Структура и содержание курса. Основная литература по предмету. |
|   | Тема 2. Становление школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII в. | История как школьный предмет в первых школах XVIII века. Преподавание истории в московской гимназии Глюка (1705 г.) и в школе Феофана Прокоповича (1721 г.). Содержание и способы изучения истории в академической гимназии при                                                                               |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | <p>Петербургском университете (1726 г.). Всеобщая история. Хронология и геральдика. Факультативный подход к изучению истории. Учебники и учебные книги по истории. Монографическое и синхронистическое изложение событий. Сведения по отечественной истории. «Краткий Российский летописец с родословной» М.В. Ломоносова (1760 г.). «Изображение Российской истории» Шлецера (1769 г.). Способы обучения истории. Работа учителя и учащихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Тема3. Школьное историческое образование и методика обучения истории в XIX в.</p> | <p>Историческое образование и внедрение новых методов обучения в начале XIX в. История как средство воспитания верноподданных. Дворянское направление в историографии. Н.М. Карамзин. Учебники по всеобщей истории И.К. Кайданова, С.Н. Смараглова, Н.Г. Устрялова. Приемы обучения истории. Формальный метод обучения.</p> <p>Становление методической системы обучения в 40-60-е гг. XIX в. «Учебная книга русской истории» С.М. Соловьева. «Краткие очерки русской истории» Д.И. Иловайского. Репетиционный и реальный методы обучения. Историография методики обучения истории в конце XIX в. А.В. Добрынин, Н.И. Кареев.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Тема 4. Методика обучения истории в XX веке.</p>                                  | <p>Программы, методические и учебные пособия. Школьные программы по истории. Хрестоматии: «Древняя история в памятниках письменности» Б.А. Тураева; «Средневековье в его памятниках» проф. Д.Н. Егорова. Труды методистов начала XX в. по изучению истории.</p> <p>Методы обучения истории. Реальный метод на основе исторических источников (Н.А. Рожков, М.Н. Покровский). Лабораторный метод. Методы: иллюстративный, трудовой, экскурсионный. Метод рефератов.</p> <p>Основные этапы развития советской системы школьного исторического образования и цели обучения на каждом этапе. Программа 1920 г. по истории. Отказ от предметного преподавания истории. "Рабочие книги по истории". Приемы и методы учебной работы. Возвращение к предметному обучению истории. Разработка программ и учебников. Новые формы и методы преподавания. Линейный принцип</p> |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | <p>обучения. Усиление воспитательной роли истории в годы Великой Отечественной войны. Разработка методических проблем в 50-70-е гг. Поворот в развитии в 80-90-е гг. Реформа школы и преподавание истории. Переход от линейной структуры к концентрической в преподавании истории.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Тема 5. Школьное историческое образование в России. Концепция исторического образования. Историко-культурный стандарт.</p> | <p>Задачи и построение школьного исторического образования на современном этапе. ФГОС. Определение объекта изучения истории, целей образования, место предмета в базисном учебном плане. Структура исторических знаний школьников. Состав знаний и уровень их предъявления и усвоения школьниками. Основные черты исторического образования в школах.</p> <p>Цели обучения истории. Их влияние на разработку исторических курсов. Поурочные и курсовые цели обучения истории. Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения истории. Общее понятие о познавательных возможностях учащихся. Роль самостоятельности в обучении. Развитие исторического воображения, исторического мышления и исторического сознания. Познавательная активность. Результаты школьного обучения истории. Актуальные вопросы преподавания новейшей истории и обществознания в общеобразовательных организациях в рамках Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения. Профессиональный стандарт педагога.</p> |
| <p>Тема 6. Учебно-методические комплексы по истории в рамках ФГОС.</p>                                                        | <p>Учебные пособия по истории. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Иллюстративные пособия. Методическая литература. Научно-популярная и художественная литература по истории. Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении. Планирование по разделам и темам курса и его задачи. Роль календарно-тематического планирования, его структура. Образовательно-воспитательные задачи разделов и тем. Система работы над терминами и понятиями. Значение поурочного планирования. Методические рекомендации как варианты расширенного планирования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Тема 7. Дифференцированное обучение истории.</p>                                                                           | <p>Понятие о дифференциации и индивидуализации в обучении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>Индивидуальные познавательные особенности школьников и их способности. Уровни познавательной деятельности учащихся: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый. Определение познавательных возможностей класса, отдельного ученика. Обучаемость – показатель познавательных возможностей. Диагностика познавательных возможностей и использование ее результатов в процессе организации обучения истории для появления новых результатов: личностных, метапредметных и предметных.</p> <p>Пути реализации дифференцированного подхода при обучении истории в современной школе. Различные типы школ. Программы, учебники и учебные пособия для углубленного и общеобразовательного обучения истории. Осуществление дифференцированного подхода на уроках истории. ЕГЭ по истории.</p> |
| Тема 8. Формирование исторических знаний учащихся | <p>Структура исторических знаний. События и явления. Исторический процесс. Исторические представления и понятия, их связь. Методика изучения понятийного материала в школьных курсах. Последовательность в усвоении понятий, основные пути: дедуктивный и индуктивный. Исторические термины и определения. Причинно-следственные связи.</p> <p>Факты в обучении истории. Соотношение фактов и обобщений. Обобщения на уроках истории. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тема 9. Преподавание и изучение истории           | <p>Процесс обучения. Деятельность учителя (преподавание) и учащихся (обучение), их единство и взаимосвязь. Особенности изложения исторического материала на уроке. Роль устного слова в изложении. Виды изложения фактического материала. Печатно-словесный и наглядный способы изложения. Организация познавательной деятельности на уроке истории. Виды познавательных заданий. Проверка усвоения исторического знания. Оценка знаний и умений. Деятельность учащихся на уроке, ее разнообразие. Пути организации познавательной деятельности. Формирование</p>                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                   | личностных, метапредметных и предметных результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 0 | Тема 10. Методы и приемы обучения истории. Современные образовательные технологии | Понятие о методах обучения, их классификация. Определение методов по способам учебной деятельности и по источникам приобретения знаний. Классификация методов устного изложения на уроках истории. Виды устного изложения. Образное, сюжетное и конспективное повествование. Картинное и аналитическое описание. Образная, аналитическая характеристика. Объяснение, рассуждение, лекция. Методические приемы и средства обучения истории. Современные образовательные технологии                                                                |
| 1 | Тема 11. Формирование умений учащихся на уроках истории                           | Понятие об учебном умении, основные подходы к его определению. Прием учебной деятельности, умение и навык. Классификация умений. Специальные умения по истории: хронологические, картографические, интеллектуальные, оценочные. Операции сравнения, анализа, синтеза и обобщения исторического материала. Роль умений в развитии воображения. Этапы формирования умений. Применение стереотипных действий (памяток, инструкций и т.д.) при овладении умениями.                                                                                   |
| 2 | Тема 12. Концепция ключевых компетенций и их формирование на уроках истории       | Понятие «ключевых компетенций». Классификация. Содержание ключевых компетенций и их формирование. Эксперимент в образовании и внедрение в практику школы. Принципы изменения содержания образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | Тема 13 Приемы изучения исторического материала на уроках                         | Чтение образно-повествовательных и описательных исторических текстов. Мысленное воссоздание, словесное воспроизведение исторических образов. Сочетание устного изложения с различными средствами обучения. Изучение теоретического материала. Приемы работы: объяснение, доказательство, рассуждение, сравнительная и обобщающая характеристики. Проблемное изложение. Беседа и ее виды. Логические задания. Письменно-графические приемы: составление планов, таблиц, схем и т.д. Применение логических приемов в различных возрастных группах. |
| 4 | Тема 14 Изучение источников и литературы на уроках истории                        | Виды исторических источников. Требования к историческому документу на уроках истории в первом и втором                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>концентрах. Методика работы с источником на уроках. Обучение учащихся приемам работы с источниками. Произведения художественной исторической литературы на уроках, их виды. Приемы использования художественной литературы на уроках истории. Комплексное изучение научной, популярной и художественной литературы школьниками. Методические подходы к проблеме соотношения текста учебника и первоисточника в обучении истории.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5 | <p>Тема 15. Наглядные средства обучения</p> <p>Виды наглядных средств обучения, их классификация. Роль наглядных средств в развитии воображения учащихся. Дидактические требования к отбору наглядных пособий к урокам истории. Предметная наглядность. Памятники материальной культуры. Изобразительная наглядность. Техника демонстрации. Событийные и типологические картины. Приемы работы с иллюстрациями учебника и иллюстративно-раздаточным материалом. Схематические рисунки, аппликации, работа с ними на уроке. Технические средства в обучении истории. Особенности их использования на уроках истории. Условно-графическая наглядность. Использование электронного оборудования. Интерактивная доска и ее роль в преподавании истории.</p>                                                            |
| 6 | <p>Тема 16 Локализация исторических явлений во времени и пространстве</p> <p>Исторические карты, карты-схемы, планы местности. Отличия исторических карт от географических. Содержание исторических карт. Типы исторических карт. Умения учащихся работать с условно-графической наглядностью. Легенда карты. Локализация исторических событий и явлений на карте. Правила показа объектов на карте.</p> <p>Роль и функции хронологии в учебном познании истории. Приемы изучения хронологии. Хронологическая последовательность исторических фактов. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий во времени. Хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы. Познавательные задания для развития умений и навыков работать с картой и хронологией.</p> |

7

Тема 17 Урок истории

Класно-урочная форма обучения. Урок – основная форма организации обучения истории. Научные требования к современному уроку истории. Классификация типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Нетрадиционные уроки.

Содержание и методика изучения нового материала, логика урока. Реализация внутрипредметных связей при изучении нового материала. Первичное, сопутствующее закрепление. Приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории. Индивидуальная, групповая и общеклассная работа учеников. Виды домашних заданий, их дифференциация. Текущее, обобщающее и итоговое повторение. Анализ эффективности урока. О стиле деятельности учителя и учащихся на уроке истории.

8

Тема 18. Подготовка учителя истории к уроку

Функции учителя истории. Определение целей изучения раздела и темы курса. Отбор содержания. Анализ собранного материала. Постановка целей и задач, определение типа урока. Отбор средств преподавания. Задания для проверки знаний, умений и навыков. Организация повторения. Домашнее задание. Отбор методов и приемов для реализации целей и задач урока. Связь урока с другими уроками внутри темы, раздела и курса.

Технологическая карта урока. Этапы урока. Приемы и средства изложения материала, приемы учебной деятельности учащихся, прогнозирование результатов. Формулирование основных и дополнительных вопросов, дифференциация заданий.

9

Тема 19 Повторение учебного материала, проверка и система учета знаний, умений и навыков в рамках ФГОС

Образовательно-воспитательное значение систематического повторения учебного материала. Функции проверки. Содержание и методика проверки знаний, умений и навыков. Формы, виды и приемы проверки. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими уроками. Текущая и отсроченная проверка. Устный, письменный и практический контроль. Применение карточек, тестирование. Приемы



0

|   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                     | активизации класса во время проверки. Планирование учителем текущего и итогового повторения. Повторение при подготовке к экзаменам. Итоги проверки знаний. Качество ответов, их рецензирование. Индивидуальная работа с сильными и слабыми учащимися.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   | Тема 20 Формы уроков в старших классах              | <p>Методика проведения различных форм уроков в старших классах. Мотивация учения старшеклассников. Познавательная самостоятельность.</p> <p>Традиционные формы уроков: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачетные уроки. Деловые игры и моделирование ситуаций. Коммуникативный диалог на уроке истории. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Метод проектов. Исследовательская деятельность на уроках истории. Проблемно-лабораторное занятие. Проблемный урок. Активизация учебной деятельности школьников в старших классах. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовке.</p>                                |
| 1 | Тема 21 Инновационные модели обучения истории       | <p>Понятие модели обучения. Инновация в обучении истории. Исследовательский подход в обучении. Учебные проблемы и пути их решения при обучении истории. Развитие критического и творческого мышления учащихся в исследовательском обучении и роль учителя.</p> <p>Игровая модель обучения истории. Характерные черты дидактической игры. Классификация игр. Ролевые, имитационно-моделирующие игры. Требования к игре, подготовка к ней.</p> <p>Дискуссионная модель обучения истории. Характерные черты учебной дискуссии. Типы и формы дискуссий. Структурированные и проблемные дискуссии. Роль учителя в подготовке и проведения дискуссии.</p> |
| 2 | Тема 22 Формы и методы внеурочной работы по истории | <p>Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории. Содержание, формы, методические приемы и средства внеклассной работы. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. "Неделя истории в школе". Подготовка и проведение экскурсии. Занятие в музее. Олимпиады по истории. Индивидуальная работа с учащимися.</p>                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 23 Курс "Обществознание» в основной и старшей школе | <p>Цели и концепция курса. Типы и формы уроков по обществознанию в основной школе. Психологические особенности обществоведческого образования.</p> <p>Формирование основных понятий, идей курса. Отбор содержания, анализ стандарта и программы курса. Реализация межпредметных, внутрипредметных и внутрикурсовых связей. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса.</p> <p>Подготовка учителя к преподаванию курса. Основные этапы подготовки учителя. Разработка конспекта урока. Анализ урока обществознания в основной школе. Обществоведческая подготовка в современной школе, состояние и перспективы. Анализ современной учебно-методической литературы по курсу.</p> <p>Основные типы и формы учебных занятий. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса. Подготовка учителя к преподаванию социальных дисциплин. ЕГЭ по обществознанию.</p> |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания истории в школе

Тема 2. Становление школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII в.

Тема 3. Школьное историческое образование и методика обучения истории в XIX в.

Тема 4. Методика обучения истории в XX веке.

Тема 5. Школьное историческое образование в России. Концепция исторического образования. Историко-культурный стандарт.

Тема 6. Учебно-методические комплексы по истории в рамках ФГОС.

Тема 7. Формирование исторических знаний учащихся.

Тема 8. Преподавание и изучение истории.

Тема 9. Методы и приемы обучения истории. Современные образовательные технологии.

Тема 10. Концепция ключевых компетенций и их формирование на уроках истории.

Тема 11. Приемы изучения исторического материала на уроках.

Тема 12. Наглядные средства обучения.

Тема 13. Урок истории.

Тема 14. Подготовка учителя истории к уроку.

Тема 15. Повторение учебного материала, проверка и система учета знаний, умений и навыков в рамках ФГОС.

Тема 16. Формы уроков в старших классах.

Тема 17. Инновационные модели обучения истории.

Тема 18. Формы и методы внеурочной работы по истории.  
Тема 19. Курс "Обществознание» в основной и старшей школе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания истории в школе  
Тема 2. Становление школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII в. - XIX в.  
Тема 3. Методика обучения истории в XX веке.  
Тема 4. Школьное историческое образование в России. Концепция исторического образования. Историко-культурный стандарт.  
Тема 5. Учебно-методические комплексы по истории в рамках ФГОС.  
Тема 6. Дифференцированное обучение истории.  
Тема 7. Формирование исторических знаний учащихся.  
Тема 8. Преподавание и изучение истории.  
Тема 9. Методы и приемы обучения истории. Современные образовательные технологии.  
Тема 10. Формирование умений учащихся на уроках истории.  
Тема 11. Концепция ключевых компетенций и их формирование на уроках истории.  
Тема 12. Приемы изучения исторического материала на уроках.  
Тема 13. Изучение источников и литературы на уроках истории.  
Тема 14. Наглядные средства обучения.  
Тема 15. Локализация исторических явлений во времени и пространстве.  
Тема 16. Урок истории.  
Тема 17. Подготовка учителя истории к уроку.  
Тема 18. Повторение учебного материала, проверка и система учета знаний, умений и навыков в рамках ФГОС.  
Тема 19. Формы уроков в старших классах.  
Тема 20. Инновационные модели обучения истории.  
Тема 21. Формы и методы внеурочной работы по истории.  
Тема 22. Создание безопасной рабочей атмосферы.  
Тема 23. Навыки сотрудничества (командная работа).  
Тема 24. Критическое мышление: основные подходы к формированию.  
Тема 25. Креативное мышление: основные подходы к формированию.  
Тема 26. Организация дискуссии на уроках истории.  
Тема 27. Формирующее оценивание, рефлексия.  
Тема 28. Элементы дистанционного обучения.

#### Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: 1. Предмет и задачи методики преподавания истории в школе. 2. Становление школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII в. 3. Школьное историческое образование и методика обучения истории в XIX в. 4. Методика обучения истории в XX веке. 5. Школьное историческое образование в России. Концепция исторического образования. Историко-культурный стандарт. 6. Учебно-методические комплексы по истории в рамках ФГОС. 7. Формирование исторических знаний учащихся. 8. Преподавание и изучение истории. 9. Методы и приемы обучения истории. Современные образовательные технологии. 10. Концепция ключевых компетенций и их формирование на уроках истории. 11. Приемы изучения исторического материала на уроках. 12. Наглядные средства обучения. 13. Урок истории. 14. Подготовка учителя истории к уроку. 15. Повторение учебного материала, проверка и система учета знаний, умений и навыков в рамках ФГОС. 16. Формы уроков в старших классах. 17. Инновационные модели обучения истории. 18. Формы и методы внеурочной работы по истории. 19. Курс "Обществознание» в основной и старшей школе.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим

занятиям, по следующим темам: 1. Предмет и задачи методики преподавания истории в школе. 2. Становление школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII в. - XIX в. 3. Методика обучения истории в XX веке. 4. Школьное историческое образование в России. Концепция исторического образования. Историко-культурный стандарт. 5. Учебно-методические комплексы по истории в рамках ФГОС. 6. Дифференцированное обучение истории. 7. Формирование исторических знаний учащихся. 8. Преподавание и изучение истории. 9. Методы и приемы обучения истории. Современные образовательные технологии. 10. Формирование умений учащихся на уроках истории. 11. Концепция ключевых компетенций и их формирование на уроках истории. 12. Приемы изучения исторического материала на уроках. 13. Изучение источников и литературы на уроках истории. 14. Наглядные средства обучения. 15. Локализация исторических явлений во времени и пространстве. 16. Урок истории. 17. Подготовка учителя истории к уроку. 18. Повторение учебного материала, проверка и система учета знаний, умений и навыков в рамках ФГОС. 19. Формы уроков в старших классах. 20. Инновационные модели обучения истории. 21. Формы и методы внеурочной работы по истории. 22. Создание безопасной рабочей атмосферы. 23. Навыки сотрудничества (командная работа). 24. Критическое мышление: основные подходы к формированию. 25. Креативное мышление: основные подходы к формированию. 26. Организация дискуссии на уроках истории. 27. Формирующее оценивание, рефлексия. 28. Элементы дистанционного обучения.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### **Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### **Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### **Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                               | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания истории в школе                                                         | ОПК-6<br>ОПК-7                                   | тестирование                                          |
| Тема 2. Становление школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII в.                         | ОПК-6<br>ОПК-7<br>ПК-2                           | Опрос на практическом занятии, тестирование           |
| Тема 3. Школьное историческое образование и методика обучения истории в XIX в.                                         | ОПК-6<br>ОПК-7<br>ПК-3                           | Опрос на практическом занятии, тестирование           |
| Тема 4. Методика обучения истории в XX веке.                                                                           | ОПК-6<br>ОПК-7<br>ПК-3                           | Опрос на практическом занятии, тестирование           |
| Тема 5. Школьное историческое образование в России. Концепция исторического образования. Историко-культурный стандарт. | ОПК-6<br>ОПК-7<br>ПК-3                           | Опрос на практическом занятии, тестирование           |
| Тема 6. Учебно-методические комплексы по истории в рамках ФГОС.                                                        | ОПК-6<br>ОПК-7<br>ПК-2                           | Опрос на практическом занятии, тестирование           |
| Тема 7. Дифференцированное обучение истории.                                                                           | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ПК-2                   | Опрос на практическом занятии, тестирование           |
| Тема 8. Формирование исторических знаний учащихся                                                                      | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ПК-2                   | Опрос на практическом занятии, тестирование           |
| Тема 9. Преподавание и изучение истории                                                                                | ОПК-6<br>ОПК-7<br>ПК-2                           | Опрос на практическом занятии, тестирование           |
| Тема 10. Методы и приемы обучения истории. Современные образовательные технологии                                      | УК-1<br>ОПК-6<br>ПК-3                            | Опрос на практическом занятии, тестирование           |
| Тема 11. Формирование умений учащихся на уроках истории                                                                | УК-9<br>ОПК-6<br>ПК-3                            | Опрос на практическом занятии, тестирование           |
| Тема 12. Концепция ключевых компетенций и их формирование на уроках истории                                            | УК-9<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ПК-2                   | Опрос на практическом занятии, тестирование           |
| Тема 13. Приемы изучения исторического материала на уроках                                                             | УК-9<br>ОПК-6<br>ПК-3                            | Опрос на практическом занятии, тестирование           |
| Тема 14. Изучение источников и литературы на уроках истории                                                            | УК-9<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ПК-2                   | Опрос на практическом занятии, тестирование           |
| Тема 15. Наглядные средства обучения                                                                                   | ОПК-6<br>ОПК-7                                   | тестирование                                          |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                                  | текущий контроль по дисциплине                         |
|                                                                                                         | ПК2                                              |                                                        |
| Тема 16. Локализация исторических явлений во времени и пространстве                                     | УК-9<br>ОПК-6<br>ПК-2                            | Опрос на практическом занятии, тестирование            |
| Тема 17. Урок истории                                                                                   | УК-9<br>ОПК-6<br>ПК-2                            | Опрос на практическом занятии, тестирование            |
| Тема 18. Подготовка учителя истории к уроку                                                             | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ПК-2                   | Опрос на практическом занятии, тестирование            |
| Тема 19. Повторение учебного материала, проверка и система учета знаний, умений и навыков в рамках ФГОС | УК-1<br>ОПК-6<br>ПК-2                            | тестирование                                           |
| Тема 20. Формы уроков в старших классах                                                                 | УК-1<br>ОПК-6<br>ПК-2                            | Опрос на практическом занятии, тестирование            |
| Тема 21. Инновационные модели обучения истории                                                          | УК-1<br>ОПК-6<br>ПК-3                            | Опрос на практическом занятии, тестирование            |
| Тема 22. Формы и методы внеурочной работы по истории                                                    | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ПК-2                   | тестирование                                           |
| Тема 23. Курс "Обществознание» в основной и старшей школе                                               | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ПК-2                   | Опрос на практическом занятии, тестирование<br>Реферат |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Тест №1

|                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |     |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| MultipleSelection | Какие нормативно-правовые документы использует учитель истории в современной школе | <div>кон «Об образовании в РФ»</div> <div>кон Российской Федерации об образовании 1992 г.</div> <div>ОС2</div> <div>принцип культурно-исторического стандарта.</div> <div>обязательный минимум содержания образовательных программ по истории</div> | 1,3 |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|

### Тест №2

|                   |                                                                                      |                                                                                                                      |      |  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| MultipleSelection | выберите ученых методистов, которые работают в области методики преподавания истории | <div>Ибрагимов Г.И.</div> <div>Овиков А.М.</div> <div>Яземский Е.Е.</div> <div>Ацва Л.А.</div> <div>Шанов М.А.</div> | 3, 4 |  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|

### Тест №3

|                   |                                                                                      |                                                                                                                              |          |  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| MultipleSelection | выберите ученых методистов, которые работают в области методики преподавания истории | <div>Грелова О.Ю.</div> <div>Пштейн М.М.</div> <div>Бороткова М.В.</div> <div>Роицкий Ю.Л.</div> <div>Алексашкина Л.Н.</div> | 1,3, 4,5 |  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

### Тест №4

|                   |                                                |                                                                                                                         |          |  |
|-------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| MultipleSelection | выберите авторов школьных учебников по истории | <div>Бедер А.А.</div> <div>Довская А.Я.</div> <div>Анилов А.А.</div> <div>Босулина Л.Г.</div> <div>Ибрагимов Г.И.</div> | 1,2, 3,4 |  |
|-------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

### Тест №5

|                   |                                                |                                                                                                                                 |      |  |
|-------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| MultipleSelection | выберите авторов школьных учебников по истории | <div>Беребенюк О.С.</div> <div>Митренко В.П.</div> <div>Ухаметзянова Г.В.</div> <div>Шанов М. А.</div> <div>Долуцкий И.И.</div> | 2, 5 |  |
|-------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|

### Тест №6

|                   |                                                |                                                                                                                                |        |  |
|-------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| MultipleSelection | выберите авторов школьных учебников по истории | <div>Брганов А.Л.</div> <div>Буревич А.Я.</div> <div>Ухаметзянова Г.В.</div> <div>Пастенин В.А.</div> <div>Долуцкий И.И.</div> | 1,2, 5 |  |
|-------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|

### Тест №7

|                   |                                                |                                                                                                                                      |      |  |
|-------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| MultipleSelection | выберите авторов школьных учебников по истории | <div>Береображенский А.А.</div> <div>Бабков Б.А.</div> <div>Ухаметзянова Г.В.</div> <div>Шанов М. А.</div> <div>Беребенюк О.С.</div> | 1, 2 |  |
|-------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|

### Тест №8

|                   |                                                                                   |                                                                                                    |      |  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| MultipleSelection | выберите из предложенного списка то, что лежит в основе учебного познания истории | <div>Знания.</div> <div>Методы.</div> <div>Суждения.</div> <div>Суждение</div> <div>Сприятия</div> | 3, 5 |  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|

**Тест №9**

|                   |                                                             |                                                                                                                                 |        |  |
|-------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| MultipleSelection | Выяви источники исторических знаний в преподавании истории? | <div>Предметная и изобразительная наглядность.</div> <div>Документ</div> <div>Карта</div> <div>Незис</div> <div>Удержание</div> | 1, 2,3 |  |
|-------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|

**Тест №10**

|                   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| MultipleSelection | Выяви группы источников по характеру знаний по Коровкину Ф.П.? | <div>Документальные исторические источники, научная обработка которых не вышла за пределы их отбора, адаптаций, комментирования</div> <div>Карта</div> <div>Источники, содержащие научно обработанные знания с известной их систематизацией, объяснением и оценкой фактов</div> <div>Источники, воссоздающие прошлое средствами искусства</div> <div>Удержание</div> | 1,3, 4 |  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА**

1. Преподавание и изучение истории;
2. Формы уроков в старших классах;
3. Инновационные модели обучения истории;
4. Курс "Обществознание» в основной и старшей школе.

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Темы рефератов:

1. Основные проблемы курса «Методика преподавания истории».
2. Портрет современного учителя истории.
3. Структурные компоненты программ по истории.
4. Анализ содержания учебных программ по истории.
5. Охарактеризовать ФГОС нового поколения по истории: место, роль и значение.
6. Основные требования к современному учебнику по истории.
7. Анализ современного состояния учебно-методического комплекса.
8. Проанализировать учебники истории "нового поколения".
9. Определить место и роль календарно-тематического плана по истории в работе учителя истории.
10. Концепция современного исторического образования.
11. Организация познавательной деятельности учащихся на трех уровнях их познавательной самостоятельности.
12. Характеристика типологии познавательных заданий учащимся.
13. Приемы изучения хронологии на уроках истории.
14. Приемы изучения картографического материала на уроках истории.



15. Характеристика приемов работы с историческими источниками и документами, художественной литературой
16. Процесс обучения истории и его основные компоненты.
17. Метапредметные связи в обучении истории.
18. Классификация методов обучения истории в средней школе.
19. Значение самостоятельной работы учащихся при изучении истории.
20. Место и роль наглядных средств обучения в учебном процессе.
21. Принципы изменения содержания исторического образования.
22. Деятельность учителя истории. Его место и роль в современной школе.
23. Использование компьютера в преподавании истории
24. Типология познавательных заданий для проверки субъективных знаний и умений учащихся.
25. Письменные творческие работы в обучении истории.
26. Формы итоговой аттестации учащихся по истории

**Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Реформа исторического образования в Российской Федерации.
2. Структура исторического образования в России.
3. Содержание школьного обучения истории.
4. Основные черты учебного познания истории.
5. Предмет и задачи методики преподавания истории в школе.
6. Становление и развитие школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII – XIX вв.
7. Методика обучения истории в XX веке.
8. Школьное историческое образование в России. Концепция исторического образования.
9. Учебно-методические комплексы по истории и планирование материала.
10. Дифференцированное обучение истории.
11. Ключевые компетенции по истории. Формирование исторических знаний.
12. Преподавание и изучение истории. Основная научно-методическая литература.
13. Методы и приемы обучения истории. Основная научно-методическая литература.
14. Федеральные государственные стандарты по истории. Единый учебник по истории.
15. Наглядные средства обучения.
16. Локализация исторических явлений во времени и пространстве.
17. Урок истории. Основная проблематика урока истории. Основная научно-методическая литература.
18. Подготовка учителя истории к уроку. Основная научно-методическая литература.
19. Формы уроков в старших классах.
20. Формы и методы внеурочной работы по истории.
21. Особенности методики преподавания обществоведческих курсов в первом и втором концентриках. Основная научно-методическая литература.
22. Повторение материала, проверка и система учета знаний, умений и навыков.
23. Урок изучения нового материала. Особенности методики проведения.
24. Показать методику работы с исторической картой.
25. Выявить связь методики преподавания истории с другими науками.
26. Педагогическое поведение учителя на уроках истории.
27. Показать особенности комбинированного урока.
28. Нетрадиционные уроки, формы их проведения. Основная научно-методическая литература.
29. Приемы работы с источниками и литературой на уроках истории.
30. Приемы изучения исторического материала на уроках.
31. Показать методику работы с исторической картиной.
32. Формирование умений учащихся.
33. Дать характеристику концепции современного исторического образования.
34. Календарно-тематический план по истории. Его место и роль в преподавании истории.
35. Показать особенности применения условно-графической наглядности.

36. Показать особенности методики проведения уроков повторения, повторительно-обобщающих уроков.
37. Показать особенности преподавания обществоведческих курсов.
38. Дать характеристику приемам работы с историческими источниками и документами, художественной литературой.
39. . Интерактивная доска и электронные средства обучения. Доска и мел на уроках истории
40. Дать характеристику типологии познавательных заданий для учащихся.
41. Показать структурный анализ урока истории
42. Показать организацию познавательной деятельности учащихся на трех уровнях их познавательной самостоятельности.
43. Дать анализ содержания учебных программ по истории.
44. Показать особенности работы с учебником на уроке истории.
45. Показать приемы изучения хронологии и картографического материала.
46. Показать структурные компоненты учебников и их функциональное назначение.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| уровни                           | содержательное описание уровня                                                                                                                                    | основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                          | тибальная шкала (академическая) оценка | ухбалль ная шкала, зачет | С, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| повышенный                       | творческая деятельность                                                                                                                                           | включает нижестоящий уровень. умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | лично                                  | итено                    | -100                               |
| средний                          | применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | рошо                                   |                          | -85                                |
| удовлетворительный (достаточный) | продуктивная деятельность                                                                                                                                         | положение в пределах задач курса теоретически и практически                                                                                                                                                                                                    | овлетворительно                        |                          | -70                                |

|             |                            |                              |             |         |        |
|-------------|----------------------------|------------------------------|-------------|---------|--------|
|             |                            | контролируемого<br>материала |             |         |        |
| достаточный | сутствие                   | признаков                    | удовлетвори | зачтено | нее 55 |
|             | удовлетворительного уровня |                              | тельно      |         |        |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836581>. — Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература:

Методика обучения истории [Текст] : учеб. для вузов / [В. В. Барабанов [и др.] ; под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - Москва: Академия, 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Указ.: с. 412-415. - Библиогр.: с. 416-420.

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/)

Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 032600 "История": в 2 ч. / А. Т. Степанищев. - М.: Владос, 2002.

Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX вв. : монография / М. Т. Студеникин - Москва : Прометей, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-9907452-7-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557132>. — Режим доступа: по подписке.

Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник : учеб. пособие для вузов / [авт.-сост. В. В. Барабанов [и др.] ; под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой]. М.: Выш. шк., 2007.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования URL <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## **1.Наименование дисциплины: «Психология развития»**

Цель дисциплины – профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний о закономерностях и особенностях онтогенетического развития психики человека, показателях нормативного психофизического развития обучающихся разных возрастов; формирование практических умений в области индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.22. Выстраивает деятельность в социальной и профессиональной сфере на принципах недискриминационного взаимодействия и с учетом социально-психологических особенностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья                                               | <p><b>Знать:</b> показатели нормативного и отклоняющегося возрастного развития детей и подростков.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать воспитывающую образовательную среду с учетом показателей возрастного и индивидуального развития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> устанавливать педагогическое взаимодействие с обучающимися разных возрастов в условиях воспитывающей образовательной среды.</p>                                                                                                                                              |
| ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию                                                                                                                                                                                                    | ОПК-6.1. Разрабатывает программы / отдельные компоненты учебных предметов, курсов, дисциплин<br>ОПК-6.2. Применяет современные формы, приемы, методы и средства обучения в соответствии с образовательными и воспитательными задачами в преподавании курса истории и обществознания | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детерминанты и закономерности онтогенетического развития психики человека;</li> <li>- особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> давать психологическую характеристику возраста в контексте основных концепций психического развития человека в онтогенезе;</p> <p><b>Владеть:</b> научной психологической терминологией, описывающей онтогенетическое психическое развитие человека.</p> |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде                                                                               | ОПК-7.1. Разрабатывает культурно-просветительские программы<br>ОПК-7.2. Демонстрирует способность к толерантному восприятию социальных и культурных различий<br>ОПК-7.3. Понимает основы государственной политики в области охраны историко-культурного наследия                                                             | <b>Знать:</b> особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития обучающихся разных возрастов.<br><b>Уметь:</b> применять знания о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся в процессе регулярной педагогической деятельности по формированию ценностных ориентиров обучающихся.<br><b>Владеть</b> навыками конструктивного взаимодействия с обучающимися в процессе формирования у них ценностных ориентиров на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей. |
| ПК-2. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)       | ПК-2.1. Определяет педагогические цели и задачи в организации освоения избранного вида деятельности<br>ПК-2.2. Планирует занятия, осознанно, на основе современных подходов и с использованием современных технологий выбирать формы и определять содержание занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности  | <b>Знать:</b> факторы и условия сохранения, укрепления психологического и социального здоровья обучающихся.<br><b>Уметь:</b> выявлять риски для психологического и социального здоровья обучающихся.<br><b>Владеть:</b> навыками анализа причин ухудшения состояния психологического и социального здоровья обучающихся.                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-3. Способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построении карьеры и/или педагогики | ПК-3.1. Знает новейшие технологические достижения в области саморазвития, построения карьеры и педагогики<br>ПК-3.2. Осуществляет самоанализ в части выявления потребностей в саморазвитии и / или построении карьеры<br>ПК-3.3. Понимает значение новейших технологических достижений для саморазвития и построения карьеры | <b>Знать:</b> психологическую характеристику обучающихся разных возрастов.<br><b>Уметь:</b> применять знания о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся при решении педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач<br><b>Владеть:</b> научной методологией и категориальным аппаратом изучаемой дисциплины                                                                                                                                                                          |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития» представляет собой дисциплину обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                   | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение в психологию развития и возрастную психологию | Психология развития и возрастная психология как отрасль научного знания: объект, предмет, теоретические и практические задачи, основные понятия. Место психологии развития и возрастной психологии в системе человековедческих наук. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе. Возрастная диагностика и возрастнопсихологическое консультирование. Возрастная норма развития. Краткий исторический экскурс развития науки.                                                                                                                                                                                         |
| 2 | Теории онтогенетического развития человека развития    | Главные проблемы психологии развития и возрастной психологии: проблема факторов развития, проблема характера развития, проблема природы объекта развития, проблема универсальности развития. Основные теоретические подходы к онтогенетическому развитию человека: биологический, поведенческий, психодинамический, когнитивно-генетический, контекстуальный. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития в трудах Л.С. Выготского и его последователей. Деятельностный подход к развитию психики. Соотношение обучения и развития. Проблема возрастной периодизации психического развития в онтогенезе с позиций разных |

|   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                    | психологических школ и направлений. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени | Понятие о задачах возрастного развития на разных этапах онтогенеза. Возрастная сенситивность развития. Возрастные кризисы детского развития. Специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях. Показатели нормативного возрастного развития детей и подростков. Условия психологического благополучия детей дошкольного и школьного возрастов. |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина.

Тема 2: Теории онтогенетического развития в зарубежной психологии.

Тема 3: Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.

Тема 4: Стадиальность психического развития в трудах отечественных ученых

Тема 5: Психологическая характеристика ступеней онтогенетического развития человека

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: «Дети – другие» (дискуссия)

Вопросы для обсуждения: Современные дети похожи на своих родителей? Что общего у современных детей, подростков с их сверстниками 2000-ых? В чем различие? У кого учатся дети? Что мы можем передать детям? Какую роль играют родители в становлении личности своих детей? Каков авторитет педагогов у поколения Z?

Тема 2: Развитие психики в онтогенезе: ключевые характеристики.

Вопросы для обсуждения: Филогенез и онтогенез психики. Детерминанты и условия психического развития. Понятие возраста в психологии. Показатели психологического возраста. Критические и стабильные периоды развития. Возрастная сенситивность развития.

Тема 3: Детерминанты и закономерности развития психики человека с позиций зарубежных исследователей

Вопросы для обсуждения: Психическое развитие как развитие личности (теории З. Фрейда и Э. Эриксона). Психическое развитие ребенка как проблема социализации (бихевиоризм и теории социального научения). Теория экологических систем У. Бронфенбреннера. Психическое развитие как развитие интеллекта (концепция Ж. Пиаже). Взаимосвязь развития интеллекта и нравственности (теория нравственного развития Л. Колберга).

Темы 4-5: Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С.



Выготский и его школа.

Вопросы для обсуждения: Теория происхождения и развития высших психических функций Л.С. Выготского. Соотношение обучения и развития в психологии, понятие уровня актуального и зоны ближайшего развития. Деятельностный подход к развитию психики: теории А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Представления о возрастной динамике в теории Д.Б. Эльконина. Концепция самосознания личности В.С. Мухиной. Движущие силы и факторы психического развития в трудах М.И. Лисиной и Л.И. Божович. Роль общения в психическом развитии (М.И. Лисина).

#### Тема 6: Младенчество и раннее детство

Вопросы для обсуждения: Младенчество и раннее детство. Ценность возраста и задачи развития. Социальная ситуация развития. Ведущие виды деятельности и новообразования возраста. Кризисы первого года и трех лет. Формирование сенсомоторной сферы ребенка. Эмоциональное благополучие детей. Речевое развитие.

Решение психологических задач

#### Тема 7: Дошкольный возраст

Вопросы для обсуждения: Ценность возраста и задачи развития. Социальная ситуация развития. Особенности игровой деятельности дошкольников. Формирование общения и мыслительной деятельности в игре. Развитие психических познавательных функций. Становление личности дошкольников. Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению: понятие, компоненты.

Решение психологических задач.

#### Тема 8: Младший школьный возраст

Вопросы для обсуждения: Ценность возраста и задачи развития. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая. Новообразования возраста. Развитие интересов и деятельности школьника. Формирование произвольности психических процессов и практической деятельности. Развитие восприятие, внимания, памяти, речи и понятийного мышления. Динамика межличностных взаимоотношений на протяжении возраста. Психологическое здоровье младших школьников.

Решение психологических задач.

#### Тема 9: Подростковый и юношеский возраст

Вопросы для обсуждения: Ценность возраста и задачи развития. Социальная ситуация развития. Ведущие виды деятельности и новообразования возраста. Развитие деятельности и потребностно-мотивационной сферы. Самосознание личности. Развитие познавательной сферы. Риски саморазрушающего поведения подростков.

#### Тема 10: Развитие личности взрослого человека

Вопросы для обсуждения: Ценность возраста и задачи развития. Проблема выбора оснований для построения периодизации развития в зрелом возрасте. Социальная ситуация развития и физическое состояние индивида как факторы становления личности взрослого человека. Саморазвитие личности. «Жизненный путь». Духовность и нравственность личности. Субъективные представления о смерти и умирании.

Тема 11-12: Современные исследования в области психологии развития и возрастной психологии (учебная конференция)

Проектные группы студентов представляют результаты теоретических исследований по актуальным проблемам психологии развития и возрастной психологии. Обсуждение результатов, в том числе с точки зрения прикладного значения для профессиональной педагогической деятельности

Тематика исследовательских работ соответствует темам раздела 3 «Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени».

#### *Требования к самостоятельной работе студентов*

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и

учебной литературы, по следующим темам: Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина. Теории онтогенетического развития в зарубежной психологии. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Стадиальность психического развития в трудах отечественных ученых. Психологическая характеристика ступеней онтогенетического развития человека (младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый, юношеский возраст, взрослость).

## 2. Составление глоссария

К темам: Психическое развитие как развитие личности. Психическое развитие ребенка как проблема социализации. Психическое развитие как развитие интеллекта.

## 3. Составление структурно-логических схем / интеллект-карт / таблиц

К теме «Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина» - структурно-логическая схема «Психология развития в системе человековедческих наук»

К теме «Теории онтогенетического развития в зарубежной психологии» - таблица «Вклад зарубежных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв.).

К теме «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа» - таблица «Вклад отечественных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв.).

К темам: Младенчество и раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраста. Взрослость: ранняя, средняя, поздняя – интеллект-карта «Психологическая характеристика возраста».

## 4. Конспектирование

К теме «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа»

Задание 1: Составить конспект с определением ключевых понятий: зона актуального развития, зона ближайшего развития, нормативная возрастная диагностика

Выготский, Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – Москва: Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с. - (Психология: Классические труды).

Задание 2: Составить конспект с определением ключевых понятий: культурно-историческая теория психики человека, высшие психические функции, знак, знаково-символическая функция сознания, речь

Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Москва: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с. Лекция 12. Общественно-историческая природа психики человека.

Задание 3: Составить конспект с определением ключевых понятий: возраст, возрастная периодизация, возрастной кризис

Выготский Л.С. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.4. – Москва: Педагогика, 1984. – С. 244-268.

5. Проведение исследовательской работы по проблематике учебного курса. Тематика представлена в п. 8.2 рабочей программы. Текст работы представляется в MS Teams.

## 6. Подготовка доклада с презентацией по выполненной исследовательской работе.

7. Разработка сценария и проведение внеклассного занятия / урока со школьниками (тематика занятия, возраст обучающихся) – на выбор студентов. Занятие может быть реализовано онлайн и офлайн. Проектная работа выполняется индивидуально. Отчет о выполненном задании в MS Teams. Обосновывается отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих осуществить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Анализируется профессиональная деятельность и общение с точки зрения психологически грамотного учета

возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                  | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                  | текущий контроль по дисциплине                                                                          |
| <i>Введение в психологию развития и возрастную психологию</i>             | <i>БК-6.1<br/>БК-4.1<br/>ОПК-7.1</i>             | <i>Дискуссия, тестирование на платформе LMS</i>                                                         |
| <i>Теории онтогенетического развития психики человека</i>                 | <i>БК-6.1<br/>ОПК-7.1</i>                        | <i>Тестирование на платформе LMS, дидактическая игра (настольная печатная)</i>                          |
| <i>Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени</i> | <i>БК-5.2<br/>ОПК-3.2<br/>ОПК-7.1</i>            | <i>Тестирование на платформе LMS, исследовательская работа, доклад с презентацией, проектная работа</i> |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*1. Тестовые задания закрытого /открытого типа, с единственным и множественным выбором (тестовые задания представлены на платформе LMS)*

По теме «Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии»

1. Как называется метод изучения развития, при котором одновременно сравниваются группы людей разного возраста?

- а) метод поперечных срезов
- б) метод продольных срезов
- в) когортно-последовательный метод
- г) лонгитюдный метод

2. Как называется эксперимент, проводимый в условиях специально оборудованных помещений?

- а) полевой
- б) лабораторный
- в) естественный
- г) обучающий

3. Какие две исследовательские стратегии применяются в психологии развития и возрастной психологии? При ответе используйте прилагательные в им. падеже.

- а) стратегия...
- б) стратегия...

4. Какие методы, по классификации Б. Г. Ананьева, относятся к группе организационных?

- а) биографический
- б) лонгитюдный
- в) статистический
- г) структурный
- д) комплексный
- е) сравнительный

5. Какие методы, по классификации, Б. Г. Ананьева, относятся к группе интерпретационных?

- а) структурный
- б) комплексный
- в) сравнительный
- г) генетический
- д) качественный

6. Какой метод научного исследования имеет следующие разновидности: внешнее – внутреннее, непосредственное – опосредованное, включенное – стороннее, выборочное – сплошное, кратковременное – продолжительное?

7. Какие из перечисленных эмпирических методов относятся к основным, а какие – к вспомогательным?

- 1. Основные методы
- 2. Вспомогательные методы

- а) наблюдение
- б) беседа
- в) анкетирование
- г) анализ продуктов деятельности
- д) эксперимент
- е) социометрия
- ж) биографический метод
- з) тестирование

8. Какие типы вопросов могут использоваться для сбора информации в ходе беседы?

- а) прямые
- б) косвенные
- в) свободные
- г) открытые
- д) закрытые
- е) проективные
- ж) стандартизированные

9. Конкретное воплощение метода, специально разработанная техника и процедура его реализации в процессе организованного взаимодействия субъект и объекта исследования называется ...

10. Укажите две основные задачи возрастно-психологической диагностики:

- а) описание психологических фактов психического развития человека в онтогенезе
- б) определение возрастных норм психических функций
- в) определение уровня актуального развития ребенка
- г) определение зоны ближайшего развития ребенка
- д) коррекция отклоняющегося от нормы психического развития ребенка

*2. Исследовательская работа по одной из предложенных тем*

*Выполненные задания представляются на аудиторном занятии и в MS Teams.*

Примерные темы исследовательских работ:

1. Возрастная дискриминация: существуют ли возрастные предубеждения? Как преодолеть?
2. Акселерация развития: выдумка или реальность?
3. Поколение Z. Что дальше?
4. Гендерная социализация в современных социокультурных условиях: тенденции и перспективы.
5. Пренатальная психология и пренатальная педагогика: наука? Что нужно знать будущим родителям.
6. Современное родительство: что меняется и почему?
7. Во что играют современные дети?
8. О чем может рассказать детский рисунок?
9. Чего боятся современные дети?
10. Как помочь ребенку «прожить» возрастные кризисы?
11. Мальчики и девочки – два разных мира?
12. Как подготовить ребенка к школе?
13. Как помочь детям успешно адаптироваться к школьной жизни?
14. Школьная тревожность: чем вызвана, и как помочь ребенку ее преодолеть?
15. Школьные трудности леворуких детей: чем обусловлены, и как помочь?
16. Школьные трудности медлительных детей: чем обусловлены, и как помочь?
17. Школьные трудности гиперактивных детей: чем обусловлены, и как помочь?
18. Одаренный ребенок (школьник): проблемы и ресурсы развития.
19. Дети-билингвы (дети-мигранты) в детском саду (школьном классе): проблемы и ресурсы развития.
20. Мотивация учения: динамика на протяжении младшего школьного возраста. Как повысить мотивацию учения у школьников?
21. Подростковый кризис: что нужно знать родителям и педагогам?
22. Подростковая субкультура: положительное и /или отрицательное значение для развития и социализации современных подростков?
23. Детские и подростковые суициды: что нужно знать педагогам?
24. Типы акцентуаций характера у подростков: что нужно знать родителям и педагогам?
25. Зависимости: от чего? почему? Надо ли помогать справиться?
26. Школьный буллинг: закономерное явление или недоработка педагогов?
27. Профессиональное и личностное самоопределение в современных социокультурных условиях: проблемы и тенденции.

28. Кризисы взрослости: чем обусловлены? Как преодолеть?
29. Феномен старения и старости: неизбежность? Ресурсы развития в пожилом возрасте.
30. Психология долгожительства: от науки до народной мудрости.
31. Жизненная мудрость как центральное новообразование старшего возраста.

\*По согласованию с преподавателем студент может разрабатывать иную - самостоятельно предложенную тему, но связанную с содержанием курса «Психология развития и возрастная психология». Темы исследовательских работ в студенческой группе не повторяются. Предусмотрены формальные и содержательные критерии оценивания.

### *3. Публичная защита исследовательской работы (доклад с презентацией)*

По результатам проведенного теоретического исследования (см. выше) готовится доклад с презентацией для публичного выступления на аудиторном занятии.

### *4. Проектная работа*

Отчет о проведенном со школьниками занятии. Самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Психология развития как наука об онтогенетическом развитии человека. Теоретические и практические задачи науки.
2. Психология развития в системе человековедческих наук.
3. Принципы и стратегии исследования развития психики в онтогенезе.
4. Методы исследования развития психики детей и подростков.
5. Понятие возраста в психологии.
6. Критические и стабильные периоды развития.
7. Возрастная сенситивность. Сенситивные периоды в развитии ребенка.
8. Понятие возрастной нормы развития. Примерные ориентиры нормального развития ребенка. Причины отставания в психическом развитии.
9. Закономерности детского развития.
10. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход.
11. Психическое развитие как развитие личности: эпигенетический подход.
12. Психическое развитие как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития.
13. Психическое развитие как проблема социализации: теории социального научения.
14. Психическое развитие как развитие интеллекта: теория Ж. Пиаже.
15. Психическое развитие как проблема нравственного развития: теория Л. Колберга.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.
2. Учение Л.С. Выготского о структуре и динамике возраста.
3. Проблема периодизации детского развития в трудах российских ученых.
4. Понятие и признаки ведущей деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Смена ведущей деятельности на протяжении детства.
5. Психологические новообразования на возрастных этапах детства.
6. Общение как фактор психического развития ребенка. Общение со взрослыми и общение со сверстниками: общее и различное. Концепция М.И. Лисиной.
7. Обучение и развития. Понятие «зона ближайшего развития» и его прикладной характер в работе с детьми.
8. Детство как культурно-исторический феномен.
9. Пренатальная психология и пренатальная педагогика о развитии человека.
10. Новорожденность как кризисный период развития.
11. Психологическая характеристика младенчества. Кризис одного года.

12. Психологическая характеристика раннего возраста. Кризис трех лет.
13. Сюжетно-ролевая игра: понятие структура, значение для развития детей. Социокультурная обусловленность детских игр.
14. Общение дошкольников со сверстниками: особенности, этапы, значение для психического развития.
15. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте.
16. Становление личности в дошкольном детстве. Кризис семи лет.
17. Психологическая готовность к обучению в школе: понятие, компоненты, психолого-педагогические подходы к формированию.
18. Проблема адаптации к обучению в школе. Педагогическая поддержка в период адаптации.
19. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Формирование у младших школьников «умения учиться».
20. Развитие когнитивной сферы в младшем школьном возрасте. Управление познавательными процессами обучающихся на уроке.
21. Динамика мотивации учения на протяжении младшего школьного возраста. Проблема формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников.
22. Концепция структуры самосознания личности В.С. Мухиной. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте.
23. Эмоционально-волевое развитие в младшем школьном возрасте. Формирование произвольности поведения младших школьников.
24. Гендерные особенности младших школьников. Учет гендерных особенностей обучающихся при организации образовательного процесса в начальной школе.
25. Межличностные отношения младших школьников. Проблема формирования детского (школьного) коллектива.
26. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.
27. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. Проблема подросткового одиночества.
28. Психологические новообразования подросткового возраста.
29. Развитие личности и кризис перехода к юности.
30. Юность: ценность возраста и задачи развития. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение в ранней юности
31. Интеллектуальное и личностное развитие в юности.
32. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в юности.
33. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости.
34. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы взрослости.
35. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
36. Старость как био-социо-психологическое явление. Теории старения и старости.
37. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
38. Познавательная сфера в период старения. Способы компенсации когнитивных и мнемических трудностей в пожилом возрасте.
39. Психологические особенности долгожителей.
40. Заключительный кризис индивидуальной жизни.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| уровни     | содержательное описание уровня | основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | шкала (академическая) оценка | учебная шкала, зачет | С, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| повышенный | творческая деятельность        | достигает нижестоящий уровень.                                                                        | лично                        | отлично              | 100                                |

|                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |         |         |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|---------|
|                                 |                                                                                                                                                                 | мение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                                                       |                   |         |         |
| зовый                           | именение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | лючает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | рошо              |         | -85     |
| довлетворительный (достаточный) | продуктивная деятельность                                                                                                                                       | ложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                          | довлетворительно  |         | -70     |
| достаточный                     | сутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              | удовлетворительно | зачтено | енее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 528 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — (Учебники Высшей школы экономики). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 638 с. — (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

### Дополнительная литература

1. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова; отв. ред. Д. А. Донцов. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 308 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / Самыгин С.И., Щербакова Л.И. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 220 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)



3. Сапогова, Е. Е. Территория взрослости. Горизонты саморазвития во взрослом возрасте: Учебное пособие / Сапогова Е.Е., - 2-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 312 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>

Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>

Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>

Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>

Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- ~ система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- ~ серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- ~ корпоративная платформа Microsoft Teams;
- ~ установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **1. Наименование дисциплины: «Педагогика и психология высшей школы».**

Цель освоения дисциплины: повышение общей и психолого-педагогической культуры слушателей, формирование целостного представления об основных тенденциях развития высшего образования в России и за рубежом, его содержании, о технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления, основах

подготовки широкопрофильного специалиста и воспитание его гармоничной, гуманной и креативной личности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | <p>УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу</p> <p>УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>УК-1.22. Выстраивает деятельность в социальной и профессиональной сфере на принципах недискриминационного взаимодействия и с учетом социально-психологических особенностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>знать:</b> принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе;</p> <p><b>уметь:</b> применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.</p> |
| ПК-2. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)                                                                                                                                                                                        | <p><b>ПК-2.1.</b> Определяет педагогические цели и задачи в организации освоения избранного вида деятельности</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Планирует занятия, осознанно, на основе современных подходов и с использованием современных технологий выбирать формы и определять содержание занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Знать:</b> современные подходы в обучении социально-гуманитарным дисциплинам</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять в профессиональной деятельности глубокий анализ, исследование и реализацию эффективных педагогических подходов и инновационных методик обучения, в том числе с</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | использованием современных нецифровых и цифровых средств.<br><b>Владеть:</b><br><br>современными педагогическими и методическими технологиями воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» представляет собой дисциплину обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем/ Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

| № | Наименование раздела            | Содержание раздела                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Педагогика высшей школы | Содержание высшего образования. Формы и методы обучения. Педагогические технологии. Самостоятельная и научно-исследовательская деятельность студентов. Система контроля учебной деятельности студентов. |

|   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Тема 2. Психология высшей школы | Психология студента как субъекта учебной деятельности. Психодиагностическое изучение личности студента (познавательных процессов, мотивационных, особенностей темперамента, характера, психотипа). Психология учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Мотивация и учебные мотивы. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Психология межличностных отношений. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе. Типы взаимоотношений. Социальнопсихологический климат. |
|---|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**  
**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

**Рекомендуемая тематика *практических* занятий:**

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля | Содержание темы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1. Педагогика высшей школы                | <p><b>Занятие 1. Основные подходы и методология педагогики и психологии высшей школы</b> (проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предмет и объект педагогики и психологии высшей школы</li> <li>• Задачи педагогики и психологии высшей школы</li> <li>• Основные категории дисциплины</li> <li>• Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная.</li> <li>• Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.</li> <li>• Задачи современной педагогики высшей школы.</li> <li>• Структура вузовского образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Занятие 2. Дидактика высшей школы. Обучение как способ организации педагогического процесса</b> (проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>стади).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Специфика реализации общедидактических принципов в высшем образовании. Психолого-педагогические основы обучения в профильной и высшей школе.</li> <li>• Содержание образования как проблема вузовской педагогики. Системно-деятельностный подход к учению и содержание образования. Культура как основание содержания образования (А.М. Новиков). Уровни и принципы формирования содержания образования. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала.</li> <li>• Проблемы методов и технологий обучения в высшей школе. Задачный, проблемный, контекстный, личностно ориентированный подходы в обучении. Современные способы активизации обучения. Учебно-методическое пособие в вузовском обучении. Информационные технологии обучения в высшей школе</li> </ul> <p><b>Занятие 3. Формы, методы, технологии обучения в высшей школе</b> (проводится в форме деловой игры – моделирование ситуаций учебной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиторные занятия. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения.</li> <li>• Сущность особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Разновидности семинарских занятий. Лабораторно-практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения. Сценарный подход к подготовке занятий: его задачи и особенности.</li> <li>• Активно-игровые технологии обучения в высшей школе</li> </ul> <p>!!! Проведение студентами фрагмента вузовской лекции или семинара.</p> <p><b>Занятие 4. Организация самостоятельной работы студентов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа студентов в вузе. Учебно-исследовательская работа студентов.</li> <li>• Курсовые работы (проекты), выпускные квалификационные работы. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.</li> </ul> <p><b>Занятие 5. Педагогический контроль и оценка в высшей школе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль и оценка эффективности образовательного процесса: сущность, содержание и</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 | <p>организация. Функции и формы педагогического контроля. Личностно-ориентированный контроль знаний студентов. Функции оценивания. Менеджмент качества образовательного процесса в вузе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экзамен в высшей школе. Зачет: его задачи, разновидности, технология организации.</li> <li>• Педагогическое тестирование как средство повышение качества контроля эффективности образовательного процесса. Компьютерное тестирование: его задачи, специфика организации. Интернет-экзамен.</li> <li>• Организация контроля самостоятельной работы студентов. Рейтинговый контроль. Портфолио выпускника.</li> <li>• Пути повышения объективности контроля. Организационные принципы педагогического контроля.</li> </ul> <p><b>Занятие 6. Управление профессиональным образованием:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сущность, функции и принципы управления образовательными системами. Уровни руководства системой образования. Система управления профессиональным учебным заведением.</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации о высшем и послевузовском профессиональном образовании от 19 июля 1996 года (ст. 12).</li> <li>• Мониторинг профессионально-образовательного процесса.</li> <li>• Повышение квалификации преподавателей высшей школы.</li> <li>• Современные стратегии модернизации высшего образования в России.</li> </ul> |
| 2 | Тема 2. Психология высшей школы | <p><b>Занятие 1. Студент как субъект образовательного процесса. Особенности развития личности студента:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент как субъект учебной деятельности.</li> <li>• Возрастные и индивидуальные особенности развития студента.</li> <li>• Аксиограмма личности студента.</li> <li>• Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления. Самообразование, самовоспитание, социализация.</li> <li>• Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.</li> </ul> <p><b>Занятие 2. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе. Компоненты педагогического взаимодействия.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Виды педагогических взаимодействий (отношений): педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Феномены и стратегии педагогического взаимодействия. Характер феноменов педагогического взаимодействия. Психологический статус личности как феномен педагогического взаимодействия. Феномен авторитета. Феномен негативной фасилитации. Феномен доверия. Феномен отраженной субъектности. Взаимодействие как феномен педагогического взаимодействия.</li> <li>• Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися. Пути улучшения межличностных отношений.</li> <li>• Сущность и структура педагогического общения. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Конструктивное, деструктивное, конфликтное взаимодействие преподавателя и студента. Субъективность преподавателя и пути ее преодоления в педагогическом общении.</li> </ul> <p><b>Занятие 3. Педагогическое мастерство преподавателя вуза (проводится в форме практического занятия с использованием группового анализа ситуаций и тренинга):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сущность понятия педагогического мастерства. Педагогическая и гуманитарная культура учителя. Содержание необходимых умений педагога при конструктивной, организаторской и коммуникативной деятельности.</li> <li>• Педагогическая техника: внешняя и внутренняя. Вербальная (языковая) коммуникация.</li> <li>• Творчество в педагогической деятельности. Природа творчества у педагога. Уровни педагогического творчества. Признаки творческой личности. Условия педагогического творчества.</li> </ul> <p><b>Занятие 4. Психологические основы воспитания студентов и роль студенческих групп (проводится в форме деловой игры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сущность, структура воспитательной системы вуза. Различные модели воспитательной системы вуза.</li> <li>• Теория и методика воспитания старших школьников и студентов.</li> <li>• Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления.</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности.</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                           | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Тема 1. Педагогика высшей школы<br>Тема 2. Психология высшей школы | УК- 1<br>ПК - 2                                  | <i>Опрос, контрольная работа</i>                      |

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Задание 1.** Исследуйте, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности:

- а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов;
- б) начинающие преподаватели в сравнении с преподавателями, имеющими высокий уровень педагогического мастерства.

**Задание 2.** Проведите фрагмент вузовской лекции или семинара. Рекомендации по подготовке к занятию:

1. Определить метод и вид лекции.
2. Составить развернутый план-конспект лекции, который должен включать в себя следующие пункты:
  - тема занятия;
  - метод обучения и форма проведения;
  - задачи;
  - основная литература;
  - терминологический аппарат темы;
  - оснащение;
  - поминутный план, с указанием основных вопросов;
  - основные вопросы, их содержание;
  - используемая наглядность;
  - вопросы для проверки знаний студентов;
  - задания для самостоятельной работы.
3. Утвердить и согласовать план-конспект с преподавателем.
4. Подготовить тематическую презентацию.
5. Провести фрагмент лекции в студенческой группе.
6. С группой провести методический анализ проведенного занятия: с чем справился лектор, с какими трудностями столкнулся и т.д.

**Задание 3.** Предложите решение следующих ситуационных задач:

Ситуационная задача № 1

На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

№ 2 Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе, из-за конфликта, высказывает желание, выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения студента с научным руководителем?

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
2. Проблема качества образования.
3. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.
4. Принцип обучения как основной ориентир преподавательской деятельности.
5. Методы обучения в высшей школе.
6. Педагогическая деятельность как система деятельности.
7. Управление в учебном процессе.
8. Функции и деятельность ВУЗовского преподавателя.
9. Компоненты структуры педагогической деятельности.
10. Педагогические технологии.
11. Методика организации проведения лекции в ВУЗе.
12. Методика проведения семинарских и практических занятий.
13. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающегося.
14. Педагогический контроль: функции, формы.
15. Стили, содержание, структура педагогического общения.
16. Приёмы оптимизации учебной деятельности.
17. Психологические особенности обучения и воспитания студента.
18. Психодиагностика в ВУЗе.
19. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
20. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
21. Средства обучения в ВУЗе.
22. Психологические факторы успешного обучения студента.
23. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя в высшей школе.
24. Дистанционное образование.
25. Особенности развития личности студента.
26. Типология личности студента и преподавателя в высшей школе.
27. Компетентностный подход в системе высшего образования.
28. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания студента.
29. Особенности развития личности студента.
30. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
31. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
32. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.
33. Общая характеристика деятельности преподавателя.
34. Функции и стиль педагогического общения.
35. Приёмы и формы педагогического общения.
36. Барьеры общения и способы их устранения

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|--------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
|--------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |            |          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                           | Включает<br>нижестоящий уровень.<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического<br><br>и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                        | отлично             | зачтено    | 86-100   |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | Включает<br>нижестоящий уровень.<br><br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельных найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо              |            | 71-85    |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                     | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература

- Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие. – Москва: Вуз. учеб.; Москва: ИНФРА-М, 2017. – 150 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)
- Москаленко О. В. Психодидактика высшей школы: проблемы и поиск путей их решения. – Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2016. – 158 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

- Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие. – Москва: Вуз. учеб.; Москва: ИНФРА-М, 2017. – 319 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).

#### Дополнительная литература

- Мандель Б. Р. Педагогическая психология: ответы на трудные вопросы: учеб. пособие в помощь к подготовке к экзаменам для учащихся сред. спец. и высш. пед. учеб. заведений. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 382 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)
- Мудрик А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для вузов. – М.: Академия, 2013. – 239 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)
- Соколкова Н. Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: монография. – Москва: Вуз. учеб.; Москва: ИНФРА-М, 2017. – 211 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)
- Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. – М.: Логос, 2012. – 446 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

#### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС IBooks
- ЭБС Лань
- ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- РНБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов; серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО/

#### 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные

специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## **1.Наименование дисциплины: «Методика преподавания истории в высшей школе».**

Цель дисциплины - формирование у студентов представлений о теории и методике преподавания истории в высшей школе, об основных нормативных документах в сфере образовательной деятельности, подготовка к профессиональной деятельности в сфере вузовского преподавания истории и археологии.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта<br>УК-1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа                                             | Знать основные принципы командной работы<br>Уметь руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию<br>Владеть навыками управления командной работой                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей<br>УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров | Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.<br>Уметь представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях<br>Владеть навыками применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели<br>УК-1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного                                                                     | Знать: способы разработки и осуществления культурно-просветительских проектов<br>Уметь: использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и археологии в учреждениях, высшего образования<br>Владеть: навыками популяризации профессиональных знаний в                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                          | образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | рамках педагогической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию              | ОПК-6.1. Разрабатывает программы / отдельные компоненты учебных предметов, курсов, дисциплин<br>ОПК-6.2. Применяет современные формы, приемы, методы и средства обучения в соответствии с образовательными и воспитательными задачами в преподавании курса истории и обществознания                                         | – знать междисциплинарные подходы при анализе и объяснении исторических процессов и явлений в педагогической деятельности<br>– уметь объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов в педагогической деятельности<br>Владеть: навыками использования междисциплинарных подходов                                                        |
| ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде                                                                         | ОПК-7.1. Разрабатывает культурно-просветительские программы<br>ОПК-7.2. Демонстрирует способность к толерантному восприятию социальных и культурных различий<br>ОПК-7.3. Понимает основы государственной политики в области охраны историко-культурного наследия                                                            | Знать: различные психолого-педагогические технологии, разрабатывать на их основе этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов;<br>Уметь критически осмысливать и применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной сфере;<br>Владеть навыками разработки механизмов управления проектом для решения профессиональных задач                         |
| ПК-2. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) | ПК-2.1. Определяет педагогические цели и задачи в организации освоения избранного вида деятельности<br>ПК-2.2. Планирует занятия, осознанно, на основе современных подходов и с использованием современных технологий выбирать формы и определять содержание занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности | Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.<br>Уметь представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях<br>Владеть навыками применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| ПК-3. Способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в                                                          | ПК-3.1. Знает новейшие технологические достижения в области саморазвития, построения карьеры и педагогики<br>ПК-3.2. Осуществляет самоанализ в части выявления потребностей в саморазвитии и / или                                                                                                                          | Знать основные подходы и принципы организации вузовского или школьного музея<br>Уметь применять современные технические средства в организации комплексного хранения музейных предметов<br>Владеть навыками использования современных технических средств                                                                                                                                                                     |



|                                                                |                                                                                                                           |                                                        |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| области саморазвития и/или построении карьеры и/или педагогики | построении карьеры<br>ПК-3.3. Понимает значение новейших технологических достижений для саморазвития и построения карьеры | в организации комплексного хранения музейных предметов |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания истории в высшей школе» представляет собой дисциплину обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                                                                      | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. История становления и развития и современное положение высшего образования в России и за рубежом. | Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа. Современная |

|   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                            | концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации. Государственный образовательный стандарт по специальности "История". Педагогическая система. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 | Тема 2. Основы коммуникативной культуры педагога.                          | Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.                                                                                                                                                      |
| 3 | Тема 3. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача. | Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Учение как деятельность образовательного процесса. Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача. Проектирование содержания учебных предметов по истории.                                                                                    |
| 4 | Тема 4. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.     | Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция - пресс-конференция. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции. |
| 5 | Тема 5. Практические занятия в высшей школе.                               | Цель практических занятий. Структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                               | истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар "круглый стол", семинар "карусель", "мозговой штурм", "деловая игра". Критерии оценки семинарского занятия.                            |
| 6 | Тема 6. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. | Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Индивидуальная и групповая формы СРС. Коллоквиум. Три уровня СРС. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС. Индивидуализация, активизация СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС. |
| 7 | Тема 7. Познавательная и исследовательская деятельность студентов                             | Наука и научное исследование. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями. Проектная деятельность студентов.                                     |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История становления и развития и современное положение высшего образования в России и за рубежом.

Тема 2. Основы коммуникативной культуры педагога.

Тема 3. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.

Тема 4. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.

Тема 5. Практические занятия в высшей школе.

Тема 6. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.

Тема 7. Познавательная и исследовательская деятельность студентов

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Практическое занятие 1. Дидактические основы подготовки

1. Концептуальные направления развития высшего образования в России.

2. Особенности систем высшего образования в странах Европы, Азии и Америки.

3. Болонский процесс как средство интеграции и демократизации высшего образования.

4. Адаптация высшего образования в России к требованиям Болонского процесса.

5. Структура высшего образования, уровни подготовки специалистов.

Практическое занятие 2. Организация учебного процесса

1. Учебно-методический комплекс по направлению подготовки «История».

2. Учебный график, рабочие программы, тематические планы.

3. Организация аудиторной работы со студентами.

4. Организация труда преподавателя.

Практическое занятие 3. Методика преподавания исторических дисциплин

1. Методика чтения лекции.

2. Методика проведения практических и семинарских занятий.

3. Методика оценивания знаний умений и навыков (зачетов, экзаменов).

4. Методика организации курсового и дипломного проектирования.

5. Организация самостоятельной и индивидуальной работы студентов.

Практическое занятие 4. Методологические основы активизации учебного процесса

1. Инновационные педагогические технологии активизации обучения.

2. Методы и формы активизации учебного процесса.

3. Организация проблемного обучения в вузе.

4. Дистанционная система образования.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. История становления и развития и современное положение высшего образования в России и за рубежом.

Тема 2. Основы коммуникативной культуры педагога.

Тема 3. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.

Тема 4. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.

Тема 5. Практические занятия в высшей школе.

Тема 6. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.

Тема 7. Познавательная и исследовательская деятельность студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                  | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |                                                  | текущий контроль по дисциплине                         |
| Тема 1. История становления и развития и современное положение высшего образования в России и за рубежом. | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ПК-2<br>ПК-3           | Опрос на практическом занятии, тестирование            |
| Тема 2. Основы коммуникативной культуры педагога.                                                         | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ПК-2<br>ПК-3           | Опрос на практическом занятии, тестирование            |
| Тема 3. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.                                | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ПК-2<br>ПК-3           | Опрос на практическом занятии, тестирование            |
| Тема 4. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.                                    | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ПК-2<br>ПК-3           | Опрос на практическом занятии, тестирование            |
| Тема 5. Практические занятия в высшей школе.                                                              | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ПК-2<br>ПК-3           | Опрос на практическом занятии, тестирование            |
| Тема 6. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.             | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ПК-2<br>ПК-3           | Опрос на практическом занятии, тестирование            |
| Тема 7. Познавательная и исследовательская деятельность студентов                                         | УК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ПК-2<br>ПК-3           | Опрос на практическом занятии, тестирование<br>реферат |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тест №1

|                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |     |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| MultipleSelection | Какие нормативно-правовые документы использует учитель истории в современной школе | <div>Закон «Об образовании в РФ»</div> <div>Закон Российской Федерации об образовании 1992 г.</div> <div>ГОС2</div> <div>Концепция культурно-исторического стандарта.</div> <div>Обязательный минимум содержания образовательных программ по истории</div> | 1,3 |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|

#### Тест №2

|                   |                                                                                      |                                                                                                                            |      |  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| MultipleSelection | Выберите ученых методистов, которые работают в области методики преподавания истории | <div>Абрагимов Г.И.</div> <div>Степанов А.М.</div> <div>Сыроежкин Е.Е.</div> <div>Савва Л.А.</div> <div>Савилов М.А.</div> | 3, 4 |  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|

#### Тест №3

|                   |                                                                                      |                                                                                                                             |          |  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| MultipleSelection | Выберите ученых методистов, которые работают в области методики преподавания истории | <div>Савилов О.Ю.</div> <div>Савилов М.М.</div> <div>Савилов М.В.</div> <div>Савилов Ю.Л.</div> <div>Алексашкина Л.Н.</div> | 1,3, 4,5 |  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

#### Тест №4

|                   |                                                |                                                                                                                           |          |  |
|-------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| MultipleSelection | Выберите авторов школьных учебников по истории | <div>Савилов А.А.</div> <div>Савилов А.Я.</div> <div>Савилов А.А.</div> <div>Савилов Л.Г.</div> <div>Абрагимов Г.И.</div> | 1,2, 3,4 |  |
|-------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

#### Тест №5

|                   |                                                |                                                                                                                          |      |  |
|-------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| MultipleSelection | Выберите авторов школьных учебников по истории | <div>Савилов О.С.</div> <div>Савилов В.П.</div> <div>Савилов Г.В.</div> <div>Савилов М. А.</div> <div>Савилов И.И.</div> | 2, 5 |  |
|-------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|

#### Тест №6

|                   |                                                |                                                                                                                         |        |  |
|-------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| MultipleSelection | Выберите авторов школьных учебников по истории | <div>Савилов А.Л.</div> <div>Савилов А.Я.</div> <div>Савилов Г.В.</div> <div>Савилов В.А.</div> <div>Савилов И.И.</div> | 1,2, 5 |  |
|-------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|

#### Тест №7

|                   |                                                |                                                                                                                                     |      |  |
|-------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| MultipleSelection | Выберите авторов школьных учебников по истории | <div>Преображенский А.А.</div> <div>Лбаков Б.А.</div> <div>Ухаметзянова Г.В.</div> <div>Ошанов М. А.</div> <div>Гребенюк О.С.</div> | 1, 2 |  |
|-------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|

#### Тест №8

|                   |                                                                                   |                                                                                        |      |  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| MultipleSelection | Выберите из предложенного списка то, что лежит в основе учебного познания истории | <div>ания.</div> <div>кт</div> <div>ущения.</div> <div>ление</div> <div>сприятия</div> | 3, 5 |  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------|--|

#### Тест №9

|                   |                                                             |                                                                                                                                   |        |  |
|-------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| MultipleSelection | Выяви источники исторических знаний в преподавании истории? | <div>Предметная и изобразительная наглядность.</div> <div>Документ</div> <div>Порта</div> <div>Незис</div> <div>Поддержание</div> | 1, 2,3 |  |
|-------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов:

1. История становления и развития высшего образования в России
2. История становления и развития высшего образования рубежом.
3. Современное положение высшего образования в России.
4. Современное положение высшего образования за рубежом
5. Основы коммуникативной культуры педагога.
6. Проектирование образовательного процесса.
7. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.
8. Практические занятия в высшей школе.
9. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
10. Познавательная и исследовательская деятельность студентов
11. Гуманитаризация и гуманизация образования в высшей школе
12. Цели и принципы обучения в высшей школе
13. Профессиональные образовательные программы
14. Рабочие программы дисциплин.
15. Учебные планы.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Опорное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Титульная шкала (академическая) оценка | Учебная шкала, зачет | С, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| Повышенный | Опорная деятельность    | Включает низший уровень. умение самостоятельно принимать решение,                                     | лично                                  | итено                | -100                               |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |         |        |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------|--------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                     | решать<br>проблему/задачу<br>теоретического и<br>прикладного характера<br>на основе изученных<br>методов, приемов,<br>технологий                                                                                                                                                                            |                       |         |        |
| зоровый                                    | применение<br>знаний и<br>умений в<br>более<br>широких<br>контекстах<br>учебной и<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности,<br>нежели по<br>образцу с<br>большей<br>степени<br>самостоятель<br>ности и<br>инициативы | включает нижестоящий<br>уровень. Способность<br>собирать,<br>систематизировать,<br>анализировать и<br>грамотно использовать<br>информацию из<br>самостоятельно<br>найденных<br>теоретических<br>источников и<br>иллюстрировать ими<br>теоретические<br>положения или<br>обосновывать практику<br>применения | хорошо                |         | 85     |
| довлетворител<br>ьный<br>(достаточны<br>й) | продуктивная<br>деятельность                                                                                                                                                                                        | ложение в пределах<br>задач курса<br>теоретически и<br>практически<br>контролируемого<br>материала                                                                                                                                                                                                          | довлетворите<br>льно  |         | 70     |
| достаточный                                | сутствие признаков<br>удовлетворительного уровня                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | удовлетвори<br>тельно | зачтено | нее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836581>. — Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература:

Методика обучения истории [Текст] : учеб. для вузов / [В. В. Барабанов [и др.] ; под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - Москва: Академия, 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Указ.: с. 412-415. - Библиогр.: с. 416-420.

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/)

Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 032600 "История": в 2 ч. / А. Т. Степанищев. - М.: Владос, 2002.

Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX вв. : монография / М. Т. Студеникин - Москва : Прометей, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-9907452-7-8. -



Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557132>. – Режим доступа: по подписке.

Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник : учеб. пособие для вузов / [авт.-сост. В. В. Барабанов [и др.] ; под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой]. М.: Высш. шк., 2007.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"  
URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования URL  
<https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



### Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$  – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$  – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$  – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук**  
**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Организационно-методические основы исследовательской работы по истории»**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и  
зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

Калининград  
2026

## **Лист согласования**

**Составитель:** к.и.н., доцент Жданович Людмила Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,  
истории и социальных наук,  
д-р. филос. наук, профессор

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Сироткин С.О.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Организационно-методические основы исследовательской работы по истории».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Организационно-методические основы исследовательской работы по истории».

Цель дисциплины - формирование у студентов систематического знания о содержании концепций и методов, используемых в современных гуманитарных и социальных науках.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных понятий современного социального и гуманитарного знания, получение системного представления о его полипарадигмальном характере;
- формирование у студентов умения идентифицировать концепции и прослеживать применение методов в научных публикациях социально-гуманитарного характера;
- овладение навыками анализировать гуманитарные тексты с учетом разнообразия концептуальных и методологических подходов.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции                                                            | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                        | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен использовать различные инструментарию научного исследования | ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории<br>ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе<br>ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации | Знать правила осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в зависимости от прагматических установок общения; знать основные признаки регистров общения: официального, неофициального, нейтрального;<br>Уметь формулировать и аргументировать собственную позицию в разных формах коммуникации на русском и иностранных языках;<br>Владеть навыками построения устного и письменного высказывания, профессионального использования регистров общения: официального, неофициального, нейтрального;<br>Знать: основные положения, категории, методы и приемы теории и методологии исторической науки с целью более полного понимания процессов отечественной и всеобщей истории<br>Уметь: понимать собственные установки, позиции, отношения, потребности и мотивации; отбирать и применять современные теоретические и методологические подходы в научно-исследовательской деятельности при изучении важнейших явлений и процессов |

|  |  |                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | мировой истории<br>Владеть: базовыми навыками профессиональной коммуникативной компетентности, организаторскими способностями. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационно-методические основы исследовательской работы по истории» представляет собой дисциплину части блока дисциплин (дисциплины по выбору) подготовки студентов, формируемых участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля | Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме                                                                                                                                                                           |
|-------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Введение в курс                                | Знание и его типы. Характеристика научного знания. Понятие теории и теоретического знания. Специфика научного знания. Зарождение научного знания в Античности. Развитие научного знания в Средние века и эпоху Ренессанса. «Рассуждение о |



|   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                | методе, чтобы хорошо направлять свой разум и отыскивать истину в науках» Р. Декарта. Наука в Новое время. Гуманитарные, социальные, естественные, точные науки: проблема демаркации научного знания. Неокантианская классификация наук. Классификация наук у К. Леви-Строса и Ю. Хабермаса. Специфика гуманитарного знания.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 | Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания | Т. Кун о понятии «парадигмы». Основные парадигмы гуманитарно-социального познания. Полипарадигмальность научного знания. Эволюционизм и неэволюционизм. Социальная теория. (Нео)марксизм как метод и концепция. Конструктивистский подход. Герменевтика. Интертекстуальность. Текст и интертекст. Значение комментариев к текстам. Семиотика — теория знаковых систем (теоретические и практические аспекты). Синергетика — теория самоорганизации. Акторно-сетевая теория. Возможность общего методологического проекта в социально-гуманитарном знании         |
| 3 | Анализ научного текста                                         | Общие принципы анализа научного текста (гуманитарные и социальные науки). Специфика научной коммуникации в цифровую эпоху. Проверка достоверности текста. Особенности оцифрованных источников. Жанровая и стилевая специфика научных текстов. Монография, статья, тезисы. Диссертации. Сборники научных трудов и сборники очерков. Научно-деловые, научно-справочные и научно-популярные публикации. Отличительные черты научных текстов. Дефиниции понятий. Аргументация. Научно-справочный аппарат. Этапы работы над научным текстом. Практика рецензирования. |
| 4 | Методология научного исследования                              | <p>Методы научного исследования. Индукция и дедукция. Понятие абстрактной модели. Верификация и фальсификация. Наблюдение, эксперимент, моделирование. Специфические методы гуманитарного исследования.</p> <p>Принципы написания курсовых (выпускных квалификационных работ). Предназначение работ. Выбор темы исследования. Научная проблема. Целеполагание. Структура работы. Введение, основная часть, заключение. Приложения к работе. Список источников и литературы. Требования к оформлению научно-справочного аппарата.</p>                             |

### 5.3. Тематика практических занятий

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля                 | Содержание темы занятия                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания | 1. Принципы анализа текста («Записи и выписки» М.Л. Гаспарова).<br>2. Анализ научной статьи по истории (по выбору) |
| 2     | Анализ научного текста                                         | 1. Введение в научную работу<br>2. Обзор источников и историографии<br>3. Оформление научно-справочного аппарата   |
| 3     | Методология научного исследования                              | Практикум по написанию эссе                                                                                        |

### 5.4. Тематика самостоятельных работ

| № п/п | Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания | Тематика самостоятельных работ                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Анализ научного текста                                         | Конкретный научный текст для анализа (цели, содержание, форма, стиль, научно-справочный аппарат)                                                        |
| 2     | Методология научного исследования                              | Конкретный научный текст для анализа (эксплицитно используемые методы; признаки выбранной автором методологии; концептуальные достоинства и недостатки) |
| 3     | Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания | Подготовка к написанию эссе по выбранной теме                                                                                                           |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Введение в курс

Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания

Анализ научного текста

Методология научного исследования

| Наименование темы, в соответствии с тематическим планом | Наименование темы (задания) для самостоятельной работы | Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы (фонды библиотеки БФУ им. И. Канта) |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания | Конкретный научный текст для анализа (цели, содержание, форма, стиль, научно-справочный аппарат)                                                        | 1. Лебедев С. А. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М., 2019. 1 on-line.<br>2. Гаспаров М. Л. Записи и выписки. М., 2012.<br>3. Научная статья по истории, выбранная в электронной библиотеке в соответствии с научными интересами студента.<br>4. Электронные ресурсы (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).                                                                                                                                 |
| Анализ научного текста                                         | Конкретный научный текст для анализа (эксплицитно используемые методы; признаки выбранной автором методологии; концептуальные достоинства и недостатки) | 1. Горелов Н. А., Круглов Ж.В., Кораблева О.Н. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры. М., 2019. 1 on-line.<br>2. Лебедев С. А. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М., 2019. 1 on-line.<br>3. Научная статья по истории, выбранная в электронной библиотеке в соответствии с научными интересами студента.<br>4. Электронные ресурсы (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru). |
| Методология научного исследования                              | Подготовка к написанию эссе по выбранной теме                                                                                                           | 1. Эссе — что такое, как писать, сочинение эссе, примеры. URL: <a href="http://pnu.edu.ru/ru/recruitment/graduates/essay/">http://pnu.edu.ru/ru/recruitment/graduates/essay/</a><br>2. Электронные ресурсы (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                           | Индекс<br>контролируемой<br>компетенции<br>(или её<br>части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций                         |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                              | текущий контроль по дисциплине                                                   |
| Введение в курс                                                       | ПК-1                                                         | Опрос на практическом занятии,<br>тестирование                                   |
| Основные парадигмы<br>современного социально-<br>гуманитарного знания | ПК-1                                                         | Опрос на практическом занятии,<br>Опрос на практическом занятии,<br>тестирование |
| Анализ научного текста                                                | ПК-1                                                         | Опрос на практическом занятии,<br>тестирование                                   |
| Методология научного<br>исследования                                  | ПК-1                                                         | Опрос на практическом занятии,<br>тестирование                                   |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля дисциплины**

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Примеры тестовых заданий    | <p><i>Что такое научная революция, по Т. Куну:</i></p> <p>А. Вмешательство революционных сил в науку</p> <p><b>Б. Эпистемологическая смена парадигмы</b></p> <p>В. Модернизация науки в ходе общественного развития</p> <p>Г. Смена парадигмы в эпистемологии научного знания</p><br><p><i>Синергетика — это наука о</i></p> <p>А. знаковых системах</p> <p>Б. гуманитарном знании</p> <p>В. особенностях гуманитарного познания</p> <p><b>Г. самоорганизации</b></p><br><p><i>Создатель акторно-сетевой теории — это</i></p> <p>А. Иммануил Кант</p> <p>Б. Огюст Конт</p> <p><b>В. Бруно Латур</b></p> <p>Г. Клод Леви-Строс</p><br><p><i>Реферат относится к</i></p> <p><b>А. научно-деловым текстам</b></p> <p>Б. научно-популярным текстам</p> <p>В. научно-справочным текстам</p> |
| Примеры тем для презентаций | <p>1. Научная статья российского историка.</p> <p>2. Научная статья зарубежного историка (перевод).</p> <p>3. Научная статья зарубежного историка (оригинал).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Примеры тем для эссе        | <p>1. Может ли быть анализ без интерпретации?</p> <p>2. Почему тема личной ответственности ученого имеет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>особое значение в социально-гуманитарных науках?</p> <p>3. Почему невозможна одна-единственная авторитетная интерпретация?</p> <p>4. Как специфика социально-гуманитарного познания проявляется в языке исследований?</p> <p>5. Интерпретация, толкование, трактовка: в чем разница?</p> <p>6. История — наука или не наука?</p> <p>7. Чем гуманитарные науки отличаются от социальных?</p> <p>8. Чем концепция отличается от метода?</p> <p>9. Что важнее для науки — теория или история (науки)?</p> <p>10. Междисциплинарность — новый шанс для социально-гуманитарных наук или угроза утраты дисциплинарной идентичности?</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Знание и его типы. Научное знание.
2. Зарождение и развитие научного знания.
3. Проблема демаркации научного знания. Классификации наук.
4. Специфика гуманитарного знания.
5. Парадигма. Полипарадигмальность научного знания.
6. Эволюционизм и неэволюционизм.
7. Конструктивистский подход в науке.
8. Герменевтика. Интертекст.
9. Общий методологический проект в социально-гуманитарном знании.
10. Проблема истины в науке и достоверности научного знания.
11. Постмодернизм в науке.
12. Научная картина мира. Научные революции.
13. Междисциплинарность в науке. Антропологический поворот.
14. Междисциплинарные исследовательские поля в современной науке.
15. Принципы анализа научного текста.
16. Жанры научных текстов.
17. Общие и специальные методы научного исследования.
18. Принципы написания исследовательских работ.
19. Наука как социальный институт.
20. Цифровая гуманитаристика.
21. Научная этика.
22. Гуманитарная наука и глобальные проблемы человечества.

#### Требования к курсовой работе

Тема курсовой работы должна быть согласована с научным руководителем. Проверка работы в системе «Антиплагиат» предшествует оценке ее содержания на защите. Оригинальность текста должна составлять **не менее 70 %**. Курсовая работа оценивается по системе «зачета с оценкой» на процедуре публичной защиты.

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | соответствие плана теме КР; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Хорошо              | соответствие плана теме КР; наличие несущественных погрешностей в оформлении КР; недостаточность самостоятельных выводов и суждений; неполная обоснованность способов и методов работы с материалом;                                                                                           |
| Удовлетворительно   | нарушение логических связей между разделами КР; уход от поставленной проблемы и неполнота ее раскрытия; погрешности в оформлении КР;                                                                                                                                                           |
| Неудовлетворительно | КР не соответствует заявленной теме; тема раскрыта недостаточно полно; существенные погрешности в оформлении КР; оригинальность текста составляет менее 70%;                                                                                                                                   |

Студент выбирает интересующую его тему, составляет библиографию и план курсовой работы, представляет их научному руководителю. Курсовая работа выполняется на листах бумаги формата А4. Текст печатается на компьютере 14 шрифтом. Пробел между строками – в полтора интервала. При написании текста необходимо соблюдать поля: левое - 25-30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Все страницы курсовой работы нумеруются. Объем работы не менее 1-го авторского листа, т.е. около 40000 знаков (включая пробелы).

*Структура:* титульный лист, содержание, введение, главная часть, заключение, список использованной литературы.

*Титульный лист* является первым листом и заполняется следующим образом: вверху указывается полное наименование вуза (БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНИЛА КАНТА), далее наименование института (Институт гуманитарных наук), направление История;

В середине титульного листа прописными буквами размещаются ТЕМА. В правой части внизу строчными буквами указывается курс и форма обучения, прописными буквами – фамилия, имя и отчество. Ниже справа через интервал пишется "научный руководитель", указывается его ученая степень, ученое звание и ФИО (полностью), а внизу титульного листа посередине страницы указывается город и год.

*Содержание* включает наименование глав, разделов, параграфов с указанием номера страницы, с которой они начинаются.

Во *введении* раскрывается значение выбранной темы, степень ее исследованности, цель и задачи работы, формулируются основные положения темы и структура работы.

Текст *главной части* делится на главы, разделы или параграфы; в главной части излагается содержание работы.

В *заключении* даются краткие выводы.

Страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами, соблюдается сквозная нумерация по всему тексту. Номер ставится внизу страницы в середине. Каждая глава (раздел) должна начинаться с новой страницы.

*Ссылки* на источники, цитаты даются внизу страницы, на которой они приводятся.

*Список использованной литературы*, использованных при работе над курсовой работой, дается (располагается) в алфавитном порядке. Работы одного автора располагаются в порядке годов издания. После автора (авторов) и заглавия книги обязательны ее выходные данные: место издания, издательство, год издания.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                    | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i> | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**Основная литература**  
(библиотека БФУ им. И. Канта):

Воронков Ю. С., Медведь А.Н. и др. История и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры/ Рос. гос. гуманитар. ун-т. М.: Юрайт, 2019. 1 on-line, 489 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс).

Горелов Н. А., Круглов Ж.В., Кораблева О.Н. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 1 on-line, 365 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс).

Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: учеб. пособие. 3-е изд. М.: Дашков и К°, 2017. 282 с. Имеются в отделах: ч/з №4(1)

Лебедев С. А. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 1 on-line, 153 с.

Павлов А. В. Логика и методология науки. Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2016. - 1 on-line, 343 с

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Автономова Н.С. Философия и филология // Наука глазами гуманитария/ РАН, Ин-т философии. М.: Прогресс-Традиция, 2005. С. 634-658. Имеются в отделах: НА(2)

Актуальные проблемы современной гуманитаристики: сб. науч. ст./ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; под ред. М. Г. Шендерюк. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. Имеются в отделах: ИБО (1)

Гайденко П. П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). Формирование научных программ нового времени: [монография]/ П. П. Гайденко; отв. ред. д-р филос. наук И. Д. Рожанский. М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2017. 447 с. НА(1)

Гаспаров М. Л. Записи и выписки. 3-е изд. М.: Новое лит. обозрение, 2012. 386 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Грани познания: наука, философия, культура в XXI веке: в 2 кн./ РАН, Ин-т истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова, Ин-т философии ; [отв. ред.-сост. Н. К. Удумян]. М.: Наука, 2007. Кн. 2. 444 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Зыкова И. В. Метаязык лингвокультурологии: константы и варианты/ РАН, Ин-т языкознания. М.: Гнозис, 2017. 749 с. НА(1)

Идеи и числа. Основания и критерии оценки результативности философских и социогуманитарных исследований. М.: Прогресс-Традиция, 2016. 270 с. НА(1)

Лебедев С. А. Методология научного познания: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. М.: Юрайт, 2016. 152 с. НА(1)

Лебедев С. А. Научный метод: история и теория: монография. М.: Проспект, 2018. 439 с. НА(1)

Лубский А. В. Методология социального исследования: учеб. пособие. М.: Инфра-М, 2018. 153 с. НА(1)

Мархинин В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки. М.: Логос, 2013. 295 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Наука глазами гуманитария/ РАН, Ин-т философии; [отв. ред. В. А. Лекторский]. М.: Прогресс-Традиция, 2005. 687 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(2)

Наука и социальная картина мира. К 80-летию академика В. С. Степина/ РАН, Ин-т философии; под ред. В. И. Аршинова, И. Т. Касавина. М.: Альфа-М, 2014. НА(1)



Поршнева О. С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях: учеб. пособие / Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, Ин-т по переподгот. и повышению квалификации преподавателей гуманитар. и соц. наук. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005. 135 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Проективный философский словарь. Новые термины и понятия: словарь/ под ред. Г. Л. Тульчинского и М. Н. Эпштейна; Междунар. Каф. ЮНЕСКО по философии и этике СПб. Науч. центра РАН. СПб.: Алетейя, 2003. 512 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Смит Р. История гуманитарных наук: пер. с англ./ под науч. ред. Д. М. Носова; Гос. ун-т высш. шк. экономики. 2-е изд. М.: ГУ ВШЭ, 2008. НА(1)

Степин В. С. История и философия науки: учеб. для вузов / РАН. Ин-т философии, Гос. академ. ун-т гуманитар. наук. М.: Акад. Проект, 2014. 423 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Философия социальных и гуманитарных наук: учеб. пособие [для вузов]/ под общ. ред. С. А. Лебедева. Изд-е 2-е, испр. и доп. М.: Акад. Проект, 2008. 733 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Юревич А. В. Структура теорий в социогуманитарных науках // Наука глазами гуманитария/ РАН, Ин-т философии. М.: Прогресс-Традиция, 2005. С. 202-228. НА(2)

Яскевич Я. С., Васюков В.Л. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 1 on-line, 246 с. Лицензия до 31.12.2019. Имеются в отделах: ЭБС Юрайт(1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Проектная мастерская»**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и  
зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

**Калининград  
2026**

**Составители:**  
Саберов Р.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных  
наук»

\_\_\_\_\_ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

\_\_\_\_\_ Сироткин С.О.

### 1. Наименование дисциплины:

«Проектная мастерская»

**Целью** изучения дисциплины является формирование умения организовать и руководить работой проектной команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач<br>УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу<br>УК. 1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения<br>УК.1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта | <b>Знать:</b> принципы тайм-менеджмента, подходы к управлению проектом<br><b>Уметь:</b> применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами<br><b>Владеть:</b><br>- навыком организации команды и руководством ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;<br>- навыками анализа и систематизации информации, представления обработанных данных в виде отчетов, публикаций, презентаций;<br>- навыками использования принципов тайм-менеджмента и эффективного управления проектами для рационального распределения временных и информационных ресурсов;<br>- методами генерации новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная мастерская» является факультативной дисциплиной подготовки студентов

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела</b>                    | <b>Содержание раздела</b>                                                                                                                                              |
|----------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | БФУ как проектный университет                  | Программа развития БФУ – комплекс стратегических проектов                                                                                                              |
| 2        | Особенности проектного мышления и деятельности | Понятие, цели задачи проектного типа деятельности<br>Типология проектов<br>Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов<br>Технологии разработки проекта |
| 3        | Экспресс проектирование                        | Формулировка концепции проекта<br>Составление паспорта проекта                                                                                                         |
| 4        | Защита проекта                                 | Управление командой проекта<br>Организационное моделирование проекта<br>Презентация проекта<br>Комплексная экспертиза проектов                                         |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика *лекционных* занятий:

1. Программа развития БФУ им. И.Канта – комплекс стратегических проектов
2. Понятие, цели задачи проектного типа деятельности
3. Типология проектов
4. Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов
5. Технологии разработки проекта
6. Формулировка концепции проекта
7. Составление паспорта проекта

8. Управление командой проекта
9. Организационное моделирование проекта
10. Презентация проекта
11. Комплексная экспертиза проектов

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Экспресс-проектирование: формулирование концепции проекта и составление паспорта проекта.
2. Защита проекта: команда проекта и механизм управления, презентация и экспертиза проекта.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины       | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| БФУ как проектный университет                  | УК-2, УК-3                                       | Эссе                                                  |
| Особенности проектного мышления и деятельности | УК-2, УК-3                                       | Тест                                                  |
| Экспресс проектирование                        | УК-2, УК-3                                       | Паспорт проекта                                       |
| Защита проекта                                 | УК-2, УК-3                                       | Паспорт проекта и его защита                          |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Тематика эссе:*

1. Проектный университет для меня это - ...
2. Жизненно-образовательный маршрут и проблемы его построения
3. Студент для вуза и вуз для студента: особенности позиционирования и отношения

*Тест:*

1. Расставьте этапы в порядке жизненного цикла проекта:
  - а. Контроль и мониторинг
  - б. Реализация
  - в. Закрытие
  - г. Инициация
  - д. Планирование



*SWOT анализ проекта*

|                  |                |
|------------------|----------------|
| Сильные стороны: | Слабые стороны |
| Возможности:     | Угрозы         |

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результат выполнения контрольных заданий.

| <b>Вид оценочного средства</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Балл (максимально)</b>      |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Эссе                           | 1. Структура и организация: эссе должно иметь четкую структуру и логическое построение, включая введение, тезис, аргументы и заключение.<br>2. Глубина и качество анализа: обучающийся должен продемонстрировать глубокое понимание темы, а также способность к анализу и оценке различных точек зрения.<br>3. Использование источников: эссе должно быть основано на широком круге достоверных источников, включая академические статьи, книги и другие публикации.<br>4. Языковые навыки: обучающийся должен продемонстрировать достаточный уровень языковых навыков, включая грамматику, пунктуацию, правописание и стиль.<br>5. Оригинальность: не менее 80% оригинальности текста, объем – не менее 3000 и не более 5000 знаков с пробелами.<br>6. Развитие аргументации: обучающийся должен развивать свои аргументы и поддерживать их примерами и доказательствами.<br>7. Критическое мышление: обучающийся должен проявлять критическое мышление и способность к анализу и оценке различных точек зрения.<br>8. Соответствие теме: эссе должно соответствовать теме и заданию, представленному преподавателем. | 20                             |
| Тест                           | % выполнения заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10                             |
| SWOT анализ                    | Выделены сильные и слабые стороны проекта, возможности и угрозы реализации проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 20                             |
| Проект                         | 1. Проект отражает современные тенденции и проблемы в области создания проекта.<br>2. Описание проекта соответствует поставленным целям и имеет логичную структуру.<br>3. Используются различные ресурсы для получения информации и поддержки своего проекта.<br>4. Степень самостоятельности в выполнении проекта и принятии решений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 50<br>(30 проект, 20 – защита) |

|              |            |
|--------------|------------|
| <b>Итого</b> | <b>100</b> |
|--------------|------------|

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                    | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Савон, Д. Ю. Управление проектами: учебник / Д. Ю. Савон, Т. О. Толстых. - Москва: Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2022. - 167 с. - ISBN 978-5-907560-14-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914826>
2. Стратегические коммуникации. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Евстафьев, Т. Э. Гринберг, М. А. Кузьменкова [и др.] ; под ред. В. А. Евстафьева, Т. Э. Гринберг. - Москва: Издательство «АспектПресс», 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-7567-1261-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2052257>

#### Дополнительная литература:

1. Фасхиев, Х. А. Проектный менеджмент: учебное пособие / Х.А. Фасхиев, О.А. Зыков. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111765-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079538>
2. Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта». Программа развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»: [https://kantiana.ru/upload/medialibrary/795/sovu923n9v4d9et1jdi5ez2jl3qow03z/Programma-razvitiya-universiteta-na-2021\\_2030.pdf](https://kantiana.ru/upload/medialibrary/795/sovu923n9v4d9et1jdi5ez2jl3qow03z/Programma-razvitiya-universiteta-na-2021_2030.pdf)
3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ~ ЭБС Консультант студента
- ~ ПРОСПЕКТ ЭБС
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

- Программное обеспечение обучения включает в себя:
- ~ электронная информационно-образовательная среда БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
  - ~ серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
  - ~ корпоративная платформа Webinar;
  - ~ установленное на рабочих местах студентов соответствующие ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**  
**Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология развития»**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и  
зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

Калининград  
2026

## **Лист согласования**

**Составитель:** Старовойт Н.В., канд. пед. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно-научного кластера) ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель ученого совета доктор  
педагогических наук, профессор

Бударина Анна Олеговна

Руководитель ОНК «Институт  
образования и гуманитарных наук»

Руководитель ОП

Сироткин Станислав Олегович

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Психология развития».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Психология развития»

Цель дисциплины – профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний о закономерностях и особенностях онтогенетического развития психики человека, показателях нормативного психофизического развития обучающихся разных возрастов; формирование практических умений в области индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.22. Выстраивает деятельность в социальной и профессиональной сфере на принципах недискриминационного взаимодействия и с учетом социально-психологических особенностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья | <b>Знать:</b> показатели нормативного и отклоняющегося возрастного развития детей и подростков.<br><b>Уметь:</b> создавать воспитывающую образовательную среду с учетом показателей возрастного и индивидуального развития обучающихся.<br><b>Владеть:</b> устанавливать педагогическое взаимодействие с обучающимися разных возрастов в условиях воспитывающей образовательной среды. |
| ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-6.1. Разрабатывает программы / отдельные компоненты учебных предметов, курсов, дисциплин<br>ОПК-6.2. Применяет современные формы, приемы, методы и средства обучения в соответствии с образовательными и                          | <b>Знать:</b><br>- детерминанты и закономерности онтогенетического развития психики человека;<br>- особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях;<br><b>Уметь:</b> давать психологическую характеристику возраста в                                                                                                         |



|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (модулей) по истории и обществознанию                                                                                                                                                    | воспитательными задачами в преподавании курса истории и обществознания                                                                                                                                                                                                                                                      | контексте основных концепций психического развития человека в онтогенезе;<br><b>Владеть:</b> научной психологической терминологией, описывающей онтогенетическое психическое развитие человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде                                                                         | ОПК-7.1. Разрабатывает культурно-просветительские программы<br>ОПК-7.2. Демонстрирует способность к толерантному восприятию социальных и культурных различий<br>ОПК-7.3. Понимает основы государственной политики в области охраны историко-культурного наследия                                                            | <b>Знать:</b> особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития обучающихся разных возрастов.<br><b>Уметь:</b> применять знания о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся в процессе регулярной педагогической деятельности по формированию ценностных ориентиров обучающихся.<br><b>Владеть</b> навыками конструктивного взаимодействия с обучающимися в процессе формирования у них ценностных ориентиров на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей. |
| ПК-2. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) | ПК-2.1. Определяет педагогические цели и задачи в организации освоения избранного вида деятельности<br>ПК-2.2. Планирует занятия, осознанно, на основе современных подходов и с использованием современных технологий выбирать формы и определять содержание занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности | <b>Знать:</b> факторы и условия сохранения, укрепления психологического и социального здоровья обучающихся.<br><b>Уметь:</b> выявлять риски для психологического и социального здоровья обучающихся.<br><b>Владеть:</b> навыками анализа причин ухудшения состояния психологического и социального здоровья обучающихся.                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-3. Способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построении                    | ПК-3.1. Знает новейшие технологические достижения в области саморазвития, построения карьеры и педагогики<br>ПК-3.2. Осуществляет самоанализ в части выявления потребностей в саморазвитии и / или построении карьеры<br>ПК-3.3. Понимает значение новейших технологических                                                 | <b>Знать:</b> психологическую характеристику обучающихся разных возрастов.<br><b>Уметь:</b> применять знания о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся при решении педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач<br><b>Владеть:</b> научной методологией и категориальным аппаратом изучаемой дисциплины                                                                                                                                                                          |

|                          |                                                  |  |
|--------------------------|--------------------------------------------------|--|
| карьеры и/или педагогики | достижений для саморазвития и построения карьеры |  |
|--------------------------|--------------------------------------------------|--|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития» входит в модуль прикладной специализации «Педагогический» блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                   | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение в психологию развития и возрастную психологию | Психология развития и возрастная психология как отрасль научного знания: объект, предмет, теоретические и практические задачи, основные понятия. Место психологии развития и возрастной психологии в системе человековедческих наук. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе. Возрастная диагностика и возрастнопсихологическое консультирование. Возрастная норма развития. Краткий исторический экскурс развития науки. |
| 2 | Теории онтогенетического развития                      | Главные проблемы психологии развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | человека развития                                                  | и возрастной психологии: проблема факторов развития, проблема характера развития, проблема природы объекта развития, проблема универсальности развития. Основные теоретические подходы к онтогенетическому развитию человека: биологический, поведенческий, психодинамический, когнитивно-генетический, контекстуальный. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития в трудах Л.С. Выготского и его последователей. Деятельностный подход к развитию психики. Соотношение обучения и развития. Проблема возрастной периодизации психического развития в онтогенезе с позиций разных психологических школ и направлений. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития. |
| 3 | Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени | Понятие о задачах возрастного развития на разных этапах онтогенеза. Возрастная сенситивность развития. Возрастные кризисы детского развития. Специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях. Показатели нормативного возрастного развития детей и подростков. Условия психологического благополучия детей дошкольного и школьного возрастов.                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина.

Тема 2: Теории онтогенетического развития в зарубежной психологии.

Тема 3: Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.

Тема 4: Стадиальность психического развития в трудах отечественных ученых

Тема 5: Психологическая характеристика ступеней онтогенетического развития человека

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: «Дети – другие» (дискуссия)

Вопросы для обсуждения: Современные дети похожи на своих родителей? Что общего у современных детей, подростков с их сверстниками 2000-ых? В чем различие? У кого учатся дети? Что мы можем передать детям? Какую роль играют родители в становлении личности своих детей? Каков авторитет педагогов у поколения Z?

Тема 2: Развитие психики в онтогенезе: ключевые характеристики.

Вопросы для обсуждения: Филогенез и онтогенез психики. Детерминанты и условия психического развития. Понятие возраста в психологии. Показатели психологического возраста. Критические и стабильные периоды развития. Возрастная сенситивность развития.

Тема 3: Детерминанты и закономерности развития психики человека с позиций зарубежных исследователей

Вопросы для обсуждения: Психическое развитие как развитие личности (теории З. Фрейда и Э. Эриксона). Психическое развитие ребенка как проблема социализации (бихевиоризм и теории социального научения). Теория экологических систем У. Бронфенбреннера. Психическое развитие как развитие интеллекта (концепция Ж. Пиаже). Взаимосвязь развития интеллекта и нравственности (теория нравственного развития Л. Колберга).

Темы 4-5: Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.

Вопросы для обсуждения: Теория происхождения и развития высших психических функций Л.С. Выготского. Соотношение обучения и развития в психологии, понятие уровня актуального и зоны ближайшего развития. Деятельностный подход к развитию психики: теории А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Представления о возрастной динамике в теории Д.Б. Эльконина. Концепция самосознания личности В.С. Мухиной. Движущие силы и факторы психического развития в трудах М.И. Лисиной и Л.И. Божович. Роль общения в психическом развитии (М.И. Лисина).

Тема 6: Младенчество и раннее детство

Вопросы для обсуждения: Младенчество и раннее детство. Ценность возраста и задачи развития. Социальная ситуация развития. Ведущие виды деятельности и новообразования возраста. Кризисы первого года и трех лет. Формирование сенсомоторной сферы ребенка. Эмоциональное благополучие детей. Речевое развитие.

Решение психологических задач

Тема 7: Дошкольный возраст

Вопросы для обсуждения: Ценность возраста и задачи развития. Социальная ситуация развития. Особенности игровой деятельности дошкольников. Формирование общения и мыслительной деятельности в игре. Развитие психических познавательных функций. Становление личности дошкольников. Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению: понятие, компоненты.

Решение психологических задач.

Тема 8: Младший школьный возраст

Вопросы для обсуждения: Ценность возраста и задачи развития. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая. Новообразования возраста. Развитие интересов и деятельности школьника. Формирование произвольности психических процессов и практической деятельности. Развитие восприятие, внимания,

памяти, речи и понятийного мышления. Динамика межличностных взаимоотношений на протяжении возраста. Психологическое здоровье младших школьников.

Решение психологических задач.

#### Тема 9: Подростковый и юношеский возраст

Вопросы для обсуждения: Ценность возраста и задачи развития. Социальная ситуация развития. Ведущие виды деятельности и новообразования возраста. Развитие деятельности и потребностно-мотивационной сферы. Самосознание личности. Развитие познавательной сферы. Риски саморазрушающего поведения подростков.

#### Тема 10: Развитие личности взрослого человека

Вопросы для обсуждения: Ценность возраста и задачи развития. Проблема выбора оснований для построения периодизации развития в зрелом возрасте. Социальная ситуация развития и физическое состояние индивида как факторы становления личности взрослого человека. Саморазвитие личности. «Жизненный путь». Духовность и нравственность личности. Субъективные представления о смерти и умирании.

Тема 11-12: Современные исследования в области психологии развития и возрастной психологии (учебная конференция)

Проектные группы студентов представляют результаты теоретических исследований по актуальным проблемам психологии развития и возрастной психологии. Обсуждение результатов, в том числе с точки зрения прикладного значения для профессиональной педагогической деятельности

Тематика исследовательских работ соответствует темам раздела 3 «Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени».

#### *Требования к самостоятельной работе студентов*

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина. Теории онтогенетического развития в зарубежной психологии. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Стадиальность психического развития в трудах отечественных ученых. Психологическая характеристика ступеней онтогенетического развития человека (младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый, юношеский возраст, взрослость).

#### 2. Составление глоссария

К темам: Психическое развитие как развитие личности. Психическое развитие ребенка как проблема социализации. Психическое развитие как развитие интеллекта.

#### 3. Составление структурно-логических схем / интеллект-карт / таблиц

К теме «Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина» - структурно-логическая схема «Психология развития в системе человековедческих наук»

К теме «Теории онтогенетического развития в зарубежной психологии» - таблица «Вклад зарубежных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв.).

К теме «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа» - таблица «Вклад отечественных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв.).

К темам: Младенчество и раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраста. Взрослость: ранняя, средняя, поздняя – интеллект-карта «Психологическая характеристика возраста».

#### 4. Конспектирование

К теме «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа»

Задание 1: Составить конспект с определением ключевых понятий: зона актуального развития, зона ближайшего развития, нормативная возрастная диагностика

Выготский, Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – Москва: Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с. - (Психология: Классические труды).

Задание 2: Составить конспект с определением ключевых понятий: культурно-историческая теория психики человека, высшие психические функции, знак, знаково-символическая функция сознания, речь

Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Москва: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с. Лекция 12. Общественно-историческая природа психики человека.

Задание 3: Составить конспект с определением ключевых понятий: возраст, возрастная периодизация, возрастной кризис

Выготский Л.С. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.4. – Москва: Педагогика, 1984. – С. 244-268.

5. Проведение исследовательской работы по проблематике учебного курса. Тематика представлена в п. 8.2 рабочей программы. Текст работы представляется в MS Teams.

6. Подготовка доклада с презентацией по выполненной исследовательской работе.

7. Разработка сценария и проведение внеклассного занятия / урока со школьниками (тематика занятия, возраст обучающихся) – на выбор студентов. Занятие может быть реализовано онлайн и офлайн. Проектная работа выполняется индивидуально. Отчет о выполненном задании в MS Teams. Обосновывается отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих осуществить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Анализируется профессиональная деятельность и общение с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                                       | Индекс<br>контролируемой<br>компетенции<br>(или её части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                           | текущий контроль по дисциплине                                                                                  |
| <i>Введение в психологию<br/>развития и возрастную<br/>психологию</i>             | <i>БК-6.1<br/>БК-4.1<br/>ОПК-7.1</i>                      | <i>Дискуссия, тестирование на<br/>платформе LMS</i>                                                             |
| <i>Теории онтогенетического<br/>развития психики человека</i>                     | <i>БК-6.1<br/>ОПК-7.1</i>                                 | <i>Тестирование на платформе LMS,<br/>дидактическая игра (настольная<br/>печатная)</i>                          |
| <i>Онтогенетическое психическое<br/>развитие человека: возрастные<br/>ступени</i> | <i>БК-5.2<br/>ОПК-3.2<br/>ОПК-7.1</i>                     | <i>Тестирование на платформе LMS,<br/>исследовательская работа, доклад с<br/>презентацией, проектная работа</i> |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*1. Тестовые задания закрытого /открытого типа, с единственным и множественным выбором (тестовые задания представлены на платформе LMS)*

По теме «Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии»

1. Как называется метод изучения развития, при котором одновременно сравниваются группы людей разного возраста?
  - а) метод поперечных срезов
  - б) метод продольных срезов

- в) когортно-последовательный метод
- г) лонгитюдный метод

2. Как называется эксперимент, проводимый в условиях специально оборудованных помещений?

- а) полевой
- б) лабораторный
- в) естественный
- г) обучающий

3. Какие две исследовательские стратегии применяются в психологии развития и возрастной психологии? При ответе используйте прилагательные в им. падеже.

- а) стратегия...
- б) стратегия...

4. Какие методы, по классификации Б. Г. Ананьева, относятся к группе организационных?

- а) биографический
- б) лонгитюдный
- в) статистический
- г) структурный
- д) комплексный
- е) сравнительный

5. Какие методы, по классификации, Б. Г. Ананьева, относятся к группе интерпретационных?

- а) структурный
- б) комплексный
- в) сравнительный
- г) генетический
- д) качественный

6. Какой метод научного исследования имеет следующие разновидности: внешнее – внутреннее, непосредственное – опосредованное, включенное – стороннее, выборочное – сплошное, кратковременное – продолжительное?

7. Какие из перечисленных эмпирических методов относятся к основным, а какие – к вспомогательным?

- 1. Основные методы
- 2. Вспомогательные методы

- а) наблюдение
- б) беседа
- в) анкетирование
- г) анализ продуктов деятельности
- д) эксперимент
- е) социометрия
- ж) биографический метод
- з) тестирование

8. Какие типы вопросов могут использоваться для сбора информации в ходе беседы?

- а) прямые
- б) косвенные



- в) свободные
- г) открытые
- д) закрытые
- е) проективные
- ж) стандартизированные

9. Конкретное воплощение метода, специально разработанная техника и процедура его реализации в процессе организованного взаимодействия субъект и объекта исследования называется ...

10. Укажите две основные задачи возрастно-психологической диагностики:

- а) описание психологических фактов психического развития человека в онтогенезе
- б) определение возрастных норм психических функций
- в) определение уровня актуального развития ребенка
- г) определение зоны ближайшего развития ребенка
- д) коррекция отклоняющегося от нормы психического развития ребенка

*2. Исследовательская работа по одной из предложенных тем*

*Выполненные задания представляются на аудиторном занятии и в MS Teams.*

Примерные темы исследовательских работ:

1. Возрастная дискриминация: существуют ли возрастные предубеждения? Как преодолеть?
2. Акселерация развития: выдумка или реальность?
3. Поколение Z. Что дальше?
4. Гендерная социализация в современных социокультурных условиях: тенденции и перспективы.
5. Пренатальная психология и пренатальная педагогика: наука? Что нужно знать будущим родителям.
6. Современное родительство: что меняется и почему?
7. Во что играют современные дети?
8. О чем может рассказать детский рисунок?
9. Чего боятся современные дети?
10. Как помочь ребенку «прожить» возрастные кризисы?
11. Мальчики и девочки – два разных мира?
12. Как подготовить ребенка к школе?
13. Как помочь детям успешно адаптироваться к школьной жизни?
14. Школьная тревожность: чем вызвана, и как помочь ребенку ее преодолеть?
15. Школьные трудности леворуких детей: чем обусловлены, и как помочь?
16. Школьные трудности медлительных детей: чем обусловлены, и как помочь?
17. Школьные трудности гиперактивных детей: чем обусловлены, и как помочь?
18. Одаренный ребенок (школьник): проблемы и ресурсы развития.
19. Дети-билингвы (дети-мигранты) в детском саду (школьном классе): проблемы и ресурсы развития.
20. Мотивация учения: динамика на протяжении младшего школьного возраста. Как повысить мотивацию учения у школьников?
21. Подростковый кризис: что нужно знать родителям и педагогам?
22. Подростковая субкультура: положительное и /или отрицательное значение для развития и социализации современных подростков?
23. Детские и подростковые суициды: что нужно знать педагогам?
24. Типы акцентуаций характера у подростков: что нужно знать родителям и педагогам?
25. Зависимости: от чего? почему? Надо ли помогать справиться?

26. Школьный буллинг: закономерное явление или недоработка педагогов?
27. Профессиональное и личностное самоопределение в современных социокультурных условиях: проблемы и тенденции.
28. Кризисы взрослости: чем обусловлены? Как преодолеть?
29. Феномен старения и старости: неизбежность? Ресурсы развития в пожилом возрасте.
30. Психология долгожительства: от науки до народной мудрости.
31. Жизненная мудрость как центральное новообразование старшего возраста.

\*По согласованию с преподавателем студент может разрабатывать иную - самостоятельно предложенную тему, но связанную с содержанием курса «Психология развития и возрастная психология». Темы исследовательских работ в студенческой группе не повторяются.

Предусмотрены формальные и содержательные критерии оценивания.

### *3. Публичная защита исследовательской работы (доклад с презентацией)*

По результатам проведенного теоретического исследования (см. выше) готовится доклад с презентацией для публичного выступления на аудиторном занятии.

### *4. Проектная работа*

Отчет о проведенном со школьниками занятии. Самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Психология развития как наука об онтогенетическом развитии человека. Теоретические и практические задачи науки.
2. Психология развития в системе человековедческих наук.
3. Принципы и стратегии исследования развития психики в онтогенезе.
4. Методы исследования развития психики детей и подростков.
5. Понятие возраста в психологии.
6. Критические и стабильные периоды развития.
7. Возрастная сенситивность. Сенситивные периоды в развитии ребенка.
8. Понятие возрастной нормы развития. Примерные ориентиры нормального развития ребенка. Причины отставания в психическом развитии.
9. Закономерности детского развития.
10. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход.
11. Психическое развитие как развитие личности: эпигенетический подход.
12. Психическое развитие как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития.
13. Психическое развитие как проблема социализации: теории социального научения.
14. Психическое развитие как развитие интеллекта: теория Ж. Пиаже.
15. Психическое развитие как проблема нравственного развития: теория Л. Колберга.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.
2. Учение Л.С. Выготского о структуре и динамике возраста.

3. Проблема периодизации детского развития в трудах российских ученых.
4. Понятие и признаки ведущей деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Смена ведущей деятельности на протяжении детства.
5. Психологические новообразования на возрастных этапах детства.
6. Общение как фактор психического развития ребенка. Общение со взрослыми и общение со сверстниками: общее и различное. Концепция М.И. Лисиной.
7. Обучение и развития. Понятие «зона ближайшего развития» и его прикладной характер в работе с детьми.
8. Детство как культурно-исторический феномен.
9. Пренатальная психология и пренатальная педагогика о развитии человека.
10. Новорожденность как кризисный период развития.
11. Психологическая характеристика младенчества. Кризис одного года.
12. Психологическая характеристика раннего возраста. Кризис трех лет.
13. Сюжетно-ролевая игра: понятие структура, значение для развития детей. Социокультурная обусловленность детских игр.
14. Общение дошкольников со сверстниками: особенности, этапы, значение для психического развития.
15. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте.
16. Становление личности в дошкольном детстве. Кризис семи лет.
17. Психологическая готовность к обучению в школе: понятие, компоненты, психолого-педагогические подходы к формированию.
18. Проблема адаптации к обучению в школе. Педагогическая поддержка в период адаптации.
19. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Формирование у младших школьников «умения учиться».
20. Развитие когнитивной сферы в младшем школьном возрасте. Управление познавательными процессами обучающихся на уроке.
21. Динамика мотивации учения на протяжении младшего школьного возраста. Проблема формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников.
22. Концепция структуры самосознания личности В.С. Мухиной. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте.
23. Эмоционально-волевое развитие в младшем школьном возрасте. Формирование произвольности поведения младших школьников.
24. Гендерные особенности младших школьников. Учет гендерных особенностей обучающихся при организации образовательного процесса в начальной школе.
25. Межличностные отношения младших школьников. Проблема формирования детского (школьного) коллектива.
26. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.
27. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. Проблема подросткового одиночества.
28. Психологические новообразования подросткового возраста.
29. Развитие личности и кризис перехода к юности.
30. Юность: ценность возраста и задачи развития. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение в ранней юности
31. Интеллектуальное и личностное развитие в юности.
32. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в юности.
33. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости.
34. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы взрослости.
35. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
36. Старость как био-социо-психологическое явление. Теории старения и старости.
37. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.

38. Познавательная сфера в период старения. Способы компенсации когнитивных и мнемических трудностей в пожилом возрасте.
39. Психологические особенности долгожителей.
40. Заключительный кризис индивидуальной жизни.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                    | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков                                                                                                                                              | признаков                                                                                                                                                                                                                                                             | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 528 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — (Учебники Высшей школы экономики). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 638 с. — (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

1. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макрופериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова; отв. ред. Д. А. Донцов. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 308 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / Самыгин С.И., Щербакова Л.И. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 220 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
3. Сапогова, Е. Е. Территория взрослости. Горизонты саморазвития во взрослом возрасте: Учебное пособие / Сапогова Е.Е., - 2-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 312 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>  
Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>  
Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>  
Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

- ~ Программное обеспечение обучения включает в себя:
  - ~ система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
  - ~ серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
  - ~ корпоративная платформа Microsoft Teams;
  - ~ установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа философии, истории и социальных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Археология»**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и  
зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

Калининград  
2026





## Лист согласования

**Составитель:** к.и.н., доцент Зальцман Эдвин Борисович  
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных наук»

Директор ВШ философии, истории и  
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. \_\_\_\_\_

Суржикова Н.В. \_\_\_\_\_

Сироткин С.О. \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Археология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1.Наименование дисциплины: «Археология».

Цель дисциплины - сформировать у студентов на основе археологических источников целостное представление о возникновении и развитии человечества, его материальной и духовной культуре.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                     | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике | ОПК-2.1. Демонстрирует и применяет знания основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории в отечественной и зарубежной исторической науке при решении различных задач профессиональной деятельности<br>ОПК-2.2. Объясняет (интерпретирует) прошлое в контексте теории и практики современной историографии | Знать основные принципы и методы археологической типологии и классификации, археологических раскопок, археологической хронологии и периодизации; основные методы относительного и абсолютного датирования археологических памятников; характерные черты каменного, бронзового и железного веков.<br>Уметь правильно использовать понятийно-терминологический аппарат; характеризовать различные археологические культуры; классифицировать археологические памятники; классифицировать и систематизировать исторические явления; формулировать выводы, основываясь на принципах археологической интерпретации и принципах познания общества и культуры.<br>Владеть основными категориями и знаниями в области археологии, необходимыми для решения научно-исследовательских и практических задач; навыками историографического и библиографического анализа научной, учебной и справочной литературы по археологии, навыками использования картографического материала; методами работы с археологическими источниками знаниями в области местной археологии, необходимыми для решения практических задач; |

|  |  |                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины                                   | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В АРХЕОЛОГИЮ. ПРЕДМЕТ, ИСТОЧНИКИ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ НАУКИ | Археология и ее место среди исторических наук. Общественная функция археологии. Предмет археологии. Археологические источники. Роль личности в археологии. Принципы археологии. Виды археологических памятников. Поселения (стоянки, селища, городища). Погребальные сооружения. Дольмены, менгиры, кромлехи и др. Основные понятия: культурный слой и особенности |

|   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                               | <p>его формирования, стратиграфия, закрытые и открытые комплексы. Археологическая культура. Методы полевых археологических исследований. Виды археологических разведок. Археологический памятник и его связь с природной обстановкой. Раскопки поселений (предраскопочные работы, основные правила раскопок). Раскопки грунтовых и курганных погребений (виды погребальных сооружений и захоронений, основные правила раскопок).</p> <p>Кабинетная археология. Виды классификаций. Типологический метод. Датировка и синхронизация. Абсолютные и относительные даты.</p> <p>Естественнонаучные методы в археологии. Методы датирования: дендрохронология, радиоуглеродный анализ и др. Спектрография, металлография. Петрографический анализ. Экспериментальное моделирование древних технологий.</p> |
| 2 | Тема 2. ИСТОРИЯ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ АРХЕОЛОГИИ | <p>Предыстория археологической науки: античный и средневековый периоды. Период антикваризма. И.Винкельман и начало научного подхода к древностям. Система трёх веков К.Томсона и Я.Ворсо. Открытие палеолита Буше де Пертом. Э.Ларте и открытие верхнего палеолита. Периодизация каменного века Г.Мортилье. Периодизация неолита О.Монтелиуса. М.де Саутуола и открытие пещерного искусства. Раскопки памятников бронзового и железного веков. Типологический метод. Теория диффузионизма. Географический детерминизм. Ретроспективный метод Г.Коссины. Западноевропейская археология во 2-ой пол. XX века. Процессуальная и постпроцессуальная археология. Неомарксистская археология. Структурализм в археологии.</p>                                                                               |
| 3 | Тема 3. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ АРХЕОЛОГИИ      | <p>Формирование науки о древностях в России до первой половины 19 вв. Петровские указы. Антикваризм. Российская археология во второй половине 19- начале 20 вв. Деятельность З. Ходаковского, И.С. Стемпковского, А.С. Уварова, И.Е. Забелина, А.А. Иностранцева, Н.И. Веселовского, Л.К. Ивановского и др. Археологические общества и съезды. Императорская археологическая комиссия. Спицинско-городцовский этап. Археология в 20 - 30 гг. XX в. Развитие археологии в послевоенное время. Российская археология на современном этапе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4 | Тема 4. ДРЕВНИЙ АШЕЛЬ (РАННИЙ ПАЛЕОЛИТ)       | <p>Периодизация палеолита. Ранний и средний палеолит. Методы датирования. Эволюция животного мира и антропогенез. Архантропы. Антропологические остатки. Основные понятия. Ведущие формы каменных орудий: чопперы, кливеры, рубила, скрёбла. Техника леваллуа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    | Хозяйство и образ жизни. Использование огня. Основные памятники Африки и Евразии. Дманиси.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 | Тема 5. МУСТЬЕ (СРЕДНИЙ ПАЛЕОЛИТ)  | Среда обитания и расселение. Неандертальцы и неандертальская проблема. Ранние палеоантропы. Поздние палеоантропы. Прогресс в изготовлении орудий труда. Приёмы охоты. Домостроительство. Формирование общественных отношений. Неандертальские погребения. Следы религиозных верований. Зачатки искусства. Мустьерские культуры Кавказа и Поднестровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6 | Тема 6. ПОЗДНИЙ (ВЕРХНИЙ) ПАЛЕОЛИТ | Гипотеза раннего возникновения «анатомически современного Homo Sapiens» в Африке. Homo Sapiens в Европе. Антропологические данные. Природные условия эпохи позднего палеолита. Новые приемы обработки камня и кости. Разнообразие форм орудий. Способы охоты. Наиболее значительные стоянки. Жилища позднего палеолита. Погребения (Гримальди, Костёнки 15 и 14, Сунгирь, Мальта). Позднепалеолитическое искусство. Пещерная живопись. Открытия последних десятилетий – пещеры Коске и Шове. Искусство малых форм.                                                                                                                                                                               |
| 7 | Тема 7. МЕЗОЛИТ                    | Периодизация и хронология. Природные условия эпохи мезолита. Отступление ледника и глобальное послеледниковое потепление. Флора и фауна, формирование современных ландшафтно-климатических зон Евразии. Особенности материальной культуры (развитие новой техники обработки камня; микролиты и макролиты). Адаптация человека к новым климатическим условиям и новой структуре природных ландшафтов. Развитие методов охоты и рыболовства. Дистанционное оружие. Типы поселений и построек, транспорт. Изменения в характере искусства. Культуры эпохи мезолита Волго-Окского междуречья. Мезолитические культуры Прибалтики. Могильники эпохи мезолита (Оленеостровский, Попово, Васильевский). |
| 8 | Тема 8. НЕОЛИТ                     | Д. Леббок и первоначальное значение термина «неолит». Современное определение термина «неолит». Периодизация и хронология неолита. Термин «неолитическая революция» Г. Чайлда. Земли Плодородного Полумесяца. Промежуточное звено - мезолитическая натуфийская культура. Гебекли-Тепе. Переход к производящему хозяйству и осёдлой жизни. Древнейшие культуры с производящей экономикой. Докерамический неолит. Одомашнивание животных. Крупнейшие неолитические протогорода – Чатал-Хююк и Хаджилар. Архитектура и храмы. Росписи и рельефы. Символика. Распространение культа Богини плодородия. Специфика погребальных                                                                        |

|   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                 | <p>обрядов. Данные антропологии.</p> <p>Распространение навыков изготовления керамики. Ткачество. Обмен.</p> <p>Сложение производящего хозяйства в Юго-Восточной Европе.</p> <p>Природные условия в неолитическую эпоху на территории Северной Евразии. Атлантический и суббореальный периоды.</p> <p>Понятие «лесной неолит». Хронологические рамки «лесного неолита». Распространение гончарства в лесной зоне. Приёмы изготовления и формы орудий труда. Новые системы хозяйства. Типы поселений.</p> <p>Культурные зоны неолита.</p> <p>Неолит Северного Причерноморья. Буго-днестровская и линейно—ленточной керамики культуры.</p> <p>Неолитические поселения юга России - Матвеев Курган, Ракушечный Яр, Джангар, Варфоломеевка.</p> <p>Неолит Средней Азии. Хронология.</p> <p>Джейтунская культура: территория распространения, поселения, ирригация, особенности архитектуры, хозяйственная деятельность. Типы орудий. Формы керамических изделий и орнаментация. Религиозные представления. Происхождение.</p> <p>Кельтеминарская культурная область: территория распространения, поселения, кремневый инвентарь, керамика, жилища.</p> <p>Неолит Кавказа. Поселение Чох.</p> <p>Днепро-донецкая культурная общность. Территория распространения, хронология. Поселения, хозяйство, орудия труда, вооружение, украшения и керамические изделия. Могильники мариупольского типа. Обряд погребения и инвентарь.</p> <p>Неолит Центра Русской равнины и Прибалтики. Верхневолжская, льяловская, ямочно-гребенчатой керамики, нарвская и цедмарская культуры. Особенности кремнёвой индустрии, изделий из камня, рога и кости. Поселения, специфика хозяйства, домостроительство, искусство и религиозные представления. Могильник Звейниек: обряд погребения и инвентарь.</p> |
| 9 | Тема 9. ЭНЕОЛИТ | <p>Термин «энеолит». Открытие меди. Приёмы изготовления украшений и орудий из меди. Преимущества медных орудий. Зона культур эпохи раннего металла. Древнейшие центры возникновения металлургии. Четыре фазы развития древнейшей металлургии и металлообработки. Значение металлургии в развитии человеческой культуры и общества. Хронология.</p> <p>Понятия «металлургическая провинция», «очаги металлургии и металлообработки» в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        | <p>производственном и историко-культурном контексте.</p> <p>Балкано-Карпатская металлургическая провинция и Гумельницкий металлургический очаг. Медные орудия и украшения. Поселения и конструктивные особенности жилищ. Керамика и каменные изделия. Погребальные комплексы. Варненский могильник. Погребальные дары из золота и меди. Социальная организация общества.</p> <p>Трипольская культура и раннетрипольский очаг металлообработки. Карбунский клад. Изделия из меди, состав металла, технология обработки. Характер поселений, планировка. Особенности конструкции жилищ. Каменный и костяной инвентарь, посуда, мелкая пластика.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10 | Тема 10. БРОНЗОВЫЙ ВЕК | <p>Гибель Балкано-Карпатской металлургической провинции и исчезновение раннеземледельческих культур. Миграции индоевропейцев и индоевропейская проблема.</p> <p>Возникновение и развитие Циркумпонтийской металлургической провинции. Хронология. Северная и южная зоны ЦМП, сходство и различия. Основные виды оружия и орудий труда. Распространение мышьяковых бронз.</p> <p>Троянский очаг металлургии.</p> <p>Куро-аракская культура. Поселения, домостроительство, хозяйство. Изделия из металла, керамика.</p> <p>Майкопская культура. Изделия из мышьяковых бронз. Майкопский курган. Дольмены у станицы Новосвободной. Имущественная и социальная дифференциация общества. Галюгаевское поселение. Проблема происхождения.</p> <p>Древняя культурно-историческая общность. Территория и хронология. Курганные погребения. Керамика. Изделия из кости, камня и металла. Повозки. Поселение Михайловка. Земледелие и скотоводство. Коневодство.</p> <p>Усатовская культура. Находки из металла. Местное металлопроизводство. Поселения. Погребальные сооружения и обряды. Керамика, предметы вооружения и орудия труда.</p> <p>Вторая фаза развития ЦМП. Территория провинции и хронология. Скачок в развитии литейной технологии. Употребление оловянных бронз. «Металлургическая революция». Этнокультурные изменения.</p> <p>Западно-анатолийский очаг металлопроизводства. Культура Трои II.</p> <p>Закавказский металлургический очаг и триалетская культура. Хронология и территория распространения. Погребения племенных вождей.</p> |



|    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                             | <p>Колесницы. Керамика. Связи с древневосточными цивилизациями.</p> <p>Катакомбная культурно-историческая общность. Особенности погребального обряда. Керамика. Изделия из кости, камня и металла. Поселения. Зоны развития полукочевого и придомного скотоводства. Земледелие. Погребения мастеров-литейщиков. Связи с Кавказом.</p> <p>Северокавказская культура. Хронология и территория распространения. Особенности погребального обряда. Материальная культура.</p> <p>Фатьяновская культурно-историческая общность. Территория распространения. Погребальный обряд и инвентарь.</p> <p>Распад ЦМП. Metallургические провинции поздней бронзы. Евразийская металлургическая провинция. Территория и хронология.</p> <p>Абашевская культурно-историческая общность и ее металлопроизводство. Поселения. Курганные и бескурганные могильники. Пепкинский курган. Хозяйство. Керамика. Орудия и украшения из металла. Галический клад. Состав абашевского металла.</p> <p>Сейминско-турбинские племена и их миграции. Кельты, кинжалы, наконечники копий с вильчатым стержнем. Погребальные ритуалы.</p> <p>Андроновская культурно-историческая общность. Петровская культура. Поселения и могильники. Metallургические комплексы. Памятники синташтинского типа. Аркаим. Появление облегчённых колесниц.</p> <p>Срубная культурно-историческая общность. Территория и хронология. Курганные погребения. Поселения, жилища. Керамика, металлические изделия. Первые изделия из железа. Хозяйство срубных племен.</p> |
| 11 | Тема 11. РАННИЙ ЖЕЛЕЗНЫЙ ВЕК. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЖЕЛЕЗОДЕЛАТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА | <p>Начальные этапы развития железоделательного производства. Первые изделия из железа. Ранние письменные упоминания о железе. Процесс получения железа из руд (сыродутный процесс) и обработка кричного железа. Распространение оружия и орудий труда из железа. Социально-экономические и культурные изменения, вызванные освоением железа.</p> <p>Ранний железный век в Западной и Средней Европе. Гальштатская эпоха как начальный период освоения железа в Западной и Средней Европе. Латенская культурно-историческая общность.</p> <p>Государство Урарту. Эрбуни и Тайшебаини: планировка и архитектура. Экономика и ремесло. Причины гибели Урарту и разрушения основных городских центров.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            | Ранний железный век лесной полосы Восточной Европы. Восточные балты. Территория, хронология, основные памятники, погребальный обряд, хозяйство, изделия из металла и керамики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 12 | Тема 12. РАННИЙ ЖЕЛЕЗНЫЙ ВЕК ЕВРАЗИЙСКОЙ СТЕПИ И ЛЕСОСТЕПИ | <p>«Скифский мир» и «скифская триада». Хронология. Проблема происхождения скифов и скифской культуры. Письменные данные о скифах.</p> <p>Основные памятники скифов. Погребения (ранние курганы; курганы степной Скифии — Солоха, Чертомлык, Толстая могила, Куль-Оба). Поселения степной и лесостепной Скифии (Бельское, Каменское). Ремесленные изделия: оружие, одежда, украшения, посуда. Искусство скифов. Скифский звериный стиль. Скифский пантеон. Поздние скифы: ареал, погребения, хозяйство.</p> <p>Савроматы и сарматы. Савроматская археологическая культура. Территория и хронология. Особенности погребального обряда. Вооружение савроматов. Искусство. Сарматская археологическая культура. Хронология, ареал культуры. Виды погребальных сооружений. Вооружение и искусство.</p> <p>Саки Приаралья. Пазырыкская культура. Особенности погребального обряда. Уюкская культура (по материалам кургана Аржан).</p> |
| 13 | Тема 13. АНТИЧНЫЕ ГОСУДАРСТВА СЕВЕРНОГО ПРИЧЕРНОМОРЬЯ      | <p>Греческая колонизация Северного Причерноморья. Первые колонии. Три политических и экономических центра античного Северного Причерноморья.</p> <p>Города и сельские поселения. Архитектура. Ремесло и искусство. Экономика греческих колоний.</p> <p>Погребальный обряд.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 14 | Тема 14. РАННИЕ СЛАВЯНЕ                                    | <p>Зарубинецкая культура. Территория, хронология, вещевой комплекс. Хозяйство. Поселения и погребения.</p> <p>Черняховская культура. Территория, хронология, вещевой комплекс. Хозяйство. Поселения и погребальный обряд. Различия в погребальном обряде. Этническая принадлежность племен зарубинецкой и черняховской культуры.</p> <p>Раннеславянские культуры: культуры пражско-корчакского и пражско-пеньковского типов. Хронология. Поселения и жилые сооружения. Вещевой комплекс. Хозяйство. Погребальный обряд. Культуры северных территорий. Смешанный характер погребальных комплексов.</p> <p>Культура типа Луки-Райковецкой. Поселения и погребения. Керамика. Появление гончарного круга. Хозяйство.</p> <p>Роменско-боршевская культура.</p> <p>Этногенез восточных славян.</p>                                                                                                                                    |
| 15 | Тема 15. БАЛТСКИЕ И                                        | Балтское население районов Псковского озера и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ФИНСКИЕ ПЛЕМЕНА ЛЕСНОЙ ЗОНЫ В ЭПОХУ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ | Верхнего Поднепровья. Тушемлинская культура. Вещевой комплекс, керамика. Балтские племена Юго-Восточной Прибалтики. Восточно-финские племена Волго-Окского междуречья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 16 | Тема 16. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ СТЕПНОЙ И ЛЕСОСТЕПНОЙ ЗОНЫ  | «Великое переселение народов». Гунны и их появление в Европе. Салтово-маяцкая культура. Этническая составляющая культуры. Хазарский каганат. Печенеги и половцы. Курганы. Каменные изваяния.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 17 | Тема 17. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В IX-XIII ВВ.                       | Сельские поселения. Оборонительные сооружения. Система земледелия. Ремесло. Погребения. Женские племенные украшения (височные кольца). Гнёздовские и ярославские дружинные курганы. Большие курганы Поднепровья. Обряд погребения. Торговля. Восточное серебро. Обмен и денежное обращение. Русско-византийские и русско-скандинавские контакты. Связи с кочевым миром. Древнейшие русские города и их происхождение. Рост городов в XI — начале XIII вв. Древнерусский город: планировка, архитектура, укрепления. Развитие ремесла. Внешние экономические связи. Берестяные грамоты. Развитие сельского хозяйства. |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в археологию. Предмет, источники, задачи и методы науки

Тема 2. История западноевропейской археологии

Тема 3. История отечественной археологии

Тема 4. Древний ашель (ранний палеолит)

Тема 5. Мустье (средний палеолит)

Тема 6. Поздний (верхний) палеолит

Тема 7. Мезолит

Тема 8. Неолит

Тема 9. Энеолит

Тема 10. Бронзовый век

Тема 11. Ранний железный век. Возникновение железоделательного производства

Тема 12. Ранний железный век евразийской степи и лесостепи

Тема 13. Античные государства Северного Причерноморья

Тема 14. Ранние славяне

Тема 15. Балтские и финские племена лесной зоны в эпоху раннего Средневековья

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля | Содержание темы занятия                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1. История и развитие                     | I. Основные этапы развития западноевропейской археологии<br>1. Изучение древностей в Европе в эпоху Просвещения |

|   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | археологической науки                                     | <p>2. Развитие европейской археологии в XIX - нач. XX в.</p> <p>3. Современная западноевропейская археология. Основные направления.</p> <p>II. Развитие археологической науки в России.</p> <p>4. Петровские указы. Антиквариизм. Развитие науки о древностях в России до первой половины 19 вв.</p> <p>5. Основные направления отечественной науки в конце XIX - нач. XX вв. Археологические общества и съезды. Императорская археологическая комиссия. Спицинско-городцовский этап.</p> <p>6. Археология в 20 - 30 гг. XX в. Развитие археологии в послевоенное время. Современное состояние археологической науки в России.</p> |
| 2 | Тема 2. Палеолит                                          | <p>I. Древний ашель (ранний палеолит). Архантропы. Каменные орудия. Хозяйство и образ жизни. Основные памятники Евразии.</p> <p>II. Мустье (средний палеолит). Неандертальцы. Орудия труда, приёмы охоты, домостроительство, формирование общественных отношений. Мустьерские культуры Крыма и Поднестровья.</p> <p>III. Поздний (верхний) палеолит. Новые приемы обработки камня и кости. Разнообразие форм орудий и новые способы охоты. Жилые сооружения. Усложнение погребального обряда в верхнем палеолите. Сунгирь, Костенки, Мальта. Позднепалеолитическое искусство.</p>                                                  |
| 3 | Тема 3. Мезолит                                           | <p>1. Природные условия, хронология, специфика материальной культуры.</p> <p>2. Адаптация человека к новым климатическим условиям и новой структуре природных ландшафтов.</p> <p>3. Культуры эпохи мезолита Восточного Прионежья и Прибалтики.</p> <p>4. Могильники эпохи мезолита (Оленеостровский, Попово, Звейниеки, Васильевский).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4 | Тема 4. Неолит                                            | <p>1. Неолит Средней Азии (кельтеминарская культура).</p> <p>2. Неолит Средней Азии (джейтунская культура).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5 | Тема 5. Бронзовый век                                     | <p>1. Абашевская культура. Местное металлопроизводство. Поселения. Погребальные сооружения и обряды. Керамика, предметы вооружения и орудия труда.</p> <p>2. Сейминско-турбинские племена и их миграции. Кельты, кинжалы, наконечники копий с вильчатым стержнем. Погребальные ритуалы.</p> <p>3. Памятники синташтинского типа.</p> <p>4. Срубная культурно-историческая общность. Территория, хронология, погребальный обряд, поселения, хозяйство, материальная культура.</p>                                                                                                                                                   |
| 6 | Тема 6. Ранний железный век евразийской степи и лесостепи | <p>1. Цивилизация скифов.</p> <p>2. Савроматы и сарматы.</p> <p>3. Кочевники Алтая и Южной Сибири</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7 | Тема 7. Античные государства Северного Причерноморья      | <p>1. История греческой колонизации в Северном Причерноморье и на Кавказе: причины, содержание, основные центры.</p> <p>2. Ремесло, торговля и сельское хозяйство городов-государств Северного Причерноморья (Ольвия, Херсонес, Боспорское царство).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8 | Тема 8. Балтские                                          | <p>1. Прибалтийские финны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | и финские племена лесной зоны в эпоху раннего Средневековья | 2. Балтские племена.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9  | Тема 9. Раннее Средневековье степной и лесостепной зоны     | 1. Восточноевропейские степи в V-первой половине VIII в.<br>2. Племена кочевников в VIII-XI вв. Салтово-маяцкая культура. Хазары. Северокавказские древности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10 | Тема 10. Древняя Русь в IX-XIII вв.                         | 1. Особенности бытовой культуры. Грамотность на Руси и берестяные грамоты.<br>2. Происхождение и функции древнерусского города. Археологические признаки древнерусского города.<br>3. Топография, планировка, типы построек, городские укрепления, дворы и усадьбы, церковные здания в Киеве, Новгороде, Москве, Пскове, Твери. Малые города Древней Руси (Ярославль, Изборск, Старая Ладога, Рязань. Торжок и др.).<br>4. Развитие земледелия, ремесла, военного дела, торговли. |

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (не предусмотрены)

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Введение в археологию. Предмет, источники, задачи и методы науки

Тема 2. История западноевропейской археологии

Тема 3. История отечественной археологии

Тема 4. Древний ашель (ранний палеолит)

Тема 5. Мустье (средний палеолит)

Тема 6. Поздний (верхний) палеолит

Тема 7. Мезолит

Тема 8. Неолит

Тема 9. Энеолит

Тема 10. Бронзовый век

Тема 11. Ранний железный век. Возникновение железоделательного производства

Тема 12. Ранний железный век евразийской степи и лесостепи

Тема 13. Античные государства Северного Причерноморья

Тема 14. Ранние славяне

Тема 15. Балтские и финские племена лесной зоны в эпоху раннего Средневековья

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Развитие археологической науки в России.

I. Древний ашель (ранний палеолит). Архантропы. Каменные орудия. Хозяйство и образ жизни. Основные памятники Евразии.

II. Мустье (средний палеолит). Неандертальцы. Орудия труда, приёмы охоты, домостроительство, формирование общественных отношений. Мустьерские культуры Крыма и Поднепровья.

III. Поздний (верхний) палеолит. Новые приемы обработки камня и кости. Разнообразие форм орудий и новые способы охоты. Жилые сооружения. Усложнение

погребального обряда в верхнем палеолите. Сунгирь, Костенки, Мальта. Позднепалеолитическое искусство.

1. Природные условия, хронология, специфика материальной культуры.
2. Адаптация человека к новым климатическим условиям и новой структуре природных ландшафтов.

3. Культуры эпохи мезолита Восточного Прионежья и Прибалтики.

4. Могильники эпохи мезолита (Оленеостровский, Попово, Звейниек, Васильевский).

1. Неолит Средней Азии (кельтеминарская культура).

2. Неолит Средней Азии (джейтунская культура).

1. Абашевская культура. Местное металлопроизводство. Поселения. Погребальные сооружения и обряды. Керамика, предметы вооружения и орудия труда.

2. Сейминско-турбинские племена и их миграции. Кельты, кинжалы, наконечники копий с вильчатым стержнем. Погребальные ритуалы.

3. Памятники синташтинского типа.

4. Срубная культурно-историческая общность. Территория, хронология, погребальный обряд, поселения, хозяйство, материальная культура.

1. Цивилизация скифов.

2. Савроматы и сарматы.

3. Кочевники Алтая и Южной Сибири

1. История греческой колонизации в Северном Причерноморье и на Кавказе: причины, содержание, основные центры.

2. Ремесло, торговля и сельское хозяйство городов-государств Северного Причерноморья (Ольвия, Херсонес, Боспорское царство).

1. Прибалтийские финны.

2. Балтские племена.

1. Восточноевропейские степи в V-первой половине VIII в.

2. Племена кочевников в VIII-XI вв. Салтово-маяцкая культура. Хазары. Северокавказские древности.

1. Особенности бытовой культуры. Грамотность на Руси и берестяные грамоты.

2. Происхождение и функции древнерусского города. Археологические признаки древнерусского города.

3. Топография, планировка, типы построек, городские укрепления, дворы и усадьбы, церковные здания в Киеве, Новгороде, Москве, Пскове, Твери. Малые города Древней Руси (Ярославль, Изборск, Старая Ладога, Рязань. Торжок и др.).

4. Развитие земледелия, ремесла, военного дела, торговли.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                 | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Тема 1. Введение в археологию. Предмет, источники, задачи и методы науки | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                               | Опрос на практическом занятии, тестирование           |
| Тема 2. История западноевропейской археологии                            | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                               | Опрос на практическом занятии, тестирование           |
| Тема 3. История отечественной археологии                                 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                               | Опрос на практическом занятии, тестирование           |
| Тема 4. Древний ашель (ранний палеолит)                                  | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                               | Опрос на практическом занятии, тестирование           |
| Тема 5. Мустье (средний палеолит)                                        | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                               | Опрос на практическом занятии, тестирование           |
| Тема 6. Поздний (верхний) палеолит                                       | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                               | Опрос на практическом занятии, тестирование           |
| Тема 7. Мезолит                                                          | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                               | Опрос на практическом занятии, тестирование           |
| Тема 8. Неолит                                                           | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                               | Опрос на практическом занятии, тестирование           |
| Тема 9. Энеолит                                                          | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                               | Опрос на практическом занятии, тестирование           |
| Тема 10. Бронзовый век                                                   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                               | Опрос на практическом занятии, тестирование           |
| Тема 11. Ранний железный век.                                            | ОПК-2.1                                          | Опрос на практическом занятии,                        |

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                                         | Индекс<br>контролируемой<br>компетенции<br>(или её<br>части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                              | текущий контроль по дисциплине                           |
| Возникновение<br>железодельного производства                                        | ОПК-2.2                                                      | тестирование                                             |
| Тема 12. Ранний железный век<br>евразийской степи и лесостепи                       | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                                           | Опрос на практическом занятии,<br>тестирование           |
| Тема 13. Античные государства<br>Северного Причерноморья                            | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                                           | Опрос на практическом занятии,<br>тестирование           |
| Тема 14. Ранние славяне                                                             | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                                           | Опрос на практическом занятии,<br>тестирование           |
| Тема 15. Балтские и финские<br>племена лесной зоны в эпоху<br>раннего Средневековья | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                                           | Опрос на практическом занятии,<br>тестирование           |
| Тема 16. Раннее Средневековье<br>степной и лесостепной зоны                         | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                                           | Опрос на практическом занятии,<br>тестирование           |
| Тема 17. Древняя Русь в IX-XIII<br>вв.                                              | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                                           | Опрос на практическом занятии,<br>тестирование           |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В АРХЕОЛОГИЮ. ПРЕДМЕТ, ИСТОЧНИКИ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ НАУКИ

1. Какой из естественнонаучных методов определения возраста применяют для датировки памятников эпохи неолита:

1. Ториевый
2. Калий-аргоновый
3. Радий-актиниевый
4. Радиоуглеродный
5. Радий-урановый

2. Что такое селище?

1. Поселение на возвышенности, укрепленное валом и рвом
2. Неукрепленное долговременное поселение
3. Каменная крепость

3. Какой метод датирования на Крите применил Артур Эванс?

1. Метод перекрестных датировок
2. «Метод домино»
3. Датировка по аналогиям
4. Датировка по письменным источникам

4. Создателем типологического метода является:

1. О.Монтелиус
2. Г.Коссина
3. Г. де Мортилье
4. Г.Шлиман

### Тема 2. ИСТОРИЯ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ АРХЕОЛОГИИ

1. Кто из античных историков впервые заинтересовался археологическими памятниками?

1. Ксенофонт
2. Геродот
3. Ливий Тит



4. Тацит Корнелий

5. Плутарх

2. Развалины какого города впервые подвергли археологическим раскопкам?

1. Сиракузы

2. Иерихон

3. Вавилон

4. Помпеи

3. В каком произведении античного автора впервые описывается «система трёх веков»?

1. Тит Лукреций Кар «О природе вещей».

2. Гомер «Илиада».

3. Светоний Транквилл «О знаменитых людях».

4. Гесиод «О происхождении богов».

4. Открытие верхнего палеолита связано с именем:

1. Эдуарда Ларте

2. Кристиана Томсена

3. Иоганна Винкельмана

4. де Мортелье

### Тема 3. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ АРХЕОЛОГИИ

1. Основатель изучения стратиграфии в археологии:

1. А.С. Уваров

2. А. Черноцкий

3. П. Дюбрюкс

4. И.Е. Забелин

2. Патриархом советской археологии считается:

1. Миллер А.А.

2. Городцов В.А.

3. Арциховский А.Б.

4. Забелин Е.И.

### Тема 4. ДРЕВНИЙ АШЕЛЬ (РАННИЙ ПАЛЕОЛИТ)

1. Синантропы относятся к:

1. Архантропам

2. Палеоантропам

3. Неоантропам

2. Архантропы впервые появились на территории:

1. Австралии

2. Юго-Восточной Азии

3. Африки

4. Индии

5. Южной Европы

3. Стоянка архантропов в Дманиси расположена:

1. В Восточной Африке

2. На о-ве Ява

3. На о-ве Тимор

4. В Западном Китае

5. В Грузии

4. К орудиям раннего палеолита принадлежат:

1. Костяные гарпуны

2. Микролиты

3. Чопперы

4. Копьеметалка

5. Знаменитая стоянка синантропов:

1. Моджокерто
2. Ланьянь
3. Дманиси
4. Чжоукоудянь
5. Олдувай

#### Тема 5. МУСТЬЕ (СРЕДНИЙ ПАЛЕОЛИТ)

1. Кто из перечисленных животных ледниковой эпохи продолжает существовать до сих пор:
  1. Шерстистый носорог
  2. Пещерный медведь
  3. Пещерный лев
  4. Овцебык
2. Выберите правильный ответ:
  1. Классические неандертальцы – тупиковая ветвь, генетически с человеком не связаны
  2. Классические неандертальцы – прямые предки Homo Sapiens
  3. Классические неандертальцы – частично генетически связаны с Homo Sapiens, но не являются его прямыми предками
  4. Ранние неандертальцы – предки Homo Sapiens
3. Известная стоянка классических неандертальцев на бывшей территории СССР:
  1. Ла-Шапель
  2. Петралона
  3. Схул-5
  4. Тешик-Таш
  5. Амуд-1
4. Что доказывает существование у классических неандертальцев религиозных верований?
  1. Большой объём мозга.
  2. Изображения креста.
  3. Наличие преднамеренных захоронений.
  4. Способность к абстрактному мышлению.

#### Тема 6. ПОЗДНИЙ (ВЕРХНИЙ) ПАЛЕОЛИТ

1. На какой территории впервые появился Homo Sapiens:
  1. Европа
  2. Палестина
  3. Африка
  4. Юго-Восточная Азия
2. Время появления Homo Sapiens в Европе:
  1. 60 тыс. л.н.
  2. 40-30 тыс. л.н.
  3. 50 тыс. л.н.
  4. 150 тыс. л.н.
3. Основной приём обработки орудий в позднем палеолите:
  1. Технология Леваллуа
  2. Отжимная ретушь
  3. Ашельская технология
  4. Технология изготовления чопперов
4. Специфическое орудие позднего палеолита:
  1. Деревянное копьё
  2. Кливер
  3. Рубило
  4. Копьеметалка
5. Животное, одомашненное в позднем палеолите:

1. Овца
2. Коза
3. Корова
4. Собака
5. Кошка
6. Какой материал использовался при строительстве каркаса жилища позднего палеолита в Межиричах:

1. Дерево
2. Камень
3. Лёд
4. Кости скелета мамонта
7. Самое известное двойное погребение позднего палеолита:

1. Маркина Гора
2. Костёнки 15
3. Погребение 2, Сунгирь
4. Погребение 1, Сунгирь

#### Тема 7. МЕЗОЛИТ

1. Главное охотничье оружие мезолита:
1. Копьё
2. Копьеметалка
3. Лук со стрелами
4. Бумеранг
2. Параллельное название мезолитической эпохи:

1. Энеолит
2. Финальный палеолит
3. Поздний палеолит
4. Эпипалеолит

3. Особенности искусства эпохи мезолита:

1. Пещерная живопись
2. Мелкая пластика
3. Антропоморфные стеллы
4. Настенные росписи

4. Основной объект охоты в раннем мезолите:

1. Пещерный медведь
2. Лось
3. Северный олень
4. Мамонт

5. Какое новое транспортное средство появилось в мезолите?:

1. Лыжи
2. Сани
3. Каноэ
4. Плот

#### Тема 8. НЕОЛИТ

1. Основной показатель для определения памятников эпохи неолита в Европе:

1. Микролиты
2. Сверлённые топоры
3. Шлифованные орудия
4. Керамика

2. Важнейший фактор возникновения земледелия в Передней Азии:

1. Нехватка пищи
2. Благоприятные климатические условия
3. Наличие диких злаков

4. Плодородные почвы
  3. Где впервые в Европе зародился неолит?:
    1. Британский п-ов
    2. Крым
    3. Украина
    4. Греция
    5. Италия
  4. Что составляло основу хозяйства неолитического населения прибрежной зоны Восточной Прибалтики:
    1. Скотоводство
    2. Собираательство
    3. Охота на морского зверя
    4. Земледелие
    5. Охота на сухопутного зверя
  5. Особенности погребальной обрядности в неолитическую эпоху:
    1. Погребали на территории поселений
    2. Погребения в курганах
    3. Погребения неизвестны
    4. Коллективные погребения в гробницах
  6. Первые протогорода возникли на территории:
    1. Палестины
    2. Малой Азии
    3. Междуречья
    4. Египта
  7. Укажите вид культурного злака, выращиваемого в Чатал-Уюке:
    1. Ячмень
    2. Рис
    3. Просо
    4. Овёс
    5. Маис
  8. Характерная особенность нарвской культуры:
    1. Расписная керамика
    2. Шлифованные топоры
    3. Глинобитные постройки
    4. Многочисленный роговой и костяной инвентарь
  9. Характерная особенность цедмарской культуры:
    1. Полированные топоры
    2. Большое количество янтарных изделий
    3. Шнуровой орнамент
    4. Плоскодонная посуда
  10. Впервые производящее хозяйство появилось на территории:
    1. Египта
    2. Индии
    3. Балкан
    4. Передней Азии
- Тема 9. ЭНЕОЛИТ
1. Укажите металл, встречающийся в природе в самородном виде:
    1. Бронза
    2. Латунь
    3. Медь
    4. Цинк
  2. Особенность погребального обряда Варненского могильника:

1. Скорченное погребение
2. Кенотаф
3. Большое количество оружия в погребениях
4. Погребения с конём
3. С каким культом связаны трипольские антропоморфные статуэтки?
  1. Тотемизм
  2. Анимистические верования
  3. Культ небесных божеств
  4. Культ плодородия
4. Где расположены основные зоны культур эпохи раннего металла?:
  1. Центральная Африка
  2. Юго-Восточная Азия
  3. Лесная зона восточной части России
  4. Египет
  5. Малая Азия и Западная часть Ирана

#### Тема 10. БРОНЗОВЫЙ ВЕК

1. Какой металл или полуметалл применялся в бронзовых сплавах в раннем бронзовом веке:
  1. Свинец
  2. Олово
  3. Мышьяк
  4. Серебро
2. Форма и конструкция домов куро-аракской культуры:
  1. Прямоугольная, столбовая
  2. Прямоугольная, глинобитная
  3. Чумообразная
  4. Круглая, из сырцовых кирпичей
3. Обряд погребения майкопской культуры:
  1. В курганах
  2. Грунтовые могильники
  3. Гробницы
  4. Погребения с конём
4. Особенности погребального обряда ямной культуры:
  1. Скорченное погребение
  2. Трупосожжение
  3. Отсутствие погребений
  4. Повторное перезахоронение
5. Основные хозяйственные занятия племён ямной культуры:
  1. Земледелие
  2. Охота
  3. Скотоводство
  4. Собирательство
6. Важнейшая особенность в технологии изготовления бронзовых изделий в среднем бронзовом веке:
  1. Широкое распространение сплавов меди и олова
  2. Распространение сплавов меди и мышьяка
  3. Распространение сплавов меди и цинка
7. Всемирно известная находка из кургана в Триалети:
  1. Бронзовый котёл
  2. Золотое украшение
  3. Бронзовый кинжал
  4. Серебряный сосуд с двухрядной композицией

8. Характерная деталь погребального инвентаря в мужских могилах фатьяновской культуры:

1. Бронзовое копье
2. Ладьевидные топоры
3. Кремнёвые кинжалы
4. Амфоры

9. Что способствовало экспансии древних индоевропейцев?:

1. Воинственность
2. Религиозные воззрения
3. Общественный строй
4. Демографический взрыв
5. Распространение коневодства

10. Какова конструкция жилого дома населения приморской культуры?:

1. Срубная постройка
2. Двухрядная столбовая постройка
3. Каркасная постройка
4. Постройка из камня

11. Что является основным источником по изучению катакомбной культурно-исторической общности?

1. Поселения
2. Храмовые комплексы
3. Погребения
4. Скульптурные изображения

12. Чем отличаются КШК Ю.-В. Прибалтики от остальных родственных культур?

1. Преобладание постоянных поселений
2. Наличие культовых сооружений
3. Сложный погребальный обряд
4. Формы каменных топоров
5. Наличие янтарных украшений

## Тема 11. РАННИЙ ЖЕЛЕЗНЫЙ ВЕК. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЖЕЛЕЗОДЕЛАТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

1. С какой культуры в Западной и Центральной Европе начинается ранний железный век?:

1. Гальштатская
2. Лужицкая
3. Поморская
4. Латенская

2. С каким народом Европы связывают латенскую культуру?:

1. Германцы
2. Балты
3. Кельты
4. Италики

3. Наиболее известное в Польше городище лужицкой культуры:

1. Бискупинское
2. Каменское
3. Ремершанцское

4. Какой народ открыл железоделательное производство?:

1. Греки
2. Хетты
3. Шумеры
4. Египтяне
5. Ассирийцы

## Тема 12. РАННИЙ ЖЕЛЕЗНЫЙ ВЕК ЕВРАЗИЙСКОЙ СТЕПИ И ЛЕСОСТЕПИ

1. К какой ветви языков относятся скифы?
  1. Славянской
  2. Фракийской
  3. Иранской
  4. Иллирийской
2. Самый распространённый вид наступательного вооружения у скифов:
  1. Акинак
  2. Копьё
  3. Лук со стрелами
  4. Топор-секира
3. Куда направляли свои походы скифы в VII-VI вв. до н.э.?:
  1. Балканы
  2. Центральная Европа
  3. Передняя Азия
  4. Средняя Азия
4. Время наивысшего экономического и политического подъёма Скифии:
  1. III до н.э.
  2. IV до н.э.
  3. V до н.э.
  4. VI век до н.э.

## Тема 13. АНТИЧНЫЕ ГОСУДАРСТВА СЕВЕРНОГО ПРИЧЕРНОМОРЬЯ

1. Боспорское царство прекратило свое существование после нашествия следующих племен
  1. сарматов
  2. гуннов
  3. роксоланов
  4. скифов
2. Какое поселение считается одним из древнейших греческих городов в Северном Причерноморье?
  1. Борисфен (на острове Березань)
  2. Феодосия
  3. Тира
  4. Херсонес Таврический
3. В каком городе Северного Причерноморья правил монарх?
  1. Пантикопей
  2. Ольвия
  3. Херсонес
  4. Фанагория
4. В каком городе Северного Причерноморья появляются во 2 веке до н.э. монеты с изображением скифского царя Скилура?
  1. Фанагория
  2. Херсонес
  3. Пантикопей
  4. Ольвия

## Тема 14. РАННИЕ СЛАВЯНЕ

1. Система земледелия у племён зарубинецкой культуры:
  1. Подсечно-огневое
  2. Перелог
  3. Паровое
  4. Пропашное
2. Особенность погребального обряда пшеворской культуры:

1. Большое количество украшений и керамики
2. Наличие охры
3. Специальная порча оружия
4. Погребение с конём
3. Каким племенам принадлежала доминирующая роль в сложении черняховской культуры:
  1. Фракийцам
  2. Славянам
  3. Грекам
  4. Готам
  5. Скифам
4. Какие способы погребения считаются наиболее распространёнными в зарубинецкой и пшеворской культурах?
  1. Ингумация
  2. Бальзамирование
  3. Кенотаф
  4. Кремация

#### Тема 15. БАЛТСКИЕ И ФИНСКИЕ ПЛЕМЕНА ЛЕСНОЙ ЗОНЫ В ЭПОХУ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

1. К племенам западных балтов относятся:
  1. Латгалы
  2. Аукштайты
  3. Жемайты
  4. Курши
  5. Земгалы
2. Где устраивали свои городища пруссы:
  1. На берегу моря
  2. На высоких холмах
  3. Вблизи водных источников
  4. В равнинной местности
3. Какой погребальный инвентарь регулярно встречается в мужских могилах:
  1. Керамика
  2. Пряслица
  3. Оружие
  4. Украшения
  5. Удила
4. Укажите прусское племя:
  1. Ятвяги
  2. Курши
  3. Сембы
  4. Земгалы

#### Тема 16. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ СТЕПНОЙ И ЛЕСОСТЕПНОЙ ЗОНЫ

1. В результате нашествия какого народа распался племенной союз готов?
  1. Авары
  2. Печенеги
  3. Гунны
  4. Половцы
2. Наиболее типичным инвентарём в могилах кочевников X-XIII вв. является:
  1. Керамика
  2. Украшения
  3. Сабли
  4. Удила (часть сбруи)
3. Назовите столицу Хазарского каганата:



1. Саркел
2. Итиль
3. Семендер
4. Дербент
4. Где расположено Маяцкое городище?

1. В Самарской области
2. В Воронежской области
3. В Волгоградской области
4. В Татарстане

Тема 17. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В IX-XIII ВВ.

1. Процесс градообразования начался на Руси:

1. на Средней Волге
2. В Поднепровье
3. в Западной Руси

2. Время появления гончарного круга на Руси

1. XII век
2. VIII век
3. XI век
4. IX-первая половина X века

3. В каком году найдена первая берестяная грамота в Новгороде ?

1. 1961 г
2. 1954 г
3. 1951 г
4. 1949 г

4. Древнейшая каменная церковь на Руси:

1. Десятинная церковь
2. Собор Василия Блаженного
3. Храм Святой Софии
4. Церковь Покрова-на-Нерли

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Введение в археологию. Предмет, источники, задачи и методы науки
2. История западноевропейской археологии
3. История отечественной археологии
4. Древний ашель (ранний палеолит)
5. Мустье (средний палеолит)
6. Поздний (верхний) палеолит
7. Мезолит
8. Неолит
9. Энеолит
10. Бронзовый век
11. Ранний железный век. Возникновение железоделательного производства
12. Ранний железный век евразийской степи и лесостепи
13. Античные государства Северного Причерноморья
14. Ранние славяне
15. Балтские и финские племена лесной зоны в эпоху раннего Средневековья
16. Раннее Средневековье степной и лесостепной зоны
17. Древняя Русь в IX-XIII вв.

### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                    | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i> | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература:

Дутчак, Е. Е. Полевая археология: учебно-методическое пособие / Е. Е. Дутчак. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. - 100 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1702299>. – Режим доступа: по подписке.

Кузьмин, Я. В. Геоархеология: естественнонаучные методы в археологических

исследованиях: монография / Я. В. Кузьмин. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. - 396 с. - ISBN 978-5-94621-630-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1693324>. – Режим доступа: по подписке.

Поляков, А. Н. Основы археологии: учебное пособие / Поляков А. Н. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 174 с. - ISBN 978-5-7410-1790-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017906.html>. - Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература:**

Авдусин Д. А. Полевая археология СССР: [учеб. пособие для вузов]. М., 1980 (Библиотека БФУ им. И. Канта)

Амальрик А. С., Монгайт А. Л. Что такое археология. М., 1957 (Библиотека БФУ им. Канта)

Мартынов А. И. Археология [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / А. И. Мартынов, 2019. - 1 on-line, 367 с.

Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М.: Высш. шк., 2002. (Библиотека БФУ им. И. Канта)

Скрипкин А. С. История отечественной археологии. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры, 2019.

Фаган Б.М., Де Корс К.Р. Археология. В начале. М., 2007. (Библиотека БФУ им. И. Канта)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ~ ЭБС Консультант студента
- ~ ПРОСПЕКТ ЭБС
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа философии, истории и социальных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Вспомогательные исторические дисциплины (ВИД)»**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и  
зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

Калининград  
2026

## **Лист согласования**

**Составитель:** Полх Павел Петрович, канд. ист. наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных  
наук»

Директор ВШ философии, истории и  
социальных наук

Бударина А.О. \_\_\_\_\_

Суржикова Н.В. \_\_\_\_\_

Руководитель ОП

Сироткин С.О. \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины (ВИД)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Вспомогательные исторические дисциплины (ВИД)».

**Цель изучения дисциплины:** создать у студентов-историков с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья расширенное представление о структуре, ценности и значении для проведения исторических исследований вспомогательных исторических дисциплин.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции                                                                                                                | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> | УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач<br><br>УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу<br><br>УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач | <b>Знать:</b> основные принципы получения исторической информации при посредстве методов ВИД, взаимосвязей между использованием методов и профессиональным характером выводов историка<br><br><b>Уметь:</b> оценивать значимость латентной информации, заключенной во внешних элементах исторического источника, являющегося предметом изучения конкретной ВИД<br><br><b>Владеть:</b> навыками прочтения документов, оценки их датировки и подлинности      |
| <b>ПК-1. Способен использовать различные инструментарию научного исследования</b>                                                           | ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории<br><br>ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе<br><br>ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для      | <b>Знать:</b> Основные источники информации, позволяющие анализировать и оценивать информацию палеографического, хронологического, метрологического характера, используемую для решения задач вспомогательными историческими дисциплинами<br><br><b>Уметь:</b> Обобщать информацию, делать на основе полученных знаний аргументированные выводы с использованием материалов ВИД<br><br><b>Владеть:</b> навыками составления рефератов, обзоров, аннотаций с |



|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | хранения информации | <p>использованием данных ВИД</p> <p><b>Знать:</b> основные приемы, используемые ВИД для датировки и определения подлинности содержащейся в источниках информации</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в информации палеографического, хронологического и метрологического характера, содержащейся в информационных ресурсах различных типов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения междисциплинарных подходов в исторических исследованиях</p> |
|--|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» представляет собой дисциплину формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                                                   | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Состав вспомогательных исторических дисциплин (ВИД), история отечественных ВИД | <p>Вспомогательные исторические дисциплины: происхождение понятия, выделение их предмета из археологии. Вопрос о количестве возможных ВИД. Значение хронологии, метрологии, палеографии, геральдики, нумизматики и других дисциплин для конкретных исторических исследований и самостоятельное культурологическое значение. Историческая ономастика и ее разделы: антропонимика, этнонимика, топонимика, гидронимика. Историческая демография и ее методы, связь с исторической географией и картографией. Историческая генеалогия и возможности генеалогического метода в конкретно-исторических исследованиях. Понятие о дипломатике, ее связь с источниковедением и современным документоведением. Дисциплины, возникшие из коллекционирования: филателия, филумения, фалеристика, филокартия и др.</p> <p>Донаучный период в истории отечественных ВИД. Монастырские собрания рукописей. Попытки научной критики и выявления фальсификаций в допетровскую эпоху. Периодизация истории отечественных ВИД. Начало академического издания научных книг в XVIII веке, планы собирания и публикации исторических памятников. Музейные коллекции. Вклад историков XVIII века в развитие ВИД (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер, М.М. Щербатов).</p> <p>ВИД как составная часть «науки древностей – археологии» в XIX – начале XX веков. Деятельность Археографической экспедиции П.М. Строева. Начало преподавания ВИД. М.С. Гастев, Н.А. Бекетов, М.А. Коркунов. Дифференциация научных</p> |

|   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                         | <p>исторических дисциплин. Выделение хронологии, метрологии, нумизматики, палеографии. И.Е. Забелин, К.Н. Бестужев-Рюмин. Формирование научных обществ. Н.П. Лихачев, Л.М. Савелов, А.В. Орешников, А.С. Лаппо-Данилевский.</p> <p>Изучение, преподавание и состояние отдельных ВИД в советскую эпоху. Численный рост состава ВИД. Выделение кодикологии, берестологии и других дисциплин из палеографии. Ослабление внимания к геральдике и генеалогии. Новые методы ВИД. Специальные продолжающиеся издания. Советские ученые, внесшие наибольший вклад в развитие ВИД. Л.В. Черепнин, В.Л. Янин, С.Н. Валк. ВИД на современном этапе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2 | Тема 2. Сфрагистика и геральдика. Российская государственная символика. | <p>Происхождение и виды печатей. Печать как исторический источник и памятник культуры. Проблема происхождения русской печати. Основные типы княжеских печатей домонгольского времени. Печати должностных лиц Киевской Руси. Княжеские печати северо-восточной Руси XIV - XV веков. Печати-геммы должностных и частных лиц. Новгородская и псковская сфрагистика. Государственные печати Новгорода и Пскова, печати новгородских концов. Государственные, земельные и частные печати XV-XVII веков.</p> <p>Происхождение гербов и их социально-культурные функции. Части герба: щит, корона, шлем, клейнод, щитодержатели, мантия, намет, девиз. Их происхождение и эволюция. Топография и форма щита. Геральдические фигуры. Символическое значение фигур и цветов. Правила чтения гербов.</p> <p>Российская дворянская геральдика: типы гербов, основные публикации гербовников. Российская дореволюционная земельная и городская геральдика. Порядок составления и утверждения гербов.</p> <p>Государственная символика России в исторической эволюции.</p> <p>Проблема происхождения</p> |

|   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  | <p>изображений на государственной печати 1497 г.. Эволюция изображений на государственной печати-гербе от Ивана III до Петра I. Печати центральных и местных государственных учреждений в XVI - XVII веках.</p> <p>Государственный герб на государственных печатях XVIII - 1-ой пол. XIX в.. Составление Большого государственного герба в середине XIX века. Б.В. Кене. Большая, средняя и малая государственные печати и их применение в конце XIX - начале XX века. Государственный герб на печатях центральных учреждений Империи. Центральные учреждения, имевшие «особые учреждения» на печатях.</p> <p>Двуглавый орел в геральдической символике Временного правительства и небольшевистских правительств в 1917-1920 гг.. Создание печати и герба Советской республики. Герб СССР, гербы союзных республик. Возрождение двуглавого орла в 1990-е годы. Закон о государственных символах РФ 25 декабря 2000 г..</p> <p>Российские флаги в исторической эволюции. Появление трехцветного знамени в XVII веке. Российские военные знамена. «Флаговая война» второй пол. XIX века. Флаги советской эпохи. Возрождение российского триколора. Российские гимны XIX – XX веков.</p> |
| 3 | Тема 3. Историческая хронология. | <p>Астрономические и математические основы хронологии. Математическая и историческая хронология, различия в предмете и задачах. Астрономические основы счета времени. Тропический и звездный годы, синодический и сидерический месяцы, солнечные и звездные сутки, средние сутки. Типы календарей, их математические основы. Характеристика основных хронологических понятий (новогодие, эра, их виды). Организация суточного счета времени (поясное, декретное, летнее). Понятия редукции и конкордации дат. Историческая хронология в России.</p> <p>Лунные и лунно-солнечные календари. Календари Месопотамии. Названия месяцев, переход к системе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>вставки эмболисмического месяца на основе циклов Клеостата и Метона. Календари Древней Греции. Счет времени по Олимпиадам. Система счета времени в Древнем Риме (до середины I в. до н.э.). Эводюция календаря от реформы Нумы Помпилия до Юлия Цезаря. Особенности внутримесячного счета времени. Мусульманский календарь (лунная хиджра). Названия месяцев, турецкая и арабская системы високоса. Формулы перевода дат с хиджры на современное летоисчисление и обратно. Китайский и тюрко-монгольский календари. Специфика циклических календарей.</p> <p>Солнечные календари. Календарь Древнего Египта. Названия месяцев. Порядок недельного исчисления времени. Период Сотис. Попытки реформирования древнеегипетского календаря. История создания и бытования юлианского и григорианского календарей. Система високоса и правила перевода дат юлианского календаря на григорианский. Солнечная хиджра. Французский революционный календарь. Новоюлианский календарь. Современные проекты реформирования григорианского календаря.</p> <p>Хронология восточных славян до принятия христианства. Источники информации о счете времени у восточных славян. Происхождение названий месяцев и дней недели у славянских народов. Хронология XI - XVII веков. Эра «от сотворения мира», календарные стили, хронологические понятия русского летописания (индикты, вруцелето, круги Солнца и Луны). Хронология XVIII - XX веков: переход на эру «от Рождества Христова», принятие григорианского календаря, эксперименты с календарем в 1920-30-е годы, праздничные даты в XX веке. Правила перевода дат.</p> <p>Русский Православный календарь. Непереходящие (двунадесятые и другие великие) праздники. Пасха и система переходящих праздников, названия недель, предшествующих Пасхе и следующих за ней. Правила определения дня Пасхи. Использование Православного календаря для датировки</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                              | событий русской истории и поверки дат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4 | Тема 4. Русская палеография. | <p>Русская кириллическая азбука: состав, эволюция, теории происхождения.</p> <p>Зарождение письменности у восточных славян. Свидетельства о существовании письменности до принятия христианства. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия. Научные гипотезы о славянских азбуках - кириллице и глаголице. П.Шафарик. Е.Ф. Карский, В.А. Истрин.</p> <p>Кириллица: написание и названия букв, эволюция ее состава в XI - XX веках. Проблема первоначального состава кириллицы. Изменения в связи со «вторым югославянским влиянием». Влияние введения гражданского шрифта на состав азбуки. Реформа 1918 г. и формирование современного состава русского алфавита. Цифровые значения букв кириллицы в XI - начале XVIII веков.</p> <p>Пергамент, техника его изготовления и применения. Берестяные грамоты. Появление бумаги, места и техника ее изготовления в XIV - XV вв.. Форматы бумаги. Столбцы (свитки). Материал и орудия для письма. Филигрani на бумаге иностранного производства. Попытки организации бумажного производства в России. Появление книгопечатания и его влияние на письменность. Русская бумага в XVIII – XIX веках. Гербовая бумага. Штемпели. Формы делопроизводственных документов.</p> <p>Графика памятников русской письменности, чтение текстов.</p> <p>Устав как тип письма, его особенности в XI - XII веках. Старовизантийский стиль в украшениях рукописей. Миниатюры. Рукописная книга Древней Руси как памятник культуры.</p> <p>Особенности позднего устава (XIII в.), ранний полуустав. Господство полууставного письма. Старший и младший полуустав. Второе югославянское влияние на русскую письменную культуру. Появление вязи как художественного приема письма.</p> |

|   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                             | <p>Первые приемы русской тайнописи.</p> <p>Скоропись: московская, белорусская, украинская. Развитие московской скорописи в конце XV - XVII вв..</p> <p>Использование вязи в книжных заставках и оформлении делопроизводственных документов (грамот). Формы и приемы русской тайнописи.</p> <p>Скоропись и пути ее развития в XVIII - XIX веках. Академический и канцелярский почерки. Индивидуальные особенности почерков.</p> <p>Русские рукописные книжные памятники: состав и эволюция.</p> <p>Формат, переплет и украшения русской рукописной книги.</p> <p>Зависимость форматов от материала для письма. Определение бумажного формата по расположению филигранных. Эволюция техники переплетного дела.</p> <p>Орнамент русской книги, его элементы: заставки, инициалы, боковые украшения концовки. Эволюция стилей русского книжного орнамента: старовизантийский, тератологический, балканский (жгутовый), нововизантийский (растительный), старопечатный, барокко. Орнамент поморских старообрядческих книг.</p> <p>Эволюция древнерусской книжной миниатюры. Миниатюра как исторический источник. Памятники, содержащие наиболее известные миниатюры. «Лицевой свод».</p> |
| 5 | Тема 5. Российская историческая метрология и денежный счет. | <p><i>Русские меры и денежный счет в IX – XVII веках .</i></p> <p>Основные источники русской метрологии X - XV веков. Проблема установления значений мер длины периода Древнерусского государства. Гипотезы о мерах поверхности, жидких и сыпучих тел и веса в X - начале XII вв.. Меры периода феодальной раздробленности (XII - XV века). Основные источники по истории русской метрологии XVI - XVII вв.. Мероприятия правительства по созданию единой системы мер. Казенные и местные меры. Формирование системы мер длины. Меры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>поверхности. «Сошное письмо». Меры вместимости сыпучих и жидких тел. Меры веса и весоизмерительные приборы.</p> <p>Происхождение денежных единиц и их названий. Дискуссия «меховистов» и «металлистов». Древнерусский кунный денежный счет. В.Л. Янин о денежно-весовой системе Киевской Руси. Научные гипотезы о денежных знаках и денежном счете в XII - XIV веках. Дискуссии о происхождении весовой нормы московских денег. Московский и новгородский денежный счет. Денежная реформа Елены Глинской и унификация денежного счета в масштабах всей страны.</p> <p><i>Система мер и денежного счета Российской империи</i></p> <p>Основные источники сведений о мерах Российской империи. Метрологические мероприятия правительства в XVIII - XIX веках, проекты и комиссии. Создание эталонов русских мер и их связь с английскими. Метрологические учреждения XIX - начала XX вв.. Проблема использования десятичной системы мер. Д.И. Менделеев. Унифицированная система мер России XIX - начала XX вв.: меры длины, поверхности, сыпучих и жидких тел, торгового и аптекарского веса.</p> <p>Денежная реформа Петра I: новые номиналы, изменение техники чеканки, законодательное оформление пробы золотых, серебряных и медных монет, утверждение десятичной системы денежного счета. Введение ассигнаций в середине XVIII века. Денежная реформа 1839-1843 гг. Е.Ф. Канкрин. Кредитные билеты. Неудача реформы М.Х. Рейтерна в 1862 - 1864 гг.. Реформа 1895-1897 гг. С.Ю. Витте: сущность, подготовка и проведение. Монеты и банкноты начала XX века.</p> <p><i>Установление метрической системы мер и денежный счет в XX веке</i></p> <p>История происхождения метрической системы мер и ее введение в революционной Франции. Распространение метрической системы в мире в XIX веке. Метрологические</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>конгрессы. Основные эталоны мер. Современное определение метра. Декрет СНК РСФСР о введении метрической системы (1918 г.). Подготовительные мероприятия по введению метрической системы и ее окончательное принятие. Законы о мерах и весах. Метрологические службы современной России.</p> <p>Крах денежного обращения в 1917-1921 гг. Денежные мероприятия Временного правительства. Эмиссионная политика Советского правительства в 1918-1921 гг. Денежная реформа 1922-1924 гг. Эмиссия в годы Великой отечественной войны. Реформы 1947 и 1961 годов. «Курсы» советского рубля по отношению к золоту и иностранным валютам. Крах денежной системы СССР в начале 1990-х гг.. Монеты и банкноты РФ до и после деноминации 1998 г.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

**Тема 1. Вспомогательные исторические дисциплины: состав, теория и история.**

**Тема 2. Отечественная сфрагистика в X – XVI веках.**

**Тема 3. Российская городская и дворянская геральдика.**

**Тема 4. Хронологические основы счета времени.**

**Тема 5. Типы календарей и их историческая эволюция.**

**Тема 6. Русская палеография: материалы, средства и орудия для письма в их эволюции.**

**Тема 7. Русские памятники книжной и деловой письменности в XI – XVII веках.**

**Тема 8. Орнамент и украшения памятников русской книжной письменности.**

**Тема 9. Денежный счет и денежное обращение на Руси в X – XV веках.**

**Тема 10. Денежный счет и монеты Российского государства в XVI – XIX веках.**

**Тема 11. Денежный счет, денежные знаки и денежные реформы в России в XX веке.**

**Тема 12. Установление метрической системы мер и ее введение в России.**

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

**Тема 1. Основы теоретической геральдики (2 часа)**

1. Происхождение и социокультурная функция гербов.
2. Части герба, их происхождение.
3. Топография щита. Геральдические и негеральдические фигуры.
4. Правила чтения гербов, их источниковедческий потенциал.

**Тема 2. Государственная символика России (4 часа).**

1. Проблема происхождения государственного герба-печати в конце 15 в.
2. Эволюция Российского государственного герба в 16 – начале 20 вв.
3. Отечественный герб в советскую и постсоветскую эпохи.
4. Российские флаги в 17-20 вв.
5. Российские государственные гимны.

**Тема 3. Лунные, лунно-солнечные и солнечные календарные системы в историко-культурной эволюции. (4 часа)**

1. Древневавилонский календарь.
2. Древнееврейский календарь, современный календарь Израиля (сообщение).
3. Древнегреческие календари (сообщение).
4. Древнеегипетский календарь.
5. Эволюция древнеримского календаря.
6. Мусульманский календарь (лунная хиджра)
7. Мусульманский календарь (солнечная хиджра)(сообщение).
8. Циклические календари Китая, Юго-Восточной Азии, Японии, Монголии и буддийских народов России (сообщение).
9. Календарь майя (сообщение).
10. Проекты всемирного календаря (сообщение).

**Тема 4. Русская хронология (4 часа)**

1. Названия месяцев и дней недели в славянских языках (сообщение).
2. Проблема мартовского, ультрамартовского и сентябрьского стилей в русской хронологии (сообщение).
3. Правила перевода дат русской истории XI – XVII веков. Решение задач.
4. Особенности хронологии русских книжных памятников (до конца XVII века): круги Солнца и Луны, индикты, вруцелета.
5. Решение задач на определение кругов Солнца и Луны, индиктов, вруцелета.
6. Ведение летоисчисления «от Рождества Христова» и споры о введении григорианского календаря в России (сообщение).
7. Эксперименты с календарем в советскую эпоху.
8. Праздничные даты в календаре XX – начала XXI вв.

**Тема 5. Русский Православный календарь. (2 часа).**

1. Система праздников и постов в Православном календаре (Великие Двунадесятые и Великие праздники, дни особо почитаемых святых и икон, сроки постов).
2. Счет времени по Пасхе. Названия седмиц.
3. Порядок определения Пасхи в Православном календаре.

**Тема 6. Русская кириллическая азбука в ее эволюции (2 часа)**

1. Состав кириллицы, названия букв. Изменения в составе в XI-XX вв.
2. Цифровые значения букв.
3. Надстрочные знаки, знаки препинания, другие элементы графики.

**Тема 7. Графика русской письменности, чтение текстов (8 часов)**

1. Чтение текстов памятников русского устава.
2. Чтение текстов памятников русского полуустава.
3. Чтение текстов грамот, написанных скорописью XVI-XVII веков.
4. Чтение текстов грамот, написанных скорописью XVIII века.

**Тема 8. Меры длины, поверхности, объема и веса в России в их исторической эволюции (4 часа)**

1. Меры Древнерусского государства.
2. Меры периода раздробленности.

3. Меры измерительные приборы, политика по введению единых мер в XVI – XVII веках.
4. Меры и политика по их унификации в эпоху Российской Империи.

#### Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Состав ВИД; Российские сфрагистика и геральдика; Типы календарных систем; Русская палеография; Отечественная нумизматика
2. Прочтение и представление грамоты, написанной скорописью; представление презентации по специализированной теме из предложенного списка
3. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Русская хронология; Правила перевода дат; Русский Православный календарь; Русская метрология

дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### 7. Методические рекомендации по видам занятий

##### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

##### Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

##### Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                               | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                        |                                                  | текущий контроль по дисциплине                          |
| Тема 1. Состав вспомогательных исторических дисциплин (ВИД), история отечественных ВИД | УК-1.1<br>УК-1.3                                 | <i>Опрос, контрольная работа</i>                        |
| Тема 2. Сфрагистика и геральдика. Российская государственная символика.                | ПК-2.2<br>ПК-1.1                                 | <i>Опрос в ходе практических занятий</i>                |
| Тема 3. Историческая хронология.                                                       | УК-1.2<br>ПК-1.1                                 | <i>Проверочная работа</i>                               |
| Тема 4. Русская палеография.                                                           | ПК-3.1<br>ПК-1.2                                 | <i>Сдача текстов грамот в ходе практических занятий</i> |
| Тема 5. Российская историческая метрология и денежный счет.                            | УК-1.1<br>ПК-1.2                                 | <i>Подготовка сообщений и презентаций</i>               |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

|   | Тип вопроса       | Текст вопроса                                                                                | Варианты ответов          |  | Правильные ответы | Сложность вопроса |
|---|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|-------------------|-------------------|
| 1 | SingleSelection   | Название «вспомогательные исторические дисциплины» зародилось в историографической традиции: | Французской               |  | 3                 | 1                 |
|   |                   |                                                                                              | американской              |  |                   |                   |
|   |                   |                                                                                              | Немецкой                  |  |                   |                   |
|   |                   |                                                                                              | Английской                |  |                   |                   |
| 2 | MultipleSelection | Что из перечисленного может выступать предметом какой-либо из ВИД?                           | Календарные системы       |  | 1,2,4,5           | 1                 |
|   |                   |                                                                                              | Весоизмерительные приборы |  |                   |                   |

|   |                   |                                                                                             |                              |        |                             |   |
|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------|-----------------------------|---|
|   |                   |                                                                                             | События политической истории |        |                             |   |
|   |                   |                                                                                             | Монеты и банкноты            |        |                             |   |
|   |                   |                                                                                             | Формуляр делового документа  |        |                             |   |
| 3 | ShortAnswer       | В какой историографической традиции зародился термин «специальные исторические дисциплины»? |                              |        | французский;<br>французская | 2 |
| 4 | Comparison        | Установите соответствия между отдельными ВИД и предметами их изучения                       | Сфрагистика                  | флаги  | 1-4;2-1;3-2;4-3             | 1 |
|   |                   |                                                                                             | вексиллология                | акты   |                             |   |
|   |                   |                                                                                             | дипломатика                  | гербы  |                             |   |
|   |                   |                                                                                             | Геральдика                   | печати |                             |   |
| 5 | DetailedAnswer    | В 2-3 предложениях поясните значение ВИД для конкретных исторических исследований           |                              |        |                             | 3 |
| 6 | SingleSelection   | Укажите ВИД, которая существовала задолго до оформления исторической науки                  | нумизматика                  |        | 4                           | 2 |
|   |                   |                                                                                             | униформология                |        |                             |   |
|   |                   |                                                                                             | кодикология                  |        |                             |   |
|   |                   |                                                                                             | генеалогия                   |        |                             |   |
| 7 | MultipleSelection | Укажите ВИД, которые оформились благодаря деятельности коллекционеров                       | фалеристика                  |        | 1,2                         | 1 |
|   |                   |                                                                                             | бонистика                    |        |                             |   |
|   |                   |                                                                                             | берестология                 |        |                             |   |
|   |                   |                                                                                             | Историческая                 |        |                             |   |

|    |                |                                                                                                                                            |                         |          |                 |   |
|----|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|-----------------|---|
|    |                |                                                                                                                                            | метрология              |          |                 |   |
|    |                |                                                                                                                                            | Историческая демография |          |                 |   |
| 8  | ShortAnswer    | Вставьте пропущенное слово: _____<br>занимается изучением надписей на предметах, которые не являются письменными историческими источниками |                         |          | эпиграфика      | 2 |
| 9  | Comparison     | Установите соответствия между отдельными ВИД и предметами их изучения                                                                      | бонистика               | открытки | 1-2;2-4;3-3;4-1 | 1 |
|    |                |                                                                                                                                            | нумизматика             | банкноты |                 |   |
|    |                |                                                                                                                                            | фалеристика             | награды  |                 |   |
|    |                |                                                                                                                                            | филокартия              | монеты   |                 |   |
| 10 | DetailedAnswer | В 2-3 предложениях поясните, в чем состоит самостоятельное значение ВИД                                                                    |                         |          |                 | 3 |

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

Вопросы для экзамена

1. Вспомогательные исторические дисциплины: состав, предмет и значение.
2. Вспомогательные исторические дисциплины: связи с источниковедением, методикой конкретных исторических исследований, естественными науками.
3. Развитие ВИД в XVIII веке.
4. Развитие ВИД в XIX – начале XX веков.
5. ВИД в советскую эпоху и на современном этапе.
6. Историческая ономастика: предмет. Состав, источниковедческие возможности.
7. Генеалогия: предмет, методы, возможности в исторических исследованиях.
8. Русская берестология как формирующаяся историческая дисциплина.

9. Современное состояние русской кодикологии.
10. Концепции происхождения славянских азбук. Кириллица и глаголица.
11. Кириллица в X - XX веках: названия букв, эволюция состава алфавита.
12. Обозначение цифр в памятниках письменности XI - XVII веков.
13. Памятники письменности XI - XIII веков, их палеографические признаки.
14. Материал и орудия для письма в Киевской Руси. Пергамент.
15. История бумаги как печатного материала. Бумага в России.
16. Устав и полуустав: эволюция, особенности графики.
17. Памятники письменности XIV - XV веков, их палеографические признаки.
18. Памятники письменности XVI - XVII веков, их палеографические признаки.
19. Художественные стили в орнаментах русских рукописей XI - XVIII вв..
20. Вязь.
21. Тайнопись.
22. Миниатюры в рукописях.
23. Гербовая бумага: внешний вид, использование в делопроизводстве в XVIII - XIX вв..
24. Скоропись XVI - XVII вв..
25. Введение гражданского шрифта и эволюция скорописи в XVIII - XIX веках.
26. Водяные знаки и штемпели. Методы датировки рукописей с помощью филигранных.
27. Эволюция материалов для письма в XIX - XX веках.
28. Русская хронология в XI - XVII веках. Методы перевода дат на современное летоисчисление.
29. Основные хронологические понятия русского летописания: индикт, круг Солнца, круг луны, вруцелето.
30. Происхождение и виды печатей.
31. Теоретическая геральдика.
32. Печати Киевской Руси.
33. Печати феодальной раздробленности.
34. Эволюция государственной печати-герба в XV - XIX вв.
35. Печати государственных учреждений и должностных лиц в XVI - XIX вв.
36. Городские и областные гербы России.
37. Российская дворянская геральдика.
38. Гербы Союза ССР.
39. Историческая эволюция российских флагов.
40. Государственная символика современной России.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | <i>Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение,</i>                              | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |               |             |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|-------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                     | решать<br>проблему/задачу<br>теоретического и<br>прикладного характера<br>на основе изученных<br>методов, приемов,<br>технологий                                                                                                                                                                                          |                         |               |             |
| Базовый                                     | Применение<br>знаний и<br>умений в<br>более<br>широких<br>контекстах<br>учебной и<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности,<br>нежели по<br>образцу с<br>большой<br>степени<br>самостоятель<br>ности и<br>инициативы | <i>Включает</i><br><i>нижестоящий уровень.</i><br>Способность собирать,<br>систематизировать,<br>анализировать и<br>грамотно использовать<br>информацию из<br>самостоятельно<br>найденных<br>теоретических<br>источников и<br>иллюстрировать ими<br>теоретические<br>положения или<br>обосновывать практику<br>применения | хорошо                  |               | 71-85       |
| Удовлетвори<br>тельный<br>(достаточно<br>й) | Репродуктивн<br>ая<br>деятельность                                                                                                                                                                                  | Изложение в пределах<br>задач курса<br>теоретически и<br>практически<br>контролируемого<br>материала                                                                                                                                                                                                                      | удовлетвор<br>ительно   |               | 55-70       |
| Недостаточн<br>ый                           | Отсутствие<br>удовлетворительного уровня                                                                                                                                                                            | признаков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | неудовлетв<br>орительно | не<br>зачтено | Менее<br>55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

Данилевский, И. Н. Историческая текстология: учеб. пособие/ И. Н. Данилевский. - Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2018. - 555, [1] с. -  
Соболева, Н. А. **История** государственной символики **России**/ Н. А. Соболева. - Москва: Акад. Проект, 2017. - 634, [1] с., [32] л. цв. ил.: ил., табл.. - (**История России**: Константы). - Библиогр. в примеч.: с. 555-565. – 1 экз. НА

### Дополнительная литература

**Абрамова, Н. Г.**

Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пособие для вузов/ Н. Г. Абрамова, Т. А.



Круглова. - М.: Академия, 2008. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование. История). - Библиогр.: с. 360-364. - 2 экз. НА

**Агамов, А. М.**

Династии Европы, 400-2016. Полная генеалогия владетельных домов/ А. М. Агамов. - Москва: ЛЕНАНД, 2017. - 1117 с.

**Бауер, Н. П.**

История древнерусских денежных систем IX в. - 1535 г./ Н. П. Бауер ; изд. подгот. П. Г. Гайдуков; РАН, Ин-т археологии, Ин-т истории материальной культуры, Гос. Эрмитаж. - Москва: Рус. слово, 2014. -

**Борисов, И. В.**

Родовые гербы России. Мы восхотели издать собрание гербов дворянских/ И. В. Борисов, И. В. Ильин. - Москва: Виктория; Калининград: Янтар. сказ, 1997. - 215 с.: ил – 1 экз. НА

**Введение в специальные исторические дисциплины:** [Учеб. пособие для вузов по спец."История": Сб. ст.]. - Москва: Изд-во МГУ, 1990. - 274 с.: ил.. - Библиогр. в конце ст.. - 1.10 р.

**Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:**

всего /all 2, НА(2)

**Герб и флаг России X-XX века:** научно-популярная литература/ В. А. Артамонов, Г. В. Вилинбахов, С. Ф. Фаизов. - Москва: Юрид. лит., 1997. - 559 с. – 2 экз. НА

**Государственность России: идеи, люди, символы:** кн. для чтения для школьников и учителей/ А. И. Аксенов, О. Г. Малышева, С. Ю. Наумов ; сост. Р. Г. Пихоя; Рос. акад. гос. службы, Фонд Первого Президента России Б. Н. Ельцина. - М.: РОССПЭН, 2008. - 444, [2] с.: 1 экз. НА

Каменцева, Е. И.

Русская метрология: [Учеб. пособие для ист. фак. ун-тов и пед. ин-тов]/ Е. И. Каменцева, Н. В. Устюгов. - 2-е изд.. - М.: Высш. шк., 1975. - 326 с. –

**Каменцева, Е.И.**

Хронология: Учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 020800 Историко-архивоведение и напр. 520800 История/ Каменцева Е.И.. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 160 с. - Библиогр.: с. 152-158. - ISBN 5-7567-0293-8:

**Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:**

всего /all 2: НА(2)

Козлов, В. П.

Российская археография конца XVIII-первой четверти XIX века/ В. П. Козлов; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ист.-арх. ин-т. - Москва: РГГУ, 1999. - 415 с 2 экз.

**Лакиер, А. Б.**

Русская геральдика/ А.Б.Лакиер; подгот. текста и послесл. Н.А.Соболевой. - М.: Книга, 1990. - 397 с.:

Леонтьева, Г. А.

**Вспомогательные исторические дисциплины:** Учебник для студ. вузов/ Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин; Под ред. Г. А. Леонтьевой. - М.: Владос, 2000. - 367 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 364-366. - ISBN 5-691-00495-6: 51.84; 69.00 р.

**Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:**

всего /all 2:, НА(2)

**Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:**

всего /all 2: НА(2)

Мельникова, А. С.

Деньги в России : история русского денежного хозяйства с древнейших времен до 1917 г./ В. В. Уздеников, И. С. Шиканова, А. С. Мельникова. - М.: Стрелец, 2000. - 224 с.:

**Палеографический альбом:** учеб. сб. снимков с рукописей рус. док. XIII-XVIII вв./ Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова; сост. В. А. Петрова ; ред. С. Н. Валк. - Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1981. - 94 с. – 1 экз. НА

Полх, П. П.

Введение в российскую генеалогия: учеб. пособие/ П. П. Полх; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 161 с. - Библиогр.: с. 158-161. - ISBN 978-5-88874-828-2: 32.84, 32.84, р.

**Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:**

всего /all 2:, НА(1), ИБО(1)

Рейсер, С. А.

Русская палеография нового времени : Неография: [Учеб. пособие для вузов по спец. "История"]/ С. А. Рейсер. - Москва: Высш. шк., 1982.

**Русская генеалогия**/ М. Е. Бычкова, Н. Ф. Демидова, С. В. Думин и др. под ред. Б. А. Николаева. - М.: Богород. Печатник, 1999. - 229 с.: ил. - **(Вспомогательные Исторические Дисциплины)**.

Соболева, Н. А.

Российская государственная символика: История и современность/ Соболева Н.А.. - М.: Владос, 2002,2003. - 207 с.: ил. - (Библиотека учителя истории). - Библиогр.:с.207. - ISBN 5-691-00990-7: 75.35=;89.00= р.

**Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:**

всего /all 2: НА(2)

Соболева, Н. А.

Идентичность российского государства языком знаков и символов: эмблематики, геральдики, сфрагистики, вексиллологии/ Н. А. Соболева; РАН, Ин-т рос. истории. - Москва: Изд. дом ЯСК, 2018. - 655 с., 6 л. цв. ил.: ил. - 1 экз. НА

Соболева, Н. А.

Российская городская и областная геральдика XVIII-XIX вв./ Н. А. Соболева; АН СССР.Ин-т истории СССР. - М.: Наука, 1981. - 263 с.: ил. 2 экз.

Соболевский, А. И.

Славяно-русская палеография/ А. И. Соболевский ; предисл. В. К. Журавлева и И. В. Журавлева. - 4-е изд., стер.. - М.: Едиториал УРСС, 2005. - УИ,63,[3] с.

**Специальные исторические дисциплины:** учеб.пособие/ Европейский ун-т в Санкт-Петербурге;[сост.М.М.Кром]. - 2-е изд.,испр.. - СПб.: Дмитрий Буланин, 2003. - 634 с.:

Тихомиров, М. Н.

Русская палеография: [Учеб. пособие для ист. спец. ун-тов]/ М. Н. Тихомиров, А. В. Муравьев. - Москва: Высш. шк., 1982. - 200 с. - Библиогр.: с. 64. - 0.50 р.

**Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:**

всего /all 17: УБ(15), НА(2)

Хорошкевич, А. Л.

Герб, флаг и гимн. Из истории государственных символов Руси и России/ Анна Хорошкевич. - М.: Время, 2008. - 190, [2] с.:

**Цыб, С. В.**

2000 лет от Рождества Христова: История нашего летосчисления: учеб. пособие/ С. В. Цыб. - Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 1999. - 69 с.

Флеров, В. С.

Основы нумизматики: учеб. пособие/ В. С. Флеров; Яросл. гос. ун-т. - Ярославль, 1982. - 103 с. - 1 экз НА

Черепнин, Л. В.

Русская палеография: [учеб. пособие для вузов]/ Л. В. Черепнин; Моск. гос. ист.-арх. ин-т. - М.: Госполитиздат, 1956. - 616 с.:

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа философии, истории и социальных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и  
зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

Калининград  
2026

## **Лист согласования**

**Составители:** к.и.н., профессор-консультант Гальцов Валерий Иванович; д.и.н., профессор Сергеев Виктор Владимирович

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Председатель Ученого совета ОНК  
**«Институт образования и гуманитарных наук»**

Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

Сироткин С.О.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «История исторической науки».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. **Наименование дисциплины:** «История исторической науки».

**Цель дисциплины** - формирование у студентов комплекса систематизированных знаний по истории исторической науки; освоение студентами навыков владения историографическим материалом для практической реализации своих знаний в области российской и всеобщей истории

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции                                                            | Результаты освоения образовательной программы (                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1.<br>Способен использовать<br>ичные инструментари<br>ного исследования | ПК-1.1. Знает и применяет в<br>чно - и с с л е д о в а т е л ь с к о й<br>ельности основы<br>чниковедения, историографии,<br>ии и методологии истории<br>ПК-1.2. Применяет<br>дисциплинарные подходы в<br>но-исследовательской работе<br>ПК-1.3. Знает и использует<br>данных и поисковые системы,<br>меняемые для хранения<br>ормации | <b>Знать:</b> современные подходы к<br>организации науки и важнейшие<br>компоненты исследовательской<br>деятельности.<br><b>Уметь:</b> планировать свою<br>исследовательскую деятельность с<br>учетом поставленных задач, своих<br>способностей и потребностей.<br><b>Владеть:</b> навыками<br>самостоятельной познавательной<br>и исследовательской деятельности,<br>а также отстаивания гражданской<br>позиции в условиях современного<br>мира.<br>Знать: отечественные и зарубежные<br>риографические школы, и их<br>щих представителей.<br>Уметь: использовать знания в<br>сти историографии при проведении<br>едовательских<br>работ в архивах, музеях и<br>библиотеках.<br>Владеть: навыками поиска<br>риографической информации в в<br>тронных каталогах и в<br>сетевых ресурсах |

3. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История исторической науки» представляет собой дисциплину обязательной части блока № 1.

4. **Виды учебной работы по дисциплине**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы

(лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| №  | Наименование раздела                                                 | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Введение в историю исторической науки.                       | Предмет и задачи изучения «Истории исторической науки. Принципы и методы историографического познания. Мировая и отечественная историческая наука. Проблема периодизации истории исторической науки. Основные закономерности формирования исторических знаний и этапы их развития. Диалектика внутри – и внеаучных факторов движения исторической мысли. Современное состояние и перспективы развития историографических исследований.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. | Тема 2. Историческая европейская традиция античности и средневековья | Исторические представления Древнего мира: исторический пессимизм; история как проявление воли божества. Гомер: прошлое как история. Историческая мысль античности. Первые историки. «Отец истории» Геродот. Фукидид и его «прагматическая история». Аристотель: концепция истины, противопоставление истории и поэзии. Эллинистическая историография. Полибий и первая «всеобщая история». Римская историография. Гай Саллюстий Крисп. Соединение истории и географии в сочинениях Страбона. Попытки альтернативной истории Тита Ливия. Биографические сочинения Плутарха и Светония. Тацит. «Как следует писать историю» Лукиана из Самосаты: первый опыт теории историописания. «Последний римский историк» Аммиан Марцеллин. Особенности исторического мышления античности. Циклизм. Характерные черты и жанры средневековой |



|    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                        | <p>историографии. Христианская философия истории и историческая мысль. Идея развития и способы периодизации истории.</p> <p>Провиденциализм. Августин Блаженный. Теория четырех монархий как основа средневекового историописания. Теория великих людей и героев. Исторические сочинения раннего средневековья. Гуманистическая историография. Макиавелли. Протестантская историография. Эрудиты. Анналы и хроники. Всемирные хроники. Первые учебники по всемирной истории и исторические хрестоматии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3. | Тема 3. Историческая мысль раннего Нового времени и эпохи Просвещения. | <p>Западноевропейская историография в XVII – начале XVIII века. Рационализм XVII в. и его влияние на историческую мысль. Складывание основ научно-исторической критики. Появление вспомогательных исторических дисциплин.</p> <p>Историческая мысль эпохи Просвещения. Общая характеристика исторической мысли XVIII в. Идея прогресса и факторы истории. Становление историзма. «Новая наука» Вико о единстве исторического процесса, закономерности и повторяемости исторических явлений. Представление об органической связи всех сторон исторического процесса. Метод исторических параллелей. Основные черты просветительской историографии. Новое направление исторической мысли: «философская история».</p> <p>Состояние исторического знания в Англии и Шотландии. Гиббон. Начало торийской (Г. Болингброк, Д.Юм) и вигской (Дж.Макинтош) историографии. Шотландская историческая школа (У.Робертсон, А.Фергюсон, А.Смит).</p> <p>Историческая мысль французского Просвещения. Монтескье и Вольтер как историки. Понимание исторических законов «энциклопедистами».</p> <p>Вклад в историографию школы физиократов (Ф.Кенэ, А.Р.Тюрго). Исторические воззрения Ж.-Ж. Руссо и Г. де Мабли. Историческая мысль в годы Великой французской буржуазной революции (А.Барнав, К.Ф. Вольней, А. Кондорсе).</p> <p>Немецкая историческая мысль XVIII в. Теории исторического прогресса И. Изелина и И.Г. Гердера. Исторические взгляды И.Канта.</p> |

|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                | Научная деятельность А.Л.Шлёцера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4. | Тема 4. Русская историческая мысль XI-XVII вв. | <p>Христианизация Руси, распространение письменности и формирование исторической мысли. От эпоса к историческому повествованию. Провиденциализм как мировоззрение средневековых авторов. Начало накопления исторических знаний как части единых религиозных, космогонических, географических и других представлений. Летописи. «Повесть временных лет» и ее значение для древнерусской историографии. Переводы хронографов и исторических повестей. Русская летописная традиция: этапы развития и своеобразие в сопоставлении с латинской и византийской традициями письменной истории. Особенности местного летописания. Источники составления летописей. Приемы отбора и истолкования материала. Проблема происхождения государства и великокняжеской власти. Новые жанры исторических произведений: исторические сказания, воинские повести, «слова». Циклы сочинений о татаро-монгольском нашествии и Куликовской битве.</p> <p>Процесс централизации власти и историческая мысль Московской Руси. Вопрос о присоединении к Москве в осмыслении писателей разных областей. Связь летописания с процессом государственной централизации. Общерусские летописные своды. Первые исторические концепции о происхождении российского самодержавия в «Сказании о князьях Владимирских» и в теории о Москве как «Третьем Риме». Хронографы. Влияние идей Возрождения. Новые жанры исторических сочинений в XVI в. «Степенная книга», «История о Казанском царстве». Историческая публицистика: сочинения Ивана IV и А.М. Курбского. Летописание XVII века: «Новый летописец» и его редакции. Местная историография: сибирское летописание, исторические произведения казачества, раскольничье летописание. Возникновение прагматических и рационалистических мировоззренческих оценок. «История»</p> |

|    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                 | <p>Ф. Грибоедова. «Скифская история» А.Лызлова, «Синописис» И. Гизеля, «Хроника» Ф. Сафоновича. Изменения в характере и форме исторического повествования на рубеже XVII – XVIII вв.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5. | Тема 5. Формирование в России основ науки истории в XVIII веке. | <p>Влияние реформ Петра I на развитие исторических знаний. Распространение переводной исторической литературы и связи с западноевропейской историографией. Освоение научно-рационалистической традиции. Собираание исторических памятников и организация архивного дела. Исторические труды Ф. Прокоповича, Б.И. Куракина, П.П. Шафирова, А.И. Манкиева. «Гистория Свейской войны». Рационалистическая историография. Практический рационализм. Формирование монархического направления в российской историографии. В.Н.Татищев и его «История Российская с древнейших времен». Роль Академии наук. Г.-З.Байер. Норманская теория. Г.Ф.Миллер. Исторические труды М.В.Ломоносова.</p> <p>Просветительский рационализм второй половины XVIII – начала XIX в. М.М.Щербатов и его «История Российская с древнейших времен» о роли самодержавия и аристократии в истории России. И.Н.Болтин и его идеи о закономерном и эволюционном характере исторического развития. А.-Л.Шлецер как основатель в российской историографии научных методов критики источников. Концепции всемирной и российской истории. Историки «экономического направления» (И.И.Голиков, В.В.Крестинин, П.И.Рычков, М.Д.Чулков, С.Е.Десницкий). Исторические взгляды А.Н.Радищева. Собираание и публикация исторических источников. Н.И.Новиков, И.И.Голиков, А.И.Мусин-Пушкин.</p> |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Тема 6. Историческая наука в Западной Европе и США в XIX веке | <p>Общая характеристика состояния исторической науки в первой половине XIX в.: идейно-политическое размежевание, складывание основных научных направлений, достижения в организации исторической науки.</p> <p>Историческая культура романтизма. Буржуазный либерализм и поиски новых подходов к истории. Теория классов и классовой борьбы в трудах французских историков О.Тьерри и Ф.Гизо. Становление вигской историографической традиции в Англии. Особенности либеральной историографии в Германии. «Ранняя романтическая школа» в США.</p> <p>Демократическая историография. Начало социалистической историографии. Формирование исторической теории К.Маркса и Ф.Энгельса. Усложнение историографической ситуации во второй половине XIX в. Расширение источниковой базы и новые достижения в совершенствовании организации исторической науки. Основная проблематика буржуазной историографии всеобщей истории второй половины XIX в. Развитие историко-экономического направления. Его достижения в изучении истории древнего мира, средних веков и нового времени. Совершенствование методики исторического исследования. Развитие историко-культурных исследований. Проблема перехода от античности к средним векам в историографии конца XIX в. Н.Д. Фюстель де Куланж. Ф. Сибом.</p> <p>Консервативная западная историография. Продолжение традиций буржуазно-либеральной историографии. Школа политической истории французской революции А.Олара. Вигско-либеральные концепции британских историков. Теория «пуританской революции» С. Гардинера. Либеральная историография в Германии. Закат «ранней романтической школы» в США.</p> <p>Основные черты позитивистской историографии. Позитивизм во французской исторической науке. Английские историки-позитивисты Г.Т.Бокль, Дж.Р. Грин. Развитие экономической истории в Англии (А.Тойнби). Влияние позитивизма на «новую историческую школу в политической экономии» в Германии (Г. Шмоллер,</p> |
|----|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                             | <p>Л. Brentano). Успехи позитивистской историографии в США (Дж. Мак-Мастер, Г. Адамс). Теория «подвижных границ» Ф.Тёрнера.</p> <p>Демократическая историография. История Великой французской буржуазной революции в трудах Э. Кине и А.Матьеа. Английские историки рабочего движения С. и Б. Вебб. Мелкобуржуазная критика империализма в американской историографии.</p> <p>Социал-демократическая историография. Развитие исторической теории в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. «Социалистическая история Французской революции» Ж.Жореса. Исторические сочинения К. Каутского и Э.Бернштейна. Научная деятельность Ф.Меринга. Слабость социалистической историографии в Англии и США.</p> <p>Историческая наука на рубеже XIX-XX веков. Кризисные тенденции в развитии европейской историографии. Критика позитивистской историографии во Франции и в Англии. Эволюция позитивизма в исторической науке США.</p> |
| 7. | Тема 7. Становление исторической науки в России в первой половине XIX века. | <p>Условия для развития и общая характеристика исторической науки первой четверти XIX в. И.Г.Эверс и его родовая теория. Творчество Н.М. Карамзина как итог развития рационалистической историографии в России. Жизнь и творчество. Мировоззрение и исторические взгляды. «История государства Российского»: история создания, композиция, проблематика, источники, периодизация русской истории, монархическая концепция русской истории. Место Карамзина в отечественной историографии, в общественной мысли и культуре России.</p> <p>Историография второй четверти XIX в. Историческая наука в Московском университете. М.Т.Каченовский и «скептическая школа» в историографии. Кризис рационалистической методологии истории и вытеснение ее эволюционными теориями. Романтизм в русской историографии. Н.А.Полевой. Теория «официальной народности» и исторические</p>                                         |

|    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                      | <p>концепции М.П.Погодина. «Система прагматической истории» Н.Г.Устрялова. Гегельянство и его влияние на российскую историографию. Исторические труды славянофилов (А.С.Хомяков, И.В.Кириевский, К.С.Аксаков, Ю.Ф.Самарин, И.Д.Беляев). Западничество и основание государственно-юридической школы в русской историографии. Первые исследования и лекционные курсы по истории античности (Д.А.Крюков, М.М.Лунин), истории европейского средневековья (Т.Н.Грановский), истории Византии (С.Г.Дестунис, П.Медовиков), славяноведению (Ю.И.Венелин, И.И.Срезневский, В.И.Григорович, О.М.Бодянский и др.), востоковедению (О.И.Сенковский, Н.Я Бичурин, М.М.А.Казем-бек, востоковедение в Казанском университете).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8. | Тема 8. Развитие исторической науки в России во второй половине XIX-начале XX веков. | <p>Теоретические основы государственно-юридической школы в трудах К.Д.Кавелина и Б.Н.Чичерина. С.М.Соловьев. Жизнь и творчество. Историко-философские основы мировоззрения. Историзм. Отношение к Н.М.Карамзину. Основные труды. «История России с древнейших времен»: история создания, источники, движущие силы русской истории, периодизация, разработка идей государственной школы, значение труда. Место С.М.Соловьева в отечественной историографии.</p> <p>Основные научные направления и школы в российской историографии второй половины XIX – начала XX в. Государственно-юридическая школа в пореформенный период. А.Д.Градовский, И.И.Дитятин, В.И.Сергеевич. Народническая историография. Н.К.Михайловский, В.И.Семевский, А.Я.Ефименко, Н.М.Ядринцев. Вклад славянофилов в развитие фольклора, этнографии, славяноведения, в историю языка, крестьянства. Самодержавно-охранительная историография. Д.И.Иловайский и его учебники русской истории. К.Н.Бестужев-Рюмин и его роль в изучении русского летописания. Биографический жанр в трудах Н.К.Шильдера и великого князя Николая Михайловича. Историк-дипломат С.С.Татищев.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Н.И.Костомаров и его место в отечественной историографии.</p> <p>Методология позитивизма. Условия развития и общая характеристика историографии последней четверти XIX в. В.О.Ключевский и его школа.</p> <p>Жизнь и творчество. Общая характеристика научно-педагогической деятельности.</p> <p>Методология истории. Основные труды. «Курс русской истории». Периодизация русской истории. «Теория факторов». Место В.О.Ключевского в историографии и истории русской культуры.</p> <p>Общественно-политические условия развития и общая характеристика российской историографии конца XIX - начала XX в. Новые философские концепции (неокантианство, эмпириокритицизм, интуитивизм). Вопрос о «кризисе» исторической науки.</p> <p>Московская и петербургская школы историков.</p> <p>Разработка проблем методологии истории и источниковедения в трудах А.С.Лаппо-Данилевского. А.А.Шахматов и его роль в изучении русских летописей. Исторические труды П.Н.Милюкова. Проблема русского феодализма в исследованиях Н.П.Павлова-Сильванского. А.Е.Пресняков. С.Ф.Платонов. А.А.Кизеветтер. М.М.Богословский. А.А.Корнилов. М.К.Любавский.</p> <p>Неонародническая историография. В.А.Мякотин. А.В.Пешехонов.</p> <p>Зарождение марксистской историографии в России. Н.А.Рожков и его «Русская история в сравнительно-историческом освещении».</p> <p>Исторические взгляды В.И.Ленина. Исторические труды М.Н.Покровского.</p> <p>Расцвет в России науки всеобщей истории.</p> <p>Появление специалистов по истории Древнего Востока: В.С.Голенищев (египтология), М.В.Никольский (ассириология); начало русской школы исследователей Древней Греции (Ф.Ф.Соколов, В.П.Бузескул), Древнего Рима (П.М.Леонтьев), истории Византии (В.Г.Васильевский, Ф.И.Успенский, Н.П.Кондаков), востоковедения (В.В.Вельяминов-Зернов, И.П.Минаев,</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          | <p>В.Д.Смирнов, В.Р.Розен, В.В.Радлов, В.П.Васильев); изучение проблем медиевистики (И.М.Гревс, П.Г.Виноградов, Ф.Я.Фортинский), раннего нового времени (М.Н.Петров, В.В.Бауэр). Появление научной школы новой истории (В.И.Герье). Складывание известной «русской исторической школы» и социально-экономического направления в исследовании всеобщей истории: Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий, М.М. Ковалевский, П.Г. Виноградов. Итоги развития российской дореволюционной историографии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9. | Тема 9. Западная историческая наука в первой половине XX | <p>Теория и практика мировой историографии в первой половине XX века. Осмысление опыта мировой войны и актуализация вопроса о смысле и назначении истории. Создание глобальных теорий исторического процесса. Теория циклического развития О.Шпенглера. Теория цивилизаций А.Дж.Тойнби. Влияние марксизма. Историческая наука во Франции межвоенного периода. Социально-экономическая проблематика и теория экономических циклов. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов». Обновление предмета и содержания исторической науки. «Бои за историю» Л. Февра и «Апология истории» М. Блока.</p> <p>Историческая наука Великобритании в 1918–1945 гг. Л. Нэмир и его школа парламентской истории. Лондонская школа экономики и становление социальной истории. Лейбористская историография: Дж. Коул. Социальная история в интерпретации Дж.М. Тревельяна. Наступление на вигскую концепцию истории: Г. Баттерфилд. Критика позитивистской методологии Р.Дж. Коллингвудом и его «Идея истории».</p> <p>Историческая наука в США. Лидерство прогрессивистской школы во главе с Ч. Бирдом. Идея единства американской и мировой истории в трудах А. Шлезингера-старшего. Школа Коммонса и экономическая интерпретация истории. История рабочего движения в США. Американские историки и проблема изоляционизма.</p> <p>Германская историография в 1918–1945 гг.</p> |



|     |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                 | <p>Проблема преемственности или разрыва с прошлым. «Историческая беллетристика». Прусская идея в трудах И. Галлера. Ф. Мейнеке и идея дуализма силы и духа. Историография Третьего рейха. Тотальная идеологизация. Расовая теория в немецкой историографии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10. | Тема 10. Историческая наука в Западной Европе и США во второй половине XX века. | <p>«Научная история» и проблема междисциплинарности в 1960-70-е гг. Дискуссии об отношениях между историей и социологией. «Новая социальная история». Парадигма социально-структурной истории. Количественные методы в исторических исследованиях. Заимствование методов смежных наук (исторической демографии, социологии, антропологии, психологии) и проблема их адаптации. Движение за «историю снизу». «Новая историческая наука» и историческая антропология. От «истории снизу» к «истории изнутри». Обновление концептуального аппарата и исследовательских методов.</p> <p>Историческая наука во Франции.</p> <p>«Методологическая революция» школы «Анналов». «Глобальная история» и концепция исторического времени Ф.Броделя. «Сериальная история» П.Шоню. Дискуссии о Французской революции (Ж. Лефевр, А. Собуль, Р. Мунье, Ф. Фюре, Д. Рише и др.). Интерпретация перехода от феодализма к капитализму у М.Вовеля. Развитие исторической демографии и региональной истории. «Неподвижная история» Э. Леруа Ладюри. Труды Ж. Дюби, Ж. Ле Гоффа и других представителей третьего поколения школы «Анналов».</p> <p>Историческая наука в Великобритании.</p> <p>Дискуссия о «старых» и «новых» путях в исторической науке. Марксистская методология истории и ее творческое развитие в работах Э. Томпсона, Э.Хобсбоума, К.Хилла, Р. Хилтона, Дж. Рюде. Г.Перкин и его концепция социальной истории. Кембриджская Группа по изучению социальных структур и населения: от исторической демографии к демосоциальной истории. У.Хоскинс и его школа локальной</p> |

|     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                   | <p>истории. «История снизу» и школа «Исторической мастерской» Р.Сэмюэла. Социальная антропология и история народной культуры.</p> <p>Историческая наука в США. От теории «консенсуса» к «новой исторической науке». Упадок прогрессистской школы. Рост интереса к истории идей. Труды Р. Хофстедтера. Д. Бурстин. Работы А.М. Шлезингера-младшего о «Новом курсе» и циклическом развитии американской истории. Школы «политического идеализма» и «реальной политики» в истории международных отношений. Новые тенденции в 1960–1980-е годы. Оформление радикально-демократического направления: «история снизу». «Американская клиометрия. «Новая рабочая история» в трудах Г.Гатмана.</p> <p>Историческая наука в ФРГ. Немецкий историзм в 1950–60-е годы. Г.Риттер. Гейдельбергская школа В.Конце. Работы Х.Бёме. Марбургская школа. Становление социально-критической школы. Разработка теорий модернизации. Влияние идей Макса Вебера. Работы Ю. Кокки, Г.А. Винклера, В. Моммзена и др. Новая концепция немецкой истории Г.-У. Велера. История и типология фашизма. Дискуссии немецких историков.</p> |
| 11. | Тема 11. Советская историография. | <p>Утверждение марксизма в исторической науке (1917-1920-е гг.). Состояние исторической науки в России после победы советской власти. Внедрение марксизма в историческую науку. Создание организационных основ советской исторической науки. Идеологизация и политизация науки. Изменение приоритетов и тематики исследований. Исследовательская деятельность советских историков.</p> <p>М.Н.Покровский как ученый и администратор и его роль в становлении советской исторической науки. Начало изучения советского периода. Споры о характере Октябрьской революции. Проявление немарксистских направлений в историографии. Новые черты в исследованиях С.Ф.Платонова, Ю.В.Готье, В.И.Пичеты. Эмигрантская судьба русских историков.</p> <p>Историческая наука в конце 1920-х – 1930-х гг. Сталинизм и историческая наука. Теория и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>практика фальсификации истории. Дальнейшее развитие идейно-организационных основ советской исторической науки. Дискуссии и обсуждения конца 20-х-начала 30-х гг. Репрессии против «немарксистских» историков.</p> <p>«Академическое дело» С.Ф.Платонова 1929-1931 гг. Разгром Центрального бюро краеведения и массового движения краеведов. Преобразование системы преподавания истории в середине 30-х гг. и его влияние на науку. Критика «школы Покровского», ее характер и последствия для историографии. Новые учебники истории для средней и высшей школы. Влияние культа личности на состояние исторической науки.</p> <p>«Краткий курс» истории ВКП(б) как концентрированное воплощение сталинизма в истории. Жертвы сталинских репрессий среди советских историков. Утверждение марксистской идеологии в изучении истории феодализма.</p> <p>Труды С.В.Юшкова, И.И.Смирнова, Б.Д.Грекова, М.Н.Тихомирова и др. Изучение проблем истории капитализма. Труды С.М.Дубровского, А.В.Шестакова. Изучение истории освободительного и рабочего движения (М.В.Нечкина, Н.М.Дружинин, М.Н.Покровский, Е.А.Мороховец, В.И.Невский, Е.Д.Черменский и др.). Вопросы истории советского периода.</p> <p>Исследование истории Октября. Концепция «двух вождей», «декретный метод» в изучении революции. Тенденциозность в освещении истории гражданской войны. Работы И.И.Мнца, И.М.Разгона. Проблематика революции и гражданской войны в трудах Н.И.Бухарина, А.С.Бубнова, Э.Н.Бурджалова, Э.Б.Генкиной и др. Фальсификация истории социалистического строительства (М.С.Смирнов, Б.А.Абрамов и др.).</p> <p>Историческая наука во время Великой Отечественной войны и в послевоенный период (до середины 50-х гг.). Изменение условий для науки. Место советских историков в общем фронте борьбы с германской агрессией.</p> <p>Перенесение акцента на военно-патриотическую тематику. Историческая публицистика, ее формы и сюжеты. Основные направления научных исследований в годы войны. Советская</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>историческая науку в первое послевоенное десятилетие. Организационные изменения в науки. Нарастание негативных явлений в науке, обусловленных сталинизмом. «Борьба с космополитизмом» и ее отражение в трактовке истории. Воздействие на историографию постановлений по проблемам идеологии и культуры, «дискуссии» по вопросам философии, политэкономии, языкознания.</p> <p>Историческая наука в СССР середины 50-х – середины 60-х гг. XX съезд КПСС и его воздействие на историческую науку. Советская историография хрущевского десятилетия. Новая обстановка в науке. Обобщающие труды и новые учебники. Широкие обсуждения и дискуссии. Возвращение советских историков на международную арену. Незавершенность начатых XX съездом процессов. Пересмотр ряда проблем досоветской истории. Новая оценка эпохи Ивана Грозного (С.Б.Веселовский, А.А.Зимин и др.). Возрождение историографии народничества (П.С.Ткаченко, Ш.М.Левин, Э.С.Виленская и др.). Возобновление разработки проблем империализма. Активизация изучения историографии истории СССР. Публикация источников по истории Октября и гражданской войны. Активизация исследований истории советского периода, расширение их проблематики. Изучение проблем в национальном и региональном аспектах. Усложнение подхода к изучению советского периода. Дискуссии по истории советского крестьянства и колхозного строительства. Достижения и ограниченность исследований по истории 30-х годов. Новые черты в историографии Великой Отечественной войны. Историческая наука середины 60-х – середины 80-х гг. Частичная реабилитация сталинизма в идеологии и внутренней политике и их воздействие на историческую науку. Изменения в науке организационного характера. Подготовка обобщающих трудов. Многотомные документальные публикации. Расширение исторического образования. Успехи в развитии специальных и вспомогательных исторических</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>дисциплин. Достижения советских ученых в изучении истории догосударственных обществ (Б.Б.Пиотровский, С.П.Толстов, А.П.Окладников и др.), этногенеза восточных славян (П.Н.Третьяков, В.В.Седов и др.), истории общественных отношений и культуре в Древней Руси (В.Т.Пашуто, Б.А.Рыбаков, И.Я.Фроянов, М.Б.Свердлов, Д.С.Лихачев, Н.Н.Воронин и др.). Изучение истории отдельных земель и княжеств в период феодальной раздробленности (П.П.Толочко, В.А.Кучкин и др.). Новые аспекты изучения процесса образования Московского государства (А.Д.Горский, Л.В.Черепнин, А.М.Сахаров и др.). Достижения в изучении эпохи Ивана Грозного (А.А.Зимин, Р.Г.Скрынников, Н.Е.Носов, С.О.Шмидт и др.). Проблема происхождения и эволюции крепостного права. История развития абсолютизма, внешней и внутренней политики и культуры 17-18 вв. (А.Г.Маньков, В.А.Александров, Ю.А.Тихонов, А.А.Преображенский, Н.И.Павленко, С.М.Троицкий и др.). Изучение классовой борьбы в феодальной России (С.Г.Скрынников, В.И.Корецкий, И.У.Будовниц, А.Д.Горский, В.И.Буганов и др.). Монографические издания по истории крестьянских войн. История России 19–начала 20 в. Дискуссии о генезисе капитализма (И.Д.Ковальченко, Л.В.Милов, Б.Н.Миронов, А.М.Анфимов и др.) Дискуссии о характере аграрного строя в пореформенной России (П.А.Зайончковский, Б.Г.Литвак, Н.М.Дружинин и др.). «Новое направление» в историографии (В.В.Адамов, П.В.Волобуев, М.Я.Гефтер, К.Н.Тарновский), постановка «проблемы многоукладности», административный «метод» решения вопроса. Разработка истории внутренней и внешней политики XIX в. (П.А.Зайончковский, Н.П.Ерошкин, Б.В.Виленский, А.З.Манфред, А.Л.Нарочницкий, Н.С.Киняпина и др.). Литература по истории народничества (Б.С.Итенберг, Н.А.Троицкий, С.С.Волк и др.). Работы по экономической и политической истории русского империализма (П.А.Хромов,</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Б.В.Ананьич, В.С.Дякин, А.Я.Аврех, Т.М.Китанина и др.). Изучение истории революций (Е.Д.Черменский, К.Ф.Шацилло, Н.Г.Георгиева, В.Н.Гинев, Э.Н.Бурджалов, В.И.Старцев и др.). Отставание в изучении истории культуры. Изучение истории советского общества. Масштабы издания литературы. Лениниана. Специфика работ по истории Октября, гражданской войны и социалистического строительства. Концепция «развитого социализма». Изучение истории советского периода как часть идеологической и пропагандистской работы партии. Достижения в области специальных и вспомогательных исторических дисциплин (В.Л.Янин, А.П.Пронштейн, С.О.Шмидт, С.М.Каштанов и др.). Поиски новых способов исторического исследования. Математические методы (И.Д.Ковальченко, Л.В.Милов и др.) и результаты их применения. Новые труды по отечественной историографии (А.М.Сахаров, А.Л.Шапиро, М.А.Алпатов, В.Г.Мирзоев, М.В.Нечкина, В.Е.Иллерицкий, С.Л.Пештич, А.Н.Цамутали, Р.А.Киреева и др.). Застойные явления в советской исторической науке 60-х – 80-х гг. Перестройка и историческая наука. Гласность и общественная активность. Снятие идеологических запретов. Массовый интерес к прошлому. Открытие «белых пятен» истории. Рассекречивание архивов. Организационные изменения в исторической науке. Историческая публицистика. Активизация публикаторской деятельности историков и научных организаций. Реабилитация и возвращение в историографию забытых и запрещенных историков прошлого. Стремление воссоздать объективную историю страны. Активизация дискуссий по спорным проблемам истории. Многожанровость исследований. Активный интерес к исследованию советской истории. Расширение международных связей советских историков.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | Тема 12. Российская историческая наука постсоветского времени. | <p>Особенности науки переходного периода. Перемены в организации исторической науки. Финансовый кризис научных учреждений и организаций. Наука в условиях рыночных отношений. Проблема обновления кадров науки. Ликвидация партийного контроля. Плюрализм. Спад массового интереса к прошлому страны. Освоение философии и методологии зарубежной историографии. Интернационализация российской науки. Новая проблематика и новые имена.</p> <p>Дальнейшее размежевание историков по идейно-политическим позициям. Марксистское, либеральное и радикально-антикоммунистическое направления в исторической науке. Ухудшение материальных условий творческой деятельности историков в 1990-е гг. Историки и политическая борьба в постсоветской России. Распространение националистических идей в регионах России и бывшего СССР и их влияние на формирование национальных исторических концепций (на примере Татарстана, Башкортостана, Украины). Перестройка системы архивных учреждений. Реорганизация системы исторического образования в России. Изменения в российском историческом образовании в связи с присоединением России к болонскому образовательному процессу. Российская школа в условиях научного плюрализма. Учебная литература по отечественной истории. Дискуссии о принципах создания нового учебника по отечественной истории. Учебники по истории России как историографический источник для изучения состояния современной отечественной исторической науки.</p> <p>Изучение отечественной истории на обновленной источниковой базе в условиях научного плюрализма. Научные дискуссии по методологическим проблемам исторической науки. Изучение истории России с точки зрения различных методологических направлений. Дискуссии о цивилизационной принадлежности России. Теория модернизации. Участие западных исследователей в научных дискуссиях в России.</p> |
|-----|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                         | <p>Изучение вклада дореволюционных российских ученых в разработку теоретико-методологических проблем исторической науки. Исследования дореволюционной истории, появление новой исследовательской проблематики. Понимание общности развития дореволюционного и советского периодов российской истории, выделение сквозных тем, объединяющих различные периоды истории России.</p> <p>Изменение отношения к советской историографии. Изучение советского периода отечественной истории с точки зрения концепции тоталитаризма. Формирование новой концепции политической истории XX в. Изменение отношений историков к проблеме возникновения и характера Великой Отечественной войны. Трактовки послесталинского развития советского общества. Дискуссии о путях развития современной России.</p> <p>Стремление к синтезу достижений мировой и отечественной науки. Признание значения междисциплинарных связей для изучения истории. Применение методов исторической антропологии, исторической демографии, геополитики, гендерной истории, социальной истории, «устной истории» для изучения отечественной истории. Дискуссии о развитии исторических исследований в условиях постмодерна.</p> |
| 13. | Тема 13. Историческая наука в XXI веке. | <p>Смещение интереса западных историков от поиска общих закономерностей к частному, уникальному, индивидуальному. Пересмотр традиционной тематики. Переосмысление природы исторического источника и исторического факта. От «воссоздания» прошлого к его «конструированию». Методология и практика исторического постмодернизма. Конец идеологии прогресса. Отказ от синтетических построений. «История в осколках»: фрагментарное видение прошлого. «Новая культурная история». Проблемы микро– и макроанализа в западной историографии.</p> <p>Рост междисциплинарных исследований: история и психология, история и лингвистика. Новые</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|  |  |                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | направления в западной историографии:<br>гендерная история, микроистория, история<br>повседневности. Устная история.<br>Квантитативные методы в истории. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

По каждой из 13 запланированных тем «Истории исторической науки» проводятся лекционные и практические занятия. На лекционных занятиях освещаются важнейшие историографические факты, а также теоретические аспекты темы.

На практических занятиях обсуждаются историографические тексты по изучаемой теме и заслушиваются доклады студентов.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Самостоятельная работа студентов включает: а) закрепление знаний лекционного материала по конспектам лекций и учебной литературы; б) изучение документального материала к предстоящему практическому занятию; в) подготовку доклада по заданной теме и выступление с ним на практическом занятии.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися

необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                             | Индекс контролируемой компетенции или ее части) | Оценочные средства по формированию компетенций текущий контроль по дисциплине |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Введение в историю исторической и науки.                                     | ПК-1.2                                          | Опрос на практическом занятии                                                 |
| Тема 2. Историческая европейская традиция античности и средневековья                 | ПК-1.2                                          | Опрос на практическом занятии, сообщения                                      |
| Тема 3. Тема 3. Историческая мысль раннего Нового времени и эпохи Просвещения.       | ПК-1.1                                          | Опрос на практическом занятии, сообщения.                                     |
| Тема 4. Русская историческая мысль XI-XVII вв.                                       | ПК-1.2                                          | Опрос на практическом занятии, тестирование сообщения                         |
| Тема 5. Формирование в России основ науки истории в XVIII веке.                      | ПК-1.2                                          | Опрос на практическом занятии, сообщения                                      |
| Тема 6. Историческая наука в Западной Европе и США в XIX веке                        | ПК-1.1                                          | Опрос на практическом занятии, сообщения                                      |
| Тема 7. Становление исторической науки в России в первой половине XIX века.          | ПК-1.1                                          | Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения                        |
| Тема 8. Развитие исторической науки в России во второй половине XIX-начале XX веков. | ПК-1.2,                                         | Опрос на практическом занятии, сообщения                                      |
| Тема 9. Западная историческая наука в первой половине XX века                        | ПК-1.2                                          | Опрос на практическом занятии, сообщения                                      |
| Тема 10. Историческая наука в Западной Европе и США во второй половине XX века.      | ПК-1.1, ПК-1.1                                  | Опрос на практическом занятии, сообщения                                      |
| Тема 11. Советская историография.                                                    | ПК-1.2                                          | Опрос на практическом занятии, сообщения.                                     |
| Тема 12. Российская историческая наука постсоветского времени.                       | ПК-1.1                                          | Опрос на практическом занятии, сообщения                                      |
| Тема 13. Историческая наука в XXI веке.                                              | ПК-1.1                                          | Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения                        |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

К теме 1. Введение в историю исторической науки

Историография – это:

а) *научная дисциплина, изучающая историю исторической науки;*

б) наука, анализирующая совокупность исторических работ по той или иной проблеме;

в) специальная наука, изучающая важные проблемы по новой и новейшей истории.

Задачами историографии являются:

- а) *выяснение общественных условий развития исторической науки на разных этапах;*
- б) разработка определенных концепций исторического развития;
- в) *выявление организационных условий существования исторической науки;*
- г) изучение принципов и средств в методологии истории;
- д) изучение естественных законов общественного развития.

Исследование по истории Европы во второй половине XIX относится к:

- а) типологии по масштабности предмета исследования;
- б) типологии по жанру;
- в) типологии по предметной структуре и проблемам;
- г) типологии по хронологическому и географическому принципу;
- д) типологии по специфике целей, методов и средств исследований.

Кто из историков внес вклад в изучение российской историографии?

- 1) А.М.Анфимов;
- 2) Л.В.Черепнин;
- 3) В.Е.Иллерицкий;
- 4) Б.В.Ананьич;
- 5) Т.М.Китанина;
- 6) Л.Е.Шепелев.

К теме 2. Историческая европейская традиция античности и средневековья

Какое восприятие действительности было характерно для архаического мифологического сознания:

- а) линейное;
- б) *циклическое.*

С чем было связано представление о мировом бытии в пространстве и времени в античной историографии:

- а) идея перемен;
- б) идея разрушения;
- в) *идея порядка.*

Какое значение античные историки придавали истории:

- а) научное;
- б) *прагматичное;*
- в) отвлеченное.

Что было в центре внимания античных историков:

- а) всеобщая история;
- б) *местная история;*
- в) приоритетов не было.

В чем заключался смысл циклической теории для античной историографии:

- а) вмешательство правительств в исторические процессы;
- б) независимая ни от чего деятельность людей;
- в) *периодическое возвращение к событиям, происходившим в прошлом.*

Чем были вызваны идеи прогрессивного исторического развития в историографии III-IX вв. н.э.:

- а) с природными катаклизмами;
- б) *появлением христианства.*

Теория, основополагающая для историографии раннего средневековья:

- а) рационализм;
- б) прагматизм;
- в) *провиденциализм.*

Что являлось основной задачей для истории в средние века:

- а) *поставка аргументов для подтверждения Священного писания и сочинений отцов церкви;*
- б) исследование объективного хода исторического процесса.

К теме 3. Историческая мысль раннего Нового времени и эпохи Просвещения.  
Начало русской историографии.

Один из крупнейших представителей просветительской исторической мысли, создатель теории географического детерминизма.

- А) Жан Боден
- Б) Г.Мабли
- В) *Ш.Л.Монтескье*

Кто автор сочинений «Об изучении истории», «О том, как писать историю»?

- А) Г.Боллингброк
- Б) Т.Кант
- В) *Г. де Мабли*

Глава шотландской исторической школы

- А) А.Смит
- Б) К.Маколей
- В) *У.Робертсон*

Соотнесите авторов и их национальную принадлежность

|            |  |          |
|------------|--|----------|
| А.Барнав   |  | Англия   |
| А.Л.Шлёцер |  | Франция  |
| Э.Бёрк     |  | Германия |

Перечислите важнейшие черты просветительской исторической мысли

Хазарское происхождение россов и существование государственности у них до Рюрика отстаивал:

- 1) И.Н. Болтин;
- 2) *И.Г. Эверс;*
- 3) Н.М. Карамзин;
- 4) М.Д. Чулков;
- 5) Н.А. Полевой;
- 6) М.Н. Погодин.

Историком, положившем начало российской исторической науке считается:

- 1) Ф. Прокопович;
- 2) Б.И. Куракин;
- 3) *В.Н. Татищев;*
- 4) М.В. Ломоносов;
- 5) Н.М. Карамзин.

К теме 4. Русская историческая мысль XI-XVII вв.

Для летописей, как жанра исторической литературы, характерны:

- 1) замкнутость сюжетного времени;
- 2) логическое единство причинно-следственных связей;
- 3) рационалистический характер мировоззрения;
- 4) описание прагматической связи событий;
- 5) антропоцентризм;
- 6) *теоцентризм;*
- 7) *принцип хронологической последовательности;*
- 8) *провиденциализм.*

В какой из исторических повестей встречаются аналогии из «Слова о полку Игореве»?

- 1) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- 2) «Повесть о нашествии Тохтамыша на Русь»
- 3) «Задонщина»
- 4) «Сказание о Мамаевом побоище»

«Новый летописец» дает оценку событиям:

- 1) Завоеванию Казанского ханства;
- 2) Ливонской войне;
- 3) Начала присоединения Сибири;
- 4) *Смуты начала XVII в.*

Кто из указанных авторов посвятил свои исторические сочинения событиям Смуты начала XVII в?

- 1) *А. Палицын;*
- 2) И. Тимофеев;
- 3) И. Гизель;
- 4) С. Медведев;
- 5) *И. Хворостинин;*
- 6) *И. Катырев-Ростовцев.*

Сопоставьте авторов и их сочинения (1-4;2-3;3-1;4-2)

|              |                                      |
|--------------|--------------------------------------|
| И.Пересветов | «Созерцание краткое»                 |
| А.Палицын    | «История о Великом князе Московском» |
| С.Медведев   | «Сказание»                           |
| А.Курбский   | «Сказание о Магмет-салтане»          |

К теме 5. Формирование в России основ науки истории в XVIII веке.  
Какие авторы посвятили свои исторические труды эпохе Петра I:

- 1) А.И. Манкиев;
- 2) С. Медведев;
- 3) П.П. Шафиров;
- 4) А. Лызлов;
- 5) Ф. Прокопович;
- 6) Ф. Грибоедов.

Историком, положившем начало российской исторической науке считается:

- 6) Ф. Прокопович;
- 7) Б.И. Куракин;
- 8) В.Н. Татищев;
- 9) М.В. Ломоносов;
- 10) Н.М. Карамзин.

Август Людвиг Шлецер:

- 1) создал цельную концепцию русской истории;
- 2) явился основоположником норманнской теории;
- 3) внес вклад в разработку принципа сличения и систематизации списков источника;
- 4) положил начало риторическому направлению в русской историографии.

Кто был издателем «Древней Российской Вивлиофики»?

- 1) М.М. Щербатов;
- 2) И.Н. Болтин;
- 3) Н.И. Новиков;
- 4) Н.М. Карамзин.

Кому принадлежит выдвижение задачи «критического, грамматического и исторического» толкования источника?

- 1) Г.Ф. Миллеру;
- 2) М.В. Ломоносову;
- 3) М.М. Щербатову;
- 4) А.Л. Шлецеру;
- 5) И.Н. Болтину.

К теме 6. Историческая наука в Западной Европе и США в XIX веке

Представителями каких стран являются эти историки:

| Историк     | Страна |
|-------------|--------|
| Дж.Банкрофт |        |
| Ф.Гизо      |        |
| Т.Б.Маколей |        |
| Л.Ранке     |        |
| П.Ренувен   |        |

Соотнесите перечисленных ниже историков с научными направлениями школами в западной исторической науке:

|               |                                         |
|---------------|-----------------------------------------|
| Г.Бокль       | Консервативно-романтическое направление |
| Т.Карлейль    | Буржуазно-либеральное направление       |
| Ж.Мишле       | Позитивистское направление              |
| Г.Зибель      | Демократическое направление             |
| Дж.Мак-Мастер | Малогерманская историческая школа       |

Укажите основные признаки следующих научных направлений и школ западной исторической науки XIX в.:

- А) Буржуазно-либеральное направление
- Б) Демократическое направление
- В) Малогерманская историческая школа
- Г) Позитивистское направление
- Д) Ранняя романтическая школа

Укажите авторов перечисленных ниже произведений:

- «История цивилизации в Европе».
- «О демократии в Америке».
- «Герои, почитание героев и героическое в истории»
- «История английского народа»
- «Социалистическая история французской революции»

К теме 7. Становление исторической науки в России в первой половине XIX века.

Кто из историков первой половины XIX в. написал свой труд «История русского народа» в противовес «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина?

- 1) И.Ф.Г. Эверс;
- 2) Н.А. Полевой;
- 3) М.Т. Каченовский;
- 4) М.Н. Погодин.

Фундаментальным трудом, ставшим вершиной рационалистически-прагматического осмысления прошлого в российской историографии начала XIX в., являлось сочинение:

- 1) «История государства Российского» Н.М. Карамзина;
- 2) «История русского народа» Н.А. Полевого;
- 3) «История Российская от древнейших времен ...» М.М. Щербатова;
- 4) «Древнейшее право россос в его историческом развитии» И.Г. Эверса.

К представителям славянофильского направления в исторической мысли следует отнести:

- 1) А.С. Хомякова;
- 2) К.С. Аксакова;
- 3) М.Т. Каченовского;
- 4) И.Г. Эверса;
- 5) И.В. Киреевского;
- 6) К.Д. Кавелина.

Кому принадлежат слова «исследуйте, сомневайтесь, изъясняйте сами, если имеете довольно мужества: ибо нет необходимости верить всему, даже в истории Ромула»?

- 1) И.Ф.Г. Эверсу;
- 2) Н.А. Полевому;
- 3) А.Л. Шлецеру;
- 4) М.Т. Каченовскому;
- 5) Н.М. Карамзину;
- 6) М.Н. Погодину.

**К теме 8. Развитие исторической науки в России во второй половине XIX-начале XX веков.**

Государственную школу в российской историографии представляли:

- 1) К.Д. Кавелин;

- 2) И.В. Киреевский;
- 3) К.С. Аксаков;
- 4) Б.Н. Чичерин;
- 5) А.С. Хомяков;
- 6) В.И. Сергеевич.

Для исторических взглядов С. М. Соловьева характерно:

- 1) признание государства решающей силой русского исторического процесса;
- 2) отрицание внутренних закономерностей исторического процесса;
- 3) развитие концепции борьбы «родового» и «государственных» начал в русской истории;
- 4) признание особого пути развития российской истории, не имеющего ничего общего с историей западной цивилизации.

Кем были созданы исторические труды «Древнерусские жития как исторический источник», «Боярская Дума древней Руси», «Курс русской истории»?

- 1) С.М. Соловьевым;
- 2) К.Н. Бестужевым-Рюминым;
- 3) К.Н. Леонтьевым;
- 4) И.Е. Забелиным;
- 5) Н.И. Костомаровым;
- 6) В.О. Ключевским.

К демократическому направлению российской исторической мысли середины XIX в. принадлежал историк, посвятивший немало трудов истории церковного раскола XVII в. и истории Земских соборов:

- 1) С.М. Соловьев;
- 2) Б.Н. Чичерин;
- 3) А.П. Щапов;
- 4) К.И. Бестужев-Рюмин;
- 5) К.Д. Кавелин.
- 1) Г.В. Плеханов;
- 2) В.И. Семевский.

Кто из перечисленных ученых рубежа XIX-XX в.: А.Е.Пресняков, С.Ф.Платонов, А.А.Кизеветтер, М.М.Богословский, М.К.Любавский, А.С.Лаппо-Данилевский, В.О.Ключевский, К.Н.Бестужев-Рюмин, Ю.В.Готье, А.И.Заозерский относился к

- «московской школе историков»: А.А.Кизеветтер, М.М.Богословский, М.К.Любавский, В.О.Ключевский, Ю.В.Готье, А.И.Заозерский

- «петербургской школе историков»: А.Е.Пресняков, С.Ф.Платонов, А.С.Лаппо-Данилевский, К.Н.Бестужев-Рюмин, А.И.Заозерский

## К теме 9. Западная историческая наука в первой половине XX века

Укажите произведения, принадлежащие следующим авторам:

|                  |  |                                                         |
|------------------|--|---------------------------------------------------------|
| М.Блок           |  | «Американцы: демократический опыт»                      |
| Ф. Бродель       |  | «Апология истории»                                      |
| Д. Бурстин       |  | «Возникновение историзма»                               |
| Ф. Мейнеке       |  | «Места памяти»                                          |
| П. Нора          |  | «Социальная история Англии»                             |
| Дж. М. Тревельян |  | «Средиземное море и средиземноморский мир в Филиппа II» |



Укажите основные признаки следующих направлений современной историографии:

«Новая политическая история»

«Новая культурная история»

«Новая социальная история»

«Новая экономическая история»

Микроистория

Школа «Анналов» известна:

а) текстологическим подходом к истории;

б) переносом акцентов в разработке исторических проблем с повествовательной истории на историю – рассуждение о проблеме;

в) изучением исторической изменчивости образа человека, закономерностей развития его самопонимания;

г) изучением новых объектов в истории - магия, карнавал, суеверия людей.

Кто во французской историографии выдвинул задачу создания «культурно-исторического синтеза»?

а) Л. Февр; б) М. Блок; в) А. Берр; г) Э. Лависс.

Какому направлению принадлежат работы Ф. Мейнеке?

а) консервативному;

б) либеральному;

в) демократическому;

г) социал-демократическому.

23. Какая работа принадлежит А.М. Шлезингеру-младшему?

а) Закат Европы; б) Эра реформ; в) Эра Джексона; г) Холодная война.

Кем был основан приоритет структурно-социального подхода к истории Германии?

а) Л. Галь; б) Бисмарк; в) В Конце; г) М. Брошат.

К теме 10. Историческая наука в Западной Европе и США во второй половине XX века.

Гендерная история изучает:

а) новые объекты в истории - магия, карнавал, суеверия людей;

б) роль мужчин и женщин в историческом процессе;

в) поведение электората, развитие отдельных политических групп в истории;

г) историческую изменчивость образа человека, закономерности развития его самопонимания.

Кто осуществил пересмотр позитивизма в Великобритании?

а) А. Дж. Тойнби; б) Дж. Бери; в) Р. Дж. Коллингвуд; г) Г. Баттерфилд.

Кто автор трилогии «Век революции», «Век империи», «Век капитала»?

А) Э.Хобсбаум

Б) А.Мортон

В) ДЖ.М.Тревельян

Кто из перечисленных историков не был марксистом?

А) Ф.Фишер

Б) А.Грамши

В) Э.Хобсбаум

Г) Д.Бурстин

Соотнесите авторов и их работы

|                  |                             |
|------------------|-----------------------------|
| Дж. М. Тревельян | «Возникновение историзма»   |
| Ф. Мейнеке       | «Места памяти»              |
| П. Нора          | «Социальная история Англии» |

Соотнесите историков и их вклад в историческую науку

|           |                                                                                                                                                                  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ф.Симмиан | развитие социальной интерпретации революционного процесса в конце XVIII в. развитие социальной интерпретации революционного процесса во Франции в конце XVIII в. |
| А.Матьез  | один из основоположников количественной истории                                                                                                                  |
| Ж.Лефевр  | исследование роли крестьян во Французской революции                                                                                                              |

К теме 11. Советская историография.

В организационном становлении советской исторической науки в 20-е гг. XX в. самую значительную роль сыграл:

- 1) С.Ф.Платонов;
- 2) М.Н. Покровский;
- 3) С.П. Мельгунов;
- 4) А.А. Корнилов.

«Дело С.Ф. Платонова» относится к:

- 1) 1919-1921 гг.;
- 2) 1929-1931 гг.;
- 3) 1934-1936 гг.;
- 4) 1939-1941 гг.

К «новому направлению», изучавшему в 60-е годы социально-экономическое развитие России в начале XX в., принадлежали историки:

- 1) П.В. Волобуев;
- 2) К.Н. Тарновский;
- 3) И.Ф. Гиндин;
- 4) П.Г. Рындзюнский;
- 5) А.М. Анфимов;
- 6) М.В. Нечкина.

Концепцию истории Древней Руси, порывающую с традициями исторической школы Б.Д. Грекова, предложил советский историк:

- 1) Л.Н. Гумилев;
- 2) И.Я. Фроянов;
- 3) А.Я. Аврех;
- 4) Н.А. Троицкий.

Какая научная дискуссия проводилась на страницах журналов «История СССР» и «Вопросы истории» в 1968-1971 гг.?

- 1) О формировании крепостного права в России;
- 2) *О генезисе абсолютизма в России;*
- 3) О периодизации истории советского общества;
- 4) О генезисе капиталистических отношений в России;
- 5) О причинах поражения Красной армии в начальный период Великой

Отечественной войны.

К теме 12. Российская историография постсоветского времени.

Кому принадлежит определение «командно-административная система управления в СССР»?

- 1) И.Я.Фроянов;
- 2) *Г.Х.Попов;*
- 3) Ю.Н.Афанасьев;
- 4) В.Г.Хорос;
- 5) С.П.Трапезников;
- 6) Ю.А.Поляков.

Известным представителем гендерной истории в современной историографии является:

- 1) А.О.Чубарьян;
- 2) *Н.Л.Пушкарева;*
- 3) Л.П.Репина;
- 4) В.Н.Барышников;
- 5) М.М.Кром.

Автором монографии «Секретная история Калининградской области» является:

- 1) В.В.Сергеев;
- 2) В.Н.Маслов;
- 3) *Ю.В.Костяшов;*
- 4) Г.В.Кретинин;
- 5) П.П.Полх.

К теме 13. Историческая наука на рубеже XX и XXI веков

Дайте определение понятию «квантитативная история».

Перечислите основные направления развития исторической мысли в первом десятилетии XXI в.

Укажите основные признаки следующих направлений современной историографии:

«Новая политическая история»

«Новая культурная история»

«Новая социальная история»

«Новая экономическая история»

Микроистория

Кто из историков принимал активное участие в политической жизни страны в период перестройки?

- 1) В.Л.Янин;
- 2) С.О.Шмидт;
- 3) *Ю.Н.Афанасьев;*
- 4) Л.В.Милов;
- 5) Н.И.Павленко.

Микроистория – это:

а) изучение общих исторических процессов на основе глубокого анализа отдельного объекта

б) история одного небольшого объекта во всей совокупности его черт

в) историческое исследование небольшого объема

Новая политическая история отличается от политической истории тем, что...

а) позволяет исследовать историю таких объектов и процессов, которые не были в поле зрения классической политической истории

б) позволяет дать современные политические оценки традиционным для политической истории объектам и процессам

в) меняет объект изучения – вместо традиционного политического процесса изучает совокупность социальных, экономических и идеологических характеристик

К какому направлению относятся Я. Плампер, О.С. Поршнева, Е.А. Марасинова:

а) история телесности

б) история эмоций

в) история ментальности

Перечислите новые области исследований в исторической науке начала XXI века:

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Предмет, задачи и проблема периодизации истории исторической науки.
2. Становление и развитие античной исторической мысли.
3. Основные тенденции развития европейской исторической мысли в средние века.
4. Общая характеристика исторической мысли XVIII в. и основные черты просветительской историографии.
5. Историческая мысль английского Просвещения.
6. Историческая мысль французского Просвещения.
7. Немецкая историческая мысль XVIII в.
8. Историческая мысль США XVIII в.
9. Общая характеристика и основные направления западной историографии в первой половине XIX в.
10. Консервативно-романтическое направление в историографии новой истории первой половины XIX в.
11. Либерально-буржуазная историография новой истории первой половины XIX в.
12. Демократическая и социалистическая историография новой истории первой половины XIX в.
13. Общая характеристика и основные направления западной историографии во второй половине XIX в.
14. Позитивизм в историографии новой истории во второй половине XIX в.
15. Либерально-буржуазная историография новой истории во второй половине XIX в.
16. Консервативная историография новой истории во второй половине XIX в.
17. Демократическая и социал-демократическая историография новой истории во второй половине XIX в.

18. Повесть временных лет и русское летописание.
19. Исторические сочинения в России вXVI в.
20. Русская историческая мысль в XVII в.
21. Исторические труды в эпоху Петра 1.
22. В.Н.Татищев. Превращение исторических знаний в России в науку.
23. Возникновение норманской теории. Г.-З.Байер и Г.Ф.Миллер.
24. Исторические труды М.В.Ломоносова.
25. Н.М.Карамзин.
26. Исторические взгляды славянофилов.
27. Государственная школа в русской историографии. К.Д.Кавелин и Б.Н.Чичерин.
28. С.М.Соловьев.
29. Н.И.Костомаров.
30. Историческая наука в России в последней четверти XIX в.
31. В.О.Ключевский.
32. Народническая историография.
33. Историческая наука в России в начале XX в...
34. Состояние западной историографии новой истории в начале XX в.
35. Общая характеристика и основные направления исторической науки Запады первой половины XX в.
36. Консервативное направление в западной историографии после Первой мировой войны.
37. Либеральная и демократическая историография после Первой мировой войны.
38. Социал-демократическая и марксистская историография XX в.
39. Историческая наука США в межвоенный период.
40. Историческая наука США после Второй мировой войны.
41. Развитие исторической науки в Германии в веймарский период и в годы нацизма.
42. Историография новейшей истории в ФРГ: основные тенденции развития и научные направления.
43. Основные направления британской историографии XX в.
44. Историческая наука во Франции в межвоенный период.
45. Новые тенденции во французской историографии второй половины XX в.
46. Новые направления в западной историографии новой и новейшей истории в конце XX - начале XXI в.
47. Утверждение марксизма в российской исторической науке в 1917-1920-е гг.
48. М.Н.Покровский как ученый и администратор и его роль в становлении советской исторической науки.
49. Основные направления исторических исследований в 1920-е гг.
50. Сталинизм и историческая наука.
51. Преобразование системы преподавания истории в СССР в середине 30-х гг.
52. Выдающиеся советские историки 20-х-30-х гг., их труды и судьбы.
53. Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.
54. Советская историческая наука в период хрущевской «оттепели».
55. Система организации исторической науки в середине 60-х-середине 80-х гг.
56. Историческое образование в СССР в середине 60-х-середине 80-х гг.
57. Основные направления в изучении советской эпохи в трудах советских историков середины 60-х-середины 80-х гг.
58. Советская историческая наука в период «перестройки».

59. Состояние исторической науки в России и основные тенденции в ее развитии в конце 20 – начале 21 вв.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                               | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает высший уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу этического и социального характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                              | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает низший уровень.</i><br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                               | Удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Неудовлетворительно                       | Не зачтено                | Менее                                |

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### **Основная литература**

Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Шебалин. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 201 с. - ISBN 978-5-9765-1950-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048269>. - Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

Айрапетов А. Г. История исторической науки. Историография всеобщей истории. Тамбов, 2012.

Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. М., 2000.

Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров/ Под ред. А. А. Чернобаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 519 с.+ 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров/ Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ; под ред. А. А. Чернобаева. - 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2014 ISBN 978-5-9916-3303-1.

Прохорова Л. Д. История исторической науки. Омск, 2010.

Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю. История исторического знания. М., 2008.

Соколов А.Б. История исторической науки. М., 2018.

Алексеева Г.Д. Историческая наука в России. Идеология. Политика (60-80-е годы XX века). - М., 2003.-247 с

Гуревич А. Я. История историка. - М.: РОССПЭН, 2004.-284 с.

Историография истории России до 1917 г.: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 т. / Под ред. М.Ю.Лачаевой. М.:Владас,2003.

Историческая наука на рубеже веков: сборник/ Отв.ред.А.А.Фурсенко. - М.:Наука, 2001.-152 с.

Милюков П. Н. Очерки истории исторической науки. - М.:Наука, 2002.-=540 с.

Могильницкий Б. Г. История исторической мысли XX века. Вып. 2: Становление "Новой исторической науки": Учебное пособие. – Томск:Изд-во ТГУ, 2003.-177 с.

Нечухрин А.Н. Теоретико-методологические основы российской позитивистской историографии (80-е гг. XIX в. - 1917 г.). – Гродно:ГрГУ, 2003.-348 с.

Поляков Ю. А. Историческая наука: люди и проблемы. Кн.3 – М.:РОССПЭН, 2009.-334 с.

Портреты историков. Время и судьбы. Т. 1-5. М.: Наука, 2000-2010.

Репина, Л. П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв. Социальные теории и историографическая практика/ Л. П. Репина; РАН, Ин-т всеобщей истории, Центр интеллектуал. истории, Гос. акад. ун-т гуманитар. наук. - М.: Кругъ, 2011. - 559 с. - (Образы истории). - Библиогр. в подстроч. прим.. - ISBN 978-5-7396-0203-9.

Сборник материалов по отечественной историографии (вторая треть XIX века). Учебное пособие / Под ред. А. Н. Цамутали. Петрозаводск, 2001.-286 с.

Терехов О. Э. Историческая мысль и историческая наука Запада XIX-XX веков. Кемерово, 2006.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**  
**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
«История в системе современного гуманитарного знания»

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и зарубежная  
история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин**

Калининград  
2026

## Лист согласования

**Составитель:** к.и.н., доцент Дементьев Илья Олегович

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных  
наук»

Директор ВШ философии, истории и  
социальных наук

Бударина А.О. \_\_\_\_\_

Суржикова Н.В. \_\_\_\_\_

Руководитель ОП

Сироткин С.О. \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Наименование дисциплины «История в системе современного гуманитарного знания».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:**  
**«История в системе современного гуманитарного знания»**

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с современными представлениями о месте истории в системе гуманитарного знания, структурой высшего исторического образования, функциями исторической науки в обществе, традициями исторического образования в России и в Калининградской области, спецификой исторического образования и исторической науки.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия</p> | <p>УК-1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования</p> | <p><b>Знать</b> основные понятия современной методологии науки, иметь представление об истории, структуре и традициях высшего исторического образования в России.</p> <p><b>Уметь</b> определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения в процессе получения высшего исторического образования, распределять временные и информационные ресурсы в этом процессе.</p> <p><b>Владеть</b> навыками определения собственных научных интересов.</p> |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-2.<br/>Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</p> | <p>ПК-2.1. Определяет педагогические цели и задачи в организации освоения избранного вида деятельности<br/>ПК-2.2. Планирует занятия, осознанно, на основе современных подходов и с использованием современных технологий выбирать формы и определять содержание занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности</p> | <p><b>Знать</b> современные подходы к планированию исследовательской деятельности.<br/><b>Уметь</b> планировать собственную исследовательскую деятельность (формулировать цели и задачи, определять структуру работы, делать обзор источников и историографии), ориентироваться в иерархии статусов исторического знания.<br/><b>Владеть</b> навыками самостоятельного поиска информации по профессиональной тематике, навыками библиографического описания публикаций в соответствии с ГОСТ.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История в системе современного гуманитарного знания» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов) основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История». Она изучается на 1-м курсе в 1-м семестре.

«История в системе современного гуманитарного знания» синхронно, логически и содержательно-методически связана с курсами «Философия», «Теория культуры», «Логика и теория аргументации», что позволяет использовать межпредметные связи. Эти дисциплины взаимно дополняют друг друга, в совокупности формируют у студентов понимание целостности и взаимосвязанности всемирно-исторического процесса, взаимосвязи исторической науки и других дисциплин гуманитарного цикла. «История в системе современного гуманитарного знания» создаёт необходимую фактологическую и аналитическую основу для восприятия студентами дисциплин следующих этапов — от дисциплин по истории до таких курсов, как «Критическое мышление», «Русский язык и академическое письмо», «Цифровая гуманитаристика». Проблематика курса на качественно новом уровне будет также изучаться в ходе освоения дисциплины «Теория и методология истории».

### **4. Виды учебной работы по дисциплине**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции / практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                               | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Социально-гуманитарное знание: современные подходы         | Предмет курса. Виды познания. Научное и ненаучное познание. Социально-гуманитарное знание. Место истории в системе гуманитарных и социальных наук. Актуальные тенденции в развитии науки. Дисциплинарная специфика и междисциплинарность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 | Тема 2. От исторической мысли к исторической науке                 | История развития исторического знания. Понятие «история». Исторические знания в первобытности и древности. Античная философия истории. Античная историческая мысль. Историческая мысль в эпоху Средних веков и раннее Новое время. Историческая мысль на Востоке. Исторические знания в Древней Руси. История в эпоху Просвещения. Рождение исторической науки в XIX веке. Неокантианский поворот в методологии науки: номотетические и идиографические науки. Марксизм как историческая теория. Научные парадигмы XX — начала XXI века. Историческая наука в России на современном этапе. |
| 3 | Тема 3. Источниковедение, историография, методология истории: база | Источники и историография как условие научного исследования по истории. Источниковедение. Виды источников. Историография. Национальная специфика историографии. Отличия источников от исследований. «Сложные случаи»: историографические источники, «устная история», веб-ресурсы. Методология исторического исследования. Общенаучные и специальные методы. Визуальный поворот в истории. Цифровой поворот в гуманитарных науках.                                                                                                                                                         |
| 4 | Тема 4. Историческая наука в современном обществе                  | Роль исторического знания в развитии общества. Функции исторической науки в обществе. Публичная история. Популяризация истории: стратегии и ресурсы. Проблемы фальсификации исторического знания и научно обоснованная критика фальсификаций. Спорные проблемы современной науки в контексте общественных дискуссий. Проблемы исторической (коллективной, культурной) памяти. Мемориальное законодательство в России и за рубежом.                                                                                                                                                         |
| 5 | Тема 5. Высшее историческое образование                            | История университетского образования (от Средних веков к третьему тысячелетию). Историческое образование в Европе. Историческое образование в России (XVIII—XXI века). Университетская система в современной России. Национальные исследовательские и федеральные университеты. Историческое образование в Балтийском федеральном университете им. И. Канта. Традиции исторического образования. Учебные планы направлений подготовки по истории. Бакалавриат, магистратура, аспирантура — ступени образования.                                                                            |

|   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                      | Лекции, семинарские / практические занятия, проекты. Промежуточная и итоговая аттестация. Профориентация и трудоустройство выпускников. Преподавательский состав (образование, научные интересы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6 | Тема 6. Практика научного исследования: от курсовой работы до докторской диссертации | Жанры научного исследования. Монография. Научная статья. Научная рецензия. Научный обзор. Реферат. Научно-популярная литература. Научный проект. Финансирование научных проектов в Российской Федерации. Научные журналы по истории в России и за рубежом. Наукометрия. Электронные библиотеки: ресурсы для исторического исследования. Курсовая и выпускная квалификационная работы. Цель и задачи, структура работы. Этапы исследования. Требования к содержанию и оформлению работ. Научно-справочный аппарат. Требования к библиографическим описаниям. Кандидатская и докторская диссертации. Степень PhD. Этические и правовые требования к научному исследованию. |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социально-гуманитарное знание: современные подходы.

Тема 2. От исторической мысли к исторической науке.

Тема 3. Источниковедение, историография, методология истории: база.

Тема 4. Историческая наука в современном обществе.

Тема 5. Высшее историческое образование.

Тема 6. Практика научного исследования: от курсовой работы до докторской диссертации.

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины / модуля                    | Содержание темы занятия                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 2. От исторической мысли к исторической науке                 | 1. Исторические знания в древности<br>2. Античная историческая мысль.<br>3. Историческая мысль в эпоху Средних веков и раннее Новое время.<br>4. Историческая мысль на Востоке.<br>5. Исторические знания в Древней Руси.<br>6. История в эпоху Просвещения. |
| 2     | Тема 3. Источниковедение, историография, методология истории: база | 1. Виды источников<br>2. Российская и зарубежная историография: общее и особенное<br>3. Общенаучные методы исследования                                                                                                                                      |



|   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                      | 4. Специальные методы исторического исследования                                                                                                                                                         |
| 3 | Тема 4. Историческая наука в современном обществе                                    | 1. Функции исторической науки в современном обществе<br>2. Популяризация истории (кейсы).<br>3. Исторические мемы.<br>4. Историческая память: границы понятия.                                           |
| 4 | Тема 5. Высшее историческое образование                                              | 1. История университетского образования.<br>2. Историческое образование в Российской империи, СССР, современной России.<br>3. Университетская система в современной России.                              |
| 5 | Тема 6. Практика научного исследования: от курсовой работы до докторской диссертации | 1. Жанры научного исследования.<br>2. Практика научного рецензирования в истории.<br>3. Этические и правовые требования к научному исследованию по истории.<br>4. Библиографическое описание публикаций. |

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (не предусмотрены)

### Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Социально-гуманитарное знание: современные подходы.

Тема 2. От исторической мысли к исторической науке.

Тема 3. Источниковедение, историография, методология истории: база.

Тема 4. Историческая наука в современном обществе.

Тема 5. Высшее историческое образование.

Тема 6. Практика научного исследования: от курсовой работы до докторской диссертации.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

#### Тематика самостоятельных работ

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля                     | Тематика самостоятельных работ                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1. Социально-гуманитарное знание: современные подходы         | 1. Составление словаря терминов по проблематике современной методологии научного познания                     |
| 2     | Тема 2. От исторической мысли к исторической науке                 | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия |
| 3     | Тема 3. Источниковедение, историография, методология истории: база | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия |

|   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Тема 4. Историческая наука в современном обществе                                    | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия<br>3. Подготовка рецензии на интернет-ресурс по популяризации истории                                              |
| 5 | Тема 5. Высшее историческое образование                                              | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия                                                                                                                    |
| 6 | Тема 6. Практика научного исследования: от курсовой работы до докторской диссертации | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия<br>3. Подготовка индивидуального плана исследования научной проблемы в перспективе написания курсовой работы и ВКР |

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Обучающиеся овладевают указанными компетенциями на лекциях, на практических занятиях и во время самостоятельной работы студентов.

Студенты осваивают темы дисциплины «История в системе современного гуманитарного знания». На лекционных занятиях студенты усваивают комплекс знаний о теоретических основах. На практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы углубляются теоретические знания студентов, формируются базовые представления о методах сбора и анализа исторических источников и научной информации, складываются первичные умения и навыки классифицировать и систематизировать исторические факты и явления, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного исторического события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами. Оценивание каждой компетенции осуществляется на основе продемонстрированного обучаемым на практических занятиях, при выполнении письменных заданий (тестирование) и собеседованиях с преподавателем уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков.

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины | Индекс контроли-<br>руемой компетенции<br>(или её части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                             |                                                          | текущий контроль по дисциплине                           |
| Тема 1. Социально-<br>гуманитарное знание:  | УК-1                                                     | Устный опрос, проверка словаря терминов                  |

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                                                   | Индекс контроли-<br>руемой компетенции<br>(или её части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                               |                                                          | текущий контроль по дисциплине                           |
| современные подходы                                                                           |                                                          |                                                          |
| Тема 2. От исторической мысли<br>к исторической науке                                         | УК-1                                                     | Устный опрос, доклад<br>(сообщение), тест                |
| Тема 3. Источниковедение,<br>историография, методология<br>истории: база                      | УК-1                                                     | Устный опрос, доклад<br>(сообщение), тест                |
| Тема 4. Историческая наука в<br>современном обществе                                          | УК-1                                                     | Устный опрос, доклад<br>(сообщение), тест                |
| Тема 5. Высшее историческое<br>образование                                                    | УК-1<br>ПК-4                                             | Устный опрос, доклад<br>(сообщение), тест                |
| Тема 6. Практика научного<br>исследования: от курсовой<br>работы до докторской<br>диссертации | УК-1<br>ПК-4                                             | Устный опрос, обсуждение<br>индивидуального плана, тест  |

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика процедуры<br>оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                               | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде                                                                                                               |
|----------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Устный опрос                           | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале / конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места. | Вопросы по темам практических занятий                                                                                                                         |
| 2        | Онлайн-курс                            | Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем                                                                                                                                                                              | Курс может быть размещен в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <a href="http://www.lms-3.kantiana.ru">www.lms-3.kantiana.ru</a> |
| 3        | Тест                                   | Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на                                                                          | Фонд тестовых заданий                                                                                                                                         |

|   |                                             |                                                                                                                                                                   |                                                              |
|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|   |                                             | подготовку определяет преподаватель.                                                                                                                              |                                                              |
| 4 | Проверка словаря терминов                   | Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.                                          | В индивидуальном порядке                                     |
| 5 | Проверка индивидуального плана исследования | Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить готовность студентов к планированию своей профессиональной деятельности, рациональному управлению временем | В индивидуальном порядке                                     |
| 6 | Зачёт                                       | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.                    | Комплект вопросов к зачёту, работа на практических занятиях. |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Тестовые задания

**Целью тестирования** является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Какие науки относятся к числу номотетических?

- 1) \*физика
- 2) история
- 3) психология
- 4) \*химия
- 5) правоведение

Отметьте отличительные черты марксистской методологии исторического познания:

- а) \*внимание к социальной (классовой) борьбе
- б) \*интерпретация способа производства как основы (базиса) для других общественных явлений
- в) идеалистическая интерпретация субъекта исторического процесса
- г) внимание к роли личности в истории
- д) \*анализ социальной истории через призму взаимоотношения классов
- е) понимание менталитета как основы для всей совокупности общественных и экономических отношений

Укажите, какие из названных объектов могут относиться к числу источников по истории Древней Руси:

- а) \*летопись
- б) \*западноевропейская хроника
- в) федеральный закон
- г) интервью
- д) \*берестяная грамота

е) докторская диссертация

Укажите, что какие из названных объектов могут относиться к числу источников по истории высшего исторического образования в СССР:

- а) летопись
- б) западноевропейская хроника
- в) федеральный закон
- г) \*интервью
- д) берестяная грамота
- е) \*докторская диссертация

К функциям исторической науки в современном обществе НЕ относится:

- а) воспитание гражданственности
- б) сохранение исторической памяти
- в) \*фальсификация источников
- г) \*пропаганда религиозных воззрений
- д) \*пропаганда атеистических воззрений

Мемориальное законодательство в России запрещает:

- 1) распространение фактов, искажающих роль России в международных отношениях XIX — начала XX века
- 2) \*отрицание фактов, установленных Нюрнбергским трибуналом
- 3) искажение истории Советского Союза
- 4) \*распространение выражающих явное неуважение к обществу сведений о днях воинской славы

Какие учёные степени признаны в российской системе науки и образования?

- а) \*кандидат наук
- б) \*доктор наук
- в) академик
- г) магистр наук
- д) доцент
- е) профессор

Систематическое высшее историческое образование в КГУ (БФУ им. И. Канта) появилось в:

- а) 1947 г.
- б) \*1974 г.
- в) 1991 г.
- г) 2010 г.

К ведущим научным журналам по истории в России относятся:

- а) \*«Диалог со временем»
- б) \*«Новая и Новейшая история»
- в) \*«Российская история»
- г) «Этнографическое обозрение»
- д) «Логос»
- е) «Вопросы философии»

Кто из названных учёных относится к числу марксистов?

- а) \*Ф. Энгельс
- б) Н.А. Бердяев

- в) \*В.И. Ленин
- г) \*Э. Бернштейн
- д) Вольтер
- е) М. Вебер

### **Критерии и шкала оценивания компетенций**

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

55 – 70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

71 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

### **Примеры вопросов для устного опроса**

1. Научное и ненаучное познание.
2. Дисциплинарная специфика и междисциплинарность.
3. Античная философия истории.
4. Исторические знания в Древней Руси.
5. Историческая наука в России на современном этапе.
6. Отличия источников от исследований.
7. «Сложные случаи»: историографические источники, «устная история», веб-ресурсы.
8. Визуальный поворот в истории.
9. Цифровой поворот в гуманитарных науках.
10. Популяризация истории: стратегии и ресурсы.
11. Проблемы фальсификации исторического знания и научно обоснованная критика фальсификаций.
12. Спорные проблемы современной науки в контексте общественных дискуссий.
13. Историческое образование в России (XVIII—XXI века).
14. Курсовая и выпускная квалификационная работы.

### **Критерии и шкала оценивания компетенций**

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

55–70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

71–85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

86–100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К формам контроля по дисциплине относится зачёт. Зачёт по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Зачёт может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. По итогам зачёта выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

#### Примерные вопросы к зачёту:

1. Виды познания. Научное и ненаучное познание.
2. Место истории в системе гуманитарных и социальных наук.
3. История развития исторического знания.
4. Неокантианский поворот в методологии науки
5. Марксизм как историческая теория.
6. Научные парадигмы XX — начала XXI века.
7. Источниковедение. Виды источников.
8. Историография.
9. Методология исторического исследования.
10. Функции исторической науки в современном обществе.
11. Публичная история. Популяризация истории: стратегии и ресурсы.
12. Историческая память.
13. Мемориальное законодательство.
14. История университетского образования.
15. Университетская система в современной России.
16. Жанры научного исследования.
17. Научные журналы по истории.
18. Исследовательские работы в системе высшего образования.
19. Этические и правовые требования к научному исследованию.
20. Научно-справочный аппарат.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | <i>Включает нижестоящий уровень.</i>                                                                  | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |



|                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |            |          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  |                                                                                                                                                                   | Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                                                               |                     |            |          |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо              |            | 71-85    |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

История : учебно-методическое пособие / Д. А. Васьков, Н. И. Дмитриев, И. Е. Еробкин [и др.] ; под общ. ред. О. С. Поршневой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-7996-2994-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1942649>.

Репина, Л. П. История исторического знания / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 288 с. - (Бакалавр. Базовый курс). Учебный абонемент (40)

### Дополнительная литература

Аврус, А. И. История российских университетов : Очерки / Моск.обществ.науч.фонд. - М. : [б. и.], 2001. - 191 с. Научный абонемент (2)

Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 227 с. — (Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-018520-0. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919451>

Все в прошлом. Теория и практика публичной истории / под ред. Андрея Завадского, Веры Дубининой. - Москва : Новое изд-во, 2021. - 445, [1] с. : ил. Читальный зал №4 (1).

Гринин, Л. Е. От Конфуция до Конта. Становление теории, методологии и философии истории : [учеб. пособие] / Л. Е. Гринин ; [отв. ред. А. В. Коротаев] ; РАН, Ин-т востоковедения, Евро-азиат. Центр мегаистории и системн. прогнозирования, Волгоград. центр соц. исслед. - М. : Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2011. - 311 с. Научный абонемент (1).

Историческая наука сегодня : теории, методы, перспективы / РАН, Ин-т всеобщей истории, О-во интеллектуальной истории, Гос. акад. ун-т гуманитар. наук ; [под ред. Л. П. Репиной]. - 2-е изд. - М. : ЛКИ, 2012. - 603 с. Научный абонемент (1).

Кованов, К. В. Теоретические основы изучения истории : учебное пособие / К. В. Кованов. - Москва : ИД МИСиС, 2005. - 48 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229765>. - Режим доступа: по подписке.

Савельева, И. М. Теория исторического знания : учеб. пособие / И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Гос. ун-т высш. шк. экономики. - СПб. : Алетейя ; [Б. м.] : ГУ ВШЭ, 2008. - 522 с. Научный абонемент (1)

Теория и методология исторической науки : терминолог. слов. / РАН, Ин-т всеобщей истории ; отв. ред. А. О. Чубарьян. - Москва : Аквилон, 2014. - 575 с. Читальный зал №4 (1).

Уваров, П. Ю. Между "ежами" и "лисами": заметки об историках / П. Ю. Уваров. - Москва : НЛЮ, 2015. - 280 с. - (Научная библиотека). - ISBN 978-5-4448-0225-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/506480>.

Филиппов, А. Ф. Элементарная социология. Введение в историю дисциплины / А. Ф. Филиппов. - Москва : Рипол классик, 2019. - 461, [3] с. - (Лекции PRO. История социологии). Читальный зал №1 (1).

07.00.03. К 25-летию кафедры зарубежной истории и международных отношений КГУ / Калинингр. гос. ун-т ; авт.-сост. И. О. Дементьев ; [редкол.: В. В. Сергеев (пред.), А. В. Золов, Ю. В. Костяшов]. - Калининград : Изд-во КГУ, 2003. - 139 с. Научный абонемент (1).

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ Электронная библиотека ИД Гребенников: журналы
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- ~ Сайты научных журналов по истории («Российская история», «Новая и новейшая история», «Вестник древней истории», «Диалог со временем» и др.).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**  
Высшая школа философии, истории и социальных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История Древнего мира»**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и  
зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

Калининград  
2026

## **Лист согласования**

**Составитель:** доцент Чумаков Александр Дмитриевич

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Председатель Ученого совета ОНК  
**«Институт образования и гуманитарных наук»**

Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

Сироткин С.О.

**Содержание**

1. Наименование дисциплины «История Древнего мира».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «История Древнего мира»

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с понятийным аппаратом «Истории Древнего мира», ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, дать студентам знания по основным событиям и процессам истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима, об основных тенденциях и особенностях исторического развития в указанный период времени.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                              | Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)                                                                        | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>О П К - 1 .</b><br>Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности | ОПК-1.1. Осуществляет отбор исторических источников, исторических фактов и исторической информации в соответствии с задачами в профессиональной деятельности  | <p><b>Знать</b> основные этапы истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; особенности исторического развития цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; движущие силы, закономерности и основные тенденции исторического развития цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; принципы работы в архивах, музеях и библиотеках, знать основные базы данных и информационно-поисковые системы для поиска необходимой информации по истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима;</p> <p><b>Уметь</b> выделять этапы и закономерности в истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима и определять характерные черты, присущие тому или иному этапу; правильно использовать понятийно-терминологический аппарат; критически воспринимать социально-экономические, политические, общественно-идеологические, культурные условия исторического развития цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; работать в архивах и музеях, библиотеках с целью поиска необходимой научной информации по фундаментальным проблемам истории</p> |
|                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-1.2. Демонстрирует способность к критическому анализу исторических источников, фактов и другой исторической информации для решения профессиональных задач |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          | <p>цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима;</p> <p><b>Владеть</b> навыками классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами; навыками выявления причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию по истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её, владеть навыками историографического и библиографического анализа научной, учебной и справочной литературы по истории Древнего мира.</p> |
| <p><b>О П К - 2 .</b><br/>Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p> | <p>ОПК-2.1. Демонстрирует и применяет знания основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории в отечественной и зарубежной исторической науке при решении различных задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать</b> существующие в исторической науке подходы к рассмотрению проблем истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; основные тенденции исторического развития истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; современные методологические принципы, методические приемы исторического исследования истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; принципы работы в архивах, музеях и библиотеках, знать основные базы данных и информационно-поисковые системы для поиска необходимой информации по истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима.</p> <p><b>Уметь</b> критически воспринимать социально-экономические, политические, общественно-</p>                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                            | <p>ОПК-2.2. Объясняет (интерпретирует) прошлое в контексте теории и практики современной историографии</p>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>идеологические условия исторического развития цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; выявлять аналогии между событиями, происходившими в тех или иных цивилизациях Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; использовать знания в области историографии в научной деятельности; работать в архивах и музеях, библиотеках с целью поиска необходимой научной информации по фундаментальным проблемам истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения знаний в области историографии в научной деятельности; навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию по истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Древнего мира» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов. Дисциплина «История Древнего мира» относится к обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История». Она изучается на 1 курсе в 1 семестре.

«История Древнего мира» синхронно, логически и содержательно-методически связана с курсами «История первобытного общества», «История мировой и отечественной культуры», «Этнология», что позволяет использовать межпредметные связи. Эти дисциплины взаимно дополняют друг друга, в совокупности формируют у студентов понимание целостности и взаимосвязанности всемирно-исторического процесса, способствуют выработке компетенции анализа исторических процессов с учетом национальной и региональной специфики. «История Древнего мира» создаёт необходимую фактологическую и аналитическую основу для восприятия студентами следующего этапа – модуля «Средневековая история» и для успешного изучения студентами дисциплин по выбору.

Изучение основных событий и процессов истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима дополняется рассмотрением различных методологических подходов и концепций, имеющихся в современной российской и зарубежной исторической науке.

Место дисциплины определяется, таким образом, тем, что она, являясь самостоятельной, дополняет дисциплины общенаучного цикла. В основу преподавания учебной дисциплины положен проблемно-тематический принцип.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                        | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Типы цивилизаций в древности        | Предмет курса. История Древнего мира: хронологические рамки и периодизация. Переход человечества от первобытности к цивилизации. Содержание курса. Роль Древнего мира во всемирной истории. Принципы выделения истории Древнего мира в самостоятельный учебный курс. Характеристика учебной и научной литературы, интернет-ресурсов.<br>Понятия «Древний Восток» и «Античность». Хронологические и географические рамки истории Древнего Востока. Природные условия развития древневосточных цивилизаций. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории Древнего Востока. Типология древних цивилизаций. Общая характеристика источников по истории Древнего Востока. Развитие европейской историографии Древнего Востока. Изучение Древнего Востока в России, достижения российской (советской) исторической науки. |
| 2 | Тема 2. История народов Древней Месопотамии | Природные условия развития цивилизации в Древнем Междуречье. Источники по истории цивилизации Шумера и Аккада. Законы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>дипломатическая переписка, хозяйственные документы, надписи, религиозные тексты. Памятники материальной культуры. Сообщения античных авторов и Бероса.</p> <p>Роль отечественной науки в изучении Двуречья (Б.А. Тураев, В.В. Струве, А.И. Тюменев, И.М. Дьяконов, Н.Д. Флиттнер, В.В. Емельянов и др.). Труды зарубежных исследователей (С.Н. Крамер, Т. Якобсен и др.).</p> <p>Население Месопотамии (шумеры, аккадцы, кутии, хурриты и др.). Ирригационные работы. Имущественное неравенство. Возникновение социальной стратификации. Появление первых государств (города-государства Киш, Урук, Ур и др.) Их политическое устройство. Система «дворец-храм». Усиление знати. Общинное, храмовое и царское землевладение. Имущественное расслоение в среде общинников. Междоусобные столкновения и войны с соседними племенами.</p> <p>Возвышение Лагаша. Реформы Урунимгины. Поражение Лагаша в борьбе с Уммой. Объединение Двуречья под властью Аккада. Внешняя и внутренняя политика Саргона и его преемников.</p> <p>Проникновение шумеров и аккадцев в Сирию, Элам, на Аравийский полуостров, побережье Персидского залива. Вторжение кутиев в Месопотамию и упадок Аккадского царства.</p> <p>Третья династия Ура. Усиление централизации и деспотической власти царя. Крупные царские хозяйства. Бюрократический аппарат. Деспотия III династии Ура. Развитие рабовладения. Появление рабов-должников. Внутренняя и внешняя торговля. Завоевательные походы. Нападения амореев и эламитов. Падение III династии Ура.</p> <p>Период Иссина и Ларсы. Причины возвышения Вавилона. Первая Вавилонская династия. Объединение Двуречья под властью Хаммурапи. Законы Хаммурапи как исторический источник. Войны с Эламом и Мари. Экономика (сельское хозяйство, ремесло, организация торговли) по законам Хаммурапи. Формы земельной собственности. Положение мушкенумов. Характер рабства. Причины ограничения ростовщичества и эндогенного рабства. Статьи о долговой кабале. Статьи о воинах. Семейное право.</p> <p>Непрочность державы Хаммурапи и ее распад. Нашествие хеттов. Завоевание Вавилона касситами. Особенности экономических и социальных отношений касситского периода. Внешняя политика касситских царей.</p> <p>Природа и население Ассирии. Староассирийский период (город-государство Ашшур). Социальная</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          | <p>структура и политический строй Ассирии в период Первого возвышения. Участие в торговой колонизации востока Малой Азии. Упадок Ассирии. Среднеассирийский период. Превращение Ассирии в военную державу. Ассирийские законы. Сельская община и частное землевладение. Социальная структура. Характер рабства. Семейное право. Усиление царской власти. Вторжение арамейских племен и упадок Ассирии.</p> <p>Новоассирийский период. Экономические сдвиги. Возвышение Ассирийской державы. Походы в Урарту, Сирию, Мидию. Борьба за контроль над торговыми путями Ближнего Востока. Восстания покоренных народов и военные неудачи ассирийцев в первой половине VIII в. до н.э. Новое возвышение Ассирии во второй половине VIII и первой половине VII в. до н.э. Реформы Тиглатпаласара III. Военные походы царей – преемников Тиглатпаласара III.</p> <p>Завоевание ряда стран Передней Азии и Египта. Внутренняя политика. Усиление жречества и военной знати. Привилегии храмов и городов. Царское землевладение. Политика ассирийцев в завоеванных областях. Подати и повинности. Переселение жителей завоеванных областей. Политика устрашения покоренных народов. Ослабление Ассирийской державы. Причины распада ассирийского государства. Союз Вавилона с Мидией. Падение Ассирии.</p> <p>Нововавилонское царство. Освобождение Вавилона из-под власти Ассирии. Халдейская династия. Завоевательная политика. Походы Навуходоносора II. Особенности экономики. Сельское хозяйство. Развитие ремесел, торговли, хозяйства. Царское и храмовое землевладение. Социальная структура. Религиозная политика Набонида. Обострение социальных противоречий. Захват Вавилона персами.</p> <p>Культура народов Древней Месопотамии. Особенности шумерской цивилизации. Возникновение клинописи, ее значение для населения Передней Азии. Религия, основные культы. Оформление пантеона богов. Мифология и важнейшие циклы мифов. Этапы развития литературы в Месопотамии. Ее жанры. «Эпос о Гильгамеше». Народное творчество. Религиозно-философские произведения. Развитие научных знаний (математика, астрономия, медицина, география, филология). Школы, архивы, библиотеки. Развитие права. Изобразительное искусство. Архитектура (дворцы, зиккураты и т.д.). Скульптура и живопись.</p> |
| 3 | Тема 3. История Древнего | Введение в историю Древнего Египта. Природные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Египта | <p>условия и географическое положение Древнего Египта. Периодизация истории Египта. Основные источники. Памятники древнеегипетской письменности (летописи, жизнеописания вельмож, поучения, хозяйственные документы). Дипломатические источники. Религиозная литература. Произведения античных авторов. Труд Манефона. Археологические памятники.</p> <p>Открытие Ж.Ф.Шампольона и зарубежная историография Египта. Вклад отечественных ученых в египтологию (В.С. Голенищев, Б.А. Тураев, В.В. Струве, М.А. Коростовцев, В.И. Авдиев, Ю.Я. Перепелкин, М.Э. Матье, О.Д. Берлев, И.А. Стучевский, И.С. Кацнельсон, О.А. Большаков, Д.Б. Прусаков и др.). Актуальные проблемы современной египтологии.</p> <p>Особенности политогенеза в Египте. Объединение страны под властью Менеса (Мины). Раннее царство (I и II династии).</p> <p>Древнее царство (III и IV династии). Роль государства в создании единой ирригационной системы. Аграрные отношения и формы земельной собственности. Характерные черты деспотии. Обожествление фараонов. Оформление бюрократического аппарата. Положение господствующего слоя. Патриархальное рабство, его источники и характер. Усиление эксплуатации общинников. Внешняя политика. Строительство пирамид. Ослабление центральной власти и усиление номовой знати при V-VI династиях. Распад египетского государства. Упадок единой ирригационной системы.</p> <p>Первый Переходный период. Борьба Гераклеополя и Фив. Новое объединение Египта. Среднее царство. XII династия. Освоение новых земель (ирригационные работы в Фаюме). Походы в Куш (Нубию) и Палестину. Торговые связи с Финикией и Критом. Усложнение социальной структуры общества. Выдвижение средних слоев (зажиточных землевладельцев и ремесленников). Имущественное расслоение внутри общины. Социальные конфликты. Политический строй. Центральная власть и номовая знать. Завоевание Египта гиксосами.</p> <p>Изгнание гиксосов и новое объединение страны. Начало эпохи Нового царства. Дальнейшее распространение бронзовых орудий и оружия, появление железных изделий. Достижения в сельском хозяйстве и различных ремеслах. Использование лошадей в военном деле (боевые колесницы).</p> <p>Изменения в социальной структуре. Развитие</p> |
|--|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>рабовладения в результате завоевательных войн. Разорение рядовых общинников и ремесленников. Организация государственного управления, армии и военного дела. Завоевательная политика фараонов XVIII династии. Походы Тутмоса III в Палестину, Сирию и Куш. Торговые экспедиции в Пунт. Обогащение и усиление могущества жречества, военной знати и чиновничества.</p> <p>Религиозно-политические реформы Аменхотепа IV (Эхнатона), их направленность. Первая попытка установления монотеизма. Проблема влияния эхнатоновского монотеизма на религию древних евреев. Соппротивление фиванского жречества. Причины поражения реформ. Восстановление прежней религиозной системы при его преемниках.</p> <p>Египет при XIX и XX династиях. Дальнейшее усиление жречества. Походы Рамсеса II против хеттов и заключение мирного договора. Египет при преемниках Рамсеса II. Нашествие «народов моря» и ливийских племен. Утрата владений в Азии и Куше. Обострение социальной борьбы. Господство фиванского жречества и ослабление центральной власти.</p> <p>Египет в эпоху Позднего царства. Развитие экономики. Распространение железа. Роль жречества и наемных воинов. Ливийское завоевание. Распадение Египта на номы. Вторжение эфиопов. Развитие торговли, ростовщичества и долгового рабства.</p> <p>Ассирийское господство и его свержение. XXVI Саисская династия. Псамметих и его преемники. Развитие мореплавания. Захват Кипра. Греческие колонии в Египте и их роль. Борьба с Нововавилонским царством. Завоевание Египта персами.</p> <p>Основные особенности древнеегипетской культуры. Этапы развития египетской письменности (иероглифика, иератика, демотика). Особенности египетской религии, ее влияние на жизнь древнеегипетского общества. Мифология. Мифы о сотворении мира. Миф об Исиде и Осирисе. Важнейшие культы. Культ солнца. Заупокойный культ. «Книга мертвых». Роль жречества в идеологической и политической жизни.</p> <p>Памятники литературы. Религиозно-философские произведения. Исторические тексты. Художественная литература, ее жанры (сказки, поучения, религиозная и светская лирика).</p> <p>Научно-практические знания в области математики, медицины, географии, астрономии, химии. Календарь. Система образования.</p> <p>Египетская архитектура (пирамиды, мастабы,</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                           | <p>скальные гробницы, храмы). Скульптура и живопись. Египетский канон. Упадок изобразительного искусства Египта в эпоху позднего времени. Телль-Амарнский период. Значение древнеегипетской культуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 | Тема 4. Народы ветхозаветного мира                        | <p>Финикийские города-государства (Угарит, Сидон, Тир, Берит, Библ). Ремесла и торговля. Финикийская колонизация и мореплавание. Географические открытия. Тиро-Сидонское царство. Основание Карфагена. Финикийская религия и культура. Изобретение алфавитного письма.</p> <p>Племена и народы Палестины II тыс. до н.э. Древние евреи и покорение ими Палестины, образование древнееврейского государства. Цари Саул, Давид, Соломон. Первый Храм. Распад на два царства (Иудея и Израиль). Экономика двух царств. Политическое устройство. Пророки и их социальная роль. Реформы царя Иосии. Падение Израиля. Захват Иудеи вавилонянами. «Вавилонское пленение». Древнееврейская монотеистическая религия. Оформление ветхозаветного канона. Структура и состав Ветхого Завета. Идеи, жанры и сюжеты книг Ветхого Завета. Поэзия Ветхого Завета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5 | Тема 5. Индоевропейские народы в истории Древнего Востока | <p>Открытие хеттской культуры. Дешифровка хеттской клинописи. Периодизация хеттской истории. Древнехеттское царство. Пережитки родового строя в политическом устройстве государства. Борьба за порядок престолонаследия. Новохеттское царство. Внешние войны и расширение хеттского влияния. Экономика хеттской державы. Особенности социальной структуры хеттского общества. Хеттские законы. Отношения с Египтом. Расширение хеттского влияния на Западе. Страна Аххиява. Нашествие «народов моря» и падение Хеттского царства.</p> <p>Южная Азия в древности. Периодизация истории Южной Азии. Природные условия. Источники по истории Древней Индии. Веды как источник. Индоевропейская проблема: происхождение и пути распространения индоевропейских народов.</p> <p>Природные условия и климат Индии в древности. Протоиндийская (Индская) цивилизация. Основные центры - Хараппа, Мохенджо-Даро. Сельское хозяйство, ремесло, торговля. Материальная и духовная культура. Проблема дешифровки письменности. Проблема упадка и гибели Индской цивилизации. Вторжение ариев.</p> <p>Ведическое общество древних ариев. Расселение ариев по долине Ганга. Арии на пороге цивилизации, их религия и духовная культура. Проблема ведической археологии. Индия в первой</p> |

|   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       | <p>половине I тыс. до н.э. Развитие хозяйства. Первые государства. Кастовый строй и причины его возникновения. Основные варны.</p> <p>Государство Магадха и его усиление в IV в. до н.э. Борьба индийцев против греко-македонских завоевателей. Чандрагупта, Империя Ашоки и ее политический строй. Распространение буддизма.</p> <p>Индия в начале нашей эры. Причины политической раздробленности. Культурный, политический и экономический плюрализм. Северо-западная Индия в составе Кушанской империи. Возникновение империи Гуптов. Распространение индийской культуры и религии на Восток. Распад империи Гуптов.</p> <p>Основные религиозные системы древней Индии. Ведийская религия. Брахманизм и корпус религиозно-философской литературы (брахманы, араньяки, упанишады). Учение брахманизма: карма, закон перерождений, этика. Возникновение буддизма. Жизнь и учение Будды. Основные отличия буддизма от брахманизма. Махаяна и Хинаяна. Причины возвышения и упадка буддизма в Индии. Джайнизм. Оформление индуизма. Учение и культы индуизма.</p> <p>Источники по истории Ирана. Царские надписи Ахеменидов. Литературные и религиозные тексты. Данные Авесты. Сведения античных авторов. Археологические материалы. Природные условия Ирана. Внутренний и Внешний Иран. Народы и племена иранской группы. Древний Элам. Специфика культуры и цивилизации. Особенности экономики, государственного устройства. История и культура государства Элам.</p> <p>Расселение иранских народов на территории Ирана. Мидийская держава и особенности ее истории. Персиды и воцарение Ахеменидов. Завоевания Кира Великого. Переворот Гауматы и его подавление. Реформы Дария I. Административная структура державы Ахеменидов в IV в. до н.э.</p> |
| 6 | Тема 6. Древний Китай | <p>Периодизация древней китайской истории. Период Шан-Инь. Культура бронзового века. Религия и политический строй. Социальные отношения.</p> <p>Эпоха Чжоу. Начало железного века. Проблема «феодальных» отношений. Борьба центральной власти с местной знатью. Распад государства Чжоу.</p> <p>Эпоха Чжаньго. Основные государства и причины борьбы между ними. Развитие хозяйства. Усиление царской власти. Конфуций и его учение. Философы древнего Китая.</p> <p>Возвышение государства Цинь. Реформы Шан Яна. Рост частного сектора в сельском хозяйстве. Объединение Китая царством Цинь. Император Цинь Шихуанди. Деспотический режим в империи:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                           | <p>административная и налоговая система. Агрессивная внешняя политика. Великая Китайская стена. Борьба против конфуцианства. Падение династии Цинь. Борьба за власть и установление династии Хань. Политический режим. Крупное землевладение. Центр и провинции. Внешняя торговля. Завоевательные войны на Западе и Юге. Борьба за Великий Шелковый путь. Кризис империи Хань. Реформы Ван Мана и их провал. Восстание «краснобровых».</p> <p>Поздняя (Младшая) династия Хань. Социально-экономическое урегулирование. Проблема углубления феодализации Китая. Внутренняя и внешняя политика императоров I-II вв. Подъем даосизма. Восстание «желтых повязок» и политический распад Китая.</p> <p>Духовная культура древнего Китая. Иероглифическая письменность. Литература и ее жанры. Религиозно-философские концепции. Конфуцианство как духовная основа традиционной китайской цивилизации. Даосизм как философия и религия. Роль даосизма в социальной борьбе. Проникновение буддизма в Китай.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7 | Тема 7. Введение в историю Древней Греции | <p>Географические условия рождения цивилизации на Балканах. Происхождение эллинов. Характеристика важнейших источников по греческой истории. Письменные источники. Приемы и методы работы античных авторов. Критика письменных источников. Основные жанры античных текстов. Геродот и Фукидид.</p> <p>Археологические источники. История археологических открытий. Г. Шлиман, А. Эванс, исследования комплексных экспедиций при раскопках Эфеса, Олимпии, Смирны и др. Модернизация античности в историографии рубежа XX в. Эд. Мейер. Развитие национальных школ. Г. Буассье. У. Виламовиц фон Мёллендорф.</p> <p>Расцвет антиковедения в России в начале XX в. Основные школы: историко-филологическая, политико-правовая, социально-экономическая. Крупнейшие представители: М.И. Ростовцев, Ф.Ф. Зелинский, С.А. Жебелев.</p> <p>Мировая историография XX в.: структурализм и исторический синтез. Ф. Шахермайр, Ф. Хайхельхайм, Р.Сайм, А. Альфельди, В. Эренберг, А. Джоунз, Ф. Миллар, В. Тарн, Э. Бикерман, Ф. Альтхайм, А. Тойнби, М. Финли, Дж. Бордмен, П. Браун, Кл. Моссе, П. Левек, Й.Фогт. Внимание к вопросам античной экономики, рабства, политико-правовым аспектам.</p> <p>Отечественные антиковеды XX в.: академическая и университетская наука. М.Е. Сергеев, В.И.</p> |

|   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 | <p>Кузищин, Ю.В. Андреев, Э.Д. Фролов, С.Л. Утченко, Е.М. Штаерман, Л.П. Маринович, С.А. Сапрыкин, В.П. Яйленко, В.М. Строгеецкий, А.И. Доватур, А.Ф. Лосев, Г.А. Кошеленко, А.И. Немировский, Г.С. Кнабе. Современные исследования античности в России.</p> <p>Природа и население древнейшего Крита. Источники. Хронология и периодизация критской истории. Кносский дворец. Критская талассократия. Общественный строй и культура Крита. Религия и ее роль в формировании облика Минойской цивилизации. Фрески. Крит в греческой мифологии. Эллада и острова в эпоху ранней бронзы. Древнейшее население - пеласги. Периодизация истории Эллады эпохи бронзы. Приход греков. Ахейские государства. Их социальная и экономическая структура. Цитадели и деревни. Микены, Пилос, Аргос, Афины, Иолк. Троянская война. Упадок ахейских государств. Причины угасания цивилизации. Вторжение дорийцев. Культура и искусство микенской эпохи. Микенское время в греческой мифологии. Гомеровские поэмы как исторический источник. Жизнь и быт гомеровских греков. Знать и простые люди. Социальные отношения. Археологические данные. Проблема послемикенского регресса. Археологическая периодизация «Тёмных веков». Расселение греческих племен. Ионийцы, дорийцы, эолийцы, ахейцы. Начало распространения железа.</p> |
| 8 | Тема 8. Греция в период архаики | <p>Формирование греческих полисов. Специфика полисного устройства общества. Основные полисы Балканской Греции в архаический период. Начало Великой Греческой колонизации, ее причины и направления. Усиление аристократии. Формирование демоса. Начало формирования греческого полиса - основной единицы античной цивилизации. Автономия и автаркия - главные принципы организации полиса.</p> <p>Социальная борьба в греческих полисах. Ранняя тирания, ее социальная сущность и историческая роль. Типы тирании. Усиление демоса и победа демократии в ряде полисов.</p> <p>Спарта как тип дорического полиса. Фактор завоевания. Консервация архаических социальных отношений в Спарте. «Ретра» Ликурга. Завоевание Мессении. Илоты и перизки. Быт и воспитание спартиатов. Образование Пелопоннесского союза.</p> <p>Афины в VII-VI в. до н.э. Особенности географического положения и природных условий Аттики. Социальный состав населения. Аристократия, торгово-ремесленная часть демоса, крестьянство. «Килонова смута». Законы Драконта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | <p>Реформы Солона. Оформление гражданства. «Переключение» рабства за пределы полисного гражданства. Развитие ремесла и торговли. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена и завершение формирования демократии в Афинах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9 | Тема 9. Греция в эпоху классики и эллинизма | <p>Греко-персидские войны. Причины и поводы персидской экспансии. Периодизация войн. Ионийское восстание. Персидская экспансия на Запад. Греко-персидские войны. Поход Дария. Марафонская битва. Усиление власти Фемистокла в Афинах, строительство флота. Поход Ксеркса. Саламин. Платеи. Делосская симмахия. Последствия победы эллинов над персами. Расцвет афинской демократии в годы Пентаконтаэтии. Перикл и его политика. Классическое рабство. Афинский морской союз и его перерастание в империю (архэ). Отношения с союзниками. Реакция Спарты на усиление Афин. Экономическое развитие Афин. Перерастание полисных рамок наиболее развитыми государствами.</p> <p>Пелопоннесская война. Победа радикальной демократии в Афинах. Демагог Клеон. Алкивиад. Архидамова война. Сицилийская экспедиция. Декелейская война. Олигархический переворот. Восстановление демократии. Поражение Афин. «Тирания Тридцати». Падение тирании. Процесс Сократа. Спартанская гегемония в Греции. Агесилай и его войны в Персии. Фиванская гегемония. Эпаминонд и Пелопид. Новое усиление Афин. Второй Афинский морской союз.</p> <p>Эллинистические монархии. Кризис греческого полиса: перерастание традиционных рамок в экономике. Развитие товарных отношений. Развитие рабства. Усиление социальной дифференциации. Варианты преодоления кризиса. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление Македонии при Филиппе II. Вмешательство Македонии в греческие дела в середине IV в. до н.э. Политическая борьба в Афинах. Демосфен, Ликург, Гиперид, Эсхин. Битва при Херонее 338 г. до н.э. Коринфский конгресс и объединение Эллады под македонской гегемонией. Идеология панэллинизма. Исократ.</p> <p>Александр Македонский. Утверждение его власти в Македонии и подавление восстаний греческих полисов. Подготовка похода на Восток.</p> <p>Походы Александра Македонского и образование державы Александра. Политика «согласия народов». Распад державы Александра и войны диадохов и эпигонов. Исторические последствия завоевания греками Востока.</p> <p>Природа и сущность эллинизма в экономике,</p> |

|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           | <p>политике, культуре, религии и повседневной жизни. Усложнение экономических структур. Полис в составе территориального царства. Царская власть и полис.</p> <p>Египет Птолемеев и особенности его развития. Царская власть. Государство Селевкидов: «царская земля», полисы, восточные храмовые города. Эллинистические государства Малой Азии. Греция в эпоху эллинизма: федеративное движение. Этолийский и Ахейский союзы. Социальные движения в Спарте. Реформы Агиса и Клеомена. Тирания Набиса в Спарте.</p> <p>Упадок эллинистических государств во II в. до н.э. Натиск восточных государств. Усиление Парфии. Греко-Бактрия и ее падение. Наступление Рима с запада. I Македонская война. Римско-Сирийская война. III Македонская война и падение Македонии (168 г. до н.э.). Покорение Греции и превращение ее в римскую провинцию (148 г. до н.э.). Завоевание Сирии Помпеем. Митридат Понтийский и его три войны с Римом. Падение Египта (30 г. до н.э.) и конец эпохи эллинизма.</p> |
| 10 | Тема 10. Введение в историю Древнего Рима | <p>Природа и население древнейшей Италии. Основные источники по истории Рима. Письменные источники по римской истории (Цезарь, Цицерон, Тит Ливий, Тацит, Плутарх, Аппиан, Светоний). Изучение римской истории на Западе в XIV-XX вв. Т.Моммзен, Г.Ферреро. Достижения отечественной историографии Рима. Р.Ю. Виппер, М.И. Ростовцев, Н.А. Машкин, С.И.Ковалёв, С.Л.Утченко, Е.М. Штаерман. Изучение римской истории в Кёнигсбергском-Калининградском университетах.</p> <p>Этруски и основные концепции их происхождения. Этруское Двенадцатиградье. Этрусская колонизация в Италии. Религия, культура и быт этрусков. Проблема дешифровки этруской письменности. Влияние этрусков на римскую культуру.</p> <p>Рим царского времени: легенды, история, археология. Эпоха первых царей. Ранняя римская религия и ее основные характеристики. Культ предков.</p>                                                                                                                                     |
| 11 | Тема 11. Рим в эпоху Республики           | <p>Установление Республики. Римская гражданская община – civitas. Архаическая Республика. Борьба патрициев и плебеев. Законы XII таблиц. Оформление римской гражданской общины. Государственное устройство ранней Республики: комиции, сенат, магистратуры. Система «народ–войско».</p> <p>Завоевание Римом Италии и образование Римско-италийского союза. Войны с Пирром и покорение Южной Италии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          | <p>Первая Пуническая война. Борьба за Сицилию. Вторая Пуническая война и ее последствия. I Македонская война. II Македонская война. Римско-сирийская война. Гегемония Рима в Средиземноморье.</p> <p>II век до н.э. – «золотой век» Римской республики. Крупнейшие римские завоевания. III Македонская война и покорение Македонии. Война с Ахейским союзом и покорение Греции. III Пуническая война и гибель Карфагена.</p> <p>Государственные деятели «золотого века» Республики. Развитие рабовладельческих отношений и формирование классического рабства. Борьба за аграрную реформу в конце II в. до н.э. Тиберий и Гай Гракхи. Борьба оптиматов и популяров. Гай Марий и Корнелий Сулла.</p> <p>I и II восстания рабов на Сицилии. Новосирийское царство.</p> <p>Югуртинская война. Военная реформа Гая Мария. Усиление роли войска в политической жизни Рима. Союзническая война. Предоставление гражданских прав италикам. Борьба Суллы с Марием и Цинной в 80-х гг. I в. до н.э. Митридатовы войны. Диктатура Суллы и ее характер. Антисулланское движение Сертория в Испании.</p> <p>Восстание рабов под предводительством Спартака и его подавление. Политическая борьба в 70-е-50-е гг. Новое поколение политиков: Цицерон, Помпей, Красс, Цезарь. Первый триумвират. Заговор Катилины. Политическая анархия в 50-е годы.</p> <p>Внешняя политика Рима. Походы Лукулла на Восток. Завоевание Сирии и Иудеи Помпеем. Завоевание Галлии Цезарем. Подавление Великого Галльского восстания. Поход Красса против парфян и его поражение при Каррах.</p> <p>Рубикон: начало борьбы Цезаря за власть. Гражданская война (Цезарь против Помпея). Война на окраинах Республики (Александрия, Африка, Испания). Диктатура Цезаря. Реформы Цезаря и их характер. Мартовские иды.</p> <p>Партия республиканцев (Цицерон, Брут, Кассий). Партия цезарианцев (Марк Антоний, Октавиан, Лепид). Гибель Цицерона. Поражение республиканцев. II триумвират. Борьба Антония с Октавианом. Клеопатра. Поражение Антония. Римская оккупация Египта. Окончание гражданских войн.</p> |
| 12 | Тема 12. Римская империя | <p>Сущность принципата. Объединение важнейших магистратур в одном лице. Рождение императорского культа, государственной идеологии, бюрократического аппарата. Искусство политики. Укрепление нравов и семейных устоев. Расцвет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>культуры при Августе. Роль кружка Мецената. Вергилий, Гораций, Овидий. Сподвижники Августа. Роль семьи Августа в политике.</p> <p>Династия Юлиев-Клавдиев. Тиберий, Калигула, Клавдий, Нерон. Укрепление монархического элемента в управлении. Борьба сенатской оппозиции с императорской властью. Отказ от покорения Германии после гибели легионов Вара. Завоевание Британии Агриколой. Восточная политика Нерона. Походы Корбулона на Восток. Иудейская война.</p> <p>Романизация провинций. Усиление влияния провинциалов в политической и общественной жизни. Политический кризис 68-69 гг. Династия Флавиев. Деспотизм Домициана.</p> <p>II век – «золотой век» Римской Империи. Стабилизация внутреннего положения. Успехи романизации. Муниципальный строй. Повседневная жизнь в эпоху Антонинов. «Греческое Возрождение». Последние завоевания Рима при Траяне (Дакия и Месопотамия). Эллинофильство Адриана. Переход к стратегической обороне. Марк Аврелий.</p> <p>Государственный аппарат во II в. Императорские ведомства. Роль вольноотпущенников в управлении. Провинциальное управление. Создание пограничных укреплений (лимес). Маркоманнская война.</p> <p>Коммод и начало кризиса принципата. Гражданская война конца II в. Династия Северов. Эдикт Каракаллы о предоставлении римского гражданства всем свободным жителям империи.</p> <p>Кризис III века. «Солдатские» императоры. Распад империи в середине III в. Галльская империя. Пальмирская держава при царице Зенобии. Первый массовый прорыв границ варварами. Клавдий Готский и Аврелиан: отражение варваров и восстановление империи. Митраизм – государственная религия при Аврелиане. Оставление Дакии.</p> <p>Диоклетиан и установление системы домината. Тетрархия. Государственное регулирование в экономике («Эдикт о ценах»). Установление сословного строя. Колонат. Закрепощение колонов. Закрепление за людьми их профессии пожизненно и наследственно («кастовый строй»). Ориентализация государственного аппарата. Введение дворцового церемониала и придворных рангов.</p> <p>Происхождение и развитие христианства. Проблема историчности Иисуса Христа. Состав и структура Нового завета. Раннее миссионерство. Первые общины христиан в провинциях. Гонения на христиан в III веке.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Борьба Константина за власть. Миланский эдикт - разрешение христианства. Реформы Константина. Укрепление системы домината. I Вселенский собор. Внутренняя борьба в церкви: ортодоксия и арианство. Основание Константинополя. Доминат Констанция. Юлиан и его реставрация язычества. Государственная «языческая церковь». Поход Юлиана на Восток и его гибель.</p> <p>Римская империя во 2-й половине IV в. Гуннское нашествие 375 г. Переселение готов на территорию империи и битва при Адрианополе. Отношения между государством и церковью. Феодосий Великий. Полная победа христианства и борьба с остатками язычества.</p> <p>Кризис власти на Западе в V в. Император Гонорий. Галла Плацидия. Гуннская угроза. Азий и битва на Католаунских полях – последняя победа римлян. Варвары-федераты и образование первых варварских королевств. Одоакр. Свержение последнего западного императора в 476 г.</p> <p>VI век – эпоха Юстиниана. Попытка реставрации империи и ее провал. Конец античного мира. Варвары и Восточная империя в VI веке.</p> <p>Всемирно-историческое значение античной цивилизации.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Типы цивилизаций в древности
- Тема 2. История народов Древней Месопотамии
- Тема 3. История Древнего Египта
- Тема 4. Народы ветхозаветного мира
- Тема 5. Индоевропейские народы в истории Древнего Востока
- Тема 6. Древний Китай
- Тема 7. Введение в историю Древней Греции
- Тема 8. Греция в период архаики
- Тема 9. Греция в эпоху классики и эллинизма
- Тема 10. Введение в историю Древнего Рима
- Тема 11. Рим в эпоху республики
- Тема 12. Римская империя

Рекомендуемая тематика *практических* занятий

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/<br>модуля | Содержание темы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Тема 2. История народов Древней Месопотамии       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возвышение Вавилона в эпоху Старовавилонского царства. Политический строй Древнего Вавилона.</li> <li>2. Законы царя Хаммурапи: общая характеристика источника.</li> <li>3. Положение свободных категорий населения.</li> <li>4. Рабство в Древнем Вавилоне. Статьи о долговой кабале.</li> <li>5. Положение воинов по Законам Хаммурапи.</li> <li>6. Семейное право.</li> <li>7. Ослабление Вавилона при преемниках Хаммурапи</li> <li>8. Религиозные представления народов Древней Месопотамии. Роль жречества.</li> <li>9. Мифология народов Месопотамии: мифы о сотворении мира и человека, о золотом веке, о всемирном потопе, об умирающем и воскресающем божестве.</li> <li>10. «Эпос о Гильгамеше» (сообщение).</li> <li>11. Образование в Месопотамии (школы, архивы, библиотеки). Возникновение письменности в Месопотамии. Клинопись. Зарождение научных знаний.</li> <li>12. Развитие литературы (основные жанры, памятники).</li> <li>13. Памятники месопотамской архитектуры и скульптуры</li> </ol> |
| 2        | Тема 3. История Древнего Египта                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальное и экономическое развитие Египта в V–IV тыс. до н.э. Складывание общеегипетского государства. Раннее царство.</li> <li>2. Эпоха Древнего царства. Правление III–IV династий. Строительство великих пирамид. Правление V–VI династий.</li> <li>3. Политическое, экономическое и социальное развитие Египта в эпоху Древнего царства.</li> <li>4. Военная политика Египта в период Древнего царства. Направления, характер и цели военных походов египтян.</li> <li>5. Политическая раздробленность и</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                           | <p>распад Египта в конце периода.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Переходный (Гераклеопольский) период от Древнего к Среднему царству.</li> <li>Социальная структура Среднего царства.</li> <li>Развитие рабства в эпоху Среднего царства.</li> <li>Народное восстание в Среднем царстве. Нашествие гиксосов и борьба с ними египтян.</li> <li>Изгнание гиксосов и создание египетской державы Нового царства.</li> <li>Религиозная реформа Эхнатона (причины, движущие силы, последствия).</li> <li>Аменхотеп IV: личность фараона-реформатора (<i>сообщение</i>).</li> <li>Завоевания фараонов Нового царства.</li> <li>Упадок и ослабление Египта в конце Нового царства</li> </ol> |
| 3 | Тема 4. Народы ветхозаветного мира                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>Вторжение на территорию Палестины союза древнееврейских племён.</li> <li>Образование Израильско-Иудейского царства на рубеже II – I тыс. до н. э. Цари Саул, Давид и Соломон.</li> <li>Распад царства. Развитие Израиля и Иудеи.</li> <li>Происхождение финикийцев.</li> <li>Расцвет Финикии в I тыс. до н. э. Финикийская торговля и колонизация Средиземноморского бассейна</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4 | Тема 5. Индоевропейские народы в истории Древнего Востока | <ol style="list-style-type: none"> <li>Индская цивилизация. Мохенджо-Даро и Хараппа.</li> <li>Хозяйственные отношения в Индской цивилизации.</li> <li>Упадок Хараппской цивилизации. Приход ариев в долину Ганга.</li> <li>Ведийский период в истории Индии. Экономические отношения у ариев. Социальная структура Древнеиндийского общества. Система варн в Древней Индии.</li> <li>Специфика древнеиндийского рабства.</li> <li>Семейные отношения в Древней Индии.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                           | <p>7.Государства в долине Ганга. Держава Нандов.</p> <p>8.Греко-македонское вторжение в Индию. Создание империи Маурьев.</p> <p>9.Социально-экономические отношения в империи Маурьев.</p> <p>10.Внешняя и внутренняя политика Ашоки.</p> <p>11.Религиозные системы древней Индии: индуизм.</p> <p>12.Будда (<i>сообщение</i>).</p> <p>13.Буддизм: учение и община</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 | Тема 7. Введение в историю Древней Греции | <p>1. Организация политической власти в гомеровской Греции.</p> <p>2. Положение различных категорий населения по гомеровским поэмам (басилеи, рядовые общинники, феты).</p> <p>3. Рабство в гомеровский период: источники рабства, правовое положение рабов, роль рабского труда в производстве.</p> <p>4. Экономика гомеровской Греции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6 | Тема 8. Греция в период архаики           | <p>1.Дорийское завоевание Пелопоннеса и мессенские войны</p> <p>2.Ликург (<i>сообщение</i>)</p> <p>3.Формирование спартанского полиса. Большая ретра Ликурга</p> <p>4.Община равных в социальной структуре Спарты.</p> <p>5.Категории зависимого населения Спарты. Илоты и перизки.</p> <p>6.Политический строй Спарты (цари, герусия, апелла, эфорат).</p> <p>7.Экономические отношения в Спарте.</p> <p>8.Внешняя политика Спарты и образование Пелопоннесского союза.</p> <p>9.Аттика до реформ Солона: социальная, политическая и экономическая организация.</p> <p>10.Заговор Килона и реформа Драконта – первые шаги афинского общества к полисному порядку</p> <p>11.Предпосылки реформ Солона в современной историографии (<i>сообщение</i>)</p> <p>12.Экономические преобразования (сисахфия, закон о земельном</p> |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | <p>максимуме, денежная реформа, закон о свободе завещаний для бездетных).</p> <p>13. Политические реформы (цензовая реформа, изменения в органах власти).</p> <p>14. Личность Солона и значение его реформ (<i>сообщение</i>).</p> <p>15. Политическая борьба в Афинах и причины установления тирании.</p> <p>16. Внутренняя и внешняя политика Писистрата и Писистратидов. Причины свержения тирании и восстановления демократии в Афинах.</p> <p>17. Реформы Клисфена</p> |
| 7 | Тема 9. Греция в эпоху классики и эллинизма | <p>1. Политический строй Афин периода расцвета демократии.</p> <p>2. Права и обязанности граждан, система помощи бедноте.</p> <p>3. Перикл (<i>сообщение</i>).</p> <p>4. От Делосской симмахии к Афинской архэ.</p> <p>5. Общая оценка афинской демократии.</p> <p>6. Социальные противоречия в спартанском обществе III в. до н. э. и причины реформ.</p> <p>7. Реформаторская деятельность Агиса (<i>сообщение</i>).</p> <p>8. Реформы Клеомена (<i>сообщение</i>).</p>   |
| 8 | Тема 11. Рим в эпоху Республики             | <p>1. Борьба патрициев и плебеев в историографии.</p> <p>2. Законы XII таблиц.</p> <p>3. Развитие сословной борьбы после принятия законов.</p> <p>4. Причины аграрного движения под руководством братьев Гракхов.</p> <p>5. Аграрный законопроект Тиберия Гракха и аграрная реформа 133 г.</p> <p>6. Трибунат Гая Гракха.</p> <p>7. Историческое значение движения Гракхов в зарубежной и отечественной историографии</p>                                                   |

|   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | Тема 12. Римская империя | 1. Общая характеристика имперского периода.<br>2. Личность и политика Августа ( <i>здесь и далее — сообщения</i> )<br>3. Тиберий.<br>4. Калигула.<br>5. Клавдий.<br>6. Нерон.<br>7. Династия Флавиев.<br>8. Династия Антонинов.<br>9. Династия Северов и кризис III века. |
|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (*не предусмотрены*)

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

- Тема 1. Типы цивилизаций в древности
- Тема 2. История народов Древней Месопотамии
- Тема 3. История Древнего Египта
- Тема 4. Народы ветхозаветного мира
- Тема 5. Индоевропейские народы в истории Древнего Востока
- Тема 6. Древний Китай
- Тема 7. Введение в историю Древней Греции
- Тема 8. Греция в период архаики
- Тема 9. Греция в эпоху классики и эллинизма
- Тема 10. Введение в историю Древнего Рима
- Тема 11. Рим в эпоху Республики
- Тема 12. Римская империя

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

*Тематика самостоятельных работ*

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля | Тематика самостоятельных работ                                                                                                                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1. Типы цивилизаций в древности           | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия<br>3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия |
| 2     | Тема 2. История народов Древней Месопотамии    | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия<br>3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме                       |

|    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           | практического занятия                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3  | Тема 3. История Древнего Египта                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическим занятиям</li> <li>2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия</li> <li>3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия</li> </ol> |
| 4  | Тема 4. Народы ветхозаветного мира                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическим занятиям</li> <li>2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия</li> <li>3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия</li> </ol> |
| 5  | Тема 5. Индоевропейские народы в истории Древнего Востока | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическим занятиям</li> <li>2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия</li> <li>3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия</li> </ol> |
| 6  | Тема 6. Древний Китай                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическим занятиям</li> <li>2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия</li> <li>3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия</li> </ol> |
| 7  | Тема 7. Введение в историю Древней Греции                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическим занятиям</li> <li>2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия</li> <li>3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия</li> </ol> |
| 8  | Тема 8. Греция в период архаики                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическим занятиям</li> <li>2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия</li> <li>3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия</li> </ol> |
| 9  | Тема 9. Греция в эпоху классики и эллинизма               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическим занятиям</li> <li>2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия</li> <li>3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия</li> </ol> |
| 10 | Тема 10. Введение в историю Древнего Рима                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическим занятиям</li> <li>2. Подготовка реферата или презентации</li> </ol>                                                                                                                                                             |

|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 | по теме практического занятия<br>3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия                                                                                 |
| 11 | Тема 11. Рим в эпоху республики | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия<br>3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия |
| 12 | Тема 12. Римская империя        | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия<br>3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия |

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Обучающиеся овладевают указанными компетенциями на лекциях, на практических занятиях и во время самостоятельной работы студентов.

Студенты осваивают темы «История Древнего мира». На лекционных занятиях студенты усваивают комплекс знаний о теоретических основах. На практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы углубляются теоретические знания студентов, формируются базовые представления о методах сбора и анализа исторических источников и научной информации, складываются первичные умения и навыки классифицировать и систематизировать исторические факты и явления, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного исторического события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами. Оценивание каждой компетенции осуществляется на основе продемонстрированного обучаемым на практических занятиях, при выполнении письменных заданий (тестирование) и собеседованиях с преподавателем уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков.

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины               | Индекс контроли-<br>руемой<br>компетенции (или<br>её части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                             | текущий контроль по дисциплине                           |
| Тема 1. Типы цивилизаций в древности                      | ОПК-1<br>ОПК-2                                              | Устный опрос, онлайн-курс                                |
| Тема 2. История народов Древней Месопотамии               | ОПК-1<br>ОПК-2                                              | Устный опрос, доклад (сообщение)                         |
| Тема 3. История Древнего Египта                           | ОПК-1<br>ОПК-2                                              | Устный опрос, доклад (сообщение)                         |
| Тема 4. Народы ветхозаветного мира                        | ОПК-1<br>ОПК-2                                              | Устный опрос, тест                                       |
| Тема 5. Индоевропейские народы в истории Древнего Востока | ОПК-1<br>ОПК-2                                              | Устный опрос, доклад (сообщение)                         |
| Тема 6. Древний Китай                                     | ОПК-1<br>ОПК-2                                              | Устный опрос                                             |
| Тема 7. Введение в историю Древней Греции                 | ОПК-1<br>ОПК-2                                              | Устный опрос                                             |
| Тема 8. Греция в период архаики                           | ОПК-1<br>ОПК-2                                              | Устный опрос, доклад (сообщение)                         |
| Тема 9. Греция в эпоху классики и эллинизма               | ОПК-1<br>ОПК-2                                              | Устный опрос, доклад (сообщение)                         |
| Тема 10. Введение в историю Древнего Рима                 | ОПК-1<br>ОПК-2                                              | Устный опрос                                             |
| Тема 11. Рим в эпоху республики                           | ОПК-1<br>ОПК-2                                              | Устный опрос, тест                                       |

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины | Индекс контроли-<br>руемой<br>компетенции (или<br>её части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                             |                                                             | текущий контроль по дисциплине                           |
| Тема 12. Римская империя                    | ОПК-1<br>ОПК-2                                              | Устный опрос, тест, доклад<br>(сообщение)                |

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика процедуры<br>оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                             | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде                                                                                                    |
|----------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Устный опрос                           | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места. | Вопросы по темам практических занятий                                                                                                              |
| 2        | Онлайн-курс                            | Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем                                                                                                                                                                            | Курс размещен в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <a href="http://www.lms-3.kantiana.ru">www.lms-3.kantiana.ru</a> |
| 3        | Тест                                   | Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.                                   | Фонд тестовых заданий                                                                                                                              |
| 4        | Экзамен                                | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.                                                                                                                                         | Комплект вопросов к экзамену, работа на практических занятиях.                                                                                     |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Тестовые задания

**Целью тестирования** является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.



Соотнесите территории и очаги возникновения цивилизаций:

- |                       |                |
|-----------------------|----------------|
| 1) долина реки Нил    | а) индийская   |
| 2) долина реки Хуанхэ | б) майя        |
| 3) Италия             | в) египетская  |
| 4) Месопотамия        | г) китайская   |
| 5) долина реки Инд    | д) вавилонская |
| 6) Мезоамерика        | е) римская     |

Отметьте отличительные черты общества, вставшего на путь цивилизации:

- а) отделение ремесла от сельского хозяйства;
- б) появление купцов;
- в) создание письменности;
- г) складывание системы органов управления обществом и его подавления;
- д) появление особого типа поселений-городов;
- е) использование примитивных орудий труда

Укажите, что повлияло на формирование восточного типа государства:

- а) торговая деятельность;
- б) природно-климатические условия;
- в) ирригационное земледелие.

Форма самодержавной власти, складывающаяся на Востоке:

- а) деспотия;
- б) абсолютизм;
- в) демократия.

Отметьте центры древнегреческой цивилизации:

- 1) Афины
- 2) Пирей
- 3) Спарта
- 4) Коринф
- 5) Милет

В древнегреческой литературе появилась:

- а) комедия
- б) трагедия
- в) лирика

Термином «эллинизм» историки обозначают эпоху с:

- а) 323 г. до н.э. по 30 г. до н. э.
- б) 323 г. до н.э. по 30 г. н. э.
- в) 30 г. до н. э. по 323 г. н.э.

К полноправным членам римской общины относились:

- а) плебеи
- б) патриции
- в) патеры

Западная Римская империя прекратила своё существование:

- а) 418 г.
- б) 439 г.
- в) 476 г.

Что обозначает термин «нирвана»?

- А) узкий круг приверженцев буддизма
- Б) состояние высшей просветленности
- В) доброе отношение к другим людям
- Г) рационалистический подход к политико-правовой мысли

Кто является основоположником даосизма?

- А) Лаоцзы
- Б) Конфуций
- В) Моцзы
- Г) Хань Фэй

Конфуций считал, что управлять государством должны:

- А) мудрые
- Б) знатные и богатые
- В) благородные мужи (знающие и добродетельные)
- Г) легисты (законники)

Кастовый строй получил классическое воплощение в ...

- А) Китае
- Б) Индии
- В) Вавилоне
- Г) Ассирии

Приведите в соответствие:

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) речные цивилизации     | а) финикийская цивилизация |
| 2) приморские цивилизации | б) индская цивилизация     |
|                           | в) китайская цивилизация   |
|                           | г) римская цивилизация     |
|                           | д) египетская цивилизация  |
|                           | е) греческая цивилизация   |

Отметьте принципы взаимоотношений человека и природы в цивилизованном обществе:

- а) естественная среда посылала вызов людям, которые должны создавать искусственную среду, борясь с природой и приспособляясь к ней;
- б) естественная среда создавала благоприятные условия для жизнедеятельности человека;
- в) естественная среда подвергала человека суровым испытаниям, с которыми он мирился.

Особенность восточных обществ:

- а) имущественное расслоение;
- б) дифференцированность;
- в) строгая иерархичность.

Определяющую роль в экономической жизни стран Востока играли:

- а) свободные и зависимые крестьяне и ремесленники;
- б) рабы;
- в) большие патриархальные семьи.

Город-государство в Греции:

- 1) союз граждан;
- 2) полис;
- 3) союз граждан греческого происхождения.

Отметьте особенности древнегреческого искусства:

- а) показ человеческого тела в динамике
- б) показ недостатков невежества человека
- в) передача характера или настроения человека
- г) утверждение ценности человеческой личности
- д) утверждение новых моральных норм

Укажите значение эпохи эллинизма для дальнейшей истории Запада и Востока:

- а) создание новых форм государственности
- б) ликвидация монархического строя
- в) постоянство и устойчивость цивилизационных контактов

Самое выдающееся достижение римской цивилизации:

- а) юриспруденция
- б) кодекс чести
- в) конституция

Назовите основные причины гибели Западной Римской империи:

- а) перенос столицы
- б) социально-экономический кризис
- в) появление христианства
- г) переход к феодализму
- д) перестройка взаимоотношений между рабами и владельцами
- е) набеги варваров

Бог Солнца в религии древних египтян:

- А. Анубис
- Б. Апис
- В. Гор
- Г. Ра

Содержащая концепцию бессмертия египетская книга, которую клали в могилу, - это Книга...

- А. Мёртвых
- Б. Осириса
- В. Жизни
- Г. Бытия

Бог добра в зороастризме:

- А. Ахура-Мазда
- Б. Ангро-Маньюс
- В. Ормузд
- Г. Мардук
- Д. Таммуз

Сборник канонических священных текстов зороастризма:

- А. Бхагавадгита
- Б. Упанишады

- В. Авеста
- Г. Веды

В индуизме делается акцент:

- А. на индивидуальный поиск спасения
- Б. экстравертность
- В. интровертность
- Г. соборность

Три важнейших бога индуизма:

- А. Брахма
- Б. Вишну
- В. Шива
- Г. Вена
- Д. Кала

Запрет применения насилия в индуизме:

- А. акусала
- Б. адвайта
- В. ахимса
- Г. авидья

Триада самых влиятельных религиозных систем в Китае (Сань цзяо):

- А. конфуцианство
- Б. джайнизм
- В. синтоизм
- Г. даосизм
- Д. буддизм

Какой древнегреческий полис стал эталоном древнегреческой демократии?

- а) Спарта
- б) Афины
- в) Коринф

Государства Древнего Египта именовались...

- А. полисы
- Б. полиснаты
- В. номархии
- Г. номы

Укажите формы государственного устройства Древнего Рима:

- А. доминат
- Б. принципат
- В. королевство
- Г. республика

Кто являлся главой Древнего Египта?

- А. номарх
- Б. джати
- В. фараон
- Г. верховный жрец

Что такое «полис»?

- А. высший законодательный орган Афинского государства
- Б. территориальный округ в Древней Греции
- В. территория племени
- Г. форма рабовладельческого государства в Древней Греции

Одна из причин образования государств Древнего Востока была...

- А. необходимость возведения ирригационных сооружений
- Б. желание населения
- В. деятельность царей-реформаторов
- Г. нападение соседей

Когда в Древней Греции возникла государственность?

- А. в I тыс. до н.э.
- Б. во II тыс. до н.э.
- В. в III тыс. до н.э.
- Г. в IV тыс. до н.э.

Кто является основателем философской школы Ликей в Афинах?

- А. Фалес
- Б. Сократ
- В. Аристотель
- Г. Демокрит

Три характерные черты для римской общины...

- А. сочетание коллективного и частного землевладения
- Б. привилегированное положение женщины в обществе
- В. гражданское равноправие
- Г. неприкосновенность патеров
- Д. однозначность понятий земледелец и воин

Два условия, при которых можно было стать членом древнегреческой общины...

- А. владение собственностью
- Б. проживание на территории общины
- В. принадлежность к греческой национальности
- Г. участие в государственной деятельности
- Д. исполнение религиозных ритуалов

Четыре характерные черты римской цивилизации в период правления Октавиана Августа:

- А. восстановление республики
- Б. укрепление имперской власти
- В. общественная стабильность
- Г. волнения в провинция
- Д. расцвет римской литературы
- Е. строительство храмов

Какое из суждений является ложным? Историю Древнего Рима принято делить на три периода. Укажите один неверный ответ:

- А. царский (754 – 510 г.г. до н.э.)
- Б. республиканский (509 – 28 г.г. до н.э.)
- В. императорский (27 г. до н.э. – 476 г. н.э.)
- Г. христианский (до 1453 г.)

Когда возникло христианство?

- А. I в. н.э.
- Б. II в. н.э.
- В. III в. н.э.
- Г. IV в. н.э.

В каком веке конфуцианство было признано в Древнем Китае официальной идеологией и стало играть роль государственной религии?

- А. в I в. до н.э.
- Б. во II в. до н.э.
- В. в III в. до н.э.
- Г. в IV в. до н.э.

К какому периоду относится правление Хаммурапи?

- А. Нововавилонское царство
- Б. Старовавилонское царство
- В. Шумеро-Аккадское царство

Религиозно-политическая реформа Эхнатона в Древнем Египте была направлена на..

- А. введение культа одного бога в интересах фиванского жречества
- Б. ограничение власти фиванского жречества и введение культа одного бога
- В. упразднение культа одного бога и введение многобожия

Саул был царём...

- А. Израильско-Иудейского царства
- Б. Сирии
- В. Финикии

Император Шихуанди относился к династии

- А. Мин
- Б. Цинь
- В. Чжоу

Титул «отца истории» принадлежит греческому историку по имени...

- А. Геродот
- Б. Полибий
- В. Фукидид
- Г. Полибий

Принципат – это строй, при котором...

1. вся полнота власти сосредоточена в руках одного человека при внешнем сохранении республиканских институтов
2. вся полнота власти сосредоточена в руках сената при внешнем сохранении имперских институтов
3. вся полнота власти сосредоточена в руках двух принцепсов при внешнем сохранении республиканских институтов

### **Критерии и шкала оценивания компетенций**

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);  
55 – 70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);  
71 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);  
86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

### **Примеры вопросов для устного опроса**

1. Возвышение Вавилона в эпоху Старовавилонского царства. Политический строй Древнего Вавилона.
2. Законы царя Хаммурапи: общая характеристика источника.
3. Положение свободных категорий населения.
4. Рабство в Древнем Вавилоне. Статьи о долговой кабале.
5. Положение воинов по Законам Хаммурапи.
6. Ослабление Вавилона при преемниках Хаммурапи
7. Религиозные представления народов Древней Месопотамии. Роль жречества.
8. Мифология народов Месопотамии: мифы о сотворении мира и человека, о золотом веке, о всемирном потопе, об умирающем и воскресающем божестве.
9. Образование в Месопотамии (школы, архивы, библиотеки). Возникновение письменности в Месопотамии. Клинопись. Зарождение научных знаний.
10. Развитие литературы (основные жанры, памятники).
11. Памятники месопотамской архитектуры и скульптуры.
12. Социальное и экономическое развитие Египта в V–IV тыс. до н.э. Складывание общеегипетского государства. Раннее царство.
13. Эпоха Древнего царства. Правление III–IV династий. Строительство великих пирамид. Правление V–VI династий.
14. Политическое, экономическое и социальное развитие Египта в эпоху Древнего царства.
15. Военная политика Египта в период Древнего царства. Направления, характер и цели военных походов египтян.

### **Критерии и шкала оценивания компетенций**

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);  
55 – 70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);  
71 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);  
86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К формам контроля по дисциплине относится экзамен. Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Экзамен может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Понятие «Древний Восток». Общее и особенное в истории цивилизаций древнего Востока.
2. Природные условия развития древневосточных цивилизаций.
3. Происхождение шумеров. Шумер в первой половине III тыс. до н.э.
4. Лагаш в III тыс. до н. э. Реформы Уруинимгины.
5. Месопотамия под властью Аккада в XXIV - XXII вв. до н.э.
6. Шумеро-Аккадское царство при III династии Ура.
7. Возвышение Вавилона в эпоху Старовавилонского царства.
8. Законы Хаммурапи (внешняя характеристика судебника, положение свободных категорий населения, статьи о рабах и долговой кабале).
9. Законы Хаммурапи (статьи об аренде, найме рабочей силы и семейном праве).
10. Законы Хаммурапи (статьи о воинах и ростовщичестве).
11. Ассирия во II тыс. до н. э.
12. Возвышение Ассирии в IX в. до н.э.
13. Военная реформа Тиглатпаласара III и его завоевания.
14. Военные походы ассирийских царей – преемников Тиглатпаласара III.
15. Культура народов Древней Месопотамии (религия, мифология).
16. Культура народов древней Месопотамии (письменность, литература).
17. Культура народов Древней Месопотамии (архитектура, скульптура).
18. Нововавилонская держава. Навуходоносор II.
19. Археологические раскопки в Египте.
20. Источники по истории Египта. Дешифровка египетских иероглифов.
21. Природные условия развития цивилизации в Египте.
22. Создание общеегипетского государства. Раннее царство.
23. Египет в эпоху Древнего царства.
24. Египет в эпоху Среднего царства.
25. Египет в эпоху Нового царства.
26. Религиозно-политическая реформа Эхнатона.
27. Внутренняя и внешняя политика Рамсеса II.
28. Культура Древнего Египта.
29. Египет в I тыс. до н.э.: саисское возрождение.
30. Древнехеттское царство.
31. Хеттское царство в новохеттский период. Хеттская культура.
32. Ветхий Завет как исторический источник.
33. Древняя Палестина (Вторжение древнееврейских племён. Образование Израильско-Иудейского царства).



34. Древняя Финикия.
35. Древнейшая (Индская) цивилизация.
36. Индоевропейская проблема: происхождение и пути распространения индоевропейских народов.
37. Ведийский период истории Индии (конец II – первая пол. I тыс. до н. э.).
38. Греко-македонское вторжение в Индию. Империя Маурьев.
39. Внутренняя и внешняя политика Ашоки.
40. Религиозные учения в Древней Индии. Буддизм. Индуизм.
41. Древняя Мидия.
42. Походы персидских царей Кира и Камбиза.
43. Реформы персидского царя Дария I.
44. Китай во II–I тыс. до н. э.
45. Географические условия Древней Греции. Происхождение эллинов.
46. Важнейшие виды источников по истории Древней Греции.
47. Гомеровский вопрос. Поэмы Гомера как исторический источник.
48. Цивилизация минойского Крита и Микенская цивилизация.
49. Гомеровская Греция.
50. Греческий полис (общая характеристика).
51. Великая греческая колонизация VIII в. до н. э.
52. Ранняя греческая тирания.
53. Спарта в VIII – VI вв. до н. э. Большая ретра Ликурга. Община равных.
54. Спарта в VIII – VI вв. до н. э. Категории населения и политический строй.
55. Спарта в VIII – VI вв. до н. э. Экономические отношения и внешняя политика.
56. Аттика до реформ Солона.
57. Реформы Солона.
58. Тирания Писистрата и Писистратидов.
59. Реформы Клисфена.
60. Греко-персидские войны до похода Ксеркса.
61. Поход Ксеркса.
62. Завершение Греко-персидских войн.
63. Социально-экономические отношения в Греции в V – IV вв. до н. э.
64. Афины при Перикле. Политический строй Афин периода расцвета демократии.
65. Афины и Спарта в V веке до н. э.
66. Пелопоннесская война. Причины, периодизация. Архидамова война и Никиев мир.
67. Сицилийская экспедиция и Декелейская война.
68. Олигархический переворот 411 г. в Афинах.
69. Крушение Афинской державы и тирания Тридцати.
70. Кризис греческого полиса. Спарта, Фивы и Афины в первой половине IV в. до н. э.
71. Позднегреческая тирания.
72. Реформы Филиппа II в Македонии.
73. Личность Александра Македонского в источниках и историографии.
74. Поход Александра Македонского до битвы при Иссе.
75. Поход Александра Македонского после битвы при Иссе.
76. Эллинизм.
77. Реформы Агиса и Клеомена в Спарте.
78. Географическое положение и природные условия Италии.
79. Источники по истории Древнего Рима.
80. Зарубежная историография Древнего Рима XVIII – XXI вв.
81. Отечественная историография Древнего Рима XVIII – XXI вв.
82. Этрурия в VIII в. до н. э.
83. Царский период римской истории.
84. Реформы Сервия Туллия.

85. Борьба патрициев и плебеев до реформ Лициния и Секстия.
86. Законы XII таблиц.
87. Реформа Лициния и Секстия и завершение борьбы патрициев и плебеев.
88. Первая Пуническая война.
89. Вторая Пуническая война до битвы при Каннах.
90. Вторая Пуническая война после битвы при Каннах.
91. Личность Ганнибала в историографии.
92. Политическое и социальное развитие Рима во II – I вв. до н. э.
93. Экономика Рима во II – I вв. до н. э.
94. Реформа Тиберия Гракха.
95. Трибунат Гая Гракха.
96. Югуртинская война.
97. Нашествие кимбров и тевтонов. Реформы Гая Мария.
98. Диктатура Суллы.
99. Восстание Спартака.
100. Внутриполитическая борьба в Риме в 60-е годы до н. э. Заговор Катилины.
101. Первый триумвират и консульство Цезаря.
102. Гражданская война Цезаря и Помпея.
103. Диктатура Цезаря.
104. Борьба Октавиана и Антония.
105. Принципат Августа.
106. Социальная и внешняя политика Августа.
107. Династия Юлиев – Клавдиев.
108. Социально-экономические отношения в Риме в I – II вв.
109. Династии Флавиев и Антонинов.
110. Династия Северов и кризис III века.
111. Христианское учение и становление ранней христианской общины.
112. Реформы Диоклетиана.
113. Реформы Константина.
114. Крах Римской империи.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательно<br>е описание<br>уровня               | Основные признаки<br>выделения уровня (этапы<br>формирования<br>компетенции, критерии<br>оценки<br>сформированности)                                                                                                      | Пятибалль<br>ная шкала<br>(академичес<br>кая) оценка | Двухбал<br>льная<br>шкала,<br>зачет | БРС, %<br>освоения<br>(рейтинг<br>овая<br>оценка) |
|------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Повышенный | Творческая<br>деятельность                          | <i>Включает низжестоящий<br/>уровень.</i><br>Умение самостоятельно<br>принимать решение,<br>решать проблему/задачу<br>теоретического и<br>прикладного характера на<br>основе изученных<br>методов, приемов,<br>технологий | отлично                                              | зачтено                             | 86-100                                            |
| Базовый    | Применение<br>знаний и<br>умений в более<br>широких | <i>Включает низжестоящий<br/>уровень.</i> Способность<br>собирать,<br>систематизировать,                                                                                                                                  | хорошо                                               |                                     | 71-85                                             |

|                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                     |            |          |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  | контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                            | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                   | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                        |                                                                                                                                                                                         | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

Оришев, А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 276 с. - (Высшее образование). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

Всемирная история [Электронный учебник]: в 2 ч.: учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Г. Н. Питулько. - (Бакалавр. Академический курс). Ч. 1: История Древнего мира и Средних веков. - 2019. - 1 on-line, 129 с. Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478>

Тихонов, Р. В. Античная Греция: практикум по истории древнего мира: учебное пособие / Р. В. Тихонов. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 138 с. - ISBN 978-5-9765-4247-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861193>.

### Дополнительная литература:

Алаев, Л.Б. История Востока с древнейших времен до начала XX века. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Красанд, 2014. - 366 с. - Библиогр.: с. 351-366. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1)

Бауэр, С.У. История Древнего мира. От истоков цивилизации до падения Рима. М.: АСТ, 2018. - 988, [1] с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 978-988 и в примеч.: с. 946-977. - ISBN 978-5-17-090561-4. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1)

Суриков, И.Е. История Древней Греции: учеб. пособие для вузов. М.: Акад. Проект, 2019. - 510 с.: ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-8291-2253-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(2)

Бокщанин А.А. История Китая. Древность, средневековье, новое время. М.: Вост. лит. РАН, 2010. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1)

Бокщанин, А.Г. Социальный кризис Римской империи в 1 в. н. э. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1954. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Бонгард-Левин, Г.М. Древнеиндийская цивилизация. История. Религия. Философия. Эпос. Литература. Наука. Встреча культур. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вост. лит., 2000. - 495 с. - ISBN 5-02-018196-X. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Бонгард-Левин, Г.М. Древняя Индия. История и культура. СПб.: Алетейя, 2001. - 289 с.: ил. - Библиогр.: с. 280-284. - ISBN 5-89329-365-7. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)

Васильев Л.С. История Востока: Учебник для студ. вузов: в 2-х т. Т.1. М., 2001. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2), ч/з №4 (1)

Васильев Л.С. История Востока: Учебник для студ. вузов: в 2-х т. Т.2. М., 2001. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2), ч/з №4 (1)

Васильев, Л. С. Древний Китай: в 3 т. М.: Вост. лит. РАН, 1995. - ISBN 5-02-018103-X. Т. 3: Период Чжаньго (V-III вв. до н. э.). - 2006. - 679 с. - Библиогр.: с. 626-634. - Указ.: с. 635-660. - ISBN 5-02-018466-7. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Васильев, Л.С. Древний Китай: в 3-х т. М.: Вост. лит., 1995. Т. 1: Предыстория, Шань\_Инь, Западное Чжоу (до VIII в. до н.э.). - 378 с. - Библиогр.: с. 353-362 (322 назв.). Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Васильев, Л.С. Древний Китай: в 3-х т. М.: Вост. лит., 2000. Т. 2: Период Чуньцю (VIII -V вв. до н. э.). - 623 с. - Библиогр.: с. 578-585 (249 назв.). Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Вебер, М. Аграрная история Древнего мира. М.: КАНОН-ПРЕСС-Ц, 2001. - 559 с. - ISBN 5-93354-010-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)

Данилова В. Ю. Быт древнеримского общества [Электронный учебник] / В. Ю. Данилова. - Изд-во ВлГУ, 2015 on-line, 85 с. Режим доступа: <https://elib.kantiana.ru/viewer/books/pdf/DanilovaBytDrevnerimskogoObsestva.pdf/reading>

Никишин В. О. История древнего мира. Древний Рим [Электронный учебник] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / В. О. Никишин. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 299 с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-drevnego-mira-drevniy-rim-434594>

Очерки истории христианской церкви в Европе (античность, средние века, Реформация). Смоленск, 1999. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 930 952

Общая история Церкви: в 2 т. / под ред. В.В. Симонова. Т. 1: От зарождения Церкви к Реформации, I-XV века. кн. 2: Доктринальные вызовы Церкви, IV-XV века. - 829 с.: ил. М.: Наука, 2017. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)

Сергеев В. С. История древней Греции [Электронный учебник] : учеб. для вузов / В. С. Сергеев. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 391 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-drevney-grecii-438227>

История государства и права зарубежных стран: учеб. для бакалавров / отв. ред. И.А. Исаев, Т.П. Филиппова. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2018. - 448 с.: рис. - ISBN 978-5-392-27665-3. Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, ч/з №7 (1) 34И 907

Эллинизм: восток и запад / Отв. ред. Е.С. Голубцова. М.: Наука, 1992. - 384 с. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа философии, истории и социальных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков»**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и  
зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

Калининград  
2026

## **Лист согласования**

**Составитель:** к.и.н., доцент Тишакова Елена Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Председатель Ученого совета ОНК  
**«Институт образования и гуманитарных наук»**

Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

Сироткин С.О.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «История зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины: «История зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков»

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представление о зарубежном и отечественном искусстве XX – XXI веков как целостности и модели человеческого бытия, помочь усвоить основные закономерности развития истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков в их неразрывной связи с закономерностями мирового исторического процесса, помочь уяснить значение культурного наследия зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков и его места в истории.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У К - 1 .<br>Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей<br>УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров<br>УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира<br>УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп<br>УК-1.10. Сознательно | <b>Знать</b> основные этапы истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков и специфику зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.<br><b>Уметь</b> выделять этапы истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков и определять их характерные черты, присущие тому или иному этапу, для выработки толерантной позиции по отношению к этническим, конфессиональным и культурным различиям.<br><b>Владеть</b> навыками классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| я                                                                                                                                                                                                | выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Знать</b> движущие силы, закономерности и основные тенденции развития истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков и места человека в историческом процессе, роль насилия и ненасилия в истории; принципы работы в архивах, музеях и библиотеках, знать основные базы данных и информационно-поисковые системы для поиска необходимой информации по истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков; современные методологические принципы, методические приемы исторического исследования; современные технологии, методы и дидактические приёмы обучения. |
| П К - 2 .<br>Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительно го образования) | ПК-2.1. Определяет педагогические цели и задачи в организации освоения избранного вида деятельности<br><br>ПК-2.2. Планирует занятия, осознанно, на основе современных подходов и с использованием современных технологий выбирать формы и определять содержание занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности | <b>Уметь</b> разбираться в стилях и направлениях искусства, определяя характерные черты, присущие тому или иному этапу или периоду истории зарубежного и отечественного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>искусства XX – XXI веков; работать в архивах и музеях, библиотеках с целью поиска необходимой научной информации по фундаментальным проблемам истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков; использовать знания в области историографии в научной деятельности; планировать свою будущую деятельность при преподавании или научном изучении предмета, составляющего содержание данной учебной дисциплины в общеобразовательных учреждениях или учреждениях культуры и науки.</p> <p><b>Владеть</b> навыками выявления причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями в Новейшее время и развитием мировой и отечественной культуры и искусства; навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию по истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её; навыками применения знаний в области историографии в научной деятельности; навыками самостоятельно планировать и организовывать свою педагогическую деятельность в общеобразовательных учреждениях или учреждениях культуры и науки.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки студентов. Дисциплина «История зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков» относится к вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История». Она изучается на 4 курсе в 7 семестре.

«История зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков» продолжает изучение студентами истории культуры, осуществлявшееся на 1 – 3 курсах («История мировой и отечественной культуры») и создаёт необходимую фактологическую и аналитическую основу для целостного восприятия студентами мировой и отечественной истории культуры и искусства в рамках освоения образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История».

Преподавание «Истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков» позволяет использовать межпредметные связи. Эти дисциплины взаимно дополняют друг друга, в совокупности формируют у студентов понимание целостности и

взаимосвязанности всемирно-исторического процесса, способствуют выработке компетенции анализа одних и тех же исторических процессов с учетом национальной и региональной специфики и воспринять основные закономерности развития культуры в их неразрывной связи с закономерностями мирового исторического процесса.

В процессе освоения «Истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков» происходит также знакомство студентов с современным уровнем изученности истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков, содержащихся в различных методологических подходах и концепциях, имеющихся в российской и зарубежной исторической науке и искусствоведении.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                           | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Художественная литература XX – XXI вв. | Исторические условия развития литературы. Художественный реализм: критический реализм, натурализм, литература социалистической ориентации, магический реализм. Модернизм: футуризм, экспрессионизм, дадаизм, имажизм, унионизм, сюрреализм, экзистенциализм, примитивизм. Утопия и антиутопия. Латиноамериканская литература второй половины XX в. Дж. Джойс. М. Пруст. Ф. Кафка. Т. Манн. Э.М. Ремарк. Г. Гессе. Дж. Оруэлл. Э. Хемингуэй. А. Камю. Г. Бёльль. У. Фолкнер. Г.Г. Маркес, У. Эко. |
| 2 | Тема 2. Изобразительное                        | Сравнительная характеристика традиций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | искусство XX – XXI вв.             | изобразительного искусства XIX и XX века. «Живописный реализм» начала века. Идеи и практика «стиля модерн». Проблемы модернизма и его основные течения. «Парижская школа» и участие в ней русских художников. Фовизм. А. Матисс. А. Дерен. А. Марке. Наивная живопись. А. Руссо. И. Генералич. Экспрессионизм. Э. Мунк. Л. Кирхнер. К. Кольвиц. Ж. Руо. Кубизм. Ж. Брак. П. Пикассо. Абстракционизм. Объединение «Баухауз» и В. Кандинский. П. Мондриан. Ж. Миро. Дж. Поллок. Футуризм. Дж. Балла. Сюрреализм. С. Дали. Портрет А. Модильяни. Творчество М. Шагала. Идеи и формы монументального искусства. Д. Сикейрос. Движение неореализма. Поп-арт. Оп-арт. Кинетическое искусство. Лэнд-арт. Гиперреализм. Концептуализм. Соц-арт. «Кризис авангардизма». Понятие «постмодернистского искусства». |
| 3 | Тема 3. Архитектура XX – XXI вв.   | Техническая революция в строительстве и архитектуре. Проблема стандартизации. «Стиль модерн» в архитектуре. Конструктивизм и функционализм. Эклектизм. Неоклассицизм. Брутализм. Органическая архитектура. «Новая архитектура» и «интернациональный стиль». Применение новых строительных материалов. А. Гауди. Ле Корбюзье. С. Шерре. П. Беренс. В. Гроппиус. Л. Коста. О. Нимейер. Ч. Макинтош. Х. Мейер. Ф. Райт. А. и П. Смитсон.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | Тема 4. Киноискусство XX – XXI вв. | Изобретения братьев Люмьер и Эдисона. Эпоха Великого Немого. Первые фильмы. Появление звука и цвета. Художественные средства киноискусства. Киноэкспрессионизм. Р. Райнерт. П. Вегенер. Р. Вине. Сюрреализм в кино. Л. Бунюэль. Коммерческое кино. Голливуд. Творчество Ч. Чаплина. Неореализм. Р. Росселини. В. Де Сика. Дж. Де Сантис. Творчество Ф. Феллини, П. Пазолини, Б. Бертолуччи, М. Антониони. Испанское кино. Х.А. Бардем. «Новая волна». Ж.Л. Годар. Аллегии И. Бергмана. Кинематограф тоталитарных государств. Л. Рифеншталь. Польский кинематограф. А. Вайда. «Чешская волна». «Подпольное кино» США. Киноискусство после Второй мировой войны. Современное экспериментальное и авторское кино. Телевидение.                                                                            |
| 5 | Тема 5. Театр XX – XXI вв.         | Главные тенденции в развитии театрального искусства в XX в. Революционный и политический театр. «Трибунал» Э. Пискатера в Кёнигсберге. Академический театр. «КомедиФрансез». «Королевский Шекспировский театр». Театральный авангард. Психологическая драма. Ю. О'Нил. Интеллектуальная драма. Ж.-П. Сартр. Театр абсурда. С. Беккет. Э. Ионеско. Э. Олби. «Эпический театр» Б. Брехта. Театр гротеска. Ф. Дюрренматт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                             | Пластический театр Т. Уильямса. Традиционализм и новаторство режиссуры. П. Брук. П. Штайн. Актёрское искусство. Л. Оливье. Коммерческий театр. Бродвейские театры. Современные тенденции в развитии театрального искусства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6 | Тема 6. Музыка XX – XXI вв.                                 | Стили и направления зарубежной музыки XX века. Романтизм и постромантизм. Импрессионизм и неоимпрессионизм. М. Равель. К. Дебюсси. Экспрессионизм. Г. Малер. Неоклассицизм. П. Хиндемит. Оперный реализм Дж. Луччини. Авангардистская музыка. К. Штокхаузен. П. Шеффер. Электронное синтезирование. Самобытность американской музыки. Дж. Гершвин. Истоки и особенности джазовой музыки. Л. Армстронг. Д. Эллингтон. Э. Фицджеральд. Мюзикл. Музыка конца XX – начала XXI в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7 | Тема 7. Современные проблемы развития зарубежного искусства | Основные тенденции развития зарубежного искусства в XXI веке. Постмодернизм. Культуры и субкультуры XXI в. Молодёжная субкультура. Культурные феномены XXI века. Искусство в контексте глобализации и регионализации. Массовая культура как особый тип культуры XX – начала XXI вв. Индустриально-коммерческий характер массовой культуры. Широкий диапазон форм массовой культуры от китча (мелодрама, эстрадный шлягер, «мыльная опера») до сложных содержательных форм (рок-опера, интеллектуальный детектив, поп-арт).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8 | Тема 8. Культура Серебряного века                           | «Серебряный век» в русской культуре к. XIX – начале XX в. Общая характеристика периода. Общественно-политическая ситуация в России на рубеже XIX – XX вв. Богостроительство, мистицизм. Декадентство. Черты Серебряного века. Место эпохи в культуре России Нового времени. Происхождение названия, хронологические рамки. Синдром «конца века» и его культурный потенциал. Идея синтеза искусств. Продолжение реалистических тенденций в литературе и искусстве. Модерн и символизм. Модернизм в литературе и искусстве: символизм, футуризм, акмеизм, «Бубновый валет», «Мир искусства», экспериментальные театры. Новое в архитектуре и скульптуре. Проблема стиля модерн в русском искусстве рубежа столетий. Архитектура и строительство. «Русский стиль» и модерн. Интерес к старине, строительство в «русском стиле». В.М. Васнецов. Комплекс музейных зданий для размещения коллекции. Храмовое строительство в «русском стиле». Ретроспективизм. Живопись, скульптура и художественные объединения культуры Серебряного века. Скульптура. П. Трубецкой. Проблема импрессионизма в скульптуре и его возможности. Портретные работы. Памятник Александру III. А. |

|   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                        | <p>Голубкина. Сочетание импрессионизма, символизма и модерна. С. Коненков. Стилистический эклектизм. Античная тема. «Языческий примитивизм». Примитивизм. М. Ф. Ларионов. М. Шагал. Н. Пирсmani. Абстракционизм.</p> <p>Тема любви к России в русской культуре Серебряного века.</p> <p>Театр, музыка, опера и кино Серебряного века. Расцвет русского театра и сценического искусства. Московский художественный театр. Деятельность Данченко. Актеры театра, Чехова.</p> <p>Русский оперный театр. Ф.И. Шаляпин. Русская музыка начала XX века. С.И. Танеев. Музыкальные эксперименты. Обращение к национальным истокам в балете «Весна Священная». «Петрушка». Концертно-эстрадная деятельность. Русские и цыганские романсы. А. Вьяльцева, Н. Плевицкая. Хор Пятницкого.</p> <p>Возникновение русского кинематографа. Рождение кино. Первые фильмы, кинотеатры. Мастера отечественного кино.</p> <p>«Русские сезоны» Дягилева. Пропагандистская деятельность как начало «Русских сезонов» в Париже Дягилевым с 1909 г. регулярных балетных «Русских сезонов» в Париже. «Русские сезоны в Париже» - Ф. Шаляпин, М. Фокин, В. Нижинский, А. Павлова. Спектакль «Петрушка» (И. Стравинский, А. Бенуа, М. Фокин) – вершина дягилевской антрепризы.</p> <p>М. Фокин – ведущий балетмейстер «Русских сезонов» и реформатор балетного спектакля (создание «нового балета», в отличие от «старого балета» М. Пети́па). Великие балерины. В. Нижинский. Роль художников (А. Бенуа, Л. Бакста, Н. Рериха) в формировании «нового балета».</p> <p>Коллекционеры и меценаты. Роль меценатов и коллекционеров. И.А. Морозов. С.И. Щукин.</p> |
| 9 | Тема 9. Советская культура и искусство | <p>Искусство революционного времени. Массовые акции в поддержку новой власти. Искусство плаката. В.В. Маяковский и художники в «Окнах РОСТА» (Российского Телеграфного Агентства). Скульптурная галерея героев революций и мыслителей-социалистов разных времён и народов.</p> <p>Художественное разнообразие эстетических направлений в литературе и искусстве в 20-е гг. XX в. Создание творческих союзов. 1925 г. – выставочное объединение ОСТ (Общество станковистов, АХРР (Ассоциация художников революционной России, с 1928 г. АХР, Ассоциация художников революции).</p> <p>Принцип социалистического реализма. Основные тенденции развития советской живописи. Авангард 1920- х гг. Плакат и карикатура. Советская графика.</p> <p>Новая архитектура. Конструктивизм. Архитектура</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>общественных зданий. Конструктивизм. Образование Рабочей группы конструктивистов (Клуб фабрики «Буревестник», Дом-мастерская). Братья Веснины. Кинематограф и театральное искусство. Начало русского кино и творческий метод. «Второе поколение» МХТа.</p> <p>Духовная жизнь СССР в 1930-е гг. Унификация культурной деятельности: создание творческих союзов. Увлечение классическим наследием прошлого. Монументальные общественные сооружения («сталинский ампи́р»).</p> <p>Изобразительное искусство и кино. Галерея портретов. Первые советские звуковые фильмы. Популярны́е актёры. Историко-революционные фильмы. «Александр Невский».</p> <p>Музыкальный театр. Поддержка государством классического искусства. Мечта и реальность в музыке С. Прокофьева. Балетное творчество Прокофьева.</p> <p>Культура СССР в годы Великой Отечественной войны. Роль искусства в поддержании духа советского народа. Плакатное искусство в годы Великой отечественной войны. Кукрыниксы. Музыкальная жизнь, театр и кино. Концерты на фронтах и в госпиталях.</p> <p>Становление жанра советской эстрадной песни. Документальное кино. Художественное кино.</p> <p>«Седьмая симфония» Д. Шостаковича.</p> <p>Искусство и идеология послевоенного времени и периода оттепели. Живопись, архитектура, скульптура. Становление «другого искусства». «Суровый стиль» в советской живописи 1950-х – 1970-х гг. Трудности в развитии модернистского и абстрактного искусства в СССР. Литературно-художественные сообщества и группы, неофициальные выставки (андеграунд).</p> <p>Оттепель в литературе и искусстве. «Лейтенантская проза», «деревенщики», городской роман. В.М. Шукшин. Расцвет поэзии в 50-е - 70-е гг. Творчество Б. Ахмадуллиной, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Р. Рождественского. Самиздат и тамиздат.</p> <p>«Оттепель» в кино и театре. Масштабные экранизации произведений отечественной литературы. С.Ф. Бондарчук. М.М. Хуциев Г.Н. Данелия. Л.И. Гайдай.</p> <p>Развитие театрального искусства. Создание новых театральных коллективов. «Современник». Театр драмы и комедии на Таганке.</p> <p>Советская архитектура и скульптура. Мегаломания и монументальная пропаганда. «Стали́нский ампи́р» и конструктивизм. Творчество И. Шадра и С. Коненкова. Национальные особенности развития</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  | <p>архитектуры в союзных республиках. Тенденции развития советского кинематографа. Игровое и мультипликационное кино. «Интеллектуальное» кино. Советская лирическая комедия (Г. Данелия, М. Захаров, Э. Рязанов). Национальные киношколы (О. Иоселиани. С. Параджанов). Советская реалистическая драматургия (А. Вампилов, А. Дударев, М. Рошин) и театр. Вершины советской мультипликации (А. Татарский, Ф. Хитрук, Ю. Норштейн). Советский классический балет. Телевидение, эстрада, цирк, кинематограф. «Золотой век» отечественного телевидения. Популярные кинопередачи.</p> <p>«Музыкальная жизнь: расцвет классического исполнительского искусства. Советская массовая песня. Вокально-инструментальные ансамбли. Классическая музыка в советский период (С. Прокофьев, А. Хачатурян, Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). Вершины советского исполнительского мастерства. Джаз в СССР. Появление жанра «авторская песня». Творчество В. Высоцкого. Авангардные тенденции в советской музыке 70-х – 80-х гг. Появление музыкального андеграунда. Рок-музыка в СССР. Музыкальные и развлекательные программы: «Голубые огоньки», «Песня года».</p> <p>Расцвет циркового искусства.</p> <p>Кризисные черты в общественной и нравственной жизни советского общества 1970-80-х гг. Новые явления в советской музыкальной культуре. Театр как явление советской культуры. «Ленком», «Современник», «Таганка».</p> <p>Новый музыкальный авангард. Эстрадная музыка. Распространение бардовской песни (В. Высоцкий, Б. Окуджава, Ю. Визбор).</p> <p>Перемены в духовной жизни. Культура в годы Перестройки. Радикальные изменения в культурной жизни страны (утверждение свободы слова и печати, снятие цензурных ограничений).</p> |
| 10 | Тема 10. Культура и искусство современной России | <p>Духовная жизнь России на рубеже XX-XXI вв. Исторические условия развития современной культуры России. Особенности и характерные черты культуры и искусства на современном этапе. Свобода творчества и развитие видов искусства (литература, живопись, архитектура, театральное и музыкальное искусство, кинематограф, балет). Литература и поэзия в России с 1991 по настоящее время. Расцвет «толстых журналов». Направления в современной литературе и поэзии: неореализм, модернизм, постмодернизм. Творческие союзы и лауреаты литературных российских и международных премий. Литература и поэзия в блогосфере.</p> <p>Театр и кино. Открытие новых театров, появление</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>театральной антрепризы. Активизация фестивального движения. Достижения киноискусства (Н. Лубудев, В. Тодоровский и др). Огромную популярность у молодежи получили фильмы Алексея Балабанова: «Брат» (1997 г.) и «Брат-2» (2000 г.).</p> <p>Постмодернизм и художественный процесс. Современные формы искусства. Постмодернизм – явление, выходящее за пределы литературы Феномен постмодернизма. Актуальное искусство (артобъект, художественная акция). Немногое из созданного в ту переломную эпоху прошло проверку временем. Возникло новое направление художественного творчества — медиа-искусство, популярным видом художественного творчества стал видеоарт, граффити, ленд-арт. В изобразительном искусстве «дух времени» отразился в картинах И. С. Глазунова («Вечная Россия» 1988 г.). Постмодернистом может считаться популярный (скорее даже модный) художник Никас Софронов. Вновь популярным жанром, как то всегда бывало в критические моменты истории, становится плакат. Его проявления можно обнаружить в кино, в театре, в живописи и музыке.</p> <p>Массовая культура. Индустриально-коммерческий характер массовой культуры. Широкий диапазон форм массовой культуры от китча (мелодрама, эстрадный шлягер, “мыльная опера”) до сложных содержательных форм (рок-опера, интеллектуальный детектив, поп-арт).</p> <p>Распространение массовой музыкальной культуры через радио, телевидение, кино, звукозапись, видеозапись и тесная связь распространения массовой культуры с уровнем технических достижений.</p> <p>Архитектура и городская среда. Современное архитектурное творчество. Реконструкция старых зданий, восстановление городской эстетической среды в наши дни. Новый образ архитектуры – новейшие материалы и передовые строительные приёмы. Монументальная скульптура.</p> <p>Культура и развитие глобальной сети коммуникаций.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Художественная литература XX – XXI вв.

Тема 2. Изобразительное искусство XX – XXI вв.

Тема 3. Архитектура XX – XXI вв.

Тема 4. Киноискусство XX – XXI вв.

Тема 5. Театр XX – XXI вв.  
Тема 6. Музыка XX – XXI вв.  
Тема 7. Современные проблемы развития зарубежного искусства  
Тема 8. Культура Серебряного века  
Тема 9. Советская культура и искусство  
Тема 10. Культура и искусство современной России

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля | Содержание темы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1. Художественная литература XX – XXI вв. | <p><b>Зарубежная литература и поэзия XX в.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические условия развития зарубежной литературы и поэзии в XX в.</li> <li>2. Литература и поэзия модернизма: символизм, футуризм, экспрессионизм, дадаизм, имажизм, сюрреализм, экзистенциализм.</li> <li>3. Американская литература и поэзия в XX в.</li> <li>4. Латиноамериканская литература середины – второй половины XX в. «Магический реализм».</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2     | Тема 2. Изобразительное искусство XX – XXI вв. | <p><b>Кубизм в европейской живописи начала XX века</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные черты кубизма.</li> <li>2. Просмотр презентации репродукций произведений художников-кубистов и коллективное обсуждение.</li> </ol> <p><b>Абстракционизм в зарубежной живописи XX века</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Рождение абстрактной живописи.</li> <li>4. Эмоциональный и геометрический абстракционизм.</li> <li>5. Супрематизм.</li> <li>6. Творчество Дж. Поллока</li> </ol> <p><b>Наивное искусство в зарубежной живописи XX века</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Творчество А. Руссо.</li> <li>8. «Декоративный» примитивизм в творчестве И. Генералича.</li> </ol> |

|   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    | <p>9. Наивное искусство Н. Пирсмани</p> <p><b>Экспрессионизм, фовизм и сюрреализм как направления модернизма</b></p> <p>1. Основные черты экспрессионизма.</p> <p>2. Феномен фовизма.</p> <p>3. Сюрреализм</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3 | Тема 3. Архитектура XX – XXI вв.   | <p><b>Стиль модерн в творчестве Антонио Гауди. Конструктивизм и функционализм в архитектуре XX в.</b></p> <p>1. Жизнь и творчество А. Гауди.</p> <p>2. Просмотр видеофильма об архитектурных шедеврах А. Гауди и его коллективное обсуждение.</p> <p>3. Церковь Саграда Фамилия: история неоконченного строительства.</p> <p>4. Техническая революция в строительстве.</p> <p>5. Проблема стандартизации.</p> <p>6. Конструктивист Ч. Макинтош</p> <p><b>Творчество Ле Корбюзье</b></p> <p>1. Жизнь и творчество Ле Корбюзье.</p> <p>2. Просмотр слайдов с работами архитектора Ле Корбюзье и их коллективное обсуждение.</p> |
| 4 | Тема 4. Киноискусство XX – XXI вв. | <p>1. Рождение кинематографа (1895 – 1908 гг.). Кинематограф Люмьер.</p> <p>2. Создание киноязыка. Дэвид Гриффит</p> <p>3. Кинопроизводство в годы немого кино (Франция, Великобритания, США, Германия): 1910 – 1920-е гг. Появление мультипликации.</p> <p>4. Звуковое кино 1930-х гг.: кино Франции, Великобритании, Германии, США. Американская мультипликация.</p> <p>5. Кино второй половины 1940-х – 1950-х гг.: кино Франции,</p>                                                                                                                                                                                      |

|   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                             | <p>Великобритании, Италии, США.</p> <p>6. Кинематограф 1960-х – 1970-х гг.: кино Франции, Великобритании, Италии, США.</p> <p>7. Кино 1980-х – 2000-х гг.: тенденции развития кинематографа Западной Европы (Франция, Великобритания, Италия, ФРГ).</p> <p>8. Кино и мультипликация в США 1980-х – 2000-х гг.: общие тенденции развития.</p> <p><b>Художественные средства киноискусства. Неореализм в киноискусстве второй половины XX века</b></p> <p>1. Создание киноязыка. Д. Гриффит.</p> <p>2. Киноэкспрессионизм. Р. Вине.</p> <p>3. Сюрреализм в кино. Л. Бунюэль.</p> <p>4. Р. Росселини.</p> <p>5. В. Де Сика.</p> <p>6. Дж. Де Сантис.</p> <p>7. Творчество Ф. Феллини</p> |
| 5 | Тема 5. Театр XX – XXI вв.  | <p><b>Театральное искусство XX в.</b></p> <p>1. Исторические условия развития зарубежного театрального искусства в XX в.</p> <p>2. Театральный авангард: общая характеристика.</p> <p>3. «Эпический театр» Б. Брехта.</p> <p>4. Театр абсурда. С. Беккет. Э. Ионеско.</p> <p>5. Коммерческий театр.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6 | Тема 6. Музыка XX – XXI вв. | <p>1. Исторические условия развития зарубежного музыкального искусства в XX в.</p> <p>2. Многообразие музыкальных стилей, направлений, течений, жанров в XX – начале XXI вв.: общая характеристика.</p> <p>3. Американское музыкальное искусство: общая характеристика.</p> <p>4. Общие тенденции развития классической музыки в XX –</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                  | <p>начале XXI вв.</p> <p><b>Стили и направления зарубежной музыки XX –начала XXI века</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Романтизм и постромантизм.</li> <li>2. Экспрессионизм. Г. Малер.</li> <li>3. Авангардистская музыка. П. Шеффер.</li> <li>4. Истоки и особенности джазовой музыки.</li> <li>5. Популярная музыка конца XX – начала XXI века.</li> </ol> |
| 7 | Тема 8. Культура Серебряного века                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Символизм в русской культуре «Серебряного века»: поэзия, литература, живопись, музыка.</li> <li>2. Развитие раннего русского авангарда в живописи, поэзии, литературе.</li> <li>3. Творческое объединение «Мир искусства» в культуре России конца XIX – начала XX вв.</li> <li>4. Русская архитектура стиля модерн.</li> </ol>       |
| 8 | Тема 9. Советская культура и искусство           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические условия развития советской культуры.</li> <li>2. Развитие культуры в СССР в 1950-е гг.</li> <li>3. Искусство «шестидесятников»: общая характеристика.</li> <li>4. Культура СССР в 1970-е – 1980-е гг.</li> </ol>                                                                                                        |
| 9 | Тема 10. Культура и искусство современной России | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические условия развития современной культуры России.</li> <li>2. Особенности и характерные черты культуры и искусства на современном этапе.</li> </ol>                                                                                                                                                                         |

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (не предусмотрены)

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Художественная литература XX – XXI вв.

Тема 2. Изобразительное искусство XX – XXI вв.

Тема 3. Архитектура XX – XXI вв.

Тема 4. Киноискусство XX – XXI вв.

Тема 5. Театр XX – XXI вв.

Тема 6. Музыка XX – XXI вв.

Тема 7. Современные проблемы развития зарубежного искусства

Тема 8. Культура Серебряного века

Тема 9. Советская культура и искусство

Тема 10. Культура и искусство современной России

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

*Тематика самостоятельных работ*

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля              | Тематика самостоятельных работ                                                                                |
|-------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1. Художественная литература XX – XXI вв.              | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовить электронный фотоальбом «Формы современного искусства» |
| 2     | Тема 2. Изобразительное искусство XX – XXI вв.              | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовить электронный фотоальбом «Формы современного искусства» |
| 3     | Тема 3. Архитектура XX – XXI вв.                            | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовить электронный фотоальбом «Формы современного искусства» |
| 4     | Тема 4. Киноискусство XX – XXI вв.                          | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовить электронный фотоальбом «Формы современного искусства» |
| 5     | Тема 5. Театр XX – XXI вв.                                  | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовить электронный фотоальбом «Формы современного искусства» |
| 6     | Тема 6. Музыка XX – XXI вв.                                 | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовить электронный фотоальбом «Формы современного искусства» |
| 7     | Тема 7. Современные проблемы развития зарубежного искусства | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовить электронный фотоальбом «Формы современного искусства» |
| 8     | Тема 8. Культура Серебряного века                           | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовить электронный фотоальбом «Формы современного искусства» |
| 9     | Тема 9. Советская культура и                                | 1. Подготовка к практическим занятиям                                                                         |

|    |                                                  |                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | искусство                                        | занятиям<br>2. Подготовить электронный фотоальбом «Формы современного искусства»                              |
| 10 | Тема 10. Культура и искусство современной России | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовить электронный фотоальбом «Формы современного искусства» |

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Обучающиеся овладевают указанными компетенциями на лекциях, на практических занятиях и во время самостоятельной работы студентов.



1-й этап – студенты осваивают темы 1-3. На лекционных занятиях студенты усваивают комплекс знаний о развитии современной западной литературы, архитектуры и живописи, многообразии имеющихся стилей и направлений. На практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы углубляются теоретические знания студентов, формируются базовые представления о методах сбора и анализа источников и научной информации, упрочиваются умения и навыки классифицировать и систематизировать культурные факты, процессы и явления зарубежного искусства XX – XXI веков, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного культурного события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами и могут продемонстрировать умение критически воспринимать социально-экономические, политические, общественно-идеологические условия исторического развития стран для анализа культурного развития западного мира в период Новейшего времени, знакомятся с современным уровнем научной изученности искусства ведущих стран Запада в XX – XXI веках, а также с различными методологическими подходами и концепциями, имеющиеся в российской и зарубежной исторической науке и искусствоведении. Студенты вырабатывают умения и навыки учебной деятельности в малых группах при подготовке докладов, сообщений, презентаций, толерантного ведения учебных дискуссий; демонстрируют владение теоретическими знаниями об основных этапах истории искусства стран Западной Европы и США в XX – XXI веках, умения проводить учебное исследование по заданной теме. Оценки уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности компетенций.

2-й этап – студенты осваивают темы 4-7. На лекциях и практических занятиях, во время самостоятельной работы студенты овладевают комплексом знаний об особенностях развития театрального искусства, киноискусства, музыки стран Запада и США на протяжении XX в. и в начале XXI века, учатся понимать современные проблемы развития зарубежного искусства и определять национальные особенности развития культуры ведущих стран Запада в Новейшее время, способны разбираться в стилях и направлениях искусства XX – начала XXI вв., определяя характерные черты, присущие тому или иному периоду истории зарубежного искусства XX – XXI веков. Студенты расширяют знания о мультикультурности. Студенты демонстрируют навыки проводить учебное исследование по заданной теме. В процессе освоения указанных тем обучающиеся знакомятся с современным уровнем научной изученности зарубежного искусства XX – начала XXI веков, а также с различными методологическими подходами и концепциями, имеющиеся в российской и зарубежной исторической науке и искусствоведении. Студенты способны продемонстрировать умение критически воспринимать социально-экономические, политические, общественно-идеологические условия исторического развития стран для анализа культурного развития западного мира в период Новейшего времени. Они способны разбираться в стилях и направлениях современного искусства, определяя характерные черты, присущие тому или иному периоду истории зарубежного искусства XX – XXI веков. Студенты совершенствуют умения и навыки учебной деятельности при подготовке докладов, сообщений, презентаций, и толерантного ведения учебных дискуссий.

3-й этап – студенты осваивают темы 8-10. На лекциях и практических занятиях, во время самостоятельной работы студенты овладевают комплексом знаний об особенностях развития русского искусства конца XIX – начала XX вв., советской культуры и искусства и особенностями и своеобразием современной российской культуры и искусства, начиная с 1991 г. и по настоящее время. Определяют условия, повлиявшие на развитие культуры, искусства и духовной жизни в современной России.

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                 | Индекс контроли-<br>руемой<br>компетенции (или<br>её части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                             | текущий контроль по дисциплине                           |
| Тема 1. Художественная литература XX – XXI вв.              | УК-5<br>ПК-4                                                | Устный опрос                                             |
| Тема 2. Изобразительное искусство XX – XXI вв.              | УК-5<br>ПК-4                                                | Устный опрос, тест                                       |
| Тема 3. Архитектура XX – XXI вв.                            | УК-5<br>ПК-4                                                | Устный опрос                                             |
| Тема 4. Киноискусство XX – XXI вв.                          | УК-5<br>ПК-4                                                | Устный опрос                                             |
| Тема 5. Театр XX – XXI вв.                                  | УК-5<br>ПК-4                                                | Устный опрос                                             |
| Тема 6. Музыка XX – XXI вв.                                 | УК-5<br>ПК-4                                                | Устный опрос                                             |
| Тема 7. Современные проблемы развития зарубежного искусства | УК-5<br>ПК-4                                                | Устный опрос, тест                                       |
| Тема 8. Культура Серебряного века                           | УК-5<br>ПК-4                                                | Устный опрос                                             |
| Тема 9. Советская культура и искусство                      | УК-5<br>ПК-4                                                | Устный опрос                                             |
| Тема 10. Культура и искусство современной России            | УК-5<br>ПК-4                                                | Устный опрос                                             |

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика процедуры<br>оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                             | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде                                                                                                    |
|----------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Устный опрос                           | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места. | Вопросы по темам практических занятий                                                                                                              |
| 2        | Онлайн-курс                            | Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем                                                                                                                                                                            | Курс размещен в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <a href="http://www.lms-3.kantiana.ru">www.lms-3.kantiana.ru</a> |
| 3        | Тест                                   | Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на                                                                        | Фонд тестовых заданий                                                                                                                              |

|   |         |                                                                                                                                                |                                                                |
|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|   |         | подготовку определяет преподаватель.                                                                                                           |                                                                |
| 4 | Экзамен | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. | Комплект вопросов к экзамену, работа на практических занятиях. |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Тестовые задания

**Целью тестирования** является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Укажите основную черту постмодернизма.

1. сатира
2. юмор
3. анекдот
4. ирония
5. все ответы верны, кроме первого

Ответ: 4.

Как называется общность образной системы, средство художественной выразительности, существующее в культуре определенной эпохи, страны, а также в сложившихся жанрах, видах и течениях искусства?

1. образец
2. стереотип
3. норма
4. стиль

Ответ: 4.

Назовите понятие, которое используется для обозначения упадочных, кризисных явлений в искусстве, проявляющихся во взглядах человека на жизнь, в его поведении и нравах:

1. кризис
2. декаданс
3. коллапс
4. стагнация

Ответ: 2.

Символом эстетики массовой культуры является ...

1. театр Бродвея
2. киностудия «Мосфильм»
3. киностудия «Дефа»
4. киностудия Голливуд

Ответ: 4.

Теоретиками элитарной культуры были...

1. Л.Н. Толстой

2. К. Маркс
3. Х. Ортега-и-Гассет
4. Ф. Ницше

Ответ: 3; 4.

Основные жанры массовой культуры и искусства:

1. Фольклор
2. Вестерн
3. Мелодрама
4. Опера
5. Драма
6. триллер

Ответ: 2; 3; 6.

«Массовая культура» понимается как:

1. коммерческая культура
2. культура повседневности
3. разновидность народной культуры
4. «потребительская» культура
5. культура социальных низов

Ответ: 1; 2; 4.

Основные особенности массовой культуры...

1. примитивизация отношений между людьми
2. самодостаточность
3. развлекательность
4. принципиальная закрытость
5. стандартизация представлений, ценностей, форм поведения

Ответ: 1; 3; 5.

На рубеже 60 – 70-х гг. XX в. в развитых государства мира происходит становление культуры \_\_\_\_ общества...

1. Гуманистической
2. Индустриальной
3. Информационной
4. Постиндустриальной

Ответ: 4.

Направление в архитектуре XX – начала XXI вв., требующее строгого соответствия формы здания его предназначению...

1. конструктивизм
2. функционализм
3. традиционализм
4. субъективизм

Ответ: 2.

Какой район Лос-Анджелеса называют «фабрикой грёз»?

1. Голливуд
2. Беверли-Хилс
3. Вестсайд
4. Долина Сан-Фернандо

Ответ: 1.

Жанр музыки, получивший широкое распространение в 20-х гг. XX в. Самый характерный вид музыкального фольклора «черной Америки»:

1. ска
2. регги
3. рокстеди
4. блюз

Ответ: 4.

Какой девиз тетра XX в.:

1. возвращение к традициям античного театра
2. поиск «новых форм»
3. отказ от игры на сцене
4. искусство принадлежит народу

Ответ: 2.

Какие новые материалы использовала архитектура XX в.?

1. стекло
2. железобетон
3. камень-диорит
4. цемент
5. стекло

Ответ: 1; 3.

Какой испанский город считается одним из центров искусства европейского модерна?

1. Толедо
2. Барселона
3. Мадрид
4. Севилья

Ответ: 2.

Хай-тек – это:

1. музыкальное направление XX века
2. современный танец
3. высокотехнологичная архитектура
4. разновидность граффити

Ответ: 3.

В какой стране возникла рэп-музыка?

1. Великобритания
2. США
3. КНР
4. Бразилия

Ответ: 2.

В середине XX в. в Великобритании и США возникает модернистское течение, в котором использовали афиши, муляжи, обувь, одежду, делая коллажи. Как называется это течение?

1. оп-арт
2. поп-арт
3. ар-нуво
4. фовизм

Ответ: 1; 3.

Какая организация не занимается вопросами непосредственной международной охраны памятников культурного наследия?

1. ЮНЕСКО
2. Римский клуб
3. Российский Институт Культурологии
4. Всемирная Туристическая организация

Ответ: 1; 3.

Авангардизм проявился в следующих тенденциях...

1. отказ от традиционных тем, сюжетов, принципов композиции
2. интерес к психологии
3. повышенное внимание к социальным проблемам
4. гипертрофия условности

Ответ: 1; 2.

Архитектором, сформулировавшим 5 принципов современной архитектуры, был...

1. Мендельсон
2. Ле Корбюзье
3. Гауди
4. Райт

Ответ: 2.

Архитектурный стиль, возникший на основе функционализма и конструктивизма, и распространившийся по всей Европе, носит название...

1. национальный
2. межнациональный
3. интернациональный
4. органический

Ответ: 3.

В искусстве Запада XX в. доминировали следующие направления...

1. модернизм
2. романтизм
3. реализм
4. сентиментализм

Ответ: 1; 3.

В основе сюрреализма лежит теория...

1. Адлера
2. Юнга
3. Фрейда
4. Ломброзо

Ответ: 2.

К модернизму относится...

1. авангард
2. декаданс
3. реализм
4. романтизм

Ответ: 1.

Модернизм подразделяется на следующие течения...

1. экзистенциализм
2. футуризм
3. неореализм
4. сюрреализм
5. реализм
6. экспрессионизм

Ответ: 1; 2; 4; 6.

Основной задачей сюрреализма, по мнению А. Бретона, было...

1. создание сверхреальности
2. повышение морально-этической направленности
3. отражение объективной реальности
4. устранение противоречий между мечтой и реальностью

Ответ: 1.

Основным представителем дадаизма является...

1. Поль Гоген
2. Анри Тулуз-Лотрек
3. Огюст Ренуар
4. Марсель Дюшан

Ответ: 4.

Представителями модернизма в литературе являются...

1. Д. Джойс
2. Ф. Кафка
3. Э. Ремарк
4. А. Миллер

Ответ: 1; 2.

Основным представителем механистического искусства является...

1. Сальватор Дали
2. Фернан Леже
3. Пабло Пикассо
4. Поль Сезанн

Ответ: 2.

Укажите, в какой период времени господствовал в искусстве Западной Европы стиль модерн?

1. XVIII в.
2. первая половина XIX в.
3. вторая половина XIX в.
4. **рубеж XIX – XX вв.**

Ответ: 4.

### Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно  
(недостаточный уровень освоения компетенции);

55 – 70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

71 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

### **Примеры вопросов для устного опроса**

1. Исторические условия развития зарубежной литературы и поэзии в XX в.
2. Литература и поэзия модернизма: символизм, футуризм, экспрессионизм, дадаизм, имажизм, сюрреализм, экзистенциализм.
3. Американская литература и поэзия в XX в.
4. Латиноамериканская литература середины – второй половины XX в. «Магический реализм».
5. Рождение кинематографа (1895 – 1908 гг.). Кинематограф Люмьер.
6. Создание киноязыка. Дэвид Гриффит
7. Кинопроизводство в годы немого кино (Франция, Великобритания, США, Германия): 1910 – 1920-е гг. Появление мультипликации.
8. Звуковое кино 1930-х гг.: кино Франции, Великобритании, Германии, США. Американская мультипликация.
9. Кино второй половины 1940-х – 1950-х гг.: кино Франции, Великобритании, Италии, США.
10. Кинематограф 1960-х – 1970-х гг.: кино Франции, Великобритании, Италии, США.
11. Кино 1980-х – 2000-х гг.: тенденции развития кинематографа Западной Европы (Франция, Великобритания, Италия, ФРГ).
12. Кино и мультипликация в США 1980-х – 2000-х гг.: общие тенденции развития
13. Символизм в русской культуре «Серебряного века»: поэзия, литература, живопись, музыка.
14. Развитие раннего русского авангарда в живописи, поэзии, литературе.
15. Творческое объединение «Мир искусства» в культуре России конца XIX – начала XX вв.
16. Русская архитектура стиля модерн.

### **Критерии и шкала оценивания компетенций**

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**



Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К формам контроля по дисциплине относится экзамен. Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Экзамен может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Основные черты культуры Запада XX - XXI вв. Периодизация.
2. Характеристика модернизма.
3. Характеристика постмодернизма.
4. Зарубежная литература рубежа XIX – XX вв.
5. Европейская литература XX в.: основные направления
6. Латиноамериканская литература XX в.
7. Живопись XX в.: фовизм.
8. Живопись XX в.: «наивная живопись»
9. Живопись XX в.: кубизм, абстракционизм
10. Живопись XX в.: сюрреализм
11. Основные направления в развитии архитектуры XX в.
12. Конструктивизм в архитектуре XX в.
13. Функционализм в архитектуре XX в.
14. Киноискусство рубежа XIX – XX в.: изобретение кинематографа.
15. «Язык кино».
16. Исторические условия развития зарубежного театрального искусства в XX в.
17. Театральный авангард: общая характеристика.
18. «Эпический театр» Б. Брехта.
19. Театр абсурда. С. Беккет. Э. Ионеско.
20. Коммерческий театр.
21. Исторические условия развития зарубежного музыкального искусства в XX в.
22. Многообразие музыкальных стилей, направлений, течений, жанров в XX – начале XXI вв.: общая характеристика.
23. Символизм в русской культуре «Серебряного века»: поэзия, литература, живопись, музыка.
24. Развитие раннего русского авангарда в живописи, поэзии, литературе.
25. Творческое объединение «Мир искусства» в культуре России конца XIX – начала XX вв.
26. Русская архитектура стиля модерн.
27. Исторические условия развития советской культуры.
28. Развитие культуры в СССР в 1950-е гг.
29. Искусство «шестидесятников»: общая характеристика.
30. Культура СССР в 1970-е – 1980-е гг.
31. Исторические условия развития современной культуры России.
32. Особенности и характерные черты культуры и искусства на современном этапе.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                    | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература

История искусств: учебное пособие / авт.-сост. Л. А. Кинева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-3878-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861091>.  
Замалеев А.Ф. История русской культуры [Электронный учебник] : учеб. пособие для

акад. бакалавриата / А.Ф. Замалеев. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 196 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-kultury-434212>

Ильина Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия [Электронный учебник] : учеб. для акад. бакалавриата / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 370 с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-otechestvennogo-iskusstva-ot-krescheniya-rusi-do-nachala-tretego-tysyacheletiya-431151>

Кириянова, Н. В. История мировой литературы и искусства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Кириянова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 470 с.. — ISBN 978-5-89349-717-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047965>. — Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература:**

Ильина Т.В. История искусства Западной Европы от Античности до наших дней: учеб. для вузов. - 5-е изд., перераб. и доп. М., 2012. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч/з №9 (2) 7.03И 460

Культурология: учебник / под ред. А.М. Руденко. М.: РИОР; Москва: ИНФРА-М, 2018. - 334, [1] с.: ил., портр.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 329-331 (57 назв.). - ISBN 978-5-16-013078-1. - ISBN 978-5-369-01703-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Большаков В.П. История и теория культуры [Электронный учебник] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / В. П. Большаков, К. Ф. Завершинский, Л. Ф. Новицкая ; под общ. ред. В. П. Большакова. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 289 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-i-teoriya-kultury-441129>

Герасимов, Ю.Н. История архитектуры: учеб. пособие для вузов: в 2 т. М.: Архитектура-С, 2016. Т. 1. - 487, [1] с. - (Специальность «Архитектура»). - ISBN 978-5-9647-0270-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.№9(1)

Герасимов, Ю.Н. История архитектуры: учеб. пособие для вузов: в 2 т. М.: Архитектура-С, 2016. Т. 2. - 462, [1] с.: ил. - (Специальность «Архитектура»). - ISBN 978-5-9647-0271-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.№9(1)

Костина А.В. Массовая культура как феномен постиндустриального общества. М., 2013. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 008К 723

Костюк, Е.Б. Музыка и мода XX века: от субкультуры к массовости : [монография] / Е.Б. Костюк, Ю.Е. Музалевская, Т.С. Ястремский ; под общ. ред. Е.Б. Костюк. - Санкт-Петербург: Нестор-История, 2021. - 191, [1] с. : ил., цв. ил. - Библиогр.: с. 184-190. - ISBN 978-5-4469-1947-5. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.№1(1)

Креленко, Н.С. История культуры от Возрождения до модерна: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2014. - 320 с. - Соответствует ФГОС (третьего поколения). - ISBN 978-5-16-006591-5. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 008 К794

Массовая культура и массовое искусство. «За» и «против». М., 2003. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 371М 322

Моисеев, В.И. Культурология: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 142, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 134-139 (72 назв.). - ISBN 978-5-9704-4389-7. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.№1(2)

Соколова М.В. Мировая культура и искусство: учебн. пособие для студентов ВУЗов. - 6-е изд., перераб. и доп. М., 2013. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: УБ (13), ч/з №6 (1) 008С 594

Шапинская, Е.Н. Массовая культура: теории и практики. М.: Согласие, 2017. - 384, [1] с. - ISBN 978-5-906709-63-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1) 008 Ш 232

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
  - «Культура.РФ» – гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России: <https://www.culture.ru/>
  - всемирная история в Интернете: <http://www.hrono.ru/index.php>
  - <https://art.rin.ru/cgi-bin/index.pl?id=86> – сайт по истории искусства
  - <http://art.rin.ru/cgi-bin/index.pl?id=90> – сайт об итальянском Возрождении
  - <http://window.edu.ru/resource/586/13586> - коллекция материалов по теме «Мировая художественная культура» на Российском общеобразовательном портале.
  - <https://www.museodelprado.es/> - сайт музея Прадо
  - <http://www.hermitagemuseum.org/> - сайт Государственного Эрмитажа
  - <https://pushkinmuseum.art/> - Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина
  - <http://www.hrono.ru/index.php> - всемирная история в Интернете
  - <https://www.khm.at/> - сайт Музея истории искусств в Вене
  - <https://www.louvre.fr/> - сайт Лувра
  - <https://www.metmuseum.org> - сайт музея Метрополитен
  - <https://www.nationalgallery.org.uk/> - сайт Лондонской Национальной галереи
  - <https://www.nga.gov/> - Вашингтонская национальная галерея
  - <https://artsandculture.google.com/> - Арт-проект Google Arts & Culture
  - <http://smallbay.ru/> - проект «Виртуальный художественно-исторический музей»
  - <http://20century-art.ru/> - 20century-art.ru. Основные направления изобразительного искусства XX века
  - <http://www.centrepompidou.fr/> - сайт Центра Помпиду
  - [www.arthistory.ru/cubism.htm](http://www.arthistory.ru/cubism.htm) - Кубизм. История изобразительного искусства
  - [www.jackson-pollock.com/biography.html](http://www.jackson-pollock.com/biography.html) - сайт о Джексоне Поллаке
  - <http://smallbay.ru/rousseau.html> - Анри Руссо. Картины и биография
  - [www.niko-pirosmani.ru/](http://www.niko-pirosmani.ru/) - сайт Нико Пиросмани. Жизнь и творчество грузинского художника
  - <http://20century-art.ru/postmodernizm/primitivizm.html> - Примитивизм
  - <http://www.sagradafamilia.org> – портал о базилике Саграда Фамилия

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;  
установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа философии, истории и социальных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История мировой и отечественной культуры»**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и  
зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

Калининград  
2026

## Лист согласования

**Составители:** к.и.н., доцент Дементьев Илья Олегович  
к.и.н., доцент Тишакова Елена Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных наук»

Директор ВШ философии, истории и социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. \_\_\_\_\_

Суржикова Н.В. \_\_\_\_\_

Сироткин С.О. \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Наименование дисциплины «История мировой и отечественной культуры».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины: «История мировой и отечественной культуры»

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представление о мировой и отечественной культуре как целостности и модели человеческого бытия, помочь усвоить основные закономерности развития культуры и искусства в их неразрывной связи с закономерностями мирового исторического процесса, помочь уяснить значение культурного наследия и его места в истории человечества.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                              | Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)                                                                        | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>О П К - 1 .</b><br>Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности | ОПК-1.1. Осуществляет отбор исторических источников, исторических фактов и исторической информации в соответствии с задачами в профессиональной деятельности  | <p><b>Знать</b> основные этапы, периоды и особенности истории мировой и отечественной культуры для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><b>Уметь</b> выделять этапы истории мировой и отечественной культуры и определять их характерные черты, присущие тому или иному этапу, разбираться в стилях и направлениях искусства.</p> <p><b>Владеть</b> навыками классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты истории мировой и отечественной культуры, соотносить их во времени и пространстве; определять причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями и развитием мировой и отечественной культуры и искусства.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-1.2. Демонстрирует способность к критическому анализу исторических источников, фактов и другой исторической информации для решения профессиональных задач |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>О П К - 3 .</b><br>Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях                                               | ОПК-3.1. Понимает обусловленность исторических явлений и процессов экономическими, социальными, политическими и культурными факторами в их взаимосвязи        | <p><b>Знать</b> сущность, структуру и механизмы функционирования культуры, значение и специфику культуры, ее места в социальной жизни, существующие в российской и зарубежной культурологии и искусствоведении различные методологические подходы, культурологические концепции, основные культурологические школы, направления и теории для изучения истории культуры, экономические, социальные, политические, общественно-идеологические условия которые оказывали влияние на</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-3.2. Осуществляет анализ исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-3.3. Объясняет                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>исторические явления и процессы с учетом влияния экономических, социальных, политических и культурных факторов исторического развития общества</p> | <p>развитие культуры и искусства.</p> <p><b>Уметь</b> разбираться в стилях и направлениях искусства, определяя характерные черты, присущие тому или иному этапу или периоду истории зарубежного и отечественного искусства; понимать и объяснять сущность культурологических понятий, явлений и событий, анализировать и обобщать культурологический материал с опорой на усвоенную систему понятийного аппарата, критически воспринимать социально-экономические, политические, общественно-идеологические условия, которые оказывали влияние на развитие культуры и искусства.</p> <p><b>Владеть</b> необходимой научной и теоретической информацией для формирования представления о культуре как целостности и модели человеческого бытия; навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию по истории мирового и отечественного искусства, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её; навыками анализировать и содержательно объяснять социально-экономические, политические, общественно-идеологические условия, которые оказывали влияние на развитие культуры и искусства; навыками применения знаний в области историографии в научной деятельности.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История мировой и отечественной культуры» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов. Дисциплина «История мировой и отечественной культуры» относится к обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История». Она изучается на 1 курсе во 2 семестре («История мировой культуры в древности»), на 2 курсе в 4 семестре («История мировой и отечественной культуры в средние века»), на 3 курсе в 6 семестре («История мировой и отечественной культуры в Новое время»).

Дисциплина «История мировой и отечественной культуры» имеет статус профилированного предметно-ориентированного методологического и методического знания, входящего в логическую систему базового образования студентов направления «История».

«История мировой и отечественной культуры» создаёт необходимую факталогиическую и аналитическую основу для целостного восприятия студентами дисциплин «Теории культуры» и «Истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков» и восприятия мировой и отечественной истории культуры и искусства.

Преподавание «Истории мировой и отечественной культуры» позволяет использовать межпредметные связи. Эти дисциплины взаимно дополняют друг друга, в совокупности формируют у студентов понимание целостности и взаимосвязанности всемирно-исторического процесса, способствуют выработке компетенции анализа исторических процессов с учетом национальной и региональной специфики и восприятия основных закономерностей развития культуры в их неразрывной связи с закономерностями мирового исторического процесса.

В процессе освоения «Истории мировой и отечественной культуры» происходит также знакомство студентов с современным уровнем изученности истории искусства, содержащихся в различных методологических подходах и концепциях, имеющих в российской и зарубежной исторической науке и искусствоведении.

#### **4. Виды учебной работы по дисциплине**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

#### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **2 семестр («История мировой культуры в древности»)**

| № | Наименование раздела                             | Содержание раздела                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Древнейшие культурные общности Северного | История открытия древнейших культур. Критская культура. Микенская культура. Отражение крито-микенской эпохи в греческой мифологии. Культура |

|   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Средиземноморья.<br>Культура гомеровской эпохи                         | этрусков. Роль этрусков в формировании римской культуры. Греческое общество в период разложения родовых отношений. Поэмы Гомера. Влияние гомеровского эпоса на развитие древнегреческой культуры.                                                                                       |
| 2 | Тема 2. Культура эпохи архаики                                         | Греческое общество в эпоху архаики. Эпическая и лирическая поэзия. Становление философии. Искусство эпохи архаики.                                                                                                                                                                      |
| 3 | Тема 3. Греческая мифология и религия                                  | Классификация мифов. Боги Олимпа. Мифологические персонажи. Классификация культов. Жречество. Функции мифологии в становлении и развитии древнегреческого искусства.                                                                                                                    |
| 4 | Тема 4. Греческая культура эпохи классики                              | Афины как центр развития классической культуры. Новые течения в философии. Ораторское искусство. Греческая драматургия и театр. Архитектура и искусство эпохи классики. Основные принципы классической эстетики.                                                                        |
| 5 | Тема 5. Культура эпохи эллинизма                                       | Новые центры развития культуры. Изменения в массовом сознании, религии и философии. Естественнонаучные знания. Новые жанры в литературе и драматургии. Основные памятники эллинистической архитектуры. Монументальная и станковая скульптура и живопись.                                |
| 6 | Тема 6. Римская культура эпохи республики. Римская мифология и религия | Основы становления древнеримской культуры. Литература и драматургия. Основные памятники архитектуры и искусства. Принципы древнеримской эстетики. Общинные и семейно-родовые культы. Римский пантеон. Культ и жречество. «Римский миф». Изменение традиционных культов в эпоху империи. |
| 7 | Тема 7. Римская культура эпохи империи                                 | Условия развития культуры. Философия и рациональное знание. «Золотой век» римской поэзии. Римская литература. Архитектура и искусство эпохи империи. Раннехристианское искусство.                                                                                                       |

#### 4 семестр («История мировой и отечественной культуры в средние века»)

| № | Наименование раздела                        | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Особенности средневековой культуры. | Периодизация истории европейской культуры в Средние века. Особенности средневековой культуры. Психология средневекового человека, основные черты мировоззрения. Влияние христианской идеологии: выбор сюжетов, символика. Культура и общество. Роль античной традиции. Синтез античного и варварского начал. Влияние христианской церкви. Остготское возрождение. Бозций, Кассиодор. Вестготское возрождение. Исидор Севильский и становление средневекового энциклопедизма. |
| 2 | Тема 2. Искусство                           | Искусство раннего Средневековья. Декоративно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>раннего Средневековья. Каролингское возрождение. Раннесредневековый эпос.</p> | <p>прикладное искусство варваров. Филигранный стиль. Полихромный стиль. Звериный орнамент. Стиль викингов. Искусство рельефа. Становление новых архитектурных форм. Остготская базилика. Гробница Теодориха. Лангобардские крипты. Вестготские культовые сооружения. Англо-ирландская миниатюра: орнаментальный стиль. Художественная обработка крестов. Скандинавское искусство. Резьба по дереву. Обработка изделий из металла. Франкское искусство в период Меровингов. Базилики и крипты. Становление франкской миниатюры. Искусство рельефа на саркофагах.</p> <p>Каролингское возрождение. Развитие просвещения. Обращение к классическому наследию. Дворцовая академия Карла Великого. Павел Диакон. Алкуин. Эйнгард. Идея всеобщей системы образования. Распространение школ, библиотек, скрипториев. Искусство периода Каролингов. Развитие каменной архитектуры. Аахенская капелла. Формирование монументальной живописи: фреска и мозаика. Каролингская миниатюра: появление минускула. Школа Годескалька. Школа евангелия Карла Великого. Реймская школа. Турская школа. Развитие монументальной скульптуры. Расцвет мелкой пластики: группа Ады, группа Лиутгарда, группа из Меца. Ювелирная пластика, литьё из бронзы.</p> <p>Раннесредневековый эпос. Поэзия древних кельтов. Ирландский героический эпос: роль языческих традиций. Поэзия друидов. Уладский цикл песен. Ирландские саги. Уэльский эпос. Формирование древнегерманского эпоса. Христианские мотивы. Англосаксонский цикл. Немецкая эпическая поэзия. Основные памятники древнеисландской литературы: песни Эдды, поэзия скальдов, прозаические саги.</p> |
| 3 | <p>Тема 3. Культура Западной Европы в IX – XI вв. Романское искусство.</p>       | <p>Спад культурной жизни в конце IX в., негативное влияние католической церкви. Оттоновское возрождение. Деятельность Герберта. Влияние византийской культуры. Завершение процесса становления западноевропейской культуры.</p> <p>Архитектура, как основа художественного синтеза. Романский стиль в западноевропейском искусстве. Тип храмовой постройки. Особенности архитектурной конструкции.</p> <p>Бургундия - центр романской архитектуры. Клонийские церкви. Монастыри в Нормандии. Рыцарские замки и крепостные сооружения Франции. Рейнская школа в Германии. Светская архитектура. Романская архитектура Италии. Пизанский ансамбль. Развитие монументальной живописи. Французские школы «светлых» и «синих тонов». Развитие книжной миниатюры во Франции и Германии. Школа Рейхенау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | <p>Расцвет французской монументальной скульптуры. Скульптурные рельефы соборов в Германии и Италии.</p> <p>Декоративно-прикладное искусство. Ковёр из Байе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 | Тема 4. Готическое искусство.               | <p>Переход к готике в западноевропейской художественной культуре. Основные этапы её развития. Особенности готического стиля, его архитектурная система. Городской готический собор, его значение.</p> <p>Ранняя готика во Франции. Нотр-Дам де Пари. Зрелая французская готика: совершенствование архитектурных конструкций. Поздняя («пламенеющая») готика: усиление светского начала. Роль витражей в готическом интерьере.</p> <p>Особенности германской и английской готики. Фахверк и эркеры.</p> <p>Готические церкви Италии. Светская готика. Дворец дождей.</p> <p>Программный характер готической скульптуры. Оформление фасадов готических соборов во Франции и Германии.</p> <p>Влияние готики на развитие книжной миниатюры. Мастерская Жана Пюселя во Франции.</p> <p>Феодализация героического эпоса. Эпос Франции и Испании.</p> <p>Рыцарская литература. Лирика трубадуров и труверов, её жанры. Бернарт де Вентадорн, Бертран де Борн. Миннезанг в Германии: народное и куртуазное направления. Вальтер фон дер Фогельвейде. Тангейзер. Формирование рыцарской этики: кодекс чести, культ прекрасной дамы.</p> <p>Появление рыцарского романа, основные жанры. Обработка античных сюжетов, артуровский цикл, византийский роман. Кретьен де Труа.</p> |
| 5 | Тема 5. Школа и университет в Средние века. | <p>Религиозная идеологии христианства и система образования в Средние века. Роль Католической церкви в вопросах образования и воспитания. Церковные школы Европы V – XV вв. как учебно-воспитательные учреждения. Типы церковных школ и их особенности. Монастырские школы. Епископальные (кафедральные) школы. Приходские школы. Программа семи свободных искусств. Значение Северина Боэция. Учебные циклы «квадриум» и «тривиум». Схоластика и патристика. Фома Аквинский, Гуго Сен-Викторсий, Пьер Абеляр, Винсент де Бове.</p> <p>Образование и воспитание светских феодалов. «Семь рыцарских добродетелей».</p> <p>Система школьного образования средневековой Европы в XII – XV вв. Создание светских учебных заведений. Городские школы и университеты. Причины и пути создания городских школ. Цеховые и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                       | <p>гильдейские школы. Средневековые университеты. Лирика вагантов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6 | Тема 6. Городская культура Средневековья.                                                                                             | <p>Основные жанры и темы городской литературы. Фаблио, шванки. Зарождение городского романа. Мейстерзанг в Германии. Франсуа Вийон. Внешний облик средневекового города XIV – XV вв. Городская архитектура (XIV – XV вв.). Фахверк и эркеры. Расцвет народной песни. Баллада и её основные жанры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7 | Тема 7. Европейский гуманизм.                                                                                                         | <p>Основные черты гуманистической идеологии. Идейные истоки гуманизма. Характеристика: светскость, антропоцентризм, рационализм, индивидуализм. Новый нравственный и эстетический идеал. Опора на античность. Итальянский гуманизм. Особенности и этапы развития. Ранний гуманизм: Данте, Петрарка, Боккаччо. Создание классического типа итальянской новеллы. Гражданский гуманизм: Салютати, Бруни, Валла. «Идеальное государство» Альберти. Усиление антропоцентризма. Проблема человеческого достоинства. Дж. Манетти, Фичино, Пико делла Мирандола. Немецкий гуманизм. Особенности немецкого гуманизма. Влияние на развитие идей Реформации в Германии. Основные представители: Конрад Цельтис, Ульрих фон Гуттен, Себастьян Брант. Эразм Роттердамский и его «Похвала глупости». Развитие гуманистических идей в Англии и Франции. Особенности английского и французского гуманизма. Переосмысление гуманистических ценностей. Томас Мор, Франсуа Рабле. Влияние идей гуманистов на общество.</p> |
| 8 | Тема 8. Характерные черты и особенности эпохи Возрождения. Искусство треченто. Искусство кватроченто. Искусство Высокого Возрождения. | <p>Характерные черты и особенности эпохи Возрождения. Эстетика Ренессанса. Понятие красоты, роль гармонии. Изменение отношения к человеку. Человек как эстетическая категория. Обращение к реальному миру, светские мотивы. Активность человека, его деяний и чувств. Изменение роли художника, универсальность его деятельности. Искусство, как средство познание мира и человека. Искусство треченто. Начало преодоления средневековой традиции в живописи. Новая техника и приёмы. Флорентийская школа. Чимабуэ. Джотто. Новый образ мира. Сиенская школа. Дуччо. Симоне Мартини. Влияние Джотто на мастеров Сиенской школы. Поиски новых форм в архитектуре. Арнольфо ди Камбио. Развитие гражданской архитектуры. Разработка типа городского дворца. Новые тенденции в скульптуре. Обособление</p>                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>рельефа от стены. Скульптурное оформление фонтанов. Никколо и Джованни Пизано - основоположники новых идей в скульптуре. Сиенская и Флорентийская школы.</p> <p>Искусство кватроченто. Новая концепция искусства. Соотношение светского и религиозного начал. Синтез искусств на основе архитектуры. Флоренция – центр культурной жизни.</p> <p>Влияние гуманистических идей на развитие архитектуры. Стремление к гармонии, прозрачной ясности. Разработка типа идеального здания. Теория искусства Альберта. Развитие архитектуры отдельных зданий. Филиппе Брунеллески: разработка новой концепции пространства.</p> <p>Расцвет монументальной скульптуры. Отделение её от архитектурных форм. Стремление увековечить образ реального современника. Лоренцо Гиберти. Реформаторские идеи Донателло. Героическое начало и напряжённость образов. Появление жанра портретной медали. Антонио Пизанелло. Антонио Поллайоло. Андреа дель Верроккио: связь скульптуры со средой.</p> <p>Завершение переворота в живописи. Мазаччо: черты реализма. «Благовещения» фра Анджелико. Развитие жанра итальянского портрета. Пьеро делла Франческо. Флорентийская школа. Сандро Боттичелли: мифологические композиции, портреты, религиозные сюжеты. Лиризм Умбрийской школы. Пинтуриккио. Развитие Венецианской школы. Дж. Беллини. Феррарская школа. Франческо дель Косса.</p> <p>Литература и театр в Италии. Многообразие литературных идей и жанров. Расцвет лирики и эпической поэзии. Лодовико Ариосто. Торквато Тассо. Появление новеллистического жанра. Мазуччо Гвардато, Маттео Банделло.</p> <p>Развитие итальянского театра. Направление «учёной комедии». Сатирические комедии Пьетро Аретино. Расцвет «комедии масок». Зарождение профессионального театра.</p> <p>Искусство Высокого Возрождения. Особенности, новый тип художника. Сочетание художника и учёного. Прославление героического начала в человеке. Универсализм, масштабность. Идея совершенного человека. Формирование новых представлений о мире. Апология живописи и скульптуры. Сохранение ведущей роли архитектуры в художественном синтезе.</p> <p>Основные центры Высокого Возрождения. Папы – покровители искусства. «Титаны» Возрождения: Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль.</p> <p>Грандиозность и величие архитектурных сооружений. Миланская и Римская школы. Леонардо да Винчи -</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                        | <p>миланский период. Донато Браманте – проблема архитектурного ансамбля.</p> <p>Драматизм и героика в скульптурных образах Микеланджело. Статуи для гробницы Юлия II. Пафос «тираноборчества».</p> <p>Гармония в образах мадонн Леонардо, его историческая живопись. Новый тип монументальной фрески. «Тайная вечеря». Росписи Сикстинской капеллы Микеланджело: слияние живописи и архитектуры. Гармонический идеал в мадоннах Рафаэля. Росписи Ватиканского дворца. Пармская школа. Корреджо: предвосхищение барокко. Венецианская школа. Джорджоне. Начало творчества Тициана, основные этапы. Значение колорита в венецианской живописи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9 | Тема 9. Поздний Ренессанс. Маньеризм. Искусство Северного Возрождения. | <p>Кризис мировоззрения Ренессанса. Феодално-католическая реакция в Италии. Изменение роли искусства. Утрата интереса к героическому. Нарастание экспрессии. Антиренессансное направление – маньеризм. Примат стиливой формы над творческим восприятием действительности. Этапы маньеризма. Борьба двух направлений в искусстве.</p> <p>Архитектурные школы Рима и Флоренции. Строительство собора св. Петра. Конфликт в творениях Микеланджело. Дж. Вазари. Б. Амманати. Последние скульптурные работы Микеланджело. Бенвенуто Челлини. Утрата гуманистической основы. Усложнение динамики в живописи. Фрески «Страшного суда» и «Пьеты» Микеланджело. Расцвет маньеризма. Преобладание декоративно-прикладной живописи и придворного портрета. Понтормо, Пармиджанино.</p> <p>Развитие венецианской школы. Творчество Тициана. Возрастание роли колорита. Мифологические сюжеты. Л. Тинторетто. П. Веронезе.</p> <p>Хронологические рамки и центры Северного Возрождения. Основные черты и особенности. Реализм, демократизм, светскость. Идеал «универсального человека». Поддержка абсолютизма. Влияние Реформации.</p> <p>Нидерландская художественная школа. Становление нидерландской школы живописи. Робер Кампен. Ян ван Эйк. Гентский алтарь. Поэтизация среднего человека в портретной живописи. Новая концепция мира и человека. Рогир ван дер Вейден. Гуго ван дер Гус. Мистицизм и гротеск в творчестве Иеронима Босха. Реализм в картинах П. Брейгеля.</p> <p>Реалистические тенденции в скульптуре. «Тварный» образ человека. Портретная скульптура. Андре Боневе. Клаус Слютер.</p> <p>Искусство Германии. Обособление живописи и</p> |

|    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                           | <p>скульптуры. Творчество А. Дюрера. «Всадники» Апокалипсиса. Развитие портрета. Ганс Гольбейн Младший. Черты маньеризма в творчестве Лукаса Кранаха. Т. Рименшнейдер.</p> <p>Немецкая литература. Развитие городской поэзии. Ганс Сакс. «Народные» книги.</p> <p>Искусство Франции Светское течение в искусстве Франции. Жан Гужон: декор Лувра. «Школа Фонтенбло»: Россо, Приматиччо. Портретная живопись: Жан и Франциск Клуэ.</p> <p>Французская литература. Придворная поэзия Клемана Маро. Литературные поиски поэтов Плеяды. Дю Белле, Ронсар. Отражение исторических событий в творчестве Агриппы д'Обинье.</p> <p>Английская литература и театр. Появление жанра новеллы. Джеффри Чосер. Романтическое направление. Томас Мэлори. Расцвет английской поэзии. Кружок «Ареопаг». Эдмунд Спенсер.</p> <p>Становление английского профессионального театра. Развитие драматургии. Роберт Грин, Кристофер Марло. Шекспир - вершина ренессансной литературы.</p> <p>Гуманистические идеи и литература Испании. Особенности. Влияние католической церкви. Появление светского начала. Плутонский роман. Романтическое направление. «Дон Кихот» Сервантеса – переоценка идей гуманистов.</p> |
| 10 | Тема 10. Западноевропейская средневековая литература                      | <p>Раннесредневековый эпос. Поэзия древних кельтов. Ирландский героический эпос: роль языческих традиций. Поэзия друидов. Уладский цикл песен. Ирландские саги. Уэльский эпос. Формирование древнегерманского эпоса. Христианские мотивы. Англосаксонский цикл. Немецкая эпическая поэзия. Основные памятники древнеисландской литературы: песни Эдды, поэзия скальдов, прозаические саги.</p> <p>Феодализация героического эпоса. Эпос Франции и Испании.</p> <p>Рыцарская литература. Лирика трубадуров и труверов, её жанры. Бернарт де Вентадорн, Бертран де Борн. Миннезанг в Германии: народное и куртуазное направления. Вальтер фон дер Фогельвейде. Тангейзер. Формирование рыцарской этики: кодекс чести, культ прекрасной дамы.</p> <p>Появление рыцарского романа, основные жанры. Обработка античных сюжетов, артуровский цикл, византийский роман. Кретьен де Труа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 11 | Тема 11. Древнерусское искусство. Культура русских княжеств XIII - XV вв. | <p>Древнерусская культура в IX – XIII вв. Характер и особенности древнерусской культуры. Материальное производство и художественные ремесла. Эмоционально-экспрессивный стиль.</p> <p>Ведущие культурные центры Руси. Основная тематика в региональном летописании и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              | публицистике. Литература. Региональные направления в архитектуре и искусстве. Основные памятники. Новгородская школа. Московская школа. Архитектура. Иконопись. Быт и нравы населения. Формирование общерусской художественной и культурной традиции.                                                                                                                                            |
| 12 | Тема 12. Русская культура конца XV – XVI вв. | Основные идеи и темы исторической и политической публицистике. Строительство в Московском Кремле, развитие самобытных направлений в архитектуре в XVI в. Новые тенденции в монументальной живописи и иконописании. Школа Дионисия, Строгановская школа. Основные памятники эпохи.                                                                                                                |
| 13 | Тема 13. Русская культура XVII вв.           | Секуляризация культуры. События Смутного времени в публицистике, публицистика раскола. Новые направления в литературе. Силлабическая поэзия. Бытовая повесть, демократическая сатира. Церковная, крепостная и гражданская архитектура. Усиление светского направления в живописи. Школа Ушакова. Парсуна. Творчество мастеров Оружейной палаты. Никоновский стиль. Нарышкинский стиль (барокко). |

#### 6 семестр («История мировой и отечественной культуры в Новое время»)

| № | Наименование раздела                                      | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Западноевропейская культура и искусство в XVII в. | <p>Периодизация истории мировой культуры в Новое время. Исторические пути художественной культуры Запада и России в эпоху Нового времени: общее и особенное. Становление раннебуржуазной культуры. Подрыв идеологической роли церкви. Рост значения абсолютистских государств в развитии культуры. Становление национальных культур. Неравномерность культурного развития различных стран и регионов. Усиление противоречий в мировоззрении. Воздействие Реформации на художественную культуру.</p> <p>Литература в первой половине XVII в.</p> <p>Литература барокко. Черты барокко. Дж. Марино. Кальдерон. Гонгоризм. Концептизм в испанской литературе. Луис де Гевара. Драмы У. Уэбстера.</p> <p>Становление классицизма. Теория стиля: Буало. Драматургия Корнеля и Расина. Басни Лафонтена. Проза Ларошфуко.</p> <p>Основные направления развития западноевропейского искусства в первой половине XVII в.</p> <p>Барочный ансамбль в итальянской архитектуре. Борромини. Лоренцо Бернини. Преобладание светского течения в архитектуре французского барокко. Особенности архитектуры «Северного</p> |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   | <p>барокко». Садово-парковые ансамбли барокко. Стремление к живописности в скульптуре барокко. Алтарная скульптура: основные сюжеты. Культ земных стихий в светской скульптуре.</p> <p>Развитие барочных тенденций в живописи. Портреты Караваджо. Фламандская школа барокко. Питер Пауль Рубенс. Классический тип алтарного образа. А. Ван-Дейк. Школа Рембрандта. Мотивы борьбы и схватки. Поэтизация обыденного. Основные этапы творчества. Влияние религиозной догматики в испанской живописи. Эль-Греко. Сурбаран.</p> <p>Становление классицизма в западноевропейском искусстве. Сочетание классицизма и барокко в архитектуре. Классицизм в живописи: Никола Пуссен. Пейзажи. Франц Хальс: реалистическое направление. Творчество Вермера Дельфтского.</p> <p>Внестилевое течение в испанской живописи. Хусепе де Рибера. Веласкес. Мурильо.</p> <p>Особенности английской культуры второй половины XVIIв. Влияние английской революции на духовную жизнь страны. Относительное равновесие феодальной и буржуазной культуры. Пуританизм и культура.</p> <p>Особенности развития английской литературы и театра. Последний период творчества У. Шекспира. Дж. Мильтон. Начало национальной оперы (Г. Перселл). Портретная живопись С. Купера и Дж. Райли. Сочетание классицизма и барокко в архитектуре (К. Рен).</p> <p>Борьба двух тенденций во французской культуре второй половины XVII в. Роль абсолютной монархии в культурной жизни страны. Стиль Людовика XIV.</p> <p>Монументальная архитектура К. Перро и Ф. Мансара. Придворный классицизм в литературе. Драматургия П. Корнеля, Ж. Расина и Ж.Б. Мольера. Басни Лафонтена, сказки Ш. Перро.</p> <p>Королевская Академия живописи как проводник придворного влияния (Ш. Лебрен). Пейзажи К. Лоррена. Творчество Н. Пуссена.</p> <p>Создание Комеди Франсез. Музыкальное искусство Ж.Б. Люлли.</p> <p>Немецкая художественная культура второй половины XVII в. Особенности исторического развития Германии. Достижения музыкального искусства: начало немецкой национальной оперы (Г. Шютц, Р. Кайзер), органная музыка С. Шейдта. Влияние иностранных школ в живописи (А. Эльсмайгер). Художественная литература: романистика Г. фон Гриммельсхаузена и И.М. Мошера; М. Опиц и его силезская школа в поэзии. Культура Восточной Пруссии.</p> |
| 2 | Тема 2. Культура Англии, Франции, | <p>Особенности английского Просвещения. Просветительский реализм в литературе. Д. Дефо.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Германии и США в эпоху Просвещения. Культура Франции в период революции конца XVIII в.</p> | <p>Политическая сатира Дж. Свифта. Романистика С. Ричардсона, Г. Филдинга и Р. Смоллета. Начало сентиментализма в литературе (Л. Стерн). Демократическая поэзия Р. Бернса.</p> <p>Реформы в театре, сценическое искусство Д. Гаррика. Расцвет живописи. Просветительский реализм У. Хогарта. Академическая живопись второй половины XVIII в. (Д. Рейнольдс, Т. Гейнсборо). Начало исторической живописи (Б. Уэст).</p> <p>Архитектура. Декоративно-прикладное искусство. Общая характеристика французского Просвещения. Жанровое многообразие в литературе (философский роман Ш.Л. Монтескье, героическая трагедия Вольтера, психологическая проза А.Ф. Прево и П.Ш. де Лакло, моралистическая проза С. Шамфора). Мещанская драма Д. Дидро. Драматургия О. Бомарше. Ж.-Ж. Руссо и сентиментализм в литературе.</p> <p>Основные направления и периоды в изобразительном искусстве. Расцвет стиля рококо (Л.М. Ванлоо, Ф. Буше, Ж.Б. Лемуан). Просветительский реализм в живописи Ж.Б. Грёза и Ж. Шардена. Монументальная декоративная скульптура Ж. Пигалья и Э.М. Фальконе. Реалистический скульптурный портрет Ж.А. Гудона. Архитектурное творчество (Ж.А. Габриель, Ж. Суфло).</p> <p>Музыка Франции эпохи Просвещения. Основные этапы и особенности немецкого Просвещения. Просветительский реализм Г. Лессинга. «Веймарский классицизм» И. Гёте и Ф. Шиллера.</p> <p>Немецкое музыкальное искусство (И.С. Бах, Г.Ф. Гендель, Й. Гайдн, В.А. Моцарт).</p> <p>Классицизм в живописи и архитектуре (А.Р. Менгс, К.Г. Лонгганс). Эстетическая теория классицизма в трудах И. Винкельмана. Реалистические тенденции в творчестве А. Храфа и Д.Н. Худовецкого.</p> <p>Исторические условия и источники формирования североамериканской национальной культуры. Антиколониальный аспект американского Просвещения. Общественно-политические теории Б. Франклина и Т. Джефферсона, их вклад в становление культуры США.</p> <p>Начало американской литературы и поэзии (Х. Брекенридж, Ф. Френо). Портретная и историческая живопись (У. Пил, Дж. Трэмбалл).</p> <p>Влияние революции на культурную жизнь страны. Декреты революционных властей в области культуры. Развитие демократических тенденций.</p> <p>Драматургия и театр (М.Ж. Шенье, П.С. Морешаль, Монвель, Ф.Ж. Тальма).</p> <p>Народные революционные песни (Карманьола,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                              | Марсельеза).<br>Революционный классицизм в живописи Ж.Л. Давида.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | Тема 3. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в.<br>Романтизм. Романтизм в художественной культуре Англии, Франции, Германии и США. | <p>Основные направления и тенденции в художественной культуре. Начало антибуржуазной культуры.</p> <p>Основные принципы романтической культуры. Параллели между классицизмом и романтизмом. Первый период в развитии романтической культуры. Борьба революционного и консервативного направлений в европейском романтизме.</p> <p>Два течения в романтической поэзии: «озёрная школа» (Уильям Вордсворт и Сэмюэль Тейлор Колридж); мятежный романтизм Джорджа Байрона, Перси Биши Шелли и Джона Китса. Творчество У. Блейка. Романтическая проза, исторический роман В. Скотта.</p> <p>Расцвет пейзажной живописи (Дж. Констебль, Дж. Тёрнер).</p> <p>Состояние английского театра, актёрское мастерство Э. Кина и У. Макреди.</p> <p>Наступление эклектики в архитектуре: неоготика, проявления романтизма, новые архитектурные формы.</p> <p>Консервативный романтизм в литературе (Ф.Р. де Шатобриан, Л. де Бональд). В. Гюго - теоретик романтического театра. Историческая романистика А. Дюма. Прогрессивно-романтическая литература Ж. де Сталь, Жорж Санд и В. Гюго.</p> <p>Романтизм во французской живописи (Т. Жерико, Э. Делакруа, школа пейзажной живописи).</p> <p>Начало романтизма в музыке, симфонии Г. Берлиоза.</p> <p>Театральная жизнь: Комеди Франсез, бульварные театры, актёрское романтическое искусство (Ф. Леметр, М. Дарваль, Э. Рашель, П. Бокаж).</p> <p>Невысокий художественный уровень консервативного романтизма (А. фон Арним, К. Брентано). Прогрессивный романтизм в поэзии и литературе (И.В. Гёте, Э.Т.А. Гофман, Г. Гейне).</p> <p>Романтические проявления в немецкой живописи, «бидермайер» (К. Фридрих). Пейзажная живопись.</p> <p>Развитие немецкой музыкальной школы: Л. ван Бетховен, Ф. Мендельсон, Р. Шуман, начало творчества Р. Вагнера.</p> <p>Идейная монолитность американского романтизма. Достижения в области литературы и поэзии. Старшее (И. Ирвинг, Ф. Купер) и младшее (Г. Мелвилл, Э. По, Г. Лонгфелло) поколения романтиков.</p> <p>Преобладание пейзажа в живописи. Школа «реки Гудзон».</p> |
| 4 | Тема 4. Общая характеристика                                                                                                                                                                 | Общие черты реалистической культуры. Романтизм и реализм. Основные эстетические принципы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Реализм. Реалистическое искусство в Англии, Франции, Германии и США.</p>                                                                    | <p>критического реализма. Первый период в его развитии. Начало размежевания демократической и буржуазной культуры.</p> <p>Социально-бытовой роман Ч. Диккенса, У. Теккерея, сестёр Бронте, Э. Гаскелл. Революционно-демократическая направленность чартистской поэзии (Г. Гуд, Э. Джонс).</p> <p>Новые веяния в английской живописи и архитектуре. Художественная проза Стендаля, Бальзака, Мериме. Развитие традиций революционно-демократической поэзии (П.Ж. Руйльо, О. Барбье, Ш. Жилль, П. Беранже).</p> <p>Реализм в живописи: Ж.Б. де Буаденье, портреты и жанровые картины Г. Курбе, сатирическая графика О. Домье.</p> <p>Передовая литература и поэзия (Л. Берне, Г. Бюхнер, Г. Гервег, Ф. Фрейлиграт, Г. Веерт).</p> <p>Начало реализма в немецкой живописи. «Местный реализм» К. Блехена. Социально-критические черты в творчестве К.В. Хюбнера и В.Н. Хейне. Начало творчества А. Менцеля.</p> <p>Аболиционистская литература (Г. Бичер-Стоу, Р. Хилдрет). Социальная романистика писателей «филадельфийской школы» (Ф. Томас, Дж. Липпард). Особенности американской архитектуры.</p>                                                                                                                                     |
| 5 | <p>Тема 5. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. Художественная культура Англии, Франции, Германии и США во второй половине XIX – начале XX в.</p> | <p>Общая характеристика культурно-исторического развития. Достижения науки и техники и их влияние на культуру. Новые черты художественной культуры. Многообразие стилей, школ и направлений.</p> <p>Критический реализм в литературе и поэзии: Дж. Мередит, Т. Гарди, Г. Уэллс, Дж. Голсуорси, драматургия Б. Шоу. «Литература действия» Р. Киплинга и А. Конан-Дойля. Влияние натуралистической школы на английскую литературу. Эстетизм У. Пейтера и О. Уайльда. Традиции романтизма в произведениях Л. Стивенсона и Дж. Конрада.</p> <p>Живопись и графика. Деятельность «Нового английского художественного клуба» (Ф. Брэнгвин, О. Джон). Начало абстракционистской живописи (О. Бердсли). Прерафаэлитизм. Данте Габриэль Россетти, живописцы Уильям Холман Хант, Джон Эверетт Милле, Мэддокс Браун, Эдвард Бёрн-Джонс, Уильям Моррис, Артур Хьюз, Уолтер Крейн, Джон Уильям Уотерхаус.</p> <p>Театральное искусство и актёрское мастерство Г. Ирвинга и Э. Терри. Начало театральной революции. Модерн в английской архитектуре.</p> <p>Музыкальная жизнь. «Новая национальная музыкальная школа» (Э. Элгар, Г. Вуд).</p> <p>Вершина критического реализма во французской литературе - творчество Г. де Мопассана, А. Франса,</p> |

|   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                    | <p>Р. Роллана. Начало натурализма в литературе (Э. и Ж. де Гонкур) и его развитие (Э. Золя). Творчество Г. Флобера. Символизм в поэзии и прозе (Ж. Мореас, Т. Малларме, П. Верлен, А. Рембо, Ж.К. Гюисманс, М. Пруст). Неоромантизм Э. Ростана и Ж. Верна.</p> <p>Реалистическая живопись. Импрессионизм (К. Моне, Э. Мане, К. Писсаро, Э. Дега, О. Ренуар). Постимпрессионизм (П. Сезанн, А. Матисс, П. Гоген, В. Ван-Гог). Начало творчества П. Пикассо.</p> <p>Скульптура О. Родена.</p> <p>Движение свободных театров: новая драматургия и новая режиссура, актёрское мастерство С. Бернар, М. Агар, Б.К. Коклен.</p> <p>Расцвет французской национальной школы музыки: Ж. Массне, Ж. Бизе, Ш. Гуно, К. Сен-Санс, М. Равель, К. Дебюсси.</p> <p>Новая архитектура (Эйфелева башня).</p> <p>Стилевые и жанровые проявления в немецкой литературе и поэзии. Критический реализм в поэзии Т. Шторма, в романах Г. и Т. Маннов и в драматургии Г. Гауптмана. Натуралистические тенденции (А. Хольц и И. Шлафф). Символическая поэзия С. Георге и Р. Рильке.</p> <p>Реализм в немецкой живописи (А. Менцель, В. Лейбль). Политическая графика К. Кольвиц.</p> <p>Скульптура Г. Кольбе.</p> <p>Театральное искусство (О. Брам).</p> <p>Музыкальное творчество Р. Вагнера, И. Брамса, Р. Штрауса.</p> <p>Основные направления в литературе. Критический реализм М. Твена, О'Генри, Дж. Лондона, Т. Драйзера, У. Уитмена. Натуралистическая литература Х. Гарленда и Ф. Норриса.</p> <p>Разнообразие в американской живописи: У. Хоммер, Т. Икинс, школа «мусорного ящика» (Дж. Беллоуз).</p> <p>Начало творчества Р. Кента. Скульптура О. Сент-Годейса.</p> <p>Театральная жизнь в США (Д. Джефферсон, Э. Бутс).</p> <p>Органическая архитектура (Ф. Райт), строительство небоскребов (Рут, Л. Салливен).</p> <p>Музыкальное искусство (Э. Мак-Доуэлл).</p> <p>Модерн и декадентство - переломное состояние духовной жизни и культуры.</p> |
| 6 | Тема 6. Русская художественная культура XVIII века | <p>Эпоха реформ Петра I. Образование Российской империи. Отражение в искусстве становления абсолютистского государства. Новые сюжеты и образы. Рождение светских форм и жанров искусства. Значение переходного периода конца 1790-х – начала XVIII в. «Нарышкинское барокко» и зодчество Нового времени. Культовое строительство. Гражданские постройки. Д.В. Аксамитов. Д. Иванов, Х. Конрад, М. Чоглоков. Архитектура Петербурга.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                  | <p>Новый тип русского города. Проекты планировки Петербурга (Ж.-Б. Леблон, Д. Трезини). Загородные ансамбли – Петергоф, Ораниенбаум, Стрельна.</p> <p>Скульптура первой четверти XVIII в. А. Шлютер Барокко в пластике и проблемы скульптурного портрета. Живопись первой четверти XVIII в. Эстетика раннего русского портрета. А. Матвеев.</p> <p>Искусство 1730-х – 1750-х гг. «Аннинское» и «Елизаветинское» барокко. Петербургская архитектура. Расцвет дворцового и культового строительства. Загородные ансамбли. Общественное строительство. Архитектура Москвы. Д.В. Ухтомский. И.П. Жеребцов. К.И. Бланк. Ф.Б. Растрелли – ведущий архитектор времени и его творчество. Живопись середины XVIII в. И.Я. Вишняков. Творчество А.П. Антропова. И.П. Аргунов.</p> <p>Искусство второй половины XVIII в. Русский архитектурный классицизм. Ж.-. Валлен-Деламот А. Ринальди. Ю.М. Фельтен. И.Е. Старов и строгий классицизм. Дж. Кваренги. Ч. Камерон. Н.А. Львов Московская школа классицизма. В.И. Баженов Проблемы псевдоготики. М.Ф. Казаков. И.В. Егоров.</p> <p>Скульптура второй половины XVIII в. Э.М. Фальконе Мари-Анн Колло. Ф.И. Шубин. Ф.Г. Гордеев. И.П. Прокофьев. М.И. Козловский. И.П. Мартос. Ф.Ф. Щедрин.</p> <p>Живопись второй половины XVIII в. Искусство портрета. Ф.С. Рокотов. Школа Д.Г. Левицкого. Историческая живопись. А.П. Лосенко. Творчество П.И. Соколова. И.А. Акимов. Г.И. Угрюмов. Пейзажная живопись. Ф.Я. Алексеев. С.Ф. Щедрин.</p> <p>М.М. Иванов – представитель батального пейзажа. Зарождение бытового жанра в русской живописи. И.М. Танков (Тонков). М. Шибанов. Творчество И.А. Ерменева.</p> <p>Театр, музыка, опера в XVIII в. Развитие театральной деятельности. Первый русский профессиональный театр в Ярославле. Ф.Г. Волков. Театр в Петербурге Создание вельможных театров с актёрами из крепостных крестьян. Становление музыкального искусства. Начало балетного искусства. Первые русские оперные спектакли.</p> |
| 7 | Тема 7. Русская художественная культура в первой половине XIX в. | <p>Русская художественная культура XIX века. Усиление свободомыслия. «Золотой век» русской культуры.</p> <p>Архитектура и скульптура первой половины XIX в. Стиль ампир. Александровский классицизм начала XIX в. Ампиры в Москве и Петербурге. А. Воронихин. Тома де Томон. Творчество А. Захарова. К. Росси. В. Стасов и характерные особенности его стилистики. Московский ампир. О. Бове. Д. Жилярди. А. Витберг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                   | <p>Храм Христа Спасителя. Программа и проект. Эклектика и «историзм». О. Монферран, А. Штакеншнейдер, К. Тон: псевдорусское и византийское направление в эклектике.</p> <p>Скульптура. Ф. Щедрин. И. Теребенев. Ф. Толстой. В. Демут-Малиновский. Б. Орловский, И. Витали, П. Клодт..</p> <p>Направления русской живописи первой половины XIX в.</p> <p>Театр первой половины XIX в. Крепостные театры. Государственные театры. Балет XIX в.</p> <p>Музыка и опера первой половины XIX в. М.И. Глинка. Появление жанра русского романса (АЛ. Гурилев).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Тема 8. Русская художественная культура во второй половине XIX в. | <p>Архитектура (историзм, эклектика) и скульптура второй половины XIX в. Смешение стилей в архитектуре пореформенной эпохи. Псевдорусский стиль. Скульптура. Развитие городского монументального ваяния. Ф. Каменский.</p> <p>Архитектура. «Национальный стиль» в контексте эклектики. В.А. Гартман. И.П. Ропет. Технические нововведения в строительной практике и возникновение новых типов сооружений. И.А. Монигетти. А.Н. Померанцев.</p> <p>Живопись второй половины XIX в. Передвижники. (реалистическая живопись). История возникновения Товарищества передвижных художественных выставок. «Артель художников» по типу рабочей коммуны. И.Н. Крамской. Творческие открытия Н.Н. Ге. И.Е. Репин. Творчество В.И. Сурикова.</p> <p>Деятельность композиторов «Могучей кучки». В.В. Стасов. М. А. Балакирев, А. П. Бородин, Ц. А. Кюи, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков. Творчество П.И. Чайковского.</p> <p>Развития театрального искусства. Малый театр в Москве.</p> |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

### 2 семестр («История мировой культуры в древности»)

Тема 1. Древнейшие культурные общности Северного Средиземноморья. Культура гомеровской эпохи

Тема 2. Культура эпохи архаики

Тема 3. Греческая мифология и религия

Тема 4. Греческая культура эпохи классики

- Тема 5. Культура эпохи эллинизма  
 Тема 6. Римская культура эпохи республики. Римская мифология и религия  
 Тема 7. Римская культура эпохи империи

#### **4 семестр («История мировой и отечественной культуры в средние века»)**

- Тема 1. Особенности средневековой культуры  
 Тема 2. Искусство раннего Средневековья. Каролингское возрождение. Раннесредневековый эпос  
 Тема 3. Культура Западной Европы в IX – XI вв. Романское искусство  
 Тема 4. Готическое искусство  
 Тема 5. Школа и университет в Средние века  
 Тема 6. Городская культура Средневековья  
 Тема 7. Европейский гуманизм  
 Тема 8. Характерные черты и особенности эпохи Возрождения. Искусство треченто. Искусство кватроченто. Искусство Высокого Возрождения  
 Тема 9. Поздний Ренессанс. Маньеризм. Искусство Северного Возрождения  
 Тема 10. Западноевропейская средневековая литература  
 Тема 11. Древнерусское искусство. Культура русских княжеств XIII - XV вв.  
 Тема 12. Русская культура конца XV – XVI вв.  
 Тема 13. Русская культура XVII вв.

#### **6 семестр («История мировой и отечественной культуры в Новое время»)**

- Тема 1. Западноевропейская культура и искусство в XVII в.  
 Тема 2. Культура Англии, Франции, Германии и США в эпоху Просвещения. Культура Франции в период революции конца XVIII в.  
 Тема 3. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Романтизм. Романтизм в художественной культуре Англии, Франции, Германии и США  
 Тема 4. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Реализм. Реалистическое искусство в Англии, Франции, Германии и США  
 Тема 5. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. Художественная культура Англии, Франции, Германии и США во второй половине XIX – начале XX в.  
 Тема 6. Русская художественная культура XVIII века  
 Тема 7. Русская художественная культура в первой половине XIX в.  
 Тема 8. Русская художественная культура во второй половине XIX в.

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

#### **2 семестр («История мировой культуры в древности»)**

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля                                               | Содержание темы занятия |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1     | Тема 1. Древнейшие культурные общности Северного Средиземноморья. Культура гомеровской эпохи |                         |
| 2     | Тема 2. Культура эпохи архаики                                                               |                         |
| 3     | Тема 3. Греческая мифология и религия                                                        |                         |
| 4     | Тема 4. Греческая культура эпохи классики                                                    |                         |

|   |                                                                           |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------|--|
| 5 | Тема 5. Культура эпохи эллинизма                                          |  |
| 6 | Тема 6. Римская культура эпохи республики.<br>Римская мифология и религия |  |
| 7 | Тема 7. Римская культура эпохи империи                                    |  |

#### 4 семестр («История мировой и отечественной культуры в средние века»)

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/<br>модуля                                                 | Содержание темы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Тема 2. Искусство раннего Средневековья.<br>Каролингское возрождение.<br>Раннесредневековый эпос. | <b>Каролингское возрождение</b><br>1. Понятие «Каролингское возрождение».<br>2. «Капитулярый о занятиях науками» Карла Великого. Содержание школьного образования и воспитания.<br>3. Дворцовая Академия Карла Великого: основные направления деятельности.<br>4. Историческое значение «Каролингского возрождения». |
| 2        | Тема 5. Школа и университет в Средние века.                                                       | 1. Городские школы: содержание образования и организация учебного процесса.<br>2. Содержание и формы обучения в средневековых университетах.<br>3. Быт и нравы студенчества.<br>4. Роль университетов в жизни средневековой Европы.                                                                                  |
| 3        | Тема 6. Городская культура Средневековья.                                                         | 1. Влияние города на культурные потребности общества.<br>2. Основные жанры и темы городской литературы.<br>3. Городская архитектура (XIV – XV вв.)<br>4. Исторический вклад городской культуры средневековья в культуру.                                                                                             |
| 4        | Тема 7. Европейский гуманизм.                                                                     | <b>Итальянский гуманизм</b><br>1. Основные черты раннего итальянского гуманизма.<br>2. Итальянский гуманизм и гуманисты XV – XVI вв.                                                                                                                                                                                 |

|   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                       | <p><b>Гуманизм – идеология Возрождения (коллоквиум)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ранний итальянский гуманизм.</li> <li>2. Итальянский гуманизм и гуманисты XV – XVI веков.</li> <li>3. Немецкая гуманистическая мысль.</li> <li>4. Особенности английского и французского гуманизма.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5 | Тема 8. Характерные черты и особенности эпохи Возрождения. Искусство треченто. Искусство кватроченто. Искусство Высокого Возрождения. | <p><b>Культура Италии эпохи Возрождения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема истоков и социальных предпосылок итальянского Возрождения.</li> <li>2. Характерные черты итальянского Возрождения.</li> <li>3. Педагогические идеи итальянского Возрождения.</li> <li>4. Кризис итальянского Возрождения.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6 | Тема 9. Поздний Ренессанс. Маньеризм. Искусство Северного Возрождения.                                                                | <p><b>Культура Англии в эпоху Возрождения XVI в.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности английского гуманизма.</li> <li>2. Томас Мор и его «Утопия».</li> <li>3. Проблема человека в английской культуре.</li> <li>4. Новая философская и научная проблематика.</li> </ol> <p><b>Культура Франции XVI в.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки и особенности складывания национальной культуры во Франции.</li> <li>2. Особенности формирования национальной литературы и складывания литературного языка.</li> <li>3. Тема человека в творчестве французских гуманистов.</li> </ol> |
| 7 | Тема 10. Западноевропейская средневековая литература                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные особенности средневековой литературы Западной Европы.</li> <li>2. Средневековый героический эпос как жанр литературы (содержание, тематика, особенности). Особенности кельтского, германского, скандинавского раннесредневекового эпоса. Героический эпос XI – XIV вв. во Франции и Испании.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                           | <p>3. Средневековый рыцарский роман как жанр литературы (тематика, особенности).</p> <p>4. Лирическая поэзия трубадуров, труверов, менестрелей и миннезингеров: её особенности и основные жанры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8  | Тема 11. Древнерусское искусство. Культура русских княжеств XIII - XV вв. | <p><b>Культура Киевской Руси IX – XII вв.</b></p> <p>1. Характерные черты и особенности древнерусской культуры.</p> <p>2. Развитие архитектуры Киевской Руси.</p> <p>3. Монументальная живопись и скульптура Киевской Руси.</p> <p>4. Древнерусский фольклор и его жанры.</p> <p>5. Древнерусская литература и её жанры.</p> <p><b>Культура Руси XIV – XV вв.</b></p> <p>1. Условия и характерные черты развития художественной культуры Руси в XIV – XV вв.</p> <p>2. Развитие архитектуры.</p> <p>3. Развитие иконописи в XIV – XV вв.</p> <p>4. Литература и публицистика в XIV – XV вв.</p> |
| 9  | Тема 12. Русская культура конца XV – XVI вв.                              | <p>1. Условия и характерные черты развития русской художественной культуры конца XV – XVI вв.</p> <p>2. Развитие русской архитектуры.</p> <p>3. Русская иконопись и живопись.</p> <p>4. Русская литература и публицистика.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10 | Тема 13. Русская культура XVII вв.                                        | <p>1. Условия и характерные черты развития русской художественной культуры XVII в.</p> <p>2. Развитие русской архитектуры.</p> <p>3. Русская иконопись и живопись.</p> <p>4. Русская литература и публицистика.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**6 семестр («История мировой и отечественной культуры в Новое время»)**

| № | Наименование разделов и тем дисциплины/ | Содержание темы занятия |
|---|-----------------------------------------|-------------------------|
|---|-----------------------------------------|-------------------------|

| п/п | модуля                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Тема 1. Западноевропейская культура и искусство в XVII в.                                                                                                                                                            | <b>Европейский классицизм</b><br>1. Эстетический идеал классицизма.<br>2. Никола Пуссен как идеолог западноевропейского классицизма.<br>3. Особенности французского классицизма.<br>4. Особенности английского классицизма.                                                                                   |
| 2   | Тема 2. Культура Англии, Франции, Германии и США в эпоху Просвещения. Культура Франции в период революции конца XVIII в.                                                                                             | <b>Европейское барокко</b><br>1. Особенности итальянского барокко.<br>2. Особенности английского барокко.<br>3. Особенности французского барокко.<br><br><b>Стиль рококо</b><br>1. Особенности стиля рококо.<br>2. Живопись рококо.<br>3. Архитектура рококо.<br>4. Рококо в интерьере.                       |
| 3   | Тема 3. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Романтизм. Романтизм в художественной культуре Англии, Франции, Германии и США.                            | <b>Западноевропейский романтизм</b><br>1. Основы романтической эстетики.<br>2. Особенности романтизма в литературе.<br>3. Особенности романтизма в живописи.                                                                                                                                                  |
| 4   | Тема 4. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Реализм. Реалистическое искусство в Англии, Франции, Германии и США.                                       | <b>Западноевропейский реализм</b><br>1. Основы эстетики реализма.<br>2. Особенности реализма в литературе.<br>3. Особенности реализма в живописи.                                                                                                                                                             |
| 5   | Тема 5. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. Художественная культура Англии, Франции, Германии и США во второй половине XIX – начале XX в. | <b>Прерафаэлитизм</b><br>1. Эстетический идеал прерафаэлитов<br>2. Особенности прерафаэлитизма в английской живописи<br>3. Особенности прерафаэлитизма в английской поэзии<br><br><b>Импрессионизм</b><br>1. История импрессионизма во Франции<br>2. Эстетический идеал импрессионизма<br>3. Импрессионизм во |

|   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                   | <p>французской живописи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности импрессионизма в литературе</li> <li>Особенности импрессионизма в музыке</li> <li>Особенности импрессионизма в балете и танцевальном искусстве</li> </ol> <p><b>Постимпрессионизм</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>История постимпрессионизма во Франции</li> <li>Эстетический идеал постимпрессионизма</li> <li>Постимпрессионизм в живописи</li> </ol> <p><b>Западноевропейская культура на рубеже XIX – XX вв.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Декаданс.</li> <li>Стиль модерн.</li> </ol> |
| 6 | Тема 6. Русская художественная культура XVIII века                | <p><b>Русская художественная культура XVIII века</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Реформы Петра I в области культуры.</li> <li>Русское барокко.</li> <li>Русское рококо.</li> <li>Русский классицизм.</li> <li>Русский сентиментализм.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7 | Тема 7. Русская художественная культура в первой половине XIX в.  | <p><b>Русская художественная культура в первой половине XIX в.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Условия развития русской художественной культуры в первой половине XIX в.</li> <li>Поздний классицизм в искусстве и литературе.</li> <li>Русский романтизм в искусстве и литературе.</li> <li>Утверждение реализма в русском искусстве и литературе.</li> <li>Русское музыкальное и музыкально-драматическое искусство.</li> </ol>                                                                                                                                                          |
| 8 | Тема 8. Русская художественная культура во второй половине XIX в. | <p><b>Русская художественная культура во второй половине XIX в.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Условия развития русской художественной культуры во второй половине XIX в.</li> <li>Особенности русской</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>культуры второй половины XIX в.</p> <p>3. Развитие русской литературы и поэзии во второй половине XIX в.</p> <p>4. Развитие русской драматургии и театра во второй половине XIX в.</p> <p>5. Развитие русской живописи во второй половине XIX в.</p> <p>6. Развитие русской архитектуры и скульптуры во второй половине XIX в.</p> <p>7. Русское музыкальное и музыкально-драматическое искусство во второй половине XIX в.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

**2 семестр («История мировой культуры в древности»)**

Тема 1. Древнейшие культурные общности Северного Средиземноморья. Культура гомеровской эпохи

Тема 2. Культура эпохи архаики

Тема 3. Греческая мифология и религия

Тема 4. Греческая культура эпохи классики

Тема 5. Культура эпохи эллинизма

Тема 6. Римская культура эпохи республики. Римская мифология и религия

Тема 7. Римская культура эпохи империи

**4 семестр («История мировой и отечественной культуры в средние века»)**

Тема 1. Особенности средневековой культуры

Тема 2. Искусство раннего Средневековья. Каролингское возрождение. Раннесредневековый эпос

Тема 3. Культура Западной Европы в IX – XI вв. Романское искусство

Тема 4. Готическое искусство

Тема 5. Школа и университет в Средние века

Тема 6. Городская культура Средневековья

Тема 7. Европейский гуманизм

Тема 8. Характерные черты и особенности эпохи Возрождения. Искусство треченто. Искусство кватроченто. Искусство Высокого Возрождения

Тема 9. Поздний Ренессанс. Маньеризм. Искусство Северного Возрождения

Тема 10. Западноевропейская средневековая литература

Тема 11. Древнерусское искусство. Культура русских княжеств XIII - XV вв.

Тема 12. Русская культура конца XV – XVI вв.

Тема 13. Русская культура XVII вв.

## **6 семестр («История мировой и отечественной культуры в Новое время»)**

Тема 1. Западноевропейская культура и искусство в XVII в.

Тема 2. Культура Англии, Франции, Германии и США в эпоху Просвещения.  
Культура Франции в период революции конца XVIII в.

Тема 3. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Романтизм. Романтизм в художественной культуре Англии, Франции, Германии и США

Тема 4. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Реализм. Реалистическое искусство в Англии, Франции, Германии и США

Тема 5. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. Художественная культура Англии, Франции, Германии и США во второй половине XIX – начале XX в.

Тема 6. Русская художественная культура XVIII века

Тема 7. Русская художественная культура в первой половине XIX в.

Тема 8. Русская художественная культура во второй половине XIX в.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

*Тематика самостоятельных работ*

## **2 семестр («История мировой культуры в древности»)**

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля                                               | Тематика самостоятельных работ                                                               |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1. Древнейшие культурные общности Северного Средиземноморья. Культура гомеровской эпохи | Тема 1. Древнейшие культурные общности Северного Средиземноморья. Культура гомеровской эпохи |
| 2     | Тема 2. Культура эпохи архаики                                                               | Тема 2. Культура эпохи архаики                                                               |
| 3     | Тема 3. Греческая мифология и религия                                                        | Тема 3. Греческая мифология и религия                                                        |
| 4     | Тема 4. Греческая культура эпохи классики                                                    | Тема 4. Греческая культура эпохи классики                                                    |
| 5     | Тема 5. Культура эпохи эллинизма                                                             | Тема 5. Культура эпохи эллинизма                                                             |
| 6     | Тема 6. Римская культура эпохи республики. Римская мифология и религия                       | Тема 6. Римская культура эпохи республики. Римская мифология и религия                       |
| 7     | Тема 7. Римская культура эпохи империи                                                       | Тема 7. Римская культура эпохи империи                                                       |

## **4 семестр («История мировой и отечественной культуры в средние века»)**

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля | Тематика самостоятельных работ                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1. Особенности средневековой культуры.    | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Средневековья |

|    |                                                                                                                                       |                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  | Тема 2. Искусство раннего Средневековья. Каролингское возрождение. Раннесредневековый эпос.                                           | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Средневековья |
| 3  | Тема 3. Культура Западной Европы в IX – XI вв. Романское искусство.                                                                   | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Средневековья |
| 4  | Тема 4. Готическое искусство.                                                                                                         | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Средневековья |
| 5  | Тема 5. Школа и университет в Средние века.                                                                                           | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Средневековья |
| 6  | Тема 6. Городская культура Средневековья.                                                                                             | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Средневековья |
| 7  | Тема 7. Европейский гуманизм.                                                                                                         | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Средневековья |
| 8  | Тема 8. Характерные черты и особенности эпохи Возрождения. Искусство треченто. Искусство кватроченто. Искусство Высокого Возрождения. | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Средневековья |
| 9  | Тема 9. Поздний Ренессанс. Маньеризм. Искусство Северного Возрождения.                                                                | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Средневековья |
| 10 | Тема 10. Западноевропейская средневековая литература                                                                                  | 1. Подготовка к практическим занятиям                                                                               |
| 11 | Тема 11. Древнерусское искусство. Культура русских княжеств XIII - XV вв.                                                             | 1. Подготовка к практическим занятиям                                                                               |
| 12 | Тема 12. Русская культура конца XV – XVI вв.                                                                                          | 1. Подготовка к практическим занятиям                                                                               |
| 13 | Тема 13. Русская культура XVII вв.                                                                                                    | 1. Подготовка к практическим занятиям                                                                               |

### 6 семестр («История мировой и отечественной культуры в Новое время»)

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля                                                                                                                                                                       | Тематика самостоятельных работ                                                                                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1. Западноевропейская культура и искусство в XVII в.                                                                                                                                                            | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Нового времени |
| 2     | Тема 2. Культура Англии, Франции, Германии и США в эпоху Просвещения. Культура Франции в период революции конца XVIII в.                                                                                             | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Нового времени |
| 3     | Тема 3. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Романтизм. Романтизм в художественной культуре Англии, Франции, Германии и США.                            | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Нового времени |
| 4     | Тема 4. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Реализм. Реалистическое искусство в Англии, Франции, Германии и США.                                       | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Нового времени |
| 5     | Тема 5. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. Художественная культура Англии, Франции, Германии и США во второй половине XIX – начале XX в. | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Нового времени |
| 6     | Тема 6. Русская художественная культура XVIII века                                                                                                                                                                   | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовить реферат о деятеле русской культуры                           |
| 7     | Тема 7. Русская художественная культура в первой половине XIX в.                                                                                                                                                     | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовить реферат о деятеле русской культуры                           |
| 8     | Тема 8. Русская художественная культура во второй половине XIX в.                                                                                                                                                    | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовить реферат о деятеле русской культуры                           |

### 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

#### 2 семестр («История мировой культуры в древности»)

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                     | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Тема 1. Древнейшие культурные общности Северного Средиземноморья. Культура гомеровской эпохи | ОПК-1<br>ОПК-3                                   | Устный опрос, онлайн-курс                             |
| Тема 2. Культура эпохи архаики                                                               | ОПК-1<br>ОПК-3                                   | Устный опрос,                                         |
| Тема 3. Греческая мифология и религия                                                        | ОПК-1<br>ОПК-3                                   | Устный опрос                                          |
| Тема 4. Греческая культура эпохи классики                                                    | ОПК-1<br>ОПК-3                                   | Устный опрос, тест                                    |
| Тема 5. Культура эпохи эллинизма                                                             | ОПК-1<br>ОПК-3                                   | Устный опрос                                          |
| Тема 6. Римская культура эпохи                                                               | ОПК-1                                            | Устный опрос                                          |

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины | Индекс контроли-<br>руемой<br>компетенции (или<br>её части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                             |                                                             | текущий контроль по дисциплине                           |
| республики. Римская мифология<br>и религия  | ОПК-3                                                       |                                                          |
| Тема 7. Римская культура эпохи<br>империи   | ОПК-1<br>ОПК-3                                              | Устный опрос                                             |

#### 4 семестр («История мировой и отечественной культуры в средние века»)

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                                                                                                          | Индекс контроли-<br>руемой<br>компетенции (или<br>её части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      |                                                             | текущий контроль по дисциплине                           |
| Тема 1. Особенности<br>средневековой культуры.                                                                                                       | ОПК-1<br>ОПК-3                                              | Устный опрос, онлайн-курс                                |
| Тема 2. Искусство раннего<br>Средневековья. Каролингское<br>возрождение.<br>Раннесредневековый эпос.                                                 | ОПК-1<br>ОПК-3                                              | Устный опрос                                             |
| Тема 3. Культура Западной<br>Европы в IX – XI вв. Романское<br>искусство.                                                                            | ОПК-1<br>ОПК-3                                              | Устный опрос                                             |
| Тема 4. Готическое искусство.                                                                                                                        | ОПК-1<br>ОПК-3                                              | Устный опрос                                             |
| Тема 5. Школа и университет в<br>Средние века.                                                                                                       | ОПК-1<br>ОПК-3                                              | Устный опрос                                             |
| Тема 6. Городская культура<br>Средневековья.                                                                                                         | ОПК-1<br>ОПК-3                                              | Устный опрос, доклад<br>(сообщение)                      |
| Тема 7. Европейский гуманизм.                                                                                                                        | ОПК-1<br>ОПК-3                                              | Устный опрос                                             |
| Тема 8. Характерные черты и<br>особенности эпохи<br>Возрождения. Искусство<br>треченто. Искусство<br>кватроченто. Искусство<br>Высокого Возрождения. | ОПК-1<br>ОПК-3                                              | Устный опрос, тест, реферат                              |
| Тема 9. Поздний Ренессанс.<br>Маньеризм. Искусство<br>Северного Возрождения.                                                                         | ОПК-1<br>ОПК-3                                              | Устный опрос                                             |
| Тема 10. Западноевропейская<br>средневековая литература                                                                                              | ОПК-1<br>ОПК-3                                              | Устный опрос                                             |
| Тема 11. Древнерусское<br>искусство. Культура русских<br>княжеств XIII - XV вв.                                                                      | ОПК-1<br>ОПК-3                                              | Устный опрос                                             |
| Тема 12. Русская культура<br>конца XV – XVI вв.                                                                                                      | ОПК-1<br>ОПК-3                                              | Устный опрос                                             |
| Тема 13. Русская культура XVII<br>вв.                                                                                                                | ОПК-1<br>ОПК-3                                              | Устный опрос                                             |

**6 семестр («История мировой и отечественной культуры в Новое время»)**

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                                                                                                                                                                          | Индекс контроли-<br>руемой<br>компетенции (или<br>её части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                             | текущий контроль по дисциплине                           |
| Тема 1. Западноевропейская культура и искусство в XVII в.                                                                                                                                                            | ОПК-1<br>ОПК-3                                              | Устный опрос, онлайн-курс                                |
| Тема 2. Культура Англии, Франции, Германии и США в эпоху Просвещения. Культура Франции в период революции конца XVIII в.                                                                                             | ОПК-1<br>ОПК-3                                              | Устный опрос, тест                                       |
| Тема 3. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Романтизм. Романтизм в художественной культуре Англии, Франции, Германии и США.                            | ОПК-1<br>ОПК-3                                              | Устный опрос, реферат                                    |
| Тема 4. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Реализм. Реалистическое искусство в Англии, Франции, Германии и США.                                       | ОПК-1<br>ОПК-3                                              | Устный опрос, реферат                                    |
| Тема 5. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. Художественная культура Англии, Франции, Германии и США во второй половине XIX – начале XX в. | ОПК-1<br>ОПК-3                                              | Устный опрос, тест, доклад (сообщение)                   |
| Тема 6. Русская художественная культура XVIII века                                                                                                                                                                   | ОПК-1<br>ОПК-3                                              | Устный опрос                                             |
| Тема 7. Русская художественная культура в первой половине XIX в.                                                                                                                                                     | ОПК-1<br>ОПК-3                                              | Устный опрос, реферат                                    |
| Тема 8. Русская художественная культура во второй половине XIX в.                                                                                                                                                    | ОПК-1<br>ОПК-3                                              | Устный опрос, тест, реферат                              |

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика<br>оценивания компетенций<br>процедуры      | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде |
|----------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1        | Устный опрос                           | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце | Вопросы по темам                                |

|   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
|---|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                 | лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места.                                  | практических занятий                                                                                                                               |
| 2 | Онлайн-курс     | Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем                                                                                                                                          | Курс размещен в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <a href="http://www.lms-3.kantiana.ru">www.lms-3.kantiana.ru</a> |
| 3 | Тест            | Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. | Фонд тестовых заданий                                                                                                                              |
| 4 | Зачет / Экзамен | Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.                                                                                                       | Комплект вопросов к зачету / экзамену, работа на практических занятиях.                                                                            |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Тестовые задания

**Целью тестирования** является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Кто такие трубадуры?

1. провансальские поэты-певцы
2. фокусники при дворе
3. рыцари
4. крестьяне

Что такое витражи?

1. витрина в музее
2. **произведение декоративного искусства из цветного стекла, рассчитанное на сквозное освещение и предназначенное для заполнения оконного проёма в каком-либо архитектурном сооружении**
3. колонны
4. потолок



Культура Возрождения, ознаменовавшаяся величайшими достижениями в науке, литературе и искусстве, зародилась в...

1. **Италии**
2. Франции
3. Испании
4. Германии

Соотнесите имя исторического деятеля западного Средневековья и факт его биографии...

1. И. Гуттенберг
2. Ф. Петрарка
3. Д. Боккаччо

- а) писатель-гуманист;
- б) основатель гуманистической культуры;
- в) изобретатель книгопечатания.

**Ответ: 1 – в; 2 – б; 3 – а.**

Средневековая книга представляла собой...

1. папирусный свиток
2. ровно сложенные листы расщепленного бамбука
3. **сложенные и переплетенные листы пергамента одного размера**
4. стопку глиняных табличек

Карл Великий издал указ, согласно которому открывались школы при монастырях и церквях для обучения:

1. мальчиков
2. монахов
3. девочек
4. **мальчиков и девочек**

Составить пары «художник-картина»

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| А. Леонардо да Винчи | 1. «Сикстинская мадонна» |
| Б. Боттичелли        | 2. «Падение Икара»       |
| В. Рафаэль           | 3. «Джоконда»            |
| Г. Босх              | 4. «Рождение Венеры»     |

**Ответ:**

Укажите особенности готической архитектуры:

1. **стрельчатые окна**
2. купольное перекрытие
3. **нервюры**
4. **фасадные башни**

Что такое палаццо?

1. **городской дворец**
2. полукруглая арка
3. площадь
4. колонна

Приведите в соответствие жанры и произведения средневековой литературы:

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| 1) церковная культура | а) «Роман о лисе»      |
| 2) городская культура | б) «Песнь о Роланде»   |
| 3) рыцарская культура | в) Григорианский хорал |

**Ответ: 1 – в; 2 – а; 3 – б.**

Приведите в соответствие:

- |                       |              |
|-----------------------|--------------|
| 1) церковная культура | а) трубадуры |
| 2) городская культура | б) миракль   |
| 3) рыцарская культура | в) жонглёры  |

**Ответ: 1 – б; 2 – в; 3 – а.**

Установите соответствие между этапами Раннего Средневековья и их хронологическими рамками:

- |                                           |                |
|-------------------------------------------|----------------|
| 1) падение Западной Римской империи       | а) 476 г.      |
| 2) Каролингское и Оттоновское возрождения | б) V – VII вв. |
| 3) варварская культура                    | в) IX – X вв.  |

**Ответ: 1 – а; 2 – в; 3 – а.**

Укажите три потока средневековой литературы:

- 1. городская литература**
- 2. церковная литература**
3. мифология
- 4. народная литература**

Назовите период Возрождения в XIV в.

- 1. треченто**
2. чиквиченто
3. дученто
4. кватроченто

Как называется скульптурная группа Микеланджело Буонарроти?

1. «Весна»
- 2. «Пьета»**
3. «Победа»

Назовите автора картины «Возвращение блудного сына»

1. Леонардо да Винчи
- 2. Рембрандт ван Рейн**
3. Сандро Боттичелли

Назовите автора картины «Мадонна в зелени»

1. Микеланджело
2. Леонардо да Винчи
- 3. Рафаэль**

Определи временной период, который в искусстве называется Возрождением.

1. XII – XIV вв.
2. **XIII – XVI вв.**
3. XIII – XV вв.

Кто написал фреску «Тайная вечеря»?

1. Рафаэль Санти
2. Микеланджело Буонарроти
3. **Леонардо да Винчи**
4. Джотто ди Бондоне

Какой вид искусства был преобладающим в эпоху Возрождения, так как он наглядно отражал мировоззрение новой эпохи?

1. литература
2. **живопись**
3. музыка

Кто из известных деятелей искусства Возрождения написал фреску «Страшный суд»?

1. Рафаэль Санти
2. **Микеланджело Буонарроти**
3. Леонардо да Винчи
4. Джотто ди Бондоне

Определите, какое произведение принадлежит Микеланджело Буонарроти

1. «Сикстинская мадонна»
2. **«Давид»**
3. «Джоконда»

Определи какое произведение принадлежит Рафаэлю Санти.

1. **«Сикстинская мадонна»**
2. «Давид»
3. «Джоконда»

Кто написал знаменитую фреску «Афинская школа»?

1. Леонардо да Винчи
2. Микеланджело Буонарроти
3. **Рафаэль Санти**
4. Джотто ди Бондоне

Укажите, какие характерные черты присущи культуре Нового времени...

1. **установка на изменение и развитие; можно познать законы природы и общества и на их основе изменить мир;**
2. **установка на достижение делового, экономического успеха как признание рациональности, полезности, эффективности действий человека в реальном (материальном) мире;**
3. главную роль в духовной культуре общества играет религия;
4. **освобождение человека от иерархической сословной системы, формирование самостоятельности индивидов, развитие масштабов общения;**
5. недостаточное практическое овладение природой компенсируется смысловым породнением с ней, мистической сопричастностью;
6. символизм, рассмотрение каждого материального предмета как изображения чего-то ему соответствующего в высших сферах.

Творчество Антуана Ватто – это наиболее яркое проявление:

1. **рококо**
2. просветительского классицизма
3. просветительского реализма
4. сентиментализма

Соотнесите авторов и названия перечисленных произведений:

- |                            |                  |
|----------------------------|------------------|
| 1. «Купание Дианы»         | а) Гюстав Флобер |
| 2. «Волшебная флейта»      | б) Жан-Жак Руссо |
| 3. «Юлия или Новая Элоиза» | в) Антуан Ватто  |
| 4. «Госпожа Бовари»        | г) Франсуа Буше  |
|                            | д) Моцарт        |

**Ответ: 1 – г; 2 – д; 3 – б; 4 – а.**

Передача мгновенного впечатления от реальности характерна для:

1. реализма
2. **импрессионизма**
3. символизма
4. романтизма

Найдите соответствия:

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1. У. Шекспир     | а) «Купание Дианы» |
| 2. Франсуа Буше   | б) сборники басен  |
| 3. Ж. де Лафонтен | в) «Гамлет»        |

**Ответ: 1 – в; 2 – а; 3 – б.**

Какой стиль сложился в эпоху правления Наполеона I:

1. классицизм
2. барокко
3. романтизм
4. модерн
5. **ампир**

Составить пары: «архитектор - стиль»:

- |                     |            |
|---------------------|------------|
| 1. А. Гауди         | а) барокко |
| 2. Ж. Ардуэн-Мансар | б) ампир   |
| 3. П. Фонтен        | в) модерн  |

**Ответ: 1 – в; 2 – а; 3 – б.**

Укажите произведения Рембрандта ван Рейна:

1. «Маха обнаженная»
2. **«Ночной дозор»**
3. **«Возвращение блудного сына»**
4. «Затруднительное предложение»
5. «Даная»
6. «Сикстинская мадонна»

Укажите характерные признаки стиля барокко:

1. овальные окна
2. **преобладание изогнутых линий**
3. **обилие скульптуры**
4. фасадные башни

Правильно соотнесите пары «художник – картина»

- |              |                                   |
|--------------|-----------------------------------|
| А. Рембрандт | 1. «Камеристка инфанты Изабеллы»  |
| Б. Рубенс    | 2. «Девушка с жемчужной серёжкой» |
| В. Вермеер   | 3. «Менины»                       |
| Г. Веласкес  | 4. «Ночной дозор»                 |

**Ответ: А – 4; Б – 1; В – 2; Г – 3.**

Принципы какого периода истории искусства продолжает классицизм:

1. барокко
2. **античность**
3. рококо
4. модерн

Кто из перечисленных художников является представителем импрессионизма:

1. **К. Моне**
2. Дж. Милле
3. П. Сезанн
4. Г. Ван-Гог

Кто из перечисленных художников является представителями постимпрессионизма:

1. К. Моне
2. Дж. Милле
3. **П. Сезанн**
4. **Г. Ван-Гог**

Кто из перечисленных художников является представителем прерафаэлитов и одним из основателей этого направления в английской поэзии и живописи второй половины XIX в.:

1. К. Моне
2. **Дж. Милле**
3. П. Сезанн
4. Г. Ван-Гог

Составить пары «художник- картина»

- |               |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| а) П. Сезанн  | 1. «Авиньонские девицы»           |
| б) П. Пикассо | 2. «Натюрморт с красными рыбками» |
| в) В. Ван-Гог | 3. «Натюрморт с драпировкой»      |
| г) П. Гоген   | 4. «Жена короля»                  |
| д) А. Матисс  | 5. «Подсолнухи»                   |

**Ответ: а – 3; б – 1; в – 5; г – 4; д – 2.**

Соотнесите автора и его произведение:

- |                  |                             |
|------------------|-----------------------------|
| а) П. Бомарше;   | 1) «Натан Мудрый»           |
| б) Дж. Свифт;    | 2) «Юлия, или Новая Элоиза» |
| в) В.Э. Лессинг; | 3) «Сказка о бочке»         |

г) Ж.-Ж. Руссо  
Ответ: а – 4; б – 3; в – 1; г – 2.

4) «Безумный день, или женитьба Фигаро»

«Лунная соната» была написана...

1. Ф. Шопена
2. В.А. Моцарта
3. И.С. Баха
4. Л. Бетховена

### Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

55 – 70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

71 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

### Примеры вопросов для устного опроса (4 семестр)

1. Понятие «Каролингское возрождение».
2. «Капитулярый о занятиях науками» Карла Великого. Содержание школьного образования и воспитания.
3. Дворцовая Академия Карла Великого: основные направления деятельности.
4. Историческое значение «Каролингского возрождения».
5. Основные черты раннего итальянского гуманизма.
6. Итальянский гуманизм и гуманисты XV – XVI вв.
7. Характерные черты и особенности древнерусской культуры.
8. Развитие архитектуры Киевской Руси.
9. Монументальная живопись и скульптура Киевской Руси.
10. Древнерусский фольклор и его жанры.
11. Древнерусская литература и её жанры.

### Примеры вопросов для устного опроса (6 семестр)

1. Эстетический идеал классицизма.
2. Никола Пуссен как идеолог западноевропейского классицизма.
3. Особенности французского классицизма.
4. Особенности английского классицизма.
5. Условия развития русской художественной культуры во второй половине XIX в.
6. Особенности русской культуры второй половины XIX в.
7. Развитие русской литературы и поэзии во второй половине XIX в.
8. Развитие русской драматургии и театра во второй половине XIX в.
9. Развитие русской живописи во второй половине XIX в.
10. Развитие русской архитектуры и скульптуры во второй половине XIX в.

### Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

#### **Доклад (сообщение) (6 семестр)**

1. Эстетический идеал прерафаэлитов
2. Особенности прерафаэлитизма в английской живописи
3. Особенности прерафаэлитизма в английской поэзии

#### **Примерная тематика рефератов (4 семестр)**

1. Бозций
2. Кассиодор
3. Исидор Севильский
4. Леон Баттиста Альберти
5. Лоренцо Валла
6. Джотто
7. Донателло
8. Брунеллески
9. Мазаччо
10. Сандро Боттичелли
11. Джорджоне
12. Корреджо
13. Пьерро делла Франческа
14. Перуджино
15. Караваджо
16. Пизанело
17. Л. да Винчи
18. Микеланджело
19. Рафаэль
20. Франсуа Вийон
21. Данте
22. Петрарка
23. Боккаччо
24. Кристофер Марло
25. Мишель Монтень
26. Мурильо
27. Челлини
28. А. Дюрер
29. И. Босх
30. Рогир ван дер Вейден
31. Ян ван Эйк
32. Питер Брейгель Старший
33. Лукас Кранах

34. Ганс Гольбейн Младший
35. Жан Фуке
36. Жан Клуэ
37. Томас Мор
38. Франсуа Рабле
39. Эразм Роттердамский
40. Сервантес
41. Шекспир
42. Чосер

**Примерная тематика рефератов (6 семестр)**

1. Лафонтен
2. Корнель, Расин
3. Дж. Г. Байрон
4. О. Бальзак
5. И.С. Бах
6. П. Беранже
7. Л. ван Бетховен
8. Г. Бичер-Стоу
9. О. Бомарше
10. Ш. Бронте
11. Э.Л. Войнич
12. Вольтер
13. Г. Гейне
14. И. Гёте
15. Дж. Голсуорси
16. Э.Т.А. Гофман
17. В. Гюго
18. Ж.К. Гюисманс
19. Давид
20. Д. Дидро
21. Ч. Диккенс
22. Т. Драйзер
23. А. Дюма (отец)
24. Э. Золя
25. Р. Киплинг
26. Р. Ките
27. Дж. Конрад
28. Ф. Купер
29. Дж. Лондон
30. Э. Мане
31. А. Матисс
32. К. Моне
33. Г. Манн
34. Т. Манн
35. Г. Мелвилл
36. П. Мериме
37. Ш.Л. Монтескье
38. Г. де Мопассан
39. В.А. Моцарт
40. О'Генри
41. Э. По



42. Э. Потье
43. Н. Пуссен
44. Рембрант
45. Р. Роллан
46. Ж.Ж. Руссо
47. Ж. Санд
48. П. Сезан
49. В. Скотт
50. Ж. де Сталь
51. Стендаль
52. М. Твен
53. У. Теккереи
54. О. Уайльд
55. У. Уитмен
56. Г. Флобер
57. А. Франс
58. Р. де Шатобриан
59. П.Б. Шелли
60. Ф. Шиллер
61. Б. Шоу
62. Особенности «высокого» классицизма в творчестве А.Н. Воронихина
63. Творчество К.И. Росси
64. Творчество О.А. Кипренского
65. Проблема стиля в творчестве В.А. Тропинина
66. «Крестьянская» тема в творчестве А.Г. Венецианова
67. Проблема стиля в творчестве К.П. Брюллова
68. Реализм в драматургии А.Н. Островского
69. Проблема «псевдорусского» стиля в архитектуре
70. «Могучая кучка» и реализм в музыке России
71. Реализм в музыкальном творчестве М.П. Мусоргского
72. Проблема стиля в музыкальном творчестве Н.А. Римского-Корсакова
73. Творчество П.А. Федотова
74. В.Г. Перов и истоки русского реализма в живописи
75. «Товарищество передвижных выставок» и развитие реалистического изобразительного искусства
76. Творчество И.Н. Крамского
77. Реализм в пейзажной живописи И.И. Шишкина
78. Реализм в творчестве И.Е. Репина
79. Особенности реализма в живописи В.И. Сурикова

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К формам контроля по дисциплине относятся зачет или экзамен (экзамен на 1 курсе во 2 семестре, зачет на 2 курсе в 4 семестре, зачет на 3 курсе в 6 семестре). Зачет или экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной

работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Зачет или экзамен может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

#### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Периодизация западноевропейской средневековой культуры.
2. Особенности западноевропейской средневековой культуры.
3. Искусство раннего Средневековья (V – VIII вв.). Дороманский период (искусство лангобардов, вестготов, Англии, Ирландии, Скандинавии, франков эпохи Меровингов)
4. Каролингское возрождение: просвещение и литература.
5. Искусство периода Каролингов.
6. Оттоновское возрождение.
7. Особенности романского стиля (архитектура, живопись, скульптура).
8. Романское искусство Франции, Германии, Италии.
9. Особенности готического стиля (архитектура, живопись, скульптура).
10. Готическое искусство Франции.
11. Готическое искусство Германии, Англии, Италии.
12. Особенности кельтского, германского, скандинавского раннесредневекового эпоса.
13. Героический эпос XI – XIII вв. Героический эпос XI – XIV вв. во Франции и Испании.
14. Лирическая поэзия трубадуров, труверов, менестрелей и миннезингеров.
15. Средневековый рыцарский роман: особенности и тематика.
16. Городская средневековая литература и её жанры.
17. Европейский Ренессанс: предпосылки, основные черты, значение.
18. Предпосылки, основные черты и значение итальянского Возрождения.
19. Итальянское искусство Раннего Возрождения (конец XIII – XIV в.).
20. Искусство кватроченто в Италии.
21. Развитие культуры Италии в период Высокого Возрождения.
22. Итальянское искусство Позднего Возрождения. Маньеризм.
23. Северное Возрождение: характерные черты, особенности и периодизация.
24. Нидерландское искусство эпохи Северного Возрождения.
25. Искусство Германии эпохи Северного Возрождения.
26. Ренессанс во Франции.
27. Культура Англии эпохи Возрождения.
28. Школа и университет в Западной Европе в Средние века.
29. Периодизация русской средневековой культуры.
30. Характерные черты и особенности древнерусской культуры.
31. Развитие архитектуры Киевской Руси.
32. Монументальная живопись Киевской Руси.
33. Древнерусский фольклор и его жанры.
34. Древнерусская литература и её жанры.

35. Условия и характерные черты развития художественной культуры Руси в XIV – XV вв.
36. Развитие архитектуры Руси в XIV – XV вв.
37. Развитие иконописи в XIV – XV вв.
38. Литература и публицистика Руси в XIV – XV вв.
39. Условия и характерные черты развития русской художественной культуры конца XV – XVI вв.
40. Развитие русской архитектуры конца XV – XVI вв.
41. Русская иконопись и живопись конца XV – XVI вв.
42. Русская литература и публицистика конца XV – XVI вв.
43. Условия и характерные черты развития русской художественной культуры XVII в.
44. Развитие русской архитектуры в XVII в.
45. Русская иконопись и живопись в XVII в.
46. Русская литература и публицистика в XVII в.

#### **Примерные вопросы к зачёту в 6 семестре:**

1. Основные черты и виды барокко
2. Основные черты классицизма
3. Искусство Италии в XVII в.
4. Искусство Нидерландов в XVII в.
5. Искусство Испании в XVII в.
6. Искусство Англии в XVII в.
7. Искусство Франции в XVII в.
8. Культура Германии в XVII в.
9. Культура Англии XVIII в.
10. Культура Франции XVIII в.
11. Культура Германии XVIII в.
12. Начало формирования национальной культуры США в XVIII в.
13. Культура Франции в период революции конца XVIII в.
14. Черты и особенности стиля романтизм
15. Романтизм в художественной культуре Англии в первой половине XIX в.
16. Романтизм в художественной культуре Франции в первой половине XIX в.
17. Романтизм в художественной культуре Германии в первой половине XIX в.
18. Романтизм в художественной культуре США в XIX в.
19. Черты и особенности стиля реализм в первой половине XIX в.
20. Реализм в культуре Англии в первой половине XIX в.
21. Реализм в культуре Франции в первой половине XIX в.
22. Реализм в культуре Германии в первой половине XIX в.
23. Реализм в культуре США первой половины XIX в.
24. Общая характеристика культуры стран Западной Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.
25. Культура Англии во второй половине XIX – начале XX в.
26. Прерафаэлитизм: черты и особенности
27. Культура Франции во второй половине XIX – начале XX в.
28. Импрессионизм во французской живописи
29. Импрессионизм в литературе, музыке и танцевальном искусстве Франции
30. Постимпрессионизм во французской живописи
31. Культура Германии во второй половине XIX – начале XX в.
32. Культура США во второй половине XIX – начале XX в.
33. Реформы Петра I в области культуры.
34. Русское барокко XVIII в.

35. Русское рококо XVIII в.
36. Русский классицизм XVIII в.
37. Русский сентиментализм конца XVIII в. - начала XIX в.
38. Архитектура и скульптура позднего классицизма в России в первой трети XIX в.
39. Эстетика русского романтизма.
40. Романтизм в русской литературе.
41. Русское музыкальное и музыкально-драматическое искусство в первой половине XIX в.
42. Русская драматургия и театр в первой половине XIX в.
43. Становление реализма в русской живописи и литературе первой половины XIX в.
44. Условия развития русской художественной культуры во второй половине XIX в.
45. Особенности русской культуры второй половины XIX в.
46. Развитие русской литературы и поэзии во второй половине XIX в.
47. Развитие русской драматургии и театра во второй половине XIX в.
48. Развитие русской живописи во второй половине XIX в.
49. Развитие русской архитектуры и скульптуры во второй половине XIX в.
50. Русское музыкальное и музыкально-драматическое искусство во второй половине XIX в.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня                                                                                                                                    | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |

|                                  |                                                 |                                                                                       |                     |            |          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                     | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |                                                                                       | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

Кириянова, Н. В. История мировой литературы и искусства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Кириянова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 470 с. — ISBN 978-5-89349-717-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047965>. – Режим доступа: по подписке.

Замалеев А.Ф. История русской культуры [Электронный учебник] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / А.Ф. Замалеев. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 196 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-kultury-434212>

Ильина Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия [Электронный учебник] : учеб. для акад. бакалавриата / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 370 с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-otechestvennogo-iskusstva-ot-krescheniya-rusi-do-nachala-tretego-tysyacheletiya-431151>

Ильина Т.В. История искусства Западной Европы от Античности до наших дней: учеб. для вузов. - 5-е изд., перераб. и доп. М., 2012. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч/з №9 (2) 7.03И 460

### **Дополнительная литература:**

Культурология: учебник / под ред. А.М. Руденко. М.: РИОР; Москва: ИНФРА-М, 2018. - 334, [1] с.: ил., портр.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 329-331 (57 назв.). - ISBN 978-5-16-013078-1. - ISBN 978-5-369-01703-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Большаков В.П. История и теория культуры [Электронный учебник] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / В. П. Большаков, К. Ф. Завершинский, Л. Ф. Новицкая ; под общ. ред. В. П. Большакова. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 289 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-i-teoriya-kultury-441129>

Герасимов, Ю.Н. История архитектуры: учеб. пособие для вузов: в 2 т. М.: Архитектура-С, 2016. Т. 1. - 487, [1] с. - (Специальность «Архитектура»). - ISBN 978-5-9647-0270-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.№9(1)

Герасимов, Ю.Н. История архитектуры: учеб. пособие для вузов: в 2 т. М.: Архитектура-С, 2016. Т. 2. - 462, [1] с.: ил. - (Специальность «Архитектура»). - ISBN 978-5-9647-0271-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.№9(1)

Креленко, Н.С. История культуры от Возрождения до модерна: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2014. - 320 с. - Соответствует ФГОС (третьего поколения). - ISBN 978-5-16-006591-5. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 008 К794

Моисеев, В.И. Культурология: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 142, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 134-139 (72 назв.). - ISBN 978-5-9704-4389-7. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.№1(2)

Соколова М.В. Мировая культура и искусство: учебн. пособие для студентов ВУЗов. - 6-е изд., перераб. и доп. М., 2013. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: УБ (13), ч/з №6 (1) 008С 594

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС Консультант студента
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- ~ «Культура.РФ» – гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России: <https://www.culture.ru/>
- ~ всемирная история в Интернете: <http://www.hrono.ru/index.php>
- ~ <https://art.rin.ru/cgi-bin/index.pl?id=86> – сайт по истории искусства
- ~ <http://art.rin.ru/cgi-bin/index.pl?id=90> – сайт об итальянском Возрождении
- ~ <http://window.edu.ru/resource/586/13586> - коллекция материалов по теме «Мировая художественная культура» на Российском общеобразовательном портале.
- ~ <https://www.museodelprado.es/> - сайт музея Прадо
- ~ <http://www.hermitagemuseum.org/> - сайт Государственного Эрмитажа
- ~ <https://pushkinmuseum.art/> - Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина
- ~ <http://www.hrono.ru/index.php> - всемирная история в Интернете
- ~ <https://www.khm.at/> - сайт Музея истории искусств в Вене
- ~ <https://www.louvre.fr/> - сайт Лувра
- ~ <https://www.metmuseum.org> - сайт музея Метрополитен
- ~ <https://www.nationalgallery.org.uk/> - сайт Лондонской Национальной галереи
- ~ <https://www.nga.gov/> - Вашингтонская национальная галерея
- ~ <https://artsandculture.google.com/> - Арт-проект Google Arts & Culture
- ~ <http://smallbay.ru/> - проект «Виртуальный художественно-исторический музей»
- ~ [www.arthistory.ru/cubism.htm](http://www.arthistory.ru/cubism.htm) - Кубизм. История изобразительного искусства
- ~ <http://smallbay.ru/rousseau.html> - Анри Руссо. Картины и биография
- ~ <http://20century-art.ru/postmodernizm/primitivism.html> - Примитивизм
- ~ <http://www.sagradafamilia.org> – портал о базилике Саграда Фамилия

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа философии, истории и социальных наук

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование: «История первобытного общества»**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**

**Направленность (профиль) образовательной программы:  
«Российская и зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-  
гуманитарных дисциплин**

**Калининград  
2026**



## **Лист согласования**

### **Составители:**

К.и.н., доцент Зальцман Э.Б.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных  
наук»

Директор ВШ философии, истории и  
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. \_\_\_\_\_

Суржикова Н.В. \_\_\_\_\_

Сироткин С.О. \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Наименование дисциплины «История первобытного общества».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «История первобытного общества»

Цель освоения дисциплины: - дать студентам знания для комплексного изучения дисциплины, познакомить с понятийным аппаратом, научными концепциями, историографическими проблемами, создать цельную картину становления и ранней истории человеческого общества.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                              | Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)                                                                        | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>О П К - 1 .</b><br>Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности | ОПК-1.1. Осуществляет отбор исторических источников, исторических фактов и исторической информации в соответствии с задачами в профессиональной деятельности  | Знать своеобразие развития социально-экономических отношений, общинной и родоплеменной организации, брачных и семейных отношений, организации власти на различных этапах первобытности; процессы вызревания институтов классового общества; специфику общественного сознания и культуры первобытной эпохи; основные понятия и термины, связанные с историей первобытного общества; основные базы данных и информационно-поисковые системы для поиска необходимой информации по истории первобытного общества; |
|                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-1.2. Демонстрирует способность к критическому анализу исторических источников, фактов и другой исторической информации для решения профессиональных задач | Уметь характеризовать явления и исторические процессы, изучаемые в курсе «история первобытного общества»; выделять периоды в развитии человечества в древнейшую эпоху; проследить взаимосвязь в развитии различных сторон жизни первобытного общества; формулировать гипотезы о причинах возникновения изученных явлений общественной жизни, о тенденциях развития и последствиях рассмотренных исторических процессов;                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               | Владеть фундаментальными категориями и знаниями по истории первобытного общества, необходимыми для решения научно-исследовательских и практических задач; навыками самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| О П К - 2 .<br>Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике | ОПК-2.1. Демонстрирует и применяет знания основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории в отечественной и зарубежной исторической науке при решении различных задач профессиональной деятельности<br>ОПК-2.2. Объясняет (интерпретирует) прошлое в контексте теории и практики современной историографии | Знать основные проблемы и концепции истории первобытного общества, их интерпретации в историографической теории и практике<br>Уметь использовать знания основных проблем и концепций истории первобытного общества, их интерпретации в историографической теории и практике при решении различных задач профессиональной деятельности<br>Владеть навыками применять знания для интерпретации прошлого в контексте теории и практики современной историографии |

### 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История первобытного общества» относится к обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История». Она изучается на 1 курсе в 1 семестре.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в

контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>дисциплины/ модуля | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>Введение.</b>                                  | Предмет, значение и задачи первобытной истории, место в системе наук. Понятие «первобытное общество»; дискуссии о его месте в человеческой истории. Основные черты истории первобытного общества. Источники по истории первобытного общества: исторические, археологические, этнографические, антропологические, геологические, палеогеографические, археозоологические, археоботанические, лингвистические. Роль химии, физики, информатики. Проблемы критического отношения к источникам. Сложности анализа известных этнографических данных с целью палеоисторических реконструкций. История первобытного общества междисциплинарная наука. Хронология и периодизация первобытной истории. От взглядов античных и средневековых авторов до новейших исследований. Периодизация первобытной истории Л. Моргана, Энгельса, М. Фрида. Апополитейные и синполитейные первобытные общества. Современная периодизация истории первобытного общества и ее критерии. Значение геологической, археологической и палеоантропологической периодизаций. |
| 2        | <b>Тема 1. Проблемы антропогенеза.</b>            | Критерии человека. Антропогенез. Движущие силы антропогенеза. Трудовая теория антропогенеза. Симиальная теория антропогенеза. Экологическая обстановка антропогенеза, ландшафт и климат. Ближайшие предки человека, время и место очеловечивания (теории моно- и полицентризма). Превращение обезьяны в человека. Проблемы антропогенеза. I этап - австралопитеки, Homo habilis. Возникновение прямохождения, дифференциация функций конечностей, развитие мозга, использование природных предметов и начало их обработки. Уровень абстракции. II этап - питекантропы, синантропы, гейдельбергский человек. Морфологические признаки. Орудия труда Ашельской эпохи. Роль стандартизированных орудий. III этап - неандертальцы. Морфологические особенности. Неандертальская проблема. Теория                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                            | пресapiенса. Орудийная деятельность неандертальцев. Положение человека в современных классификациях: «сплиттеры» и «ламперы». Теория Б. Ф. Поршнева.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 | Тема 2. <b>Праобщина.</b>                  | Первобытное человеческое стадо. Роль охоты в развитии праобщины. Развитие первобытного коллективизма. Половые отношения в праобщине. Возникновение и развитие мышления и речи. Проблемы социогенеза. Поселения и жилища. Идеологические представления: погребения неандертальцев, тотемизм, зачатки счета и изобразительного искусства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4 | Тема 3. <b>Раннепервобытное общество.</b>  | Завершение процесса антропогенеза. Окончание естественного отбора и возникновение человека современного вида. Биологические признаки и уровень интеллекта. Расогенез. Орудийная деятельность: новые виды оружия и орудий труда. Возникновение общинно-родового строя. Подъем производительных сил: развитие охоты, рыболовства, собирательства, домашних производств. Поселения и жилища, утварь. Приготовление пищи. Одежда. Средства передвижения. Расширение первоначальной ойкумены. Народонаселение и его воспроизводство. Половозрастная организация. Брак и семья. Формы парной семьи. Материнский и отцовский счет родства, локальность поселения супругов. Дуальная экзогамия и фратриальная система. Экзогамия, эндогамия, гипотезы о причинах их возникновения. Теория Ю. И. Семенова. Общинно-родовая организация. Организация власти: гражданская, сакральная. Старейшины и вожди. Престиж и авторитет. Инициации и социальный статус. Духовная культура. Изобразительное искусство: настенные росписи, пластика, предметы украшения. Развитие религиозных верований: магия, анимизм, тотемизм, фетишизм. Культ мертвых. Культ предков. Языковое и этническое состояние. |
| 5 | Тема 4. <b>Позднепервобытное общество.</b> | Причины и предпосылки возникновения производящего хозяйства. Гипотезы о причинах и путях одомашнивания растений и животных. Учение Н. И. Вавилова о «первичных» центрах культивации растений и доместикации животных. Вторичные центры. Сложение комплексного производяще-присваивающего хозяйства. Новые производственные сдвиги. «Неолитическая революция». Первое крупное общественное разделение труда. Возникновение пастушества. Способы ведения хозяйства. Возникновение и развитие керамического производства и металлургии. Социально-экономические отношения. Общинная собственность на землю и частная на скот. Дальнейшее возрастание уровня разделения труда. Появление в земледелии избыточного продукта. Предпосылки к возникновению имущественного и социального неравенства. Усиление военных столкновений. Возникновение патриархального рабства и эксплуатации. Народонаселение и его воспроизводство. Половозрастная организация. Брак и семья. Материнская и отцовская семейная община. Общинно-родовая организация. Кровнородственные и                                                                                                                         |

|   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                     | патриархально-генеалогические связи. Организация власти. Духовная культура. Развитие положительных знаний. Искусство развитого первобытного общества. Мифология. Дальнейшее развитие религиозных представлений. Языковое и этническое состояние.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6 | <b>Тема 5. Разложение первобытного общества.</b>    | Развитие производящего хозяйства и его аналогов. Открытие металлургии. Возникновение ремесел. Второе крупное общественное разделение труда. Интенсификация обмена. Третье общественное разделение труда. Рост общественного продукта. Превращение избыточного продукта в прибавочный. Неравномерность и разнообразие хозяйственного развития. Локальные различия в социально-экономическом и культурном развитии общества в различных зонах. Развитие грабительских войн. Становление частной собственности. Переход к социально-стратифицированному обществу. Зарождение эксплуатации. Классогенез. Политогенез. Пути вызревания институтов классового общества. Изменение положения полов. Брак и семья. Возникновение моногамной семьи. Общинная и родоплеменная организация. Формирование "военной демократии" как политической организации в условиях возникновения классового общества. Становление рабовладельческих отношений. Духовная культура. Рост полезных знаний. Искусство. Религия. Выделение умственного труда. Письменность. Этническое и языковое состояние. Судьбы первобытной общины в классовых формациях. Доклассовые и раннеклассовые общественные отношения народов периферии классовых обществ в новое и новейшее время. Ход разложения первобытно-общинных отношений. Так называемые «традиционные» общества в условиях колониальной системы и в современных развивающихся странах. |
| 7 | <b>Тема 6. Историография первобытного общества.</b> | <p>Первый период. Представления о ранних этапах истории в древности и средневековье. Накопление письменных источников. Античный мир. Сочинения Геродота, Ксенофонта, Страбона, Цезаря, Тацита. Сочинение Л. Кара «О природе вещей». Этнографические наблюдения в эпоху средневековья (Плано Карпини, Б. Рубруквис, Марко Поло, А. Никитин). Эпоха Великих географических открытий (Х. Колумб, Васко да Гама, Магеллан). Первые обобщения (Дж. Толанд, Ж. Ф. Лафито, Фергюссон). Археологические открытия (б. де Перт, Дж. Мак-Инери, Шмерлинг). Хронологические системы (Э. Ларте, Дж. Леббок, Г. де Мортилье, А. Второй период. Начало обобщения накопленных данных: М. Монтень, Дж. Толанд, Т. Гоббс, Дж. Локк, Г. Форстер. Третий период. Становление истории первобытного общества как науки. Концепции эпохи просвещения. Открытия XIX в. и возникновение учения Ч. Дарвина. Четвертый период. Изучение ИПО в новейшее время. Зарубежные, советские и российские школы и направления в изучении ИПО.</p> <p>Значение древневосточных источников для развития ИПО и накопления сведений о нравах и обычаях народов. Незаработанность роли в развитии ИПО сведений</p>                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | древнерусских письменных источников и русских землепроходцев в XVI-XIX вв. Взаимоотношение различных направлений в изучении древнейшей истории в новейшее время. |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* совпадает с тематикой дисциплины в целом.

Введение.

Тема 1. Проблемы антропогенеза.

Тема 2. Праобщина.

Тема 3. Раннепервобытное общество.

Тема 4. Позднепервобытное общество.

Тема 5. Разложение первобытного общества

Тема 6. Историография первобытного общества

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля                      | Содержание темы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <i>Тема 1: Древнейшие находки первобытных людей и орудий труда.</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Австралопитеки, рамапитеки.</li> <li>2. Хомо эректус (питекантроп, синантроп, гейдельбергский человек, неандертальцы).</li> <li>3. Неоантропы.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2     | <i>Тема 2: Вопросы происхождения человека.</i>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мифологические и религиозные теории происхождения человека (теории творения).</li> <li>2. Нетрадиционные теории происхождения человека (теории пришествия).</li> <li>3. Эволюционная теория происхождения человека. Синтетическая теория эволюции.</li> <li>4. Мутационная теория происхождения человека.</li> </ol>                                                                                                               |
| 3     | <i>Тема 3: Ранние формы религиозных представлений</i>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «религия». Причины возникновения религиозных представлений.</li> <li>2. Тотемизм.</li> <li>3. Анимизм.</li> <li>4. Фетишизм.</li> <li>5. Проявление ранних религиозных представлений в современных культах и обрядах.</li> </ol>                                                                                                                                                                                           |
| 4     | <i>Тема 4. Возникновение и особенности рас и расовых типов.</i>     | <p>Понятие раса. Причины и начальный период расовой дифференциации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Монголоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки.</li> <li>3. Европеоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки.</li> <li>4. Негроидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки.</li> <li>5. «Молодые» и контактные расы. Особенности контактных рас и причины их появления.</li> </ol> |



|   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <i>Тема 5. Первобытное искусство</i>                                          | <p>Причины возникновения искусства. Основные теории происхождения искусства.</p> <p>2. Основные формы палеолитического искусства.</p> <p>3. Характерные черты искусства конца каменного века и его отличие от палеолитических форм.</p> <p>4. Значение и роль искусства в жизни родового общества, взаимосвязь с ранними формами религии.</p>                                                                                                                                                      |
|   | <i>Тема 6: Семейно-брачные отношения в первобытном обществе.</i>              | <p>Эволюция понятий «семья» и «брак».</p> <p>2. Проблемы становления семейно-брачных отношений. Коллективный и индивидуальный брак. Л.Г. Морган.</p> <p>3. Семейно-брачные отношения в раннеродовой общине.</p> <p>4. Изменение семейно-брачных отношений в позднеродовой общине.</p> <p>5. Обособление семьи и ее трансформация в эпоху классовообразования. Изменение в положении полов.</p> <p>6. Пережитки первобытности в современных семейно-брачных отношениях и обрядах.</p>               |
|   | <i>Тема 7: Экономические причины разложения первобытнообщинных отношений.</i> | <p>Развитие производящего хозяйства.</p> <p>2. Появление ремесла.</p> <p>3. Интенсификация обмена.</p> <p>4. Альтернативные способы развития хозяйства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   | <i>Тема 8: Становление классов и ранних государств.</i>                       | <p>Становление частной собственности.</p> <p>2. Основные формы эксплуатации.</p> <p>3. Складывания государства.</p> <p>4. Складывание права.</p> <p>5. Альтернативные варианты складывания государства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   | <i>Тема 9: Основные концепции первобытной истории.</i>                        | <p>1. Накопление знаний и создание первых теорий. Демокрит. Лукреций Кар.</p> <p>2. Идея «добраго дикаря» М. Монтеня и взгляды просветителей на первобытное общество (Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье и др.).</p> <p>3. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Эволюционная школа. Э. Тайлор.</p> <p>4. Л.-Г. Морган и становление науки о первобытном обществе.</p> <p>5. Вопросы первобытного общества в трудах К. Маркса и Ф.Энгельса.</p> <p>6. Теория происхождения человека Б. Ф. Поршнева.</p> |

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях с учетом темы занятия выполняется презентация выполненных заданий в рамках групповых предпринимательских проектов, консультации преподавателя по совершенствованию содержания, а также проверка правильности выполненных заданий.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

#### *Тематика самостоятельных работ*

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля     | Тематика самостоятельных работ                                                                                 |
|-------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Тема 1. Проблемы антропогенеза</b>              | 1. Древнейшие находки первобытных людей и орудий труда.<br>2. Вопросы происхождения человека                   |
| 2     | <b>Тема 2. Праобщина</b>                           | Ранние формы религиозных представлений                                                                         |
| 3     | <b>Тема 3. Раннепервобытное общество</b>           | 1. Возникновение и особенности рас и расовых типов<br>2. Первобытное искусство                                 |
| 4     | <b>Тема 4. Позднепервобытное общество</b>          | Семейно-брачные отношения в первобытном обществе                                                               |
| 5     | <b>Тема 5. Разложение первобытного общества</b>    | 1. Экономические причины разложения первобытнообщинных отношений<br>2. Становление классов и ранних государств |
| 6     | <b>Тема 6. Историография первобытного общества</b> | Основные концепции первобытной истории                                                                         |

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации

студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Обучающиеся овладевают указанными компетенциями на лекциях, на практических занятиях и во время самостоятельной работы студентов.

Студенты осваивают темы «История первобытного общества». На лекционных занятиях студенты усваивают комплекс знаний о теоретических основах. На практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы углубляются теоретические знания студентов, формируются базовые представления о методах сбора и анализа исторических источников и научной информации, складываются первичные умения и навыки классифицировать и систематизировать исторические факты и явления, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного исторического события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами. Оценивание каждой компетенции осуществляется на основе продемонстрированного обучаемым на практических занятиях, при выполнении письменных заданий (тестирование) и собеседованиях с преподавателем уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков.

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины | Индекс контроли-<br>руемой<br>компетенции (или<br>её части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                             |                                                             | текущий контроль по дисциплине                           |
| Введение                                    | ОПК-1<br>ОПК-2                                              | тестирование                                             |
| Тема 1. Проблемы антропогенеза              | ОПК-1<br>ОПК-2                                              | опрос на практическом занятии<br>тестирование            |
| Тема 2. Праобщина                           | ОПК-1                                                       | опрос на практическом занятии<br>тестирование            |
| Тема 3. Раннепервобытное общество           | ОПК-1                                                       | опрос на практическом занятии<br>тестирование            |
| Тема 4. Позднепервобытное общество          | ОПК-1                                                       | опрос на практическом занятии<br>тестирование            |
| Тема 5. Разложение первобытного общества    | ОПК-1                                                       | опрос на практическом занятии<br>тестирование            |
| Тема 6. Историография первобытного общества | ОПК-1<br>ОПК-2                                              | опрос на практическом занятии<br>тестирование            |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Тестовые задания

**Целью тестирования** является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

#### **Введение.**

1. Какую формацию изучает история первобытного общества.

(а. Архаическую, б. Антагонистически-классовую, в. коммунистическую)

2. наука, которая изучает период от появления на Земле человека до становления первых классовых обществ и государств  
(а. история Древнего мира, б. история России, в. История первобытного общества)
3. *предмет* первобытной истории  
(а. первая формация, б. происхождение человека, в. переходные формы от обезьян к человеку)
4. Особенность ИПО  
(а. не имеет письменных источников, б. результат синтеза данных ряда других наук, в. все)
5. Кто предложил разделить историю первобытного общества на три периода: дикость, варварство, цивилизация.  
(а. Л. Г. Морган, б. М. Фрид, в. Б. Ф. Поршнев)
6. Как называется первый этап первобытной истории  
(а. раннеродовая община, б. праобщина в. протокрестьянская община)
7. Какие периодизации использует история первобытного общества.  
(а. Археологическую, б. геологическая, в. антропологическая, г. все)
8. Что легло в основу археологической периодизации  
(а. форма орудий труда, б. материал орудий, в. глубина залегания в земле)
10. Палеолит, мезолит, неолит этапы  
(а. каменного века, б. бронзового века, в. железного века)
11. Архантропы, палеоантропы, неантропы этапы  
(а. археологической периодизации, б. геологической периодизации, в. антропологической периодизации)
12. В основу геологической периодизации легли  
(а. стратиграфические колонки, б. ледниковый период, в. появление Хомо Сапиенса)

### ***Антропогенез***

1. Происхождение человека это  
(а. питекантроп, б. симиальная теория, в. антропогенез)
2. симиальная теория гласит о происхождении человека от  
(а. Бога, б. от инопланетян, в. от обезьяны, г. объединяет все три версии)
3. Трудовую теорию антропогенеза разработал  
(а. Ч. Дарвин, б. Ф. Энгельс, в. М. Фрид, г. все)
4. первая стадии становления человека  
(а. неандертальцев, б. питекантропов, в. австралопитеков, г. все)
5. Р. Дарт обнаружил  
(а. неантропа, б. питекантропа, в. неандертальца, г. автралопитека)
6. Эолиты это  
(а. ручные рубила, б. псевдоорудия, в. составные орудия, г. все)
7. Олдувайская культура связана с  
(а. неандертальцами, б. питекантропами, в. Хомо Хабилисом, г. всеми)
8. Возраст древнейшей находки предшественников человека  
(а. 5,5 млн. лет, б. 3,1 млн. лет, в. 2 млн. лет)
9. Питекантропа нашли  
(а. в Индии, б. в Китае, в. на о. Ява)
10. Обезьяночеловек это  
(а. питекантроп, б. синантроп, в. кроманьонец)
11. Человек прямоходящий  
(а. Хомо Хабилис, б. Хомо Эректус, в. Хомо Сапиенс)
12. Основное орудие питекантропов  
(а. копье, б. топор, в. ручное рубило, г. все)
13. Классические и прогрессивные это  
(а. питекантропы, б. Хомо Сапиенсы, в. неандертальцы, г. все)
14. Кто использовал первым при изготовлении ретушь  
(а. неандертальцы, б. австралопитеки, в. питекантропы, все)
15. Техника Леваллуа  
(а. способ скалывания пластин, б. орудия из отщепов, в. способ изготовления чопперов и чоппингов)

### ***Возникновение человеческого общества.***

1. Праобщина делится на  
(а. раннеродовую и позднеродовую, б. раннюю и позднюю, в. этапы не выделяются)
2. Теорию кинетической речи предложил  
(а. Н. Я. Марр, б. Б. Ф. Поршнев, в. Ф. Энгельс, г. все)
3. О зачатках каких религиозных верований мы можем говорить на стадии праобщины  
(а. ананизма, б. фетишизма, в. шаманизма, г. магии и тотемизма, д. о всех)
4. Неупорядоченные половые связи  
(а. кувада, б. травестизм, в. промискуитет)
5. Кто начал хоронить своих умерших  
(а. австралопитеки, б. неандертальцы, в. питекантропы, г. все)
6. Характеристика праобщины  
(а. малочисленны, б. относительно оседлы, в. распределение по минимуму, г. все)
7. Основу хозяйства людей на стадии праобщины составляли  
(а. земледелие, б. скотоводство, в. собирательство и охота, г. все)
8. В пещере Драхенлох были обнаружены  
(а. останки синатропа, б. ашельские орудия, в. медвежьи черепа в ящиках, все перечисленное)
9. На стадии поздней праобщины жили  
(а. неандертальцы, б. кроманьонцы, в. Хомо Хабилисы, г. все)
10. Погребения неандертальцев свидетельствуют о  
(а. боязни покойников, б. желании сохранить человека в коллективе, в. появлении веры в душу, г. о всем вышеперечисленном).

### ***Раннепервобытная община.***

1. На стадии раннеродовой общины жили  
(а. австралопитеки, б. Хомо эректусы, в. Хомо Сапиенсы, г. все)
2. Образование рас – это  
(а. ойкумена, б. верхний палеолит, в. расогенез).
3. Жилища из костей мамонта впервые были обнаружены  
(а. в пещере Драхенлох, б. Дордонь, в. Костенках, г. на всех)
4. Запрет половых отношений внутри коллектива – это  
(а. эндогамия, б. экзогамия, в. промискуитет)
5. Следствием экзогамии было  
(а. появление дуальной организации, б. система фратрий, в. племя, г. все перечисленное)
6. Семейно-брачные отношения на стадии раннеродовой общины характеризуются как  
(а. парный брак, б. кросс-кузенный брак, в. полиандрия, г. сорорат, д. левират, е. все)
7. Использование специально сделанных изображений для запоминания или передачи мысли – это  
(а. пиктография, б. иероглифы, в. письменность)
8. перуанские кипу – это  
(а. связка шнурков разной длины и разного цвета, б. надписи на бересте, в. пещерная живопись)
9. В какую эпоху появилась пещерная живопись  
(а. неолите, б. эпоху бронзы, в. верхнем палеолите)
10. Какую пещеру называют «Сикстинской капеллой первобытной живописи»  
(а. Ласко, б. Альтамира, в. Дордонь)
11. Вера в сверхъестественные существа, заключенные в какие-либо тела (души) или действующие самостоятельно (духи)  
(а. тотемизм, б. анимизм, в. магия, г. все)

### ***Позднеродовая община.***

1. Неолитическая революция  
(а. пик в развитии собирательства, б. переход к занятию скотоводством, в. переход к занятию земледелием)
2. Для позднеродовой общины характерно

- (а. присваивающее хоз-во, б. производящее хозяйство, в. охота и собирательство)
3. Переход к занятию земледелием могли совершить  
(а. охотники, б. собиратели урожая, в. жрецы, г. все)
4. Открытия эпохи неолита  
(а. ткачество, б. керамика, в. все способы обработки камня, г. все)
5. Обряд перехода из одной возрастной категории в другую  
(а. инициации, б. кувада, в. кросс-кузенность)
6. Доместикация – это  
(а. окультуривание растений, б. одомашнивание животных, в. переход к ремесленному производству)
7. В каком очаге были окультурены и одомашнены пшеница, ячмень, чечевица, горох, козы, овцы.  
(а. переднеазиатский, б. средиземноморский, в. индийский, г. все)
8. Кто высказал идеи об очаговом окультурировании растений и одомашнивании животных  
(а. Ч. Дарвин, б. Л. Г. Морган, в. Н. И. Вавилов, г. все)
9. Чем начали заниматься раньше – земледелием или скотоводством  
(а. скотоводством, б. земледелием, в. одновременно)
10. Какой способ занятия земледелием был первым  
(а. пашенное, б. мотыжное, в. подсечно-огневый, г. все)
11. В чем проявлялась престижная экономика  
(а. в дарообмене, б. в развитии ремесла, в. в переходе к производящему хозяйству)
12. Как отразился переход к производящему хозяйству на народонаселении  
(а. уменьшилось, б. осталось без изменений, в. произошла первая демографическая революция)
13. Особая связь человека с его дядей  
(а. левират, б. сорорат, в. авункулат)
14. Петроглифы это  
(а. орнамент на керамике, б. наскальные рисунки, в. способ письма)
15. Чем заканчивалось развитие искусства на разных этапах в эпоху камня  
(а. детализацией, б. оно не заканчивалось, в. схематизацией, г. этапов вообще не было)

***Разложение первобытного общества. Эпоха классовообразования.***

1. Предшественниками пашенных орудий были  
(а. мотыга, б. палка-копалка с грузом, в. бороздовые орудия)
2. Что подразумевают под революцией вторичных продуктов  
(а. употребление молока и шерсти, б. знакомство с новыми культурами из Америки, в. способы вторичного использования продуктов питания)
3. Какой из видов присваивающего хозяйства создавал предпосылки для социального расслоения  
(а. охота, б. собирательство, в. рыболовство, г. ни какой).
4. Как называется медно-каменный век  
(а. эпоха бронзы, б. энеолит, в. халколит, г. последние два варианта)
5. Когда открыт сыродутный процесс  
(а. во 2 тыс. до н. э., б. в 1 тыс. н.э., в. в. во 2 тыс. н. э.)
6. Температура плавления железа  
(а. 800, б. 1000, в. 1500, г. любая из трех названных)
7. Какое занятие знаменовало переход к ремеслу  
(а. гончарство, б. металлургия, в. ткачество, г. все)
8. Третье разделение труда – это  
(а. отделение земледелия от скотоводства, б. ремесла от земледелия, в. выделение торговли)
9. Прибавочный продукт – это  
(а. производится одним, а присваивается другим, б. продукт для обмена, в. частная собственность)
10. Формы накопления частной собственности  
(а. пищевые продукты и ремесленные изделия, б. скот, в. рабы, г. эквиваленты, д. все)
11. Формы эксплуатации

- (а. кабальничество, б. данничество, в. рабство, г. все перечисленные)
12. К какому виду эксплуатации относятся военные грабежи, контрибуции  
(а. внутриобщинная, б. рабство, в. межобщинная, г. ко всем)
13. Какие из признаков свидетельствуют о наличии государства  
(а. налобообложение, б. независимая от народа публичная власть со специализированным аппаратом, в. территориальное деление, г. два любых)
14. Головщина, вергельд – это  
(а. выкуп, б. наказание по принципу «столько же», в. форма налога)
15. Форма классового образования и становления государства  
(а. аристократический, б. плутократический, в. военный, г. все)
16. Симуляция акта деторождения или его проявлений у женщины  
(а. травестизм, б. кувада, в. авункулат)
17. Разница в днях между солнечным и лунным календарем составляет  
(а. 29,5 суток, б. 15 суток, в. разницы нет)
18. Вертикально установленные и горизонтально лежащие на них плиты это  
(а. алинъеманы, б. кромлехи, в. дольмены, г. все)
19. К какому виду творчества относится «Сказание о Гильгамеше»  
(а. миф, б. героический эпос, в. волшебная сказка, г. ни к одному из перечисленных)
20. С каким культом связаны человеческие жертвоприношения  
(а. солнца, б. луны, в. плодородия, г. всеми)

### ***Историография первобытной истории***

1. Автор поэмы «О природе вещей»  
(а. Тацит, б. Демокрит, в. Лукреций Кар)
2. Кто совершил первое кругосветное плавание  
(а. Ф. Магеллан, б. Х. Колумб, в. Васко да Гама, г. все)
3. Кто из просветителей указывал на климат как основной фактор, обусловивший различия между народами  
(а. Вольтер, б. Монтескье, в. Кондорсе, г. все)
4. «Громовые» стрелы это  
(а. каменные топоры, б. каменные наконечники, в. каменные скребки, г. молнии во время грозы)
5. Термин Хомо Сапиенс ввел в науку  
(а. Бахофен, б. К. Линней, в. Ф. Энгельс, г. никто из перечисленных)
6. Датский археолог Томсен предложил  
(а. первую классификацию орудий труда по материалу, б. периодизацию истории первобытного общества, в. метод относительной хронологии, г. все перечисленное)
7. Археологические раскопки в Аббевиле производил  
(а. Ворсо, б. Нильсон, в. Буше де Перт, г. все)
8. Кто предложил для отдельных периодов в истории каменной индустрии наименование по наиболее известным местонахождениям  
(а. Э. Ларте, б. Дж. Леббок, в. Г. де Мортилье)
9. Л. Г. Морган производил свои исследования в  
(а. Ю. Америке, б. С. Америке, в. Африке, г. во всех перечисленных местах).
10. Категории экзогамии и эндогамии выделил  
(а. Г. Мейн, б. И. Бахофен, в. Мак-Леннан, г. никто из перечисленных)
11. Э. Тайлор основал школу  
(а. социологическую, б. культурных кругов, в. эволюционную, г. все)
12. Концепцию неолитической революции предложил  
(а. Чайлд, б. А. Хрдличка, П. Ефименко)
13. Кто выделил и охарактеризовал неандертальский тип и неандертальскую фазу  
(а. Г. Швальбе, б. М. Буль, в. А. Хрдличка, г. все)
14. Кто из отечественных исследователей написал обобщающий труд «Первобытное общество»  
(а. П. П. Ефименко, б. С. Н. Замятин, в. Я. Я. Рогинский)
15. Какая из школ считает, что каждое явление культуры возникает единожды в одном месте

(а. культурно-историческая, б. диффузионистская, в. функциональная, г. все)

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Проблемы антропогенеза.
2. Праобщина.
3. Раннепервобытное общество.
4. Позднепервобытное общество.
5. Разложение первобытного общества.
6. Древнейшие находки первобытных людей и орудий труда.
7. Вопросы происхождения человека
8. Ранние формы религиозных представлений
9. Возникновение и особенности рас и расовых типов
10. Первобытное искусство
11. Семейно-брачные отношения в первобытном обществе
12. Экономические причины разложения первобытнообщинных отношений
13. Становление классов и ранних государств
14. Основные концепции первобытной истории
15. Представления о ранних этапах истории в древности и средневековье.
16. Становление истории первобытного общества как науки.
17. Взаимоотношение различных направлений в изучении древнейшей истории в новейшее время.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                               | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i>                                                                                                                                                                | хорошо                                    |                           | 71-85                                |



|                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                     |            |          |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  | умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                   | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                            | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

Добренков, В. И. Социальная антропология: учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 688 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003638-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989387>. – Режим доступа: по подписке.

Клягин, Н. В. Современная антропология: учебное пособие / Н. В. Клягин. - Москва : Логос, 2020. - 624 с. - ISBN 978-5-98704-658-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213735>. – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

Данилова, В. Ю. История первобытного общества [Электронный ресурс]/ В. Ю. Данилова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Владимир. гос. ун-т". - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. - 1 on-line, 80 с.. - Библиогр.: с. 75-77 (24 назв.). - Бессрочная лицензия. - Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Кантиана(1)

Поляков, А. Н. Основы археологии : учебное пособие / Поляков А. Н. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 174 с. - ISBN 978-5-7410-1790-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017906.html>. - Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа философии, истории и социальных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История России (до XX века)»**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и  
зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

Калининград  
2026

## **Лист согласования**

**Составитель:** к.и.н., доцент Манкевич Дмитрий Владимирович,

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных  
наук»

Директор ВШ философии, истории и  
социальных наук

Бударина А.О. \_\_\_\_\_

Суржикова Н.В. \_\_\_\_\_

Руководитель ОП

Сироткин С.О. \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Наименование дисциплины «История России (до XX века)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «История России (до XX века)».

Цель дисциплины: формирование у студентов устойчивых знаний по отечественной истории, начиная с XII и до начала XX в., а также выработка целостного представления о характере и особенностях развития России в различные исторические эпохи.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира<br>УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп<br>УК-1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию | <b>Знать:</b> современные научные представления о формировании и развитии этнокультурного своеобразия населения северной Евразии (территория современной России и сопредельных государств) в период Средневековья, Новое и Новейшее время, основные этапы развития российской государственности, общества и культуры.<br><b>Уметь:</b> различать в современном обществе наследие различных исторических эпох и процессов межкультурного взаимодействия.<br><b>Владеть:</b> способностью использовать знания отечественной истории периода Средневековья, Нового и Новейшего времени в профессиональной и общественной деятельности. |
| ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов,                                                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-1.1. Осуществляет отбор исторических источников, исторических фактов и исторической информации в соответствии с задачами в профессиональной деятельности<br>ОПК-1.2. Демонстрирует способность к критическому                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Знать:</b> основные исторические источники изучаемого периода отечественной истории.<br><b>Уметь:</b> отбирать исторические источники, факты и информацию по отечественной истории для решения задач профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b> способностью применять приемы источниковедческого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности                                                                        | анализу исторических источников, фактов и другой исторической информации для решения профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | анализа и синтеза при решении профессиональных задач, связанных с освоением (использованием) информации (источников) по отечественной истории.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях | ОПК-3.1. Понимает обусловленность исторических явлений и процессов экономическими, социальными, политическими и культурными факторами в их взаимосвязи<br>ОПК-3.2. Осуществляет анализ исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях<br>ОПК-3.3. Объясняет исторические явления и процессы с учетом влияния экономических, социальных, политических и культурных факторов исторического развития общества | <b>Знать:</b> основные факты, явления и процессы отечественной истории периода Средневековья, раннего и Новейшего времени, особенности протекания исторического процесса, а также наиболее значимые научные концепции и дискуссии по отечественной истории.<br><b>Уметь:</b> анализировать изученные факты с точки зрения влияния на последующий ход исторических событий; систематизировать и анализировать теоретический и конкретно-исторический материал; тиражировать и распространять результаты исследовательской работы в многовариантной форме; применять полученные знания в профессиональной, в том числе исследовательской, деятельности.<br><b>Владеть:</b> способностью представлять изученный материал в соответствии с формируемой гражданской позицией; навыками разработки конкретных проблем новейшей российской истории с использованием печатных и сетевых электронных ресурсов; способностью применять системный подход для решения поставленных задач. |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России (до XX века)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| №  | Наименование раздела                                                                          | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Борьба Руси с нашествиями в середине XIII в. Русские земли во второй половине XIII в. | <p>Русские земли накануне нашествия: территория и территориально-политическая структура; формы политического строя; хозяйство и торговля; города; состояние духовной культуры; политическая ситуация в первой трети XIII в., битва на Калке и её значение.</p> <p>Образование империи Чингисхана и монгольские завоевания первой трети XIII в.: территория, племенные группировки и общественный строй и соседи монгол в XII в.</p> <p>Монгольское нашествие на Русь: происхождение термина «татаро-монголы»; завоевание Волжской Болгарии, народов Поволжья и Северного Кавказа; покорение Рязанской земли; поход во Владимиро-Суздальскую Русь; взятие Киева и разорение Южной Руси; монголы в Центральной и Южной Европе.</p> <p>Установление ордынского ига: масштабы разорения Руси; этапы установления ига; ордынские переписи; система ярлычества; дани, повинности и система их сбора; институт баскачества; антиордынские</p> |



|   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                     | <p>восстания; карательные рати.</p> <p>Историки о влиянии нашествия и ига на ход русской истории: Н.М. Карамзин, Н.И. Костомаров, С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский, М.Н. Покровский, мнение советских историков (А.Ю. Якубовский, Б.Д. Греков, А.Н. Насонов, В.В. Каргалов, И.Б. Греков), евразийцы, Л.Н. Гумилёв, Дж. Феннел. Осмысление проблемы в современной публицистике.</p> <p>Золотая Орда: территория, население, социально-политический строй, хозяйство и культура. Политическое развитие Золотой Орды.</p> <p>Политические центры Руси конца 1230 годов. Учреждение ярлыка на Великое Владимирское княжение и его историческое значение. Ярослав Всеволодович. Борьба русского народа за безопасность западных границ: набеги литовцев; отношения со шведами; Невская битва; крестоносная агрессия в Прибалтику (ливонские епископы; завоевания меченосцев, датчан, тевтонов; сопротивление прибалтийского и русского народов, битвы при Шауляе и Дрогичине); вторжение тевтонов в Новгородскую землю, Ледовое побоище.</p> <p>Борьба за власть на Руси в 1246 – 1269 гг. Антитатарский союз русских князей. Александр Невский, рати Куремсы и Неврюя. Переписи 1257 – 1260 годов. Антитатарские восстания 1262 г. Александр Невский: святой, благоверный князь и политический деятель. Отношения с западными соседями во второй половине XIII в. Князь Довмонт, битва при Раковоре. Общая оценка западной агрессии в XIII в.</p> |
| 2 | Тема 2. Русские земли в XIV- первой половине XV в. Объединительный процесс в Северо-Восточной Руси. | <p>Территориальное и политическое устройство русских земель: политическое разделение Восточной Европы; территориальный рост Московского княжества; территории Тверского, Рязанского и Суздальско-Нижегородского княжеств; эволюция территориально-политической структуры Новгородской земли; политический статус Владимирского великого</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>князя, политическая система Новгородской, Псковской и Рязанской земель; новые явления в организации политической власти Московского княжества; роль ордынской власти в развитии политического строя Руси; Русская Православная Церковь в политической структуре Руси. Население, общественный строй, хозяйство и торговля русских земель: изменения в размещении населения, направления миграций; этнические процессы на Руси; начало оформления сословий; специфика социальной борьбы; общинное управление и землевладение; система кормлений и держаний; торговые связи русских земель.</p> <p>Борьба за политическое лидерство на Руси в первой половине – середине XIV в.: первые столкновения Москвы и Твери, борьба за митрополичий престол; Михаил Ярославович, Юрий Данилович; Дмитрий Михайлович; Тверское восстание 1327 г.; Иван Калита и политика его сыновей.</p> <p>Русские земли во второй половине XIV – первой половине XV в.: митрополит Алексей; усиление суздальско-нижегородских князей; Дмитрий Иванович; противоборство Твери, Литвы и Москвы в конце 1360 – середине 1370 г.; Русь и Орда в конце 1360 – начале 1380 г.; межкняжеские конфликты 1380 г.; Василий Дмитриевич; Русь, Литва и Орда в конце XIV – начале XV в.; Новгородская и Псковская земли во второй половине XIV – начале XV в.</p> <p>Династический кризис в Московском княжестве второй четверти XV в.: причины; войны Василия II и галицко-звенигородских князей, московско-ордынские и московско-литовские отношения в годы кризиса; участие Церкви; историография проблемы.</p> <p>Великое княжество Литовское. Территория и население. Общественный строй, социальная борьба. Хозяйство, торговля, города. Социально – политический строй, право. Религия и культура.</p> <p>Образование государства. Миндовг. Борьба с крестоносцами.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                             | <p>Гедемин, Ольгерд. Присоединение русских земель, войны с Западом и Ордой. Кревская уния, Ягайло, Витовт. Литовско-ордынские отношения и борьба с Орденом в начале XV в. Междоусобные конфликты 1430 – 1440 годов. Литва и Польша в XV в. Положение русских земель и восточнославянского населения в Великом княжестве Литовском.</p> <p>Северо-Западные русские земли во второй четверти – середине XV в. Русь и Византия в XIV – первой половине XV в. Автокефалия Русской Православной Церкви.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | Тема 3. Образование единого Российского государства во второй половине XV – начале XVI века | <p>Закономерность и особенности образования Российского централизованного государства.</p> <p>Присоединение к Москве Нижнего Новгорода, Ярославля, Ростова, Великого Новгорода. Распад Золотой Орды, «стояние на Угре» и свержение ордынского ига. Присоединение Твери, Пскова, Рязани. Возвращение Смоленска и Чернигово-Северской земли.</p> <p>Социально-экономические, внутривластные и внешнеполитические условия развития единого Российского государства. Великокняжеская власть, боярство, церковь, дворянство, города, их роль в объединении страны.</p> <p>Государственно-политический строй России в конце XV - начале XVI в. Усиление власти московских государей. Боярская Дума. Государев двор. Зарождение приказного управления. Судебник 1497 года. Начало оформления крепостного права в общегосударственном масштабе. Изменения в структуре феодальной земельной собственности. Расширение боярского и церковно-монастырского землевладения, формирование поместной системы. Экономическая роль холопства. Пути развития феодального хозяйства.</p> <p>Организация войска. Служилое дворянство. Местное управление. Следы прежней автономии в бывших княжествах и землях. Княжеско-боярская оппозиция. Иван III. Василий III. Церковь и</p> |

|   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                | <p>великокняжеская власть. «Иосифляне» и «нестяжатели». Еретические движения конца XV - начала XVI в.</p> <p>Международное положение Российского государства. Россия и наследники Золотой Орды. Агрессивная политика султанской Турции и Крымского ханства в отношении России. Экономические и политические связи России с другими странами. Историческое значение образования Российского централизованного государства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 | Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XV—XVI веках | <p>Социально-экономическое развитие Российского государства в XVI в. Расширение территории. Рост населения. Вотчинное землевладение. Развитие поместной системы. Усиление феодальной эксплуатации и политика закрепощения крестьян. Увеличение барщины. Казачество. Город. Ремесло. Внутренняя и внешняя торговля. Следы прежней феодальной «автономии».</p> <p>Правление Елены Глинской. Борьба феодальных группировок Бельских против Шуйских. Обострение классовой борьбы в середине XVI в. Восстание в Москве 1547 г. Укрепление самодержавия в середине XVI в. Иван Грозный. «Избранная Рада». Складывание сословно-представительной монархии. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Губная и земская реформы. Военные реформы. Поместное войско. Стрельцы. Артиллерия. Устройство засечных черт и организация станичной службы. Церковь и государство в XVI в. «Стоглав».</p> <p>Основные направления внешней политики России в XVI в. Предпосылки присоединения Казани и Астрахани. Казанские походы и присоединение народов Поволжья. Вхождение Башкирии в состав России. Присоединение Ногайской Орды.</p> <p>Борьба за выход к Балтийскому морю. Начало Ливонской войны. Ход военных действий на первом этапе войны. Вступление в войну Литвы, Польши, Швеции. Борьба по вопросу о войне и мире. Земский собор 1556 г.</p> |

|   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                      | <p>Люблинская уния. Стефан Баторий. «Псковское осадное сидение». Ям-Запольский мир и Плюсское перемирие. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Война со Швецией. Тявзинский мир. Укрепление западной границы и «перемирные годы» с Речью Посполитой.</p> <p>Политические и социальные причины введения опричнины. Усиление личной власти царя. Ликвидация последних уделов. Борьба с боярской оппозицией. Опричный террор: убийство Владимира Старицкого, погром Великого Новгорода, расправа с Филиппом II (Ф. Колычевым). Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. Последствия опричнины для страны. Опричина в отечественной историографии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5 | Тема 5. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время. | <p>Хозяйственное разорение и запустение Северо-Запада и центра страны в 70-80-х гг. XVI в. Проблема закрепощения крестьян. Движение населения на окраины. «Заповедные лета». Указы о крестьянах и холопах 1597 г. «Указная» и «безуказная» теории закрепощения крестьян. Обострение социальных противоречий. Судьба династии Рюриковичей. Борьба за власть внутри господствующего класса. Правление Бориса Годунова, его внутренняя и внешняя политика. Установление патриаршества.</p> <p>Политический кризис в России в начале XVII столетия. Голод 1601-1603 гг. Восстание Хлопка. Вмешательство польских феодалов в русские дела. Лжедмитрий I, отношение к нему русских людей. Захват самозванцем московского престола. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Восстание в Москве 17 мая 1606 г. Воцарение Василия Шуйского, его внутренняя политика. Предпосылки, движущие силы, ход и основные этапы народного восстания под предводительством И.И. Болотникова. Дискуссия о первой Крестьянской войне.</p> <p>Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Переход Речи Посполитой к</p> |

|   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                  | <p>открытой интервенции. Шведская интервенция. Борьба русского народа против интервентов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Героическая оборона Смоленска в 1609-1611 гг. Предательская политика феодальной знати. «Семибоярщина» и захват поляками Москвы. Патриарх Гермоген. Первое народное ополчение, причины его распада. П.П. Ляпунов. Организация второго народного ополчения. К.М. Минин и Д.М. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Патриарх Филарет (Ф.Н. Романов). Столбовский мир и Деулинское перемирие.</p> <p>Последствия Смутного времени для Российского государства. Смута в историографии.</p> |
| 6 | Тема 6. Социально-экономическое развитие России в XVII столетии. Начало складывания всероссийского рынка         | <p>Территория и население страны в XVII в. Влияние последствий Смуты на экономическое развитие России. Пути преодоления хозяйственного упадка и финансовая политика государства. Эволюция форм феодального землевладения и хозяйства. Усиление феодально-крепостнической эксплуатации. Социальная структура русского общества XVII столетия. Возрастание роли дворянства и городской верхушки.</p> <p>Развитие общественного разделения труда и рост товарного производства. Первые мануфактуры, их характер. Города в XVII в. Внутренняя и внешняя торговля. Купечество. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Начало формирования всероссийского рынка.</p>  |
| 7 | Тема 7. Церковный раскол и внутренняя политика царского правительства в середине и второй половине XVII столетия | <p>Соборное уложение 1649 г. Завершение юридического оформления общегосударственной системы крепостного права и его значение в дальнейшей истории России. Высшие, центральные и местные органы управления и власти. Земские соборы. Усиление самодержавной власти, начало перехода к абсолютизму. Русское войско. Финансовая система. Податная реформа.</p> <p>Церковная реформа. Патриарх</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                              | <p>Никон и протопоп Аввакум. Раскол, его социальная и идеологическая сущность. Конфликт государства и церкви. Дело патриарха Никона.</p> <p>Причины массовых народных выступлений в «бунташном» столетии. Восстания горожан в середине века. Обострение классовой борьбы во второй половине XVII столетия. «Медный бунт» в Москве. Усиление побегов крестьян, рост казачества. Народы Поволжья в XVII веке. Феодальный и национальный гнет.</p> <p>Поход В.Р.Уса к Москве в 1666 г. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина, ее этапы, ход, причины поражения и значение. «Соловецкое сидение».</p> <p>Коренное и русское население Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Развитие земледелия и промыслов. Русские землепроходцы в Сибири. С.И. Дежнёв, Е.П. Хабаров, В.Д. Поярков. Выход на побережье Тихого океана. Роль русского народа и его культуры в жизни народов Сибири.</p>                                            |
| 8 | Тема 8. Внешняя политика России во второй половине XVII века | <p>Борьба за восстановление государственного единства русских земель. Русско-польские и русско-шведские отношения. Война с Речью Посполитой в 1632-1634 гг. Поляновский мир. Борьба против турецко-татарской агрессии. Строительство Белгородской засечной черты. «Азовское сидение».</p> <p>Начало освободительной войны украинского народа против польско-шляхетского гнета. Богдан Хмельницкий и его сподвижники. Сражения под Желтыми Водами, Корсунем и Пилявцами. Переговоры Богдана Хмельницкого с русским правительством о воссоединении Украины с Россией. Земский собор 1653 г. Московское посольство на Украину. Переяславская Рада и воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие, его решения. Историческое значение воссоединения Украины с Россией.</p> <p>Русско-шведская война 1656-1661 гг. Кардисский мир. Война России с Турцией в 1676-1681 гг. Чигиринские походы.</p> |

|    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              | <p>Бахчисарайский мир. Строительство Изюмской черты.</p> <p>Экономическое, внутриполитическое и международное положение России в конце XVII века. Предпосылки и попытки преобразований. Внутренняя и внешняя политика русского правительства 70-80-х гг. XVII в. Отмена местничества. Борьба придворных группировок за власть. Стрелецкий мятеж 1682 г. Правление Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы. Нерчинский трактат. А.Л. Ордин-Нащокин, А.С. Матвеев, В.В. Голицын. События 1689 г. и начало правления Петра I. Азовские походы и «Великое посольство». Стрелецкий мятеж 1698 г. Проблема «нового периода русской истории» в историографии.</p> |
| 9  | Тема 9. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII века | <p>Сельское хозяйство и ремесло. Подъем мануфактурного производства и его характер. Основание уральских заводов. Н.Д. Антуфьев (Демидов). Расширение внутреннего рынка, развитие внешней торговли, таможенная политика. Тариф 1724 года. Финансы. Укрепление господствующего положения дворянства. Указ 1714 года о единонаследии. Политика в отношении купечества. Город. Распространение вглубь и вширь феодально-крепостнического гнета. Подушная подать. Натуральные повинности крестьян.</p>                                                                                                                                                                          |
| 10 | Тема 10. Оформление абсолютизма в России (первая четверть XVIII века)        | <p>Реформы высшего, центрального и местного аппарата власти и управления. Сенат. Коллегии. Губернии, провинции и уезды. Городская реформа и магистраты. Церковная реформа. Создание регулярной армии и флота. Рекрутская система. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата абсолютизма. Табель о рангах. Превращение России в абсолютную монархию. Дискуссия об абсолютизме.</p> <p>Борьба с оппозицией. «Дело» царевича Алексея. Указ о престолонаследии.</p>                                                                                                                                                                                                    |



|    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                | <p>Обострение социальных противоречий. Астраханское восстание. Восстание на Дону под предводительством К.А. Булавина. Выступления работных людей. Народные движения в Слободской Украине и Башкирии.</p> <p>Дипломатическая и военная подготовка Северной войны. «Северный союз». Начало борьбы за Балтийское побережье и ее связь с преобразованиями внутри страны. Основные этапы войны. Нарвская «конфузия» 1700 г. Первые победы русских над шведами. Б.П. Шереметев. Основание Петербурга и строительство Балтийского флота.</p> <p>Вторжение войск Карла XII в Россию. Народная война против захватчиков в Белоруссии и на Украине. Полтавское сражение и его международное значение. Перенесение центра военных действий на Балтийское море. Гангут. Гренгам. Аландский конгресс. Ништадский мир, его условия. Провозглашение России империей. Русское военное искусство в Северной войне.</p> <p>Войны России с Турцией и Персией. Итоги внешней политики Петра Великого.</p> <p>Личность Петра I, его роль в преобразованиях, в дипломатии, развитии военного искусства. Сподвижники Петра Великого (Ф.Я. Лефорт, А.Д. Меншиков, Ф.М. Апраксин, П.А. Толстой). Петр I и его преобразования в исторической литературе.</p> |
| 11 | Тема 11. Внутренняя политика российской монархии во второй четверти XVIII века | <p>Причины дворцовых переворотов. Борьба дворянских группировок за власть при преемниках Петра I. Роль гвардии в дворцовых переворотах. Характеристика дворцовых переворотов XVIII столетия. Екатерина I и Петр II. Верховный тайный совет. Судьба А.Д. Меншикова. Заговор верховников. Выступление дворянства против «затейки» верховников. Императрица Анна Иоанновна. Отмена единонаследия и бессрочной службы дворянства. Э.И. Бирон и «бироновщина». «Заговор»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                       | <p>А.П.Волынского.</p> <p>Внешнеполитическая деятельность правительства: достижения и провалы. Воцарение Елизаветы Петровны, ее внутренняя политика.</p> <p>Международное положение России в 1725-1762 гг. Отношения с Речью Посполитой. Война с Османской империей. Участие России в Семилетней войне. Восточная Пруссия – русская провинция в 1757-1762 гг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 12 | Тема 12. Внутренняя и внешняя политика самодержавия в 50-60-х годах XVIII века                        | <p>Территория страны.</p> <p>Численность, размещение, социальный и национальный состав населения России. Земледельческое и промышленное освоение новых районов. Сельское хозяйство. Тенденции развития крепостного помещичьего хозяйства. Ужесточение режима крепостного права. Дальнейшее расширение дворянских привилегий. Крепостническое законодательство. Финансово-экономические проекты П.И. Шувалова и их реализация. Указ о винокурении. Организация дворянского банка. Положение крестьянства.</p> <p>Разложение феодально-крепостнических отношений и складывание капиталистического уклада. Рост товарного хозяйства. Развитие промышленности, промыслов и торговли. Капиталистическая и крепостническая мануфактура. Кадры мануфактурных рабочих. Законодательство о работных людях. Расслоение крестьян. Рост крестьянского промыслового отхода в города. Внутренняя и внешняя торговля. Отмена внутренних таможен. Экономическое и сословное положение купечества. Развитие городов.</p> |
| 13 | Тема 13. Социально-экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XVIII столетия | <p>Петр III. Манифест о вольности дворянства. Упразднение Тайной канцелярии.</p> <p>Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России, его сущность и особенности. Социальная политика и крепостническое законодательство.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Секуляризация церковного землевладения, ее цели и значение. Реформа Сената. Уложенная комиссия 1767-1768 гг.: цели ее созыва, состав, требования дворянства, купечества, казаков и государственных крестьян. Создание Вольного экономического общества. Идеино-политическая борьба в третьей четверти XVIII в.</p> <p>Борьба крестьян и работных людей против усиления крепостного гнета. Предпосылки крестьянской войны, состав ее участников. Е.И. Пугачев и его соратники (И.Н. Белобородов, Н.Н. Зарубин-Чика, Салават Юлаев, А.Т. Соколов-Хлопуша, А.П. Перфильев, И.Я. Почиталин). Манифесты и указы Пугачева. Ход войны, ее этапы, особенности и причины поражения. События 1773-1775 гг. в отечественной историографии.</p> <p>Основные направления внешней политики Российской империи во второй половине XVIII в. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мир. Утверждение России на Черном море. Строительство городов и портов. Черноморский военно-морской флот. Рост международного авторитета России. Участие в первом разделе Речи Посполитой. Декларация о вооруженном нейтралитете.</p> <p>Присоединение Крыма и Прикубанья. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Ясский мир. Значение итогов русско-турецких войн XVIII в. для экономического развития России. Война со Швецией в 1788-1790 гг. Развитие русского военного искусства. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.</p> <p>Объединение сил европейской реакции для борьбы с Французской буржуазной революцией 1789 г. Расправа правительства Екатерины II с общественным движением внутри страны. Усиление реакции.</p> <p>Внутреннее положение Речи Посполитой. Второй раздел Польши. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Участие России в третьем разделе Речи Посполитой. Характер разделов Польши, осуществленных прусской, австрийской и русской</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      | <p>монархиями. Значение присоединения Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы к России. Политика царизма на присоединенных территориях.</p> <p>Личность Павла I. Отмена петровского указа о престолонаследии. Указ о трехдневной барщине. Раздача земель и крестьян. Административные реформы.</p> <p>Участие царизма в коалиции против Франции. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова и ее итоги. Поворот во внешней политике России - мир с Францией и разрыв с Англией. Заговор против Павла I и его убийство.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 14 | Тема 14. Российская империя в первой четверти XIX в. | <p>Личность Александра I и его ближайшее окружение. Отмена тиранических распоряжений Павла I. "Негласный комитет".</p> <p>Политика правительства по крестьянскому вопросу. Указы о вольных хлебопашцах и приобретении земли купцами и мещанами. Первый этап аграрной реформы в Остзейском крае.</p> <p>Реформа образования. Новое в устройстве учебных заведений. Открытие Царскосельского, Демидовского и Ришельевского лицеев. Университетский устав. Цензурная реформа 1804 г. Культурный и политический рост общества.</p> <p>Преобразование органов центрального управления: реформа Сената, создание министерств, учреждение Государственного совета. М.М. Сперанский, план преобразований и попытки его реализации. Финансовые реформы. Отношение консерваторов к замыслам Александра I. Записка Н.М. Карамзина "О древней и новой России". Падение Сперанского. Экономические и социальные последствия Отечественной войны 1812 г. для России. Реакционные и либеральные мероприятия правительства Александра I. Польская конституция и резонанс в России на ее провозглашение. Разработка Н.Н. Новосильцевым "Государственной уставной"</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>грамоты”. Второй этап крестьянской реформы в Остзейском крае. Проекты отмены крепостного права в России. Военные поселения. А.А. Аракчеев, его роль во внутренней политике русского правительства. Изменения таможенного тарифа.</p> <p>Крестьянские и рабочие бунты. Восстания военных поселян и “Семеновская история” 1820 г.</p> <p>Усиление реакционного курса в 1820-1825 гг.: погром университетов, ужесточение цензуры, введение тайной военной и гражданской полиции. Распространение мистицизма в культуре. Запрет масонских лож и тайных обществ. Отказ от преобразований.</p> <p>Основные направления внешней политики. Причины отечественной войны. Подготовка Франции и России к войне. Соотношение сил и планы сторон.</p> <p>Начало войны. Вторжение “Великой армии” в Россию и вынужденное отступление русской армии. Смоленское сражение. М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, М.И. Кутузов. Бородино. Партизанское движение и народное ополчение.</p> <p>Оставление Москвы. Тарутинский маневр. Контрнаступление русской армии. Малоярославец. Березина. Гибель наполеоновских войск в России. Историческое значение Отечественной войны 1812 г., ее историография.</p> <p>Военные кампании 1813-1814 гг. Перенесение боевых действий в Западную Европу. Создание 5-й антинаполеоновской коалиции. “Битва народов” под Лейпцигом. Взятие Парижа и низложение Наполеона. Роль русской армии в освобождении Европы. Венский конгресс. Образование Священного союза.</p> <p>Конгрессы “Священного союза” европейских монархов. Русская дипломатия в европейских делах. Политика Российской империи в Восточном вопросе в 1815-1825 гг. Россия и греческое восстание.</p> <p>Причины и движущие силы освободительного движения в России,</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       | <p>его периодизация. Правительственный конституционализм и общественное мнение России в начале XIX века. Начало освободительного движения в России. Истоки и условия формирования движения декабристов. Корни декабристской идеологии. Причины возникновения тайных обществ в начале XIX столетия. Ранние декабристские организации: “Союз спасения” и “Союз благоденствия”, их структура, программные положения и тактика. Политические вопросы в среде декабристов. Вопрос о царевубийстве в 1817 г. Вопрос о республике в 1820 г. Просветительская деятельность “Союза благоденствия”, причины его роспуска.</p> <p>Образование Южного и Северного обществ декабристов, их деятельность в 1821-1825 гг. Тактика “военной революции”. Программные проекты декабристов: “Конституция” Н.М. Муравьева и “Русская правда” П.И. Пестеля. Петербургские совещания руководителей Южного и Северного обществ в 1824 г. Подготовка к выступлению. “Общество соединенных славян” и общество “Военных друзей”, тайные кружки в Литве и Белоруссии.</p> <p>Междоусобица, его причины. Восстание 14 декабря и его поражение. Выступление Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и место декабристов в освободительном движении. Историография движения декабристов.</p> |
| 15 | Тема 15. Российская империя во второй четверти XIX в. | <p>Личность Николая I. Программа и идеология царствования. Комитет 6 декабря 1826 г. и его деятельность.</p> <p>Административные преобразования. Централизация и режим личной власти императора. Создание отделений “Собственной е.и.в. канцелярии”. Деятельность III отделения. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов, роль М.М. Сперанского. Усиление карательных функций государства. Отношение к польской конституции.</p> <p>Социально-классовая политика.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Секретные комитеты 1835 и 1839 гг. по крестьянскому вопросу. Указ об “обязанных крестьянах”. Инвентарная реформа в Белоруссии и на Правобережной Украине. Государственные крестьяне и реформа графа П.Д. Киселева. Меры по укреплению положения дворянства: указы о дворянских корпоративных учреждениях, создании майоратов и о новом порядке присвоения потомственного и личного дворянства. Почетное гражданство.</p> <p>Протекционизм и его влияние на промышленность и торговлю. Денежная реформа. Е.Ф. Канкрин. Меры по подъему экономики страны. Учреждение Мануфактурного совета, промышленные и сельскохозяйственные выставки.</p> <p>Политика в области просвещения и печати. Устав училищ и гимназий 1828 г., университетский устав 1835 г. Министр народного просвещения С.С. Уваров. Расширение сети специальных учебных заведений. Цензурные уставы 1826 и 1828 гг.</p> <p>Усиление политической реакции: деятельность “меншиковского” и “бутурлинского” цензурных комитетов, ограничение прав университетов. Русское общество и “мрачное семилетие” 1848-1855 гг.</p> <p>Русское общество в конце 20-х-30-е годы. Настроения в обществе после поражения декабристов. Спад общественного движения. Кружки конца 20-х-начала 30-х гг. Н.В. Станкевич. Кружок братьев Критских. “Литературное общество 11-го нумера”. Кружок А.И. Герцена и Н.П. Огарева. Увлечение немецкой классической философией.</p> <p>Усиление реакции в начале 30-х гг. Теория “официальной народности” и ее идеологи: С.С. Уваров, С.П. Шевырев, М.П. Погодин. Давление режима и формы протеста против него. П.Я. Чаадаев и его “Философические письма”.</p> <p>Подъем общественной активности в конце 30-х гг. Роль литературных салонов. Журналистика и литературная критика. В.Г.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Белинский. Связь литературы с общественным движением. Зарождение либерализма. Славянофилы: А.С. Хомяков, братья Киреевские и Аксаковы. Западники: Т.Н. Грановский, С.М. Соловьев, К.Д. Кавелин. Их взгляды: противоборство и общность. Истоки русского социализма. Петрашевцы. Киевские федералисты. Революции 1848-1849 гг. в Европе и русское общество. "Русский социализм" А.И. Герцена. Вольная русская типография в Лондоне.</p> <p>Международная ситуация и основные направления внешней политики русского правительства. Россия и Европа. Европейские державы и греческое освободительное движение. Петербургский протокол 1826 г. и создание антитурецкой коалиции. Наваринское сражение 1827 г. Русско-турецкая война 1828-1829 гг., ее причины. Планы и силы сторон, ход военных действий на Кавказе и на Балканах. Адрианопольский мирный договор 1829 г. Русско-персидская война 1826-1828 гг. и Туркманчайский мир.</p> <p>Польша в составе России. Ограничение польских свобод Николаем I и настроения в польском обществе. Заговор "подхорунжих". Начало и ход польского восстания 1830-1831 гг., его подавление. Замена конституции Царства Польского "Органическим статутом".</p> <p>Россия и Европа в 30-е-40-е годы. Политика Николая I в отношении революционных событий на континенте. Революции 1848-1849 гг. в странах Западной Европы и Россия. Подавление русскими войсками венгерской революции 1849 г. Политика России в германских делах.</p> <p>Восточный вопрос в 30-х-50-х гг. Первый турецко-египетский кризис 1832-1833 гг. Ункяр-Искелесийский договор и реакция европейских держав. Турецко-египетский кризис 1839 г. и позиция России. Лондонские конвенции 1840-1849 гг. о режиме черноморских проливов. Политика России на Балканах. Россия и реформы в</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>дунайских княжествах в 30-40-х гг. Россия и Сербия.</p> <p>Мировая периферия в русской внешней политике начала XIX в. Взаимоотношения России с государствами американского континента: установление дипломатических отношений с США, Россия и англо-американская война 1812-1814 гг. Отношение России к доктрине Монро.</p> <p>Политика России на Дальнем Востоке. Развитие контактов с Китаем. Миссия Н.Я. Бичурина в Пекине. Взаимоотношения с Японией. Политика России в Средней Азии.</p> <p>Геополитическое положение Кавказа. Этнический состав. Экономические и социальные процессы на Кавказе. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Закавказья к России в результате русско-турецких и русско-персидских войн начала XIX века. Кавказская война 1817-1864 гг. Зарождение юридикализма, его причины и характер. Создание теократического государства (имамат) на Северном Кавказе. Борьба народов Чечни и Дагестана под предводительством имама Шамиля. Закат имамата и поражение Шамиля. Покорение Адыгеи. Ф.И. Паскевич, Н.И. Евдокимов, Г.Х. Засс, Я.П. Бакланов. Введение на Северном Кавказе российской системы административного управления. Значение присоединения Кавказа к России.</p> <p>Крымская война. Международные отношения накануне войны. Причины и характер войны. Миссия А.С. Меншикова. Силы и планы сторон. Военно-экономический потенциал России, ее вооруженные силы и военная доктрина. Этапы войны. Ход военных действий на Дунае осенью 1853 г. Действия российского черноморского флота. Синопское сражение. Выступление коалиции Англии, Франции и Сардинии на стороне Турции против России. Позиция Австрии. Военные действия на Балтике, Белом море и Дальнем Востоке. Высадка войск союзников в</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                 | <p>Крым. Сражение на реке Альме. Героическая оборона Севастополя. В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин. Сражения при Балаклаве, Инкермане и Черной речке. Падение Севастополя. События на Кавказском фронте. Взятие русскими войсками Баязета и Карса.</p> <p>Парижский конгресс. Условия Парижского мирного договора. Причины поражения России и последствия войны для нее.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 16 | Тема 16. Экономическое развитие России в первой половине XIX в. | <p>Территория России в первой половине XIX в. Административно-территориальное деление. Хозяйственно-экономические регионы, проблема экономического районирования в историко-экономической литературе. Колонизация окраин. Население страны, его демографические и сословно-классовые характеристики.</p> <p>Сельское хозяйство. Система и уровень земледелия. Животноводство. Новые явления в сельском хозяйстве: формирование центров торгового земледелия и животноводства, изменения в сельскохозяйственной технике, начало применения наемного труда в земледелии. Помещики и помещичье хозяйство: помещичьи имения, барщина и оброк, месячина, помещик и рынок, попытки рационализации помещичьего хозяйства. Усиление кризиса крепостного хозяйства во второй четверти XIX в. Политика властей в отношении помещичьего хозяйства. Особенности помещичьего менталитета. Вотчинное хозяйство как хозяйственно-культурный феномен. Крестьяне и крестьянское хозяйство. Разряды крестьян: помещичьи, удельные, государственные. Крестьянское хозяйство и проблема упадка феодально-крепостного строя в историографии.</p> <p>Развитие промышленности. Мелкая крестьянская промышленность и ее формы. Промысловый отход крестьян. Торгово-промысловые села. Формы крупной промышленности. Капиталистическая мануфактура. Посессионные и вотчинные мануфактуры. Начало технического</p> |

|    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           | <p>переворота. Становление торгово-промышленной буржуазии и наемных рабочих. Проблема перехода от феодализма к капитализму в промышленности в исторической литературе.</p> <p>Внутренний рынок. Формы внутренней торговли: ярмарки и сельские торжки, магазинно-лавочная торговля в городах, торговля вразнос (офени и коробейники). Инфраструктура рынка. Торгово-промышленное законодательство, кредитные учреждения и финансовая политика правительства. Состояние дореформенного транспорта: сухопутные и водные пути, первые железные дороги и пароходы. Внешняя торговля: место России в международном разделении труда, внешнеторговый баланс, таможенная политика.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 17 | Тема 17. Внутренняя политика и реформы 60-70-х гг. XIX в. | <p>Александр II как реформатор. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Влияние Крымской войны. Рост массового движения накануне реформы. Трезвенное движение. Общественно-политический подъем в стране в конце 50-х гг. Революционная демократия и либеральная оппозиция: заграничная печать А.И. Герцена и Н.П. Огарева, “Современник” Н.Г. Чернышевского, дворянские либеральные “адреса” царю накануне реформы.</p> <p>Этапы подготовки отмены крепостного права: деятельность Секретного и Главного комитетов, создание губернских дворянских комитетов, подготовка проекта в Редакционных комиссиях. Я.И. Ростовцев, Н.А. Милютин. Обнародование Манифеста и “Положений” 19 февраля 1861 г. и их содержание. Правовое положение крестьян. Крестьянские учреждения: крестьянское самоуправление, мировые посредники - их состав и функции, съезды мировых посредников, губернские по крестьянским делам присутствия, Главный комитет об устройстве сельского состояния. Условия освобождения крестьян: уставные грамоты, временнообязанное</p> |

|    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                  | <p>состояние, крестьянский надел, повинности, выкупная операция. Освобождение удельной деревни. “Положение” 1866 г. о поземельном устройстве государственных крестьян. Особенности проведения реформы в деревне Закавказья и Бессарабии. Значение реформы 1861 г. для исторического развития России. Отмена крепостного права в исторической литературе.</p> <p>Предпосылки реформ 60-70-х гг. Характер и содержание преобразований, роль правительства и общественных сил в их подготовке и осуществлении. Реформы в области местного самоуправления: земская и городская. Состав и характер деятельности земских и городских выборных учреждений. Судебная реформа и “судебные уставы” 1864 г. Финансовые реформы: отмена откупов, учреждение Государственного банка, закон 1862 г. о порядке составления государственного бюджета, изменение налоговой системы. Реформы в области народного образования и печати. Цензурные правила.</p> <p>Покушение Д.В. Каракозова и начало правительственной реакции. П.А. Шувалов и III отделение. Контрреформы в области суда, печати и просвещения. Д.А. Толстой. Военная реформа. Д.А. Милютин. Реорганизация военного управления: преобразование Военного министерства, введение окружной системы управления войсками. Военно-учебные заведения. перевооружение русской армии и флота. Закон о всеобщей воинской повинности 1874 г. Соотношение буржуазных начал и крепостнических пережитков в реформах 60-70-х гг. Судьбы реформаторов.</p> |
| 18 | Тема 18. Общественное сознание и политическая жизнь в 60-х-начале 80-х гг. XIX в. Народничество. | <p>Общественно-политическая ситуация в России накануне отмены крепостного права. Общественно-политический подъем в стране в конце 50-х гг. Становление революционной демократии и либеральной оппозиции. Крестьянские волнения в связи с подготовкой и проведением реформы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Массовые выступления весной-осенью 1861 г. Бездна и Кандеевка.</p> <p>Освободительное движение в 1861-1864 гг. Студенческие волнения. Распространение прокламаций. Кружок "Великорусс". Организация "Земля и воля" 60-х гг. Либерально-оппозиционные выступления. "Почвенничество": журналы Н.Н. Страхова, М.М. и Ф.М. Достоевских "Время" и "Эпоха". Польское восстание 1863-1864 гг. и русское общество. Ход восстания, раскол в рядах повстанцев. "Казанский заговор". Позиция А.И. Герцена по отношению к восстанию. "Комитет русских офицеров в Польше". Польское восстание и европейские страны. Политика царизма после подавления восстания. Крестьянская реформа 1864 г. в Польше. Крестьянское движение, его динамика и особенности в пореформенный период. Социальные конфликты в деревне.</p> <p>Демократическое направление. Тактическое размежевание в демократическом лагере в пореформенные годы. Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг. Н.А. Ишутин, И.А. Худяков, Г.А. Лопатин. Покушение Д.В. Каракозова на Александра II и ответные меры правительства. Волнения студентов в Петербурге. С.Г. Нечаев и нечаевщина. Русская секция I Интернационала.</p> <p>Народничество 70-х - начала 80-х годов. Происхождение, сущность, периодизация народничества. Идеология народничества. Основные направления в революционном народничестве 70-х гг. Пропагандистское направление. П.Л. Лавров. Бунтарское направление. М.А. Бакунин. Русский бланкизм. П.Н. Ткачев. Революционно-народнические организации первой половины 70-х гг. Кружки лавристов. Бакунинские кружки ("долгушинцы"). Большое общество пропаганды 1871-1874 гг. "Чайковцы". Процесс "50-ти". "Хождение в народ", его периодизация. "Летучая пропаганда".</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                | <p>Д.М. Рогачёв. Народники и крестьянство. “Процесс 193-х”. И.Н. Мышкин. “Казанская демонстрация” 1876 г.</p> <p>Общество “Земля и воля” (1876-1879): возникновение, состав, организационные основы. А.Д. Михайлов, Г.В. Плеханов. Программа “Земли и воли”. Кризис землевольчества. Активизация революционной практики землевольцев. Террористические акты В.И. Засулич, А.К. Соловьева. Липецкий и Воронежский съезды землевольцев. Раскол “Земли и воли”. Общество “Черный передел”, его судьба. Состав и организационные основы “Народной воли” (1879-1881), ее программа и деятельность. А.И. Желябов. Народновольтерский террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. Гибель “Народной воли” и попытки ее восстановления (Г.А. Лопатин, А.И. Ульянов). Политические судебные процессы 80-х гг. Рабочее движение 70-х гг.: рабочие стачки и первые рабочие организации - “Южнороссийский союз рабочих” и “Северный союз русских рабочих”. Деятели рабочего движения.</p> <p>Либеральное народничество. Н.К. Михайловский, С.Н. Кривенко, В.В. Берви-Флеровский.</p> <p>Либерально-оппозиционное движение второй половины 60-х-80-х гг. Сущность и эволюция российского пореформенного либерализма. И.С. Аксаков, А.И. Кошелев, К.Д. Кавелин. Славянофилы в общественной жизни пореформенной России. Земское либерально-оппозиционное движение: газеты “Голос” и “Земство”, адресная земская кампания, нелегальные съезды представителей земского либерализма. Консервативное направление. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. Общественная деятельность консерваторов.</p> |
| 19 | Тема 19. Социально-экономическое развитие пореформенной России | <p>Территория и население России в 60-90-е гг.: демографические и социальные изменения. Национальный состав. Изменения в менталитете различных слоев населения. Проблема развития капитализма в пореформенной России</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>как ведущего вектора социально-экономического процесса.</p> <p>Земельный вопрос в пореформенный период. Аграрная политика правительства и развитие сельского хозяйства. Новые тенденции в сельском хозяйстве: изменения в землевладении и землепользовании, рост торгового земледелия, повышение его агротехнического уровня, применение наемного труда. Сельскохозяйственное производство и его динамика. Влияние мирового аграрного кризиса на положение русской деревни. Помещичье хозяйство в пореформенные годы. Отработочная и капиталистическая системы организации производства. Пореформенная эволюция крестьянского хозяйства. Сельская община и ее институты. Проблема социальной дифференциации русской деревни. Уровень жизни и быт крестьян. Крестьянская семья, рост семейных разделов. Проблема “аграрного перенаселения”. Крестьяне и город. Неземледельческий отход крестьян.</p> <p>Оценка состояния сельского хозяйства и крестьянства в историографии.</p> <p>Три стадии развития капитализма в промышленности. Особенности развития капиталистической промышленности в пореформенной России. Промышленность после реформы 1861 года: дальнейшее развитие мелкой промышленности и распространение ее на новые территории, рост крупной промышленности и ее размещение, появление новых отраслей фабрично-заводского производства. Проблема завершения промышленного переворота в России. Промышленные циклы. Формирование пролетариата: источники и численность. Образование промышленной буржуазии: социальная база, династии, первые буржуазные организации.</p> <p>Пореформенный город. Изменения в социальной структуре его населения. Быт горожан. Развитие внутреннего рынка и инфраструктуры</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              | <p>капиталистической экономики. Экономическое и стратегическое значение железных дорог. Речной и морской транспорт. Роль государства и экономическая политика правительства. М.Х. Рейтерн, Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский. Торгово-промышленная политика. Капиталистический кредит и банки. Акционерные общества. Иностранный капитал и его роль в экономике России. Внешнеторговый оборот России. Структура экспорта и импорта. Особенности социально-экономического развития пореформенной России. Пережитки крепостничества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 20 | Тема 20. Государственный строй и внутренняя политика в 80-х- 90-х гг. XIX в. | <p>Социально-экономическая и политическая обстановка в стране на рубеже 70-х-90-х гг. “Кризис верхов”. Политика лавирования. Верховная распорядительная комиссия, ее деятельность. Упразднение III отделения и замена его Департаментом полиции. “Конституция” М.Т. Лорис-Меликова. Александр III и его окружение. Поворот к реакции после 1 марта 1881 г. Манифест 29 апреля 1881 г. “О незыблемости самодержавия” и указ 4 августа 1881 г. “Об усиленной охране”. “Священная дружина”. Деятельность министров внутренних дел Н.П. Игнатьева и Д.А. Толстого. И.Н. Дурново.</p> <p>Контрреформы 80-х - начала 90-х гг. Законодательные акты в сфере печати и народного образования. Аграрно-крестьянский вопрос: законы о переводе крестьян на обязательный выкуп, о регулировании крестьянских семейных разделов и об укреплении общины. Кахановская комиссия. Меры правительства для поддержки помещичьего хозяйства: учреждение Дворянского поземельного банка и “Положение о найме на сельскохозяйственные работы”. Введение института земских участковых начальников и упразднение мирового суда. Судебные преобразования. Земская и городская контрреформы. Национальная политика. Итоги</p> |



|    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                         | <p>внутренней политики самодержавия в 1881-1894 гг.</p> <p>Условия развития общественной мысли. Сферы проявления. Печать, общественная деятельность, местное самоуправление, легальные и тайные организации, массовое движение. Обострение социальных и политических противоречий. Рабочее движение 80-90-х гг. Морозовская стачка 1885 г. Крестьянские выступления.</p> <p>Революционно-демократический лагерь. Распространение идей марксизма в России. Г.В. Плеханов. Группа “Освобождение труда”. Марксистские кружки 80-х - начала 90-х гг. Идеиная борьба в демократическом лагере в конце XIX века. Легальный марксизм. Экономизм. Начало революционной деятельности В.И. Ленина. “Союз борьбы за освобождение рабочего класса”. I съезд РСДРП. Неонароднические организации и группы в конце XIX - начале XX вв. Мирное народничество.</p> <p>Либералы на рубеже веков. Земский либерализм. Пресса. Либерально-оппозиционные группы и объединения. Консервативная общественная мысль. К.Н. Леонтьев, Л.А. Тихомиров. Общественная деятельность консерваторов.</p> |
| 21 | Тема 21. Внешняя политика России 60-х – 90-х гг. XIX в. | <p>Международное положение России после Крымской войны. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в. и ее этапы. Внешнеполитическая программа правительства Александра II. А.М. Горчаков. Политика России в Европе. Восточный вопрос. Борьба русской дипломатии за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора. Сближение России с Францией, Пруссией и Австрией. Позиция России в войнах Пруссии за воссоединение Германии. Россия и польский вопрос. Гражданская война в США и Россия. Русско-американские отношения. Продажа русских владений в Северной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Америке. Дальний Восток в политике России во второй половине XIX в. Установление государственных границ с Китаем, Японией и США в 50-х-70-х гг. XIX в.</p> <p>Внешняя политика в 70-х гг. Отказ России от соблюдения условий Парижского договора 1856 г. о “нейтрализации” Черного моря. Россия в системе международных отношений после франко-прусской войны 1870-1871 гг. Союз трех императоров. “Военная тревога” 1875 г.: предотвращение Россией разгрома Франции Германией. Россия и восточный кризис 70-х гг. Цели России на Ближнем Востоке. Положение балканских народов в составе Османской империи. Национально-освободительное движение на Балканах и отношение к нему России и западноевропейских государств.</p> <p>Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Причины войны. Силы и планы сторон. Д.А. Милютин, И.В. Гурко, М.Д. Скобелев, Н.Г. Столетов. Ход военных действий на Балканах. “Сидение на Шипке”. Бои за Плевну. Кавказский театр военных действий. Поражение турецкой армии в начале 1878 г. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Война и русское общество.</p> <p>Внешнеполитическая программа Александра III. Политика России в Европе в 80-х - начале 90-х гг. Восстановление Союза трех императоров. Создание Тройственного Союза (Германия, Австро-Венгрия и Италия). Англо-русские противоречия на Среднем Востоке.</p> <p>Политика России на Балканах в 80-е гг. Болгарский кризис 1885-1886 гг. и позиция России. Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Образование русско-французского союза.</p> <p>Средняя Азия во внешней политике России во второй половине XIX в. Среднеазиатские ханства в середине XIX в.: экономика, социальные отношения, политический строй. Отношения России со среднеазиатскими государствами: дипломатические</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      | <p>миссии и военные экспедиции. Мотивы изменения тактики российского правительства к середине 60-х гг. XIX в. Первый этап завоевания Средней Азии (вторая половина 60-х - начало 70-х гг. XIX в.). Борьба с Кокандским ханством. Русско-бухарские отношения. Образование Туркестанского генерал-губернаторства. Русско-английские переговоры в Лондоне по афганскому вопросу. Военные действия России в районе Красноводска. Завершающий этап завоевания Средней Азии (конец 70-х-80-е годы XIX в.). Взятие Хивы. Подавление восстания в Кокандском ханстве. Законодательное оформление господства России над землями в Закаспии. Завоевание Россией Туркмении. Овладение Мервом. Соглашение России с Англией 1885 г. о разграничении сфер влияния на Среднем Востоке. Введение в Средней Азии российской системы административного управления.</p> |
| 22 | Тема 22. Россия на рубеже XIX-XX вв. | <p>Роль XX столетия в мировой истории; глобализация общественных процессов; проблема экономического роста и модернизации, объективная потребность индустриальной модернизации России. Промышленный подъем 90-х гг., кризис и депрессия в начале XX в. С.Ю. Витте. Финансовая реформа. Особое совещание о нуждах сельскохозяйственной промышленности. Политика сохранения общинного строя в деревне. Начало царствования Николая II. Ходынская трагедия. Конфликт с либералами. Репрессии. Ограничение автономии Финляндии. Общественное движение на рубеже XIX – XX вв. Подъем студенческой, рабочей и крестьянской борьбы. Национальные движения в конце XIX — начале XX в. Формирование политических партий. Внешняя политика России во второй половине XIX — начале XX в.</p>                                                                    |
| 23 | Тема 23. Революция 1905-1907 гг.     | <p>Кровавое воскресенье. Начало революции. Маневры царизма. Акты 18 февраля 1905 г. А.Г. Булыгин. Развитие революции весной и летом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                       | <p>1905 г. Всероссийская октябрьская политическая забастовка. Манифест 17 октября 1905 г. Образование легальных политических партий. Декабрьское вооружённое восстание. Выборы, полномочия и состав I Думы. Победа оппозиционных партий. Роспуск I Думы. Выборгское воззвание. Выборы во II Думу. Размежевание в Думе. Конфликт правительства с Думой. Манифест 3 июня 1907 г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 24 | Тема 24. Россия в 1907-1914 гг.                                       | <p>Политическая реакция 1907—1910 гг. Правительственные репрессии. Третьеиюньская политическая система. Программа и реализация реформ П.А. Столыпина. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. В.Н. Коковцов. Кризис третьеиюньской системы. Спад массовой борьбы. Перемены в общественном сознании и демократическом движении. «Вехи» и веховство. Неонародники и социал-демократы в годы реакции. Экономический подъём. Рост кооперации. Оживление общественной и культурной жизни. Ленский расстрел и реакция на него в обществе. Идеиная борьба. Политические силы о национальном вопросе. Международная обстановка накануне мировой войны.</p>                         |
| 25 | Тема 25: Россия в годы Первой мировой войны и революционного кризиса. | <p>Специфика новейшей отечественной истории. Проблема периодизации. Актуальные научные проблемы и современные направления исследований.</p> <p>Международная обстановка накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Ход военных действий. Роль России в Первой мировой войне. Рост патриотических настроений в начале войны. Кризис снабжения и милитаризация экономики. Особые совещания. Военно-промышленные комитеты. Образование Прогрессивного блока. Усталость от войны. Нарастание экономического и политического кризиса, рост оппозиционных настроений среди буржуазии.</p> <p>Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Дискуссия о причинах и факторах</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>революционного взрыва. Современные интерпретации событий 1917 г. Концепция Великой российской революции.</p> <p>Обострение кризиса в начале 1917 г. Волнения в Петрограде 23—28 февраля. Переход войск на сторону восставших. Образование и состав Петроградского совета. Соглашение с Думой и образование Временного правительства. Г.Е. Львов. Отречение Николая II. Двоевластие. Противостояние Советов и Временного правительства. Нарастание массового революционного движения на фронте и в тылу. Майский и июльский кризисы Временного правительства. А.Ф. Керенский — премьер-министр. Поляризация сил революции и контрреволюции. Заговор правых и корниловский мятеж. Курс большевиков на вооружённое восстание. Радикализация настроений масс и большевизация Советов. Складывание революционной ситуации. В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий и большевики во главе подготовки вооружённого восстания. Победа Октябрьского вооружённого восстания. Дискуссионные проблемы по развитию и результатам революционного процесса 1917 года в России в отечественной и зарубежной историографии.</p> <p>Открытие II Всероссийского съезда Советов. Первые декреты советской власти. Формирование Совета народных комиссаров во главе с В.И. Лениным. Избрание съездом Советов Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета (ВЦИК). Политическое положение страны с октября 1917 г. до лета 1918 г. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. Выборы в Учредительное собрание, его состав к моменту открытия. Роспуск Учредительного собрания и установление единовластия Советов. V съезд Советов. Принятие первой Советской Конституции. Национально-государственное строительство в РСФСР. Особенности советской федерации. Международное положение страны в ноябре 1917 г. Декрет о мире. Брестский мир: его основные положения, значение и</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>последствия. Первые социально-экономические мероприятия. Декреты о национализации промышленности и банков. Создание ВСНХ. Реализация Декрета о земле. «Основной закон о социализации земли». Положение общественных и религиозных организаций в России после Октября. Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви».</p> <p>Вопрос об истоках Гражданской войны в современной историографии. Хронология и периодизация Гражданской войны. Политика военного коммунизма. «Красногвардейская атака на капитал». Создание комитетов бедноты в деревне, введение продразвёрстки. Эсеры и меньшевики в Гражданской войне — поиск третьего пути и его провал. Формирование Белого движения. Белый и красный террор и его жертвы. Создание массовой Рабоче-крестьянской Красной армии. Основные события и этапы Гражданской войны и борьбы с иностранными интервентами. Боевые действия на Восточном фронте в 1918—1919 гг. А.В. Колчак. Борьба на Южном фронте. А.И. Деникин, П.Н. Врангель. Советско-польская война 1920—1921 гг. Итоги Гражданской войны. Гражданская война как величайшая трагедия народа. Историография Гражданской войны.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) совпадает с тематикой дисциплины в целом (см. пункт 5).

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля                                                | Содержание темы занятия                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1. Борьба Руси с нашествиями в середине XIII в. Русские земли во второй половине XIII в. | <p>Монголы и Русь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование монгольского государства.</li> <li>2. Проблема монгольских завоеваний в исторической</li> </ol> |

|   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                     | <p>литературе.</p> <p>3. География монгольских походов в Восточной и Центральной Европе.</p> <p>Русь и Запад в XIII в.</p> <p>1. Галицко-Волынская, Смоленская и Полоцкая земли и их западные соседи в XIII в.</p> <p>2. Западноевропейская агрессия в Новгородскую землю 1240 – 1242 годов.</p> <p>3. Новгородская земля и ее западные соседи в середине – второй половине XIII в.</p> <p>4. Александр Невский в русской истории и историографии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 | Тема 2. Русские земли в XIV- первой половине XV в. Объединительный процесс в Северо-восточной Руси. | <p>Политическое развитие Восточной Европы в XIV- 1-ой пол. XV в.</p> <p>1. Земли Северо-восточной Руси: князья и княжества.</p> <p>2. Новгородская и Псковская республики.</p> <p>3. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p> <p>4. Территории Восточной Европы в составе Золотой Орды.</p> <p>Борьба Руси и Орды в XIV- 1-ой пол. XV в.</p> <p>1. Русские земли и Орда во второй половине XIII – первой половине XIV в.</p> <p>2. Русские земли и княжества перед Куликовской битвой (1360 – 1370 гг.).</p> <p>3. Золотая Орда перед Куликовской битвой (1360 – 1370 гг.).</p> <p>4. Куликовская битва.</p> <p>Культура Русских земель в XIV- 1-ой пол. XV в.</p> <p>1. Материальная культура.</p> <p>2. Книжность, просвещение.</p> <p>3. Русская Православная церковь.</p> <p>4. Литература, публицистика.</p> <p>5. Архитектура.</p> <p>6. Живопись.</p> |
| 3 | Тема 3. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XV—XVI веках.     | <p>1. Феодалная земельная рента, ее формы и эволюция.</p> <p>2. Судебник 1497 года (история создания, структура и состав).</p> <p>3. Судебник 1550 года (история создания, структура и состав).</p> <p>4. Феодалное землевладение в Русском государстве в XVI столетии:</p> <p>а) боярское;</p> <p>б) поместное;</p> <p>в) церковно-монастырское;</p> <p>г) крестьянское.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                            | <p>5. Крестьяне в XVI веке:</p> <p>а) социально-правовое положение, повинности крестьян;</p> <p>б) крестьянское хозяйство и занятия крестьян.</p> <p>6. Холопы в XVI столетии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4 | Тема 4. Внешняя политика России во второй половине XVI века                                                | <p>1. Присоединение Казанского и Астраханского ханств к России.</p> <p>2. Ливонская война: причины, ход и результаты.</p> <p>3. И.П. Шуйский и оборона Пскова.</p> <p>4. Поход Ермака и начало присоединения Сибири.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5 | Тема 5. Процесс формирования и развития крепостного права в России XVII—XVIII веков. Крестьяне и помещики. | <p>1. Социально-правовое положение крестьян в конце XVI — начале XVII столетия.</p> <p>2. История создания Уложения 1649 года, его структура.</p> <p>3. Социально-правовое положение крестьян (по XI главе Соборного уложения «Суд о крестьянах»).</p> <p>4. Поместное землевладение в середине XVII века (по XVI главе «О поместных землях»)</p> <p>5. Вотчинное землевладение в середине XVII столетия (по XVII главе «О вотчинах»).</p> <p>6. Крестьянское хозяйство в XVIII столетии.</p> <p>7. Помещичье хозяйство в XVIII веке.</p> <p>8. Расширение сословных прав и привилегий дворянства в XVIII столетии.</p> <p>9. Вопрос о помещичьем землевладении и крестьянах в общественной мысли первой половины XVIII века.</p> <p>Темы для сообщений к практическому занятию</p> <p>1. Орудия труда в хозяйствах феодалов и крестьян.</p> <p>2. Системы землепользования.</p> <p>3. Сельскохозяйственные культуры, их распространение и урожайность.</p> |
| 6 | Тема 6. Народные движения в России XVII-XVIII веков                                                        | <p>1. Типология народных выступлений эпохи позднего феодализма.</p> <p>2. Восстание Хлопка и движение И.И. Болотникова.</p> <p>3. Дискуссионные вопросы истории крестьянской войны начала XVII века.</p> <p>4. Поход Степана Разина на Каспий (1667—1669).</p> <p>5. Казацко-крестьянское движение в 1670—1671 годах.</p> <p>6. Соляной бунт в Москве.</p> <p>7. Московское восстание 1662 года.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                            | <p>8. Стрелецкие восстания второй половины XVII века.</p> <p>9. Казацко-крестьянское движение под предводительством К.А. Булавина.</p> <p>10. Крестьянская война 1773—1775 годов, ее этапы, причины поражения и итоги.</p> <p>11. Теоретические проблемы истории крестьянских войн в России эпохи позднего феодализма.</p> <p>Темы сообщений к семинарскому занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Салават Юлаев.</li> <li>2. И.Н. Белобородов.</li> <li>3. А.Т. Соколов (Хлопуша).</li> <li>4. С.Т. Разин.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7 | Тема 7. Великая Северная война (1700—1721 годы)                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дипломатическая подготовка войны. «Северный союз».</li> <li>2. Нарвская «конфузия».</li> <li>3. Первые победы русских в Северной войне (1701—1704 годы).</li> <li>4. Военные реформы Петра I: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) комплектование и состав армии;</li> <li>б) вооружение русских войск</li> </ol> </li> <li>5. Нашествие Карла XII на Россию. Полтава.</li> <li>6. Балтийский флот в Северной войне: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) состав, численность и боевые характеристики военно-морского флота России;</li> <li>б) сражение у мыса Гангут;</li> <li>в) Гренгамское сражение.</li> </ol> </li> </ol> <p>Темы сообщений к семинарскому занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.Д. Меншиков.</li> <li>2. Ф.М. Апраксин.</li> <li>3. М.М. Голицын.</li> </ol> |
| 8 | Тема 8. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помещичье хозяйство <ol style="list-style-type: none"> <li>а. вотчинный режим</li> <li>б. земельная рента, формы эксплуатации крестьян</li> <li>в. сельское хозяйство в помещичьих имениях <ol style="list-style-type: none"> <li>- товарное производство</li> <li>- попытки рационализации</li> <li>- рост задолженности и разорение</li> </ol> </li> <li>г. социальная психология помещиков</li> </ol> </li> <li>2. Хозяйство и положение крестьян <ol style="list-style-type: none"> <li>а. правовое положение</li> <li>б. землевладение и землепользование</li> <li>в. хозяйство крепостных крестьян</li> <li>г. ментальность и социальное поведение крепостных крестьян</li> </ol> </li> </ol>                                                                                                              |

|    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                | 3. Промышленность<br>4. Внутренняя торговля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9  | Тема 9. Государственный строй и внутренняя политика в первой четверти XIX века | 1. М.М. Сперанский. История жизни и государственной деятельности (сообщение)<br>2. «План государственного преобразования». История разработки и содержание (сообщение)<br>3. Русское общество о преобразовательных планах М.М. Сперанского (коллективное обсуждение)<br>4. Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях» (работа с документом)                                                                                |
| 10 | Тема 10. Отечественная война 1812 года                                         | 1. Причины Отечественной войны.<br>2. Соотношение сил и планы сторон.<br>3. Начало войны: вторжение «Великой армии» в Россию и вынужденное отступление русских войск.<br>4. Бородинское сражение.<br>5. Отступление армии Наполеона из России.<br>6. Заграничные походы русских войск и взятие Парижа.                                                                                                                                                                       |
| 11 | Тема 11. Общественная мысль и общественное движение в первой четверти XIX века | 1. Истоки мировоззрения декабристов (сообщение).<br>2. Программа ранних декабристских организаций (сообщение).<br>3. История создания «Русской правды» П. Пестеля и «Конституции» Н. Муравьева (сообщение).<br>4. Государственный строй и система политической власти по «Русской Правде» и «Конституции» (работа с документами).<br>5. Социальная программа декабристов (работа с документами).                                                                             |
| 12 | Тема 12. Внутренняя политика во второй четверти XIX века. Апогей самодержавия  | 1. Идеология официальной народности (коллективное обсуждение).<br>2. Крестьянский вопрос в политике Николая I (коллективное обсуждение).<br>а) Секретные комитеты 1835 и 1839 гг. по крестьянскому вопросу.<br>б) Указ об обязанных крестьянах.<br>в) Инвентарная реформа в Белоруссии и Правобережной Украине.<br>г) Государственные крестьяне и реформа графа П.Д. Киселева (сообщение).<br>3. Экономическое развитие государства при Николае I (коллективное обсуждение). |
| 13 | Тема 13. Философические письма» П.Я. Чаадаева                                  | 1. П.Я. Чаадаев: история жизни и литературной деятельности (сообщение).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                      | <p>2. Идеино-исторический анализ «Философических писем» (работа с документами).</p> <p>3. Место «Философических писем» П.Я. Чаадаева в русском общественном сознании (коллективное обсуждение).</p>                                                                                                                                                                                                               |
| 14 | Тема 14. Земская и судебная реформы 1864 года                                                        | <p>1. Подготовка судебной реформы (сообщение).</p> <p>2. Организация судебных институтов по Учреждению судебных установлений (работа с документом).</p> <p>3. Разработка положения о земских учреждениях (сообщение).</p> <p>4. Организация земских учреждений (коллективное обсуждение):</p> <p>а) избирательная система</p> <p>б) состав органов</p> <p>в) компетенция и организация деятельности.</p>          |
| 15 | Тема 15. Общественное сознание и политическая жизнь в 60-х-начале 80-х годов XIX века. Народничество | <p>1. Теоретические основы народнической идеологии (коллективное обсуждение).</p> <p>2. Основные идейные течения в народничестве 1870-х годов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- М.А. Бакунин и бакунизм (сообщение)</li> <li>- П.Л. Лавров и лавристы (сообщение)</li> <li>- Н.П. Ткачев и русские народники-бланкисты (сообщение)</li> </ul> <p>3. Революционная мысль народолюбства (сообщение)</p> |
| 16 | Тема 16. Государственный строй и внутренняя политика в 1880—1890-х годах                             | <p>1. Программа контрреформ (коллективное обсуждение).</p> <p>2. Крестьянский вопрос. Закон о земских начальниках (сообщение).</p> <p>3. Земская и городская контрреформы (сообщение).</p> <p>4. Судебная контрреформа (сообщение).</p> <p>5. Политика в области просвещения и цензуры (коллективное обсуждение).</p>                                                                                             |
| 17 | Тема 17. Русские либералы в пореформенный период                                                     | <p>1. Славянофилы в пореформенный период России (сообщение).</p> <p>2. Земское либерально-оппозиционное движение 1870—1880-х годов (сообщение).</p> <p>3. Круг «Беседа» (сообщение).</p> <p>4. Журнал «Освобождение» и П.Б. Струве (сообщение).</p>                                                                                                                                                               |
| 18 | Тема 18. Внешняя политика России в 1860—1890-х годах                                                 | <p>1. На пути к возрождению «Союза трех императоров» (работа с документами)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конвенция между Россией и Австрией 1873 г.</li> <li>– Договор между Россией, Германией и Австро-Венгрией 1881 г.</li> <li>– Протокол, присоединенный к договору о «Союзе трех императоров» 1881 г.</li> </ul>                                                                            |

|    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                         | <p>2. Обострение русско-германских отношений в 1880–1890-е годы (сообщение).</p> <p>3. Образование Франко-русского союза (работа с документами).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 19 | Тема 19. Создание политических партий в России в конце XIX — начале XX века и их политические программы | <p>1. Левые партии.</p> <p>2. Либерально-буржуазные партии.</p> <p>3. Монархические партии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 20 | Тема 20: Россия в годы Первой мировой войны и революционного кризиса.                                   | <p>Российская экономика и общество в годы Первой мировой войны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономическое положение Российской империи в условиях войны.</li> <li>• Воздействие войны на демографические процессы.</li> <li>• Социокультурные процессы. Социально-психологический резонанс войны.</li> </ul> <p>Актуальные проблемы истории российской революции 1917 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дискуссия о причинах и факторах революционного кризиса.</li> <li>• Политические аспекты революционного процесса.</li> <li>• Революция в историографическом пространстве.</li> </ul> <p>От революционного кризиса к гражданской войне (октябрь 1917 - июнь 1918 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и эволюция советской политической системы (октябрь 1917 – июнь 1918 г.).</li> <li>• Брестский мир и его внутривнутриполитические последствия.</li> <li>• Основы государственного устройства Страны Советов по Конституции РСФСР 1918 г.</li> </ul> <p>Проблемные вопросы истории Гражданской войны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности российской Гражданской войны.</li> <li>• Причины и факторы эскалации Гражданской войны.</li> <li>• Итоги и последствия войны. Факторы и причины победы «красных».</li> </ul> |

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                           | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Тема 1. Борьба Руси с нашествиями в середине XIII в. Русские земли во второй половине XIII в.      | УК-5, ОПК-3                                      | Устный опрос, тест, выполнение индивидуальных заданий |
| Тема 2. Русские земли в XIV-первой половине XV в. Объединительный процесс в Северо-Восточной Руси. | ОПК-1, ОПК-3                                     | Устный опрос, тест, выполнение индивидуальных заданий |

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                                                                      | Индекс<br>контроли-<br>руемой<br>компетенции<br>(или её<br>части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |                                                                   | текущий контроль по дисциплине                           |
| Тема 3. Образование единого Российского государства во второй половине XV – начале XVI века                      | УК-5, ОПК-3                                                       | Устный опрос, тест                                       |
| Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XV—XVI веках                   | ОПК-1, ОПК-3                                                      | Устный опрос, тест                                       |
| Тема 5. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.                                                             | УК-5, ОПК-3                                                       | Устный опрос, тест                                       |
| Тема 6. Социально-экономическое развитие России в XVII столетии. Начало складывания всероссийского рынка         | ОПК-1, ОПК-3                                                      | Устный опрос, тест                                       |
| Тема 7. Церковный раскол и внутренняя политика царского правительства в середине и второй половине XVII столетия | УК-5, ОПК-3                                                       | Устный опрос, тест                                       |
| Тема 8. Внешняя политика России во второй половине XVII века                                                     | ОПК-1, ОПК-3                                                      | Устный опрос, тест                                       |
| Тема 9. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII века                                     | УК-5, ОПК-3                                                       | Устный опрос, тест                                       |
| Тема 10. Оформление абсолютизма в России (первая четверть XVIII века)                                            | ОПК-1, ОПК-3                                                      | Устный опрос, тест                                       |
| Тема 11. Внутренняя политика российской монархии во второй четверти XVIII века                                   | УК-5, ОПК-3                                                       | Устный опрос, тест                                       |
| Тема 12. Внутренняя и внешняя политика самодержавия в 50-60-х годах XVIII века                                   | ОПК-1, ОПК-3                                                      | Устный опрос, тест                                       |
| Тема 13. Социально-экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XVIII столетия            | УК-5, ОПК-3                                                       | Устный опрос, тест                                       |
| Тема 14. Российская империя в первой четверти XIX в.                                                             | ОПК-1, ОПК-3                                                      | Устный опрос, тест                                       |
| Тема 15. Российская империя во второй четверти XIX в.                                                            | УК-1, ОПК-3                                                       | Устный опрос, тест                                       |

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                                                      | Индекс<br>контролируемой<br>компетенции<br>(или её<br>части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                              | текущий контроль по дисциплине                           |
| Тема 16. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.                                  | ОПК-1, ОПК-3                                                 | Устный опрос, тест                                       |
| Тема 17. Внутренняя политика и реформы 60-70-х гг. XIX в.                                        | УК-1, ОПК-3                                                  | Устный опрос, тест                                       |
| Тема 18. Общественное сознание и политическая жизнь в 60-х-начале 80-х гг. XIX в. Народничество. | ОПК-1, ОПК-3                                                 | Устный опрос, тест                                       |
| Тема 19. Социально-экономическое развитие пореформенной России                                   | УК-1, ОПК-3                                                  | Устный опрос, тест                                       |
| Тема 20. Государственный строй и внутренняя политика в 80-х- 90-х гг. XIX в.                     | ОПК-1, ОПК-3                                                 | Устный опрос, тест                                       |
| Тема 21. Внешняя политика России 60-х – 90-х гг. XIX в.                                          | УК-1, ОПК-3                                                  | Устный опрос, тест                                       |
| Тема 22. Россия на рубеже XIX-XX вв.                                                             | ОПК-1, ОПК-3                                                 | Устный опрос, тест                                       |
| Тема 23. Революция 1905-1907 гг.                                                                 | УК-1, ОПК-3                                                  | Устный опрос, тест                                       |
| Тема 24. Россия в 1907-1914 гг.                                                                  | ОПК-1, ОПК-3                                                 | Устный опрос, тест                                       |
| Тема 25: Россия в годы Первой мировой войны и революционного кризиса.                            | УК-1, ОПК-3                                                  | Устный опрос, тест                                       |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Типовые тестовые задания по темам «Россия в годы Первой мировой войны и революционного кризиса», «Советская страна в 1920-е годы», «Великий перелом. СССР в конце 1920-х – 1930-х гг.».*

|                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                     |                                                               |                                                   |            |                 |                |                         |                    |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------|-----------------|----------------|-------------------------|--------------------|
| 1.                                                            | Установите соответствие между фамилией политического деятеля – члена Временного правительства (первого состава) и занимаемой им должностью                                                  | <table><tr><td>А.И. Гучков</td><td>Председатель правительства</td></tr><tr><td>П.Н. Милюков</td><td>Министр юстиции</td></tr><tr><td>Г.Е. Львов</td><td>Военный министр</td></tr><tr><td>А.Ф. Керенский</td><td>Министр иностранных дел</td></tr></table> | А.И. Гучков                      | Председатель правительства                          | П.Н. Милюков                                                  | Министр юстиции                                   | Г.Е. Львов | Военный министр | А.Ф. Керенский | Министр иностранных дел | 1-3, 2-4, 3-1, 4-2 |
| А.И. Гучков                                                   | Председатель правительства                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                     |                                                               |                                                   |            |                 |                |                         |                    |
| П.Н. Милюков                                                  | Министр юстиции                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                     |                                                               |                                                   |            |                 |                |                         |                    |
| Г.Е. Львов                                                    | Военный министр                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                     |                                                               |                                                   |            |                 |                |                         |                    |
| А.Ф. Керенский                                                | Министр иностранных дел                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                     |                                                               |                                                   |            |                 |                |                         |                    |
| 2.                                                            | Приказ №1 Исполкома Петроградского совета был издан                                                                                                                                         | <table><tr><td>27 февраля 1917 г.</td></tr><tr><td>1 марта 1917 г.</td></tr><tr><td>3 марта 1917 г.</td></tr><tr><td>12 марта 1917 г.</td></tr></table>                                                                                                   | 27 февраля 1917 г.               | 1 марта 1917 г.                                     | 3 марта 1917 г.                                               | 12 марта 1917 г.                                  | 2          |                 |                |                         |                    |
| 27 февраля 1917 г.                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                     |                                                               |                                                   |            |                 |                |                         |                    |
| 1 марта 1917 г.                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                     |                                                               |                                                   |            |                 |                |                         |                    |
| 3 марта 1917 г.                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                     |                                                               |                                                   |            |                 |                |                         |                    |
| 12 марта 1917 г.                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                     |                                                               |                                                   |            |                 |                |                         |                    |
| 3.                                                            | Под влиянием Л.Б. Каменева и И.В. Сталина, прибывших из ссылки в Петроград 12 марта 1917 г. печатный орган ЦК РСДРП(б) изменил свою позицию в отношении Временного правительства. Она стала | <table><tr><td>Более умеренной</td></tr><tr><td>Непримиримой</td></tr><tr><td>Более радикальной</td></tr><tr><td>«Соглашательской»</td></tr></table>                                                                                                      | Более умеренной                  | Непримиримой                                        | Более радикальной                                             | «Соглашательской»                                 | 1          |                 |                |                         |                    |
| Более умеренной                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                     |                                                               |                                                   |            |                 |                |                         |                    |
| Непримиримой                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                     |                                                               |                                                   |            |                 |                |                         |                    |
| Более радикальной                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                     |                                                               |                                                   |            |                 |                |                         |                    |
| «Соглашательской»                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                     |                                                               |                                                   |            |                 |                |                         |                    |
| 4.                                                            | Своеобразным прологом Февральской революции в Петрограде стала (-о)                                                                                                                         | <table><tr><td>Забастовка на Путиловском заводе</td></tr><tr><td>Создание Временного исполкома Петроградского Совета</td></tr><tr><td>Создание Прогрессивного блока</td></tr><tr><td>Создание Временного комитета Государственной Думы</td></tr></table>  | Забастовка на Путиловском заводе | Создание Временного исполкома Петроградского Совета | Создание Прогрессивного блока                                 | Создание Временного комитета Государственной Думы | 1          |                 |                |                         |                    |
| Забастовка на Путиловском заводе                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                     |                                                               |                                                   |            |                 |                |                         |                    |
| Создание Временного исполкома Петроградского Совета           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                     |                                                               |                                                   |            |                 |                |                         |                    |
| Создание Прогрессивного блока                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                     |                                                               |                                                   |            |                 |                |                         |                    |
| Создание Временного комитета Государственной Думы             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                     |                                                               |                                                   |            |                 |                |                         |                    |
| 5.                                                            | К итогам и последствиям Февральской революции НЕ относится                                                                                                                                  | <table><tr><td>Падение монархии</td></tr><tr><td>Формирование Временного правительства</td></tr><tr><td>Создание Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов</td></tr><tr><td>Начало полномасштабной Гражданской войны</td></tr></table>         | Падение монархии                 | Формирование Временного правительства               | Создание Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов | Начало полномасштабной Гражданской войны          | 4          |                 |                |                         |                    |
| Падение монархии                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                     |                                                               |                                                   |            |                 |                |                         |                    |
| Формирование Временного правительства                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                     |                                                               |                                                   |            |                 |                |                         |                    |
| Создание Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                     |                                                               |                                                   |            |                 |                |                         |                    |
| Начало полномасштабной Гражданской войны                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                     |                                                               |                                                   |            |                 |                |                         |                    |



|     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 6.  | Переход частей<br>Петроградского<br>гарнизона на сторону<br>восставших начался                                                                                                   | <div></div> <div>18 февраля</div> <div>23 февраля</div> <div>25 февраля</div> <div>26 февраля</div> <div></div>                                                                                                                                                                          | 4                  |
| 7.  | Николай II отрёкся от<br>престола 2 марта<br>1917 г. в пользу                                                                                                                    | <div></div> <div>Супруги – Александры Фёдоровны</div> <div>Брата – Михаила Александровича</div> <div>Великого князя Николая<br/>Николаевича</div> <div>Отказался от власти до решения<br/>Учредительного собрания</div> <div></div>                                                      | 2                  |
| 8.  | В мае 1917 г.<br>Министерство<br>земледелия в составе<br>Временного<br>правительства<br>возглавил                                                                                | <div></div> <div>Эсер В.М. Чернов</div> <div>Кадет П.Н. Милюков</div> <div>Октябрист А.И. Гучков</div> <div>Большевик Г.Е. Зиновьев</div> <div></div>                                                                                                                                    | 1                  |
| 9.  | К мероприятиям<br>Временного<br>правительства НЕ<br>относилось (-ась)                                                                                                            | <div></div> <div>Частичное отчуждение за выкуп<br/>помещичьих земель</div> <div>Создание института комиссаров</div> <div>Расширение полномочий земств и<br/>городских дум</div> <div>Отмена ограничений по<br/>вероисповедному признаку</div> <div></div>                                | 1                  |
| 10. | К мероприятиям<br>Временного<br>правительства,<br>направленным на<br>демократизацию<br>общественно-<br>политической жизни<br>и государственного<br>строения России<br>относились | <div></div> <div>Ликвидация политического сыска</div> <div>упразднение жандармерии и<br/>Департамента полиции</div> <div>Уничтожение цензуры и введение<br/>свободы совести</div> <div>Широкая амнистия политических<br/>заключённых</div> <div>Все перечисленные меры</div> <div></div> | 4                  |
| 11. | Установите<br>соответствие между<br>фамилией<br>политического<br>деятеля – члена<br>Временного<br>правительства<br>(первого состава) и<br>занимаемой им<br>должностью            | <div></div> <div>А.И. Гучков</div> <div>П.Н. Милюков</div> <div>Г.Е. Львов</div> <div>А.Ф. Керенский</div> <div>Председатель<br/>правительства</div> <div>Министр<br/>юстиции</div> <div>Военный<br/>министр</div> <div>Министр<br/>иностраннх<br/>дел</div>                             | 1-3, 2-4, 3-1, 4-2 |

|     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 12. | Приказ №1<br>Исполкома<br>Петроградского<br>совета был издан                                                                                                                                                                 | <div>27 февраля 1917 г.</div> <div>1 марта 1917 г.</div> <div>3 марта 1917 г.</div> <div>12 марта 1917 г.</div>                                                                                                                                                                          | 2   |
| 13. | Под влиянием Л.Б.<br>Каменева и И.В.<br>Сталина, прибывших<br>из ссылки в<br>Петроград 12 марта<br>1917 г. печатный<br>орган ЦК РСДРП(б)<br>изменил свою<br>позицию в отношении<br>Временного<br>правительства. Она<br>стала | <div>Более умеренной</div> <div>Непримиримой</div> <div>Более радикальной</div> <div>«Соглашательской»</div>                                                                                                                                                                             | 1   |
| 14. | К началу 1917 г.<br>руководство<br>большевистскими<br>организациями в<br>России осуществляло<br>Русское бюро ЦК во<br>главе с                                                                                                | <div>А.Г. Шляпниковым</div> <div>В.М. Молотовым</div> <div>Л.Б. Каменевым</div> <div>Г.Е. Зиновьевым</div>                                                                                                                                                                               | 1   |
| 15. | «Апрельские тезисы»<br>В.И. Ленина НЕ<br>содержали<br>требования<br>(предложения)                                                                                                                                            | <div>Переименования РСДРП в<br/>коммунистическую партию</div> <div>Ликвидации государственного<br/>аппарата и замены армии<br/>всеобщим вооружением народа</div> <div>Всемерной поддержке Временного<br/>правительства</div> <div>Введения рабочего контроля над<br/>предприятиями</div> | 3   |
| 16. | Согласно<br>положениям Приказа<br>№1 в российской<br>армии                                                                                                                                                                   | <div>Создавались солдатские комитеты</div> <div>Оружие и боеприпасы переходил<br/>под контроль и в распоряжение<br/>солдатских комитетов</div> <div>Сохранялась прежняя иерархия<br/>чинов и званий, расширялись пра<br/>офицеров</div> <div>Укреплялся принцип единоначал</div>         | 1,2 |

|     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 17. | I Всероссийский съезд Советов, открывшийся в Петрограде 3 июня 1917 г. большинством голосов высказался | <div>За сотрудничество с буржуазными партиями</div> <div>За бойкот деятельности Временного правительства</div> <div>За подготовку вооружённого восстания</div> <div>За свёртывание деятельности Исполкома Петросовета</div>                                                                                                         | 1    |
| 18. | Июльский кризис Временного правительства был вызван                                                    | <div>Нотой министра иностранных дел П.Н. Миллюкова с заявлением о том, что Россия будет участвовать в войне до победы над странами Четверного союза</div> <div>Спорами о предоставлении автономии Украине</div> <div>Прибытием В.И. Ленина в Петроград</div> <div>Неудачным наступлением русской армии на Юго-Западном фронте</div> | 2, 4 |
| 19. | Военно-революционный комитет был впервые сформирован                                                   | <div>В апреле 1917 г.</div> <div>В дни июльского кризиса 1917 г.</div> <div>В августе 1917 г.</div> <div>В октябре 1917 г.</div>                                                                                                                                                                                                    | 2    |
| 20. | Решение о создании Всероссийского демократического совета (Предпарламента) было принято                | <div>На Демократическом совещании</div> <div>На II съезде Советов</div> <div>На Совещании ЦК РСДРП(б)</div> <div>На заседании Временного правительства</div>                                                                                                                                                                        | 1    |

*Примерная тематика докладов на практических занятиях, подготавливаемых в процессе самостоятельной работы:*

1. Ремесло и торговля в период раздробленности (XII – первая треть XIII вв.).
2. Юго-западная Русь в XII – первой трети XIII вв.
3. Юго-восточная Русь в XII – первой трети XIII вв.
4. Северо-западная Русь в XII – первой трети XIII вв.
5. Новгород и Псков в XII – первой трети XIII вв.
6. Русские земли и кочевники в середине XII – первой трети XIII вв.
7. Русские княжества и земли Прибалтики в конце XII – первой трети XIII вв.
8. Сельское население в XII – первой трети XIII вв.
9. Русская Православная церковь в XII – первой трети XIII вв.
10. Князь Ярослав Осмомысл.
11. Князь Всеволод Большое Гнездо.
12. Князь Мстислав Удалой.

13. Князья Константин и Юрий Всеволодовичи.
14. Галицко-Волынские земли в середине XIII – первой половине XIV в.
15. Новгород и Псков в середине XIII – первой половине XIV в.
16. Образование Великого княжества Литовского.
17. Литовские князья от Миндовга до Гедимина.
18. Великое княжество Тверское в середине XIII – первой половине XIV в.
19. Рязанское княжество в середине XIII – первой половине XIV в.
20. Русская Православная церковь в середине XIII – первой половине XIV в.
21. Суздальско-Нижегородское княжество в XIV в.
22. Северо-Восточная Русь и Литовское княжество во второй половине XIV в.
23. Русская Православная Церковь от Куликовской битвы до обретения автокефалии.
24. Русские земли и Ферраро-Флорентийская уния.

*Вопросы и задания к промежуточному зачету по истории Великой Отечественной войны*

1. Какие задачи подготовки к войне решала советская внешняя политика в сентябре 1939 – июне 1941 гг.? Какие результаты были достигнуты? Насколько советская внешняя политика смогла обеспечить интересы страны в условиях надвигающейся войны?
2. Дайте характеристику состоянию вооружённых сил СССР накануне войны. Какие основные выводы были сделаны командованием Красной Армии на основании опыта военных кампаний в Европе в 1939-1940 гг.?
3. Как можно охарактеризовать готовность экономики СССР и советского общества к надвигавшейся войне?
4. Насколько директивы № 2 и № 3 были адекватны сложившейся на фронтах в первые дни войны обстановке? Была ли логичной тактика постоянных контрударов, широко использовавшаяся командованием РККА в первые недели и месяцы войны?
5. Каковы непосредственные причины поражений Красной Армии в приграничных сражениях? Каковы были официальные объяснения причин поражений Красной Армии в 1941 г.? Кем и когда они были изложены?
6. Каким образом в начальный период войны была скорректирована система государственного управления СССР? Какие новые органы власти появились и как изменились функции существующих?
7. Какие главные меры были предприняты советским руководством для мобилизации экономического потенциала страны в интересах ведения войны?
8. Как проходил процесс создания антигитлеровской коалиции в 1941 г.? Какие трудности возникли в его ходе и как они были преодолены?
9. В чём заключались причины успешного контрнаступления Красной Армии под Москвой? Каковы были причины неудачных действий в ходе общего наступления зимой-весной 1942 г.?
10. Каков был характер и формы действий советских партизанских соединений на оккупированных территориях? Насколько эффективной оказалась эта деятельность?
11. Каковы причины поражения вермахта под Сталинградом? Насколько полно советское командование сумело использовать достигнутый успех?
12. Дайте оценку значения побед Красной Армии под Сталинградом и Курском.
13. Какую роль сыграла советская культура в мобилизации потенциала советского общества в интересах ведения войны? Благодаря каким факторам удалось добиться превосходства над Германией в объёмах и темпах роста военного производства?
14. Охарактеризуйте масштабы и нормативную базу террора против гражданского населения на оккупированной территории СССР.
15. Перечислите места массового уничтожения гражданского населения оккупантами и коллаборационистами на территории РСФСР, Украины, Белоруссии, Прибалтики.
16. Дайте комплексную характеристику масштабам и организации принудительного вывоза советских граждан на территорию Германии в период войны. Какие факты свидетельствуют о тяжёлом и бесправном положении «остарбайтеров»?



17. В чём заключается специфика нацистских преступлений против советских граждан на территории Восточной Пруссии? Какие «места памяти» на территории Калининградской области связаны с этими преступлениями?
18. Каковы причины, масштабы и формы коллаборационизма на оккупированной советской территории? Перечислите народы, представители которых были в массовом порядке депортированы в период войны за сотрудничество с оккупантами.
19. Каковы причины успешного проведения операции «Багратион» летом 1944 г.? Какая крупная группировка вермахта была разгромлена в ходе этой операции?
20. Каковы предпосылки и причины молниеносного разгрома Квантунской армии советскими войсками в августе 1945 г.? Оцените вклад СССР в победоносное завершение войны на Дальнем Востоке.
21. Каковы были основные проблемы во взаимоотношениях союзников по антигитлеровской коалиции в 1942-1945 гг.?
22. Какое значение имели решения, принятые в ходе Крымской и Потсдамской конференций для судеб послевоенного мира? Укажите территории, вошедшие или закреплённые в составе СССР по итогам войны.
23. Дайте развёрнутую характеристику потерь, понесённых Советским Союзом в ходе Великой Отечественной войны.

*Примеры заданий по тематике проекта «Без срока давности»*

***Выберите положения, соответствующие современным научным представлениям о репрессивной (истребительной) деятельности нацистов в период Великой Отечественной войны***

*А). Репрессивная деятельность нацистов на территории СССР приобрела крупные масштабы только во второй половине войны, после поражения германской армии в Курской битве, освобождения советскими войсками Орла и Белгорода.*

*Б). Среди жертв нацистского террора были представители самых разных национальных, религиозных, социальных, возрастных групп советского общества.*

*В). В массовых преступлениях нацистов против гражданского населения СССР активно участвовали коллаборационистские вооружённые формирования.*

*Г). Вооружённые силы Германии, в отличие от специальных подразделений СС, не принимали активного участия в расправах над гражданским населением Советского Союза.*

*Д). В период Второй мировой войны в плену погибло около половины советских военнопленных.*

***Напишите название всероссийского проекта, направленного на изучение оккупационной политики Третьего Рейха, в рамках которого проводится выявление и публикация документов о преступлениях нацистов в отношении граждан СССР***

*Ответ:*

***Из списка направлений деятельности и мероприятий германской администрации в период Второй мировой войны выберите НЕ характерные для территории провинции Восточная Пруссия***

*А). Создание коллаборационистских формирований из местного населения.*

*Б). Функционирование концентрационных лагерей для военнопленных.*

*В). Использование подневольного труда «восточных рабочих».*

*Г). Уничтожение узников лагерей.*

*Д). Действие особого оккупационного режима.*

*Е). Масштабные перемещения «остарбайтеров» и заключённых.*

***Напишите современное название крупного польского города, недалеко от которого располагался концлагерь Штуттгоф***

Ответ:

На территории Восточной Пруссии в период Второй мировой войны располагались концентрационные лагеря различного типа. Установите соответствие между особенностями лагерей и принятыми в немецких документах обозначениями лагерей конкретного типа.

|            |                                        |
|------------|----------------------------------------|
| 1). Oflag  | А). Пересыльный (сортировочный) лагерь |
| 2). Dulag  | Б). Лагерь для рядовых и сержантов     |
| 3). Stalag | В). Лагерь для военнопленных офицеров  |

Крупнейшим германским концентрационным лагерем, располагавшимся в период войны на территории современной Калининградской области, был лагерь

- А). Хелмно
- Б). Хаммельбург
- В). Шталаг 1А – Штаблак
- Г). Офлаг VI-B
- Д). Офлаг 52

Используя наградной лист и дополнительные источники информации (например, поисковые сервисы), установите, какие утверждения о жизненном пути Ивана Ивановича Подваркова соответствуют действительности

НАГРАДНОЙ ЛИСТ

1. Фамилия, имя и отчество Подварков Иван Иванович

2. Звание Сержант

3. Должность, часть / до войны / 4/4 39-40 г.г. с.п.с. 1. Нач. 1-го взвода

4. Должность в армии Нач. 1-го взвода 1-го батальона 1-го полка

Представляется к награде за участие в боях за освобождение Калининграда

5. Год рождения 1919 г. 6. Партизанность Нет 7. Национальность Русская

8. Участие в гражданской войне и в последующих боевых действиях по защите СССР / где, когда / в 1941 г. в Остраве, Германия

9. Имеет ли ранения и контузы в Отечественной войне Да

10. С какого времени в партизанском строю с 1942 г.

11. Чем ранее награждался, за какие отличия За участие в боях за освобождение Калининграда

12. Поступил ли сменный адрес представляемого к награде или его семьи: Да

13. Краткое и конкретное описание боевых подвигов или его заслуг:

В 1943 г. участвовал в боях под дер. Молодизин восточнее близлежащего населенного пункта. Участвовал в уничтожении немецкого танкового отряда на участке деревни Голышево на железнодорожной станции. В 1944 г. участвовал в боях за освобождение Калининграда. В результате боя 12.04.44 г. уничтожены 12 немецких танков и 6 машин. Во время боя сержант Подварков подал себя как старшего бойца в борьбе против немецких солдат. За это имел ряд благодарностей от командования и награжден орденом Красного Знамени.

Командир отряда "Молотов" Киселев / Мадаров / ст. сержант / Гаснев

- А). И.И. Подварков родился в 1919 г.
- Б). В 1943 г. он совершил успешный побег из немецкого плена.
- В). Иван Иванович входил в состав рабочей команды, обслуживавшей кирпичный завод в

районе современной станции Стрельня Багратионовского района.

Г). Согласно наградному листу 10 июля 1943 г. он стал бойцом белорусского партизанского отряда.

Д). Партизанский отряд, в котором служил И.И. Подварков, носил название «Победа».

Е). В плену Иван Иванович переболел тифом, жизнь ему спасли два пленных русских врача.

**Установите соответствие между изображением памятника и его названием.**

|                                                                 |                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1). Памятник на интернациональном кладбище Шталаг 1А – Штаблак. | А).<br>  |
| 2). Памятник жертвам Холокоста в Янтарном                       | Б).<br> |

**Какое событие, связанное с историей нацистских преступлений на территории Восточной Пруссии, отразилось в воспоминаниях его участника?**

«...Я увидел в снежном свете бесконечную колонну оборванных людей, которую гнали вперёд выстрелы, удары прикладами и иностранная ругань. Когда шум затихал, я слышал злое шарканье сотен ног в деревянных ботинках по утопанному снегу и тяжёлое, полное страха дыхание...».

«...В тени сарая я увидел группу из 40–50 тесно прижавшихся друг к другу женщин и девочек, охраняемых эсэсовцами. Наверное, это были снова выловленные еврейки, которым удалось бежать во время марша... Пленники находились в жалком состоянии. Они стояли на холоде в неуклюжих деревянных ботинках, закутанные в оборванную одежду. Некоторые кутались в разорванные одеяла... Мы получили команду их охранять».

«Только теперь я осознал, что нахожусь в расстрельной команде. В ее составе было примерно от 6 до 8 эсэсовцев. Были ли это немцы или иностранцы, я не мог определить, так как команды отдавались в высшей степени кратко. Два эсэсовца отвели первых двух женщин за здание. Вскоре после этого раздались pistolетные выстрелы. Следующие жертвы уводились за

здание в быстром темпе. Постоянно хлопали выстрелы».

«Нас использовали и сделали помощниками массовых убийц. Фридрихс, бургомистр и городской военачальник, также виновен в содействии этим ужасным преступлениям».

А). Расстрелы «восточных рабочих» в Кенигсберге накануне штурма города Красной Армией.

Б). Уничтожение узников концлагеря Шталаг 1А – Штаблак.

В). Расстрел нацистами выживших участников «марша смерти» в Пальмникене (совр. Янтарный).

**Используя поисковую систему электронной Книги памяти Калининградской области (<http://www.kpko.ru/>) установите место первичного захоронения Петра Трофимовича Кононова – одного из воинов Красной Армии, погибших в плену на земле Восточной Пруссии. Напишите немецкое название города, на территории которого располагалось место захоронения.**

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к экзаменам:*

1. Политическая раздробленность Руси домонгольского времени: общая характеристика.
2. Северо-Восточная и Юго-Восточная Русь в XII – начале XIII в.
3. Северо-Западная, Западная и Юго-Западная Русь в XII – начале XIII в.
4. Образование государства Чингисхана и ранние монгольские завоевания (до середины 1230-х гг.).
5. Монгольское нашествие на Восточную Европу.
6. Борьба Руси за безопасность западных границ в XIII в.
7. Политическое развитие русских земель в середине – второй половине XIII в.
8. Золотая Орда.
9. Объединение русских земель в XIV – первой половине XV в.: общая характеристика.
10. Борьба Руси против ордынского ига в XIV в.
11. Политическое развитие русских земель в первой половине – середине XIV в.
12. Политическое развитие русских земель во второй половине XIV – первой четверти XV в.
13. Династический кризис и войны в Московском княжестве второй четверти XV в.
14. Русская Православная Церковь в XIII – XV вв.
15. Духовная культура Древней Руси XIV – XV вв.
16. Социально-экономическое развитие Руси во второй половине XV века. Иван III.
17. Внешняя политика Ивана III.
18. Россия в первой трети XVI столетия. Василий III.
19. Реформы Ивана IV Грозного.
20. Присоединение Поволжья к России и поход Ермака в Сибирь.
21. Ливонская война: причины, ход и итоги.
22. Опричнина: факты и историография.
23. Феодалное землевладение в XVI веке.
24. Крестьяне и холопы в XVI столетии.
25. Школа и просвещение в XVI – XVII вв.
26. Нравы и обычаи русских людей XVI – XVII веков.
27. Общественно-политическая мысль и исторические знания в XVI – XVII вв.
28. Политический строй России в XVI веке.
29. Российское государство в 80 - 90-е годы XVI столетия.
30. Россия на рубеже XVI – XVII вв. Причины и начало «Смуты».
31. Движение И.И. Болотникова.
32. Национально-освободительная борьба русского народа в период «Смуты».
33. Феодалное землевладение и социально-правовое положение крестьян в XVII веке.
34. Государственный строй России в XVII веке.
35. Церковный раскол. Никон и Аввакум.
36. Народные выступления в России в середине XVII века.

37. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина: факты и дискуссионные вопросы.
38. Стрелецкие восстания во второй половине XVII столетия.
39. Международное положение и внешняя политика Российского государства во второй половине XVII века.
40. Народные выступления в первой четверти XVIII века.
41. Великая Северная война 1700 – 1721 гг.: причины, ход и итоги.
42. Социальная политика правительства Петра Великого
43. Экономика России во времена Петра Первого.
44. Административные преобразования Петра Великого. Реформа церкви.
45. Военное дело в петровской России.
46. Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XVIII века.
47. Внутренняя политика правительства Екатерины Великой в 1762 - 1796 гг.
48. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
49. Экономическое положение России во второй половине XVIII века.
50. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII века.
51. Общественно-политическая мысль и исторические знания в XVIII веке.
52. Школа и просвещение в XVIII веке.
53. Повседневная жизнь русских людей в XVIII столетии.
54. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
55. Территория России в первой половине XIX в. Численность и социальная структура населения России в первой половине XIX в.
56. Сельскохозяйственное производство в первой половине XIX в. Помещичье и крестьянское хозяйство. Кризис крепостничества и его оценка в историографии.
57. Развитие промышленности в первой половине XIX в.
58. Внутренняя и внешняя торговля в первой половине XIX в. Экономическая политика правительства.
59. Переворот 11-12 марта 1801 г. Воцарение Александра I и основные этапы его царствования.
60. Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 г.
61. М.М.Сперанский: проект государственных преобразований и его судьба.
62. «Записка о древней и новой России» Н.М.Карамзина: история создания и анализ.
63. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. А.А.Аракчеев и «аракчеевщина».
64. Внешняя политика России в 1801-1812 гг.
65. Спорные вопросы Отечественной войны 1812 г.
66. Внешняя политика России в 1815-1825 гг.
67. Истоки мировоззрения декабристов.
68. Конституционные проекты П.П.Пестеля и Н.М.Муравьева.
69. Восстание декабристов. Историческая оценка движения декабристов.
70. Николай I как государственный деятель и общая характеристика его царствования.
71. Административная политика Николая I.
72. Социальная политика Николая I. Крестьянский вопрос во внутренней политике 1825-1855 гг.
73. Внешняя политика России в 30-е – 40-е гг. XIX в.
74. Предыстория Крымской войны.
75. Крымская война: боевые действия и итоги.
76. Чаадаев и его «философские письма».
77. Западники и славянофилы в дореволюционной России.
78. Революционно-демократическая мысль и движение в 1840-х гг. XIX в.
79. Идеология «официальной народности».
80. Территория и население (1861-1900)
81. Развитие внутреннего рынка и инфраструктуры капиталистической экономики в пореформенный период.
82. Экономическая политика самодержавия (60-е - нач. 90-х гг. XIX в.). Внешняя торговля и иностранный капитал.
83. Развитие промышленности в 60-е – 80-е гг. XIX в. Промышленный переворот в России и его особенности.
84. Сельскохозяйственное производство в пореформенный период. Землевладение и землепользование.

85. Эволюция крестьянского и помещичьего хозяйства в пореформенный период.
86. Освободительное движение второй половины 90-х гг.
87. Происхождение, сущность и теоретическая доктрина народничества.
88. М.А.Бакунин и бакунизм.
89. П.Н.Ткачев и русский бланкизм.
90. Пропагандистское направление в народничестве. П.Л. Лавров.
91. Революционно-народнические организации первой половины 70-х гг.
92. «Хождение в народ».
93. «Земля и воля» 70-х гг., ее программа и деятельность.
94. Общество «Черный передел» и его судьбы. «Народная воля» и цареубийство 1 марта 1881 г.
95. «Кризис верхов» на рубеже 70-х – 80-х гг. XIX в. М.Т. Лорис-Меликов и его программа.
96. Либерально-оппозиционное движение 60-70-х гг. XIX в.
97. Александр III и его окружение. Переход к реакции.
98. Контрреформы во внутренней политике Александра III.
99. Политика России в восточном вопросе во второй половине 50-х – 70-х гг. Борьба за отмену нейтрализации Черного моря.
100. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
101. Внешняя политика России 80-90-е гг. XIX в. Русско-французский союз.
102. Средняя Азия во внешней политике России во второй половине XIX в.
103. Консервативная идеология 1880-1890-х гг.
104. Начало Первой мировой войны. Боевые действия на Восточном фронте в 1914-1917 гг.
105. Российский тыл в годы Первой мировой войны.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня                                                                 | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                           | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность                                                                        | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично                                   | зачтено                   | 85-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических                        | хорошо                                    |                           | 70-84                                |



|                                  |                                                                    |                                                                                              |                     |            |          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  | нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала        | удовлетворительно   |            | 55-69    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                    |                                                                                              | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

История России: в четырех томах. Том 3: 1914-1945 годы: учебное пособие / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин ; под ред. М. А. Липкина, В. И. Уколовой. - Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 379 с. - ISBN 978-5-7567-1054-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240838>. – Режим доступа: по подписке.

1. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 1 on-line, 584 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.

2. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25130](http://www.dx.doi.org/10.12737/25130). - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725>. – Режим доступа: по подписке.

3. Коробецкий, И. А. История России XIX века. Ч. 1 : учебное пособие / И. А. Коробецкий. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-3428-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1578863>. – Режим доступа: по подписке.

4. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2020. - 1 on-line, 512 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. — Москва : Кучково поле, 2015. — Текст : электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm>.

2. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13490-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>.

3. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 2 — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13492-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/460149>.

4. История России XX – начала XXI в. [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / С. А. Саркисян [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2015. - 1 on-line, 336 с.

5. История России : учебное пособие для вузов : в 4 т. / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин. - Москва : Аспект-Пресс. Режим доступа: по подписке. Текст : электронный. Т. 4 : 1945 - 2000 годы. - 2020. - 1 on-line, 252 с.

6. История России XVIII — начала XX века : учебник / М. Ю. Лачаева, Л. М. Ляшенко, В. Е. Воронин, А. П. Синелобов ; под ред. М. Ю. Лачаевой. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 1 on-line, 648 с. - (Высшее образование - бакалавриат). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.

7. Пихоя, Р. Г. История современной России: десятилетие либеральных реформ, 1991-1999 гг./ Р. Г. Пихоя, С. В. Журавлев, А. К. Соколов; Президент. центр Б. Н. Ельцина. - М.: Новый хронограф, 2011. - 310, [1] с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1).

8. Протопопов А. С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010): учеб. для вузов/ А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 383, [1] с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.



Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа философии, истории и социальных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История стран Азии и Африки»**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и  
зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

**Калининград  
2026**

## **Лист согласования**

**Составитель:** доцент Чумаков Александр Дмитриевич

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Председатель Ученого совета ОНК  
**«Институт образования и гуманитарных наук»**

Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

Сироткин С.О.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «История стран Азии и Африки в средние века».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «История стран Азии и Африки в средние века»

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с понятийным аппаратом «Истории стран Азии и Африки в средние века», ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, дать студентам знания по основным событиям и процессам истории ведущих стран Востока и Африки в период Средневековья, об основных тенденциях и национальных особенностях исторического развития ведущих стран Азии и Африки в указанный период времени.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У К - 1 .<br>Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей<br>УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров<br>УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира<br>УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп<br>УК-1.10. Сознательно | <b>Знать</b> основные этапы истории стран Азии и Африки в эпоху Средневековья; национальные особенности исторического развития ведущих стран Азии и Африки в эпоху Средневековья; движущие силы, закономерности и основные тенденции исторического развития ведущих стран Азии и Африки в Средние века; знать о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.<br><b>Уметь</b> выделять этапы и закономерности в истории стран Азии и Африки в эпоху Средневековья и определять характерные черты, присущие тому или иному этапу; правильно использовать понятийно-терминологический аппарат; критически воспринимать социально-экономические, политические, общественно-идеологические условия исторического развития стран Азии и Африки в Средние века; ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории, использовать полученные знания для формирования собственной гражданской позиции и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <p>выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию</p>                                                                                                                           | <p><b>Владеть</b> навыками классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты истории стран Азии и Африки в Средние века для выработки толерантной позиции по отношению к этническим, конфессиональным и культурным различиям; соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами; навыками выявления причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>ПК-1.</b><br/>Способен использовать различные инструментарии и научного исследования</p> | <p>ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории<br/>ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе<br/>ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации</p> | <p><b>Знать</b> существующие в исторической науке концепции, теории и подходы к рассмотрению проблем истории стран Азии и Африки в Средние века и возможности применения знаний в исторических исследованиях; современные методологические принципы, методические приемы исторического исследования истории стран Азии и Африки в Средние века; принципы работы в архивах, музеях и библиотеках, знать основные базы данных и информационно-поисковые системы для поиска необходимой информации по истории стран Азии и Африки в Средние века; знать о возможностях междисциплинарных подходов в научно-исследовательской работе при изучении истории стран Азии и Африки в Средние века.</p> <p><b>Уметь</b> правильно использовать понятийно-терминологический аппарат; анализировать и обобщать материал с опорой на усвоенную систему понятийного аппарата; использовать знания в области историографии в научной деятельности; работать в архивах и музеях, библиотеках с целью поиска необходимой научной информации по фундаментальным проблемам истории стран Азии и Африки в Средние века; применять междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе при изучении истории стран</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Азии и Африки в Средние века.</p> <p><b>Владеть</b> навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её; навыками применения знаний в области историографии в научной деятельности; навыками работы в архивах и музеях, библиотеках с целью поиска необходимой научной информации по фундаментальным проблемам истории стран Азии и Африки в Средние века; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; навыками применения междисциплинарных подходов в научно-исследовательской работе при изучении истории стран Азии и Африки в Средние века.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История стран Азии и Африки в средние века» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки студентов. Дисциплина «История стран Азии и Африки в средние века» относится к обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История». Она изучается на 2 курсе в 3 семестре.

«История стран Азии и Африки в средние века» продолжает изучение студентами всех периодов восточной истории, начиная с Древнего Востока, осуществлявшееся на 1 курсе («История Древнего мира»), и создаёт необходимую фактологическую и аналитическую основу для восприятия студентами следующего этапа – истории Нового времени и истории Новейшего времени.

Преподавание «Истории стран Азии и Африки в средние века» осуществляется синхронно с преподаванием таких дисциплин как «Средневековая история стран Европы и Византии», «История России», «История южных и западных славян в древности и средние века», что позволяет использовать межпредметные связи. Эти дисциплины взаимно дополняют друг друга, в совокупности формируют у студентов понимание целостности и взаимосвязанности всемирно-исторического процесса, способствуют выработке компетенции анализа одних и тех же исторических процессов с учетом национальной и региональной специфики.

Изучение основных событий и процессов истории стран Азии и Африки в период Средневековья дополняется рассмотрением различных методологических подходов и концепций, имеющих в современной российской и зарубежной исторической науке.

Освоение дисциплины «История стран Азии и Африки в средние века» необходимо для успешного изучения студентами дисциплин по выбору.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине



Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### 4 семестр («История стран Азии и Африки в Древности и Средние века»)

| № | Наименование раздела                        | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Китай: от древности к Средневековью | Характерные черты и особенности китайской цивилизации, циклы китайской истории. Значение первой централизованной империи Цинь. Китай от Цинь к Хань. Внутренняя и внешняя политика Хань, социально-политические, культурные процессы. Восстание «желтых повязок». Троецарствие и Цзинь. Надельная система. Взаимодействие с кочевыми обществами, государства кочевников. Проблемы сложения китайского этноса и его взаимодействие с соседними народами. Объединение Китая. От империи Суй к Тан. Империя Тан – расцвет китайского Средневековья: социально-экономические, политические процессы, внешняя политика. «Золотой век» китайской культуры. Падение Тан. Междоусобные войны, взаимоотношения с кочевниками. Создание империи Сун. Вторжение монголов. Империя Юань и ханьское общество. Падение империи Юань. Создание империи Мин: внутренняя и внешняя политика, социально-экономические отношения: «рост без развития?» Первые контакты с европейцами. Влияние китайской историко-культурной традиции на страны и народы Восточной Азии и Дальнего Востока. |

|   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Тема 2. Основные вехи японского Средневековья | <p>Проблема складывания японского этноса и государства в раннее Средневековье. Правление Сога. Проникновение буддизма. Особенности возникновения феодальных отношений. Переворот Тайка. Надельная система. Приход к власти дома Фудзивара. Трансформация надельной системы. Возникновение самурайства. Сёгунат Минамото. Попытки монгольского вторжения. Усиление феодальной раздробленности, развитие городов и торговли. Сёгунат Амкага. Междоусобные войны. Восстание в Ямасиро. Внешние связи Японии. Складывание японской традиционной культуры. Экономическое и политическое положение Японии в XVI – начале XVII вв. Проникновение европейцев в Японию: борьба за объединение страны. Деятельность Ода Нобунага и Тоётоми Хидэёси. Корейские походы. Социально-экономическая ситуация и внутренняя политика. Приход к власти Токугава. Политика «закрытия» страны. Японский феодализм в оценке современных ученых</p> |
| 3 | Тема 3. Индия: от древности к Моголам         | <p>Характерные черты и социокультурные особенности индийской цивилизации. Индийская община и касты, земельные отношения. Вторжение эфталитов. Держава Харши. Государства северной и южной Индии в VIII – X вв. Роль религии. Проникновение ислама.</p> <p>Экономическое и политическое положение Индии в XI – XII вв. Внешние вторжения и образование Делийского султаната. Государства Бахмани и Веджаянагар. Особенности религиозной ситуации. Культура.</p> <p>Завоевания Бабура и основание государства Великих Моголов. Социально-экономическое развитие. Реформы Акбара. Внешняя политика. Народные движения. Религиозные реформаторские течения. Проникновение европейцев. Начало кризиса державы Великих Моголов: оценка в современной индологии.</p>                                                                                                                                                                |
| 4 | Тема 4. «Мир арабов» в Средневековье          | <p>Общественный строй арабов в VI – VII вв. в оценке современных исследователей. Взаимоотношения оседлого и кочевого населения. Раннегосударственные образования у арабов. Религиозная ситуация, роль внешних влияний. Значение ислама. Образование раннефеодального государства. Арабские завоевания. Халифаты Омейядов и Аббасидов. Отечественные историки о социально-экономическом и политическом развитии арабского общества в Средневековье.</p> <p>Арабские феодальные государства в Азии и Северной Африке в VIII – XV вв. Распад Багдадского халифата. Халифат Фатимидов. Государство Айюбидов и борьба с крестоносцами. Государство мамлюков. Феодальные государства в Северной Африке и на</p>                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                      | <p>Пиренеях. Экономическое развитие и торговля, роль городов.</p> <p>Влияние религии. Развитие культуры, её влияние на средневековую культуру других народов.</p> <p>Монгольское нашествие и его последствия.</p> <p>Включение арабских стран в Османскую империю: события и последствия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5 | Тема 5. Турция: от бейликов к «мир-империи»                          | <p>Возникновение первых тюркских государственных образований на территории Малой Азии в XI – XIII вв. Вторжение монголов.</p> <p>Образование османского государства, его административно-военная организация, сипахийская система. Антифеодальные движения. Завоевательная политика османских султанов в Европе и Азии: причины успехов в оценке современных историков. Захват Константинополя. Формирование Османской «мир-империи». Соперничество с Сефевидами, роль этнорелигиозного фактора. Положение покоренных народов.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие османского общества в XVI – первой половине XVII вв. Международное положение империи. Турецко-иранские войны. Капитуляции. Отношения с Россией. Османская империя и «джезаялийская смута», начало упадка сипахийской системы, попытки восстановления могущества империи, реформы Кепрюлю.</p> <p>Влияние «революции цен» и Великих географических открытий на внешнеэкономическое положение империи.</p> <p>Формулирование турецкой традиционной средневековой культуры, роль внешнего фактора.</p> |
| 6 | Тема 6. Народы Африки: основные процессы и тенденции в Средневековье | <p>Типология традиционных обществ Африки. Тропическая Африка как особый регион, её цивилизационные параметры в оценке современных африканистов. Общественный строй в III – VIII вв., роль дофеодальных укладов. Аксум. Влияние христианства. Аксумо-химиаритские войны. Арабские нашествия в северо-восточной Африке. Падение Аксума. Нубия в III – VIII вв. Напата и Мероэ. Христианские государства в Нубии.</p> <p>Уровень социально-экономического развития и культуры отдельных регионов Африки. Государства Гана, Мали и Сонгаи в XII – XV вв. Города-государства хауса. Особенности городской цивилизации йорубов. Эфиопия и Судан в XII – XV вв., роль христианства и ислама.</p> <p>Восточная Африка в VIII – XV вв. Суахили. Проникновение португальцев. Государства Межозерья. Мономотапа.</p> <p>Тропическая и Южная Африка в XVI – первой половине XVII вв. Государства Западного Судана</p>                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>(Мали, Сонгаи). Мусульманские султанаты Центрального и Восточного Судана. Государственные образования в бассейне реки Нигер. Города – государства хауса. Общественный строй народов бассейна реки Конго. Эфиопское феодальное государство. Общественный строй народов Южной Африки. Государство Мономотапа. Восточноафриканское побережье. Средневековые государства Мадагаскара.</p> <p>Европейское проникновение в Африку, влияние работорговли. Первые колониальные владения европейцев. Оценка европейского проникновения в исторической науке. Страны Востока к началу Нового времени: оценки уровня социального, экономического и политического развития. Различия в исторических путях развития стран Азии, Африки и Европы в позднее Средневековье в современной ориенталистике. Вклад народов традиционного Востока в мировую цивилизацию.</p> <p>Страны Востока в Новое время: проблема уровня общественно-экономического развития. Особенности государственно-политического устройства и военной организации.</p> <p>Роль колониальной экспансии, её влияние на традиционные общества Азии и Африки. Типология колониальной экспансии.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 5 семестр («История стран Азии и Африки в Новое время»)

| № | Наименование раздела                                                               | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Теоретические проблемы востоковедения: история и современность             | <p>Концепция «государственного деспотизма» Ф. Бернье. Общие принципы развития восточных обществ Монтескье. Взгляды Вольтера на «правление философов в Китае». Идеи физиократов. Манро. Страны Востока в историко-философской концепции Г.В.Ф. Гегеля. Гипотеза «азиатского способа производства» К. Маркса. Изучение восточных обществ в современной исторической и историко-философской литературе. Основные концепции восточных обществ в современной отечественной историографии. Важнейшие концепции восточных обществ в современной западной исторической и историко-философской литературе. Концепции «восточного феодализма», «смешанной формации», «большой феодальной формации». М. Вебер. А. Тойнби. К. Ясперс. Идеи Эдварда Вади Саида.</p> |
| 2 | Тема 2. Маньчжурское завоевание Китая и империя Цин: внутренняя и внешняя политика | <p>Кризис империи Мин и кочевой мир. Вторжение маньчжуров и освободительное движение народов Китая. Внутренняя политика маньчжурских властей. Государственный строй, официальная идеология. Национальная политика. Завершение подчинения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                              | <p>степи. Внешняя политика: переход к изоляции, отношения с Западом и Россией.</p> <p>Формы борьбы китайского народа против маньчжурского владычества. Народные восстания. Роль тайных обществ.</p> <p>Империя Цин: от апогея к кризису. Проникновение иностранных держав. «Опиумные войны» и первые неравноправные договоры, их влияние на Китай: оценки в исторической науке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 | Тема 3. Япония в период сёгуната Токугава: внутренняя политика и внешний мир | <p>Социально-экономическое и политическое развитие. Характеристика токугавского государства. Политика изоляции станы. Дискуссия в исторической науке о характере японского феодализма и генезисе капиталистических отношений. Вопрос о роли внешнего фактора. Проникновение капиталистических держав в Японию и неравноправные договоры. Русско-японские отношения.</p> <p>Культура в период Токугава.</p> <p>Формирование предпосылок «Мэйдзи исин». Япония как особый тип развития восточного мира.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4 | Тема 4. Индия: от Моголов до британского завоевания                          | <p>Факторы кризиса и постепенного распада Могольской державы. Образование новых государств и их типология.</p> <p>Установление господства и торговой монополии европейцев на морских путях Индии. Борьба западных держав за Индию, причины успехов Англии. Этапы британского завоевания и политического подчинения Индии, его формы и орудия. Роль земельно-налоговых систем. Образование городских центров колониального типа – Бомбея, Калькутты, Мадраса, их социально-экономическая характеристика.</p> <p>Отмена монополии Ост-Индской компании на торговлю с Индией и превращение Индии в аграрно-сырьевой придаток капиталистической Англии. Изменения в социальной структуре, возникновение рабочего класса и интеллигенции. Проблема британского влияния в Индии в современной ориенталистике. Завершение английского завоевания Индии. Аннексия Синда. Англо-сикхские войны и аннексия Пенджаба.</p> <p>Значение колониальной экспансии Индии для промышленного капитализма в Англии. Социально-политические последствия британского господства к середине XIX в.</p> <p>Возникновение буржуазного национализма. Религиозно-реформаторские движения. Традиционные формы протеста индийцев, реакция британских властей.</p> |
| 5 | Тема 5. Османская империя, Персия (Иран)                                     | <p>Факторы кризиса Османской империи: общественно-экономические, внутривосточные и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | и европейские державы в XVII – середине XIX вв.                                               | <p>международные последствия.</p> <p>Упадок Сефевидского государства и установление власти Каджаров. Международное положение Персии, соперничество великих держав. Войны с Россией.</p> <p>Попытки реформ в Османской империи: от низам и – джедид Селима III до Танзимата. Влияние «восточного вопроса». Зарождение буржуазно-националистического движения. Положение в арабских провинциях Османской империи.</p> <p>Бабидские восстания и попытки реформ Мирзы Таги-хана в Персии.</p> <p>Включение Османской империи и Персии в мировой капиталистический рынок и международные отношения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6 | Тема 6. Массовые антиколониальные движения на Востоке в середине XIX в. и европейские державы | <p>Противоречивое влияние включения стран Востока в мирохозяйственные связи и международные отношения. Кризис традиционных обществ в Китае, Индии, Персии (Иране): важнейшие проявления.</p> <p>Тайпинское движение в Китае: причины, идеология. Начало китайского восстания и его движущие силы. Провозглашение государства Тайпин Тяньго: общественный и государственный строй, внутренняя и внешняя политика, отношения к иностранным державам. Обострение противоречий, кризис и падение тайпинского государства. Влияние «опиумных войн». Движения неханьских народов империи.</p> <p>Последствия поражения тайпинов. Оценки движения в историографии.</p> <p>Причины индийского народного восстания 1857 – 1859 гг., его движущие силы, роль сипаев. Воздействие восстания на социально-экономическое, политическое развитие Индии, колониальную политику Англии, причины поражения.</p> <p>Влияние проникновения европейских держав в Персию на складывание бабидского движения. Секта бабидов и её идеология. Восстания бабидов и политика властей, причины разгрома. Зарождение бхаизма и его социальная сущность.</p> <p>Влияние массовых движений в Азии на развитие внутривнутриполитической ситуации, политику западных держав.</p> <p>Массовые движения в оценке современных историков.</p> |
| 7 | Тема 7. Империя Цин в конце XIX – начале XX вв.                                               | <p>Превращение Китая в полуколонию капиталистических держав. Формирование многоукладной экономики и особенности складывания капиталистических отношений.</p> <p>Усиление борьбы великих держав за раздел Китая. Начало буржуазно-революционного движения Сунь Ятсен. Первые революционные организации в Китае:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                    | <p>традиции и новации.</p> <p>Движение ихэтуаней и его поражение. Роль Цинов, иностранных держав. «Заключительный протокол» и закрепление полуколониального положения империи Цин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8  | Тема 8. Буржуазная модернизация Японии в конце XIX – начале XX вв. | <p>Особенности японского капитализма: роль внешнего фактора, традиций, оценки в современной историографии. Роль государства. «Движение за свободу и народные права»: события, сущность, итоги.</p> <p>Образование политических партий. Конституция 1889 г.</p> <p>Внешняя политика Японии: влияние традиций и новых задач. Японо-китайская война 1894 – 1895 г. Пересмотр неравноправных договоров Японии с западными странами. Англо-японский союз. Война с Россией 1904 – 1905 г. Отношения с США. Влияние Первой мировой войны.</p> <p>Изменения в социально-политической жизни, идеологические процессы. Культура Японии в условиях модернизации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9  | Тема 9. Индия под властью Англии: середина XIX – начало XX вв.     | <p>Изменения в системе колониального управления. Колониальная эксплуатация Индии: новые черты и формы. Развитие национальной капиталистической промышленности. Изменения в социально-классовой структуре: новые явления. Традиционные общественно-политические и национальные движения.</p> <p>Основные течения в индийском национально-освободительном движении и их политические программы. Создание ИНК и его деятельность. Зарождение мусульманского общественного движения. Первые организации рабочего класса.</p> <p>Влияние мероприятий Керзона на социально-политическую обстановку в Индии. Роль внешнего фактора: событий на Западе, в России. Освободительный подъем 1905 – 1908 гг., «сварадж» и «свадеши». Роль экономических и религиозных проблем, политика метрополии. Раскол ИНК. Реформы Морли-Минто.</p> <p>Деятельность Тилака. Начало деятельности М. Ганди. Зарождение халифатистского движения.</p> <p>Социально-экономическое положение страны, буржуазно-национальное движение и британские колониальные власти накануне и в годы Первой мировой войны.</p> |
| 10 | Тема 10. Османская империя и Персия в конце XIX – начале XX вв.    | <p>Превращение Османской империи и Персии в периферию мирового капиталистического хозяйства, влияние на общественно-экономическое развитие. Соперничество великих держав, раздел Османской империи и Персии на сферы влияния. «Новые османы» и Конституция 1876 г. Зулум.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                | Зарождение и деятельность младотурок. Начало национально-буржуазного движения в Персии, роль религии, традиций. Этнополитические процессы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 11 | Тема 11. Колониальный раздел Африки и освободительное движение | <p>Причины обострения соперничества капиталистических держав в Африке на рубеже XIX – начале XX вв.: влияние экономических, геополитических, военных факторов. Методы раздела Африки. Берлинская конференция 1884 – 1885 гг. Привилегированные колонии.</p> <p>Французские завоевания в Западной и Экваториальной Африке. Аншитские захваты в бассейне Нигера и на Золотом Береге. «Свободное государство Конго». Германские колонии. Раздел Восточной Африки. Экспансия на Юг. Итоги раздела Африки. Организация колониального управления и методы эксплуатации. Социально-экономические изменения в условиях колониального господства.</p> <p>Антиколониальная борьба африканских народов: традиционные движения и новые черты протеста. Войны Самори и Ахмаду. Итало-эфиопская война. Восстание «Маджи-Маджи». Борьба сомалийцев. Англо-зулусские войны. Восстание гереро и кой-коинов. Англо-бурская война и создание ЮАС.</p> <p>Зарождение буржуазно-националистического движения. Специфика освободительного движения в арабских регионах Африки.</p> <p>Влияние внешнего фактора на освободительную борьбу африканских народов.</p> |
| 12 | Тема 12. «Пробуждение Азии». Влияние Первой мировой войны      | <p>Воздействие включения в мирохозяйственные связи и международные отношения на крупнейшие государства Азии. Завершение превращения стран Азии в колонии и полуколонии.</p> <p>Влияние событий в Западной Европе, России на крупнейшие страны Азии. Значение фактора японского пути.</p> <p>Революция 1905 – 1911 гг. в Персии. Расстановка политических сил, основные события и итоги революции. Роль иностранных держав.</p> <p>Младотурецкая революция 1908 – 1909 гг. и приход младотурок к власти: противоречивость внутренней и внешней политики, роль иностранных держав.</p> <p>Включение младотурецкой Османской империи в германскую орбиту влияния, вступление в мировую войну и крах младотурецкого режима. Положение в арабских регионах Османской империи.</p> <p>Кризис Цинского режима, дальнейшие попытки реформ и их неудачи. Рост оппозиционных настроений: традиционные антицинские движения и формирование буржуазно-национального революционного направления. Сунь Ятсен, его идеи и деятельность. Роль либералов. Позиция держав.</p> <p>Синьхайская революция: события, итоги. Приход к</p>                         |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>власти Юань Шикая. Вовлечение Китая в Первую мировую войну.</p> <p>Противоречивое воздействие событий Первой мировой войны на общественно-экономическое развитие Востока: современные оценки.</p> <p>«Пробуждение Азии» в исторической науке: оценки на Востоке и Западе. Вопрос о Новейшем времени для афро-азиатского мира. Роль внешних факторов в историческом развитии Востока. Новые черты социально-экономического развития, национально-освободительного движения, идеологические процессы. Влияние кризиса западного мира, событий в России. Проблема периодизации Новейшей истории стран Азии и Африки.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 8 семестр («История стран Азии и Африки в Новейшее время»)

| № | Наименование раздела                                                                       | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Китай: от «Движения 4 мая» к «Войне сопротивления». Китай: от революции к реформам | <p>Китай к концу Первой мировой войны: традиции и новые черты общественно-экономического строя. Социально-политические процессы. Militarистские группировки. Международный фактор. Решения Парижской конференции о Китае. «Движение 4 мая»: причины, события, оценки в историографии. «Движение за новую культуру».</p> <p>Политическая борьба в первой половине 1920-х гг. Роль советского фактора, международной обстановки. Революция 1925 – 1927 гг.: причины, основные этапы. Роль Гоминьдана и КПК. Оценки в историографии.</p> <p>Китай в годы «нанкинского десятилетия». Политика и сущность гоминьдановского режима Чан Кайши в историографии. Проблема «бюрократического капитала». Внешняя политика Гоминьдана: направления, события.</p> <p>Революционное движение в Китае под лозунгом советов. Нарастание японской угрозы и проблема формирования единого национального фронта. Влияние СССР, Коминтерна.</p> <p>Китай в годы Канчжэнь: основные военно-политические события. Нарастание соперничества Гоминьдана и КПК. Чан Кайши и Мао Цзэдун о будущем Китая.</p> <p>Китайский фронт Второй мировой войны. Значение внешнего фактора. Влияние великих держав на события в Китае. Итоги Второй мировой войны для Китая.</p> <p>Окончание Второй мировой войны и альтернативы исторического развития китайского общества. Позиция Гоминьдана и КПК, роль международного</p> |

|   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                            | <p>фактора. Гражданская война 1945 – 1949 гг. и провозглашение КНР.</p> <p>Первые реформы в КНР. Проблемы выбора пути развития. Экономическое развитие. Изменения в социально-политической жизни. Внешняя политика. Поворот к «большому скачку». «Урегулирование». «Культурная революция», разгром Мао Цзэдуном оппозиции. Отношения с СССР, социалистическими странами, западным миром, США. Развитие Тайваня: политика, экономика.</p> <p>Кризис маоистского режима после смерти Мао. Борьба за власть. Приход к руководству группировки Дэн Сяопина. Гайгэ. Изменения в социально-экономической жизни, внешней политике. Проблема воссоединения Тайваня с КНР. «Большой Китай». Национальные проблемы. Изменения в духовной жизни.</p> <p>Превращение КНР в один из мировых «центров силы»: успехи и проблемы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 | Тема 2. Индия и Англия в 1918 – 1945 гг. Страны Южной и Юго-Восточной Азии в 1945 г. – начале XXI в.: процессы и тенденции | <p>Окончание Первой мировой войны и социально-политическая ситуация в Индии. Экономическое положение страны. Рост буржуазно-национального движения. Идеология и практика гандизма. Халифатистское движение. Изменения в колониальной политике: Акт 1919 г. Роль ИНК, политическая борьба в конгрессе. Кампании гражданского неповиновения. Конфедерации «круглого стола». Религиозно-общинные движения. Этнополитические проблемы. Конституция 1935 г. Национальный вопрос и Мусульманская лига.</p> <p>Участие Индии во Второй мировой войне. Экономические и социальные сдвиги. Проблема Пакистана и будущего государственно-политического устройства Индии. Позиция Англии, различных социально-политических сил.</p> <p>М. Ганди, гандизм и колониальная политика Англии: оценки в историографии.</p> <p>Влияние социально-экономических и политических последствий Второй мировой войны. Роль освободительного движения ИНК и Мусульманская лига. План Маунбеттена и раздел Индии. Возникновение двух доминионов.</p> <p>Провозглашение Индии республикой и новая конституция. Внутренняя и внешняя политика правительства. Дж. Неру. Этнорелигиозные проблемы. Курс И. Ганди. Социально-экономическое развитие. Партийно-политическая система: основные партии и движения. Специфика «индийского пути» к демократии. ИНК. Партия Джаната. Националистическое движение. Убийство И. Ганди. Правительство Р. Ганди. Деятельность БДП.</p> |

|   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                              | <p>Возвращение ИНК к власти.</p> <p>Новые тенденции экономического и социально-политического развития, влияние НТР,</p> <p>Индия и Движение неприсоединения. Отношения с соседями. Участие в решении внутривосточных проблем Шри-Ланки. Отношения с Пакистаном, КНР, западными странами, США, Россией. Превращение Индии в один из «центров силы» в международных отношениях.</p> <p>Пакистан в условиях независимого развития: влияние социально-экономических и этнорелигиозных проблем. Восточная политическая нестабильность, роль армии. Отношения с Индией. Проблема Бангладеш. От З.А. Бхутто до Зия-Уль-Хака. Борьба за демократический путь развития. Деятельность Б. Бхутто. Влияние событий в Афганистане. Пуштунская проблема. Движение Талибан. Отношения с западными странами, США, Китаем, Россией.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3 | Тема 3. Япония: от окончания Первой мировой войны до войны на Тихом океане: 1918 – 1945 гг. Япония: от американской оккупации к постиндустриальному обществу | <p>Влияние итогов Первой мировой войны на внутривосточное и международное положение Японии. «Рисовые бунты». Рост рабочего и демократического движения и политика властей.</p> <p>Отношения Японии с Западными странами, США, советской Россией. Попытка утвердиться в Китае.</p> <p>Влияние мирового экономического кризиса. Переход правящей элиты на путь экспансии. Захват Северо-восточного Китая. Роль милитаризма, Антикоминтерновский пакт. Дискуссия в исторической литературе о характере политического режима в Японии в 1930-е гг.</p> <p>Япония в годы войны в Китае и на Тихом океане. Военно-инфляционная конъюнктура. Основные военно-политические события. Крах планов создания «Великой восточноазиатской сферы совместного процветания». Крушение Японской империи. Капитуляция Японии, значение разгрома в войне для исторических судеб страны.</p> <p>Япония в условиях оккупации. Первые реформы. Конституция 1947 г. Становление новой социально-политической системы. Международное положение. Сан-Францисский мирный договор. Влияние «холодной войны». Установление «особых» отношений с США.</p> <p>Японское «экономическое чудо», роль традиций, внешних факторов. Политическая жизнь. Партийно-политическая система, роль ЛДП. Превращение Японии в один из мировых «центров силы».</p> <p>Основные направления внешней политики. Идеологические и культурные процессы.</p> |
| 4 | Тема 4. Турция и Иран:                                                                                                                                       | Окончание Первой мировой войны и Мудросское                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>революция и реформы. Иран: от «белой революции» к «исламской»</p> | <p>перемирие. «Общества защиты прав» и деятельность Мустафы Кемаля (Ататюрка). Национально-освободительная революция 1919 г., роль внешнего фактора. Провозглашение республики. Лозаннский мир. Кемализм: идеи и практика. Характер преобразований 1920-х – 1930-х гг. Национальная политика. Курдский вопрос. Международное положение Турции. Вопрос о проливах и конференция в Монрерё. Характер турецкого нейтралитета в период Второй мировой войны. Внутриполитическая ситуация. Внешняя политика. Подъем освободительного движения в Иране после окончания Первой мировой войны. Роль великих держав. Попытка «Советизации» Ирана. Национально-освободительное движение. Государственный переворот 1921 г. Свержение Каджаров. Характер реформ Реза-шаха. Этнорелигиозные проблемы. Соперничество великих держав за Иран, роль нефтяного фактора. Иран в годы Второй мировой войны. Внутриполитическая ситуация. Ввод войск СССР и Англии, роль США. Позиция монархии Пехлеви.</p> <p>Социально-экономическое и политическое положение Ирана после Второй мировой войны. Рост оппозиции шахскому правительству. Выступления азербайджанцев и курдов. Позиция держав. Нарастание протестов против деятельности АИНК. Приход к власти правительства Национального фронта М. Моссадыка и его деятельность. Переворот 1953 г. Создание международного нефтяного консорциума. Экономические и политические проблемы и попытки их решения шахом в «белой революции». Успехи и противоречия «белой революции», её оценки в историографии. Внешняя политика шахского Ирана. Втягивание в орбиту влияния США. Противоречия «белой революции». Рост движения протеста, роль религиозного фактора. Позиция шиитского духовенства. Революция 1978 – 1979 гг.: причины, движущие силы. содержание, характеристики основных этапов. Оценки в исторической литературе. Провозглашение Исламской республики (ИРИ). ИРИ: от аятоллы Хомейни до аятоллы Хаменеи: проблемы социально-экономического и политического развития. Война с Ираком. ИРИ в системе современных международных отношений. Ядерный фактор иранской политики. Отношения с Западом, США, Китаем, Россией.</p> |
| 5 | Тема 5. Народы Африки                                                | Специфика общественно-экономического развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | и европейские державы в 1918 – 1945 гг.                                                                                                | регионов Африки. Арабский север. Тропическая и Южная Африка. Мандатная система. Место Африки в мировом хозяйстве. Новые формы освободительного движения. Итало-эфиопская война. Особенности развития ЮАС. Традиции и новые черты национально-освободительного движения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6 | Тема 6. Вторая мировая война и афро-азиатский мир                                                                                      | Восточный мир в стратегии противоборствующих военно-политических блоков. Важнейшие военные действия в Африке, Азии. Социально-экономические и политические процессы на Востоке в годы Второй мировой войны. Политические партии, общественно-политические движения о будущем Восточного мира, воздействие событий войны. Маневры колониальных держав. Участие стран и народов Востока в борьбе с фашистской Германией и милитаристской Японией. Создание условий для завершения борьбы народов Азии и Африки за независимость и крушение колониальной системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7 | Тема 7. Региональные конфликты в афро-азиатском мире после Второй мировой войны. Афро-азиатский мир в начале XXI в.: успехи и проблемы | <p>Понятие и содержание «региональный конфликт». Типология региональных конфликтов. Роль внутренних и внешних факторов в региональных конфликтах.</p> <p>Характеристика крупнейших региональных конфликтов. Ближний Восток. Отношения арабского мира и Израиля. Конфликты в 1948 – 1949 гг. Суэцкий кризис: «Шестидневная война». «Война судного дня». Палестинская проблема. Интифады. Попытки поиска компромиссов. Роль ООН, «квартета», СССР (России).</p> <p>Альтернативы развития стран Персидского залива: нефтедобывающие монархии, Иран и Ирак. Американское вторжение в Ирак и социально-политическая ситуация в этой стране.</p> <p>Афганистан: от нейтралитета к нестабильности. Роль внешнего фактора. СССР в Афганистане (1979 – 1989 гг.). Приход к власти оппозиции, свержение НДПА. Этнополитическая борьба, роль Талибана. США и их союзники в Афганистане: поиски выхода из афганской войны.</p> <p>Конфликты в постколониальной Африке (Конго, Нигерия, Эфиопия, Сомали, Ангола, Мозамбик, Руанда и др.).</p> <p>Поиски пути решения региональных конфликтов в афро-азиатском мире мировым сообществом. Позиция и роль России.</p> <p>Афро-азиатские страны после крушения колониальной системы: изменения в политической карте мира.</p> <p>Включение стран Востока в социально-экономические процессы в противоречивых условиях глобализации. Попытки осуществления различных</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>исторических альтернатив развития. Усиление неравномерности социально-экономических и политических процессов в современном афро-азиатском мире: от «новых индустриальных стран» до «глубокого Юга». Традиционные общества в условиях глобализации мировой экономики и мирохозяйственных связей.</p> <p>Роль в современных международных отношениях. Крупнейшие региональные организации. Значение Движения неприсоединения.</p> <p>Страны современного Востока и глобальные проблемы современности. Роль контактов с западным миром, Россией, международными организациями.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

### **раздел «История стран Азии и Африки в Древности и Средние века»**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Китай: от древности к Средневековью
- Тема 2. Основные вехи японского Средневековья
- Тема 3. Индия: от древности к Моголам
- Тема 4. «Мир арабов» в Средневековье
- Тема 5. Турция: от бейликов к «мир-империи»
- Тема 6. Народы Африки: основные процессы и тенденции в Средневековье

### **раздел «История стран Азии и Африки в Новое время»**

- Тема 1. Теоретические проблемы востоковедения: история и современность
- Тема 2. Маньчжурское завоевание Китая и империя Цин: внутренняя и внешняя политика
- Тема 3. Япония в период сёгуната Токугава: внутренняя политика и внешний мир
- Тема 4. Индия: от Моголов до британского завоевания
- Тема 5. Османская империя, Персия (Иран) и европейские державы в XVII – середине XIX вв.
- Тема 6. Массовые антиколониальные движения на Востоке в середине XIX в. и европейские державы
- Тема 7. Империя Цин в конце XIX – начале XX вв.
- Тема 8. Буржуазная модернизация Японии в конце XIX – начале XX вв.
- Тема 9. Индия под властью Англии: середина XIX – начало XX вв.
- Тема 10. Османская империя и Персия в конце XIX – начале XX вв.
- Тема 11. Колониальный раздел Африки и освободительное движение
- Тема 12. «Пробуждение Азии». Влияние Первой мировой войны

### **раздел «История стран Азии и Африки в Новейшее время»**

- Тема 1. Китай: от «Движения 4 мая» к «Войне сопротивления». Китай: от революции к реформам
- Тема 2. Индия и Англия в 1918 – 1945 гг. Страны Южной и Юго-Восточной Азии в 1945 г. – начале XXI в.: процессы и тенденции

Тема 3. Япония: от окончания Первой мировой войны до войны на Тихом океане: 1918 – 1945 гг. Япония: от американской оккупации к постиндустриальному обществу

Тема 4. Турция и Иран: революция и реформы. Иран: от «белой революции» к «исламской»

Тема 5. Народы Африки и европейские державы в 1918 – 1945 гг.

Тема 6. Вторая мировая война и афро-азиатский мир

Тема 7. Региональные конфликты в афро-азиатском мире после Второй мировой войны. Афро-азиатский мир в начале XXI в.: успехи и проблемы

#### Рекомендуемая тематика *практических занятий*

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля                       | Содержание темы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1. Китай: от древности к Средневековью                          | 1. Аграрные отношения: политика правительства, положение крестьянства.<br>2. Города, ремесло, торговля.<br>3. Народные восстания.<br>4. Реформы Ван Аньши.                                                                                                                                                           |
| 2     | Тема 2. Основные вехи японского Средневековья                        | 1. Социально-экономические отношения.<br>2. Политическая программа сёгуната Асикага.<br>3. Положение крестьянства.<br>4. Тоётоми Хидэёси: полководец и политик (сообщение)                                                                                                                                           |
| 3     | Тема 3. Индия: от древности к Моголам                                | 1. Сельская община.<br>2. Феодалная земельная собственность.<br>3. Торговля и ремесло.                                                                                                                                                                                                                               |
| 4     | Тема 4. «Мир арабов» в Средневековье                                 | 1. Возникновение ислама: роль других цивилизаций, влияние традиций.<br>2. Основные идеи Корана: догматика, отношение к человеку, обществу, идеал государственно-политического устройства. Шариат.<br>3. Важнейшие направления и секты ислама, их эволюция.<br>4. Мухаммед: человек, проповедник, политик (сообщение) |
| 5     | Тема 5. Турция: от бейликов к «мир-империи»                          | 1. Образование Османского государства.<br>2. Феодалные отношения.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6     | Тема 6. Народы Африки: основные процессы и тенденции в Средневековье | 1. Цивилизационные и социокультурные особенности африканских обществ, роль традиций.                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>2. Государственные образования Западной Африки (Гана, Мали, Сонгай, Моси, города-государства хауса, Бенин, Йоруба, Конго).</p> <p>3. Эфиопия, Судан: общественно-экономический строй, социально-политическая структура.</p> <p>4. Зимбабве: социально-экономическое и политическое развитие.</p> <p>5. Начало колониальной экспансии европейских держав: причины, направления, методы, последствия для африканских обществ.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**(«История стран Азии и Африки в Новое время»)**

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля                               | Содержание темы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1. Теоретические проблемы востоковедения: история и современность       | <p>5. Представления европейцев о Востоке, причины обращения к его истории.</p> <p>6. Взгляды Ф. Бернье. Линия «Бернье – Монтескье».</p> <p>7. Идеи Вольтера и его последователей.</p> <p>8. Страны Востока в историко-философской концепции Г.В.Ф. Гегеля.</p> <p>9. Гипотеза «азиатского способа производства» К. Маркса</p> <p>Города, ремесло, торговля.</p> <p>10. Основные концепции восточных обществ в современной отечественной историографии.</p> <p>11. Важнейшие концепции восточных обществ в современной западной исторической и историко-философской литературе.</p> |
| 3     | Тема 3. Япония в период сёгуната Токугава: внутренняя политика и внешний мир | <p>1. Внутреннее и международное положение Японии в середине XIX в.: факторы кризиса.</p> <p>2. Важнейшие события «Мэйдзи исин», оценка в историографии.</p> <p>3. Почему Япония не превратилась в колонию капиталистических держав?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Тема 5. Османская империя, Персия (Иран) и европейские державы в XVII – середине XIX вв.      | <p>3. Внутренние и внешние предпосылки танзимата, его представители, социальная база, мероприятия. Влияние традиций, противоречивость танзимата, итоги. Отношение европейских держав.</p> <p>4. «Новые османы»: представители, их взгляды, борьба за Конституцию. Влияние «новых османов» на общественно-политическую и культурную жизнь империи, причины неудач. Роль внешнего фактора.</p> <p>5. Младотурецкое движение: представители, социальная база, важнейшие течения, организации. Противоречивость идеологии и политической деятельности младотурок.</p> |
| 6 | Тема 6. Массовые антиколониальные движения на Востоке в середине XIX в. и европейские державы | <p>6. Политика европейских держав: цели, направления, методы колониальной экспансии, итоги политики к середине XIX в.: организация управления и эксплуатация африканских территорий.</p> <p>7. Реакция африканских обществ на европейскую политику (арабский регион, Юг).</p> <p>8. Мухаммед Али (сообщение).</p> <p>9. Абд аль-Кадир (сообщение).</p> <p>10. Чака Зулу (сообщение).</p>                                                                                                                                                                          |
| 7 | Тема 7. Империя Цин в конце XIX – начале XX вв.                                               | <p>4. Исторические условия. Кан Ювэй и Лян Цичао: основные идеи.</p> <p>5. «Сто дней реформ»: сущность, основные мероприятия.</p> <p>6. Причины поражения реформаторского движения, место и историческое значение в общественно-политической жизни Китая.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8 | Тема 8. Буржуазная модернизация Японии в конце XIX – начале XX вв.                            | <p>1. Изменения в социально-классовой структуре.</p> <p>2. «Движение за свободу и народные права», создание политических партий и формирование основных общественно-политических движений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                 | 3. Первая японская Конституция.<br>4. Изменения в культурной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9  | Тема 9. Индия под властью Англии: середина XIX – начало XX вв.  | 1. Основные черты и особенности общественно-экономического и социально-политического развития, воздействие традиций и религии.<br>2. Экспансия капиталистических держав (Англия, Франция, США): направления, методы, итоги.<br>3. Основные этапы и особенности общественно-политической мысли и национально-освободительного движения.<br>4. Хосе Рисаль (сообщение).                                                                                                         |
| 10 | Тема 10. Османская империя и Персия в конце XIX – начале XX вв. | 1. Развитие феодальных отношений и образование государства у афганских племен.<br>2. Афганистан в первой половине XIX в. Международное положение. Англо-афганские войны.<br>3. Новые черты общественно-экономического развития и политической жизни в конце XIX – начале XX вв. Влияние внешнего фактора.                                                                                                                                                                     |
| 11 | Тема 11. Колониальный раздел Африки и освободительное движение  | 1. Колониальный раздел Африки: направления, итоги к началу XX в. Система управления.<br>2. Методы эксплуатации африканских народов и интеграции африканских территорий в МКХ. Изменения в социально-экономическом развитии и социально-классовой структуре.<br>3. Антиколониальные движения: причины, характер, особенности (по регионам). Воздействие традиций, новые явления.<br>4. Влияние Первой мировой войны.<br>5. Сесиль Родс: колониальная деятельность (сообщение). |

|    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Тема 12. «Пробуждение Азии». Влияние Первой мировой войны | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические условия формирования, воздействие традиций.</li> <li>2. Идейно-политическая программа, ее эволюция, оценки в историографии.</li> <li>3. Суньятсенизм и практика: утопии и реальность.</li> <li>4. Сунь Ятсен: вехи политической биографии (сообщение).</li> </ol> |
|----|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**(«История стран Азии и Африки в Новейшее время»)**

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля                                             | Содержание темы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1. Китай: от «Движения 4 мая» к «Войне сопротивления». Китай: от революции к реформам | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутривнутриполитическая ситуация после 1927 г. Гоминьдан и КПК о дальнейших перспективах развития: утопии и реальность.</li> <li>2. «Советское движение»: истоки, основные события, реакция Гоминьдана. Роль Коминтерна.</li> <li>3. Формирование единого национального антияпонского фронта. Эволюция позиции КПК и Гоминьдана. Роль деятелей культуры. Значение внешнего фактора.</li> <li>4. Китай в годы войны Канчжэнь (роль китайского фронта на азиатско-тихоокеанском театре военных действий). Отношение СССР и США к китайским событиям. Ситуация в Гоминьдане и КПК, противоречия единого фронта.</li> <li>5. Мао Цзэдун: вехи политической биографии (сообщение).</li> <li>6. Чан Кайши: от революционаризма к диктатуре (сообщение).</li> <li>7. Изменения в социально-экономической жизни.</li> <li>8. Социально-политические и идеологические процессы.</li> <li>9. Китай и внешний мир: эволюция, проблемы и направления внешней политики. Тайваньский вопрос.</li> </ol> |
| 2     | Тема 2. Индия и Англия в 1918 – 1945 гг.                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные черты философских</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Страны Южной и Юго-Восточной Азии в 1945 г. – начале XXI в.: процессы и тенденции                                                                            | <p>и идейно-политических воззрений: роль традиции и современности.</p> <p>2. Практика гандизма: доктрина и действительность.</p> <p>3. М.К. Ганди: человек и политик (сообщение).</p> <p>4. Завершение политической деколонизации: пути, проблемы, итоги.</p> <p>5. Основные этапы социально-политического развития; эволюция партийно-политических систем, роль этнических, религиозных факторов, традиций.</p> <p>6. Изменения в социально-экономическом развитии.</p> <p>7. Место в международных отношениях: важнейшие проблемы и направления внешней политики.</p> |
| 3 | Тема 3. Япония: от окончания Первой мировой войны до войны на Тихом океане: 1918 – 1945 гг. Япония: от американской оккупации к постиндустриальному обществу | <p>1. «Японское экономическое чудо».</p> <p>2. Эволюция партийно-политической системы.</p> <p>3. Место в международных отношениях: проблемы и направления внешней политики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4 | Тема 4. Турция и Иран: революция и реформы. Иран: от «белой революции» к «исламской»                                                                         | <p>1. Исторические условия формирования, основные черты доктрины.</p> <p>2. Практика кемализма, его историческая эволюция, оценка в историографии.</p> <p>3. Мустафа Кемаль Ататюрк: вехи политической биографии (сообщение).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 | Тема 7. Региональные конфликты в афро-азиатском мире после Второй мировой войны. Афро-азиатский мир в начале XXI в.: успехи и проблемы                       | <p>1. «Ближневосточный узел»: формирование, развитие, проблемы и пути урегулирования.</p> <p>2. Афганистан: от нейтралитета к нестабильности.</p> <p>3. Персидский Залив: нефть и политика.</p> <p>4. Армия в общественно-политической жизни современного афро-азиатского мира.</p> <p>5. Религия в социально-</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                             |
|--|--|---------------------------------------------|
|  |  | политическом развитии<br>восточных обществ. |
|--|--|---------------------------------------------|

#### Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Китай: от древности к Средневековью

Тема 2. Основные вехи японского Средневековья

Тема 3. Индия: от древности к Моголам

Тема 4. «Мир арабов» в Средневековье

Тема 5. Турция: от бейликов к «мир-империи»

Тема 6. Народы Африки: основные процессы и тенденции в Средневековье

#### **раздел «История стран Азии и Африки в Новое время»**

Тема 1. Теоретические проблемы востоковедения: история и современность

Тема 2. Маньчжурское завоевание Китая и империя Цин: внутренняя и внешняя политика

Тема 3. Япония в период сёгуната Токугава: внутренняя политика и внешний мир

Тема 4. Индия: от Моголов до британского завоевания

Тема 5. Османская империя, Персия (Иран) и европейские державы в XVII – середине XIX вв.

Тема 6. Массовые антиколониальные движения на Востоке в середине XIX в. и европейские державы

Тема 7. Империя Цин в конце XIX – начале XX вв.

Тема 8. Буржуазная модернизация Японии в конце XIX – начале XX вв.

Тема 9. Индия под властью Англии: середина XIX – начало XX вв.

Тема 10. Османская империя и Персия в конце XIX – начале XX вв.

Тема 11. Колониальный раздел Африки и освободительное движение

Тема 12. «Пробуждение Азии». Влияние Первой мировой войны

#### **раздел «История стран Азии и Африки в Новейшее время»**

Тема 1. Китай: от «Движения 4 мая» к «Воине сопротивления». Китай: от революции к реформам

Тема 2. Индия и Англия в 1918 – 1945 гг. Страны Южной и Юго-Восточной Азии в 1945 г. – начале XXI в.: процессы и тенденции

Тема 3. Япония: от окончания Первой мировой войны до войны на Тихом океане: 1918 – 1945 гг. Япония: от американской оккупации к постиндустриальному обществу

Тема 4. Турция и Иран: революция и реформы. Иран: от «белой революции» к «исламской»

Тема 5. Народы Африки и европейские державы в 1918 – 1945 гг.

Тема 6. Вторая мировая война и афро-азиатский мир

Тема 7. Региональные конфликты в афро-азиатском мире после Второй мировой войны. Афро-азиатский мир в начале XXI в.: успехи и проблемы

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

#### *Тематика самостоятельных работ*

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>дисциплины/ модуля | Тематика самостоятельных работ |
|----------|---------------------------------------------------|--------------------------------|
|----------|---------------------------------------------------|--------------------------------|

|   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Китай: от древности к Средневековью                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическим занятиям</li> <li>2. Изучение «Стратагем власти. Наставления императору» и составление списка применения стратагем в мировой исторической практике</li> </ol> |
| 2 | Тема 2. Основные вехи японского Средневековья                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическим занятиям</li> <li>2. Изучение «Стратагем власти. Наставления императору» и составление списка применения стратагем в мировой исторической практике</li> </ol> |
| 3 | Тема 3. Индия: от древности к Моголам                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическим занятиям</li> <li>2. Изучение «Стратагем власти. Наставления императору» и составление списка применения стратагем в мировой исторической практике</li> </ol> |
| 4 | Тема 4. «Мир арабов» в Средневековье                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическим занятиям</li> <li>2. Изучение «Стратагем власти. Наставления императору» и составление списка применения стратагем в мировой исторической практике</li> </ol> |
| 5 | Тема 5. Турция: от бейликов к «мир-империи»                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическим занятиям</li> <li>2. Изучение «Стратагем власти. Наставления императору» и составление списка применения стратагем в мировой исторической практике</li> </ol> |
| 6 | Тема 6. Народы Африки: основные процессы и тенденции в Средневековье | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическим занятиям</li> <li>2. Изучение «Стратагем власти. Наставления императору» и составление списка применения стратагем в мировой исторической практике</li> </ol> |

**(«История стран Азии и Африки в Новое время»)**

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля                         | Тематика самостоятельных работ                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1. Теоретические проблемы востоковедения: история и современность | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическим занятиям</li> <li>2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.</li> </ol> |

|    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  | Тема 2. Маньчжурское завоевание Китая и империя Цин: внутренняя и внешняя политика            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическим занятиям</li> <li>2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.</li> </ol> |
| 3  | Тема 3. Япония в период сёгуната Токугава: внутренняя политика и внешний мир                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическим занятиям</li> <li>2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.</li> </ol> |
| 4  | Тема 4. Индия: от Моголов до британского завоевания                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическим занятиям</li> <li>2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.</li> </ol> |
| 5  | Тема 5. Османская империя, Персия (Иран) и европейские державы в XVII – середине XIX вв.      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическим занятиям</li> <li>2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.</li> </ol> |
| 6  | Тема 6. Массовые антиколониальные движения на Востоке в середине XIX в. и европейские державы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическим занятиям</li> <li>2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.</li> </ol> |
| 7  | Тема 7. Империя Цин в конце XIX – начале XX вв.                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическим занятиям</li> <li>2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.</li> </ol> |
| 8  | Тема 8. Буржуазная модернизация Японии в конце XIX – начале XX вв.                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическим занятиям</li> <li>2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.</li> </ol> |
| 9  | Тема 9. Индия под властью Англии: середина XIX – начало XX вв.                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическим занятиям</li> <li>2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.</li> </ol> |
| 10 | Тема 10. Османская империя и Персия в конце XIX – начале XX вв.                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическим занятиям</li> <li>2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.</li> </ol> |
| 11 | Тема 11. Колониальный раздел Африки и освободительное движение                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическим занятиям</li> <li>2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.</li> </ol> |
| 12 | Тема 12. «Пробуждение Азии». Влияние Первой мировой войны                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическим занятиям</li> </ol>                                                                                           |

|  |  |                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|

**(«История стран Азии и Африки в Новейшее время»)**

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля                                                                                                               | Тематика самостоятельных работ                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1. Китай: от «Движения 4 мая» к «Войне сопротивления». Китай: от революции к реформам                                                                   | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Новейшего времени. |
| 2     | Тема 2. Индия и Англия в 1918 – 1945 гг. Страны Южной и Юго-Восточной Азии в 1945 г. – начале XXI в.: процессы и тенденции                                   | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Новейшего времени. |
| 3     | Тема 3. Япония: от окончания Первой мировой войны до войны на Тихом океане: 1918 – 1945 гг. Япония: от американской оккупации к постиндустриальному обществу | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Новейшего времени. |
| 4     | Тема 4. Турция и Иран: революция и реформы. Иран: от «белой революции» к «исламской»                                                                         | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Новейшего времени. |
| 5     | Тема 5. Народы Африки и европейские державы в 1918 – 1945 гг.                                                                                                | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Новейшего времени. |
| 6     | Тема 6. Вторая мировая война и афро-азиатский мир                                                                                                            | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Новейшего времени. |
| 7     | Тема 7. Региональные конфликты в афро-азиатском мире после Второй мировой войны. Афро-азиатский мир в начале XXI в.: успехи и проблемы                       | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Новейшего времени. |

**7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные



выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Обучающиеся овладевают указанными компетенциями на лекциях, на практических занятиях и во время самостоятельной работы студентов.

Студенты осваивают темы 1-6 модуля «История стран Азии и Африки в средние века». На лекционных занятиях студенты усваивают комплекс знаний о теоретических основах африканистики, ориенталистики и арабистики. На практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы углубляются теоретические знания студентов, формируются базовые представления о методах сбора и анализа исторических источников и научной информации, складываются первичные умения и навыки классифицировать и систематизировать исторические факты и явления, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного исторического события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами.

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины    | Индекс контроли-<br>руемой<br>компетенции (или<br>её части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                |                                                             | текущий контроль по дисциплине                           |
| Тема 1. Китай: от древности к<br>Средневековью | УК-1<br>ПК-1                                                | Устный опрос, онлайн-курс                                |

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                                | Индекс контроли-<br>руемой<br>компетенции (или<br>её части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                             | текущий контроль по дисциплине                           |
| Тема 2. Основные вехи<br>японского Средневековья                           | УК-1<br>ПК-1                                                | Устный опрос, тест, доклад<br>(сообщение)                |
| Тема 3. Индия: от древности к<br>Моголам                                   | УК-1<br>ПК-1                                                | Устный опрос                                             |
| Тема 4. «Мир арабов» в<br>Средневековье                                    | УК-1<br>ПК-1                                                | Устный опрос, доклад<br>(сообщение)                      |
| Тема 5. Турция: от бейликов к<br>«мир-империи»                             | УК-1<br>ПК-1                                                | Устный опрос, тест                                       |
| Тема 6. Народы Африки:<br>основные процессы и тенденции<br>в Средневековье | УК-1<br>ПК-1                                                | Устный опрос, доклад<br>(сообщение)                      |

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика процедуры<br>оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                             | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде                                                                                                    |
|----------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Устный опрос                           | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места. | Вопросы по темам практических занятий                                                                                                              |
| 2        | Онлайн-курс                            | Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем                                                                                                                                                                            | Курс размещен в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <a href="http://www.lms-3.kantiana.ru">www.lms-3.kantiana.ru</a> |
| 3        | Тест                                   | Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.                                   | Фонд тестовых заданий                                                                                                                              |
| 4        | Зачет                                  | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.                                                                                                                                         | Комплект вопросов к зачету, работа на практических занятиях.                                                                                       |

**(«История стран Азии и Африки в Новое время»)**

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                                                   | Индекс контроли-<br>руемой<br>компетенции (или<br>её части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                               |                                                             | текущий контроль по дисциплине                           |
| Тема 1. Теоретические проблемы востоковедения: история и современность                        | УК-1<br>ПК-1                                                | Устный опрос, онлайн-курс                                |
| Тема 2. Маньчжурское завоевание Китая и империя Цин: внутренняя и внешняя политика            | УК-1<br>ПК-1                                                | Устный опрос                                             |
| Тема 3. Япония в период сёгуната Токугава: внутренняя политика и внешний мир                  | УК-1<br>ПК-1                                                | Устный опрос                                             |
| Тема 4. Индия: от Моголов до британского завоевания                                           | УК-1<br>ПК-1                                                | Устный опрос, тест                                       |
| Тема 5. Османская империя, Персия (Иран) и европейские державы в XVII – середине XIX вв.      | УК-1<br>ПК-1                                                | Устный опрос                                             |
| Тема 6. Массовые антиколониальные движения на Востоке в середине XIX в. и европейские державы | УК-1<br>ПК-1                                                | Устный опрос, доклад (сообщение)                         |
| Тема 7. Империя Цин в конце XIX – начале XX вв.                                               | УК-1<br>ПК-1                                                | Устный опрос                                             |
| Тема 8. Буржуазная модернизация Японии в конце XIX – начале XX вв.                            | УК-1<br>ПК-1                                                | Устный опрос                                             |
| Тема 9. Индия под властью Англии: середина XIX – начало XX вв.                                | УК-1<br>ПК-1                                                | Устный опрос, доклад (сообщение)                         |
| Тема 10. Османская империя и Персия в конце XIX – начале XX вв.                               | УК-1<br>ПК-1                                                | Устный опрос                                             |
| Тема 11. Колониальный раздел Африки и освободительное движение                                | УК-1<br>ПК-1                                                | Устный опрос, тест, доклад (сообщение)                   |
| Тема 12. «Пробуждение Азии». Влияние Первой мировой войны                                     | УК-1<br>ПК-1                                                | Устный опрос, тест, доклад (сообщение)                   |

**(«История стран Азии и Африки в Новейшее время»)**

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                                       | Индекс контроли-<br>руемой<br>компетенции (или<br>её части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                             | текущий контроль по дисциплине                           |
| Тема 1. Китай: от «Движения 4 мая» к «Воине сопротивления». Китай: от революции к | УК-5<br>ПК-1                                                | Устный опрос, доклад (сообщение)                         |

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                                                                                                                  | Индекс контроли-<br>руемой<br>компетенции (или<br>её части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              |                                                             | текущий контроль по дисциплине                           |
| реформам                                                                                                                                                     |                                                             |                                                          |
| Тема 2. Индия и Англия в 1918 – 1945 гг. Страны Южной и Юго-Восточной Азии в 1945 г. – начале XXI в.: процессы и тенденции                                   | УК-5<br>ПК-1                                                | Устный опрос, тест, доклад (сообщение)                   |
| Тема 3. Япония: от окончания Первой мировой войны до войны на Тихом океане: 1918 – 1945 гг. Япония: от американской оккупации к постиндустриальному обществу | УК-1<br>ПК-1                                                | Устный опрос, тест                                       |
| Тема 4. Турция и Иран: революция и реформы. Иран: от «белой революции» к «исламской»                                                                         | УК-1<br>ПК-1                                                | Устный опрос, доклад (сообщение)                         |
| Тема 5. Народы Африки и европейские державы в 1918 – 1945 гг.                                                                                                | УК-1<br>ПК-1                                                | Устный опрос                                             |
| Тема 6. Вторая мировая война и афро-азиатский мир                                                                                                            | УК-1<br>ПК-1                                                | Устный опрос                                             |
| Тема 7. Региональные конфликты в афро-азиатском мире после Второй мировой войны. Афро-азиатский мир в начале XXI в.: успехи и проблемы                       | УК-1<br>ПК-1                                                | Устный опрос, тест                                       |

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика процедуры<br>оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                             | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде                                                                          |
|----------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Устный опрос                           | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места. | Вопросы по темам практических занятий                                                                                    |
| 2        | Онлайн-курс                            | Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем                                                                                                                                                                            | Курс размещен в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <a href="http://www.lms-">www.lms-</a> |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |
|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                      | 3.kantiana.ru                                                  |
| 3 | Тест    | Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. | Фонд тестовых заданий                                          |
| 4 | Экзамен | Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.                                                                                                       | Комплект вопросов к экзамену, работа на практических занятиях. |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Тестовые задания

**Целью тестирования** является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Какой из перечисленных периодов истории Китая называют эпохой Троецарствия?

- А) 220 – 280 гг.
- Б) 618 – 907 гг.
- В) 1368 – 1644 гг.
- Г) 960 – 1279 гг.

Какое из перечисленных государственных образований в Китае существовало раньше?

- А) Империя Цзинь
- Б) Империя Тан
- В) Империя Сунь
- Г) Империя Юань

К какому веку истории Китая относится «эпоха пяти династий и десяти царств»?

- А) X в.
- Б) XIII в.
- В) V в.
- Г) VIII в.

Правление какой династии считают периодом расцвета средневекового Китая?

- А) Мин
- Б) Тан
- В) Хань
- Г) Юань

В каком веке в Китае были изобретены компас, порох и книгопечатание?

- А) X в.
- Б) V в.

- В) XI в.
- Г) VIII в.

В каком веке было образовано феодальное государство в Японии?

- А) X в.
- Б) VII в.
- В) V в.
- Г) VIII в.

К какому веку относят создание централизованного государства в Японии?

- А) X в.
- Б) VII в.
- В) V в.
- Г) VIII в.

Кто в Средневековом Китае носил титул «сын неба»?

Император

Как называлась одна из основных философских школ в Китае, отстаивавшая идею о безусловном главенстве юридического закона в жизни государства и общества?

Легизм

Укажите фамилию венецианского купца, посетившего в XIII в. Китай.

Поло

Как называлось морально-этическое учение о нормах поведения самураев?

Бусидо

Как назывался княжеский титул в Индии, в переводе с санскрита означавший царь?

Раджа

Социальный слой (страта) - это ...

- А) социально-экономические группы, занимающие различное место в структуре глобальной социальной системы, между которыми имеется неравенство
- Б) большие группы, разбросанные в пространстве и находящиеся в солидарном взаимодействии

Материальное производство как фактор, определяющий сущность и развитие человеческой деятельности, был выделен в работах ...

- А) Ф. Кенэ
- Б) А. Смита
- В) К. Маркса
- Г) Ле Гоффа

Что из перечисленного являлось официальной идеологией средневекового Китая?

- А) легизм
- Б) буддизм
- В) неоконфуцианство
- Г) чань-буддизм

Установите соответствие между терминами и понятиями

|                   |        |
|-------------------|--------|
| священнослужители | Вайшьи |
|-------------------|--------|

|          |          |
|----------|----------|
| Воины    | Кшатрии  |
| торговцы | Брахманы |
| слуги    | Шудры    |

Личность с позиции "пассионарности" рассматривал ...

- А) Мертон
- Б) Л. Февр
- В) Л. Гумилев
- Г) К. Маркс

Как называлось одно из четырех сословие в императорском Китае (лица, выдержавшие экзамен на ученую степень и получавшие право занимать государственные и общинные должности)?

Шеньши

Какая религия была государственной в Империи великих моголов?

- А) ислам
- Б) буддизм
- В) неоконфуцианство
- Г) чань-буддизм

В какой из периодов происходит этногенез японцев и окончательно формируется японская народность?

- А) X – XI вв.
- Б) III - VII вв.
- В) XII - XIII в.
- Г) VIII - IX в.

Что называется натуральным хозяйством?

- А) наследственное земельное владение, получаемое за службу от сеньора
- Б) хозяйство, принадлежащее крестьянской общине
- В) хозяйство, в котором все изготавливается не для продажи, а для собственного потребления

Выберите правильное определение термина «сословие».

- А) люди, признанные государством, которые имеют права, обязанности, привилегии, нравы и обычаи, передаваемые по наследству
- Б) система иерархических отношений между феодалами
- В) большие группы, разбросанные в пространстве и находящиеся в солидарном взаимодействии

Самураи в Японии представляли собой...

- А) сословие крестьян
- Б) феодальное сословие
- В) разбойников
- Г) наемные войска

Что обозначает термин «нирвана»?

- А) узкий круг приверженцев буддизма
- Б) состояние высшей просветленности
- В) доброе отношение к другим людям
- Г) рационалистический подход к политико-правовой мысли

Что является основным источником мусульманского права?

- А) идеология Корана
- Б) идеология шиизма
- В) идеология суннизма
- Г) идеология даосизма

Кто является основоположником даосизма?

- А) Лаоцзы
- Б) Конфуций
- В) Моцзы
- Г) Хань Фэй

Что в переводе с арабского означает «ислам»?

- А) любовь к порядку
- Б) предание себя богу, покорность
- В) всемогущий
- Г) братство всех мусульман

Основой правовых норм в исламе служат:

- А) Коран
- Б) Сунна
- В) шариат
- Г) джихад

Конфуций считал, что управлять государством должны:

- А) мудрые
- Б) знатные и богатые
- В) благородные мужи (знающие и добродетельные)
- Г) легисты (законники)

Исток исламской цивилизации...

- А) первичные цивилизации Ближнего Востока
- Б) кочевые племена Аравийского полуострова
- В) первичные цивилизации Персии

Кастовый строй получил классическое воплощение в ...

- А) Китае
- Б) Индии
- В) Вавилоне
- Г) Ассирии

### **Критерии и шкала оценивания компетенций**

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно  
(недостаточный уровень освоения компетенции);

55 – 70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый  
уровень освоения компетенции);

71 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень  
освоения компетенции);



~ 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

### **Примеры вопросов для устного опроса**

1. Аграрные отношения: политика правительства, положение крестьянства.
2. Города, ремесло, торговля.
3. Народные восстания.
4. Реформы Ван Аньши
5. Социально-экономические отношения.
6. Политическая программа сёгуната Асикага.
7. Возникновение ислама: роль других цивилизаций, влияние традиций.
8. Образование Османского государства.
9. Цивилизационные и социокультурные особенности африканских обществ, роль традиций.

### **Критерии и шкала оценивания компетенций**

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

~ 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

### **Примерная тематика докладов (сообщений)**

1. Тоётоми Хидэёси: полководец и политик
2. Мухаммед: человек, проповедник, политик
3. Начало колониальной экспансии европейских держав: причины, направления, методы, последствия для африканских обществ

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К формам контроля по дисциплине относится зачет. Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными

материалами, составленными студентами в течение курса. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

**Примерные вопросы к зачету:**

1. Понятие «традиционное общество», его характерные черты.
2. Особенности средневековой китайской цивилизации.
3. Китай эпохи Хань.
4. Эпоха Троецарствия и Цзинь.
5. Эпоха Наньбэйчао.
6. От Суй к Тан.
7. Китай эпохи Тан, значение Тан в китайской истории.
8. Сунский период в истории Китая.
9. Монголы в Китае. Империя Юань.
10. Падение Юань в первые Мин.
11. Мин: от расцвета к закату. Первые европейцы в Китае.
12. Корея в раннее Средневековье (период «Трех царств»).
13. Корея в период XIV – XVI вв. Борьба за независимость.
14. Япония в досегунский период.
15. Становление и развитие сегуната в Японии.
16. Период междоусобных войн и борьба за объединение страны. Первые европейцы в Японии (XIV – начало XVII вв.).
17. Характерные черты средневековой индийской цивилизации.
18. Индия до ислама.
19. Делийский султанат в Индии.
20. Индия при Моголах.
21. Моголы и внешний мир. Первые европейцы в Индии.
22. Образование арабского халифата.
23. Халифат Омейядов.
24. Халифат Аббасидов.
25. Возникновение ислама, основные идеи Корана.
26. Важнейшие направления и секты ислама, их эволюция.
27. Персия в Сасанидский период.
28. Иран: от ильханов и нашествия Тамерлана до образования государства Сефевидов.
29. Расцвет Сефевидской державы. Внешняя политика.
30. Турецкие бейлики от сельджуков до монголов. Формирование основ государственности.
31. Складывание Османской империи.
32. Османская империя в XVI – начале XVII вв.: от могущества к упадку.
33. Юго-Восточная Азия (X – XIII вв.).
34. Характерные черты и особенности развития стран Юго-Восточной Азии в XIII – начале XVII вв.
35. Цивилизационные и социокультурные особенности африканских средневековых обществ.
36. Государственные образования Западной Африки.
37. Эфиопия, Судан, Зимбабве в XIV – начале XVII вв.
38. Начало колониальной экспансии европейских государств в Африке (XVI – середина XVII вв.).
39. Общее и особенное в историческом развитии стран Востока и Запада в Средние века.
40. Итоги исторического развития стран Азии и Африки в Средневековье.

**Примерные вопросы к разделу («История стран Азии и Африки в Новое время»):**

1. Понятия «Восток», «традиционное общество» в Новое время.
2. Содержание и проблема периодизации истории Востока в Новое время.
3. Общественно-экономический строй восточных обществ к началу Новой истории. Проблема «отставания Востока».
4. Западный колониализм и народы Востока: оценки в исторической науке.
5. Кризис Минской династии и вторжение маньчжур.
6. Общественно-экономический строй и политическое развитие Китая под властью Цинской династии (середина XVII – первая половина XIX вв.).
7. Цины и внешний мир (середина XVII – первая половина XIX вв.).
8. «Открытие» европейцами Китая: события, оценки. «Опиумные войны».
9. Движение Тайпинов: события, оценки.
10. Характерные черты и особенности общественно-экономического развития стран Юго-Восточной Азии в XVII – первой половине XIX вв.
11. Международное положение стран Юго-Восточной Азии в XVII – первой половине XIX вв. Особенности испанской и голландской колониальной политики. Начало проникновения в регион Англии и Франции.
12. Кризис Могольской империи и соперничество европейских держав в Индии: события, этапы, оценки.
13. Изменения в общественно-экономическом развитии колониальной Индии (до середины XIX в.). Роли английского колониализма.
14. Антиколониальные движения. Формирование религиозного просветительства в Индии.
15. Народное восстание 1857 – 1859 гг. в Индии: причины, события, оценки.
16. Влияние Великой Французской революции и англо-французского соперничества на восточный мир.
17. Кризис Османской империи и попытки реформ (XVIII – начало XIX вв.).
18. Изменения международного положения Османской империи в XVII – начале XIX вв.
19. Танзимат в Османской империи.
20. Движение «новых османов».
21. Египет: от похода Наполеона до Мухаммеда Али.
22. Иран при первых Каджарах. Изменение международного положения.
23. Бабидское движение в Иране. Реформы Амира Низама.
24. Общественно-экономическое и Социально-политическое развитие Японии в XVII – первой половине XIX вв.
25. Нарастание кризиса токугавского режима и «открытие» Японии западными странами.
26. «Мэйдзи исин»: причины, события, оценки.
27. Важнейшие черты и особенности общественно-экономического развития африканских обществ в XVII – первой половине XIX вв. (по регионам).
28. Колониальная экспансия европейских держав и реакция африканских обществ в XVII – первой половине XIX вв. (по регионам).
29. Представление европейцев о Востоке в XVII – XVIII вв.
30. Европейская историко-философская мысль о Востоке (первая половина XIX в.).
31. Восток в концепции А. Тойнби.
32. Восточное общество в концепции М. Вебера.
33. Важнейшие концепции восточных обществ в современной западной ориенталистике.
34. Важнейшие концепции восточных обществ в современной отечественной исторической науке.
35. Влияние западных стран на афро-азиатский мир и новые черты в колониальной экспансии в конце XIX – начале XX вв.

36. Изменения в общественно-экономическом развитии восточных обществ в конце XIX – начале XX вв.
37. Изменения в общественно-политической мысли, идеологии и практике национально-освободительного движения на Востоке в конце XIX – начале XX вв.
38. Национально-колониальный вопрос в западноевропейской общественно-политической мысли в конце XIX – начале XX вв.
39. Новый этап борьбы великих держав за Китай (конец XIX – начало XX вв.).
40. «Самоусиление» в Китае. Особенности генезиса капитализма.
41. Реформаторское движение в Китае в конце XIX в.: события, идеи, оценки.
42. Движение ихэтуаней: события, оценки.
43. Начало буржуазно-национального движения (Сунь Ятсен и его соратники).
44. Синьхайская революция в Китае. Международное положение страны.
45. Япония на путях модернизации (конец XIX – начало XX вв.).
46. «Движение за свободу и народные права» в Японии и первая Конституция.
47. Внешняя политика Японии: идеология и практика, экспансионизм (конец XIX – начало XX вв.).
48. Корея во второй половине XIX – начале XX вв.
49. Основные черты и особенности общественно-экономического и социально-политического развития стран Юго-Восточной Азии во второй половине XIX – начале XX вв.
50. Экспансия капиталистических держав в Юго-Восточной Азии во второй половине XIX – начале XX вв.: направления, методы, итоги.
51. Основные этапы и особенности общественно-политической мысли и национально-освободительного движения в Юго-Восточной Азии во второй половине XIX – начале XX вв.
52. Изменения в колониальной политике Англии в Индии после народного восстания 1857 – 1859 гг.
53. Новые черты социально-экономического развития в Индии в конце XIX – начале XX вв. Изменения в социально-классовой структуре.
54. Национально-освободительное движение в Индии во второй половине XIX – начале XX вв.: традиции и новации, роль ИНК. Основные события.
55. Подъем национально-освободительного движения в Индии в 1905 – 1908 гг.
56. Османская империя в конце XIX – начале XX вв.: изменения в социально-экономическом и международном положении.
57. Младотурецкое движение.
58. Революция 1908 – 1909 гг. в Турции.
59. Младотурки у власти. Крушение Османской империи.
60. Иран в конце XIX – начале XX вв.: изменения в социально-экономическом, внутриполитическом, международном положении.
61. Революции 1905 – 1911 гг. в Иране и великие державы.
62. Афганистан в XVIII – середине XIX вв. Международное положение.
63. Новые черты общественно-экономического развития в политической жизни Афганистана в конце XIX – начале XX в. Влияние традиций, внешнего фактора.
64. «Пробуждение Азии»: оценка в историографии.
65. Колониальный раздел Африки: направления, итоги к 1914 г.
66. Изменения в социально-экономическом развитии и социально-классовой структуре африканских обществ в конце XIX – начале XX вв.
67. Антиколониальные движения в Африке в конце XIX – начале XX вв. (по регионам): причины, особенности, черты традиционного и нового.
68. Влияние Первой мировой войны на развитие афро-азиатского мира.
69. Общее и особенное в исторических путях афро-азиатских обществ и западного мира в Новое время.

**Примерные вопросы к разделу («История стран Азии и Африки в Новейшее время»):**

1. Влияние Первой мировой войны на социально-экономическое развитие, общественно-политическую жизнь, международное положение стран Востока.
2. Афро-азиатский мир в Версальско-Вашингтонской системе международных отношений.
3. Колониальная политика великих держав и народы Востока в межвоенный период (1919 – 1939 гг.).
4. Арабские страны Востока в 1920-е – 1930-е гг.: территориально-политические изменения, новые черты в политике великих держав.
5. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие арабских стран в 1920 – 1930-е гг. Влияние Второй мировой войны.
6. Изменения на политической карте Тропической и Южной Африки после Версаля. Особенности управления и политики колониальных держав.
7. Социально-экономическое развитие, изменения в социально-классовой структуре стран Тропической и Южной Африки в межвоенный период.
8. Общественно-политическая мысль и национально-освободительное движение в Тропической и Южной Африке в межвоенный период: характерные черты и особенности.
9. Эфиопия в антиколониальной борьбе в 1920 – 1930-е гг.: внутренняя и внешняя политика, влияние Второй мировой войны.
10. Изменения в социально-экономическом и общественно-политическом развитии стран Юго-Восточной Азии в 1918 – 1939 гг., роль колониальных держав.
11. Особенности социально-экономического и политического развития Индии в межвоенный период. Изменения в колониальной политике.
12. Основные тенденции национально-освободительного движения в Индии в межвоенный период, роль идей М.К. Ганди и практики гандизма. Оценки в историографии.
13. Китай под властью Гоминьдана в период «нанкинского десятилетия»: внутренняя и внешняя политика, проблема «бюрократического капитала».
14. Китай от «Движения 4 мая» к революции 1925 – 1927 гг.
15. «Советское движение» в Китае: события, оценки в историографии.
16. Китай в годы Канчжэнь: социально-экономическая и политическая ситуация, внешняя политика, роль военного фактора.
17. События 1921 г. и путь Монголии в 1920-е – 1930-е гг.: роль внешнего фактора, оценка в историографии.
18. Афганистан в 1919 – 1939 гг.: освободительное движение, внутренняя политика, роль внешнего фактора.
19. Внутриполитическое и международное положение Ирана после Первой мировой войны: политическая борьба и национально-освободительное движение.
20. Попытки реформ в Иране в 1920 – 1930-е гг. Внешняя политика.
21. Внутриполитическое и международное положение Ирана в 1939 – 1945 гг. Национальный вопрос.
22. Крах Османской империи, национально-освободительное движение, провозглашение республики, внешний фактор.
23. Реформы М. Кемалья 1920-х – 1930-х гг. в Турции. Общественно-политическая борьба вокруг реформ. Национальный вопрос. Внешняя политика.
24. Основные тенденции развития национально-освободительного движения в Египте и политика Англии в 1918–1945 гг.

25. Япония в 1920-е – 1940-е гг.: внутренняя и внешняя политика; фашизация или бюрократическо-милитаристский «национальный режим»?
26. Япония в годы войны в Китае и на Тихом океане: военные действия, колониальная политика, внутривластическая обстановка.
27. Основные тенденции социально-экономического развития Кореи под властью Японии; национально-освободительное движение.
28. Страны Юго-Восточной Азии в годы Второй мировой войны на Тихом океане.
29. Влияние Второй мировой войны на социально-экономическое и политическое развитие Тропической и Южной Африки.
30. Влияние Второй мировой войны на внутреннее и международное положение восточного мира.
31. Народная революция 1945 – 1949 гг. в Китае и образование КНР.
32. КНР: первое десятилетие внутренней и внешней политики.
33. КНР: от «большого скачка» к «урегулированию» к «культурной революции»: причины, события, оценки в историографии.
34. КНР на пути реформ и открытости: успехи и проблемы (1978 г. – начало XXI в.).
35. Внешняя политика КНР после Мао. Проблема Тайваня.
36. Корея после Второй мировой войны: альтернативы развития. РК и КНДР.
37. Япония в 1945 г. – первой половине 1950-х гг.
38. Япония: «экономическое чудо», социально-экономические и внутривластические процессы до начала XXI в.
39. Основные проблемы и направления внешней политики Японии в середине 50-е гг. XX – начале XXI вв.
40. Вьетнам: пути развития после Второй мировой войны. Реформы и внешняя политика.
41. Камбоджийская проблема, роль внутренних и внешних факторов (70-е гг. XX в. – начало XXI в.).
42. Индия на пути независимого развития: социально-экономические и политические проблемы. Внешняя политика.
43. Внутренняя и внешняя политика Пакистана в 1947 г. – начале XXI в.: основные этапы, достижения, проблемы.
44. Социально-экономическое и политическое развитие Бирмы в послевоенный период: успехи и проблемы.
45. Филиппины: от авторитаризма к демократии (60-е гг. XX в. – начало XXI в.).
46. Социально-экономическое и политическое развитие Индонезии в послевоенный период: этапы, успехи, проблемы.
47. Новые индустриальные страны Юго-Восточной Азии: становление, успехи и проблемы развития (60-е гг. XX в. – начало XXI в.).
48. Иран в 1945 г. – середине 1970-х гг. «Белая революция»: успехи и противоречия.
49. «Исламская революция» и проблемы социально-экономического, политического развития Исламской республики Иран. Внешняя политика.
50. Внутренняя и внешняя политика Турции в послевоенный период: основные этапы, успехи и проблемы.
51. Основные этапы и особенности внутривластического развития и внешней политики Египта после 1945 г.
52. «Ближневосточный узел» как важный региональный конфликт: возникновение, события, проблемы урегулирования.
53. Афганистан после 1945 г.: от нейтралитета к нестабильности, роль внешних факторов, традиции.
54. Альтернативы развития стран Персидского залива после 1945 г.: роль нефти и внешнего фактора.
55. Алжир в 50-е гг. XX в. – начале XXI в.

56. Ливия в 1969 г. – начале XXI в.
57. Эфиопия в 50-е гг. XX в. – начале XXI в.
58. Тропическая и Южная Африка после Второй мировой войны: основные процессы и тенденции.
59. Проблема социалистической ориентации в афро-азиатском мире: идеи, практика.
60. Деколонизация восточного мира: причины, успехи, проблемы. Неоколониализм.
61. Движение неприсоединения: идеи и практика.
62. Армия в общественно-политической жизни афро-азиатского мира после Второй мировой войны.
63. Религия в социально-политическом развитии восточных обществ после Второй мировой войны.
64. Афро-азиатский мир и глобальные проблемы человечества (конец XX в. – начало XXI в.).
65. Афро-азиатский мир и восточный вектор российской внешней политики на современном этапе.
66. «Арабская весна»: возникновение, события, проблемы. Роль России в борьбе с международным терроризмом в регионе.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня                                                                                                                                    | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                       | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |

|                                  |                                                 |                                                                                       |                     |            |          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                     | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |                                                                                       | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

Оришев, А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 276 с. - (Высшее образование). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

Всемирная история [Электронный учебник]: в 2 ч.: учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Г. Н. Питулько. - (Бакалавр. Академический курс). Ч. 1: История Древнего мира и Средних веков. - 2019. - 1 on-line, 129 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478>

### **Дополнительная литература:**

Алаев, Л.Б. История Востока с древнейших времен до начала XX века. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Красанд, 2014. - 366 с. - Библиогр.: с. 351-366. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Бокщанин А.А. История Китая. Древность, средневековье, новое время. М.: Вост. лит. РАН, 2010. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Васильев Л.С. История Востока: Учебник для студ. вузов: в 2-х т. Т.1. М., 2001. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2), ч/з №4 (1)

Васильев Л.С. История Востока: Учебник для студ. вузов: в 2-х т. Т.2. М., 2001. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2), ч/з №4 (1)

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2000. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Вебер, М. Хозяйственная этика мировых религий. Опыты сравнительной социологии религии. Конфуцианство и даосизм. СПб.: Владимир Даль, 2017. - 446 с. - ISBN 978-5-93615-185-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Всемирная история: в 6 т. / под ред. А.О. Чубарьяна. М.: Наука, 2012. Т. 2. Средневековые цивилизации Запада и Востока. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.Н4(1)

Всемирная история: в 6 т. / под ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука, 2013. Т. 3: Мир в раннее Новое время / отв. ред.: В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.Н4(1)

Всемирная история [Электронный учебник] : в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Г. Н. Питулько. - (Бакалавр. Академический курс). Ч. 1 : История Древнего мира и Средних веков. - 2019. - 1 on-line, 129 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478>



online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478

Всемирная история [Электронный учебник] : в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Г. Н. Питулько. - (Бакалавр. Академический курс). Ч. 2 : История Нового и Новейшего времени. - 2019. - 1 on-line, 297 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112>

Дафтари, Ф. История шиитского ислама. М.: Наталис, 2017. - 351 с. - Библиогр.: с. 287-321. - Указ.: с. 322-351. - ISBN 978-5-8062-0366-4. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

История Востока: в 6 т. Т. 2. Восток в Средние века. М., 1995. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)

История Востока: в 6 т. Т. 3. Восток на рубеже средневековья и нового времени XVI - XVIII вв. М., 1999. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(3)

История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. / гл. ред. С.Л. Тихвинский. М.: Наука; М.: Вост. лит., 2014. - ISBN 978-5-02-036530-8. Т. 3: Троецарствие, Цзинь, Южные и Северные династии, Суй, Тан (220-907) / отв. ред. И.Ф. Попова, М.Е. Кравцова. 2014. - 991, [1], [14] л. ил. с. - Библиогр.: с. 907-928. - ISBN 978-5-02-036565-0. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. / гл. ред. С.Л. Тихвинский. М.: Наука; М.: Вост. лит., 2014. - ISBN 978-5-02-036530-8. Т. 4: Период Пяти династий, империя Сун, государства Ляо, Цзинь, Си Ся (907-1279) / отв. ред. И.Ф. Попова. 2016. - [18] л. ил. - Библиогр.: с. 841-853. - Указ. имен: с. 854-880. - ISBN 978-5-02-039761-3. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. / гл. ред. С.Л. Тихвинский. М.: Наука-Вост. лит. - ISBN 978-5-02-036530-8. Т. 5: Династии Юань и Мин (1279-1644) / отв. ред.: А.Ш. Кадырбаев, А.А. Бокшанин. 2016. - 678 с.: ил.; [18] л. ил. - Библиогр.: с. 930-949. - Указ.: с. 950-965. - ISBN 978-5-02-039763-7. 800 экз. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Стратегемы власти. Наставления императору. М.: Рипол-Классик, 2017. - 362, [1] с.: ил. - ISBN 978-5-386-09702-8. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Хани, Г. Японская империя. История страны самураев. М.: Алгоритм, 2014. - 285, ил. с. - (Величайшие империи человечества). - ISBN 978-5-4438-0589-4. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении**

### **образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История стран центральной и восточной Европы»**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и  
зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

Калининград  
2026

## Лист согласования

### Составитель:

д. и. н., профессор Юрий Владимирович Костяшов.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Председатель Ученого совета ОНК  
**«Институт образования и гуманитарных наук»**

Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

Сироткин С.О.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «История стран центральной и восточной Европы».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины «История стран центральной и восточной Европы»

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов целостное представление о развитии зарубежного славянского мира с древнейших времен до конца XX в., изучить национальные особенности истории отдельных славянских этносов и рассмотреть историю зарубежных славян в Древности, Средние века, Новой и Новейшей истории как часть региональной, европейской и всемирной истории.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История южных и западных славян в Древности и Средние века», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей<br>УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров<br>УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира<br>УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и | <b>Знать:</b> понятийный аппарат, содержание, изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с историей южных и западных славян, основные этапы и закономерности развития истории Центральной и Юго-Восточной Европы, а также её особенности, в том числе полиэтнический, многокультурный и многоконфессиональный характер;<br><b>Уметь:</b> систематизировать факты, явления, объекты, составляющие предмет учебной дисциплины, выявлять основные источники и историографические проблемы специфику истории края в контексте межкультурного разнообразия.<br><b>Владеть:</b> навыками ведения научной полемики, профессионального взаимодействия в условиях полиэтнической, многокультурной и многоконфессиональной среды. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп</p> <p>УК-1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию,</p> <p>аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1. Способен использовать различные инструментарию научного исследования</b> | <p>ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории</p> <p>ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе</p> <p>ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации</p> | <p><b>Знать:</b> основные этапы исторического развития зарубежных славянских народов: возникновение и становление государственности, развитие их экономической, политической, социальной и культурной истории.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять закономерности развития исторических событий, определять связь прошлого с настоящим; определять влияние различных культурно-цивилизационных факторов на социально-экономическое, этноконфессиональное, государственно-политическое и культурное развитие.</p> <p><b>Владеть:</b> общенаучными и специальными методами исторического исследования (анализа, синтеза, генетическим, типологическим, биографическим и др. методами), навыками использования сравнительно-исторического метода.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История стран центральной и восточной Европы» входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История», изучается в 4 семестре 2 курса.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий



## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### Раздел История стран центральной и восточной Европы в Древности и Средние века

| № п/п | Наименование разделов                                                         | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1. Древние славяне                                                       | Принципы выделения истории южных и западных славян из курса истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. Периодизация, место и значение истории южных и западных славян во всемирно-историческом процессе. Южные и западные славяне в эпоху первобытно-общинного и феодального строя. Общественный строй, хозяйственный быт, территория расселения, теории происхождения. Источники по истории славян. Славяне и Византия. |
| 2     | Тема 2. Первое и Второе Болгарские царства. Образование болгарской народности | Славяне и протоболгары. Образование болгарской народности. Первое Болгарское царство. Хан Аспарух. Внутренняя и внешняя политика болгарских ханов. Принятие христианства. Богомилское движение. Правление Симеона. Болгария под властью Византии. Второе Болгарское царство. Восстание Ивайлы. Болгария в XIII-XIV вв.                                                                                                                   |
| 3     | Тема 3. История Польши в Средние века                                         | Древнепольские племена. Образование государства Мешко I. Принятие христианства. Болеслав Храбрый. Начало феодальной раздробленности. Проблема немецкой колонизации Польши. Борьба за восстановление государственного единства польских земель. Политический строй Польского королевства. Состав и особенности шляхетского сословия. Рост шляхетских привилегий. Кошицкий привилей. Нешавские статуты. Конституция 1505 г. Институт       |

|   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                        | <p>королевской власти. Выборность королей. Генриховы артикулы. Польские сеймы: происхождение, состав, принципы работы. Liberum veto. Вооруженные силы. Конфедерации. Рокоши. Кревская уния 1385 г. Войны Польши с Орденом. Возвращение Поморья. Социально-экономические, политические и международные предпосылки образования Речи Посполитой. Люблинский сейм и подписание унии 1569 г. Значение создания польско-литовского государства. Международное положение Речи Посполитой.</p>                                                                                                                                                                                                   |
| 4 | Тема 4. Югославянские народы в VIII - XV вв.                           | <p>Складывание сербской государственности. История государства Неманичей. Законник Стефана Душана. Сербские земли во второй половине XIV – XV в. Хорватия в VII – первой половине XIV в. Возникновение независимой державы. Структура хорватского общества. Социально-экономическое положение. Хорватия в системе международных отношений. Боснийские земли в XIII – XV вв. Особенности положения Черногории.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5 | Тема 5. Княжество Само. Великая Моравия. Чешское королевство           | <p>«Держава» Само. Великая Моравия. Деятельность Константина и Мефодия. Формирование государства Пшемисловичей. Социально-экономическое развитие и административное устройство чешского государства. Структура государственной власти и общества. Чехия в период правления Карла IV.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6 | Тема 6. Гуситское движение в Чехии. Чехия и Словакия в XVI-XVIII вв.   | <p>Формирование антикатолической оппозиции в Чехии. Идеологические предпосылки гусизма. Учение и деятельность Яна Гуса. Констанский собор. Гуситская революция. Пражская дефенистрация. Течения гуситского движения. Крестовые походы против гуситов. Гуситские войны. . Политическое развитие Чехии до 1526 г. Избрание Фердинанда I Габсбурга чешским королем и его политика. Конфликты сословий с королем. Община Чешских братьев. Восстание чешских сословий 1618-1620 гг. Чешские земли в период Тридцатилетней войны. Контрреформация. Словацкие земли в X-XIV вв. Включение словацких земель в Венгерское королевство. Словакия в системе монархии Габсбургов в XVII-XVIII вв.</p> |
| 7 | Тема 7. Кризис Речи Посполитой в XVII в. и ее разделы в конце XVIII в. | <p>Речь Посполитая в XVII-XVIII вв. Общие причины ослабления польско-литовского государства. Избрание королем Станислава Понятовского. Реформы 1760-х годов. Вмешательство иностранных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                          | государств во внутренние дела Польши. Барская конфедерация. Первый раздел 1772 г. Движение за реформы 1780-х годов. Деятельность Четырехлетнего сейма. Конституция 3 мая 1791 г. Второй раздел Речи Посполитой 1793 г. Восстание 1794 г. под руководством Тадеуша Костюшко. Третий раздел 1795 г. Геополитические последствия ликвидации польско-литовского государства. |
| 8 | Тема 8. Южные славяне под властью Турции | Турецкое завоевание Балканского полуострова. Система управления. Социально-экономические отношения. Структура балканского общества. Обыкновенная и привилегированная райя. Положение церкви. Особенности положения различных балканских земель под турецким владычеством. Причины длительности турецкого ига.                                                            |

### Раздел История стран центральной и восточной Европы в Новое время

| № п/п | Наименование разделов                                    | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1. Южные и западные славяне в новое время           | Разложение феодализма и развитие капиталистических отношений, развитие национальных и национально-освободительных движений; историческое развитие Польши, Чехии и Словакии, югославянских народов, Болгарии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2     | Тема 2. Национальное возрождение южных и западных славян | <p>Кризис общественно-политической системы Османской империи в конце XVIII в. Особенности положения Белградского пашалыка. Сербское возрождение. Первое и Второе сербские восстания. Карагеоргий и Милош Обренович. Борьба сербского народа за утверждение и расширение автономии в 1815-1877 гг. Сербские конституции.</p> <p>Болгария в XVIII в. Начало Возрождения. Паисий Хилендарский, Софроний Врачанский. Народно-церковная борьба и создание самостоятельной болгарской церкви. Георгий Раковский. Политические объединения. БРЦК. Старозагорское и Апрельское восстания.</p> <p>Проблема Национального возрождения славянских народов монархии Габсбургов. Чешское национальное возрождение. Г. Домбровский, Й. Юнгманн, Ф. Палацкий. Австрославизм. Хорватское национальное возрождение. Иллиризм. Л. Гай. Словацкое возрождение. Л. Штур. Австрийские славяне в революции 1848-1849 гг. Славянский съезд в Праге в 1848 г.</p> |

|   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Тема 3. Польское национально-освободительное движение в 1815-1864 гг. | <p>Решение Венского конгресса по Польше. Польские земли в составе Австрии, Пруссии и России: Королевство Польское. Герцогство Познанское. Королевство Галиция. Образование Краковской республики. Конституция Королевства Польского 1815 г. Социально-экономическое и политическое развитие в 1815-1830 гг. Деятельность тайных организаций. Декабристы и Польша. Назревание политического кризиса.</p> <p>Предпосылки восстания 1830-1831 гг. Влияние международной ситуации на польское национальное движение. Заговор подхорунжих. Петр Высоцкий. Начало и ход восстания. Политика Временного правительства и диктатора Хлопицкого. Патриотический клуб и детронизация Николая I. Польско-русская война 1831 г. Отношение европейских держав к польскому восстанию. Поражение восстания.</p> <p>Великая эмиграция 1830-1850-х годов. Деятельность польских патриотических организаций за границей. Отель Ламбер. Демократическое общество. Люд польский. Краковское восстание 1846 г. и ликвидация Краковской республики. Польский вопрос в 1848-1849 гг. Восстание в Познани. Польский Национальный комитет.</p> <p>Январское восстание в Царстве Польском 1863 г. «Красные» и «белые». Создание Временного национального правительства. Программа повстанцев. Крестьянская реформа 1864 г. Позиция великих держав по отношению к восстанию. Поражение польского восстания. Его влияние на международную ситуацию в Европе.</p> |
| 4 | Тема 4. Западные славяне в последней трети XIX - начале XX в.         | <p>Положение на польских землях Австро-Венгрии, Германии и России. Политика трех государств в польском вопросе. Курс на русификацию и германизацию польских земель. Особенности положения поляков в Австро-Венгрии. Политика в сфере образования, культуры, религии. Доктрина «органической работы». Тройной лоялизм. Внешнеполитические ориентации польского национального движения накануне войны. Прорусская ориентация. Р. Дмовский и эндеки. Ориентация на Австро-Венгрию. Ю. Пилсудский.</p> <p>Чешские земли в 50 - 90-е годы XIX в. Чешское общество в период введения дуализма. Национальное движение. Старочехи и младочехи. Социально-экономическое развитие на рубеже XX в. Политические партии. Борьба за всеобщее избирательное право и его введение. Словацкое национальное движение во второй половине XIX – начале XX в. Рабочее и социалистическое движение в последней трети XIX - начале XX в. Чехословацкий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                           | вопрос накануне Первой мировой войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5 | Тема 5. Восточный и балканский вопросы в XIX начале XX в. | Понятия «Восточный вопрос» и «Балканский вопрос». Пути решения Балканского вопроса. Русско-турецкие войны. Восточный кризис 1875-1878 гг. Восстание 1875-1878 гг. Сан-Стефанский мир и Берлинский трактат. Последствия русско-турецкой войны 1877-1878 гг. для Болгарии и Сербии. Черногория в борьбе за независимость в конце XVIII в – 1878 г. Сербия в 1878-1914 гг. Конституционное развитие сербского государства. Болгария в 1878-1914 гг. Тырновская конституция. Александр Баттенберг. Объединение Восточной Румелии с Княжеством Болгария. Болгарский кризис 1886-1887 гг. Фердинанд I. Особенности положения Боснии. Оккупация Боснии и Герцеговины Австро-Венгрией. Межбалканские противоречия. Программа создания Балканской федерации. Балканские войны 1912-1913 гг. и их последствия. |
| 6 | Тема 6. Южные и западные славяне в Первой мировой войне   | Балканы – пороховой погреб Европы. Сараевское убийство и Июльский кризис 1914 г. Южные славяне в годы Первой мировой войны. Сербские и черногорские земли в годы войны. Вступление Болгарии в войну. Чехи, словаки, хорваты и словенцы в годы войны. Программы великих держав по польскому вопросу в начальный период войны. Акт 5 ноября 1916 г. Позиция Временного правительства в России по польской проблеме. Октябрьская революция 1917 г. и Польша. Польские аспекты Брестского мира. Изменение позиции стран Антанты в польском вопросе. Компьенское перемирие о Польше. Крушение Австро-Венгрии и перспективы образования новых славянских государств.                                                                                                                                       |

### Раздел История стран центральной и восточной Европы в Новейшее время

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля       | Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1. Южные и западные славяне в межвоенный период | Тема 1. Болгария в межвоенный период. Выход Болгарии из Первой мировой войны. Социально-политический кризис 1918-1919 гг. и его разрешение. Программа и деятельность правительства БЗНС. Особенности экономического и политического развития Болгарии в межвоенный период. Перевороты 1926 и 1934 гг. Проблема болгарского фашизма. Внешняя политика Болгарии. Югославия в межвоенный период. Образование Королевства СХС в 1918 г. Политическая система Югославии. Видовданская конституция 1921 г. Особенности экономического и политического развития |

|   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                       | Югославии в межвоенный период. Государственный переворот 1929 г. Польша в межвоенный период. Образование Польского государства в 1918 г. Проблема урегулирования польских границ после Первой мировой войны. Советско-польская война 1920 г. Партийно-политическая система Польши. Конституция 1921 г. Особенности экономического и политического развития Польши в межвоенный период. Переворот Пилсудского 1926 г. в Польше. Характер режима санации. Конституция 1935 г. Внешняя политика Польши в межвоенный период. Чехословакия в межвоенный период. Образование Чехословакии в 1918 г. Особенности политической системы Чехословакии. Реформы 1918-1920 гг. Конституция 1920 г. Основные черты экономического и политического развития Чехословакии в межвоенный период. Угроза фашизма и гитлеровская агрессия против Чехословакии. |
| 2 | Тема 2. Южные и западные славяне в годы Второй мировой войны                          | Тема 2. Южные и западные славяне в годы Второй мировой войны. Протекторат Чехия и Моравия. Словакия – сателлит фашистской Германии. Германо-польская война 1939 г. Вступление Болгарии в войну. Оккупация и расчленение Югославии. Характер оккупационных режимов в Восточной Европе. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. Правительства в эмиграции. Антифашистские восстания. Участие южных и западных славян в антигитлеровской коалиции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | Тема 3. Зарубежные славянские страны в период народно-демократического строя          | Тема 3. Зарубежные славянские страны в период «народно-демократического» строя. Общественно-политическое развитие в Польше в 1945-1948 гг. Общественно-политическое развитие в Болгарии в 1944-1947 гг. Общественно-политическое развитие в Чехословакии в 1945-1948 гг. Февральский кризис 1948 г. Образование Федеративной Народной Республики Югославии. Советско-югославский конфликт 1948 г. и его последствия. Рождение югославской модели социализма. Советизация стран Восточной Европы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4 | Тема 4. Антитоталитарные движения в зарубежных славянских странах в 1950-1980-е годы. | Тема 4. Антитоталитарные движения в зарубежных славянских странах в 1950-1980-е гг. Движение за реформы в Чехословакии во второй половине 1960-х годов. «Пражская весна» и ее подавление. Социальные конфликты в Польше 1956, 1968, 1970 и 1976 гг. Появление системной оппозиции. Движение «Солидарности» в 1980-1981 гг. Национальные противоречия и их урегулирование в СФРЮ. «Хорватский» и «косовский» вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5 | Тема 5. Зарубежные славянские страны на современном этапе                             | Тема 5. Зарубежные славянские страны на современном этапе. Решения «круглого стола» 1989 г. в Польше. Польша в 1990–2010 гг. «Бархатная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | революция” в Чехословакии. Раздел государства. Чехословакия в 1990-2010 гг. Болгария в 1989-2010-х гг. Югославский кризис 1990-х годов. Распад Югославии. Югославянские государства на современном этапе. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

### Раздел История стран центральной и восточной Европы в Древности и Средние века

- Тема 1. Древние славяне
- Тема 2. Первое и Второе Болгарские царства. Образование болгарской народности
- Тема 3. История Польши в Средние века
- Тема 4. Югославянские народы в VIII - XV вв.
- Тема 5. Княжество Само. Великая Моравия. Чешское королевство
- Тема 6. Гуситское движение в Чехии. Чехия и Словакия в XVI-XVIII вв.
- Тема 7. Кризис Речи Посполитой в XVII в. и ее разделы в конце XVIII в.
- Тема 8. Южные славяне под властью Турции

### Раздел История стран центральной и восточной Европы в Новое и Новейшее время

- Тема 1. Южные и западные славяне в новое время
- Тема 2. Национальное возрождение южных и западных славян
- Тема 3. Польское национально-освободительное движение в 1815-1864 гг.
- Тема 4. Западные славяне в последней трети XIX - начале XX в.
- Тема 5. Восточный и балканский вопросы в XIX начале XX в.
- Тема 6. Южные и западные славяне в Первой мировой войне
- Тема 7. Южные и западные славяне в межвоенный период
- Тема 8. Южные и западные славяне в годы Второй мировой войны
- Тема 9. Зарубежные славянские страны в период народно-демократического строя
- Тема 10. Антитоталитарные движения в зарубежных славянских странах в 1950-1980-е гг.
- Тема 11. Зарубежные славянские страны на современном этапе

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

### Раздел История стран центральной и восточной Европы в Древности и Средние века

- Тема 1. Древние славяне
- План

1. Военное искусство древних славян.
2. Занятия и экономический строй.
3. Общественный строй.
4. Образ жизни и верования.

Тема 2. Первое и Второе Болгарские царства.

План

1. Крещение Болгарии.
2. Судопроизводство.
3. Воинские обычаи.
4. Брак и семья, быт.

Тема 3. Народные ереси у южных и западных славян

План

1. Богомилская ересь на Балканах в X-XIII вв.
2. Народные ереси в XIV в.

Тема 4. Югославянские народы в VIII - XV вв. Сербское общество и государство по данным Законника Стефана Душана

План

1. Церковь и духовенство.
2. Политический строй.
3. Господствующий класс.
4. Крестьянство.
5. Кто такие себры и саксы?
6. Города, ремесло и торговля.
7. Судопроизводство. Преступления и наказания.

Тема 5. Средневековый славянский город

План

1. Город и сеньор (отношения городской коммуны с верховной властью).
2. Структура городского населения.
3. Обязанности и свободы граждан. Городское самоуправление.
4. Городское хозяйство.
5. Цеховая организация ремесла и торговли.

Тема 6. Гуситское движение в Чехии. Чехия и Словакия в XVI-XVIII вв.

План

1. Национальные аспекты гусизма.
2. Чашники.
3. Течение таборитов.

Тема 7. История Польши в Средние века. Шляхта и государственная власть в Польше в средние века

План

1. Критерии шляхетства.
2. Хозяйство шляхтича и крестьянина.
3. «Золотые шляхетские вольности».

Тема 8. Южные славяне под властью Турции

План

1. Особенности османского завоевания Балканского полуострова.
2. Формирование системы управления.



3. Аграрные отношения и положение крестьянства.
4. Гайдуки

## **Раздел История стран центральной и восточной Европы в Новое время**

### Тема 1. Южные и западные славяне в новое время

#### План

1. Идея славянской взаимности.
2. Славяно-германские и славяно-русские отношения.

### Тема 2. Национальное возрождение южных и западных славян

#### План

1. Болгарское возрождение.
2. Проблемы создания литературного языка.
3. Панславизм (сообщение).

### Тема 3. Австрийские славяне в революции 1848-1849 гг.

#### План

1. Программы национальных движений австрийских славян в революции 1848-1849 гг.
2. К. Маркс и Ф. Энгельс о роли австрийских славян в революции 1848-1849 гг. (сообщение).
3. Славянский съезд в Праге в 1848 году (сообщение).

### Тема 3а. Польское национально-освободительное движение в 1815-1864 гг.

#### План

1. Ноябрьское восстание 1830-1831 гг. в царстве польском
2. Краковское восстание 1846 г. (сообщение)
3. Западные славяне в последней трети XIX - начале XX в.

#### План

1. Конституционная хартия Королевства Польского 1815 г.
2. Сербские конституции 1838, 1869 и 1903 гг.
3. Тырновская конституция 1879 г.
4. Конституционные преобразования в Австро-Венгрии 1860-х годов.

### Тема 6. Южные и западные славяне в Первой мировой войне

#### План

1. Сараевское убийство – повод к началу Первой мировой войны (сообщение).
2. Предпосылки образования югославского государства.
3. Польский вопрос в годы Первой мировой войны.
4. Чешский и словацкий вопрос в годы Первой мировой войны.

## **Раздел История стран центральной и восточной Европы в Новейшее время**

### Тема 1. Южные и западные славяне в межвоенный период

#### План

1. Конституционное развитие Второй Речи Посполитой.
2. Конституционное развитие Югославии между двумя мировыми войнами.
3. Конституционное устройство Чехословакии.
4. Чрезвычайные законы в зарубежных славянских странах в межвоенный период

### Тема 2. Южные и западные славяне в годы Второй мировой войны

#### План

1. Народно-освободительная война в Югославии
2. Польское движение Сопротивления

### Тема 3. Зарубежные славянские страны в период народно-демократического строя

#### План

1. Аграрные преобразования в зарубежных славянских странах после Второй мировой

войны: а) Болгарское аграрное законодательство 1945-1946 гг.; б) Земельная реформа в Польше 1944 г.; в) Аграрная реформа и колонизация в Югославии.

Тема 4. Антитоталитарные движения в зарубежных славянских странах в 1950-1980-е годы

План

1. «Две тысячи слов» - главный манифест Пражской весны.
2. Интервенция в Чехословакию в 1968 г. (сообщение).
3. Рождение «Солидарности» в 1980 г.
4. Польская «Солидарность» и СССР.
3. «Комиссия Суслова» о польской «Солидарности» (сообщение)

Тема 5. Зарубежные славянские страны на современном этапе

План

1. Демократические революции конца 1980-х гг.
2. Вступление славянских стран в ЕС и НАТО.
3. Реституции и люстрации.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов состоит из изучения по общей литературе, энциклопедиям и справочникам, журнальным статьям ряда тем, которые только в самом общем виде рассматриваются в систематическом курсе лекций и разбираются на практических занятиях. Основное содержание самостоятельной работы касается истории славяно-российских отношений, биографий выдающихся представителей общественно-политической мысли, государственных руководителей и деятелей культуры зарубежных славянских народов. Для текущего контроля за самостоятельной работой проводится тестирование. Итоги оцениваются по письменным контрольным работам.

Самостоятельная работа реализуется по следующим направлениям: 1. На аудиторных (практических) занятиях. 2. При подготовке к практическим занятиям. 3. Во время изучения тем, вынесенных для самостоятельной проработки. 4. При выполнении индивидуальных заданий, в том числе при подготовке докладов и сообщений на практических занятиях. 5. Подготовка к экзаменам и зачетам.

Вопросы для самостоятельной работы по следующим темам:

1. Источники по истории славян.
2. Крещение Болгарии.
3. Богомилское движение
4. Рост шляхетских привилегий.
5. Польские сеймы.
6. Образование Речи Посполитой.
7. Церковь и духовенство.
8. Политический строй государства С. Душана
9. Деятельность Константина и Мефодия
10. Идейные истоки гусизма.
11. Гуситские войны.
12. Причины упадка Речи Посполитой.
13. Конституция 3 мая 1791 г.
14. Особенности османского завоевания Балканского полуострова

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Работа студентов во время *аудиторных занятий* разделяется на два вида: конспектирование лекций и выступления на семинарах.

Лекционные занятия. При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих правил: а) записывать материал, выслушав мысль лектора до конца; б) в конспекте выделять отдельные части: необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой; в) выделение можно делать подчеркиванием или другим цветом; г) использовать условные обозначения, сигнальные знаки, аббревиатуры, собственную систему сокращений; д) не фиксировать материал дословно, передавать только главную мысль лектора; для непонятных терминов – оставить место для последующего уточнения значения у преподавателя.

Практические занятия. Подготовка к *практическим занятиям* должна состоять из следующих основных элементов: а) чтение и анализ документального материала из Хрестоматии и сборников документов (в соответствии с заданием и перечнем предложенных преподавателем вопросов); б) изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия посредством чтения и составления конспектов (следует отметить, что без конспектирования невозможно полноценное изучение литературы); систематизация изученного материала, выполнение заданий, если они имеются; в) написание текста доклада или краткого сообщения (по заданию преподавателя); г) подготовка наглядных материалов (схемы, таблицы, иллюстрации); д) подготовка компьютерной презентации.

В ходе практических занятий студенты могут выполнять задания как индивидуально, так и малыми творческими группами, каждая из которых решает свою задачу с последующим публичным обсуждением и защитой результатов. Найденное решение проблемной задачи или сделанные выводы затем рецензируются другой малой группой по круговой системе. При этом необходимо использовать на занятиях научно-исследовательские подходы.

Чтобы *устное выступление* на семинаре было успешным, необходима тщательная подготовка к нему - основательная проработка темы, отличное знание материала, использование наглядного материала - таблиц, схем, карт, видеоматериалов, слайдов. Следует подобрать к теме своего выступления несколько интересных фактов, что может привлечь внимание аудитории. Можно использовать цитаты или афоризмы известных людей. Во время выступления следует избегать монотонности голоса, использовать жесты для придания речи выразительности. Надо контролировать время, отведенное на выступление, не следует его затягивать. Структура выступления должна быть тщательно продумана и разделена на блоки. 20% - введение, 60% - основная часть, 20% - заключение. В основной части говорится о проблемах, решение которых будет представлено в заключении. Представлять слушателям нужно только главное по теме выступления, а не всё, что удалось узнать.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа реализуется по следующим направлениям: 1. На аудиторных (практических) занятиях. 2. При подготовке к практическим занятиям. 3. Во время изучения тем, вынесенных для самостоятельной проработки. 4. При выполнении индивидуальных заданий, в том числе при подготовке докладов и сообщений на практических занятиях. 5. Подготовка к экзаменам и зачетам.

Назначение самостоятельной работы состоит в развитии творческих начал, способности

к самообразованию и инновационной деятельности. При этом надлежит научиться планировать свою самостоятельную работу, руководствуясь следующими правилами: а) весь объем самостоятельной работы нужно распределить по месяцам и неделям; б) в плане должны быть отражены изучаемые разделы и темы по всем дисциплинам; в) определить конкретные сроки выполнения всех видов работы, сроки для сдачи преподавателю письменных работ; г) запланировать консультации у преподавателей с учетом графика их работы; д) составленный план может корректироваться в зависимости от различных факторов, но он должен выполняться в соответствии со сроками, установленными преподавателем.

Работа над самостоятельными *письменными заданиями* состоит из трех этапов. На первом студенты представляют преподавателю библиографию работ на русском и иностранных языках, утверждается план работы. На втором этапе студенты сдают письменную работу для проверки и оценки. На третьем – происходит выборочная публичная защита и обсуждение доклада во время коллоквиумов.

Цель написания контрольных работ — развить полученные студентами ранее навыки самостоятельной работы с историческими источниками, учебной литературой; выработать умение правильно отбирать и систематизировать фактический материал, делать аргументированные выводы и обобщения.

Подготовка к зачету. Отдельно следует выделить *подготовку к зачету* как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов изучения литературы в том, что студенты готовятся к экзамену по имеющейся программе и ищут в учебниках и различных источниках ответы на конкретные вопросы. Информационные источники не изучаются сплошным методом, а выборочно по оглавлению и ключевым терминам (которые можно найти в конце большинства учебников).

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

#### Раздел История стран центральной и восточной Европы в Древности и Средние века

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Тема 1. Древние славяне                                 | УК-1; ПК-3                                       | Устный опрос на практическом занятии, тест            |
| Тема 2. Первое и Второе Болгарские царства. Образование | УК-1; ПК-1                                       | Устный опрос на практическом занятии, тест            |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                               | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| болгарской народности                                                  |                                                  |                                                       |
| Тема 3. История Польши в Средние века                                  | УК-1; ПК-1                                       | Устный опрос на практическом занятии, тест            |
| Тема 4. Югославянские народы в VIII - XV вв.                           | УК-1; ПК-1                                       | Устный опрос на практическом занятии, тест            |
| Тема 5. Княжество Само. Великая Моравия. Чешское королевство           | УК-1; ПК-1                                       | Устный опрос на практическом занятии, тест            |
| Тема 6. Гуситское движение в Чехии. Чехия и Словакия в XVI-XVIII вв.   | УК-1; ПК-1                                       | Устный опрос на практическом занятии, тест            |
| Тема 7. Кризис Речи Посполитой в XVII в. и ее разделы в конце XVIII в. | УК-1; ПК-1                                       | Устный опрос на практическом занятии, тест            |
| Тема 8. Южные славяне под властью Турции                               | УК-1; ПК-1                                       | Устный опрос на практическом занятии, тест            |

#### **Раздел История стран центральной и восточной Европы в Новое и Новейшее время**

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                     | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Тема 1. Южные и западные славяне в новое время                               | УК-1; ПК-1                                       | Устный опрос на практическом занятии, тест            |
| Тема 2. Национальное возрождение южных и западных славян                     | УК-1; ПК-1                                       | Устный опрос на практическом занятии, тест            |
| Тема 3. Польское национально-освободительное движение в 1815-1864 гг.        | УК-1; ПК-1                                       | Устный опрос на практическом занятии, тест            |
| Тема 4. Западные славяне в последней трети XIX - начале XX в.                | УК-1; ПК-1                                       | Устный опрос на практическом занятии, тест            |
| Тема 5. Восточный и балканский вопросы в XIX начале XX в.                    | УК-1; ПК-1                                       | Устный опрос на практическом занятии, тест            |
| Тема 6. Южные и западные славяне в Первой мировой войне                      | УК-1; ПК-1                                       | Устный опрос на практическом занятии, тест            |
| Тема 7. Южные и западные славяне в межвоенный период                         | УК-1; ПК-1                                       | Устный опрос на практическом занятии, тест            |
| Тема 8. Южные и западные славяне в годы Второй мировой войны                 | УК-1; ПК-1                                       | Устный опрос на практическом занятии, тест            |
| Тема 9. Зарубежные славянские страны в период народно-демократического строя | УК-1; ПК-1                                       | Устный опрос на практическом занятии, тест            |
| Тема 10. Антитоталитарные движения в зарубежных славянских                   | УК-1; ПК-1                                       | Устный опрос на практическом занятии, тест            |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                   | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| странах в 1950-1980-е годы.                                |                                                  |                                                       |
| Тема 11. Зарубежные славянские страны на современном этапе | УК-1; ПК-1                                       | Устный опрос на практическом занятии, тест            |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Примерные тестовые задания** (используются в рамках тестирования на портале lms3-kantiana):

| Тип задания     | Текст вопроса                                                                            | Варианты ответов          |                                   | Правильные ответы  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|--------------------|
| SingleSelection | В списке древних славянских племен отметьте два, которые вошли в состав польского этноса | Моравы                    |                                   | 2, 3               |
|                 |                                                                                          | Мазовшане                 |                                   |                    |
|                 |                                                                                          | Висляне                   |                                   |                    |
|                 |                                                                                          | Волыняне                  |                                   |                    |
| SingleSelection | Отметьте древнейшее государственное образование у славян?                                | Первое Болгарское царство |                                   | 2                  |
|                 |                                                                                          | Княжество Само            |                                   |                    |
|                 |                                                                                          | Княжество Рашка           |                                   |                    |
|                 |                                                                                          | Великая Моравия           |                                   |                    |
| SingleSelection | Какая из названных ниже археологических культур относилась к древним славянам?           | Мазунинская               |                                   | 2                  |
|                 |                                                                                          | Пшеворская                |                                   |                    |
|                 |                                                                                          | Кушнаренковская           |                                   |                    |
|                 |                                                                                          | Бахмутинская              |                                   |                    |
| Comparison      | Укажите на соответствие авторов и названий работ о славянах древних авторов              | 1 Прокопий Кесарийский    | 1 Стратегикон                     | 1-4; 2-1; 3-2; 4-3 |
|                 |                                                                                          | 2 Маврикий                | 2 Церковная история               |                    |
|                 |                                                                                          | 3 Иоанн Эфесский          | 3 О происхождении и деяниях гетов |                    |
|                 |                                                                                          | 4 Иордан                  | 4 О войнах Юстиниана              |                    |

|                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |          |               |         |           |          |           |           |            |                    |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|---------|-----------|----------|-----------|-----------|------------|--------------------|
| SingleSelection | Первое Болгарское царство прекратило свое существование в связи с...                                          | <div>Восстанием Петра Деляна</div> <div>Нашествием турок-османов</div> <div>Покорением ее Византией</div> <div>Вхождением в состав Аварского каганата</div>                                          | 3        |               |         |           |          |           |           |            |                    |
| SingleSelection | Как можно определить политический строй Болгарии в XIII – XIV вв.?                                            | <div>Сословная монархия</div> <div>Абсолютизм</div> <div>Олигархическое правление</div> <div>Централизованная монархия</div>                                                                         | 4        |               |         |           |          |           |           |            |                    |
| Comparison      | Соотнесите названия столиц Первого Болгарского царства с временным периодом, когда они имели столичный статус | <table><tr><td>1 Плиска</td><td>1 893—968/972</td></tr><tr><td>2 Охрид</td><td>2 972—992</td></tr><tr><td>3 Скопье</td><td>3 681—893</td></tr><tr><td>4 Преслав</td><td>4 992—1018</td></tr></table> | 1 Плиска | 1 893—968/972 | 2 Охрид | 2 972—992 | 3 Скопье | 3 681—893 | 4 Преслав | 4 992—1018 | 1-3; 2-4; 3-2; 4-1 |
| 1 Плиска        | 1 893—968/972                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |          |               |         |           |          |           |           |            |                    |
| 2 Охрид         | 2 972—992                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |          |               |         |           |          |           |           |            |                    |
| 3 Скопье        | 3 681—893                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |          |               |         |           |          |           |           |            |                    |
| 4 Преслав       | 4 992—1018                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |          |               |         |           |          |           |           |            |                    |
| ShortAnswer     | Назовите имя главы Тырновской книжной школы                                                                   |                                                                                                                                                                                                      | Евфимий  |               |         |           |          |           |           |            |                    |
| SingleSelection | Кто стал первым королем-иностранцем на польском престоле?                                                     | <div>Стефан Баторий</div> <div>Генрих Валуа</div> <div>Людовик Анжуйский</div> <div>Август II Сильный</div>                                                                                          | 3        |               |         |           |          |           |           |            |                    |
| SingleSelection | Нешавские статуты 1454 г. положили начало...                                                                  | <div>утверждению христианства в Польше</div> <div>ограничению власти короля</div> <div>освобождению крестьян от крепостной зависимости</div> <div>созданию шляхетского ополчения</div>               | 2        |               |         |           |          |           |           |            |                    |
| SingleSelection | Когда была принята Радомская конституция, заложившая основы шляхетской республики в Польше?                   | <div>1466 г.</div> <div>1505 г.</div> <div>1569 г.</div> <div>1772 г</div>                                                                                                                           | 2        |               |         |           |          |           |           |            |                    |
| SingleSelection | Какое международное событие способствовало заключению Люблинской унии между Польшей и Литвой?                 | <div>Ливонская война</div> <div>Съезд монархов в Кракове</div> <div>Вторжение рыцарей Тевтонского ордена в Польшу и Литву</div> <div>Поражение Ордена в Грюнвальдтской битве</div>                   | 1        |               |         |           |          |           |           |            |                    |

|                 |                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |   |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                 |                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |   |
| SingleSelection | Что такое “посольская изба”?                                                            | <div>Дипломатическая резиденция в иностранном государстве.</div> <div>Место заседания Королевского совета</div> <div>Нижняя палата польского сейма.</div> <div>Усадьба шляхтича</div> | 3 |
| SingleSelection | Какое соглашение привело к ограничению традиционной для Польши политики веротерпимости? | <div>Брестская уния</div> <div>Кревская уния</div> <div>Люблинская уния</div>                                                                                                         | 1 |

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

#### **Раздел История стран центральной и восточной Европы в Древности и Средние века**

1. Основные этапы развития отечественного славяноведения.
2. Древние славяне. Территория расселения, теории происхождения. Военное искусство древних славян. Занятия и экономический строй. Общественный строй. Образ жизни и верования. Источники по истории славян. Славяне и Византия: противоборство, взаимодействие и влияния.
3. Первое Болгарское царство. Славяне и протоболгары. Образование болгарской народности. Хан Аспарух. Внутренняя и внешняя политика болгарских ханов. Принятие христианства. Правление Симеона. Болгария под властью Византии. Второе Болгарское царство.
4. Народные ереси на Балканах в средние века. Богомилская ересь на Балканах в X-XIII вв. Козьма пресвитер. Синодик царя Борила. Богомилы и С. Неманя. Народные ереси в Болгарии в XIV в. Методы борьбы с еретиками.
5. Средневековое Сербское государство (по “Законнику” Ст. Душана): царь, церковь, сабор, сословия, судопроизводство.
6. Средневековый славянский город. Город и сеньор (отношения городской коммуны с верховной властью). Структура городского населения. Обязанности и свободы граждан. Городское самоуправление. Городское хозяйство. Цеховая организация ремесла и торговли.
7. Южные славяне под властью Турции. Турецкое завоевание Балканского полуострова. Система управления и социально-экономические отношения в Балканских владениях Османской империи. Особенности в положении различных южнославянских народов.



Фанариотское иго. Причины длительности турецкого господства на Балканах.

8. Княжество Само. Великая Моравия. Деятельность славянских учителей Константина и Мефодия.

9. Гуситское движение Идеологические предпосылки гусизма. Деятельность Яна Гуса. Гуситская революция. Течения гуситского движения. Чашники и табориты. Национальные аспекты гусизма. Гуситские войны. Итоги гусизма.

10. Ранняя история Польши: Древнепольские племена. Образование государства. Мешко I. Принятие христианства. Болеслав Храбрый. Галл Аноним. Начало феодальной раздробленности. Проблема немецкой колонизации Польши, ее значение.

11. Польша и Орден. Конрад Мазовецкий. Великая война с Орденом 1409-1411 гг. Грюнвальдская битва. Второй Торуньский мир. Возвращение Поморья. Королевская Пруссия.

12. Государственный строй Польши в средние века. Борьба за восстановление государственного единства польских земель. Институт королевской власти. Выборность королей. Польские сеймы: происхождение, состав, принципы работы. Liberum veto. Вооруженные силы. Конфедерации. Рост шляхетских привилегий. Генриховы артикулы.

13. Кревская и Люблинская польско-литовские унии. Образование Речи Посполитой. Значение создания польско-литовского государства.

14. Первый раздел Речи Посполитой: Польша в XVIII в. Общие причины ослабления польско-литовского государства. Избрание королем Станислава Понятовского. Реформы 1760-х годов. Вмешательство иностранных государств во внутренние дела Польши. Диссидентский вопрос. Барская конфедерация. Раздел 1772 г.

15. Движение за реформы 1780-х годов. Деятельность Четырехлетнего сейма. Конституция 3 мая 1791 г. Второй раздел Речи Посполитой 1793 г.

16. Восстание под руководством Т. Костюшко 1794 г. Третий раздел Польши. Геополитические последствия ликвидации польско-литовского государства.

### **Раздел История стран центральной и восточной Европы в Новое и Новейшее время**

1. Польский вопрос в эпоху наполеоновских войн. Княжество Варшавское. Решения Венского конгресса по польскому вопросу.
2. Королевство Польское в 1815-1830 гг.
3. Сербское возрождение. Первое и Второе сербские восстания. Борьба сербского народа за утверждение и расширение автономии в 1815-1877 гг.
4. Чешское национальное возрождение. Австрославизм.
5. Хорватское национальное возрождение. Иллиризм.
6. Болгарское национальное возрождение. Старозагорское и Апрельское восстания (по «Запискам» З. Стоянова).
7. Австрийские славяне в революции 1848-1849 гг. Славянский съезд в Праге в 1848 г.
8. Ноябрьское восстание в Королевстве Польском и его итоги.
9. Польские земли в 1831-1860 гг. «Великая эмиграция». Теория «органической работы».
10. Краковская республика в 1815-1846 гг. и восстание 1846 г.
11. Польское восстание 1863-1864 гг. Крестьянская реформа 1864 г. Итоги польских восстаний в XIX в.
12. Польские земли под властью Австрии, Пруссии, России в последней трети XIX – начале XX в.
13. Чешские и словацкие земли в последней трети XIX – начале XX в.
14. Восточный и балканский вопросы в XIX в. Великий восточный кризис 1875-1878 гг. Итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

15. Сербия и Болгария в 1878-1914 гг.
16. Балканские войны 1912-1913 гг.
17. Рабочее и социалистическое движение в последней трети XIX – начале XX в.
18. Поляки в годы Первой мировой войны.
19. Чехословацкий вопрос в годы Первой мировой войны.
20. Сараевское убийство и Июльский кризис 1914 г.
21. Болгария в годы Первой мировой войны.

*Примерный перечень вопросов к экзамену в 8-м семестре:*

1. Образование Королевства СХС в 1918 г. Особенности политической системы Югославии. Видовданская конституция 1921 г.
2. Образование Чехословакии в 1918 г. Особенности политической системы Чехословакии. Реформы 1918-1920 гг. Конституция 1920 г.
3. Выход Болгарии из Первой мировой войны. Социально-политический кризис 1918-1919 гг. и его разрешение. Программа и деятельность правительства БЗНС.
4. Образование Польского государства в 1918 г. Проблема урегулирования польских границ после Первой мировой войны. Советско-польская война 1920 г.
5. Партийно-политическая система Польши. Конституция 1921 г. Особенности экономического и политического развития Польши в межвоенный период.
6. Переворот Пилсудского 1926 г. в Польше. Характер режима санации. Конституция 1935 г.
7. Внешняя политика Польши в межвоенный период.
8. Особенности экономического и политического развития Болгарии в межвоенный период. Перевороты 1926 и 1934 гг. Проблема болгарского фашизма.
9. Особенности экономического и политического развития Югославии в межвоенный период. Государственный переворот 1929 г.
10. Основные черты экономического и политического развития Чехословакии в межвоенный период.
11. Угроза фашизма и гитлеровская агрессия против Чехословакии.
12. Национальный вопрос в зарубежных славянских странах в межвоенный период.
13. Болгария в годы Второй мировой войны.
14. Польша в годы Второй мировой войны. Движение Сопротивления.
15. Чехословакия в годы Второй мировой войны. Движение Сопротивления.
16. Югославия в годы Второй мировой войны. Движение Сопротивления.
17. Общественно-политическое развитие в Польше в 1945-1948 гг.
18. Общественно-политическое развитие в Болгарии в 1944-1947 гг.
19. Общественно-политическое развитие в Чехословакии в 1945-1948 гг.
20. Образование Федеративной Народной Республики Югославии. Советско-югославский конфликт 1948 г. и его последствия.
21. Аграрные преобразования в зарубежных славянских странах после Второй мировой войны.
22. Югославская модель социализма.
23. “Пражская весна” 1968 г. и ее подавление.
24. Социальные конфликты в Польше 1956, 1968, 1970 и 1976 гг.
25. Движение “Солидарности” в Польше.
26. “Бархатная революция” в Чехословакии. Раздел государства.
27. Болгария в 1989 - 2010 гг.
28. Решения “круглого стола” 1989 г. в Польше. Польша в 1990-2010 гг.
29. Югославский кризис 1990-х годов. Югославянские государства в 2000-е годы.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                          | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | Зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает низестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                          |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                | Не зачтено                | Менее 55                             |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

Чёрный, С. П. Всеобщая история: учебное пособие / С. П. Чёрный, А. П. Савин. - Железногорск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС РФ, 2021. - 262 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844128>. – Режим

доступа: по подписке.

Виноградов А. Е. От индоевропейцев к славянам. М.: ЛомоносовЪ, 2016. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Дворник Ф. Центральная и Восточная Европа в Средние века. История возникновения славянских государств. М.: Центрполиграф, 2018. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

История средних веков [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата. М.: Юрайт, 2018. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Каждан А. П. Очерки истории Византии и южных славян. СПб.: Алетейа, 2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Назин С. В. Происхождение славян: реконструкция этнонима, прародины и древнейших миграций М.: Грифон, 2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Первольф И. И. Славяне. Их взаимные отношения и связи. М.: Акад. Проект, 2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: в 2 т. М.: Норма, 2016. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

### **Дополнительная литература**

Безьев Д. А. Украина и Речь Посполитая в первой половине XVII в.. М.: Прометей, 2012. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Великая Моравия. М., 1985. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Восточная Европа. М., 1992. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Гейштор А. Мифология славян. М.: Весь Мир, 2014. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Гуса В. История Чехословакии Прага, 1963. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Дени Э. Гус и гуситские войны. М.: Клио, 2016. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Денисов Ю. Н. Россия и Польша. История взаимоотношений. М.: Наука, 2012. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Древнейшие государства Восточной Европы. М: Вост. лит. РАН 2004. Имеются экземпляры в отделах: НА(3).

Древние славяне и их соседи. М., 1970. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Дыбковская А., Жарын М. и Я. История Польши с древнейших времен до наших дней. Варшава, 1995. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Исследования по славяно-германским отношениям. М., 1971. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

История Балкан. Век восемнадцатый. М.: Наука, 2005. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

История Польши. М.: Монолит, 2002. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

История Словакии. М., 2003. URL: [http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka/1256----](http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka/1256----2003) 2003

История Балкан / отв. ред. В. Н. Виноградов. М.: КРАСАНД, 2013. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Источники и историография славянского средневековья. М., 1967. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Источниковедение истории южных и западных славян. 1999. Имеются экземпляры в

отделах: НА(1).

Карсавин Л. П. Основы средневековой религиозности в XII-XIII веках. СПб.: Алетейя, 2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Королюк В.Д. Древнепольское государство. М., 1957. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Королюк В.Д. Западные славяне и восточные романцы в эпоху раннего средневековья. М., 1985. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Краткая история Болгарии. М., 1987. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Краткая история Чехословакии. М., 1988. URL: <http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka/981--1988>

Кривенков А. В. Хроника раннего Средневековья: СПб.: Реноме, 2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Крушельницкий, Е. Л. Польша. Тысячелетнее соседство. М.: Вече, 2010. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Лаптева Л. П. История славяноведения в России в XIX веке. М. :Индрик, 2005. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Малютин Н. Н. Болгария. М. : Вече, 2007 Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Наумов Е.П. Господствующий класс и государственная власть в Сербии XIII-XIV вв. М., 1975. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Раннефеодальные государства на Балканах. М., 1985. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Седов В.В. Происхождение и ранняя история славян. М., 1979. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Седов В.В. Славяне в древности. М., 1994. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Славяне в эпоху феодализма. М., 1978. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Славяне и Россия. М., 1972. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Славянские хроники / ред.-сост. И. А. Настенко. М.: Рус. панорама, 2011. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Средние века: исслед. по истории Средневековья и раннего Нового времени. М.: Наука, 2011. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Трубачев О. Н. Этногенез и культура древнейших славян. М.: Акад. Проект, 2017 Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Тымовский М. История Польши М. : Весь Мир, 2004. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Флоря Б. Н.Сказания о начале славянской письменности. СПб. : Алетейя, 2000. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Флоря Б. Н.Судьбы Кирилло-Мефодиевской традиции после Кирилла и Мефодия. СПб. : Алетейя, 2000. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Флоря Б.Н. Русско-польские отношения и балтийский вопрос в конце XVI – начале XVII в. М., 1973. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Формирование раннефеодальных славянских народностей. М., 1981. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Хорватия. М. : Симон-Пресс, 2003. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Хрестоматия по истории южных и западных славян. Минск, 1987. Т. 1-3. Имеются экземпляры в отделах: всего 90: УБ(88), НА(2).

Шафарик П. Й. Славянские древности. М. : Альма-Матер, 2015 Имеются экземпляры в

отделах: НА(1).

Якубский В.А. Проблемы аграрной истории позднесредневековой Польши. Л., 1975. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Страница курса «История южных и западных славян в Древности и Средние века» на портале электронных образовательных ресурсов БФУ: <https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=452>
- Библиотека электронных ресурсов Истфака МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Исторические источники на русском языке - от истории древнего мира до новейшей истории.
- Военная литература: <http://militera.lib.ru> - Русские и иностранные документы, дневники, письма, мемуары, исследования по всем аспектам военной тематики.
- Восточная литература: <http://www.vostlit.info> - Исторические источники Востока и Запада, в том числе по истории европейских стран и международным отношениям XVII – XVIII вв.
- История дипломатии: <http://www.diphis.ru> - Сайт по истории дипломатии начиная от древних времен до наших дней.
- Руниверс: <http://www.runivers.ru> - Электронные версии более 1200 томов исторических изданий. Обширная литература о войнах XVIII – XIX вв., документы и исследования об отношениях России с иностранными государствами, классические труды по всеобщей истории.
- Хронос: <http://www.hrono.ru> - Документы и исследования по истории зарубежных стран и международным отношениям.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа философии, истории и социальных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Источниковедение»**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и  
зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

Калининград  
2026



## Лист согласования

**Составитель:** Дементьев И.О., канд. ист. наук, доцент Института гуманитарных наук.  
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных  
наук»

Директор ВШ философии, истории и  
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. \_\_\_\_\_

Суржикова Н.В. \_\_\_\_\_

Сироткин С.О. \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Источниковедение».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Источниковедение»

Цель — формирование представлений об историческом источнике и структуре источниковедческого анализа, воспитание у студентов источниковедческой культуры исследования проблем истории, формирование представления о методологической и эвристической значимости источников в научно-исследовательской деятельности.

Для достижения цели дисциплины необходимо решение следующих задач:

- сформировать комплексное представление о ключевых проблемах и задачах источниковедения как специальной исторической дисциплины;
- выработать целостное понимание места и роли специальных исторических дисциплин в историческом исследовании;
- сформировать представление о разновидностях исторических источников и их особенностях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формируемая компетенция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей<br>УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров<br>УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира<br>УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп<br>УК-1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию | Знать основы использования исторических источников в научных исследованиях; понимать значимость различных типов и видов исторических источников, специфику источников по истории различных социальных, этнокультурных и конфессиональных групп. Уметь классифицировать исторические источники, работать с различными группами источников, сформулировать задачи источниковедческого исследования, использовать специальные знания по источниковедению в профессиональной деятельности. Владеть навыками источниковедческого анализа различных типов и видов исторических источников, методами текстологического и формулярного анализа |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-1. Способен использовать различные инструментарию научного исследования</p> | <p>ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории</p> <p>ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе</p> <p>ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации</p> | <p>Знать теоретические основы источниковедения, классификацию исторических источников;; иметь представление об этапах источниковедческого исследования.</p> <p>Уметь локализовать исторические источники во времени и пространстве; соотносить категории «исторический факт» и «исторический источник».</p> <p>Владеть современными методами и принципами научного исследования. Знать: методы критического анализа различных групп источников, понятийный аппарат и фактологический материал курса</p> <p>Уметь использовать современные приемы анализа и оценки значимости различных исторических источников</p> <p>Владеть современными методами и принципами научного исследования.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины

сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                     | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Источниковедение как научная дисциплина.         | Предмет и задачи источниковедения. Теоретические проблемы источниковедения. Прикладное источниковедение. Источниковедение и историческое исследование. Источниковедение и система вспомогательных исторических дисциплин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 | Тема 2. Исторический источник и исторический факт.       | <p>Определение исторического источника. Исторический источник с точки зрения теории отражения. Гносеологическая функция источника. Исторический источник в свете учения об информации.</p> <p>Понятие исторического факта в историографии (Ш. Ланглуа и Ш. Сеньобос, Г. Риккерт). Категории исторических фактов и методологические проблемы их изучения. Научно-исторический факт. Виды научно-исторических фактов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3 | Тема 3. Классификация исторических источников.           | <p>Проблема классификации исторических источников в историографии. Классификации Э. Бернгейма, А.С.Лаппо-Данилевского, Ш. Сеньобоса; А.А. Зимина, С.М. Каштанова и А.А. Курносова, Л.Н. Пушкарева, И.Д. Ковальченко, С.О. Шмидта. Типология источников по разным историческим эпохам; характеристика отдельных типов источников. Видовая классификация письменных источников. Понятие о массовых источниках. Основные тенденции развития источников. Закономерности возникновения и эволюции источниковой базы.</p> <p>Источники по истории зарубежных стран Античности, Средних веков, Нового и Новейшего времени: краткая характеристика. Специфика источников по региональной истории.</p>                                             |
| 4 | Тема 4. Основные этапы источниковедческого исследования. | <p>Методологические принципы изучения источников. Методы работы с источниками; проблемы критики источников. Эвристика. Источниковедческий анализ: определение внешних особенностей источника, установление его подлинности, прочтение текста, установление времени, места, обстоятельств и мотивов происхождения источника, атрибуция, герменевтика, определение аутентичности, достоверности, репрезентативности, научной значимости источника. Источниковедческий синтез. Источниковедческий синтез и этап исторического построения. Современные методы накопления и анализа источниковой информации. Современные центры хранения исторических источников и принципы их организации. Методика самостоятельной работы с источниками.</p> |
| 5 | Тема 5. Летописи.                                        | <p>Летопись, летописный свод, летописец. Редакции и списки летописей. «Повесть временных лет» (ПВЛ). Летописные своды, содержащие ПВЛ. Три редакции «Повести временных лет». Предшественники ПВЛ. Источники ПВЛ. Основные этапы развития русского летописания. Областное летописание XII—XV вв. Московское летописание XIV—XV вв. Общерусское</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                  | летописание XVI—XVII вв. Спорные вопросы изучения летописания в отечественной историографии. А.А. Шахматов, Д.С. Лихачев, Л.В. Черепнин, Б.А. Рыбаков, М.Н. Тихомиров, А.Г. Кузьмин. Источниковедческий и текстологический анализ летописей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6 | Тема 6. Акты.                                                                    | Дипломы, акты, грамоты, дипломатика. Принципы классификации актов. Структура акта, его формуляр. Методы исследования актов. Разновидности актов. Договоры Руси с Византией. Уставные грамоты. Жалованные грамоты. Духовные грамоты. Договорные (докончальные) грамоты. Купчие, данные, меновые грамоты и другие акты землевладения. Уставные, таможенные, земские грамоты. Внешнеполитические акты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7 | Тема 7. Законодательные акты.                                                    | Русская Правда и ее редакции. Их состав и происхождение. Основные источниковедческие проблемы изучения Русской Правды. Судные и уставные грамоты. Псковская судная грамота. Новгородская судная грамота. Двинская и Белозерская уставные грамоты. Судебники. Судебник 1497 г. Судебник 1550 г. Их происхождение, состав, источники и списки. Соборное уложение 1649 г. Выработка Соборного уложения. Источниковедческие проблемы его изучения. Состав и источники Соборного уложения. Значение законодательных актов феодальной эпохи как источников для изучения социально-экономических, политических и правовых отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8 | Тема 8. Делопроизводственные материалы допетровской эпохи.                       | Формирование государственного делопроизводства допетровской России. Общая система документирования. Указные грамоты и боярские приговоры. Наказы. Отписки и челобитные. Доклады. Памяти. Специальная система документирования. Комплексы материалов по вопросам военной и административной организации: разрядные книги, десяти, боярские книги и списки, родословные книги. Судебно-следственные материалы: судные дела, судные списки, распросные речи, материалы сыска беглых крестьян. Документы хозяйственно-финансовой деятельности: книги сборов, приходно-расходные и другие книги. Дипломатическая документация. Материалы писцового делопроизводства. Писцовые, переписные, дозорные, приправочные, платежные книги. Отказные и описные книги и их связь с писцовыми материалами. Писцовые выписки. Особенности терминологии писцового делопроизводства. Цели составления, состав и характер материалов писцового дела. Методика работы с отдельными видами писцовых материалов. Значение материалов писцового дела для изучения социально-экономической истории. |
| 9 | Тема 9. Литературные и публицистические произведения XI — первой половины XIX в. | Развитие литературных жанров Древней Руси. Особенности формы и содержания литературных и публицистических произведений. Основные задачи их источниковедческого анализа.<br>Повести и сказания. «Сказание о святых Борисе и Глебе». «Повесть об ослеплении князя Василька Ростиславича». «Слово о полку Игореве», проблема подлинности и авторства. Повести о битве при Калке, о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              | <p>разорении Рязани Батыем, «Слово о гибели Русской земли», «Сказание об Александре Невском». «Задонщина». «Повесть о белом клобуке», «Повесть о Вавилонском царстве», «Сказание о князьях Владимирских».</p> <p>Произведения агиографической (житийной) литературы. «Житие Феодосия Печерского», «Житие Александра Невского», «Киево-Печерский патерик». «Житие митрополита Петра». «Житие Стефана Пермского», «Житие Сергия Радонежского». «Великие Четьи-Минеи».</p> <p>Произведения дидактического характера. «Слово о законе и благодати» Иллариона. «Поучение Владимира Мономаха». «Домострой».</p> <p>Публицистические произведения. «Слово» и «Послание» («Моление») Даниила Заточника. Сочинения Иосифа Волоцкого, Нила Сорского, Максима Грека и Вассиана Патрикеева. Произведения Ивана Пересветова. Переписка Андрея Курбского и Ивана Грозного. «Сказание Авраамия Палицына», «Иное сказание». Сочинения протопопа Аввакума, Юрия Крижанича, Григория Котошихина. Сатирические повести.</p> <p>Политические сочинения и публицистика XVIII в. «Книга о скудости и богатстве» И. Посошкова. Сочинения Ф. Прокоповича, В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, С.Е. Десницкого, М.М. Щербатова, А.Н. Радищева.</p> <p>Публицистика первой половины XIX в. «Записка о древней и новой России» Н.М. Карамзина. «Записка об устройстве судебных и правительственных учреждений» М.М. Сперанского. Философические письма П.Я. Чаадаева. Письмо В.Г. Белинского к Н.В. Гоголю.</p> <p>Программные документы декабристов. «Конституция» Никиты Муравьева и «Русская Правда» П. Пестеля, их сравнительный анализ. Редакции «Русской Правды» П. Пестеля. Изучение структуры «Русской Правды», реконструкция содержания, определение направления эволюции источника от первой ко второй редакции.</p> <p>Программные документы петрашевцев.</p> |
| 10 | Тема 10.<br>Делопроизводственная документация XVIII — первой половины XIX в. | <p>Материалы делопроизводства государственных учреждений: экстракты, рапорты, отчеты, протоколы, инструкции. Материалы комиссий по подготовке новых сводов законов («Комиссия по составлению Нового уложения» 1767-1768 гг. и «Второе отделение собственной е.и.в. канцелярии»). Ведомственная дипломатическая документация.</p> <p>Комплекс судебно-следственной документации: доносы, протоколы допросов и пыточные речи, вещественные доказательства по делу, заключение о бумагах обвиняемого, заключение следствия и приговор. Материалы политических процессов. Особенности источниковедческого анализа судебно-следственной документации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 11 | Тема 11. Законодательные акты второй половины XIX—XX в.                      | <p>Характер эволюции российского законодательства в XIX—XX вв. Основные стадии формирования законодательных актов. Принципы публикации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                           | <p>законодательных актов.</p> <p>Законодательные акты периода реформ 60-х гг. XIX в. и первой русской революции. Фабрично-заводское законодательство. Столыпинское аграрное законодательство.</p> <p>Первые законодательные акты Советской власти - декреты. Авторство и источники первых декретов. История развития советских Конституций. Конституция РСФСР 1918 г. Конституция СССР 1924 г. Конституция СССР 1936 г. Конституция СССР 1977 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Основные принципы построения, структура текстов, их содержание. Метод историко-сравнительного анализа конституций. Современное законотворчество.</p> <p>Многообразие разновидностей законодательных актов (манифесты, положения, декреты, конституции, законы, указы, уставы, высочайше одобренные мнения и др.). Особенности российского законодательства на разных этапах развития общества.</p> <p>Основные приемы источниковедческой критики законодательных актов.</p> |
| 12 | Тема 12.<br>Делопроизводственная документация второй половины XIX — XX в. | <p>Развитие делопроизводства в XIX - XX вв. Основные принципы организации делопроизводства и требования к документированию. Унификация и стандартизация делопроизводства.</p> <p>Основные группы документов. Документация государственных учреждений. Документы частных хозяйств, предприятий, компаний и банков. Документы политических партий и организаций. Документы народнических организаций. Документы РСДРП. Документы КПСС и их роль в общем корпусе источников периода социализма. Документы современных политических партий и объединений.</p> <p>Классификация документов по содержанию и функциональному назначению, создание поисковых систем. Проблемы источниковедческого анализа делопроизводственной документации.</p>                                                                                                                                                                                                                              |
| 13 | Тема 13. Статистические источники.                                        | <p>Складывание российской статистики на рубеже 1870—1880-х гг. Особенности организации статистического учета. Основные типы статистических материалов: материалы текущей статистики, единовременные обследования и переписи, справочно-информационные материалы. Первичные статистические данные и сводные материалы.</p> <p>Статистика Центрального статистического комитета. Перепись населения 1897 г. Переписи землевладения 1877, 1887, 1905 гг. Сельскохозяйственные переписи 1916 и 1917 гг.</p> <p>Ведомственная статистика. Промышленная статистика Министерства финансов и Министерства торговли и промышленности. Промышленные переписи 1900, 1908, 1910-1912 гг.</p> <p>Земская статистика как высшее достижение русской дореволюционной статистической науки и практики. Земские подворные переписи крестьянских хозяйств. Принципы и приемы сбора, обработки и публикации земско-статистических данных.</p>                                             |



|    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                | <p>Особенности статистических источников советского периода. Проблема достоверности и сопоставимости статистических данных. Публикации статистических материалов центральными статистическими органами ЦСУ, ЦУНХУ. Ежегодники, статистические справочники и сборники.</p> <p>Статистика промышленности. Статистика рабочего класса и интеллигенции. Статистика сельского хозяйства. Общая демографическая статистика. Переписи населения 1920, 1923, 1926, 1939, 1959, 1970, 1979 гг.</p> <p>Источниковедческие проблемы анализа программ статистических обследований, методов и приемов сводки первичных данных, информационных возможностей статистических источников. Применение количественных методов при изучении различных комплексов статистических источников в отечественной историографии.</p> <p>Статистическое дело в современной России.</p>                                                                                                                                                                                   |
| 14 | Тема 14. Периодическая печать. | <p>Процесс складывания периодической печати в России как особого вида источников. Эволюция российской периодики во второй половине XIX—XX в. Типы периодических изданий: газеты, журналы, продолжающиеся издания, листовки. Периодика как особый синтетический источник. Социальные функции периодической печати. Внутренняя структура периодических изданий. Основные журнально-газетные жанры.</p> <p>Центральные и местные органы печати. Социально-политическая дифференциация периодических изданий. Специализация печати с точки зрения проблематики — развитие отраслевой периодики (административно-политические и юридические издания, экономические, исторические, военные, педагогические, художественные, театральные и музыкальные, церковные и религиозные, сатирические и юмористические, особый тип иллюстрированных журналов). Ориентация периодических изданий на различные социальные и половозрастные категории населения. Развитие частной и корпоративной периодики. Приемы источниковедческого анализа периодики.</p> |
| 15 | Тема 15. Мемуары.              | <p>Этапы и особенности развития мемуаристики в России. Определение и видовые признаки мемуаров. Соотнесение мемуаров с другими источниками личного происхождения. Классификация мемуаров по социально-профессиональному и общественному положению мемуаристов и по тематико-хронологическому принципу. Издание мемуаров. Задачи источниковедческой критики мемуаров.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 16 | Тема 16. Дневники.             | <p>Эпистолярные источники. Дневники. Особенности структуры. Аналитическая и повествовательная форма записи. Эпистолярные источники. Устойчивые формальные элементы частной переписки. Особенности содержания. Перлюстрация писем в России. Задачи источниковедческой критики дневников и эпистолярных источников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 17 | Тема 17. Современное           | <p>Расширение источниковой базы исследований на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | состояние конкретно-прикладного источниковедения. | основе вовлечения в научный оборот обширных комплексов массовых источников. Задачи адекватной формализации и репрезентации информации источников. Создание баз и банков машиночитаемых данных. Применение количественных методов и новых компьютерных технологий. |
|--|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Требования к самостоятельной работе студентов

В целях достижения образовательной цели по дисциплине, формирования соответствующих компетенций необходима регулярная и последовательная самостоятельная работа обучающихся.

В первую очередь такая работа состоит в осознанном прослушивании звучащего материала, предлагаемого преподавателем в домашних заданиях по темам дисциплины, многократное повторение звучащих отрезков. При повторении более развернутых звучащих отрезков (фраз, диалогов, микротекстов), обучающимся рекомендуется обращать особое внимание на интонационные конструкции, их смысловозначающую функцию.

Студентам также рекомендуется список дополнительной литературы для углубления знаний по дисциплине. Чтение литературы целесообразно сопровождать конспектированием с выявлением основных идей, изложенных в прочитанном материале.

| Наименование темы, в соответствии с тематическим планом | Наименование темы (задания) для самостоятельной работы             | Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Источниковедение как научная дисциплина         | Источниковедение и система вспомогательных исторических дисциплин. | Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/966672">https://znanium.com/catalog/product/966672</a> . Режим доступа: по подписке. |
| Тема 2. Исторический источник и исторический факт       | Понятие исторического факта в историографии                        | Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/966672">https://znanium.com/catalog/product/966672</a> . Режим доступа: по подписке. |
| Тема 3. Классификация исторических источников           | Видовая классификация письменных источников.                       | Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/966672">https://znanium.com/catalog/product/966672</a> . Режим доступа: по подписке. |
| Тема 4. Основные этапы источниковедческого исследования | Методика самостоятельной работы с источниками.                     | Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/966672">https://znanium.com/catalog/product/966672</a> . Режим доступа: по подписке. |
| Тема 5. Летописи                                        | Основные этапы развития русского летописания.                      | Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/966672">https://znanium.com/catalog/product/966672</a> . Режим доступа: по подписке. |
| Тема 6. Акты                                            | Разновидности актов.                                               | Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/966672">https://znanium.com/catalog/product/966672</a> .                             |

|                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                         | Режим доступа: по подписке.                                                                                                                                                                                                         |
| Тема 7.<br>Законодательные акты                                                  | Значение законодательных актов феодальной эпохи как источников для изучения социально-экономических, политических и правовых отношений. | Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/966672">https://znanium.com/catalog/product/966672</a> . Режим доступа: по подписке. |
| Тема 8.<br>Делопроизводственные материалы допетровской эпохи                     | Значение материалов писцового дела для изучения социально-экономической истории.                                                        | Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/966672">https://znanium.com/catalog/product/966672</a> . Режим доступа: по подписке. |
| Тема 9. Литературные и публицистические произведения XI — первой половины XIX в. | Особенности формы литературных и публицистических произведений.                                                                         | Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/966672">https://znanium.com/catalog/product/966672</a> . Режим доступа: по подписке. |
| Тема 10.<br>Делопроизводственная документация XVIII — первой половины XIX в.     | Особенности источниковедческого анализа судебно-следственной документации.                                                              | Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/966672">https://znanium.com/catalog/product/966672</a> . Режим доступа: по подписке. |
| Тема 11. акты второй половины XIX — XX в.                                        | Особенности российского законодательства на разных этапах развития общества.                                                            | Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/966672">https://znanium.com/catalog/product/966672</a> . Режим доступа: по подписке. |
| Тема 12.<br>Делопроизводственная документация второй половины XIX — XX в.        | Проблемы источниковедческого анализа делопроизводственной документации.                                                                 | Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/966672">https://znanium.com/catalog/product/966672</a> . Режим доступа: по подписке. |
| Тема 13.<br>Статистические источники                                             | Особенности статистических источников советского периода.                                                                               | Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/966672">https://znanium.com/catalog/product/966672</a> . Режим доступа: по подписке. |
| Тема 14.<br>Периодическая печать                                                 | Приемы источниковедческого анализа периодики.                                                                                           | Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/966672">https://znanium.com/catalog/product/966672</a> . Режим доступа: по подписке. |
| Тема 15. Мемуары                                                                 | Задачи источниковедческой критики мемуаров.                                                                                             | Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/966672">https://znanium.com/catalog/product/966672</a> . Режим доступа: по подписке. |
| Тема 16. Дневники. Эпистолярные источники                                        | Задачи источниковедческой критики дневников и эпистолярных источников.                                                                  | Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/966672">https://znanium.com/catalog/product/966672</a> . Режим доступа: по подписке. |

### Тематика рефератов

1. Методологические принципы источниковедения.
2. Летопись как исторический источник.
3. Актовые материалы как исторический источник.
4. Основные принципы анализа литературных и публицистических источников.
5. Законодательные акты и их разновидности.
6. Свойства исторических источников нового времени.
7. Мемуары и дневники как исторический источник.
8. Делопроизводственная документация.
9. Методологические проблемы изучения массовых источников.
10. Критика исторического источника.
11. Герменевтика в источниковедении.
12. Контент-анализ в источниковедении.
13. Классификации исторических источников.
14. Проблемы формирования и эволюции видов источников в различные исторические эпохи.
15. Дискуссии о принципах, теоретические проблемы и основания классификации исторических источников.
16. Источники российской эмиграции.
17. Особенности, принципы и методы источниковедческих исследований.
18. Отечественная историческая мысль и научное источниковедение в XX в.
19. Современное состояние и перспективы развития источниковедения как научной дисциплины.
20. Источник как явление культуры.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Для очной формы обучения в соответствии с учебным планом направления подготовки процесс изучения дисциплины может предусматривать проведение лекций, практических занятий, консультаций, а также самостоятельную работу студентов.

Важное место в овладении тем данной дисциплины отводится самостоятельной работе, при этом во время аудиторных занятий могут быть рассмотрены и проработаны наиболее важные и трудные вопросы по той или иной теме дисциплины, а более легкие вопросы могут быть изучены студентами самостоятельно.

Работа студентов во время аудиторных занятий разделяется на два вида: конспектирование лекций и работа на практических занятиях.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих правил: а) записывать материал, выслушав мысль лектора до конца; б) в конспекте выделять отдельные части: необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой; в) выделение можно делать подчеркиванием или другим цветом; г) использовать условные обозначения, сигнальные знаки, аббревиатуры, собственную систему сокращений; д) не фиксировать материал дословно, передавать только главную мысль лектора; для непонятных терминов — оставить место для последующего уточнения значения у преподавателя.

Подготовка к практическим занятиям должна состоять из следующих основных элементов: а) чтение и анализ конспектов лекций; б) изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия посредством чтения и составления конспектов (следует отметить, что без конспектирования невозможно полноценное изучение литературы);

систематизация изученного материала, выполнение заданий, если они имеются; в) самостоятельное изучение программного обеспечения по теме дисциплины.

В ходе практических занятий студенты могут выполнять самостоятельную работу как индивидуально, так и малыми творческими группами, каждая из которых решает свою задачу с последующим публичным обсуждением и защитой результатов. Найденное решение проблемной задачи или сделанные выводы затем рецензируются другой малой группой по круговой системе. При этом необходимо использовать на занятиях научно-исследовательские подходы.

Назначение самостоятельной работы состоит в развитии творческих начал, способности к самообразованию и инновационной деятельности. Для достижения этой цели студент должен превратиться из пассивного потребителя знаний в активного участника познавательного процесса, умеющего осуществлять поиск нужной информации, формулировать исследовательскую задачу и найти способ ее решения.

Поскольку самостоятельная работа занимает большую часть учебного времени по дисциплине, студенту необходимо в самом начале занятий спланировать свою работу в течение всего семестра на основе выданных преподавателем плана и календаря практических занятий, заданий для самостоятельной работы, а также их сроков и форм отчетности. При этом надлежит научиться планировать свою самостоятельную работу, руководствуясь следующими правилами: а) весь объем самостоятельной работы нужно распределить по месяцам и неделям; б) в плане должны быть отражены изучаемые разделы и темы по всем дисциплинам; в) определить конкретные сроки выполнения всех видов работы, сроки для сдачи преподавателю письменных работ; г) запланировать консультации у преподавателей с учетом графика их работы; д) составленный план может корректироваться в зависимости от различных факторов, но он должен выполняться в соответствии со сроками, установленными преподавателем.

Самостоятельная работа реализуется по следующим направлениям: 1. На аудиторных занятиях (лекциях и практических) занятиях. 2. При подготовке к практическим занятиям. 3. Во время изучения тем, вынесенных для самостоятельной проработки. 4. При выполнении индивидуальных заданий, в том числе при подготовке докладов и сообщений на практических занятиях. 5. Подготовка к экзамену.

Цель написания контрольных работ — развить полученные студентами ранее навыки самостоятельной работы с компьютерными средствами, учебной литературой и Интернет-ресурсами; выработать умение правильно отбирать и систематизировать фактический материал, делать аргументированные выводы и обобщения.

Выбор темы. Студенту предлагается самостоятельно выбрать тему контрольной работы в соответствии со своими наклонностями. Тематика работ включает вопросы, связанные с наиболее важными проблемами курса и в достаточной степени обеспеченные источниками, учебной и научной литературой на русском языке. Изменить утвержденную тему можно только по договоренности с преподавателем. Студент может выступить с инициативой работы по теме, не предусмотренной настоящим перечнем. В этом случае необходимо обговорить с руководителем существо проблемы и уточнить формулировку темы.

Работа над темой. Начинать работу надо с предварительного знакомства с вопросом. Для этой цели лучше всего использовать учебное пособие по курсу, а также обобщающие труды по компьютерной графике. В разработке конкретного плана работы, последовательности изложения материала и его компоновке студент может и должен проявить самостоятельность и творческий подход. Примерный объем контрольной работы — 10-15 страниц компьютерного набора (13 кегль; 1,5 интервала). Работа содержит следующие основные части:

- План или оглавление, в котором перечисляются названия основных частей работы с указанием на соответствующие страницы.

- Введение. В этом разделе необходимо определить значение темы, сформулировать задачи работы и дать краткую характеристику используемой литературы.
- Основная часть должна состоять, как правило, из двух-четырех небольших глав. Раскрывая содержание темы, необходимо сосредоточиться только на тех вопросах, которые являются предметом исследования, не уклоняться в сторону от решения поставленных во введении задач.
- Заключение существует для подведения итогов и изложения выводов по всей теме. Именно завершая работу, автор может изложить свои собственные суждения по затронутым вопросам, высказать гипотезу или сформулировать ждущую своего разрешения проблему.
- Список использованной литературы составляется в следующем порядке: а) исторические документы; б) учебная и научная литература (в алфавитном порядке). Работа может быть снабжена наглядным и иллюстративным материалом в виде самостоятельно выполненных таблиц, схем и карт, которые помещаются непосредственно в тексте либо в приложении к работе.

Отдельно следует выделить подготовку к экзамену как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов изучения литературы в том, что студенты готовятся к экзамену по имеющейся программе и ищут в учебниках и различных источниках ответы на конкретные вопросы. Информационные источники не изучаются сплошным методом, а выборочно по оглавлению и ключевым терминам (которые можно найти в конце большинства учебников).

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины           | Индекс контролируемой компетенции (или её части)                                                                             | Оценочные средства по этапам формирования компетенций                              |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                              | текущий контроль по дисциплине                                                     |
| Тема 1. Источниковедение как научная дисциплина.   | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов;<br>реферат, оценка «зачтено» |
| Тема 2. Исторический источник и исторический факт. | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и                        | опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов                               |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                         | Индекс контролируемой компетенции (или её части)                                                                             | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                              | текущий контроль по дисциплине                        |
|                                                                                  | философском контекстах                                                                                                       |                                                       |
| Тема 3. Классификация исторических источников.                                   | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов  |
| Тема 4. Основные этапы источниковедческого исследования.                         | ПК-1                                                                                                                         | опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов  |
| Тема 5. Летописи.                                                                | ПК-1                                                                                                                         | опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов  |
| Тема 6. Акты.                                                                    | ПК-1                                                                                                                         | опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов  |
| Тема 7. Законодательные акты.                                                    | ПК-1                                                                                                                         | опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов  |
| Тема 8. Делопроизводственные материалы допетровской эпохи.                       | ПК-1                                                                                                                         | опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов  |
| Тема 9. Литературные и публицистические произведения XI — первой половины XIX в. | ПК-1                                                                                                                         | опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов  |
| Тема 10. Делопроизводственная документация XVIII — первой половины XIX в.        | ПК-1                                                                                                                         | опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов  |
| Тема 11. Законодательные акты второй половины XIX—XX в.                          | ПК-1                                                                                                                         | опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов  |
| Тема 12. Делопроизводственная документация второй половины XIX — XX в.           | ПК-1                                                                                                                         | опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов  |
| Тема 13. Статистические источники.                                               | ПК-1                                                                                                                         | опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов  |
| Тема 14. Периодическая печать.                                                   | ПК-1                                                                                                                         | опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов  |
| Тема 15. Мемуары.                                                                | ПК-1                                                                                                                         | опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов  |
| Тема 16. Дневники.                                                               | ПК-1                                                                                                                         | опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов  |
| Тема 17. Современное                                                             | ПК-1                                                                                                                         | опрос, тестирование, не менее 60%                     |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины          | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| состояние конкретно-прикладного источниковедения. |                                                  | правильных ответов                                    |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

| № задания | Текст вопроса                                                                         | Варианты ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильные ответы |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.        | Главная задача источниковедения – это                                                 | <div></div> <div>Обеспечение сохранности исторических источников</div> <div>Изучение исторических источников и разработка методов получения из них достоверной информации</div> <div>Составление научно-справочного аппарата к историческим источникам</div> <div>Переведение содержания источников в машиночитаемую форму</div> | 2                 |
| 2.        | Источниковедение как особая дисциплина складывалась в рамках                          | <div></div> <div>Истории исторической науки</div> <div>Литературоведения</div> <div>Политологии</div> <div>Социологии</div>                                                                                                                                                                                                      | 1                 |
| 3.        | В качестве исторического источника может выступать                                    | <div></div> <div>Только исторический документ, имеющий признаки подлинности</div> <div>Любое сочинение на историческую тему</div> <div>Абсолютно любой документ, содержащий информацию о прошлом</div> <div>Только исторический документ, созданный для фиксации информации о прошлом</div> <div></div>                          | 3                 |
| 4.        | Свойство исторического источника, отражающее степень его близости к событию прошлого, | <div></div> <div>Аутентичностью</div> <div>Достоверностью</div>                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                 |



|     |                                                                                                                      |                                           |  |        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--------|
|     | называется                                                                                                           | Надежностью                               |  |        |
|     |                                                                                                                      | Репрезентативностью                       |  |        |
| 5.  | Свойство исторического источника, отражающее степень соответствия его информации реальному положению дел, называется | Аутентичностью                            |  | 2      |
|     |                                                                                                                      | Достоверностью                            |  |        |
|     |                                                                                                                      | Надежностью                               |  |        |
|     |                                                                                                                      | Репрезентативностью                       |  |        |
| 6.  | Герменевтика предполагает                                                                                            | Внешнюю критику источника                 |  | 3      |
|     |                                                                                                                      | Внутреннюю критику источника              |  |        |
|     |                                                                                                                      | Понимание и интерпретацию источника       |  |        |
|     |                                                                                                                      | Умение правильно прочесть текст источника |  |        |
| 7.  | К типам исторических источников НЕ относятся                                                                         | Кинофотодокументы                         |  | 2      |
|     |                                                                                                                      | Законодательство                          |  |        |
|     |                                                                                                                      | Фольклор                                  |  |        |
|     |                                                                                                                      | Лингвистические                           |  |        |
| 8.  | Вспомогательные исторические дисциплины, изучающие отдельные комплексы источников, — это                             | Нумизматика                               |  | 1,2, 4 |
|     |                                                                                                                      | Геральдика                                |  |        |
|     |                                                                                                                      | Этнография                                |  |        |
|     |                                                                                                                      | Сфрагистика                               |  |        |
| 9.  | К видам письменных исторических источников НЕ относятся                                                              | Летописи                                  |  | 4      |
|     |                                                                                                                      | Дневники                                  |  |        |
|     |                                                                                                                      | Статистика                                |  |        |
|     |                                                                                                                      | Черновики                                 |  |        |
| 10. | К фоноисточникам относятся                                                                                           | Аудиозаписи                               |  | 1      |
|     |                                                                                                                      | Видеозаписи                               |  |        |
|     |                                                                                                                      | Фольклор                                  |  |        |
|     |                                                                                                                      | Пресса                                    |  |        |
| 11. | К массовым источникам относятся                                                                                      | Пресса                                    |  | 3      |
|     |                                                                                                                      | Письма                                    |  |        |
|     |                                                                                                                      | Статистика                                |  |        |
|     |                                                                                                                      | Мемуары                                   |  |        |
| 12. | Первым законодательным                                                                                               |                                           |  | 2      |

|     |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | памятником Киевской Руси является                                                               | <div>«Повесть временных лет»</div> <div>«Русская Правда»</div> <div>«Слово о полку Игореве»</div> <div>Судебник Ивана Грозного</div>                                                                                                                                                                  |   |
| 13. | Под научно-историческим фактом в источниковедении понимается                                    | <div>Реально существовавшее событие</div> <div>Результат работы историка над источником, каким он ни был</div> <div>Результат работы историка над источником, снабженный доказательной базой</div> <div>Показание самого исторического источника</div>                                                | 3 |
| 14. | Самой старой летописью, содержащей текст Повести временных лет, является                        | <div>Ипатьевская летопись</div> <div>Троицкая летопись</div> <div>Никоновская летопись</div> <div>Лаврентьевская летопись</div>                                                                                                                                                                       | 4 |
| 15. | Агиография – это                                                                                | <div>Литературные памятники, содержащие поучения духовного характера</div> <div>Литературные памятники летописного характера</div> <div>Книги на библейские и евангельские сюжеты, не рекомендованные для чтения истинным христианам</div> <div>Литературные памятники, содержащие жития святых</div> | 4 |
| 16. | «Урок мостникам» – это                                                                          | <div>Часть Соборного уложения 1649 г.</div> <div>Часть «Изборника Святослава»</div> <div>Часть Псковской судной грамоты</div> <div>Часть «Русской правды»</div>                                                                                                                                       | 4 |
| 17. | Документы, которые в допетровскую эпоху воеводы направляли в центральные учреждения, назывались | <div>Памяти</div> <div>Столбцы</div> <div>Отписки</div> <div>Челобитные</div>                                                                                                                                                                                                                         | 3 |
| 18. | К делопроизводственным документам государственных учреждений Российской империи НЕ относятся:   | <div>Губернаторские отчеты</div> <div>Вотчинное делопроизводство</div> <div>Делопроизводство министерств</div>                                                                                                                                                                                        | 2 |

|     |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|     |                                                                                                          | Протоколы заседаний коллегий                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
| 19. | Какие бывают виды статистики                                                                             | <div>Демографическая</div> <div>Аграрная</div> <div>Частная</div> <div>Земская</div>                                                                                                                                                                                                | 1, 2, 4 |
| 20. | Когда была проведена первая всеобщая перепись населения Российской империи                               | <div>28 января 1897 г.</div> <div>28 января 1905 г.</div> <div>28 января 1815 г.</div> <div>28 января 1914 г.</div>                                                                                                                                                                 | 1       |
| 21. | Земская статистика – это                                                                                 | <div>статистика земельной собственности, которую вели ведомства</div> <div>статистика крестьянского хозяйства, которую вели служащие земств</div> <div>губернаторская статистика урожаев</div> <div>Статистика учреждений местного самоуправления по расходованию их бюджетов</div> | 2       |
| 22. | Центральный статистический комитет, занимавшийся статистикой в Российской империи, относился к ведомству | <div>Губернских земств</div> <div>Министерства финансов</div> <div>Министерства просвещения</div> <div>Министерства внутренних дел</div>                                                                                                                                            |         |
| 23. | Каков главный метод сбора данных основной земской статистики                                             | <div>Анкетный</div> <div>Корреспондентный</div> <div>Экспедиционный</div> <div>Опросный</div>                                                                                                                                                                                       | 3       |
| 24. | Когда вышла в свет первая русская газета «Ведомости»                                                     | <div>2 января 1703 г.</div> <div>2 января 1713 г.</div> <div>2 января 1719 г.</div> <div>2 января 1731 г.</div>                                                                                                                                                                     | 1       |
| 25. | К источникам личного происхождения относятся                                                             | <div>Мемуары</div> <div>Акты</div> <div>Дневники</div> <div>Письма</div>                                                                                                                                                                                                            | 1, 3, 4 |
| 26. | Источники личного происхождения, устанавливающие коммуникацию автора с неизвестным адресатом, называются | <div>Мемуарами</div> <div>Дневниками</div> <div>Эпистолярными источниками</div> <div>Анкетами</div>                                                                                                                                                                                 | 1       |

|                                         |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                         |                               |                              |              |        |        |             |            |      |                          |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|--------------|--------|--------|-------------|------------|------|--------------------------|
|                                         |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                         |                               |                              |              |        |        |             |            |      |                          |
| 27.                                     | Соотнесите политическую партию и издаваемую газету                                    | <table><tr><td>Большевики</td><td>Русское знамя</td></tr><tr><td>Эсеры</td><td>Утро России</td></tr><tr><td>Черносотенцы</td><td>Правда</td></tr><tr><td>Кадеты</td><td>Дело народа</td></tr><tr><td>Октябристы</td><td>Речь</td></tr></table> | Большевики              | Русское знамя                           | Эсеры                         | Утро России                  | Черносотенцы | Правда | Кадеты | Дело народа | Октябристы | Речь | 1-3; 2-4; 3-1; 4-5; 5-2. |
| Большевики                              | Русское знамя                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                         |                               |                              |              |        |        |             |            |      |                          |
| Эсеры                                   | Утро России                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                         |                               |                              |              |        |        |             |            |      |                          |
| Черносотенцы                            | Правда                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                         |                               |                              |              |        |        |             |            |      |                          |
| Кадеты                                  | Дело народа                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                         |                               |                              |              |        |        |             |            |      |                          |
| Октябристы                              | Речь                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                         |                               |                              |              |        |        |             |            |      |                          |
| 28.                                     | По политической направленности периодические издания принято делить на                | <table><tr><td>Легальные и нелегальные</td></tr><tr><td>Официальные, оппозиционные и официозные</td></tr><tr><td>Подцензурные и неподцензурные</td></tr><tr><td>Правые, левые и центристские</td></tr></table>                                 | Легальные и нелегальные | Официальные, оппозиционные и официозные | Подцензурные и неподцензурные | Правые, левые и центристские | 4            |        |        |             |            |      |                          |
| Легальные и нелегальные                 |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                         |                               |                              |              |        |        |             |            |      |                          |
| Официальные, оппозиционные и официозные |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                         |                               |                              |              |        |        |             |            |      |                          |
| Подцензурные и неподцензурные           |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                         |                               |                              |              |        |        |             |            |      |                          |
| Правые, левые и центристские            |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                         |                               |                              |              |        |        |             |            |      |                          |
| 29.                                     | При каком монархе в Российской империи была осуществлена кодификация законодательства | <table><tr><td>Александр I</td></tr><tr><td>Александр II</td></tr><tr><td>Николай I</td></tr><tr><td>Николай II</td></tr></table>                                                                                                              | Александр I             | Александр II                            | Николай I                     | Николай II                   | 3            |        |        |             |            |      |                          |
| Александр I                             |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                         |                               |                              |              |        |        |             |            |      |                          |
| Александр II                            |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                         |                               |                              |              |        |        |             |            |      |                          |
| Николай I                               |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                         |                               |                              |              |        |        |             |            |      |                          |
| Николай II                              |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                         |                               |                              |              |        |        |             |            |      |                          |
| 30.                                     | В каком году была принята первая советская Конституция                                | <table><tr><td>1917 г.</td></tr><tr><td>1918 г.</td></tr><tr><td>1919 г.</td></tr><tr><td>1920 г.</td></tr></table>                                                                                                                            | 1917 г.                 | 1918 г.                                 | 1919 г.                       | 1920 г.                      | 2            |        |        |             |            |      |                          |
| 1917 г.                                 |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                         |                               |                              |              |        |        |             |            |      |                          |
| 1918 г.                                 |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                         |                               |                              |              |        |        |             |            |      |                          |
| 1919 г.                                 |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                         |                               |                              |              |        |        |             |            |      |                          |
| 1920 г.                                 |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                         |                               |                              |              |        |        |             |            |      |                          |

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Для успешного завершения факультатива студент обязан посетить все теоретические и практические занятия, на экзамене продемонстрировать в распечатанном виде все практические задания, выполненные во время занятий. В случае посещения всех занятий и выполнения всех заданий экзамен проходит в форме просмотра и обсуждения работ. В случае пропуска 1 или 2 занятий — студент обязан отработать самостоятельно материал по предложенным преподавателем презентациям, литературе и видеоурокам, самостоятельно выполнить все пропущенные практические задания, экзамен также проходит в форме просмотра и обсуждения работ. В случае пропуска 3 и более занятий — экзамен проводится в форме собеседования по темам занятий и выполнении практической работы. Студент в случае пропуска 3 и более занятий также обязан выполнить все пропущенные практические задания и предоставить их на экзамен в распечатанном виде.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

*Вопросы к экзамену:*

1. Источниковедение как наука.
2. Исторический источник.
3. Исторический источник в свете теории информации.
4. Гносеологическая функция источника.
5. Исторический факт.
6. Категории исторических фактов.
7. Проблема классификации источников в историографии.

8. Классификация исторических источников.
9. Основные этапы источниковедческого исследования.
10. Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез.
11. Атрибуция источника.
12. Герменевтика.
13. Аутентичность источника.
14. Репрезентативность источника.
15. Достоверность источника.
16. Летописи как исторический источник.
17. Акты как исторический источник.
18. Законодательные акты как исторический источник.
19. Делопроизводственная документация как исторический источник.
20. Статистические источники и принципы их анализа.
21. Периодическая печать как исторический источник.
22. Мемуары как исторический источник.
23. Дневники как исторический источник.
24. Эпистолярные источники и задачи их источниковедческой критики.
25. Этапы развития русского летописания.
26. Русская Правда и ее редакции.
27. Соборное уложение 1649 г. и источниковедческие проблемы его изучения.
28. Общая система документирования допетровской эпохи.
29. Писцовое делопроизводство.
30. «Слово о полку Игореве».
31. Древнерусская литература и публицистика XI-XVII вв.
32. Судебно-следственные материалы XVIII – первой половины XIX в.
33. Политические сочинения и публицистика XVIII - первой половины XIX в.
34. Эволюция исторических источников в XIX-XX вв.
35. Массовые источники и задачи их источниковедческой критики.
36. Законодательные акты периода капитализма.
37. Первые законодательные акты Советской власти.
38. Советские Конституции.
39. Развитие делопроизводства в XIX-XX вв.
40. Классификация делопроизводственных документов.
41. Делопроизводственная документация государственных учреждений.
42. Документы частных хозяйств, предприятий, компаний и банков.
43. Документы политических партий и организаций.
44. Документы КПСС и их роль в общем корпусе источников периода социализма.
45. Государственная и ведомственная статистика периода капитализма.
46. Земская статистика.
47. Статистические источники советского периода и их особенности.
48. Демографическая статистика советского периода. Переписи населения.
49. Проблема достоверности исторических источников советского периода.
50. Современное состояние конкретно-прикладного источниковедения.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                    | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i> | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература

Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум / Голубева Е.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 90 с.: ISBN 978-5-7638-3498-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966672>. – Режим доступа: по подписке.

Русина Ю. А. Источниковедение новейшей истории России / Русина Ю.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 236 с.: ISBN 978-5-9765-3226-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959238>. – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература**

##### **Портал znanium.com:**

Григорьева И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учебное пособие / И.В. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 287 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005133-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1489784>. – Режим доступа: по подписке.

#### **Библиотека БФУ им. И. Канта:**

Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории : учеб. пособие / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - Москва : Рос. гос. гуманитар. ун-т, 1998. - 702 с. - ISBN 5-7281-0090-2.

Голиков А. Г. Источниковедение отечественной истории : учеб. пособие для вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 460, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. История) (Учебное пособие). - Библиогр. в конце гл. и в подстроч. прим. - ISBN 978-5-7695-5411-7.

Данилевский И. Н. Историческая текстология : учеб. пособие / И. Н. Данилевский. - Москва : Высш. шк. экономики, 2018. - 555, [1] с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Указ. ист. источников: с. 495-498. - Библиогр.: с. 499-532 и в подстроч. примеч. - Указ. имен: с. 539-556. - ISBN 978-5-7598-1707-9.

Дубов И. В. Новые источники по истории Древней Руси : Учеб.пособие / ЛГУ. - Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1990. - 175 с. : ил. - ISBN 5-288-00441-2.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа философии, истории и социальных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Новая и Новейшая история стран Европы и Америки»**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и  
зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

Калининград  
2026

## **Лист согласования**

**Составители:** д.и.н., профессор Сергеев Виктор Владимирович

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных  
наук»

Директор ВШ философии, истории и  
социальных наук

Бударина А.О. \_\_\_\_\_

Суржикова Н.В. \_\_\_\_\_

Руководитель ОП

Сироткин С.О. \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Новая и Новейшая история стран Европы и Америки».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. **Наименование дисциплины:** «Новая и Новейшая история стран Европы и Америки».

**Цель дисциплины** - формирование у студентов целостного и хронологически последовательного представления о генеральных тенденциях и национальных особенностях государственно-политического, социально-экономического и общественного развития ведущих стран Европы и Америки на протяжении XVI-начала XXI вв., а также об их состоянии и проблемах на современном историческом этапе

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                     | Результаты освоения образовательной программы                                                                                                                                                                                                         | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3<br>Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных | ОПК-3.1 Понимает обусловленность исторических явлений и процессов экономическими, социальными, политическими и культурными факторами в их взаимосвязи<br>ОПК-3.2 Осуществляет анализ исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, | <b>Знать:</b> основные процессы и события западной истории; важнейшие результаты социально-экономического и политического развития общества в XVI в. -20-х гг. XXI в.; современное состояние изученности Новой и Новейшей истории; понятия и термины изучаемой дисциплины. |

|            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| измерениях | политических и культурных измерениях<br>ОПК-3.3 Объясняет исторические явления и процессы с учетом влияния экономических, социальных, политических и культурных факторов исторического развития общества | <p><b>Уметь:</b> выявлять закономерности и особенности исторического развития отдельных стран и мира в целом в Новое и Новейшее время; соотносить локальные исторические события с крупными явлениями и процессами регионального или глобального масштаба; систематизировать и классифицировать факты, явления и объекты Новой и Новейшей истории.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа исторических явлений и процессов в странах Запада в Новое и Новейшее время, а также их объяснения с учетом влияния экономических, социальных, политических и культурных факторов исторического развития Западного общества.</p> |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новая и Новейшая история стран Европы и Америки» представляет собой дисциплину обязательной части блока № 1.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| №  | Наименование раздела                                                    | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Европа в начале Нового времени                                  | <p>Эпоха “новое время” - проблемы содержания, хронологических границ, внутренней периодизации. Политическая карта Европы на рубеже XV-XVI вв. Основные тенденции и результаты исторического развития в новое время.</p> <p>Социально-экономическая, политическая, культурная и религиозная жизнь, изменения общественной психологии в Европе с конца XV по XVII в.</p> <p>Роль Европы в новое время.</p> <p>Ответвление европейской цивилизации в Америке. Европейская цивилизация и традиционные общества Америки, Азии и Африки; складывание колониальной системы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. | Тема 2. Революция в Нидерландах. Создание независимого государства.     | <p>Особенности социально-экономического развития Нидерландов в первой половине XVI в. Нидерланды</p> <p>властью Испании. Политика Филиппа II в Нидерландах. Предпосылки буржуазной революции.</p> <p>Начало революции и борьбы за независимость (1566-1567). Движение гезов. Образование Республики Соединенных провинций. Итоги и значение буржуазной революции в Нидерландах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3. | Тема 3. Англия в годы буржуазной революции и во второй половине XVII в. | <p>Социально-политический кризис в Европе середины XVII в. Английская революция как проявление этого кризиса.</p> <p>Генезис капиталистического уклада и трансформация социальной структуры английского общества.</p> <p>Укрепление позиций нового дворянства и буржуазии.</p> <p>Аграрный вопрос - один из важнейших вопросов революции.</p> <p>Особенности английского абсолютизма. Нарастание буржуазно-дворянской оппозиции при первых артах.</p> <p>Переплетение конституционного и религиозного конфликтов.</p> <p>Пуританизм, его основные течения и роль в идеологической подготовке революции.</p> <p>Начало правления династии Стюартов. Внутренняя и внешняя политика Карла I.</p> <p>Складывание революционной ситуации. Первые программные документы пуританской оппозиции.</p> <p>Начальный этап революции. Долгий парламент, его социальный состав. Пресвитериане и индепенденты.</p> <p>Разрыв между королем и парламентом. Роль народных масс в первых победах революции.</p> <p>Первая гражданская война. Причины поражения армии парламента. Реорганизация армии О.Кромвелем.</p> <p>Решительный поворот в ходе гражданской войны.</p> <p>Усиление позиций индепендентов. Законодательство Долгого парламента. Крестьянское движение.</p> |

|    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                  | <p>Обострение классовых противоречий и борьба за углубление революционных преобразований после первой гражданской войны. Конфликт между пресвитерианским парламентом и армией. Левеллерское движение. Дж.Лильберн. «Народное соглашение» - левеллерская программа углубления революции. Программа индпендентов. Начало конфликта в армии. Вторая гражданская война. Подъем революции на высшую ступень. Прайдова чистка парламента.</p> <p>Провозглашение республики. Казнь короля. Индпендентская буржуазно-дворянская республика, ее внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Нарастание крестьянско-плебейской активности. Левеллерские восстания в армии и их подавление. Движение диггеров. Дж.Уинстенли. Поход Кромвеля в Ирландию. Завоевание Шотландии. Кризис индпендентской республики. Разгон остья»</p> <p>Долгого парламента. Малый парламент. Падение республики.</p> <p>Характер и особенности английской революции, ее итоги, историческое значение.</p> <p>Причины перехода к протекторату, его сущность. «Орудие управления». Внутренняя и внешняя политика протектората. Народные движения. Смерть Кромвеля. Внутренние противоречия и крах режима протектората. Установление второй республики. Активизация монархической реакции. Поход генерала Монка на Лондон и падение второй республики. «Бредская декларация».</p> <p>Причины реставрации Стюартов, внутренняя и внешняя политика Карла II и Якова II. Рост оппозиционного движения. Виги и тори. «Хабеас корпус акт».</p> <p>Переворот 1688 г. «Славная революция».</p> <p>«Билль о правах». Историческое значение событий 1688-1689 гг.</p> <p>Общественно-политические идеи Т.Гоббса, Дж.Мильтона, Дж.Гаррингтона.</p> |
| 4. | Тема 4. Европейские монархии во второй половине XVII – XVIII вв. | <p>Англия:</p> <p>Закрепление конституционной парламентской монархии. «Акт о престолонаследии». Уния между Англией и Шотландией 1707 г.</p> <p>Ганноверская династия. Политическая борьба в Англии в первой половине XVIII в. Виги и тори, их социальная база, политические и религиозные ориентиры.</p> <p>Господство вигов. Р. Уолпол. У. Питт-старший.</p> <p>Предпосылки промышленного переворота.</p> <p>Завершение аграрной революции. Подъем фактуры.</p> <p>Начало промышленного переворота, его техническая и социальная сущность. Формирование промышленной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               | <p>буржуазии и пролетариата. Периодизация промышленного переворота в Англии, его историческое значение.</p> <p>Политический кризис 60 - 80-х годов. Георг III. Рост недовольства торгово-промышленной буржуазии политикой парламентской олигархии. Начало буржуазного радикализма. Дело Дж. Уилкса.</p> <p>Политический курс У. Питта-младшего.</p> <p>Европейский абсолютизм.</p> <p>Классификация абсолютизма и его важнейшие черты.</p> <p>Историческая природа «просвещенного абсолютизма». Процессы национальной консолидации в ведущих странах Запада.</p> <p>Основные черты абсолютистского строя во Франции.</p> <p>Ускорение социально-экономического развития.</p> <p>Кардинал Мазарини. Парламентская фронда и «фронда принцев». Людовик XIV.</p> <p>Вершина французского абсолютизма. Ж.Б.Кольбер и кольбертизм. Экономический упадок страны в конце XVII и начале XVIII вв. Дальнейшее разложение феодально-абсолютистского строя при Людовике XV.</p> <p>Пруссия. Возвышение Бранденбургско-Прусского государства в XVIII в. Развитие промышленности и торговли. Рост милитаризма. «Просвещенный абсолютизм» Фридриха II. Зарождение австро-прусского антагонизма.</p> <p>Состав австрийской монархии. Социально-экономическое развитие земель австрийской короны.</p> <p>Политический строй. «Просвещенный абсолютизм» в Австрии. Реформы Марии Терезии и Иосифа II.</p> <p>Венгерские и итальянские земли под властью Габсбургов.</p> <p>Причины упадка абсолютизма в XVIII в. и предпосылки второй волны ранних буржуазных революций.</p> |
| 5. | Тема 5. Европейское и североамериканское Просвещение XVIII в. | <p>Общая характеристика европейского Просвещения, его социальная и мировоззренческая сущность.</p> <p>Секуляризация общественной мысли.</p> <p>Экономические учения эпохи Просвещения.</p> <p>Единство и своеобразие национальных течений просветительской мысли.</p> <p>Особенности английского Просвещения. Идеи гражданского общества Дж.Локка. Направления в английском Просвещении. Английская экономическая мысль. А.Смит.</p> <p>Основные этапы развития французского Просвещения.</p> <p>Правовая концепция Монтескье. Философско-политическая доктрина Вольтера.</p> <p>Экономическая школа физиократов (Ф.Кенэ, А.Тюрго).</p> <p>Французский материализм XVIII в. Д.Дидро и «Энциклопедия».</p> <p>Демократическое крыло</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                          | <p>свещения.</p> <p>Идея народного суверенитета Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>Коммунистические теории Ж.Мелье, Г.Мабли, Морелли,</p> <p>Немецкое Просвещение. Оптимистический этап. Х. Томазия, Х. Вольф.</p> <p>Критический этап. Г.Э.Лессинг. Движение «Бури и натиска». И.Г.Гердер, Г.Форстер. Вершина немецкой просветительской мысли И.Кант.</p> <p>Американское Просвещение. Б.Франклин, Т.Джефферсон. Идея национального суверенитета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6. | Тема 6. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость и образование США. | <p>Первые английские колонии.</p> <p>Массовое истребление индейцев и захват их земель.</p> <p>Социально-экономические отношения в североамериканских колониях. Кабальные слуги.</p> <p>Рабство негров. Политическое устройство колоний, формирование североамериканской нации. Рост национального самосознания колонистов.</p> <p>Усиление экономических и политических противоречий между колониями и метрополией после Семилетней войны. Революционная ситуация.</p> <p>С. Адамс. Задачи буржуазной революции. Начало вооруженной борьбы.</p> <p>Война за независимость. «Декларация независимости».</p> <p>Ход военных действий в 1775-1781 гг. Дж.Вашингтон.</p> <p>Политическое руководство буржуазии и рабовладельцев. «Статьи конфедерации» 1781 г.</p> <p>Роль народных масс в революции.</p> <p>Международное положение США. Версальский мир и признание Англией независимости.</p> <p>Обострение социально-экономических противоречий после войны за независимость. Восстания бедноты.</p> <p>Д.Шейс. Создание федеральной конституции 1787 г.</p> <p>Федералисты и антифедералисты. Борьба за билль о правах.</p> <p>Особенности американской буржуазной революции, ее итоги и историческое значение.</p> <p>Периодизация истории революции.</p> <p>Незавершенность революции. Межформационный характер революции.</p> |
| 7. | Тема 7. Франция в годы буржуазной революции и под властью Наполеона Бонапарта.           | <p>Историческая природа кризиса французского абсолютизма во второй половине XVIII в. и основные причины Великой французской революции.</p> <p>Людовик XVI. Попытки реформ. А.Р.Тюрго, Ж.Неккер.</p> <p>Характер аристократической оппозиции. Народные волнения и бунты. Рост буржуазной оппозиции. Созыв Генеральных штатов. Борьба в Генеральных штатах, их превращение в Национальное Учредительное собрание.</p> <p>Первый период революции - господство крупной конституционно-монархической буржуазии. Восстание в Париже 14 июля 1789 г., падение Бастилии.</p> <p>Муниципальная революция. Крестьянское движение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Приход к власти крупной буржуазии. Партия конституционных монархистов. О.Мирабо, Ж.Лафайет. Законодательство Учредительного собрания. «Декларация прав человека и гражданина». Аграрное законодательство. Торгово-промышленное и налоговое законодательство. Церковная реформа.</p> <p>Движение народных масс и деятельность демократии. М.Робеспьер, Ж-П.Марат, Ж.Дантон. Клубы, народные общества, газеты. Борьба крупной буржуазии против демократического лагеря и выступлений рабочих.</p> <p>Закон Ле Шапелье.</p> <p>Активизация контрреволюции. Вареннский кризис. Фельяны. Конституция 1791 г. Законодательное собрание, его состав. Положение народных масс и их борьба за дальнейшее развитие революции.</p> <p>Позиция классов и партий по вопросу о войне. Начало войны. Революционный патриотический подъем. Кризис конституционной монархии, восстание 10 августа 1792 г.</p> <p>Второй период революции - господство буржуазных республиканцев-жирондистов. Установление республики. Новое аграрное законодательство. Начало террора. Сентябрьские дни в Париже. Победа при Вальми. Созыв национального Конвента, его состав. Жирондисты и монтаньяры. Суд над Людовиком XVI.</p> <p>Экономическое положение в стране. Продовольственный вопрос. Военный вопрос. Развитие народного движения. Социальные стремления бедноты. Санкюлоты, «бешеные».</p> <p>Восстание 31 мая - 2 июня 1793 г. в Париже.</p> <p>Третий период революции - якобинская диктатура. Критическое положение республики летом 1793 г. Федералистский мятеж. Иностранная интервенция. Конституция 1793 г. Аграрное законодательство. «Временный революционный порядок управления».</p> <p>Террор. Социальный идеал якобинцев. Организация обороны страны. Санкюлотское движение. Ж. Ру, Ж.Эбер, П.Шометт. Парижская Коммуна. Вопрос о двоевластии. Борьба фракций среди якобинцев.</p> <p>дантонистов. Разгром«бешеных» и эбертистов. Кризис и падение якобинской власти. переворот 9 термидора.</p> <p>Четвертый период - нисходящая линия, откат люции.</p> <p>Франция после переворота 9 термидора. Экономическая либерализация. Реставрация в области нравов. Народные восстания в жерминале и прериале. Конституция 1795 г. Режим Директории. Внутренняя и внешняя политика. Гракх Бабеф и «Заговор во имя равенства». Кризис режима Директории.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                        | <p>«Политика качелей». Возвышение Наполеона Бонапарты.</p> <p>Переворот 18-19 брюмера и установление бонапартистской диктатуры.</p> <p>Исторические итоги и наследие французской революции.</p> <p>Франция в годы консульства и первой империи.</p> <p>Бонапартизм как политическая философия и система государственной политики.</p> <p>Конституционное оформление авторитарной власти Наполеона. Конкордат с Ватиканом. Попытка надклассовой национальной консолидации в условиях авторитарной диктатуры. Преемственность и разрыв с революцией в политике Наполеона. Укрепление и кодификация буржуазного права. Аграрная политика.</p> <p>Внешняя политика и войны. Англо-французское соперничество. Континентальная блокада.</p> <p>Территориальная экспансия Франции. Тильзитский мир.</p> <p>Двойственное значение французского влияния в Европе.</p> <p>Экономический кризис во Франции в 1810- 1811 гг.</p> <p>Рост недовольства и обострение общественных противоречий. Начало кризиса политической системы бонапартизма.</p> <p>Нашествие наполеоновской армии на Россию.</p> <p>Освободительная война 1813 г., ее противоречивый характер. Первая реставрация Бурбонов. Сто дней Наполеона Бонапарты. Битва при Ватерлоо. Вторая реставрация Бурбонов</p> <p>Характер, историческое значение и итоги наполеоновских войн.</p> |
| 8. | Тема 8. Война за независимость в Латинской Америке. Образование суверенных государств. | <p>Причины войны за независимость в Латинской Америке.</p> <p>Колониальный гнет Испании и Португалии в Латинской Америке. Социальные, экономические политические условия жизни в колониях.</p> <p>Война за независимость в испанских колониях.</p> <p>Характер, движущие силы, основные районы и этапы.</p> <p>Война за независимость в Мексике. М.Идальго, Х.М. Морелос. Освободительное движение в Венесуэле.</p> <p>Ф.Миранда. Причины поражения революционных сил на первом этапе борьбы.</p> <p>Борьба патриотов Южной Америки на втором этапе во главе с С.Боливаром и Х. Сан-Мартинем. Создание революционных армий. Завершение борьбы за независимость.</p> <p>Результаты и историческое значение.</p> <p>Война за независимость как форма буржуазной революции. Незавершенность буржуазных преобразований. Каудильизм. Пронунсиаменто.</p> <p>Освобождение Бразилии от португальского господства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. | Тема 9. Социально-политическая история европейских стран в 1815-1847 гг. | <p>Британская монархия: традиции и реальное политическое значение. Георг IV и Вильгельм IV. Начало «викторианской эпохи». Политическое господство земельной аристократии в Англии. Позиция буржуазии. Буржуазные общественные теории. Д.Рикардо и И.Бентам. Рост радикально-демократического и буржуазно-радикального движения. Борьба за избирательную реформу. У.Коббет. Первая парламентская реформа, ее значение. «Манчестерская партия». Р.Кобден и Дж.Брайт. Борьба промышленной буржуазии за фритред. Раскол в партии тори. Пилиты. Классовый характер реставрированной монархии Бурбонов. Людовик XVIII. Конституционная Хартия 1814 г. Французский консерватизм и идеи Ж. Де Местра, Л. де Бональда, Ф.Р.Шатобриана. Либерально- буржуазная оппозиция. Б. Констан, Ф. Гизо. Республиканское движение, тайные общества. Дворянская и клерикальная реакция при Карле X. Обострение классовой борьбы и назревание новой революции. Июльская революция 1830 г., ее движущие силы и характер. Политический строй Июльской монархии. Король-буржуа Луи- Филипп Орлеанский. Хартия 1830 г. – всевластие финансовой аристократии. Рост демократической и республиканской оппозиции. Назревание новой революционной ситуации во Франции. Сохранение раздробленности Германии. Германский союз. Победа реакции после окончания наполеоновских войн. Политическая слабость немецкой буржуазии. Оппозиционные выступления 20-30-х годов. Германский либерализм. «Молодая Германия». Австрийская империя после Венского конгресса. «Система Меттерниха». Либерально-буржуазная и демократическая оппозиция. Национальный вопрос. Назревание революционной ситуации в Австрийской империи к 1848 г. Реставрация в Италии. Усиление австрийского влияния. Новый революционный подъем 1831 г. в Центральной Италии. Демократическое направление в национальном движении. Дж. Мадзини и «Молодая Италия». Либерально- монархическое течение в освободительном движении. Общественный подъем во второй половине 40-х годов. Начало рабочего движения в европейских странах. Социалистические теории. Рост рабочего движения в Англии, закон о бедных. Законы о тред-юнионах. Предпосылки чартистского движения. «Народная Хартия». Течения среди чартистов. Первая петиция. Национальная чартистская ассоциация. Подача второй петиции. Аграрные планы О. Коннора.</p> |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                            | <p>«Братские демократы». Третья петиция. Попытки возрождения чартизма в начале 50-х годов. Рабочий парламент в Манчестере. Причины поражения чартизма.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10. | Тема 10. Революции 1848-1849 гг. в Европе. | <p>Начало революции в Италии, Франции, Германии, Австрийской империи. Задачи и этапы революционной борьбы. Позиция основных классов (буржуазия, крестьянство и пролетариат) и их роль в революциях 1848 - 1849 гг. Соотношение социального и национального аспектов в революциях. Февральская революция во Франции и образование Временного правительства. Провозглашение республики. Учредительное собрание и его деятельность. Нисходящая линия революции. Июньское восстание в Париже. Диктатура буржуазных республиканцев. Конституция второй республики. Избрание Луи Бонапарта президентом. «Второй бонапартизм». Подъем демократического движения весной 1849 г. «Новая Гора». Падение буржуазных республиканцев. Законодательное собрание, его состав. Бонапартистской переворот 2 декабря 1851 г. Установление Второй империи. Революция на западе Германии. Мартовская революция в Пруссии. Создание либеральных министерств. Умеренно-конституционное и радикально-демократическое течения в революции. Проблема национального объединения. Разобщенность революционных выступлений в Германии. Франкфуртский парламент. Имперская конституция 1849 г. Майские восстания в ее защиту. Разгон Франкфуртского парламента. Первые рабочие организации А.Готшалька и С.Борна. Деятельность К.Маркса и Ф.Энгельса. Восстание в Вене. Подъем демократического движения. Созыв Рейхстага. Упразднение феодальных отношений. Национальный вопрос. Октябрьские события в Вене и поражение революции. Дарованная конституция 1849 г. Особенности венгерской революции. Противоречия национальной политики революционного правительства Л.Кошута. Царская интервенция и подавление революции. Революция в Италии. Первый этап. Приход к власти либералов. Национально-освободительная война против Австрии. Поражение в войне. Второй этап революции. Рост влияния демократов</p> |

|     |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                          | <p>и их политика в Риме, Флоренции и Венеции. Вторая война за независимость, причины ее неудачи. Наступление антиреволюционных сил. Французская интервенция. Героическая оборона Римской и Венецианской республик, их подавление иностранными войсками. Внешнеполитические аспекты революции в Европе 1848-1849 гг. Причины поражения, итоги и значение революции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 11. | Тема 11. Особенности исторического развития США в первой половине XIX в. | <p>Противоречия в развитии американского капитализма в первой половине XIX в. Промышленный переворот в северо-восточных штатах. Фермерский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Распространение плантационного рабовладения в южных штатах. Углубление экономических различий между Севером и Югом. Освоение западных земель. Социально-политические особенности США. Складывание механизма двухпартийной системы. Сущность джефферсоновской демократии. Миссурийский компромисс. «Эра Джексона», ее социальные корни и характер реформ. Территориальная экспансия на Запад. Теория «подвижных границ» Ф. Тернера. Война с Мексикой. Специфика формирования американского рабочего класса. Первые рабочие организации, их требования. Обострение вопроса о рабстве. Возникновение аболиционистского движения. Политический кризис 50-х годов. Образование республиканской партии. Гражданская война в Канзасе. Восстание Джона Брауна.</p> |

|     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | Тема 12. Вторая буржуазная революция в США.                                                                                    | <p>Гражданская война 1861 – 1865 гг. – первый период революции.</p> <p>Избрание А. Линкольна президентом и мятеж рабовладельцев. Создание Южной конфедерации.</p> <p>Начало второй буржуазной революции и ее периодизация. «Конституционная война» 1861 – 1862 гг. Причины военных неудач Севера.</p> <p>Давление радикальных республиканцев и аболиционистов на администрацию Линкольна.</p> <p>Акт о гомстедах. Освобождение рабов.</p> <p>Изменение характера Гражданской войны в 1863 – 1865 гг.</p> <p>Международное положение США. Угроза англо-французской интервенции. Позиция России.</p> <p>Второй период Гражданской войны.</p> <p>Рейд генерала Шермана. Победа Севера. Убийство Линкольна. Итоги Гражданской войны.</p> <p>Реконструкция Юга – второй период американской революции. Новая расстановка общественных сил. «Президентская реконструкция». 13-я и 14-я поправки к конституции. Радикальная реконструкция 1867 – 1869 гг. Демократические реформы на Юге. Аграрный вопрос. «Черные кодексы». Ку-клукс-клан. Поворот к свертыванию реконструкции. Соглашение Хейса-Тилдена.</p> <p>Итоги и историческое значение второй буржуазной революции в США.</p> |
| 13. | Тема 13. Основные тенденции социально-экономического и политического развития западноевропейских стран в 50 – 60-е годы XIX в. | <p>Успехи промышленного переворота и его глобальные последствия. Особенности английского капитализма. Великобритания – страна пяти монополий.</p> <p>Завершение промышленного переворота во Франции. Специфика развития сельского хозяйства и аграрных отношений. Значительная роль финансовой системы. Мелотоварность производства.</p> <p>Промышленный подъем в Германии 50 – 60-х годов. Развитие капитализма в сельском хозяйстве</p> <p>Экономическая политика и развитие капиталистических отношений в Австрийской империи.</p> <p>Экономическое положение Италии после революции 1848– 1849 гг.</p> <p>Государственно-политическое развитие западноевропейских стран в 50 – 60-е годы XIX в.</p> <p>Развитие парламентской государственной системы и общественные движения в Великобритании. Господство либерализма в идеологии и политике. Кризис двухпартийной системы. Создание либеральной партии.</p> <p>Эволюция партии тори. Начало политической</p>                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                        | <p>карьеры У.Гладстона и Б.Дизраели. Движение за новую избирательную реформу. Парламентская реформа 1867 г. Оживление ирландского национально-освободительного движения. Фениии, их тактика, отношение к ним английской общественности.</p> <p>Черты бонапартистского режима Второй империи во Франции, его социальная опора. Эволюция шосударственного режима Второй империи.</p> <p>Авторитарный и либеральный периоды. Рост общественного недовольства. Реформы 60-х годов.</p> <p>Либеральная и республиканская оппозиция.</p> <p>Углубление кризиса Второй империи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 14. | Тема14. Национально-объединительное движение в Италии и Германии.      | <p>Борьба двух направлений в итальянском национально-освободительном движении. Программные и тактические установки в республиканско-демократическом лагере. (Мадзини, Гарибальди). Усиление либерально-монархического направления в объединении Италии (Кавур). Франко-итало-австрийская война 1859 г. Национальное движение в Центральной Италии. Плебисциты 1860 г. Восстание на Сицилии и экспедиция Гарибальди (поход «Тысячи»). Образование Итальянского королевства. Борьба за завершение объединения страны. Походы Гарибальди на Рим.</p> <p>Присоединение Венеции. Франко-прусская война и окончательное объединение Италии. Этапы, исторические особенности объединения страны, его итоги и значение.</p> <p>Этапы объединения Германии. Подъем либерального движения на рубеже 50-60-х годов. Конституционный конфликт в Пруссии и приход Бисмарка к власти. Начало объединения Германии вокруг Пруссии. Война за Шлезвиг-Гольштейн. Австро-прусская война и разгром Австрии. Северо-германский союз и его конституция. Франко-прусская война и завершение объединения Германии. Этапы, характер и итоги объединения.</p> |
| 15. | Тема 15. Развитие стран Западной Европы и США в последней трети XIX в. | <p>Общая характеристика исторического развития стран дной Европы и США в последней трети XIX в. Утверждение конституционного строя и принципов парламентаризма. Политические системы Запада. Партии, их эволюция и роль в функционировании механизмов власти.</p> <p>Экономические сдвиги в последней трети XIX в. Научно-технический прогресс. Развитие крупной промышленности. Начало процессов монополизации. Основные типы капиталистической аграрной эволюции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Образование капиталистической системы мирового хозяйства. Социальные последствия развития капитализма. Урбанизация. Миграционные процессы. Демографические сдвиги.</p> <p>Основные течения политической мысли. Консерватизм. Либерализм. Социализм. Анархизм.</p> <p>Государственно-политическая история Западной Европы 70 – 90-х годов XIX в.</p> <p>Положение Франции после франко-прусской (франко-германской войны) и Парижской коммуны. Клерикально-монархическая реакция и попытки реставрации монархии. Конституция Третьей республики. Внутриполитические проблемы в 80 – 90-е годы. Буланжистское движение. Дело Дрейфуса. Причины победы республиканского строя во Франции.</p> <p>Создание Германской империи. Имперская конституция. Политические партии в Германии. Главные задачи внутренней политики Бисмарка, ее бонапартистские черты. Политика «Культуркампф» и ее провал. «Исключительный закон» против социалистов. Политика социальной демагогии Бисмарка. Вильгельм II. Отмена «исключительного закона». Отставка Бисмарка. «Новый курс» Л.Каприви. «Политика сплочения» Гогенлоэ.</p> <p>Организационное и идеологическое укрепление в Великобритании партий либералов и консерваторов. Гладстон и Розбери. Дизраели и Солсбери. Внутренняя политика либералов и консерваторов. Избирательная реформа 1884 г. Реформы местного самоуправления. Положение в Ирландии. Движение за гомруль и «Земельная лига». Проект гомруля и раскол либеральной партии.</p> <p>Социально-политические результаты второй буржуазной революции в США. Двухпартийная система, идеологические основы республиканцев и демократов. Основные проблемы внутриполитической жизни в США. Три волны массовых демократических движений: грейнджеры, гринбекеры, популисты. Тактика правящих кругов в борьбе с ними. Выборы 1896 г. «Антитрестовский» закон Шермана и его применение.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | Тема 16. Рабочее и социалистическое движение во второй половине XIX в. | <p>Европейское рабочее и социалистическое движение в 60-е годы XIX в.</p> <p>Положение и структура рабочего класса в Англии. Тред-юнионизм. Стачечная борьба. Проявления солидарности английского пролетариата с революционным движением в других странах. Активизация рабочего движения во Франции в 60-е годы. Влияние прудонизма. Участие передовых рабочих в политической борьбе. Бланкизм. Рабочее движение в Германии. Ф.Лассаль и его роль в немецком рабочем движении. Создание Всеобщего германского рабочего союза. Начало деятельности В. Либкнехта и А. Бебеля. Образование Социал-демократической рабочей партии. Основание МТР (1-го Интернационала). Первые программные документы. Борьба различных течений в Интернационале. Основные направления деятельности МТР. Конгрессы 1-го Интернационала, их решения. Завершение деятельности 1-го Интернационала. Лондонская конференция и Гаагский конгресс. Роспуск МТР, итоги его деятельности. Рабочий класс в условиях социально-экономических изменений последней трети XIX в. Состав, положение, уровень организованности пролетариата. Состояние рабочего законодательства. Профсоюзное движение. Возникновение политических рабочих партий. роствранение марксизма и особенности его восприятия социал-демократией. Рабочее и социалистическое движение в ведущих странах Западной Европы и в США. Основание 2-го Интернационала. Главные направления деятельности Второго Интернационала от Парижского до Лондонского конгрессов.</p> |
|-----|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. | Тема 17. Международные отношения в последней трети XIX в.                                      | <p>Новые черты международных отношений. Особенности развития международных отношений после франко-прусской (франко-германской) войны. «Союз трех императоров». Франко-германская «военная тревога» 1875 г. Восточный кризис 1875 – 1878 гг. Обострение австро-русских и германо-русских отношений. Образование Тройственного союза. Усиление напряженности в Европе во второй половине 80-х и в начале 90-х годов. Франко-русский союз. Раскол Европы на два противоборствующих военных блока. Британская политика «блестящей изоляции». Выход США на арену мировой политики. Концепция панамериканизма. Колониальные захваты великих держав. Завершение территориального раздела мира.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 18. | Тема 18. Особенности социально-экономического развития западного общества на рубеже XIX-XX вв. | <p>Начало монополистического капитализма. Новые тенденции в развитии капитализма в осмыслении современников. Понятие «империализм» в исследованиях и публицистике начала XX в. Дж.А.Гобсон и его критика империализма. Довоенная социал-демократическая литература об империализме (Р. Гильфердинг, Р.Люксембург). Империализм в оценке Э.Бернштейна и К.Каутского. Теория империализма в работах В.И.Ленина, ее оценка в контексте начала XX в. и в свете позднейшего исторического опыта. Важнейшие черты монополистического капитализма. Процесс монополизации в промышленной и финансовой сферах. Изменение характера рыночных отношений в условиях монополистической конкуренции. Рост экспорта капитала. Образование международных монополий. Состояние экономики Великобритании, Франции, Германии и США в начале XX века. Особенности монополистического капитализма в этих странах. Укрепление позиций в мировом промышленном производстве и в торговле США и Германской империи, экономическое отставание Великобритании и Франции.</p> |

|     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19. | Тема 19. Обострение общественно-политических проблем в начале XX в. | <p>Проблема общего кризиса капитализма на рубеже XIX вв. и ее современная интерпретация.</p> <p>Рост антиимпериалистических настроений и демократических движений в ведущих странах Запада. Обострение национальных противоречий.</p> <p>Негритянское движение в США (Б.Вашингтон, У.Дюбуа). Подъем национального движения в Ирландии (А.Гриффитс, Дж.Конноли, П.Пирс).</p> <p>Проблема гомруля. Классификация буржуазного реформизма, его общая характеристика, социальные и идейные истоки.</p> <p>Внутриполитическое положение в ведущих западных странах.</p> <p>Внутренняя политика британских консервативных кабинетов Р.Солсбери и А.Бальфура. Социал-реформизм либеральных правительств Г.Кемпбелл-Баннермана и Г.Асквита. Политика «ллойджорджизма».</p> <p>«Прогрессивная эра» в США. Либеральный реформизм Т.Рузвельта. Президентские выборы 1912 г. Продолжение политики реформ администрацией В.Вильсона.</p> <p>Организационное оформление партии радикалов во Франции и победа на выборах в 1902 г. «Левый блок». Антиклерикальные реформы начала XX в.</p> <p>Социальное законодательство радикалов.</p> <p>Подготовка налоговой реформы. «Дело Ж.Кайо».</p> <p>Поворот к буржуазному реформизму в Италии в начале XX в. «Новый курс» Дж.Джолитти.</p> <p>Просвещенный консерватизм С.Сонино.</p> <p>«Политика сплочения» канцлера Б.Бюлова в Германии. «Готтентотский» блок и его крах.</p> <p>Канцлерство Т.Бетмана-Гольвега, создание «черно-голубого» блока. Усиление политической реакции в Германской империи.</p> <p>Проявления буржуазного реформизма в Габсбургской империи. Внутренняя политика правительств Э.Кербера и П.Гауча.</p> |
|-----|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20. | <p>Тема 20. Страны Латинской Америки в последней трети XIX – начале XX вв.</p> | <p>Основные черты и особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки.</p> <p>Зависимое положение латиноамериканских стран в мировой системе хозяйства, экспортная направленность экономики, слабость промышленного развития. Сохранение отсталой аграрной структуры, латифундии, усиление финансовой зависимости от развитых капиталистических стран.</p> <p>Политическая карта субконтинента, характер политических институтов по разным типам стран. Особенности формирования буржуазии, сохранение влияния традиционной олигархии. Роль церкви.</p> <p>Отмена рабства в Бразилии. «Дворцовая революция» и провозглашение республики.</p> <p>Борьба против олигархического правления в Аргентине. Основание партии «Гражданский радикальный союз». Закон о всеобщем избирательном праве 1911 г. Победа радикалов на президентских выборах И. Иригойен.</p> <p>Мексика. Диктатура Диаса. Революция 1910 – 1917 гг., ее характер, движущие силы, этапы. Революция и империалистические державы. Конституция 1917 г.</p> <p>Куба. Десятилетняя война. Протест Барагуа. Хосе Марти и революционная партия. Вторая война за независимость. Провозглашение Республики Кубы и превращение ее в полуколонию США.</p> <p>Особенности развития промышленного пролетариата в отдельных латиноамериканских странах. Зарождение рабочего движения, рабочие и социалистические организации.</p> |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21. | <p>Тема 21. Рабочее и социалистическое движение с конца XIX в. до начала Первой мировой войны.</p> | <p>Изменения в составе, в социально-экономическом и политическом положении пролетариата в начале XX века.</p> <p>Деятельность профсоюзов. Политическая борьба пролетариата. Влияние первой русской революции. Успехи и проблемы социал-демократического движения в ведущих западных странах. Три течения в СДПГ и их отношение к опыту русской революции. Образование лейбористской партии Великобритании, ее идейные и организационные принципы. Создание Британской социалистической партии.</p> <p>Разрозненность французского социалистического движения и попытка его объединения. Ж.Жорес. Социалистическое движение в США. Де Леон. Ю. Дебс. Образование союза «Индустриальные рабочие мира». Социал-демократическое движение в Австро-Венгрии. Австро-марксизм и национальный вопрос.</p> <p>Проблема «кризиса марксизма» в конце 90-х гг. Международный социалистический конгресс в Париже (1900 г.) и споры вокруг «казуса Мильерана». Э. Бернштейн и социал-демократический ревизионизм. Дискуссии во 2-м Интернационале по вопросам теории и тактики социалистического движения. Реформистское и революционное течения в международной социал-демократии. Возникновение центристского течения. К. Каутский. Проблемы милитаризма и войны во 2-м Интернационале, Штутгартский и Базельский конгрессы.</p> |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22. | Тема 22. Международные отношения в 1898 – 1914 гг. | <p>Качественные изменения в развитии международных отношений с переходом к монополистическому капитализму.</p> <p>Обострение колониальных противоречий между великими державами и усиление международной напряженности. Первые войны за передел мира.</p> <p>Англо-германский антагонизм и его роль в мировой политике начала XX в. Дальневосточный узел империалистических противоречий.</p> <p>«Дипломатия доллара» и политика «большой дубинки» США по отношению к Латинской Америке. Теория и практика панамериканизма.</p> <p>Образование англо-французской Антанты.</p> <p>Первый марокканский кризис. Англо-русское соглашение 1907 г. Оформление Тройственного соглашения (Антанты).</p> <p>Усиление кризисного состояния международных отношений в 1908-1914 гг.</p> <p>Боснийский кризис 1908 – 1909 гг. Агадирский инцидент и второй марокканский кризис. Итало-турецкая война и позиция великих держав.</p> <p>Балканские войны и обострение австро-русских противоречий. Расстановка сил на международной арене к лету 1914 г.</p> <p>Июльский кризис.</p> <p>Сараевское убийство и июльский кризис.</p> <p>Дипломатия великих держав. Развязывание мировой войны.</p> |
|-----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23. | Тема 23. Первая мировая война.                                     | <p>Начало войны.<br/>Цели, стратегические планы и военно-экономические потенциалы воюющих держав. Военная кампания 1914 г. Боевые действия на море и в колониях. Борьба коалиций за нейтральные страны. Вступление в войну Турции и Японии.<br/>Кампания 1915 г.<br/>«На Западном фронте без перемен». Восточный фронт. Вступление в войну Италии и Болгарии. Разгром Сербии. Военно-морские операции. Кампания 1916 г.<br/>Попытки Германии добиться решающих успехов на Западном фронте. Верденская битва. Наступление русских войск на Восточном фронте. Вступление в войну Румынии. «Поворот в мировой политике» зимой 1916 – 1917 гг. и вступление США в войну.<br/>Кампания 1917 г.<br/>Планы воюющих держав. Положение на Западном и Восточном фронтах. Влияние Февральской и Октябрьской революций в России на ход военных действий.<br/>Кампания 1918 г.<br/>Военные поражения и распад коалиции Центральных держав. Начало революции в Австро-Венгрии и Германии, их капитуляция. Условия перемирия. Итоги и последствия Первой мировой войны.</p> |
| 24. | Тема 24. Страны Западной Европы и США в годы Первой мировой войны. | <p>Экономическое и политическое положение в ведущих западных странах в годы Первой мировой войны.<br/>Война и развитие государственно-монополистического капитализма.<br/>Экономическое положение Великобритании, Франции, Германии и Австро-Венгрии в годы войны. Общие тенденции и национальная специфика нарастания государственно-монополистических тенденций в экономике воюющих стран. Экономическое развитие США. Превращение США в финансовый центр капиталистического мира. Особенности государственного регулирования американской экономики.<br/>Нарастание политического кризиса и антивоенного движения.<br/>Правительственные кризисы в Англии.<br/>«Священное единение» во Франции.<br/>Формирование левой оппозиции, подъем революционного движения и волнения во французской армии. Усиление политического</p>                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>кризиса осенью 1917 г. Кабинет Клемансо.<br/> Причины нейтралитета США до 1917 г. Борьба в американском обществе по вопросу вступления в войну. Президентские выборы 1916 г.<br/> Вступление США в войну.<br/> Рабочее и демократическое движение во время войны. Позиция лидеров СДПГ. Изменения в общественных настроениях под воздействием военных неудач. Развитие революционного движения в 1915 – 1916 гг. Деятельность Карла Либкнехта и Розы Люксембург. Создание группы «Спартак». Влияние Февральской революции на Германию. Раскол СДПГ и образование Независимой социал-демократической партии.<br/> Политический кризис 1917 г. Усиление революционного движения в армии и на флоте.<br/> Ноябрьская революция 1918 г.<br/> Режим военной диктатуры в Австро-Венгрии. Обострение межнациональных противоречий и рост антивоенного движения. Назревание политического кризиса. Начало распада империи Габсбургов.<br/> Влияние Первой мировой войны на международное социалистическое движение.<br/> Отказ лидеров второго Интернационала от антивоенных установок. Сотрудничество правых социал-демократов с буржуазными партиями на платформе поддержки войны. Центристская позиция по вопросу о войне – социал-пацифизм.<br/> Идейный и организационный крах 2-го Интернационала. Борьба революционных интернационалистов против империалистической войны. Циммервальдское движение, его состав, характер и результаты.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

По каждой из 24 запланированных тем «Новейшей истории стран Европы и Америки» проводятся лекционные и практические занятия. На лекционных занятиях освещаются важнейшие исторические факты, а также теоретические и историографические аспекты темы.

На практических занятиях обсуждается документальный материал по изучаемой теме и заслушиваются доклады студентов.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Самостоятельная работа студентов включает: а) закрепление знаний лекционного материала по конспектам лекций и учебной литературы; б) изучение документального материала к предстоящему практическому занятию; в) подготовку доклада по заданной теме и выступление с ним на практическом занятии.



## 7. Методические рекомендации по видам занятий

### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                | Индекс контролируемой компетенции или ее части) | Оценочные средства по формированию компетенций текущий контроль по дисциплине |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Европа в начале Нового времени                                  | ОПК-3.1                                         | Опрос на практическом занятии                                                 |
| Тема 2. Революция в Нидерландах. Создание независимого государства      | ОПК-3.2                                         | Опрос на практическом занятии, сообщения                                      |
| Тема 3. Англия в годы буржуазной революции и во второй половине XVII в. | ОПК-3.3                                         | Опрос на практическом занятии, сообщения.                                     |
| Тема 4. Европейские монархии во второй половине XVII – XVIII вв.        | ОПК-3.1                                         | Опрос на практическом занятии, тестирование сообщения                         |
| Тема 5. Европейское и американское Просвещение XVIII в.                 | ОПК-3.2                                         | Опрос на практическом занятии, сообщения                                      |
| Тема 6. Английские колонии в Северной                                   | ОПК-3.3                                         | Опрос на практическом                                                         |

|                                                                                                                              |         |                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------|
| Америке. Война за независимость и образование США                                                                            |         | занятия, сообщения                                     |
| Тема 7. Франция в годы буржуазной революции и под властью Наполеона Бонапарта.                                               | ОПК-3.1 | Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения |
| Тема 8. Война за независимость в Латинской Америке. Образование независимых государств                                       | ОПК-3.2 | Опрос на практическом занятии, сообщения               |
| Тема 9. Социально-политическая история европейских стран в 1815-1847 гг.                                                     | ОПК-3.3 | Опрос на практическом занятии, сообщения               |
| Тема 10. Революции 1848-1849 гг. в Европе.                                                                                   | ОПК-3.1 | Опрос на практическом занятии, сообщения               |
| Тема 11. Особенности исторического развития США в первой половине XIX в.                                                     | ОПК-3.2 | Опрос на практическом занятии, сообщения.              |
| Тема 12. Вторая буржуазная революция в США                                                                                   | ОПК-3.3 | Опрос на практическом занятии, сообщения               |
| Тема 13. Основные тенденции социально-экономического и политического развития западноевропейских стран в 50-60-е годы XIX в. | ОПК-3.1 | Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения |
| Тема 14. Национально- объединительное движение в Италии и Германии                                                           | ОПК-3.2 | Опрос на практическом занятии, сообщения, тестирование |
| Тема 15. Развитие стран Западной Европы и США в последней трети XIX в.                                                       | ОПК-3.3 | Опрос на практическом занятии, сообщения               |
| Тема 16. Рабочее и социалистическое движение во второй половине XIX в.                                                       | ОПК-3.1 | Опрос на практическом занятии, сообщения               |
| Тема 17. Международные отношения в последней трети XIX в.                                                                    | ОПК-3.2 | Опрос на практическом занятии, сообщения               |
| Тема 18. Особенности социально-экономического развития западного общества на рубеже XIX-XX вв.                               | ОПК-3.3 | Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения |
| Тема 19 . Обострение общественно-политических проблем в странах Запада в начале XX в. Буржуазный реформизм                   | ОПК-3.1 | Опрос на практическом занятии, сообщения, тестирование |
| Тема 20. Страны Латинской Америки в последней трети XIX– начале XX в.                                                        | ОПК-3.2 | Опрос на практическом занятии, сообщения               |
| Тема 21. Рабочее и социалистическое движение с конца XIX в. до начала Первой мировой войны                                   | ОПК-3.3 | Опрос на практическом занятии, сообщения               |
| Тема 22. Международные отношения в 1898– 1914 гг.                                                                            | ОПК-3.1 | Опрос на практическом занятии, сообщения               |
| Тема 23. Первая мировая война                                                                                                | ОПК-3.2 | Опрос на практическом занятии, сообщения               |

|                                                                   |         |                                          |
|-------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------|
| Тема 24. Страны Западной Европы и США в годы Первой мировой войны | ОПК-3.3 | Опрос на практическом занятии, сообщения |
|-------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------|

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Блок «Новая история»

| №  | Текст вопроса                                                                       | Варианты ответов                                                                                                                                                                                                     | Правильные ответы |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. | Как называли последователей кальвинизма в Англии?                                   | гугеноты<br>гёзы<br>пуритане<br>протестанты                                                                                                                                                                          | 3                 |
| 2. | Кто такие гёзы?                                                                     | все жители Нидерландов,<br>активные участники антииспанской борьбы<br>нидерландах<br>испанские дворяне                                                                                                               | 2                 |
| 3. | Для экономической политики меркантилизма характерна:                                | идея «денежного баланса»<br>идея «торгового баланса»<br>идея протекционизма                                                                                                                                          | 3                 |
| 4. | Англия считается классической страной первоначального накопления капитала, так как: | она была первой страной, где этот процесс произошел<br>это событие в Англии происходило в наиболее рельефной и законченной форме<br>К. Маркс изучал первоначальное накопление капитала на примере именно этой страны | 2                 |
| 5. | Господствующей формой производства в европейских странах в XVI-XVII вв. было:       | кустарное производство<br>мануфактурное производство<br>ремесленное производство<br>фабричное производство                                                                                                           | 3                 |
| 6. | Требования левеллеров преимущественно отражали интересы:                            | крупных буржуазных собственников<br>крестьянства<br>городской бедноты<br>мелкой и средней буржуазии                                                                                                                  | 4                 |
| 7. | Диггерами в Англии называли:                                                        | зажиточных крестьян<br>искателей кладов<br>рабочих-землекопов<br>последователей учения Дж. Уинстенли                                                                                                                 | 4                 |
| 8. | Социальную основу основу индипендентов преимущественно составляли:                  | крестьяне<br>аристократия<br>джентри<br>городские низы                                                                                                                                                               | 3                 |

|     |                                                                    |                                      |                |                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|-----------------|
| 9.  | Хронологические рамки первой Гражданской войны в Англии            | 1640-1645 годы                       |                | 2               |
|     |                                                                    | 1642-1646 годы                       |                |                 |
|     |                                                                    | 1648 год                             |                |                 |
| 10. | Какие события не относятся к английской революции?                 | битва при Нэсби                      |                | 3,4             |
|     |                                                                    | «прайдова чистка» парламента         |                |                 |
|     |                                                                    | «пароховой заговор»                  |                |                 |
|     |                                                                    | Бредская декларация                  |                |                 |
| 11. | Индепенденты в революции стремились к:                             | укреплению монархического строя      |                | 2,4             |
|     |                                                                    | созданию независимой церкви          |                |                 |
|     |                                                                    | наделению крестьян землей            |                |                 |
|     |                                                                    | отмене права «рыцарского держания» и |                |                 |
| 12. | Левеллеры в люции стремились к:                                    | установлению республиканского строя  |                | 1,3             |
|     |                                                                    | к ограничению монархической власти   |                |                 |
|     |                                                                    | политическому равенству англичан     |                |                 |
|     |                                                                    | имущественному равенству англичан    |                |                 |
| 13. | Соотнесите деятелей английской революции с политическими течениями | Джон Лильберн                        | диггеры        | 1-2;2-3;3-1     |
|     |                                                                    | Оливер Кромвель                      | левеллеры      |                 |
|     |                                                                    | Джерард Уинстенли                    | индепенденты   |                 |
| 14. | Кто входил в первое сословие во Франции?                           | все служители церкви                 |                | 1               |
|     |                                                                    | только высшее духовенство            |                |                 |
|     |                                                                    | дворяне                              |                |                 |
|     |                                                                    | только придворная знать              |                |                 |
| 15. | Какая династия установилась в Англии в 1714 году?                  | династия Стюартов                    |                | 2               |
|     |                                                                    | Ганноверская династия                |                |                 |
|     |                                                                    | Саксен-Кобург-Готская династия       |                |                 |
| 16. | В каком году была заключена Уния Англии с Шотландией?              | 1701 год                             |                | 3               |
|     |                                                                    | 1704 год                             |                |                 |
|     |                                                                    | 1707 год                             |                |                 |
| 17. | В каком году Пруссия стала королевством?                           | 1701 год                             |                | 1               |
|     |                                                                    | 1713 год                             |                |                 |
|     |                                                                    | 1740 год                             |                |                 |
| 18. | Какой тип монархии господствовал в европейских странах?            | сословно-представительная монархия   |                | 2               |
|     |                                                                    | абсолютная монархия                  |                |                 |
|     |                                                                    | конституционная монархия             |                |                 |
| 19. | Соотнесите королей Пруссии и годы их правления                     | Фридрих Вильгельм I                  | 1701-1713 годы | 1-2,2-1,3-3     |
|     |                                                                    | Фридрих I                            | 1713-1740 годы |                 |
|     |                                                                    | Фридрих II                           | 1740-1786 годы |                 |
| 20. | Соотнесите австрийских монархов и годы их правления                | Мария Терезия                        | 1780-1790 годы | 1-2;2-3;3-4;4-1 |
|     |                                                                    | Карл VI                              | 1740-1780 годы |                 |
|     |                                                                    | Леопольд II                          | 1711-1740 годы |                 |
|     |                                                                    | Иосиф II                             | 1790-1792 годы |                 |
| 21. | Просветителями                                                     | придворных Короля- Солнце            |                | 2               |

|     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | называли:                                                                                                                        | сторонников идейного течения, занимавшихся распространением светского рационалистического знания и передовых идей<br>служителей церкви, освящавших новы постройки<br>ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ |   |
| 22. | Кому принадлежат слова: «Sapere aude! – имей мужество пользоваться собственным умом! — таков, следовательно, девиз Просвещения»? | И. Кант<br>И. Г. Гердер<br>Вольтер<br>Дж. Локк                                                                                                                                                                      | 1 |
| 23. | Какой мыслитель стоит у истоков европейского Просвещения?                                                                        | И. Кант<br>Ш. Л. Монтескье<br>Дж. Локк<br>Ж. Ж. Руссо                                                                                                                                                               | 3 |
| 24. | Кто во Франции возглавил подготовку энциклопедии?                                                                                | Ж. А. Кондорсэ<br>Д. Дидро<br>Ж. Р. Тюрго                                                                                                                                                                           | 2 |
| 25. | В каком документе сформулированы причины войны североамериканских колоний за независимость?                                      | Декларация независимости<br>Статьи конфедерации<br>Билль о правах                                                                                                                                                   | 1 |
| 26. | Первые английские колонии в Северной Америке появились:                                                                          | в XVI веке<br>в начале XVII века<br>в конце XVII века<br>в начале XVIII века                                                                                                                                        | 2 |
| 27. | К середине XVIII века англичанами в Северной Америке было основано:                                                              | 11 колоний<br>13 колоний<br>15 колоний<br>одна общая колония                                                                                                                                                        | 2 |
| 28. | Управление английскими колониями в Северной Америке осуществлялось:                                                              | губернаторами из Англии<br>непосредственно английским королем<br>выборными американскими<br>нистами органами власти                                                                                                 | 1 |
| 29. | Сервенты – это:                                                                                                                  | чиновники английской колониальной администрации<br>бесправные колонисты, работавшие по контракту<br>представители одного из индейских                                                                               | 2 |

|     |                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|     |                                                                                                           | племен                                                                                                                                                                   |     |
| 30. | Скваттеры – это:                                                                                          | члены религиозной секты<br>американцы, вопреки запретам селившиеся в западных землях<br>должностные лица английской колониальной администрации                           | 2   |
| 31. | Целью восстания Д.Шейса было:                                                                             | ликвидация рабства<br>изгнание индейцев<br>льготное приобретение американцами земли на Западе                                                                            | 3   |
| 32. | Идея гомруля для американских колонистов означала:                                                        | автономию в составе Великобритании<br>государственную и политическую независимость от Англии<br>экономическую самостоятельность<br>полное колониальное подчинение Англии | 1,2 |
| 33. | Санкюлот - это:                                                                                           | французский революционер из городской бедноты<br>французский крестьянин<br>колпак, который носили сторонники революции                                                   | 1   |
| 34. | Казнь Людовика XVI и провозглашение Франции республикой было осуществлено:                                | фельянами<br>якобинцами<br>жирондистами<br>термидорианцами                                                                                                               | 3   |
| 35. | Какая форма государственной власти существовала во Франции в период с 9 ноября 1799 г. по 18 мая 1804 г.? | директория<br>империя<br>консульство<br>республика.                                                                                                                      | 3   |
| 36. | За годы революции во Франции сменилось:                                                                   | две конституции<br>три конституции<br>четыре конституции                                                                                                                 | 2   |
| 37. | Наполеон самым выдающимся своим достижением считал:                                                       | 40 выигранных сражений<br>не выделял какого-либо конкретного достижения<br>Введение Гражданского кодекса                                                                 | 3   |

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Причины, периоды, характер и результаты Тридцатилетней войны.
2. Причины, складывание революционной ситуации и начальный этап Английской буржуазной революции.
3. Первая Гражданская война.

4. Борьба за углубление демократического характера английской революции в 1647- 1649 гг.
5. Периодизация, завершение, итоги и значение Английской буржуазной революции.
6. Англия от протектората Кромвеля до «Славной революции» 1688 года.
7. Внутриполитическое развитие и внешняя политика Англии в XVIII веке.
8. Промышленный переворот в Англии: предпосылки, периодизация, сущность.
9. Английское Просвещение XVIII века.
10. Французское Просвещение XVIII века.
11. Немецкое Просвещение XVIII века.
12. Система абсолютизма и просвещенный абсолютизм – общая характеристика.
13. Французский абсолютизм во второй половине XVII - первой половине XVIII в.
14. Прусский абсолютизм во второй половине XVII - XVIII в.
15. Абсолютизм Габсбургов во второй половине XVII - XVIII в.
16. Образование английских колоний на атлантическом побережье Северной Америки.
17. Общая характеристика английских колоний в Северной Америке: система управления и особенности социально-экономической жизни.
18. Причины и задачи первой североамериканской буржуазной революции. Складывание революционной ситуации.
19. Война за независимость в Северной Америке и образование США.
20. Социально-экономические и политические противоречия во втором периоде североамериканской буржуазной революции.
21. Периодизация, итоги и значение первой буржуазной революции в Северной Америке.

**Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Гражданская война в США 1861 – 1865 гг.
2. Реконструкция Юга – второй этап буржуазной революции в США.
3. Основные тенденции и национальные отличия в социально-экономическом развитии стран Западной Европы в 50 – 60-е гг. XIX в.
4. Развитие парламентской государственной системы в Великобритании в 50 – 60-е гг. XIX в. Вторая реформа избирательного права.
5. Вторая империя во Франции.
6. Объединение Италии.
7. Объединение Германии.
8. Европейское рабочее движение в 50 – 60-е гг. XIX в.
9. Основание и деятельность МТР в 1864 – 1869 гг.
10. Франко-прусская (франко-германская) война: причины, характер, военные действия и результаты.
11. Революция 4 сентября 1870 г. во Франции, ее цели, характер и место в ряду французских буржуазных революций.
12. Причины восстания 18 марта 1871 г. Провозглашение Парижской коммуны.
13. Социально-экономические и политические преобразования Парижской коммуны.
14. Общие тенденции и национальные особенности развития капитализма в Западной Европе и США в последней трети XIX в.
15. Конституционное устройство и внутренняя политика Германской империи в последней трети XIX в.
16. Конституционное устройство и внутренняя политика Третьей республики во Франции.
17. Социально-политическое развитие Великобритании в 70 – 90-е годы XIX в.

18. Социально-политическое развитие США в 70 – 90-е годы XIX в.
19. Немецкое рабочее и социалистическое движение в последней трети XIX в.
20. Рабочее и социалистическое движение во Франции в последней трети XIX в.
21. Особенности рабочего и социалистического движения в Англии в последней трети XIX в.
22. Рабочее и социалистическое движение в США в последней трети XIX в.
23. Основание Второго Интернационала и его деятельность до конца XIX в.
24. Начало раскола Европы на два враждебных лагеря. Образование Тройственного и Франко-русского союзов.
25. Усиление борьбы за колониальный раздел мира в последней трети XIX в.
26. Экономические особенности монополистического капитализма в ведущих западных странах.
27. Обострение общественно-политических проблем в западных странах в конце XIX – начале XX вв.
28. Национальные проблемы в политической жизни западных стран на рубеже XIX – XX вв.
29. Внутриполитический курс и реформы в Великобритании в начале XX в.
30. Внутриполитический курс и реформы во Франции в начале XX в.
31. Внутриполитический курс и реформы в США в начале XX в.
32. Внутриполитическое развитие Германской империи в начале XX в.
33. Внутриполитическое развитие Австро-Венгрии и Италии в начале XX в.
34. Страны Латинской Америки в последней трети XIX – начале XX вв.
35. Экономическое и политическое положение рабочего класса западных стран в начале XX в.
36. Второй Интернационал в 1900 – 1914 гг.
37. Первые империалистические войны.
38. Создание Антанты.
39. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.
40. Военные кампании 1914 – 1916 гг.
41. «Поворот в мировой политике» зимой 1916 – 1917 гг. и вступление США в войну.
42. Военные кампании 1917 – 1918 гг.
43. Экономическое положение воюющих стран.
44. Нарастание политического кризиса и антивоенного движения в воюющих странах.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | <i>Включает</i><br><i>естоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно<br>принимать решение, решать     | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |               |       |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|-------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                  | лему/задачу<br>этического и<br>ладного характера на<br>ве изученных методов,<br>мов, технологий                                                                                                                                                                                                                     |                          |               |       |
| Базовый                                  | Применение<br>знаний и<br>умений в<br>более<br>широких<br>контекстах<br>учебной и<br>профессио-<br>нальной<br>деятельности,<br>нежели по<br>образцу с<br>большой<br>степени само-<br>стоятельности<br>инициативы | <i>Включает<br/>нижестоящий уровень.</i><br>Способность собирать,<br>систематизировать,<br>анализировать и<br>грамотно использовать<br>информацию из<br>самостоятельно<br>найденных<br>теоретических<br>источников и<br>иллюстрировать ими<br>теоретические<br>положения или<br>обосновывать практику<br>применения | хорошо                   |               | 71-85 |
| Удовлетвори-<br>тельный<br>(достаточный) | Репродуктив-<br>ная<br>деятельность                                                                                                                                                                              | Изложение в пределах<br>задач курса<br>теоретически и<br>практически<br>контролируемого<br>материала                                                                                                                                                                                                                | Удовлетво-<br>рительно   |               | 55-70 |
| Недостаточный                            | Отсутствие признаков<br>удовлетворительного уровня                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Неудовлет-<br>ворительно | Не<br>зачтено | Менее |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

Чёрный, С. П. Всеобщая история : учебное пособие / С. П. Чёрный, А. П. Савин. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС РФ, 2021. - 262 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844128>. – Режим доступа: по подписке.

Афанасьев, Г. Е. Очерки из истории стран Европы/ Г. Е. Афанасьев. - [Репр. воспроизведение изд.]. - Москва: ЛЕНАНД, 2014. - 229, [1] с. - (Академия фундаментальных исследований: история). - Текст старорус.. - ISBN 978-5-9710-1184-

Баиов А. К. Великая Мировая война, 1914-1918 гг. / А. К. Баиов ; Рос. ин-т стратег. исслед. - Москва: РИСИ, 2015. 406 с.

История стран Европы и Америки в Новое время. В 2-х частях / Под ред. В.С.Бондарчука. М., 2012.

Малиа М. Локомотивы истории. Революции и становление современного мира / Мартин Малиа; под ред. и с предисл. Теренса Эммонса ; [пер. с англ. Е. С. Володиной]. - Москва : РОССПЭН, 2015. 40 с. ISBN 978-5-8243-1967-5.

Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века / Под ред. А.М.Родригеса, М.В.Пономарева. М., 2006. Т.1-3.

Остапенко Г. С. Британская монархия от королевы Виктории до наследников Елизаветы II: концепция управления и личность суверена. Москва : Аргамак-Медиа, 2015. -376 с. ISBN 978-5-00024-012-0.

Ревякин, А. В. Новая история стран Европы и Америки, конец XV-XIX век: учеб. пособие для вузов/ А. В. Ревякин. - М.: АСТ: Астрель, 2006. - 508, [2] с. - (Высшая школа). - Библиогр. в конце кн.. -ISBN 5-17-041771-3 . - ISBN 5-271-15804-7.

### **Дополнительная литература**

(научный абонемент БФУ им. И Канта)

Аллен, Р. С. Британская промышленная революция в глобальной картине мира/ Р. С. Аллен ; пер. сангл. Н. В. Автономовой ; под ред. В. С. Автономова. - Москва: Изд-во ин-та Гайдара, 2014. - 441, [2] с. - ISBN 978-5-93255-382-4.

Гизо, Ф. История цивилизации в Европе/ Франсуа Гизо. - Минск: Беларус. Энцыкл., 2005. - 414 с. - (Энциклопедическая библиотека самообразования). - Парал. тит. л.. - ISBN 985-11-0318-

История Германии: учеб. пособие для вузов : [в 3 т.]/ Западносиб. центр герм. исслед., Герм. ист. ин-т в Москве; [под общ. ред. Б. Бонвеча, Ю. В. Галактионова]. - М.: КДУ, 2008 - . - ISBN 978-5-98227-255-3.

Т. 2: От создания Германской империи до начала XXI века/ ред. Ю. В. Галактионов. - 671, [7] л. цв. фото, ил. с.: портр., фото, табл., карты; 543, [4] л. цв. ил. с.: ил., карты, портр.. - Библиогр.: с. 491-499. - Указ. имен: с. 521-543. - ISBN 978-5-98227-257-7.

Т. 3: Документы и материалы/ [отв. ред. С. А. Васютин, Ю. В. Галактионов, Л. Н. Корнева]. - 591 с.: табл.. - Библиогр. в конце ст.. - ISBN 978-5-98227-258-4.

История дипломатии / [сост. А. Лактионов]. - М.: АСТ, 2005, 2006. - 943 с.: ил.. - Библиогр.: с.895-927 . - ISBN 5-17-024959-4. - ISBN 5-9713-2064-5.

Линтнер, В. Италия. История страны/ Валерио Линтнер ; [пер. с англ. А. Демина]. - М.: ЭКСМО; СПб.: Мидгард, 2007 383 с.: ил; в суперобл. - (Биографии великих стран). - Библиогр.: с. 349-350. - ISBN 978-5-699-20575-2.

Медяков, А. С. История международных отношений в Новое время: учеб. для студентов вузов/ А. С. Медяков. - М.: Просвещение, 2007. - 463 с.; 22 см. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-09-016132-9.

Первая мировая война: историографические мифы и историческая память: [ в 3 кн.]/Рос. ин-т стратег. исслед.; [под ред. О. В. Петровской]. - Москва: РИСИ, 2014 - 2014 Кн. 1: Народы Российской империи. - 249 с., [24] л. ил., портр.. - ISBN 978-5-7893-0192-0.

Первая мировая война в истории и культуре России и Европы: сб. ст./ М-во культуры РФ, М-во культуры Калинингр. обл., Балт. федер. ун-т им. И. Канта, Калинингр. обл. ист.-худож. музей; под ред. Г. В. Кретицина [и др.]. - Калининград: Живем, 2013. - 375, [1], [6] л. ил. с.: ил., карты. - Библиогр. в конце ст.. - ISBN 978-5-903400-43.

Политическое лидерство в истории нового и новейшего времени/ Рос. гос. ун-т им. И. Канта; [редкол.: В. В. Сергеев (отв. ред.) [и др.]. - Калининград: РГУ им. И. Канта, 2007. - 104 с. - Библиогр. в конце ст.. - ISBN 978-5-88874-775-9.

Согрин, В. В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI века/ В. В. Согрин. - М.: Весь мир, 2011. - 366 с.: табл.. - Библиогр.: с. 363-364. - ISBN 978-5-7777-0173-2.

Шатохина-Мордвинцева, Г. А. История Нидерландов: учеб. пособие для вузов/ Г. А. Шатохина-Мордвинцева. - М.: Дрофа, 2007. - 510, [1] с.: ил.. - (Высшее образование). - Указ. имен: с. 491-502. - Указ. геогр. назв. в конце кн.. - Библиогр.: с. 442-456. - ISBN 978-5-358-01308-3.

Ферро, М. История Франции/ Марк Ферро ; [пер. с фр. Г. С. Беляевой [и др.]. - Москва: Весь мир, 2015. - 830 с.: карты. - (Национальная история). - ISBN 978-5-7777-0552-5.

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа философии, истории и социальных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы архивоведения и музееведения»**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и  
зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

Калининград  
2026

## Лист согласования

**Составитель:** Полх Павел Петрович, канд. ист. наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных  
наук»

Директор ВШ философии, истории и  
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. \_\_\_\_\_

Суржикова Н.В. \_\_\_\_\_

Сироткин С.О. \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы архивоведения и музееведения».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Основы архивоведения и музееведения».

**Цель изучения дисциплины:** создать у студентов-историков с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устойчивое представление об основах деятельности по сохранности архивных документов и музейных предметов и возможностях их использования в исторических исследованиях

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                        | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта<br><br>УК-1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа | <b>Знать:</b> основы организации работы в архиве и музее<br><br><b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие в команде по сбору и обработке информации, представлению результатов работы команды<br><br><b>Владеть:</b> базовыми навыками работы по комплектованию и учету архивных и музейных фондов |
| ПК-1. Способен использовать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской                                                                                                                                                                                                       | <b>Знать:</b> основные источники информации (прежде всего, в сетевых                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| различные<br>инструментарии<br>научного<br>исследования | <p>деятельности основы<br/>источниковедения,<br/>историографии, теории и<br/>методологии истории</p> <p>ПК-1.2. Применяет<br/>междисциплинарные подходы<br/>в научно-исследовательской<br/>работе</p> <p>ПК-1.3. Знает и использует<br/>базы данных и поисковые<br/>системы, применяемые для<br/>хранения информации</p> | <p>ресурсах) по архивному поиску,<br/>музейным фондам</p> <p><b>Уметь:</b> описывать архивные<br/>документы, составлять обзоры и<br/>описания музейных предметов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками архивной<br/>эвристики, представления музейных<br/>предметов (как при организации<br/>выставок, так и при проведении<br/>экскурсий)</p> |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы архивоведения и музееведения» представляет собой дисциплину формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.



| № | Наименование раздела                                                       | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Тема 1. Основные понятия и нормативно-правовая база архивного дела.</p> | <p>Архивоведение как научная дисциплина: предмет, взаимосвязь с другими дисциплинами, история.</p> <p>Понятия «Архивы», «Архивоведение» и «Архивное дело». Архивы и историческая наука. Эволюция взглядов на архивный документ как на исторический источник.</p> <p>Связь архивоведения и архивного дела с государственно-правовой практикой. Архивоведение и история государственных учреждений и общественных организаций. Архивы как часть государственного аппарата. Личные, частные и общественные архивы. Архивы государственных и негосударственных организаций.</p> <p>Архивоведение и информатика. Влияние современных информационных технологий на процессы работы с архивными документами и ретроспективной документной информацией. Понятия «архивный документ», «ретроспективная документная информация». Особенности трактовки этих понятий в архивном законодательстве, стандартах, методических и справочных изданиях, современной отечественной литературе.</p> <p>Федеральное законодательство в области архивного права. Нормы конституционного права, косвенно регулирующие архивную деятельность. Определение компетенции органов, регулирующих архивную деятельность, в административном праве. Положение о государственной службе и архивная деятельность. Гражданское право и архивы. Договорной характер ряда архивных документов. Архивный документ как доказательство в гражданском процессе. Отражение архивно-правовой составляющей в нормах финансового, информационного,</p> |

|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                | <p>трудового права.</p> <p>Федеральный закон ФЗ-125 от 22.10.2004 «Об архивном деле в РФ». «Правила хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда РФ» от 18.01.2007. Переход Федерального архивного агентства (Росархива) под непосредственное управление Президента РФ в 2016 г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2 | Тема 2. История Отечественного архивного дела. | <p><i>Архивы Древнерусского государства и феодальных княжеств периода раздробленности на Руси. Известия о хранилищах документов и книг в повествовательных и юридических источниках. Архив-казна князей как хранилище документов и материальных ценностей. Судьба документальных материалов Древней Руси.</i></p> <p><i>Архивы русского централизованного государства XIV-XVII вв. Концентрация в Москве документов феодальных русских земель и княжеств. Архив-казна московского великого князя. «Царский архив» XVI в. Состав и организация архивов приказов. Архивы местных учреждений XVI-XVII вв. Церковно-монастырские и частновладельческие архивы. Использование документов в интересах господствующего класса.</i></p> <p><i>Архивы и архивное дело Российской империи XVIII – начала XX вв. Реорганизация архивов в связи с реформами государственного аппарата в начале XVIII в. Создание архивов Сената, коллегий, местных учреждений. Архивы во второй половине XVIII в. Реформа центрального государственного аппарата в начале XIX в. и положение архивов по «Общему учреждению министерств» 1811 г. Собрание документов частными лицами и образование крупнейших коллекций документальных материалов. Изменения в сети и составе архивов центральных и местных учреждений в результате буржуазных реформ 1860-1870-х гг. Проекты реформ архивного дела в России. Образование и деятельность губернских ученых архивных комиссий. Состояние архивов и архивного дела в России в начале XX в. История архивов и архивного дела в СССР. Декрет СНК от 1 июня 1918 г. «О</i></p> |

|   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                           | <p>реорганизации и централизации архивного дела» и его значение. Образование Главного управления архивным делом (Главархив) и Единого государственного архивного фонда (ЕГАФ). Декреты и постановления советского правительства об архивном деле. Реорганизация архивных учреждений в 1922 г. Создание центральных и местных государственных архивов в 1925 г. Реорганизация архивного управления в 1929 г. Передача архивных учреждений в ведение Народного комиссариата внутренних дел СССР в 1938 г. Положение о Государственном архивном фонде СССР и сети государственных архивов 1941 г. Эвакуация архивных фондов в глубь страны. Собираение документов Великой Отечественной войны и концентрация их в Центральном архиве Министерства обороны СССР. Постановление Совета Министров СССР от 7 февраля 1956 г. «О мерах по упорядочению режима хранения и лучшему использованию архивных материалов министерств и ведомств...». Положение о Государственном архивном фонде СССР 1958 г. Положение 1961 г. о Главном архивном управлении при Совете Министров СССР и сети центральных государственных архивов СССР. Положение о государственном архивном фонде СССР от 4 апреля 1980 г. Проблемы реорганизации архивного дела в 1985-1991 гг. Архивы в Российской Федерации. Основы законодательства об архивном деле в РФ 1993 г.</p> |
| 3 | <p>Тема 3. Архивный фонд РФ. Государственные и другие архивы РФ на современном этапе.</p> | <p>Архивный фонд Российской Федерации и его состав. Сеть современных архивов. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ), Российский государственный архив экономики (РГАЭ), Российский государственный архив древних актов СССР (РГАДА), Российский государственный исторический архив СССР (РГИА), Российский государственный военно-исторический архив СССР (РГВИА), Российский государственный архив</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                   | <p>Военно-Морского флота СССР (РГА ВМФ), Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ), Российский государственный военный архив (РГВА), Российский государственный архив литературы и искусства СССР (РГАЛИ), Российский государственный архив кинофотодокументов СССР (РГАФД), Российский государственный архив научно-технической документации СССР (РТАНТД), Российский государственный архив звукозаписи. Сеть государственных архивов субъектов Российской Федерации. Архивы Академии наук СССР. Отделы рукописей при библиотеках и музеях.</p> <p>Государственные архивы по личному составу. Муниципальные архивы. Ведомственные архивы. Архивы учреждений, предприятий и организаций.</p>                                                                                                                                          |
| 4 | Тема 4. Вопросы теории и методики архивного дела. | <p>Классификация документов на уровне АФ РФ, архива, архивного фонда. Классификация документов АФ РФ: принадлежность документов к историческим периодам, уровню в системе госаппарата, административно-территориальным единицам, отраслям государственной и общественной деятельности. Комплектование документов одного фондообразователя. Разделение их по способу и технике закрепления информации. Понятие о Страховом фонде Российской Федерации. Основные направления формирования Страхового фонда Российской Федерации.</p> <p>Понятие о комплектовании АФ РФ. Взаимозависимость классификации, комплектования и экспертизы ценности документов.</p> <p>Влияние комплектования на фондирование документов. Критерии определения организаций – источников комплектования. Порядок отнесения негосударственных организаций к числу источников комплектования</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>государственных и муниципальных архивов.</p> <p>Определение состава документов, подлежащих постоянному хранению, и организация их приема в государственные и муниципальные архивы. Формы приема документов.</p> <p>Значение экспертизы ценности документов в оптимизации Архивного фонда Российской Федерации, его комплектовании полноценными документальными источниками.</p> <p>Принципиальные особенности системы учета архивных документов. Централизованность, преемственность и динамичность учета. Единство учета и организации хранения документов. Взаимосвязь учетных документов и справочников.</p> <p>Объекты и единицы учета архивных документов. Единица учета организационно-распорядительной документации, научно-технических и машиночитаемых документов.</p> <p>Понятие обеспечения сохранности документов. Создание оптимальных условий хранения документов. Размещение архивных фондов в архивохранилищах. Назначение и особенности пофондовых и постеллажных топографических указателей. Защита документов от факторов старения (свет, температура, влажность, биологические вредители).</p> <p>Понятие и методологические основы системы научно-справочного аппарата. Структуры системы ПСА. Описание дел. Архивные списки. Назначение описей. Организация и методика составления описей. Архивные каталоги. Основы каталогизации и структуры каталогов. Схема классификации документальной информации, виды каталогов. Отбор документов и сведения из них, методика описания информационных сведений для каталогизации и систематизации</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                          | <p>карточек в каталоге.</p> <p>Обзоры архивных документов. Назначение и виды обзоров. Выбор фондов или тематики для обзоров. Построение обзоров. Методика описания документов в обзорах.</p> <p>Путеводители по государственным архивам, их назначение и основные виды. Вспомогательный аппарат к архивным справочникам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5 | Тема 5. Происхождение и история музейного дела в России. | <p>Введение в музееведение. Предмет исследования музееведения. Структура музееведения. Типы, профили, функциональные модели музеев. Роль музеев в образовании и воспитании. Происхождение музеев.</p> <p>История музеев и музейного дела в России. Коллекционирование художественных ценностей в допетровское время. Организация первых музеев в России при Петре I. Кунсткамера. Появление художественных музеев. Эрмитаж: история создания и развития. Музеи и музейное дело в России в XIX -начале XX в. Преобразование Оружейной палаты в первый публичный музей России. Появление новых видов музеев. Новые исторические музеи археологического и военного профиля. Складывание коллекций русской живописи и скульптуры. Развитие Эрмитажа. Частное коллекционирование. Ведомственные музеи. Университетские музеи. Зарождение местных краеведческих музеев. Движение за создание национальных музеев широкого профиля во второй половине XIX в. Основание Третьяковской галереи. Создание Исторического музея в Москве (1872 г.), его коллекция и деятельность. Организация Политехнического музея в Москве (1872 г.). Создание Императорского Русского музея в Петербурге (1895 г.), Музея изящных искусств И.М.Цветаева в Москве (1912 г.).</p> <p>Музеи и музейное дело в СССР. Национализация музейных ценностей. «Положение о Главмузее» 1921 г. Формирование сети новых государственных музеев. Массовое краеведческое движение и его разгром в 1929 г. Продажа музейных предметов за границу. Положение ведущих музеев страны в 1930-е гг. Музейная</p> |

|   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                 | <p>деятельность в годы Великой Отечественной войны. Музеи в послевоенное время. Постановление Совета Министров СССР 1965 г. «О музейном фонде Союза ССР» и Положение о Государственном музейном фонде СССР. Упорядочение сети музеев, уточнение их профиля. Закон СССР «Об охране и использовании памятников истории и культуры» (1978 г.). Основные центры разработки теоретических проблем советского музееведения. Музеи и музейное дело в Российской Федерации. Реорганизация деятельности музеев в постсоветское время. Изменение принципов экспозиционной работы. Коммерциализация деятельности музеев. Новые формы музейной деятельности и новые типы музеев Развитие краеведения и местные музеи. Проблема реституции. Современная сеть российских музеев.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6 | <p>Тема 6. Вопросы методики музейного дела.</p> | <p><i>Собирательная работа.</i> Содержание и задачи собирательской работы. Научно-исследовательский характер собирательской работы музеев. Особенности комплектования основного фонда музеев в зависимости от их типа и профиля. Планирование собирательской работы музеев. Пути и методы собирательской работы. Экспедиции. Комплексные экспедиции. Предварительный учет и описание предметов, собираемых музеем. Особенности собирательской работы музеев исторического профиля и музеев естественнонаучного профиля.</p> <p><i>Учет, определение и научное описание музейных предметов.</i> Задачи учета музейных предметов. Первичный учет и первичная научная обработка музейных предметов. Систематический учет и научная инвентаризация музейных фондов. Научный инвентарь и научные паспорта, шифровка музейных предметов. Монографическое изучений и научное описание музейных предметов.</p> <p><i>Хранение музейных фондов.</i> Задачи хранения музейных фондов. Основные группы музейных предметов. Основные факторы, определяющие сохранность музейных предметов. Музейные здания, их оборудование; охрана музейных фондов. Фондохранилища и их оборудование. Особенности хранения музейных</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>предметов, представляющих естественные образцы. Особенности хранения музейных предметов, представляющих памятники культуры.</p> <p><i>Экспозиционная работа музеев.</i> Значение и место экспозиционной работы в музеях. Основные принципы построения тематических экспозиций. Отбор материалов для экспозиции. Принципы группировки музейных предметов. Воспроизведение подлинных музейных предметов. Научно-вспомогательные материалы. Создание художественных произведений для экспозиции. Размещение экспозиционных материалов. Особенности экспозиционной работы в музеях исторического профиля; в музеях природоведческого профиля; в мемориальных музеях. Организация работы над экспозицией. Художественное оформление экспозиции.</p> <p><i>Массовая работа музеев.</i> Значение и место массовой работы музеев. Экскурсии основная форма массовой работы музеев. Общесметодические требования к экскурсии. Методика построения экскурсий различного типа. Методика проведения экскурсий. Подготовка экскурсий. Обслуживание школ массовой работы музеев. Кружки и семинары. Лекционная работа музеев. Выставки. Обслуживание неорганизованных посетителей, популяризация музея, изучение интересов посетителей и учет массовой работы музея.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

**Тема 1. Архивоведение как научная дисциплина. Архивы как социальный институт.**

**Тема 2. Нормативно-правовая база деятельности архивов.**

**Тема 3. История отечественных архивов и архивного дела.**

**Тема 4. Современное состояние отечественных архивов: федеральные, государственные, муниципальные, ведомственные архивы.**



**Тема 5. Музееведение как научная дисциплина. Музеи как социальный институт.**

**Тема 6. Законодательство о музейном фонде РФ и музейном деле.**

**Тема 7. История отечественных музеев и музейного дела.**

**Тема 8. Отечественные музеи на современном этапе: состав, основные направления деятельности.**

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

**Тема 1. Основные понятия архивного дела (2 часа):**

1. Архивные термины по ГОСТ Р. 7.0.8-2013 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения»
2. Понятия «документ» и «документная деятельность».
3. Основные понятия делопроизводства

**Тема 2. Правовой режим комплектования Архивного фонда РФ (2 часа).**

1. Правовое регулирование комплектования документами государственных учреждений: проблема распределения права собственности
2. Правовой статус источника комплектования (фондообразователя).
3. Правовой статус собственника архивных документов - частного лица.
4. Правовой статус учреждения, осуществляющего депозитарное хранение документов.

**Тема 3. Основы теории и методики архивной деятельности (8 часов):**

1. Комплектование архивов. Фондирование.
2. Экспертиза ценности документов.
3. Организация учета архивных документов.
4. Использование архивных документов.

**Тема 4. Основные вопросы организации музейного дела (4 часа):**

1. Научно-фондовая работа.
2. Комплектование музейных фондов.
3. Учет музейных фондов.
4. Хранение музейных фондов

**Тема 5. Культурно-образовательная деятельность музеев (4 часа):**

1. Построение экспозиций.
2. Изучение музейной аудитории.
3. Организация экскурсий.
4. Музейная педагогика.

...

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: История архивного дела в России в донетровскую эпоху; История архивов периода Империи; Обеспечение сохранности архивных документов; Федеральные архивы современной РФ; История музеев дореволюционной России; История музеев в XX веке
2. Подготовка презентаций по темам, связанным с отдельными аспектами архивного и музейного дела; представление презентаций по отдельным архивам; подготовка к практическим занятиям по материалам, предложенным в сети lms-3.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                           | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Тема 1. Основные понятия и нормативно-правовая база архивного дела.                | УК-1<br>ПК-1.1                                   | <i>Опрос, контрольная работа</i>                      |
| Тема 2. История Отечественного архивного дела.                                     | УК-1                                             | <i>Проверочная работа</i>                             |
| Тема 3. Архивный фонд РФ. Государственные и другие архивы РФ на современном этапе. | ПК-1.2                                           | <i>Опрос в ходе практических занятий</i>              |
| Тема 4. Вопросы теории и                                                           | УК-1                                             | <i>Подготовка сообщений с</i>                         |

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины              | Индекс<br>контролируемой<br>компетенции<br>(или её<br>части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                              | текущий контроль по дисциплине                           |
| методики архивного дела.                                 | <i>ПК-1.2</i>                                                | <i>презентациями</i>                                     |
| Тема 5. Происхождение и история музейного дела в России. | <i>УК-1</i><br><i>ПК-1.1</i>                                 | <i>Проверочная работа</i>                                |
| Тема 6. Вопросы методики музейного дела.                 | <i>УК-1</i><br><i>УК-3.3</i><br><i>ПК-1.2</i>                | <i>Подготовка сообщений с презентациями</i>              |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

По теме «Теория музейного дела»

Тема 5. Методика музейного дела.

33. Экспликация – это:

- 1) краткое письменное сопровождение экспозиции;
- 2) краткое изложение содержания документа;
- 3) этикетка;
- 4) выставка произведений искусства;
- 5) краткое изложение содержания документа.

34. Что такое атрибуция в музееведении:

- 1) описание музейных предметов;
- 2) установление подлинности;
- 3) выявление основных признаков предмета;
- 4) подготовка предмета к экспозиции;
- 5) совокупность сведений о местонахождении предмета.

35. Аттрактивность в музееведении – это:

- 1) внешний вид предмета;
- 2) информационные возможности источника;
- 3) способность привлекать внимание;
- 4) степень сохранности предмета;
- 5) степень ценности музейного предмета.

36. Дайте определение понятию «музейный предмет» (извлеченный из реальной действительности предмет музейного значения, включенный в музейное собрание и способный длительно сохраняться)

37. Что такое профильные музеи? (музеи одной специализации, то есть одного профиля, объединенные в профильные группы: естественно-научные музеи, исторические, художественные, архитектурные, литературные, театральные, музыкальные, музеи науки и техники, промышленные музеи, сельскохозяйственные музеи, педагогические музеи)

38. Уникальные исторические и природно-ландшафтные территории – это (место или совокупность мест, на которых расположены в традиционной природной и социально-культурной среде памятники истории, культуры или природы, имеющие исключительную значимость в мировом или национальном наследии)

*По теме «Теория архивного дела»*

21. Картонирование в архивном деле – это:

- 1) процесс изготовления этикеток;
- 2) размещение документов в папках или коробках;
- 3) изготовление обложек для архивных дел;
- 4) описание единиц хранения;
- 5) отбор документов для временного хранения.

22. Назовите этапы каталогизации архивных документов:

- 1) определение вида каталога;
- 2) разработка схемы классификации в каталоге документной информации;
- 3) выявление и отбор документной информации для каталогизации;
- 4) описание документной информации на каталожных карточках;
- 5) индексирование каталожных карточек;
- 6) систематизация карточек и ведения каталога.

23. В каком архиве хранятся документы по истории Великой Отечественной войны? (в Центральном архиве Министерства обороны)

24. Что является основой научно-справочного аппарата в архивах?

- 1) путеводитель по архиву;
- 2) каталог архивных документов;
- 3) опись архивных документов;

4) список фондов.

25. Дайте определение экспертизе ценности документов (*отбор документов на государственное хранение или установление сроков их хранения на основе принятых критериев*).

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов по архивным темам:*

1. Архивное дело в допетровскую эпоху.
2. Архивное дело в XVIII веке.
3. Архивное дело в XIX веке.
4. Попытки реформирования архивного дела в начале XX века (до 1917 г.).
5. Преобразования в архивном деле в 1918 – начале 1920-х гг.
6. Советские архивы в 1920-1930-е гг.
7. Советские архивы в системе органов НКВД-МВД.
8. Отечественные архивы в 1960-1990-е годы.
9. Понятие о классификации документов в архивах.
10. Понятие об объединенных архивных фондах и коллекциях. Методика их создания.
11. Понятие и признаки классификации документов в пределах архивных фондов.
12. Документальный фонд страны как источник комплектования Архивного фонда Российской Федерации.
13. Критерии определения источников комплектования государственных архивов.
14. Понятие, назначение и задачи экспертизы ценности документов.
15. Критерии происхождения документов при экспертизе их ценности.
16. Виды и формы повторяющейся информации. Критерии отбора документов с повторяющейся информацией.
17. Перечни документов, подлежащих приему в государственные архивы. Их значение при комплектовании государственных архивов.
18. Перечни документов учреждений, организаций и предприятий с указанием сроков хранения. Назначение и роль системы документов отрасли.
19. Учет документов как составная часть по обеспечению их сохранности.

20. Учет документов в ведомственных и государственных архивах. Система учета документов в Архивном фонде РФ.
21. Основные учетные формы архивных документов.
22. Центральный фондовый каталог. Его структура и состав.
23. Научно-справочный аппарат как часть информационной системы архива.
24. Определение, структура, состав системы НСА к документам АФ РФ.
25. Требования, предъявляемые к системе НСА.
26. Понятие об описании дел. Аналитико-синтетическая переработка первичной документной информации.
27. Описание: ее определение, назначение, особенности и методика составления.
28. Назначение, виды и место каталогов в системе НСА государственного архива.
29. Схемы классификации документной информации в каталогах (УДК, СЕК и др.).
30. Понятие о каталогизации документов.
31. Обзоры документов, их определение, виды, назначение и методика составления.
32. Путеводители, основные виды, назначение и методика составления.
33. Историческая справка в системе НСА ведомственного архива.
34. Направления использования документов.
35. Доступ к архивным документам.
36. Архивный маркетинг.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | <i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно</i>                                            | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |

|                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |            |          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  |                                                                                                                                                                   | принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                                                                                     |                     |            |          |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо              |            | 71-85    |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

Булюлина, Е. В. Архивоведение: учебное пособие / Е.В. Булюлина. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1023988. - ISBN 978-5-16-015311-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2183311>. – Режим доступа: по подписке.

Раскин, Д. И. Архивоведение [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 383 с.. - (Бакалавр. Академический

курс). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-534-00870-8: Б.ц.

**Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:** ЭБС Юрайт(1)

Хорхордина, Т. И.

Архивная эвристика: учебник/ Т. И. Хорхордина, А. В. Попов ; под ред. Е. И. Пивовара; [М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Рос. гос. гуманитар. ун-т"]. - 3-е изд., стер.. - Москва: РГГУ, 2018. - 293, [2] с – 1 экз. НА

## Дополнительная литература

Алексеева, Е. В.

**Архивоведение:** учеб. для учреждений нач. проф. обр./ Е. В. Алексеева, Л. П. Афанасьева, Е. М. Бурова ; ред. В. П. Козлов. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Academia, 2004. - 271 с. - (Профессиональное образование). 1 экз. НА

Голиков, А. Г.

**Архивоведение** отечественной истории: учеб. пособие для вузов/ А. Г. Голиков. - М.: Академия, 2008. - 172, [1] с. -1 экз. НА

**Государственный архив Калининградской области.**

Путеводитель по фондам .../ Гос. арх. Калинингр. обл., Администрация Калинингр. обл., Ком. по делам арх.. - Калининград: Терра Балтика, 2004. - 351 с. - ISBN 5-98777-001-7: 160.00, 160.00, р.

**Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:**

всего /all 5: НА(5)

**Документы ГАФ СССР** в библиотеках, музеях и научно-отраслевых архивах: справочник/ Гл. арх. упр. при Совете Министров УСССР, Всесоюз. НИИ документоведения и арх. дела; [сост. Л. М. Бабаева [и др.]. - М.: Мысль, 1991. - 589 с. -1 экз. НА

Лысыкова, О. В.

Музеи мира: учебное пособие к интегрированному курсу "Музеи мира"/ О. В. Лысыкова. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 128 с.: 8 л. ил.. - Библиогр.: с. 124-128. - ISBN 5-02-002777-4. - ISBN 5-89-349-184- X: 62.00 р.

**Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:**

всего /all 45: УБ(43), НА(2)

Овчинникова, Б. Б.

Музеи России: Становление и развитие до начала XX века: учебное пособие/ Б. Б. Овчинникова, Л. В. Чинова. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2002. - 194 с. – 1 экз. НА

Савин, В. А.

Государственное архивное наследие России в период между Первой и Второй мировыми войнами (1918-1941 годы)/ В. А. Савин; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2013. - 216, [1] с. - ISBN 978-5-9971-0279-1: 79.65, 79.65, р.

**Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:**

всего /all 3: НА(2), ИБО(1)

Самошенко, В. Н.

История архивного дела в дореволюционной России: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Историко-архивовед."/ В. Н. Самошенко. - Москва: Высш. шк., 1989. - 215 с. - ISBN 5-06-000429-5: 2389.00; 0.55; 19.80 р.

**Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:**

всего /all 47: УБ(44), НА(3)

**Сергазин, Ж. Ф.**

Основы обеспечения сохранности документов: [учеб. для вузов]/ Ж. Ф. Сергазин. - 2-е изд., испр.. - М.: Высш. шк., 1986. - 238 с.: ил.. -1 экз. НА

Хорхордина, Т. И.

Российские архивы. История и современность: учеб. для вузов/ Т. И. Хорхордина, Т. С. Волкова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М.: РГГУ, 2012. - 413, [1] с. - Библиогр.: с. 378-410. 1 экз. НА

**Шляхтина, Л. М.**

Основы музейного дела. Теория и практика: учеб. пособие для студ. пед. и гуманитар. вузов/ Л. М. Шляхтина. - М.: Высш. шк., 2005. - 183 с. 1 экз. НА



**Юренева, Т.Ю.**

**Музееведение:** учебник для студ.гуманит.спец.вузов/ Т.Ю.Юренева. - М.: Акад. Проект, 2003. - 559 с.: ил.. - (Учебник для высшей школы). – 1 экз. НА

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ПРОСПЕКТ ЭБС
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- ~ Музеи России <http://www.museum.ru/>
- ~ <https://www.culture.ru/museums/institutes>
- ~ Сайт Федерального Архивного агентства (Росархив) [www.archives.ru/](http://www.archives.ru/)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа философии, истории и социальных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Средневековая история Византии и Западной Европы»**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и  
зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

Калининград  
2026

## Лист согласования

**Составитель:** к.и.н., доцент Тишакова Елена Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных  
наук»

Директор ВШ философии, истории и  
социальных наук

Бударина А.О. \_\_\_\_\_

Суржикова Н.В. \_\_\_\_\_

Руководитель ОП

Сироткин С.О. \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Средневековая история Византии и Западной Европы».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Средневековая история стран Европы и Византии»

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с понятийным аппаратом «Средневековая история Византии и Западной Европы», ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, дать студентам знания по основным событиям и процессам истории ведущих стран Запада и Византии в период Средневековья, об основных тенденциях и национальных особенностях исторического развития ведущих западных стран в V – начале XVII вв.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                | Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>О П К - 3 .</b><br>Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях | ОПК-3.1. Понимает обусловленность исторических явлений и процессов экономическими, социальными, политическими и культурными факторами в их взаимосвязи            | <b>Знать</b> основные этапы истории стран Запада и Византии в эпоху Средневековья; национальные особенности исторического развития ведущих стран Запада и Византии в эпоху Средневековья; движущие силы, закономерности и основные тенденции исторического развития ведущих стран Запада и Византии в Средние века;<br><b>Уметь</b> выделять этапы и закономерности в истории стран Запада и Византии в эпоху Средневековья и определять характерные черты, присущие тому или иному этапу; правильно использовать понятийно-терминологический аппарат; критически воспринимать социально-экономические, политические, общественно-идеологические, культурные условия исторического развития стран Запада и Византии в Средние века;<br><b>Владеть</b> навыками классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты истории стран Запада и Византии в средние века, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами; навыками выявления причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; навыками публичной речи, |
|                                                                                                                                                                             | ОПК-3.2. Осуществляет анализ исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                             | ОПК-3.3. Объясняет исторические явления и процессы с учетом влияния экономических, социальных, политических и культурных факторов исторического развития общества |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | аргументации, ведения дискуссий и полемики; навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию по истории стран Запады и Византии в средние века, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Средневековая история Византии и Западной Европы» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов. Дисциплина «Средневековая история Византии и Западной Европы» относится к обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История». Дисциплина «Средневековая история Византии и Западной Европы» имеет статус профилированного предметно-ориентированного методологического и методического знания, входящего в логическую систему базового образования студентов направления «История». Она изучается на 2 курсе в 3 семестре и 4 семестре.

«Средневековая история Византии и Западной Европы» продолжает изучение студентами социально-экономической и политической истории стран Запады, осуществлявшееся на 1 курсе («История Древнего мира»), и создаёт необходимую фактологическую и аналитическую основу для восприятия студентами следующего этапа истории – истории Нового времени.

Преподавание «Средневековая история стран Европы и Византии» осуществляется синхронно с преподаванием таких дисциплин как «Истории стран Азии и Африки», «История России», «История стран центральной и Восточной Европы», что позволяет использовать межпредметные связи. Эти дисциплины взаимно дополняют друг друга, в совокупности формируют у студентов понимание целостности и взаимосвязанности всемирно-исторического процесса, способствуют выработке компетенции анализа исторических процессов с учетом национальной и региональной специфики.

Изучение основных событий и процессов истории стран Запады и Византии в период Средневековья дополняется рассмотрением различных методологических подходов и концепций, имеющих в современной российской и зарубежной исторической науке.

Освоение дисциплины «Средневековая история Византии и Западной Европы» необходимо для успешного изучения студентами дисциплин по выбору.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                                                                                    | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Переход от рабовладельческого строя к феодализму в Западной Европе (III – V вв.)                                | <p>Предмет курса. Содержание терминов «средние века» и «феодализм», их соотношение. Понятие генезиса феодализма.</p> <p>Кризисные явления в экономике, политической и идеологической сферах жизни позднеримского общества.</p> <p>«Великое переселение народов»: причины, хронологические рамки, география и этносы-участники явления. Готы в III – IV вв. Нашествие гуннов. Вторжение вестготов на территорию Римской империи. Образование Вестготского королевства. Бургунды в III – первой половине V вв. Остготы в V в. Государство Одоакра. Крушение Западной Римской империи. Общие результаты и значение варварских завоеваний.</p> <p>Возникновение варварских государств. Социально-политическая характеристика варварских государственных образований: Вестготского, Вandalьского, Бургундского, Остготского, англосаксонских, Лангобардского и Франкского королевств на начальном этапе генезиса феодальных отношений.</p> |
| 2 | Тема 2. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в V – XI вв. | <p>Синтезная теория происхождения феодализма. Место средневековья во всемирно-историческом процессе; его хронологические рамки и периодизация. Общая характеристика основных этапов развития Средневековья.</p> <p>Сущность феодализма. Формы собственности и владения землёй. Классическая феодальная вотчина и община. Условный характер феодальной земельной собственности. Формы феодальной ренты и процесс их изменения. Иерархическая структура земельной собственности. Соединение собственности с политической властью. Социальная структура феодального общества: классовое и сословное деление. Истоки формирования средневекового</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                          | <p>рыцарского сословия. Образ жизни рыцаря. Эволюция рыцарства. Западно- и восточно-европейские варианты средневекового исторического развития.</p> <p>Феодальное государство. Королевская власть. Эволюция государственно-политических форм. Вассально-ленные отношения. Средневековый город как элемент общественной жизни. Монополия христианской церкви в духовной жизни западноевропейского общества.</p> <p>Особенности западноевропейской средневековой цивилизации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 | Тема 3. Развитие феодализма во Франкском государстве (V – IX вв.). Франция в IX – XI вв. | <p>Салические и рипуарские франки. Возникновение государства Меровингов.</p> <p>Образование Франкского государства во главе с Хлодвигом и его территориальный рост. Синтезный путь генезиса феодализма. Принятие христианства. Центральное и местное управление. Хозяйство и общественный строй франков по данным «Салической правды». Дробление королевства при приемниках Хлодвига.</p> <p>Период «ленивых королей». Возвышение майордомов Австразии из рода Пипинидов. Пипин Геристальский. Франкская монархия Каролингов. Ускорение процесса феодализации. Карл Мартелл и его внутренняя политика. Бенефициальная реформа: причины, социально-политическое содержание и значение. Борьба франков с арабами. Битва при Пуатье. Расширение границ государства. Начало династии Каролингов. Завоевания Пипина Короткого. Рост Франкского государства при Карле Великом. Походы Карла Великого. Образование империи. Организация центрального и местного управления. Распад империи при приемниках Карла Великого. Верденский договор 843 г. и его последствия.</p> <p>Особенности процесса феодализации во Франкском государстве.</p> <p>Франция в IX – XI вв. Возникновение французского королевства. Политическое положение последних Каролингов. Мерсенский и Керсийский капитулярии. Завершение процесса феодализации во Франции и его особенности. Гуго Капет. Королевская власть при первых Капетингах. Политическая раздробленность, её причины и этапы.</p> |
| 4 | Тема 4. Генезис феодализма в Англии (V – середина XI вв.)                                | <p>Римское завоевание Британии и его последствия. Слабая романизация Британии.</p> <p>Кельтское возрождение. Завоевание Британии англосаксами. Создание англосаксонских королевств. Гептархия. Бессинтезный путь развития феодализма, его особенности. Организация управления в англосаксонских королевствах. Устойчивость общинных порядков. Специфика королевских</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                          | <p>пожалований. Сока. Глафордат. Начало закрепощения крестьян. Категории зависимого населения англосаксонского общества.</p> <p>Набеги викингов. Начало расселения норвежцев и датчан в Англии. Датские нашествия. Борьба с датчанами. Альфред Великий и его политика. Ускорение процесса феодализации. Держава Кнута Великого. Восстановление независимости Англии при Эдуарде Исповеднике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5 | Тема 5. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в XI – XV вв. | <p>Развитие сельского хозяйства. Явление коммутации ренты. Кризис феодализма в середине XIV в. Последствия кризиса для реорганизации сельскохозяйственного производства в XIV – XV вв. Факторы усиления королевской власти и её новые союзники. Явление иммедиатизации. Оформление системы методов укрепления центральной власти. Причины появления сословно-представительных учреждений; их характер и место в системе управления. Значение административных, судебных и военных реформ в деле государственной централизации. Создание основ абсолютной монархии.</p> <p>Изменения в социальной сфере. Новая структура феодального общества. Появление слоя горожан. Причины упадка рыцарства в XIV – XV вв. Консолидация сословия феодалов. Оформление новых категорий крестьян. Появление элементов сословного самосознания горожан, феодалов и крестьянства.</p>                                                                                                                               |
| 6 | Тема 6. Франция в XI – XV вв.                                                                                            | <p>Развитие Франции в XII – XIII вв. Факторы усиления королевской власти. Союз королей с городами. Людовик VI. Людовик VII. Этапы централизации Франции. Борьба с Англией: причины и сущность конфликта. Филипп II Август. Присоединение северо-западных областей Франции. Битва при Бувине. Государственное управление в первой трети XIII в. Иммедиатизация во Франции. Альбигойские войны и присоединение Лангедока. Реформы Людовика IX.</p> <p>Франция в XIV в. Политика Филиппа IV Красивого. Борьба королевской власти с папством. Возникновение сословно-представительной монархии. Особенности Генеральных Штатов и их функции. Последние Капетинги. Династия Валуа. Филипп VI. Франция в Столетней войне. Карл V Мудрый и его реформы.</p> <p>Социальный и политический кризис в правление Карла VI. Политика Карла VII и Людовика XI. Государственное управление в XIV – XV вв. Завершение территориального объединения страны. Развитие основ абсолютизма во второй половине XV в.</p> |
| 7 | Тема 7. Англия в XI –                                                                                                    | Нормандское завоевание, его влияние на развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | XV вв.                                  | <p>феодализма в Англии. Вильгельм I. Своеобразие ленной системы. «Книга Страшного суда». Административные мероприятия Генриха I.</p> <p>Плантагенеты и англо-французская держава. Реформы Генриха II. Отношения королевской власти с церковью, феодалами, городами. Завоевание Ирландии. Попытка захвата Шотландии. Центральное и местное управление.</p> <p>Политический кризис в правление Иоанна Безземельного. Потеря английских владений во Франции. «Великая хартия вольностей». Генрих III. Баронская олигархия. Гражданская война 1263 – 1267 гг. Возникновение парламента в Англии. Особенности сословно-представительной монархии. Состав и функции парламента в XIV в.</p> <p>Развитие английского государства в XV в. Ланкастеры и их социальная опора. Война Алой и Белой Розы. Династия Йорков. Начало правления династии Тюдоров. Генрих VII. Складывание основ абсолютизма.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8 | Тема 8. Германия и Италия в XI – XV вв. | <p>Факторы ослабления королевской и императорской власти. Генрих IV. Борьба пап и императоров за инвеституру. Вормсский конкордат.</p> <p>Германия в XII – XIII вв. Усиление феодальной раздробленности. Система территориальных княжеств. Фридрих I Барбаросса. Упадок императорской власти в начале XIII в. Фридрих II. Государственное и княжеское управление.</p> <p>Германия в XIV – XV вв. Династия Люксембургов. Возникновение рейхстага и его политическое значение. Ландтаги. Характерные черты «выборных» императоров. «Золотая булла» Карла IV и закрепление раздробленности Германии. Упадок империи и безуспешные попытки имперских реформ в конце XV в.</p> <p>Социальное и экономическое развитие Германии в IX – XV вв. Оформление социальной структуры. Имперские князья и фрайгеры. Свободное немецкое крестьянство и его социальная эволюция. Немецкие города: особенности их возникновения. Имперские и вольные города. Образование городских союзов. Ганза. Рейнский союз. Новые явления в промышленном развитии в XV в.</p> <p>Политическая раздробленность Италии в XI в. Северная и Средняя Италия, Южная Италия и Сицилия. Особенности феодализации в Северной и Средней Италии. Замедленность генезиса феодализма в Южной Италии. Развитие итальянского города.</p> <p>Итальянские города-государства в XI – XIII вв. Особенности политического и экономического развития Папской области в XI – XIII вв. Образование Сицилийского королевства. Политика</p> |

|   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                   | <p>Гогенштауфенов в Италии. Ломбардская Лига городов. Гвельфы и Гибеллины.</p> <p>Важнейшие государства Италии в XIII – XV вв. Генуя – купеческая республика. Причины ослабления Генуи. Венецианская республика. Миланское герцогство. Сфорца. Флорентийская республика. Медичи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9 | Тема 9. Тема 9. Византийская империя в V – XV вв. | <p>Образование Византийской империи. Особенности феодализации Византии в IV – VI вв. Государственное устройство. Церковь и её место в государственной и общественной жизни ранней Византии.</p> <p>Византия в правление Юстиниана I. Законотворчество и административные реформы. Внешняя политика. Восстание «Ника».</p> <p>Кризис империи в VII в. и его причины. Изменения в административной сфере. Фемный строй и поселения стратиотов. Исаурийская династия. Иконоборческое движение: его социально-политические причины и сущность.</p> <p>Византия в правление Македонской династии. Завершение процесса формирования феодальных отношений в византийской деревне. Изменения в государственном управлении. Внешняя политика Византии в IX – XI вв. Разрыв восточной церкви с западной римской. Обострение внутренних противоречий в Византии. Ослабление центральной власти к концу XI в. Комнины.</p> <p>Византия в конце XI – XII вв. Новый подъём государства в эпоху Комнинов. Завершение процесса феодализации. Развитие аграрного сектора. Изменения в государственном управлении. Усиление государственной централизации в XII в. Международные связи Византийской империи. Кризис империи конца XII в. Ангелы. Захват Константинополя крестоносцами.</p> <p>Распад Византийской империи после Четвёртого крестового похода. Латинская Романия. Венецианская Романия. Генуэзская Романия. Преимущества Никейской империи перед другими претендентами на государственное наследие Византии. Внутренняя политика императоров из династии Ласкарей.</p> <p>Восстановление Византийской империи. Развитие страны в правление династии Палеологов. Поздний византийский феодализм XIII – XV вв. Формирование крупного феодального землевладения. Политическое усиление крупного землевладения. Борьба феодалов за императорский трон. Восстание зилотов. Феодальная реакция. Упадок городской жизни. Уход ремесла в деревню. Ростовщичество. Западное направление во внешней политике Палеологов. Уния с католическим Римом. Турецкие завоевания в XIV –</p> |

|    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                 | <p>XV вв. на Балканах.</p> <p>Падение Византийской империи в 1453 г., его причины и последствия. Понятие «византизма» и значение Византийской империи в истории.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10 | Тема 10. Международные отношения Западной Европы в период развитого Средневековья (XI – XV вв.) | <p>Международные отношения в V – XI вв. «Эпоха викингов». Развитие международных отношений в Западной Европе в XI – XIII в. Характер международных отношений в Западной Европе в XIV – XV вв.</p> <p>Причины Столетней войны. Оформление коалиций. Этапы и ход военных действий. Характеристика основных сражений. Итоги и значение Столетней войны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 11 | Тема 11. Великие географические открытия                                                        | <p>Причины и предпосылки географических открытий португальцев и испанцев. Основные направления путешествий.</p> <p>Открытие восточного морского пути в Индию. Васко да Гама.</p> <p>Поиски западного морского пути в Индию. Фернан Магеллан и первое кругосветное путешествие. Португальские колонии в Индии и Индокитае.</p> <p>Географические открытия второй половины XVI – начале XVII в. Второе кругосветное путешествие. Географические открытия в Тихом океане.</p> <p>Последствие великих географических открытий. Влияние географических открытий на перемещение торговых путей и соотношение сил в Европе. Роль колониального грабежа в экономическом развитии европейских стран. Социальные последствия великих географических открытий.</p> |
| 12 | Тема 12. Реформация и Контрреформация в Европе                                                  | <p>Развитие идеологии и общественно-политического сознания. Новые формы общественной идеологии и их особенности. Характеристика понятия «гуманизм». Начало реформационного общественного движения. Экономические, политические, идейные предпосылки Реформации. Сущность и доктрина Реформации. Основные направления и их характеристика. Периодизация Реформации. Основные итоги и значение.</p> <p>Контрреформация и ее направления. Итоги и результаты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13 | Тема 13. Швейцария в период Реформации                                                          | <p>Швейцарский союз в XVI – начале XVII в., его политическое и экономическое развитие. Тагзатцунг. Зарождение мануфактуры.</p> <p>Экономические, политические, социальные и идеологические предпосылки Реформации в Швейцарии. Ульрих Цвингли и его учение. Цвинглианская Реформация.</p> <p>Деятельность Жана Кальвина. Его вероучение и политические взгляды. Организационные принципы кальвинизма. Женевская Реформация. Распространение кальвинизма в Европе и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                               | складывание кальвинистской церкви.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 14 | Тема 14. Германские государства в XVI – начале XVII в.                        | <p>Социально-экономическое развитие германских государств в XVI – начале XVII в. Экономическая роль Германии: добыча полезных ископаемых и транзитные торговые пути. Рост товарного производства отдельных регионов: южного, северо-западного, западного. Товарная специализация. Торгово-ростовщические дома и начало капитализации производства. Особенности сеньориальной реакции в Германии. Неравномерность развития отдельных частей Германии. Причины экономического упадка Германии во второй половине XVI в. Особенности внутренней торговли. Стратификация немецкого общества. Характерные черты мелкого дворянства, бюргерства и плебса.</p> <p>Немецкий гуманизм и его специфические черты. Влияние гуманизма на общественно-политическую жизнь. Роль университетов в распространении гуманизма. Эразм Роттердамский. Ульрих фон Гуттен.</p> <p>Политическое развитие Германии в XVI – начале XVII в. Государства в составе Германии. Владения Габсбургов. Положение императорской власти. Политика Карла V. Могущество территориальных князей. Княжеская реформация. Политическая ситуация в Германии после Крестьянской войны. «Аугсбургское вероисповедание». Шмалькальденская война. Аугсбургский религиозный мир. Образование двух групп немецких княжеств – католической и протестантской. Распад империи Карла V. Политическая борьба в Германии во второй половине XVI в. – начале XVII в. Утверждение «княжеского абсолютизма»: его черты и особенности. Политическая карта Германии в середине XVII в.</p> |
| 15 | Тема 15. Нидерланды в XVI – начале XVII в. Нидерландская буржуазная революция | <p>Итоги развития Нидерландов к концу XV в. Нидерланды в составе империи Карла V. Система политического управления. Политические, социальные и религиозные противоречия Нидерландов и Испании. Филипп II. Распространение кальвинизма.</p> <p>Возникновение капиталистических отношений в XVI в. Особенности экономического развития в разных областях Нидерландов. Социальные последствия развития капитализма.</p> <p>Причины Нидерландской буржуазной революции. Характеристика этапов революции. Значение Арраской и Утрехтской уний в развитии освободительной войны. Результаты и значение Нидерландской буржуазной революции.</p> <p>Республика Соединённых провинций. Политическое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        | устройство. Социальная борьба. Экономическое развитие. Создание голландской колониальной империи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 16 | Тема 16. Англия в эпоху Тюдоров.       | <p>Политическая система английского абсолютизма и её особенности. Роль и положение парламента в XVI в. Тайный совет. «Тюдоровская аристократия».</p> <p>Внутренняя политика Тюдоров. Политические и административные реформы Генриха VII. Королевская Реформация Генриха VIII: сущность и политические последствия. Центральное и местное управление. Религиозная политика Эдуарда VI и Марии I. Основные черты внутренней политики Елизаветы I. Англиканство. Английский кальвинизм в последней трети XVI в. Начало конфликта между монархией и парламентом.</p> <p>Внешняя политика Англии в XVI в. Англо-испанские взаимоотношения во второй половине XVI в. Разгром Англией «Непобедимой армады». Политика английского правительства в Ирландии. Англо-шотландские отношения. Мария Стюарт. Каперство. Сэр Френсис Дрейк. Уолтер Рэли. Колониальная экспансия.</p> <p>Социально-экономическое развитие. Промышленное развитие. Роль сукноделия в экономике страны. Мануфактурное производство. Аграрный переворот. Огораживания. Развитие социальных процессов: «новое» дворянство, дифференциация крестьянства, положение городских слоёв. Бродяжничество. Развитие внутренней торговли. Значение Лондона в экономике страны.</p> |
| 17 | Тема 17 Франция в XVI – начале XVII в. | <p>«Прекрасный XVI век». Политическое развитие Франции в первой половине XVI в. «Христианнейший король» Франциск I Валуа-Ангулем. Оформление абсолютизма. Реформы короля в сфере государственного аппарата и финансов. Королевский двор, его значение в политической жизни страны. Экономическое развитие страны. Галликанская церковь. Итальянские войны, их результаты и социально-экономические последствия для Франции. Генрих II: «рыцарь на троне». Франциск II и нарастание кризиса абсолютизма в середине XVI в. Начало религиозных войн. Рост влияния Гизов. Правление Карла IX. «Чёрная королева» Екатерина Медичи. Генрих Наваррский. Политика Гизов. «Его величество» Генрих III. Попытки реформ во Франции. Католическая лига. «Война трёх Генрихов» и Парижская лига. Нантский эдикт. Смена династии.</p> <p>Укрепление абсолютизма при Генрихе IV Бурбоне. Направления внутренней политики Генриха IV. Изменение в государственном управлении. Борьба с сепаратизмом знати. Особенности и принципы</p>                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  | <p>внешней политики.</p> <p>Торжество абсолютизма при Людовике XIII.</p> <p>Внутренняя политика кардинала Ришелье.</p> <p>Мероприятия правительства по борьбе с феодальной знатью. Укрепление государственного аппарата: введение «кодекса Мишо» и института интендантов.</p> <p>Борьба с гугенотами и стремление к централизации государства. Осада Ла-Рошели. «Эдикт милости».</p> <p>Усиление налогового бремени. Борьба с Габсбургами за гегемонию в Европе. «Дипломатия пистолей».</p> <p>Участие Франции в Тридцатилетней войне. Начало колониальной экспансии.</p> <p>Развитие промышленности. Первые мануфактуры.</p> <p>Экономическая политика Генриха IV. Меркантилизм в торговле и промышленности. Сюринтендант финансов герцог де Сюлли и его мероприятия.</p> <p>Экономическая политика Ришелье. Особенности сельскохозяйственного производства Франции.</p> <p>Вторичная внутренняя колонизация.</p> <p>Изменения в социальной структуре французского общества. Придворная аристократия. Положение мелких феодалов. «Дворянство мантии» и «дворянство шпаги». Положение крестьянства.</p> <p>Социальные движения конца XVI – начала XVII в.: причины, масштабы, результаты.</p>                                         |
| 18 | Тема 18. Италия и Испания в XVI – начале XVII в. | <p>Развитие итальянской экономики: расширение промышленного производства, рост торговли, увеличение рынка сбыта. Раннекапиталистические отношения и концентрация производства. Спад городской экономики в конце XVI – начале XVII в.</p> <p>Рост землевладения горожан в деревне. Хозяйственная специализация регионов. Причины экономического упадка.</p> <p>Социально-политическая структура итальянских городов. Политическая история отдельных государств: Флоренции (Тосканского герцогства), Савойского герцогства, Неаполитанского королевства и Папской области. Организация управления в них.</p> <p>Развитие княжеского абсолютизма. Социальная структура. Укрепление позиций феодального дворянства. Различия социальной сферы Юга и Севера Италии. Имущественная дифференциация в среде крестьянства.</p> <p>Реформация и Контрреформация в Италии. Развитие политической мысли в Италии. Государственно-политические концепции Н. Макиавелли и Т. Кампанеллы.</p> <p>Политическое развитие Испании в XVI – начале XVII в. Правление Карла V. Укрепление королевской власти в конце XV – XVI вв. Административные изменения: начало складывания системы королевских советов, уменьшение роли дворянства в управлении,</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>возникновение постоянной армии, превращение католической церкви в королевскую. Ослабление кортесов и муниципалитетов. Утверждение абсолютизма. Филипп II.</p> <p>Социально-экономическое развитие Испании. Экономический подъём в XVI в. Товарная специализация регионов. Вывоз шерсти. Появление мануфактур и препятствия им со стороны крупного землевладения. Смещение центра экономической деятельности с Севера на Юг. Колониальная торговля и её значение для экономики страны. Зависимость Испании от внешних рынков. Положение испанского крестьянства. Обеднение крестьянства. Изменения в положении дворянства. Система майората и его следствие в социальной сфере. Эволюция идадьго. Положение купечества. Городской плебс.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Переход от рабовладельческого строя к феодализму в Западной Европе (III – V вв.)

Тема 2. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в V – XI вв.

Тема 3. Развитие феодализма во Франкском государстве (V – IX вв.). Франция в IX – XI вв.

Тема 4. Генезис феодализма в Англии (V – середина XI вв.)

Тема 5. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в XI – XV вв.

Тема 6. Франция в XI – XV вв.

Тема 7. Англия в XI – XV вв.

Тема 8. Германия и Италия в XI – XV вв.

Тема 9. Византийская империя в V – XV вв.

Тема 10. Международные отношения Западной Европы в период развитого Средневековья (XI – XV вв.)

Тема 11. Великие географические открытия

Тема 12. Реформация и Контрреформация в Европе

Тема 13. Швейцария в период Реформации

Тема 14. Германские государства в XVI – начале XVII в.

Тема 15. Нидерланды в XVI – начале XVII в. Нидерландская буржуазная революция

Тема 16. Англия в эпоху Тюдоров. Франция в XVI – начале XVII в.

Тема 17. Франция в XVI – начале XVII в.

Тема 18. Италия и Испания в XVI – начале XVII в.

Рекомендуемая тематика *практических занятий*



| №<br>п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/<br>модуля                                                                       | Содержание темы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Тема 1. Переход от рабовладельческого строя к феодализму в Западной Европе (III – V вв.)                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повседневная жизнь древних германцев.</li> <li>2. Виды хозяйственной деятельности древних германцев.</li> <li>3. Эволюция древнегерманской общины.</li> <li>4. Политический строй древнегерманского общества. «Военная демократия».</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2        | Тема 2. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в V – XI вв. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синтезный и бессинтезный путь генезиса феодализма.</li> <li>2. Общие черты становления феодальных отношений в Западной Европе. Факторы интенсивности феодального синтеза.</li> <li>3. Особенности развития феодализма во Франкском государстве.</li> <li>4. Особенности феодализации в Англии.</li> <li>5. Особенности становления феодальных отношений на Пиренейском полуострове.</li> <li>6. Своеобразие генезиса феодализма в государствах Северной Европы.</li> <li>7. Проблемы генезиса феодализма в Византийской империи</li> <li>8. Западноевропейский и византийский путь развития феодализма. (Обсуждение в форме диспута).</li> <li>9. Контрольная работа.</li> </ol> |
| 3        | Тема 3. Развитие феодализма во Франкском государстве (V – IX вв.). Франция в IX – XI вв.                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система хозяйства у франков по данным «Салической правды».</li> <li>2. Эволюция франкской общины в VI – VII вв.</li> <li>3. Образование класса зависимого крестьянства в VIII – IX вв. <ol style="list-style-type: none"> <li>а) причины разорения крестьян</li> <li>б) прекарий и его виды</li> <li>в) коммендация и её формы.</li> </ol> </li> <li>4. Система иммунитета.</li> <li>5. Каролингское поместье и его организация по «Капитулярию</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                          | о поместье»: хозяйственный строй, система управления поместьем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4 | Тема 5. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в XI – XV вв. | <p><b>Сословная монархия в странах Западной Европы XIII – XIV вв. (на примере Англии и Франции)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «сословие» и сословная структура средневекового общества.</li> <li>2. Возникновение органов сословного представительства: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) становление и развитие английского парламента.</li> <li>б) образование Генеральных Штатов во Франции.</li> </ol> </li> <li>3. Место органов сословного представительства в системе государственной власти.</li> <li>4. Историческое значение возникновения сословно-представительных учреждений.</li> </ol> <p><b>Французское и английское крестьянство в IX – XV вв.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие французского сельского хозяйства в IX – XV вв. Положение французского крестьянства: категории крестьян, новые формы держаний и повинностей.</li> <li>2. Аграрный строй Англии в IX – XV вв. Категории крестьян в Англии, новые формы держаний и повинностей.</li> <li>3. Освобождение крестьянства от личной зависимости: причины, условия и результаты.</li> <li>4. Крестьянские восстания Средневековья: Жакерия, восстание Уота Тайлера, восстание Джека Кэда</li> </ol> <p><b>Средневековый город и горожане в XI – XV вв.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопрос о происхождении и сущности средневекового города.</li> <li>2. Причины, цели и результаты коммунального движения</li> <li>3. Социальная и экономическая жизнь средневекового города.</li> </ol> |

|   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                   | <p>Цеховая система.</p> <p>4. Исторический вклад города в социальное, экономическое и политическое развитие средневекового общества.</p> <p><b>Пути, общие черты и особенности процесса возникновения и развития феодализма в странах Западной Европы и Византийской империи в XI - XV вв.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие черты развития феодальных отношений в западноевропейских странах и в Византии.</li> <li>2. Роль ведущих факторов в развитии феодализма (природно-климатический, демографический, социально-экономический, политический, религиозный, внешнеполитический).</li> <li>3. Особенности развития французского феодализма.</li> <li>4. Особенности феодализации Англии.</li> <li>5. Развитие феодализма в Германии и его особенности.</li> <li>6. Региональные особенности феодализма в Италии, Испании, Скандинавии.</li> <li>7. Феодализм в Византийской империи: основные черты и особенности.</li> <li>8. Западноевропейский путь развития феодализма.</li> <li>9. Контрольная работа.</li> </ol> <p><b>Религия и католическая церковь в Средние века</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «церковь». Основные функции церкви и организационное строение католической церкви.</li> <li>2. Церковь в системе феодальных отношений.</li> <li>3. Усиление могущества церкви в XI – XIII вв.</li> </ol> |
| 5 | Тема 9. Тема 9. Византийская империя в V – XV вв. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система хозяйства</li> <li>2. Византийская община. Формы собственности и аренды.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                 | 3. Имущественная и социальная дифференциация в деревне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6 | Тема 10. Международные отношения Западной Европы в период развитого Средневековья (XI – XV вв.) | 1. Причины Столетней войны. Оформление коалиций.<br>2. Этапы и ход военных действий. Характеристика основных сражений.<br>3. Итоги и значение Столетней войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7 | Тема 11. Великие географические открытия                                                        | 1. Географические представления европейцев к концу XV в.<br>2. Христофор Колумб (сообщение).<br>3. Исследования Американского континента на рубеже XV – XVI вв.<br>4. Испанская колонизация Мексики.<br>5. Эрнандо Кортес (сообщение).<br>6. Испанская колонизация Перу.<br>7. Методы колониального подчинения испанцами новых земель.<br>8. Кто первооткрыватель Америки? Значение и последствия открытия Америки (обсуждение в форме диспута). |
| 8 | Тема 12. Реформация и Контрреформация в Европе                                                  | 1. Причины Контрреформации в Западной Европе.<br>2. Деятельность инквизиция в XVI в.<br>3. Основание и деятельность Ордена иезуитов.<br>4. Тридентский собор и его значение в укреплении католической церкви.<br><br>Европейская Реформация в Швейцарии, Германии, Нидерландах (контрольная работа)                                                                                                                                              |
| 9 | Тема 14. Германские государства в XVI – начале XVII в.                                          | <b>Германия эпохи Реформации</b><br>1. Церковно-реформационная программа М. Лютера. Возникновение лютеранской церкви.<br>2. Социально-политические взгляды М. Лютера (сообщение).<br>3. Социально-политическая программа Т. Мюнцера и его                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                               | <p>деятельность в Реформации (сообщение).</p> <p><b>Крестьянская война в Германии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины Крестьянской войны.</li> <li>2. Ход военных действий.</li> <li>3. Программы восставших: «Статейное письмо», «Двенадцать статей», «Гейльброннская программа» (сравнительный анализ документов).<br/>Итоги и значение Крестьянской войны. Можно ли считать Крестьянскую войну началом Нового времени? (диспут)</li> </ol>                               |
| 10 | Тема 15. Нидерланды в XVI – начале XVII в. Нидерландская буржуазная революция | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины Нидерландской буржуазной революции.</li> <li>2. Характеристика этапов революции.</li> <li>3. Значение Арраской и Утрехтской уний в развитии революции.</li> <li>4. Результаты и значение Нидерландской буржуазной революции.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                         |
| 11 | Тема 16. Англия в эпоху Тюдоров в XVI – начале XVII в.                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки английской реформации.</li> <li>2. Этапы реформации в Англии.</li> <li>3. Структура и функции англиканской церкви.</li> <li>4. Пуритане: цели, программы, деятельность.</li> <li>5. Причины и характер огораживаний.</li> <li>6. Социальные последствия огораживаний, изменения в положении английского крестьянства.</li> <li>7. Политика абсолютистского государства: законы против огораживаний, «Кровавое законодательство».</li> </ol> |
| 12 | Тема 17. Франция в XVI – начале XVII в.                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религиозные войны (1560 – 1629 гг.): причины, особенности, этапы, значение.</li> <li>2. Политическая система французского абсолютизма при Людовике XIII.</li> <li>3. Меры правительства по борьбе</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>с феодальной знатью и за дальнейшую централизацию государства.</p> <p>4. Ришелье (сообщение).</p> <p>5. «Политическое завещание» Ришелье:</p> <p>а) Ришелье об отношении абсолютной монархии к дворянству;</p> <p>б) Ришелье об отношении абсолютной монархии к третьему сословию;</p> <p>в) взгляды Ришелье на политику абсолютной монархии по отношению к народным массам.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Переход от рабовладельческого строя к феодализму в Западной Европе (III – V вв.)

Тема 2. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в V – XI вв.

Тема 3. Развитие феодализма во Франкском государстве (V – IX вв.). Франция в IX – XI вв.

Тема 4. Генезис феодализма в Англии (V – середина XI вв.)

Тема 5. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в XI – XV вв.

Тема 6. Франция в XI – XV вв.

Тема 7. Англия в XI – XV вв.

Тема 8. Германия и Италия в XI – XV вв.

Тема 9. Византийская империя в V – XV вв.

Тема 10. Международные отношения Западной Европы в период развитого Средневековья (XI – XV вв.)

Тема 11. Великие географические открытия

Тема 12. Реформация и Контрреформация в Европе

Тема 13. Швейцария в период Реформации

Тема 14. Германские государства в XVI – начале XVII в.

Тема 15. Нидерланды в XVI – начале XVII в. Нидерландская буржуазная революция

Тема 16. Англия в эпоху Тюдоров. Франция в XVI – начале XVII в.

Тема 17. Франция в XVI – начале XVII в.

Тема 18. Италия и Испания в XVI – начале XVII в.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

*Тематика самостоятельных работ*

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>дисциплины/ модуля                                                                        | Тематика самостоятельных работ                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Тема 1. Переход от рабовладельческого строя к феодализму в Западной Европе (III – V вв.)                                 | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв. |
| 2        | Тема 2. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в V – XI вв.  | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв. |
| 3        | Тема 3. Развитие феодализма во Франкском государстве (V – IX вв.). Франция в IX – XI вв.                                 | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв. |
| 4        | Тема 4. Генезис феодализма в Англии (V – середина XI вв.)                                                                | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв. |
| 5        | Тема 5. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в XI – XV вв. | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв. |
| 6        | Тема 6. Франция в XI – XV вв.                                                                                            | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв. |
| 7        | Тема 7. Англия в XI – XV вв.                                                                                             | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв. |
| 8        | Тема 8. Германия и Италия в XI – XV вв.                                                                                  | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв. |
| 9        | Тема 9. Византийская империя в V – XV вв.                                                                                | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв. |
| 10       | Тема 10. Международные отношения Западной Европы в период развитого Средневековья (XI – XV вв.)                          | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв. |

|    |                                                                               |                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                               | XVII вв.                                                                                                                                            |
| 11 | Тема 11. Великие географические открытия                                      | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв. |
| 12 | Тема 12. Реформация и Контрреформация в Европе                                | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв. |
| 13 | Тема 13. Швейцария в период Реформации                                        | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв. |
| 14 | Тема 14. Германские государства в XVI – начале XVII в.                        | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв. |
| 15 | Тема 15. Нидерланды в XVI – начале XVII в. Нидерландская буржуазная революция | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв. |
| 16 | Тема 16. Англия в эпоху Тюдоров. Франция в XVI – начале XVII в.               | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв. |
| 17 | Тема 17 Франция в XVI – начале XVII в.                                        | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв. |
| 18 | Тема 18. Италия и Испания в XVI – начале XVII в.                              | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв. |

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.



Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Обучающиеся овладевают указанными компетенциями на лекциях, на практических занятиях и во время самостоятельной работы студентов.

Студенты осваивают темы 1-10 модуля «Средневековая история стран Европы и Византии». На лекционных занятиях студенты усваивают комплекс знаний о теоретических основах медиевистики. На практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы углубляются теоретические знания студентов, формируются базовые представления о методах сбора и анализа исторических источников и научной информации, складываются первичные умения и навыки классифицировать и систематизировать исторические факты и явления, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного исторического события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами. Оценивание каждой компетенции осуществляется на основе продемонстрированного обучаемым на практических занятиях, при выполнении письменных заданий (тестирование) и собеседованиях с преподавателем уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков.

2-й этап – студенты осваивают темы 11-18. На лекциях и практических занятиях, во время самостоятельной работы студенты овладевают комплексом знаний о национальных особенностях развития ведущих стран Запада в Средние века. В процессе освоения модуля студенты получают знания об основных этапах истории стран Западной Европы в Средневековье. Могут продемонстрировать умение критически воспринимать социально-экономические, политические, общественно-идеологические условия исторического развития стран. Студенты вырабатывают умения и навыки учебной деятельности в малых группах при подготовке сообщений, презентаций, толерантного ведения учебных

дискуссий; демонстрируют владение теоретическими представлениями о способах разрешения этнических конфликтов, умения проводить учебное исследование по заданной теме. Оценки уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                                                                              | Индекс контроли-<br>руемой<br>компетенции (или<br>её части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |                                                             | текущий контроль по дисциплине                           |
| Тема 1. Переход от рабовладельческого строя к феодализму в Западной Европе (III – V вв.)                                 | ОПК-3                                                       | Устный опрос, онлайн-курс                                |
| Тема 2. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в V – XI вв.  | ОПК-3                                                       | Устный опрос, тест                                       |
| Тема 3. Развитие феодализма во Франкском государстве (V – IX вв.). Франция в IX – XI вв.                                 | ОПК-3                                                       | Устный опрос                                             |
| Тема 4. Генезис феодализма в Англии (V – середина XI вв.)                                                                | ОПК-3                                                       | Устный опрос                                             |
| Тема 5. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в XI – XV вв. | ОПК-3                                                       | Устный опрос, тест                                       |
| Тема 6. Франция в XI – XV вв.                                                                                            | ОПК-3                                                       | Устный опрос                                             |
| Тема 7. Англия в XI – XV вв.                                                                                             | ОПК-3                                                       | Устный опрос                                             |
| Тема 8. Германия и Италия в XI – XV вв.                                                                                  | ОПК-3                                                       | Устный опрос                                             |
| Тема 9. Византийская империя в V – XV вв.                                                                                | ОПК-3                                                       | Устный опрос                                             |
| Тема 10. Международные отношения Западной Европы в период развитого Средневековья (XI – XV вв.)                          | ОПК-3                                                       | Устный опрос                                             |
| Тема 11. Великие географические открытия                                                                                 | ОПК-3                                                       | Устный опрос, доклад (сообщение)                         |
| Тема 12. Реформация и Контрреформация в Европе                                                                           | ОПК-3                                                       | Устный опрос, тест                                       |
| Тема 13. Швейцария в период Реформации                                                                                   | ОПК-3                                                       | Устный опрос                                             |
| Тема 14. Германские государства в XVI – начале XVII в.                                                                   | ОПК-3                                                       | Устный опрос, доклад (сообщение)                         |
| Тема 15. Нидерланды в XVI –                                                                                              | ОПК-3                                                       | Устный опрос                                             |

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины            | Индекс контроли-<br>руемой<br>компетенции (или<br>её части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                             | текущий контроль по дисциплине                           |
| начале XVII в. Нидерландская буржуазная революция      |                                                             |                                                          |
| Тема 16. Англия в эпоху Тюдоров в XVI – начале XVII в. | ОПК-3                                                       | Устный опрос                                             |
| Тема 17 Франция в XVI – начале XVII в.                 | ОПК-3                                                       | Устный опрос, доклад (сообщение)                         |
| Тема 18. Италия и Испания в XVI – начале XVII в.       | ОПК-3                                                       | Устный опрос                                             |

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика процедуры<br>оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                             | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде                                                                                                    |
|----------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Устный опрос                           | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места. | Вопросы по темам практических занятий                                                                                                              |
| 2        | Онлайн-курс                            | Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем                                                                                                                                                                            | Курс размещен в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <a href="http://www.lms-3.kantiana.ru">www.lms-3.kantiana.ru</a> |
| 3        | Тест                                   | Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.                                   | Фонд тестовых заданий                                                                                                                              |
| 4        | Экзамен/зачет                          | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.                                                                                                                                         | Комплект вопросов к экзамену/зачету, работа на практических занятиях.                                                                              |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

## Тестовые задания

**Целью тестирования** является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Социальный слой (страта) - это ...

- А) социально-экономические группы, занимающие различное место в структуре глобальной социальной системы, между которыми имеется неравенство**
- Б) большие группы, разбросанные в пространстве и находящиеся в солидарном взаимодействии

Что называется натуральным хозяйством?

- А) наследственное земельное владение, получаемое за службу от сеньора
- Б) хозяйство, принадлежащее крестьянской общине
- В) хозяйство, в котором все изготавливается не для продажи, а для собственного потребления**

Выберите правильное определение термина «сословие».

- А) люди, признанные государством, которые имеют права, обязанности, привилегии, нравы и обычаи, передаваемые по наследству**
- Б) система иерархических отношений между феодалами
- В) большие группы, разбросанные в пространстве и находящиеся в солидарном взаимодействии

Соотнесите исторический термин и его определение:

- 1. аллод; 2. бенефиций; 3. феодал.
  - а) земельное владение, которое жаловалось королём или крупным феодалом в пожизненное пользование вассалу на условии несения военной или административной службы;
  - б) земельная собственность, находящаяся в полной собственности какого-либо лица или учреждения;
  - в) наследственное земельное владение, получаемое за службу от сеньора.

**Ответ: 1-б; 2-а; 3-в.**

Какой год считается отсчётом средневековой эпохи?

- 1. 375 г.                      3. 486 г.
- 2. 476 г.                      4. 313 г.

**Ответ: 2.**

Установите соответствие между датой и событием в правление франкского короля Хлодвиг I.

- 1. 496 г.    2. 486 г.    3. 507 – 511 г.
  - а) захват Суассонской области с центром в Париже;
  - б) принятие христианства в католической форме;
  - в) завоевание Аквитании и всей территории Галлии.

**Ответ: 1-б; 2-а; 3-в.**

Укажите две должности, которые появились при королевском дворе Меровингов.

- 1. василевс;                      3. пфальцграф;
- 2. майордом;                      4. конунг.

**Ответ: 2; 3.**

При каком майордоме была проведена во Франкском королевстве бенефициальная реформа?

- 1. Пипин I;
- 2. Пипин Короткий;
- 3. Карл Мартелл.

**Ответ: 3.**

Укажите две положительные последовательности бенефициальной реформы Карла Мартелла.

1. формирование рыцарства;
2. создание постоянной армии;
3. развитие экономических отношений;
4. уменьшение власти правителя.

**Ответ: 1; 2.**

Соотнесите дату правления королей из династии Каролингов с их именем.

1. Пипин Короткий;
  2. Людовик I Благочестивый;
  3. Карл Великий;
  4. Карл II Лысый.
- а) 768 – 814; б) 751 – 768; в) 843 – 877; г) 814 – 840.

**Ответ: 1-б; 2-г; 3-а; 4-в.**

Укажите два события, связанные с правлением Карла Великого.

1. образование империи;
2. принятие католичества;
3. практика раздачи иммунитетов;
4. бенефициальная реформа.

**Ответ: 1; 3.**

Соотнесите имя правителя Франкского государства и его деятельность.

1. Карл Великий;
  2. Карл Мартелл;
  3. Пипин Короткий;
  4. Хлодвиг I.
- а) принятие католичества; б) образование империи;
- в) проведение бенефициальной реформы; г) основатель династии каролингов.

**Ответ: 1-б; 2-в; 3-г; 4-а.**

Соотнесите термины раннефеодальной Англии с их определениями.

1. гептархия;
2. уитенагемот;
3. бокленд;
4. тени.

- а) земля, доходы с которой передавались королём какому-либо лицу за службу.
- б) представители военно-служилой знати в англосаксонском обществе.
- в) совет знати в англосаксонских королевствах Англии в VI – XI вв.
- г) период, отмеченный отсутствием государственного единства и названный по семи наиболее известным англосаксонским королевствам.

**Ответ: 1-г; 2-в; 3-а; 4-б.**

Укажите два события, связанные с правлением англосаксонского короля Альфреда Великого.

1. введение должности шерифов;
2. принятие католичества;
3. проведение военной реформы;
4. Битва при Гастингсе.

**Ответ: 1; 3.**

Расположите в правильной последовательности важнейшие события Византийской империи.

1. появление пронии;
2. восстание «Ника»;
3. Издание «Земледельческого закона»;
4. образование фемного строя.

**Ответ: 2; 3; 4; 1.**

Укажите две характерные черты византийской общины митрокомии.

1. большая разобщённость членов общины;
2. наличие круговой поруки;
3. коллективная ответственность перед государством за поступление податей;
4. отсутствие рабства.

**Ответ: 2; 3.**

Соотнесите термины раннефеодальной Византии с их определениями.

1. митрокомия;
  2. прония;
  3. симфония;
  4. апоры.
- а) малоимущие крестьяне-общинники в Византии;
- б) союз церкви и императора;
- в) пожизненное императорское пожалование светскому лицу или монастырю сбора государственных налогов с определённой территории;

г) община.

**Ответ: 1-г; 2-в; 3-б; 4-а.**

Укажите правильную хронологическую последовательность важнейших событий раннефеодальной Германии.

1. принятие Вормского конкордата;
2. основание Германской империи;
3. правление Оттона I.

**Ответ: 2; 3; 1.**

Что является основным источником мусульманского права?

- А) идеология Корана
- Б) идеология шиизма
- В) идеология суннизма
- Г) идеология даосизма

Укажите хронологические рамки правления французских династий.

1. Капетинги;
  2. Валуа;
  3. Каролинги.
- а) 751 – 987; б) 987 – 1328; в) 1328 – 1589.

**Ответ: 1-б; 2-в; 3-а.**

Укажите две причины, способствовавшие политической раздробленности Франции.

1. образование крупных компактных владений;
2. усиление королевской власти;
3. превращение бенефициев в феодалы, а должность графов в наследственный титул;
4. отсутствие практики раздачи иммунитетов.

**Ответ: 1; 3.**

Соотнесите важнейшие события и даты французской истории XIII в.

1. период правления Людовика IX;
2. альбигойские войны;
3. присоединение Нормандии.

а) 1202 – 1204 гг.; б) 1209 – 1229 гг.; в) 1226 – 1270 гг.

**Ответ: 1-в; 2-б; 3-а.**

Укажите дату, когда впервые были созданы Генеральные штаты.

1. 1215 г.
2. 1302 г.
3. 1137 г.
4. 1285 г.

**Ответ: 2.**

Соотнесите исторический французский термин и его определение.

1. виллан;
2. балы;
3. коннетабль;
4. шеваж.

- а) в северной части средневековой Франции королевский чиновник, глава судебно-административного округа *бальяжа*;
- б) во Франции с XII в. военный советник короля, начальник королевских рыцарей. С XIV в. главнокомандующий армией;
- в) в средневековой Франции ежегодная подушная подать, которую платили сервы как лично зависимые;
- г) в феодальной Франции лично свободный крестьянин.

**Ответ: 1-г; 2-а; 3-б; 4-в.**

Расположите реформы английского короля Генриха II в правильной последовательности.

1. принятие «Ассизы о вооружении»;
2. принятие «Кларендонских конституций»;
3. налоговая реформа.

**Ответ: 2; 1; 3.**

Укажите дату созыва первого английского парламента.

1. 1295 г.
2. 1258 г.
3. 1265 г.
4. 1297 г.

**Ответ: 3.**

Соотнесите хронологические рамки правления английских королевских династий с названием династии.

1. 1399 – 1461;
  2. 1154 – 1399;
  3. 1461 – 1485;
  4. 1485 – 1603.
- а) Тюдоры; б) Ланкастеры; в) Плантагенеты; г) Йорки.

**Ответ: 1-б; 2-в; 3-г; 4-а.**

Соотнесите имя германского императора и его деятельность.

1. Фридрих I Барбаросса;
  2. Фридрих II;
  3. Карл IV Люксембург;
  4. Максимилиан I Габсбург.
- а) приобретение Нидерландов и Франш-Конте;  
б) разработка доктрины императорской власти;  
в) превращение сицилийского королевства в централизованное государство;  
г) издание «Золотой буллы».

**Ответ: 1-б; 2-в; 3-г; 4-а.**

Укажите сословно-представительные органы Германской империи.

1. парламент;
2. ландтаги;
3. Генеральные штаты
4. рейхстаг.

**Ответ: 2; 4.**

Соотнесите имя французского короля и его деятельность.

1. Людовик XI;
  2. Карл VII;
  3. Карл V.
- а) военная реформа;  
б) введение прямого налога;  
в) политика протекционизма.

**Ответ: 1-в; 2-б; 3-а.**

Расположите важнейшие события Столетней войны в правильной последовательности.

1. битва при Пуатье;
2. битва при Слейсе;
3. битва при Креси;
4. освобождение Реймса.

**Ответ: 2; 3; 1; 4.**

Соотнесите имя французского короля и события во Франции.

1. Франциск I
  2. Генрих IV
  3. Генрих II
  4. Людовик XIII
- а) оформление системы абсолютизма;  
б) начало гугенотских войн;  
в) принятие Нантского эдикта;  
г) принятие Болонского конкордата.

**Ответ: 1-г; 2-б; 3-в; 4-а.**

Соотнесите имя английского правителя и его деятельность.

1. Генрих VIII
2. Эдуард VI
3. Мария I
4. Елизавета I

- а) возврат к католицизму;
- б) утверждение англиканства;
- в) начало Реформации;
- г) усиление протестантизма.

**Ответ: 1-в; 2-г; 3-а; 4-б.**

Соотнесите религиозного деятеля и его догмат.

1. У. Цвингли;
2. М. Лютер;
3. Ж. Кальвин.

- а) учение о двойном предопределении;
- б) принцип свободы совести;
- в) учение об оправдании верой.

**Ответ: 1-б; 2-в; 3-а.**

Соотнесите важнейшие события и даты французской истории XVI – первой половины XVII в.

1. Гугенотские войны;
2. Создание Огненной палаты;
3. Принятие Нантского эдикта;
4. Принятие «Эдикта милости».

- а) июнь 1629 г.
- б) 1547 г.
- в) 1560 – 1598 гг.
- г) 13 апреля 1598 г.

**Ответ: 1-в; 2-б; 3-г; 4-а.**

Соотнесите важнейшие события и даты английской истории XVI – первой половины XVII в.

1. «Кровавое законодательство»;
2. принятие «39 статей»;
3. гибель «непобедимой Армады»
4. принятие Акта о супрематии.

- а) июль 1588 г.
- б) 1571 г.
- в) 1534 г.
- г) 1549 г.

**Ответ: 1-г; 2-б; 3-а; 4-в.**

Вассалитет – это ...

- А) название земельного надела
- Б) система иерархических отношений между феодалами**
- В) система подчинения глав государств Папе Римскому
- Г) город в Северной Франции

Три причины отставания Германии в XVII – XVIII вв.

- А) ослабление ранее процветавших немецких городов**
- Б) политическая раздробленность**
- В) экономическая изоляция
- Г) Тридцатилетняя война**
- Д) власть папы римского над князьями немецких земель



Функции государства в Византии

- А) контроль за размерами земли феодалов
- Б) контроль за количеством зависимых крестьян**
- В) контроль за количеством собираемого урожая
- Г) регулирование размеров налогов
- Д) предоставление самостоятельности поместьям

Массовое религиозное и общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе XVI – начала XVII вв., направленное на реформирование католического христианства в соответствии с Библией

- А) Экуменизм
- Б) Реформация**
- В) Возрождение
- Г) Православие

Год открытия Х. Колумбом Нового Света (Америки)

- А) 1385 г.
- Б) 1453 г.
- В) 1492 г.**
- Г) 1506 г.

Характерные черты феодализма

- А) аграрный тип общества**
- Б) собственность феодала на землю**
- В) рабовладельческий строй
- Г) иерархичность общества**
- Д) принадлежность человека к городу определяла его гражданские права
- Е) машинный характер труда
- Ж) единая религия – христианство**

Инквизиция – это

- А) императорские суды
- Б) особые суды**
- В) королевские суды
- Г) судебный поединок

Что такое «домен»?

- А) земли, находящиеся в общинной собственности
- Б) наследственное земельное владение короля и крупных феодалов в странах Западной Европы в Средние века**
- В) земельный участок в городской черте
- Г) условное владение, даваемое за службу

Западная Римская империя прекратила своё существование:

- а) 418 г.
- б) 439 г.
- в) 476 г.**

Раскол внутри Католической церкви в XVI в. носил название:

- а) Реформация
- б) «Великая схизма»**
- в) индульгенция

Кальвинизм нашел свое практическое воплощение в XVI в. в городе-государстве:

- А. Аугсбурге
- Б. Женева**

- В. Париже
- Г. Вене

В 1534 г. парламент Англии признал главой своей национальной церкви:

- А. архиепископа г. Кентербери
- Б. **английского короля**
- В. римского папу
- Г. парламент

Основатель Общества Иисуса и его первый генерал:

- А. король Карл Габсбург
- Б. Никколо Макиавелли
- В. **Игнатий Лойола**
- Г. римский папа Павел III
- Д. римский папа Лев X

Совокупность мер папства против Реформации в XVI – XVII вв.:

- А) Ренессанс
- Б) **Контрреформация**
- В) Просвещение
- Г) гуманизм

### **Критерии и шкала оценивания компетенций**

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 55 – 70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 71 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

### **Примеры вопросов для устного опроса**

1. Повседневная жизнь древних германцев.
2. Виды хозяйственной деятельности древних германцев.
3. Эволюция древнегерманской общины.
4. Политический строй древнегерманского общества. «Военная демократия».
5. Повседневная жизнь древних германцев.
6. Виды хозяйственной деятельности древних германцев.
7. Эволюция древнегерманской общины.
8. Политический строй древнегерманского общества. «Военная демократия».
9. Синтезный и бессинтезный путь генезиса феодализма.
10. Общие черты становления феодальных отношений в Западной Европе. Факторы интенсивности феодального синтеза.
11. Особенности развития феодализма во Франкском государстве.
12. Особенности феодализации в Англии.
13. Особенности становления феодальных отношений на Пиренейском полуострове.
14. Своеобразие генезиса феодализма в государствах Северной Европы.

15. Проблемы генезиса феодализма в Византийской империи
16. Западноевропейский и византийский путь развития феодализма.
17. Система хозяйства у франков по данным «Салической правды».
18. Эволюция франкской общины в VI – VII вв.
19. Образование класса зависимого крестьянства в VIII – IX вв.
20. Система иммунитета.
21. Каролингское поместье и его организация по «Капитулярию о поместье»: хозяйственный строй, система управления поместьем.

### **Критерии и шкала оценивания компетенций**

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

### **Примерная тематика докладов (сообщений) (4 семестр)**

1. Христофор Колумб
2. Эрнан Кортес
3. Социально-политические взгляды М. Лютера
4. Социально-политическая программа Т. Мюнцера и его деятельность в Реформации
5. Ришелье

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К формам контроля по дисциплине относятся экзамен и зачёт. Экзамен и зачёт по дисциплине служат для оценки работы студента в течение семестра и призваны выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Экзамен и зачёт могут выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Понятие «Средние века». Сущность феодализма. Периодизация истории Средних веков. Особенности Средневековой эпохи.
2. Распад Западной Римской империи и образование варварских государств.
3. Древние германцы: хозяйство, общественный строй, «военная демократия».
4. Франкское государство Меровингов (конец V – VII в.): возникновение, политическое развитие, управление.
5. Раннефеодальные отношения у франков по «Салической правде»: хозяйство, характеристика общины, социальная структура.
6. Эпоха «ленивых королей». Реформы Карла Мартелла. Пипин Короткий.
7. Создание империи Карла Великого. Внутренняя политика и государственное управление.
8. Развитие феодальных отношений при Каролингах: пути втягивания крестьян в зависимость, иммунитет. Генезис феодализма у франков.
9. Англия до середины XI в.: политическое, социально-экономическое развитие, государственное управление. Особенности феодализма.
10. Испания в VIII – XI в.: мусульманское завоевание, возникновение христианских государств и начало Реконкисты.
11. Северная Европа в VIII – XI вв. Своеобразие генезиса феодализма.
12. Франция в IX – XI вв. Причины феодальной раздробленности.
13. Централизация Французского государства в XII – начале XIV в.: причины, этапы, особенности. Филипп II Август. Людовик IX.
14. Сословно-представительная монархия во Франции (XIV – XV вв.): возникновение, особенности, государственное управление.
15. Завершение объединения Франции в XV в. Карл VII. Людовик XI.
16. Социально-экономическое развитие Франции в IX – XV вв.: особенности социальной структуры, новые формы держаний.
17. Парижское восстание 1356 – 1358 гг. Жакерия.
18. Нормандское завоевание Англии. Политика Вильгельма I.
19. Англия в XII в. Государственное управление и реформы Генриха II.
20. «Великая хартия вольностей»: сущность и значение.
21. Сословно-представительная монархия в Англии (середина XIII – XIV в.) и государственное управление.
22. Английское государство в XV в. Война Алой и Белой Розы.
23. Социально-экономическое развитие Англии в XI – XV вв.: аграрный строй, социальная структура, новые формы держаний.
24. Восстание Уота Тайлера: причины, ход событий, значение.
25. Германское государство в IX – XI вв.
26. Образование Священной Римской империи.
27. Германия в XII – XIII вв. Фридрих I Барбаросса. Фридрих II.
28. Германское государство в XIII – XV вв.: политическое и экономическое развитие.
29. Италия в VIII – XII вв.: политическое развитие и рост городов.
30. Италия в XIII – XV вв.
31. Испания и Португалия в XI – XV вв.: Реконкиста, политическое и социально-экономическое развитие.
32. Скандинавские страны в XII – XV вв. (Норвегия, Дания, Швеция): развитие феодальных отношений и политическая эволюция.
33. Средневековый город: пути возникновения, этапы развития, коммунальное движение, самоуправление, социальная структура.
34. Средневековый ремесленный цех: возникновение, функции, иерархия, «замыкание» цеха.
35. Папство: создание светского государства, теократическая программа. Борьба со светской властью. Упадок папства в XV вв.

36. Инквизиция: возникновение, функции, структура.
37. Еретические движения Средневековья: арианство, катары, вальденсы, альбигойцы.
38. Причины крестовых походов. Первый крестовый поход.
39. Третий крестовый поход и его итоги.
40. Четвёртый крестовый поход. Упадок крестоносного движения: причины и результаты.
41. Причины Столетней войны. Расстановка сил.
42. Первый этап Столетней войны. Мир в Бретиньи.
43. Второй этап Столетней войны.
44. Третий и четвёртый этапы Столетней войны. Итоги и значение войны.

#### **Примерные вопросы к зачёту:**

1. Основные изменения в социальной структуре и эволюция государственно-политических форм в Западной Европе в XVI – начале XVII в.
2. Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы в XVI – первой половине XVII в.
3. Великие географические открытия: предпосылки и последствия.
4. Проблема открытия Америки: плавание в доколумбову эпоху, открытия викингов. Экспедиции Колумба, их значение.
5. Испанская колонизация, роль католической церкви.
6. Исследование и открытие восточного пути в Индию. Васко да Гама.
7. Кругосветное путешествие Фернана Магеллана.
8. Европейская Реформация: причины, сущность, этапы, направления, итоги.
9. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в первой четверти XVI в.
10. Реформация Мартина Лютера: деятельность и основы вероучения.
11. Народная реформация Томаса Мюнцера.
12. Крестьянская война в Германии: причины, ход событий, итоги, значение.
13. Программы Крестьянской войны в Германии: «Статейное письмо», «Двенадцать статей», «Гейльброннская программа».
14. Политическое и социально-экономическое развитие Германии во второй четверти XVI – начале XVII вв.
15. Экономическое и социально-политическое развитие Швейцарии в XVI – начале XVII вв.
16. Реформация Ульриха Цвингли: деятельность и основы вероучения.
17. Реформация Жана Кальвина: деятельность и основы вероучения.
18. Нидерланды в XVI в.: экономическое развитие и изменения в социально-политической структуре.
19. Нидерландская буржуазная революция: причины и характеристика I – II этапов.
20. Нидерландская буржуазная революция: характеристика III – IV этапов.
21. Политическое и социально-экономическое развитие Республики Соединённых провинций в последней четверти XVI – начале XVII вв.
22. Особенности политической системы абсолютизма в Англии в XVI в.: королевская власть, парламент, центральное и местное управление.
23. Английская Реформация: причины, сущность, этапы, последствия. Пуританизм: сущность и направления.
24. Внутренняя политика Тюдоров.
25. Внешняя политика Тюдоров: борьба с Испанией.
26. Английская колониальная экспансия. Проблема Ирландии.
27. Генезис капитализма в промышленности и торговле Англии в XVI – начале XVII в. Изменения в социальной структуре.
28. Причины, сущность, этапы и социальные последствия ограживаний.
29. Восстание Роберта Кета: причины, ход, программы, значение.

30. Политическое развитие Франции в первой половине XVI в.
31. Гражданские войны во Франции: причины, этапы, значение.
32. Складывание системы абсолютизма во Франции при Генрихе IV. Особенности внутренней и внешней политики.
33. Политическая система французского абсолютизма при Людовике XIII.
34. Внутренняя политика Ришелье.
35. Внешняя политика Ришелье. Начало колониальной экспансии Франции.
36. Социально-экономическое развитие Франции в XVI – начале XVII вв. Изменения в социальной структуре французского общества.
37. Политическое и социально-экономическое развитие Италии в XVI – начале XVII вв.
38. Политическое и социально-экономическое развитие Испании в XVI – начале XVII вв. Особенности испанского абсолютизма.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                    | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не                        | Менее 55                             |

|    |        |          |         |  |
|----|--------|----------|---------|--|
| ый | уровня | рительно | зачтено |  |
|----|--------|----------|---------|--|

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

Оришев, А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 276 с. - (Высшее образование). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

Спесивцева, В. А. История Средних веков : учебно-методическое пособие / В. А. Спесивцева. - Москва: Директ-Медиа, 2022. - 152 с. - ISBN 978-5-4499-3340-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143929>. – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература:

История средних веков: учеб. для акад. бакалавриата / под ред. И.Н. Осинковского, Г.А. Ртищевой, Н.В. Симоновой. М.: Юрайт, 2016. - 462, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 462-463. - ISBN 978-5-9916-6987-0. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Васильевский, В.Г. Лекции по истории Средних веков / отв. ред.: Г.Е. Лебедева, С.Е. Федоров; изд. подгот. Л.Н. Заливалова. СПб.: Алетейя, 2018. - 646 с. - ISBN 978-5-91419-010-8. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Всемирная история: в 6 т. / под ред. А.О. Чубарьяна. М.: Наука, 2012. Т. 2. Средневековые цивилизации Запада и Востока. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.Н4(1)

Всемирная история: в 6 т. / под ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука, 2013. Т. 3: Мир в раннее Новое время / отв. ред.: В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.Н4(1)

Всемирная история [Электронный учебник] : в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Г. Н. Питулько. - (Бакалавр. Академический курс). Ч. 1 : История Древнего мира и Средних веков. - 2019. - 1 on-line, 129 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478>

Всемирная история [Электронный учебник] : в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Г. Н. Питулько. - (Бакалавр. Академический курс). Ч. 2 : История Нового и Новейшего времени. - 2019. - 1 on-line, 297 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112>

История Средних веков. В 2 т. / Под ред. С. П. Карпова. М., 2000. Т.1. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2) 93И 907

История Средних веков. В 2 т. / Под ред. С. П. Карпова. М., 2000. Т.2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2) 93И 907

Практикум по истории средних веков: в 2 вып. - 4-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1988. - ISBN 5-09-0008859-0. Вып. 1 / сост.: М.Л. Абрамсон, Г.А. Ртищева, М.М. Фрейденберг. - 187 с. - ISBN 5-09-000858-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)

Практикум по истории средних веков: в 2 вып. - 4-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1981. - ISBN 5-09-0008859-0. Вып. 2 / сост.: М.Л. Абрамсон, Г.А. Ртищева,

М.М. Фрейденберг. - 143 с. - ISBN 5-09-000858-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Очерки истории христианской церкви в Европе (античность, средние века, Реформация). Смоленск, 1999. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 93О 952

Общая история Церкви: в 2 т. / под ред. В.В. Симонова. Т. 1: От зарождения Церкви к Реформации, I-XV века. кн. 2: Доктринальные вызовы Церкви, IV-XV века. - 829 с.: ил. М.: Наука, 2017. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)

Общая история Церкви: в 2 т. / под ред. В.В. Симонова. Т. 2: От Реформации к веку секулярной глобализации, XVI - начало XXI века. кн. 1: Организационные вызовы Церкви, XVI - начало XX века. М.: Наука, 2017. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Дельбрюк, Г. История военного искусства в рамках политической истории: в 4 т. СПб.: Наука: Ювента, 1996. Т. 3: Средневековье. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 93 Д297

История государства и права зарубежных стран: учеб. для бакалавров / отв. ред. И.А. Исаев, Т.П. Филиппова. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2018. - 448 с.: рис. - ISBN 978-5-392-27665-3. Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, ч/з №7 (1) 34И 907

История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука. Т. 2: Средневековая Европа. 1992. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2), ч/з №4(1) 93И 907

История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука. Т. 3: От средневековья к новому времени (конец XV - первая половина XVII в.). 1993. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2), ч/з №4(1) 93И 907

История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука. Т. 4: Европа нового времени (XVII - XVIII вв.). 1994. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2), ч/з №4(1) 93И 907

Уикхем, К. Средневековая Европа. От падения Рима до Реформации. М.: Альпина нон-фикшн, 2019. - 535 с., [8] л. цв. ил.: карты. - ISBN 978-5-91671-712-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 94У 359

Басовская, Н.И. Столетняя война: леопард против лилии. М.: АСТ: Олимп, 2002. - 430 с.: 8 л. ил. - ISBN 5-8195-0725-8. - ISBN 5-271-05356-3. - ISBN 5-17-012657-3. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(3) 93 Б 275

Фавье, Ж. Столетняя война. СПб.: Евразия, 2012. - 559, [16] с. - Библиогр.: с. 620-630. - ISBN 978-5-91852-035-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 94 Ф139

Корриган, Г. Столетняя война. М.: АСТ, 2015. - 351 с. - ISBN 978-5-17-082932-3. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Басовская, Н.И. Столетняя война 1337-1453 гг. М.: Высш. шк., 1985. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 93 Б275

Чедвик, О. Реформация. Противостояние католиков и протестантов в Западной Европе XVI-XVII вв. М.: Центрполиграф, 2011. - 477, [2] с. - ISBN 978-5-9524-4973-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

~

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания



- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- ~ «Восточная литература: средневековые исторические источники Востока и Запада»: <http://www.vostlit.narod.ru/>
- ~ всемирная история в Интернете: <http://www.hrono.ru/index.php>
- ~ исторические источники на русском языке (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова): <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html>
- ~ словарь правителей: <https://www.peoples.ru/state/king/>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа философии, истории и социальных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и методология истории»**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и  
зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

Калининград  
2026

## Лист согласования

**Составитель:** Дементьев И.О., канд. ист. наук, доцент Института гуманитарных наук.  
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных наук»

Директор ВШ философии, истории и  
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. \_\_\_\_\_

Суржикова Н.В. \_\_\_\_\_

Сироткин С.О. \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория и методология истории».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Теория и методология истории»

Цель — формирование систематического знания о понятийном аппарате теории и методологии истории, умения применять основные исследовательские подходы современной исторической науки.

Для достижения цели дисциплины необходимо решение следующих задач:

- дать студентам представление о современном плюралистическом подходе в понимании сути теории и методологии истории и основных этапах его становления;
- сформировать умения ориентироваться в истории исторической науки, основных теоретико-методологических проблемах, концепциях;
- сформировать навыки историографического анализа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                               | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формируемая компетенция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности | ОПК-4.1. Понимает значимость теории и методологии науки в исследовательской деятельности<br>ОПК-4.2. Отбирает и применяет современные теоретические и методологические подходы в научно-исследовательской деятельности<br>ОПК-4.3. На основе базовых знаний в области теории и методологии исторической науки предлагает пути и способы решения научных проблем | Знать признаки и характеристики изучаемых в курсе методологических теорий; этические нормы профессионального сообщества историков; иметь представление об основных документах, обеспечивающих саморегулирование сообщества профессиональных историков. Уметь ориентироваться в современном состоянии изученности проблематики курса, основных концепциях и научных; ориентироваться в современном состоянии изученности проблематики курса, основных концепциях и научных школах по методологии истории. Владеть навыками историографического анализа теоретико-методологических подходов в исторической науке. |
| ПК-1. Способен использовать различные инструментарию научного исследования                                                 | ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории<br>ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе<br>ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации                                      | Знать понятийный аппарат курса и круг проблем, исследуемых дисциплиной<br>Уметь ориентироваться в основных концепциях и научных школах по методологии истории; ориентироваться в современном состоянии изученности проблематики курса<br>Владеть навыками идентификации теоретико-методологических подходов в исторической науке.                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методология истории» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № п/п | Наименование раздела    | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1. Введение в курс | Цели и задачи курса. Понятие "методология истории". Его содержание. Формирование методологии истории как научной и учебной дисциплины. Предмет истории как науки. Научно-историческое и художественное отображение действительности. Историческое и естественно-научное познание. Социальные функции исторической науки.<br>И.Г. Дройзен. Обоснование своеобразия исторического познания в немецкой философско-исторической мысли конца XIX — начала XX в. В. Дильтей. Неокантианская методология истории. М. Вебер. Основные этапы изучения методологии истории в отечественной историко-философской |

|   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                       | <p>литературе. Теоретико-методологические проблемы в русской историографии конца XIX — начала XX вв. Н.И. Кареев. Д.М. Петрушевский, Р.Ю. Виппер. Начало университетского преподавания методологии истории. В.О. Ключевский. А.С. Лаппо-Данилевский. Утверждение марксизма в качестве официальной методологии истории после 1917. Догматизация и вульгаризация истории. Подавление инакомыслия в науке. Прекращение теоретико-методологических исследований в 30-е — первой половине 50-х гг. Возрождение изучения и преподавания методологии истории после XX съезда КПСС. Письмо А.И. Данилова в редакцию журнала "Вопросы истории" (1961). Расширенное заседание Секции общественных наук Президиума АН СССР (1964). Становление методологии истории как университетской учебной дисциплины. Достижения и недостатки марксистской методологии истории. Её кризис. Современное состояние изучения теоретико-методологических проблем исторической науки в отечественной историографии.</p> |
| 2 | Тема 2. Социальное значение истории   | <p>Социальные функции исторической науки (познавательная, воспитательная, социальной памяти, прогностическая). Изменение понимания функций от Античности до XXI в. Проблематика памяти и истории: «культурная память» Я. Ассмана, «места памяти» П. Нора. Коммеморации и коммеморативная культура. Понятие «жизненный мир». Историческая политика и политика памяти.</p> <p>Профессиональная этика историков. Стандарты профессиональной деятельности Американской исторической ассоциации. Понимание научной честности, исторической истины, конфликта интересов в профессиональных стандартах. А.А. Зализняк об этических ограничениях научной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 | Тема 3. Теории исторического процесса | <p>Историческое время Античности. Греческий космизм, «круговое время», отождествление природной и человеческой хронологии, старого и нового в истории. Идея предвечной материи, как общей исторической стихии. Античный гуманизм. Отсутствие индивидуализирующего подхода к истории как следствие космизма. Родовой принцип. Рационалистическая тенденция греческой мысли.</p> <p>Историософия Платона и Аристотеля. Идеальное и реальное в истории. История как диалектический процесс: соотношение общего и частного, логического и исторического, абсолютного и относительного. История как регресс. История как прогресс (зарождение концепта). Геродот как</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>основоположник научной истории. Фукидид об идее истории как результате человеческих деяний. Расширение понимания идеи истории в Древнем Риме: Полибий, Тит Ливий, Тацит. Субстанциализм и партикуляризм как основа античной исторической мысли, особенность этого принципа в сравнении с позднейшим историзмом. Категории исторической мысли (становление, развитие, движение и другие). Универсализм. Идея исторических эпох.</p> <p>Теология истории Ветхого Завета. Учение о Божественном творении, как разумном начале истории. Абсолютность начала истории вселенной и место в ней человека. Ветхозаветная антропология: первородный грех и его значение в истории. Христианская хронология и её создатели. Исидор Севильский (VI — VII вв.) и Беда Достопочтенный (VII — VIII вв.). Отрицание идеи «кругового времени». История как линейный и необратимый процесс. Представление о смысле и цели истории. Провиденциализм как основа христианской методологии. Эсхатологическая перспектива Нового Завета.</p> <p>Секуляризация науки как основа её идейной переориентации в эпоху Возрождения. Возврат к принципам античного нехристианского гуманизма. Отношение к христианской исторической антропологии. Разграничение сфер веры и разума как основа новой светской методологии истории. Реакция Б. Паскаля. Идея самоценности мирской жизни. Новое эпикурейство и гедонизм, их идейная основа. Л. Валла как теоретик нового отношения к человеческой земной жизни. Его понимание исторической критики.</p> <p>Возрождение античного «кругового времени» и историко-политического сознания: Н. Макиавелли и его противохристианская тенденция, исторический аморализм. Сциентизм как новая вера («Знание — сила»). Ф. Бэкон и его классификация отраслей человеческого знания, отношение к теологии, место истории; попытка новой исторической типологии, круговорот истории. Аналитический метод Р. Декарта. Картезианство и его воздействие на историческую мысль. Суть истории по Декарту. Место скептицизма в познании вообще, и историческом, в особенности.</p> <p>Дж. Вико как критик картезианства и основоположник научного историзма Нового времени. Реабилитация истории как науки. Критика картезианской исторической методологии. Учение Вико о принципиальной познаваемости истории. Вико об истории человечества как истории социальных структур и институтов. Вико о степени</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>точности исторического познания. Идея общности человеческой природы. Правила исторического познания Вико. Идея исторической спирали (соотношение старины и новизны в истории). Необходимость преодоления методологических ошибок (предрассудков). Значение лингвистических методов. Отношение мыслителя к мифам и преданиям.</p> <p>Французское Просвещение в отношении к принципам историзма. Природа человека в отношении к её историческому, расовому, этнографическому измерению. Методология Вольтера и Монтескьё. Сциентизм просветителей как основа их исторического оптимизма. Концепция прогресса, её христианские корни и противохристианское воплощение. Кондорсе об историческом становлении различных форм духовной деятельности человека как основе прогресса.</p> <p>Ж.-Ж. Руссо как основоположник романтизма. Отношение к христианской исторической антропологии. «Народный суверенитет» и его роль в истории. Историческая диалектика «общей воли» и «воли всех». Идея «общественного договора» Руссо как основа его методологии. Обратная историческая перспектива. Влияние Руссо на историческую мысль. И.Г. Гердер и его учение о соотношении естественной и человеческой истории. Эволюционизм, редукционизм и рационализм Гердера. Учение о человечестве, его расовый аспект. Соотношение рас.</p> <p>Идея всеобщей истории И. Канта, мысль об объективных природных и исторических закономерностях развития. Идея культуры как объективной ценности и основы человеческой истории. Роль свободы воли в истории, отношение к христианской постановке вопроса. Роль антагонизмов в истории. Место «мирового зла» в истории. Реабилитация «Земного града». Гражданско-правовой аспект в методологии Канта, его универсализм. Развитие гражданской свободы как закон. Идея борьбы и единства противоположностей как источника глобальной исторической эволюции. Ф. Шиллер как последователь Канта в теории истории. Идеи к философии истории человечества И.Г. Гердера.</p> <p>Г.В.Ф. Гегель — основоположник системного подхода к истории. Идея саморазвития Абсолютного Духа, как историческое первоначало. Диалектика. Единство исторического и логического. Случайное и закономерное в истории. Суть свободы. Идея истории как логически детерминированного процесса. Возможность его априорного познания. История как</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                        | <p>политический процесс.</p> <p>Соотношение марксизма и гегельянства. Соотношение материального и идеального в истории. «Производительные силы» и история. «Базис и надстройка» в истории. Классы и классовая борьба в истории. Отличие в понимании классов от такового у предшественников. Роль революций в истории. Марксизм как картезианская школа. Детерминизм. Возрождение принципов материалистического натурализма XVIII в. Неомарксизм: А. Грамши, Л. Альтюссер, Ю. Хабермас.</p> <p>Позитивизм как философско-методологическое порождение естественных наук. О. Конт и Г. Спенсер, как теоретики позитивизма. «Факт и закон» как основные категории позитивизма. Необходимость «социальной физики» или «социологии» для истинной истории. Возможность применения естественно-научной методологии в исторической науке.</p> <p>Воздействие позитивизма на историографию. Географический детерминизм. Детализация исторических представлений, многофакторность исторического процесса. Т. Моммзен, Л. Ранке, Г. Бокль как историки-позитивисты. Методологическая ограниченность позитивистского объективизма.</p> <p>Теоретические подходы к истории в русской философии XIX—XX вв.: В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, Л.П. Карсавин.</p> <p>Современные теории исторического процесса. Антропологический подход к истории. М. Мосс и концепция дарообмена. Макросоциологические теории. У. Мак-Нил, Ч. Тилли и Т. Скочпол. Понятие «мир-системы» И. Валлерстайна.</p> <p>Понятие Большой истории.</p> |
| 4 | Тема 4. Факторы исторического процесса | <p>Объективные и субъективные факторы исторического процесса. Роль личности в истории. Исторический волюнтаризм (Т. Карлейль). Теоретические подходы классиков Просвещения (Вольтер, И. Кант). Гегель о факторах исторического процесса.</p> <p>Факторы исторического процесса в эволюционистских теориях. Понимание прогресса и классовой борьбы у Ф. Гизо. Циклические теории: культурологические концепции Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева. «Закат Европы» («Упадок Запада») О. Шпенглера. Культурология А. Тойнби. Учение о локальных цивилизациях. Общее и особенное в истории человечества. Современная теория цивилизаций.</p> <p>Географический детерминизм (от Ш.Л. Монтескье до К. Виттфогеля). Концепция этногенеза</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                             | <p>и пассионарности Л.Н. Гумилёва. Геополитические концепции.</p> <p>Системный подход к культуре П. Сорокина. «Осевое время» К. Ясперса. Религиозный фактор: от концепции протестантской этики и духа капитализма М. Вебера до концепции столкновения цивилизаций С. Хантингтона. Теория А. Чижевского о физических факторах исторического процесса. Технический (технологический) редукционизм. Хозяйственно-экономический детерминизм. Фрейдизм и фрейдомарксизм (В. Райх). Теории модернизации и демографически-структурная теория Дж. Голдстоуна.</p> <p>Многофакторный подход к историческому процессу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5 | Тема 5. Современные направления исторических исследований   | <p>Новый исторический объективизм «Школы Анналов»: М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель. Третье и четвёртое поколения школы «Анналов». Российские последователи школы «Анналов» (А.Я. Гуревич, Ю.Л. Бессмертный).</p> <p>Направления современной историографии: историческая антропология, история ментальностей, устная история, микроистория, история повседневности. Историческая компаративистика. Гендерная история, история женщин и история мужчин. История понятий и анализ дискурса. История идей и интеллектуальная история. «Новая культурная история» (П. Бёрк, Р. Шартье). Контрфактическое моделирование как метод. Понятие «габитус» и другие понятия антропологической истории.</p> <p>Методологические аспекты современной историографии. Повороты в историографии: антропологический, визуальный, перформативный, эмоциональный. Эмоциология. Экологическая история.</p> |
| 6 | Тема 6. Методология современного исторического исследования | <p>Методология и методика исторического исследования. Принцип историзма. Общенаучные методы в историческом исследовании.</p> <p>Описательно-повествовательный метод. Биографический метод. Сравнительно-исторический метод. Ретроспективный метод. Метод терминологического анализа. Методы математической статистики. Измерение и моделирование исторических явлений. Историографический анализ и критика источников. Междисциплинарный подход в современной исторической науке. Функция общих законов в истории (К.Г. Гемпель).</p> <p>Клиометрика — возможности и ограничения математического подхода к истории.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7 | Тема 7. Проблемы исторической эпистемологии | <p>Проблема объективности исторического познания. Возникновение и развитие представлений о соотношении объекта и субъекта исторического познания. Проблема активности научного мышления. Историческая перспектива и проблема критерия объективности исторического познания. Язык историка: критика представлений о возможности достижения абсолютной объективности в историописании.</p> <p>Постмодернистская критика исторических нарративов. «Метаистория» Х. Уайта и постмодернистский вызов перед исторической наукой. Ф.Р. Анкерсмит, А. Мегилл, Э. Доманска и современная эпистемология исторической науки. Учёт постмодернистской критики в современной исторической науке.</p> |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Требования к самостоятельной работе студентов

В целях достижения образовательной цели по дисциплине, формирования соответствующих компетенций необходима регулярная и последовательная самостоятельная работа обучающихся.

В первую очередь такая работа состоит в осознанном прослушивании звучащего материала, предлагаемого преподавателем в домашних заданиях по темам дисциплины, многократное повторение звучащих отрезков. При повторении более развернутых звучащих отрезков (фраз, диалогов, микротекстов), обучающимся рекомендуется обращать особое внимание на интонационные конструкции, их смысловоразличающую функцию.

Студентам также рекомендуется список дополнительной литературы для углубления знаний по дисциплине. Чтение литературы целесообразно сопровождать конспектированием с выявлением основных идей, изложенных в прочитанном материале.

Для самостоятельной работы рекомендуется освоение авторского онлайн-курса «Теория, методология и философия истории», доступного через университетскую систему lms-3, а также на других онлайн-ресурсах университета и на Stepik.org (<https://stepik.org/course/8508/syllabus>). Темы, разбираемые в онлайн-курсе, по большей части совпадают с темами дисциплины «Теория и методология истории»:

1. Введение.
2. От Античности к Просвещению.
3. Долгий XIX век: романтизм и позитивизм.
4. Марксизм: вчера, сегодня, завтра.
5. Цивилизационный подход: конец истории.
6. Мания междисциплинарности.
7. Историография между теорией и практикой.
8. «История снизу»: новые оптики в историческом исследовании.
9. История и текст: лингвистический поворот.

10. Исторические рамки памяти.
11. Холокост: этика истории.
12. Будущее истории, история будущего.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Для очной формы обучения в соответствии с учебным планом направления подготовки процесс изучения дисциплины предусматривает проведение лекций, практических занятий, консультаций, а также самостоятельную работу студентов.

Важное место в овладении тем данной дисциплины отводится самостоятельной работе, при этом во время аудиторных занятий могут быть рассмотрены и проработаны наиболее важные и трудные вопросы по той или иной теме дисциплины, а более легкие вопросы могут быть изучены студентами самостоятельно.

Работа студентов во время аудиторных занятий разделяется на два вида: конспектирование лекций и работа на практических занятиях.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих правил: а) записывать материал, выслушав мысль лектора до конца; б) в конспекте выделять отдельные части: необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой; в) выделение можно делать подчеркиванием или другим цветом; г) использовать условные обозначения, сигнальные знаки, аббревиатуры, собственную систему сокращений; д) не фиксировать материал дословно, передавать только главную мысль лектора; для непонятных терминов – оставить место для последующего уточнения значения у преподавателя.

Подготовка к практическим занятиям должна состоять из следующих основных элементов: а) чтение и анализ конспектов лекций; б) изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия посредством чтения и составления конспектов (следует отметить, что без конспектирования невозможно полноценное изучение литературы); систематизация изученного материала, выполнение заданий, если они имеются; в) самостоятельное изучение программного обеспечения по теме дисциплины.

В ходе практических занятий студенты могут выполнять самостоятельную работу как индивидуально, так и малыми творческими группами, каждая из которых решает свою задачу с последующим публичным обсуждением и защитой результатов. Найденное решение проблемной задачи или сделанные выводы затем рецензируются другой малой группой по круговой системе. При этом необходимо использовать на занятиях научно-исследовательские подходы.

Назначение самостоятельной работы состоит в развитии творческих начал, способности к самообразованию и инновационной деятельности. Для достижения этой цели студент должен превратиться из пассивного потребителя знаний в активного участника познавательного процесса, умеющего осуществлять поиск нужной информации, формулировать исследовательскую задачу и найти способ ее решения.

Поскольку самостоятельная работа занимает большую часть учебного времени по дисциплине, студенту необходимо в самом начале занятий спланировать свою работу в течение всего семестра на основе выданных преподавателем плана и календаря практических занятий, заданий для самостоятельной работы, а также их сроков и форм отчетности. При этом надлежит научиться планировать свою самостоятельную работу, руководствуясь следующими правилами: а) весь объем самостоятельной работы нужно распределить по месяцам и неделям; б) в плане должны быть отражены изучаемые разделы и темы по всем дисциплинам; в) определить конкретные сроки выполнения всех видов работы, сроки для сдачи преподавателю письменных работ; г) запланировать консультации у преподавателей с учетом графика их работы; д) составленный план может корректироваться в зависимости от различных факторов, но он должен выполняться в соответствии со сроками, установленными преподавателем.

Самостоятельная работа реализуется по следующим направлениям: 1. На аудиторных занятиях (лекциях и практических) занятиях. 2. При подготовке к практическим занятиям. 3. Во время изучения тем, вынесенных для самостоятельной проработки. 4. При выполнении индивидуальных заданий, в том числе при подготовке докладов и сообщений на практических занятиях. 5. Подготовка к экзамену.

Цель написания контрольных работ — развить полученные студентами ранее навыки самостоятельной работы с компьютерными средствами, учебной литературой и Интернет-ресурсами; выработать умение правильно отбирать и систематизировать фактический материал, делать аргументированные выводы и обобщения.

Выбор темы. Студенту предлагается самостоятельно выбрать тему контрольной работы в соответствии со своими наклонностями. Тематика работ включает вопросы, связанные с наиболее важными проблемами курса и в достаточной степени обеспеченные источниками, учебной и научной литературой на русском языке. Изменить утвержденную тему можно только по договоренности с преподавателем. Студент может выступить с инициативой работы по теме, не предусмотренной настоящим перечнем. В этом случае необходимо обговорить с руководителем существо проблемы и уточнить формулировку темы.

Работа над темой. Начинать работу надо с предварительного знакомства с вопросом. Для этой цели лучше всего использовать учебное пособие по курсу, а также обобщающие труды по компьютерной графике. В разработке конкретного плана работы, последовательности изложения материала и его компоновке студент может и должен проявить самостоятельность и творческий подход. Примерный объем контрольной работы — 10-15 страниц компьютерного набора (13 кегль; 1,5 интервала). Работа содержит следующие основные части:

- План или оглавление, в котором перечисляются названия основных частей работы с указанием на соответствующие страницы.
- Введение. В этом разделе необходимо определить значение темы, сформулировать задачи работы и дать краткую характеристику используемой литературы.
- Основная часть должна состоять, как правило, из двух-четырех небольших глав. Раскрывая содержание темы, необходимо сосредоточиться только на тех вопросах, которые являются предметом исследования, не уклоняться в сторону от решения поставленных во введении задач.
- Заключение существует для подведения итогов и изложения выводов по всей теме. Именно завершая работу, автор может изложить свои собственные суждения по затронутым вопросам, высказать гипотезу или сформулировать ждущую своего разрешения проблему.
- Список использованной литературы составляется в следующем порядке: а) исторические документы; б) учебная и научная литература (в алфавитном порядке). Работа может быть снабжена наглядным и иллюстративным материалом в виде самостоятельно выполненных таблиц, схем и карт, которые помещаются непосредственно в тексте либо в приложении к работе.

Отдельно следует выделить подготовку к экзамену как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов изучения литературы в том, что студенты готовятся к экзамену по имеющейся программе и ищут в учебниках и различных источниках ответы на конкретные вопросы. Информационные источники не изучаются сплошным методом, а выборочно по оглавлению и ключевым терминам (которые можно найти в конце большинства учебников).

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                    | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                  | текущий контроль по дисциплине                                                                                                                                                     |
| Тема 1. Введение в курс                                     | ОПК-4<br>ПК-1                                    | опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов                                                                                                                               |
| Тема 2. Социальное значение истории                         | ОПК-4<br>ПК-1                                    | контрольная работа «Профессиональные стандарты современного историка», оценка «зачтено»                                                                                            |
| Тема 3. Теории исторического процесса                       | ОПК-4                                            | опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов                                                                                                                               |
| Тема 4. Факторы исторического процесса                      | ОПК-4<br>ПК-1                                    | опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов                                                                                                                               |
| Тема 5. Современные направления исторических исследований   | ОПК-4<br>ПК-1                                    | Презентация «Современные направления в области интеллектуальной истории (на примере публикаций журнала «Диалог со временем»); опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов |
| Тема 6. Методология современного исторического исследования | ОПК-4<br>ПК-1                                    | Презентация «Методологические основания ВКР», оценка «зачтено»                                                                                                                     |
| Тема 7. Проблемы исторической эпистемологии                 | ОПК-4                                            | опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов                                                                                                                               |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Примеры тестовых заданий: | <p><i>Область общих представлений об истории в целом или о тех или иных процессах, высший уровень исторического познания называется</i></p> <p>А. Историография<br/>Б. Методология истории<br/><b>В. Теория истории</b></p> <p><i>Науки, которые изучают повторяющиеся явления, в неокантианской парадигме называются</i></p> <p>А. гуманитарными</p> |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Б. естественными<br>В. идиографическими<br>Г. <b>номотетическими</b><br><br><i>Идею о том, что память социально и коллективно обусловлена, предложил</i><br>А. Юрий Лотман<br>Б. Пьер Нора<br>В. <b>Морис Хальбвакс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Примеры тем для презентаций: | 1. Первое поколение школы «Анналов» и исторический синтез.<br>2. Третье поколение школы «Анналов»: антропология Ж. Ле Гоффа и Ф. Арьеса.<br>3. Устная история (по П. Томпсону).<br>4. Новая культурная история (по П. Бёрку).<br>5. Современная историческая антропология (по М.М. Кромю).<br>6. Историческая компаративистика (по М.М. Кромю).<br>7. Современные исследования в области интеллектуальной истории: презентация трёх последних выпусков альманаха «Диалог со временем». |

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Для успешного завершения факультатива студент обязан посетить все теоретические и практические занятия, на экзамене продемонстрировать в распечатанном виде все практические задания, выполненные во время занятий. В случае посещения всех занятий и выполнения всех заданий экзамен проходит в форме просмотра и обсуждения работ. В случае пропуска 1 или 2 занятий – студент обязан отработать самостоятельно материал по предложенным преподавателем презентациям, литературе и видеоурокам, самостоятельно выполнить все пропущенные практические задания, экзамен также проходит в форме просмотра и обсуждения работ. В случае пропуска 3 и более занятий – экзамен проводится в форме собеседования по темам занятий и выполнении практической работы. Студент в случае пропуска 3 и более занятий также обязан выполнить все пропущенные практические задания и предоставить их на экзамен в распечатанном виде.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

*Вопросы к экзамену:*

1. Основные понятия и термины учебной дисциплины «Теория и методология истории».
2. Этапы становления теории и методологии истории.
3. История как наука.
4. Социальное значение и функции исторической науки.
5. Научная этика историка.
6. Историческое сознание.
7. Историческая память. Проблемы функционирования исторической памяти в обществе.
8. Исторические законы и альтернативы.
9. Классификация исторических теорий.
10. Теоретические воззрения на историю в эпоху Просвещения.
11. Позитивизм в исторической науке.
12. Марксистская теория истории.
13. Цивилизационные теории истории (О.Шпенглер, А.Дж.Тойнби).
14. Историология (Н.И. Кареев).



15. Историческая теория школы «Анналов».
16. Неомарксистские теории истории.
17. Факторы исторического процесса.
18. Закономерность и случайность в истории.
19. Роль личности в истории.
20. Принципы исторического познания.
21. Проблема объективности и истинности в историческом познании.
22. Классификация методов исторического познания.
23. Общенаучные методы исторического познания.
24. Специальные исторические методы познания.
25. Междисциплинарные методы исторического познания.
26. Постмодернистский вызов и современная историческая наука.
27. Антропологический поворот в исторической науке.
28. Современные направления в историографии (устная история, микроистория).
29. Современные направления в историографии (гендерная история, новая культурная история).
30. Теория и методология истории в свете цифровых методов.
31. Публичная история.
32. Перспективы развития исторического знания.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня                                                                           | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                        | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность                                                                                  | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и        | хорошо                                    |                           | 71-85                                |

|                                             |                                                                          |                                                                                                      |                         |               |             |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|-------------|
|                                             | образцу с<br>большей<br>степени<br>самостоятель<br>ности и<br>инициативы | иллюстрировать ими<br>теоретические<br>положения или<br>обосновывать практику<br>применения          |                         |               |             |
| Удовлетвори<br>тельный<br>(достаточно<br>й) | Репродуктивн<br>ая<br>деятельность                                       | Изложение в пределах<br>задач курса<br>теоретически и<br>практически<br>контролируемого<br>материала | удовлетвор<br>ительно   |               | 55-70       |
| Недостаточн<br>ый                           | Отсутствие признаков<br>удовлетворительного уровня                       |                                                                                                      | неудовлетв<br>орительно | не<br>зачтено | Менее<br>55 |

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

Потемкина М.Н. Теория и методология истории: учебное пособие / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 200 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101407-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007936>. – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература (библиотека БФУ им. И. Канта):**

Все в прошлом. Теория и практика публичной истории / под ред. Андрея Завадского, Веры Дубининой. - Москва : Новое изд-во, 2021. - 445, [1] с. : ил. - Вариант загл. : Теория и практика публичной истории. - Библиогр. в примеч. в конце ст. - Предм. указ.: с. 437-440. - Указ. имен: с. 441-446. - ISBN 978-5-98379-262-3.

Теория и методология истории : учеб. для вузов / отв. ред. В. В. Алексеев [и др.] ; РАН, Дальневост. отд-ние, Ин-т истории, археологии и этнографии, УрО РАН, Ин-т истории и археологии, Ин-т всеобщей истории, Ин-т востоковедения, Дальневосточ. федер. ун-т, Рос. гос. гуманитар. ун-т. - 2-е изд. - Волгоград : Учитель, 2015. - 503, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 460-503 и в конце гл. - ISBN 978-5-7057-3876-2.

Теория и методология исторической науки : терминолог. слов. / РАН, Ин-т всеобщей истории ; отв. ред. А. О. Чубарьян. - Москва : Аквилон, 2014. - 575 с. - Указ. имен: с. 559-567. - ISBN 978-5-906578-03-7.

Медушевская О. М. Теория исторического познания : избр. произведения / Ольга Медушевская. - СПб. : Унив. кн., 2010. - 571, [1] с. - (Российские Пропилеи). - Библиогр. в конце гл. - Указ. имен: с. 565-570. - ISBN 978-5-88415-999-0.

Савельева И. М. Теория исторического знания : учеб. пособие / И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Гос. ун-т высш. шк. экономики. - СПб. : Алетейя ; [Б. м.] : ГУ ВШЭ, 2008. - 522 с. - Библиогр.: с. 511. - Имен. указ.: с. 512-522. - ISBN 978-5-91419-103-7.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Электронные публикации:
  - Сайт альманаха «Диалог со временем»: <http://roii.ru/publications/dialogue>
  - Электронные публикации:
    - Андерсон П. Размышления о западном марксизме:  
[http://scepsis.net/library/id\\_1818.html](http://scepsis.net/library/id_1818.html)
    - Андерсон П. На путях исторического материализма:  
[http://scepsis.net/library/id\\_1796.html](http://scepsis.net/library/id_1796.html)
    - Блок М. Апология истории: [http://lib.ru/FILOSOF/BLOK\\_M/apologia.txt](http://lib.ru/FILOSOF/BLOK_M/apologia.txt)
    - Визгин В.П. Постструктуралистская методология истории: достижения и пределы (1996): [http://krotov.info/libr\\_min/15\\_o/di/ssey\\_1996b.htm#4](http://krotov.info/libr_min/15_o/di/ssey_1996b.htm#4)
    - Гемпель К.Г. Функция общих законов в истории:  
<http://prepod.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=8784>
    - Гумилёв Л.Н. Этногенез и биосфера земли: <http://gumilevica.kulichki.net/EBE/>
    - Гуревич А.Я. Историк конца XX века в поисках метода (1996):  
[http://krotov.info/libr\\_min/15\\_o/di/ssey\\_1996b.htm](http://krotov.info/libr_min/15_o/di/ssey_1996b.htm)
    - Зверева Г.И. Реальность и исторический нарратив: проблемы саморефлексии новой интеллектуальной истории (1996): [http://krotov.info/libr\\_min/15\\_o/di/ssey\\_1996b.htm#2](http://krotov.info/libr_min/15_o/di/ssey_1996b.htm#2)
    - Кант И. Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане. URL:  
<http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/kant-idea.htm>
    - Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. М.: Наука, 1980. URL:  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/kollin/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/kollin/index.php)
    - Лосев А.Ф. Античная философия истории. СПб.: Алетеия, 2000. URL:  
[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/Losev\\_FilHist01.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Losev_FilHist01.php)
    - Маркс К. Предисловие «К критике политической экономии»:  
[https://www.marxists.org/russkij/marx/1859/criticism\\_pol\\_econ/01.htm](https://www.marxists.org/russkij/marx/1859/criticism_pol_econ/01.htm)
    - Поппер К.Р. Открытое общество и его враги. Главы 13–22:  
[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/Popp/](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Popp/)
    - Репина Л.П. Вызов постмодернизма и перспективы новой культурной и интеллектуальной истории (1996): [http://krotov.info/libr\\_min/15\\_o/di/ssey\\_1996b.htm#3](http://krotov.info/libr_min/15_o/di/ssey_1996b.htm#3)
    - Стандарты профессиональной деятельности (Американская историческая ассоциация). URL: <http://gefter.ru/archive/9373>
    - Уилсон А. Рефлексивная проверка «Метаистории» Хейдена Уайта:  
<http://gefter.ru/archive/12131>
    - Хабермас Ю. Модерн – незавершенный проект. URL:  
[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/Article/Hab\\_Modern.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Article/Hab_Modern.php)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**  
**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История России»**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и  
зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

Калининград  
2026

## **Лист согласования**

**Составитель:** Жданович Л.Н. к.и.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», доцент Манкевич Д.В. к.и.н. доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Председатель Ученого Совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных наук»

Директор ВШ философии, истории и  
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. \_\_\_\_\_

Суржикова Н.В. \_\_\_\_\_

Сироткин С.О. \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Наименование дисциплины «История России».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «История России».

**Цель изучения дисциплины:** формирование исторического сознания как основы, необходимой для понимания сущности современных процессов и событий, а также способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров<br>УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира<br>УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп<br>УК-1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и | <b>Знать:</b> достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин, особенности российского исторического развития на общемировом фоне, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения.<br><b>Уметь:</b> объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, вклад России в развитие мировой цивилизации, педагогической мысли, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.<br><b>Владеть:</b> навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать |



|  |                                                                        |                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  | личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию | патриотическую позицию по проблемам отечественной истории. |
|--|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

|   | Наименование раздела                  | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Историческая наука и память о прошлом | Введение в университетский курс истории. Основные принципы и структура курса, его отличия от модели изучения истории в школе. Формы и социальные функции знания о прошлом. Различия между естественнонаучным и историческим познанием. Предмет и объект научного исторического исследования, основные функции исторической науки. Исторический источник – основа научного познания прошлого. Возможности и ограничения научной реконструкции прошлого. Принципы историзма, |

|   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                   | <p>системности, целостности в работе историка. Проблема объективности в научном познании прошлого. Основные этапы развития исторической науки, её структура. Эволюция представлений о профессии историка и о стратегиях познания прошлого. Методы исторического исследования. Историография и научные школы. Источниковедение. Информационная эра и исторические исследования. Влияние «цифрового поворота» на исторические исследования. Историческая наука на калининградской земле. Роль архивов и музеев в исторических исследованиях. Специальные исторические дисциплины. Археология. Система принципов научной этики. Междисциплинарные связи исторической науки. <b>Культура как комплекс материальных, духовных и эмоциональных черт общества, включающая в том числе образ жизни, правила человеческого бытия, систему ценностей, традиций и верований. Искусство как сфера духовно-практической деятельности людей.</b></p> <p>Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. История России как часть мировой истории. Периодизация всеобщей и отечественной истории. Основные компоненты российской истории: население (общество), государство, экономика и культура. Проблема специфики российского исторического пути. Понятие о факторах исторического процесса. Важнейшие факторы отечественной истории. Различные подходы к её изучению и осмыслению. Отечественная история в пространстве культурной памяти. «Места» памяти и её «хранители» (музеи, архивы, библиотеки). Общее и особенное в истории российских регионов. Специфика исторического развития Калининградской области.</p> |
| 2 | Народы и государства на территории современной России в древности | <p>Понятие о первобытной эпохе (преистории), особенности и проблемы ее изучения. Археологическая периодизация первобытной истории. Современные представления об антропогенезе. Следы деятельности и останки древнейших и древних людей на территории современной России. Заселение территории современной России человеком современного вида. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Территория современной России в эпоху бронзы. «Страна городов» на Южном Урале.</p> <p>Цивилизации древности и народы Северной Евразии<br/>Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Античность. Достижения античной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  | <p>культуры. Греческая колонизация в Причерноморье. Античные города-государства (полисы) региона. Боспорское царство.</p> <p>Римская империя. Римское влияние в Причерноморье. Религиозная жизнь древних цивилизаций. Формирование иудаизма, буддизма, христианства. <b><i>Роль древних цивилизаций в формировании принципов и традиций мировой культуры и искусства.</i></b></p> <p>Кочевые общества евразийских степей. Народы Восточной Европы в произведениях античных авторов. Скифы и сарматы. Кочевая периферия древней китайской цивилизации. Территория современной России и сопредельных стран в системе торговых коммуникаций поздней античности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | Русь в IX — первой трети XIII в. | <p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.</p> <p>Переход от античности к Средневековью в Западной Европе. Великое переселение народов. Миграции германцев и гуннов. Падение Западной Римской империи. Образование «варварских» королевств. Этногенез и расселение славян. Заселение славянами Восточной Европы. Хозяйство, общественный строй и соседи славян. Балты и финно-угры в раннем Средневековье.</p> <p>Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития, культурный облик. Православная церковь и императорская власть. Расселение славян на территории империи. Первые славянские государства. Попытка восстановления империи на Западе: деятельность Карла Великого. Мир Великой степи. Тюркские каганаты. Авары в Восточной Европе. Возникновение ислама и рождение мусульманской цивилизации. Арабский халифат. Хазарский каганат и его борьба против арабской экспансии. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.</p> <p>Исторические условия складывания государственности у восточных славян. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Транзитная торговля как фактор политогенеза. «Протогорода» Восточной Европы. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Территориально-политическая организация ранней Руси. Дань и полюдье. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Причины</p> |

|   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                               | <p>принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.</p> <p>Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)</p> <p>Западная Европа в период Высокого Средневековья. Феодалная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Феодалная раздробленность. Рыцарство. Феномен средневекового города. Роль и положение христианской Церкви. Великая схизма. Крестовые походы. Падение Константинополя. Мир за пределами христианской Европы. Великая степь, арабо-мусульманская культурная зона, цивилизации Дальнего Востока.</p> <p>Русь (Русская земля) в XI – первой трети XII в. Территориально-политическая структура. Органы власти. Древнерусские города и княжеская власть. Ярослав Мудрый и Ярославичи. Взаимоотношения князей-Рюриковичей. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь в политической и культурной жизни Руси. Экономика и общественный строй Руси. Основные слои населения. Древнерусское право. «Русская правда». Проблема «древнерусского феодализма». Русь в международных отношениях. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель</p> |
| 4 | Русские земли в XIII – первой половине XV вв. | <p>Ситуация на Руси в начале XIII в.</p> <p>Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы.</p> <p>Последствия монгольских походов на Русь. Русские земли в структуре Монгольской империи и Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.</p> <p>Крестоносная экспансия в Прибалтике. Завоевание крестоносцами Ливонии. Ливонская конфедерация. Отношения русских земель с орденами крестоносцев. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.</p> <p>Историческое развитие русских земель в XIV – первой половине XV в. «Осень Средневековья» в Западной Европе. Столетняя война. Черная смерть на Западе и Востоке. Османская экспансия на Балканах и судьба Византии. Флорентийская уния. Падение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                    | <p>Константинополя. Особенности политического развития стран Азии и Африки.</p> <p>Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Южные и западные русские земли в составе Великого княжества литовского.</p> <p>Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Новгород в системе балтийских связей. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита. Усиление Московского княжества. Донской. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Политика Василия I и Василия II. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Русская православная церковь в период возвышения Москвы.</p> <p><b>Культура средневековой Руси. Многообразие культур Средневековья. Характерные черты христианской средневековой культуры.</b> Этапы и особенности развития культуры Западной Европы и Византии. Специфика средневековой модели познания. Университеты и схоластика. Арабо-мусульманская традиция в культуре народов и государств Северной Евразии.</p> <p><b>Формирование христианской культуры Руси.</b> Кирилло-мефодиевская традиция. Книжность и обучение в Древней Руси. Первые русские школы. Архитектурные традиции средневековой Руси. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Византийские традиции и западноевропейское влияние в древнерусской архитектуре.</p> <p>Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.</p> <p>Знания о мире и технологии. Православная церковь и народная культура. Общее и особенное в культурном развитии Руси и ее соседей.</p> |
| 5 | Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв. | <p>Исторический контекст образования Русского государства. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Начало Великих географических открытий. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. <b>Культура и искусство эпохи Возрождения. Характерные черты и особенности эпохи Возрождения.</b></p> <p>Великое княжество Литовское в XV в. Противостояние Литвы и Тевтонского ордена. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западнорусских</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>земель. Роль русского языка и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.</p> <p>Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода, Твери и Вятки. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Новое место Московской Руси в православном мире. Расширение международных связей Российского государства. Войны с Литвой. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Причины возникновения местничества, его сущность и функции. Государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения.</p> <p>Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Начало европейской экспансии. Первые колониальные империи. Начало становления капиталистических отношений в странах Западной Европы и «второе издание крепостничества» в странах к востоку от Эльбы. Развитие технологий. Изменения в военном деле, начало «пороховой революции». Ренессанс и Реформация. Религиозные конфликты. Формирование национальных государств. Создание Речи Посполитой. Цивилизации Востока и Новый Свет в XVI веке.</p> <p>Завершение объединения русских земель и укрепление государства в период правления Василия III. Ликвидация удельной системы. Формирование аппарата управления. Складывание доктрины «Москва – третий Рим». Войны с Литвой и включение в состав Русского государства Смоленска и Брянска.</p> <p>Эпоха Ивана Грозного. Основные этапы правления Ивана IV. Принятие им царского титула. Реформы конца 1540-х – 1550-х гг. Развитие аппарата управления и укрепление вооруженных сил. Успехи во внешней политике. Ливонская война. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Южная граница России. Система обороны степных рубежей. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Последние годы царствования Ивана</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  | <p>Грозного.</p> <p>Династическая ситуация после смерти Ивана Грозного. Правление Федора Ивановича. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.</p> <p>Государство и церковь. Учреждение патриаршества.</p> <p>Социально-экономический облик Русского государства в XVI в. Аграрный характер экономики. Формы землевладения. Торговые связи. Русские города. Сельское и городское население. Служилые люди и духовенство. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6 | Российское государство в XVII в. | <p>Россия к началу XVII в. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Голод 1601–1603 гг. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.</p> <p>Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое движение Ивана Болотникова и его поражение. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино.</p> <p>Социальная база и зарубежная поддержка самозванца. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря. Битва под Клушином. Низложение царя Василия Шуйского.</p> <p>Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс?</p> <p>Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны.</p> <p>Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке. Европа в XVII в. Развитие капиталистических отношений. Революция и гражданская война в Англии. Военная («пороховая») революция. Международные отношения. Роль религиозного и экономического факторов. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Противостояние европейских стран Османской империи. Страны Востока и Новый свет в XVII в.</p> <p>Русское государство после Смуты. Преодоление ее демографических и экономических последствий. Экономическая модель XVII века: традиции и новые явления. Первые мануфактуры. Развитие торговли.</p> <p>Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Церковь и государство. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.</p> <p>Социальные движения. Городские восстания. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.</p> <p>Вооруженные силы Русского государства. Полки «иноземного» (нового) строя.</p> <p>Задачи и направления внешней политики. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Система защиты южных рубежей. Белгородская черта, ее роль в освоении новых земель. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Военные конфликты со Швецией и Османской империей. Русская дипломатия в XVII в. Российское государство и общество к концу XVII в. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.</p> <p><b>Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.). Исторический контекст развития русской культуры. Культура Возрождения в Западной Европе. Гуманизм. Ренессанс и барокко.</b> Распространение книгопечатания. Новые подходы к образованию и воспитанию. Развитие познания. Культурные процессы на Востоке. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.</p> <p><b>Развитие традиций и новые веяния в русской культуре конца XV–XVI вв.</b> Начало книгопечатания в Московской Руси. Иван Федоров. Педагогические идеи. Христианский взгляд на воспитание детей. «Домострой». Архитектурный ансамбль Московского кремля. Расцвет шатрового зодчества. Иконопись и фресковая живопись.</p> <p><b>Русская культура XVII века.</b> Появление национального стиля в архитектуре. Становление старообрядческой литературы. Школы и духовное образование в России XVII в. Новые явления в живописи. Парсуна. Усиление светского начала в художественной культуре. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «дикинов» в быту русской знати. Европейская музыка и театр при московском дворе. Создание придворного театра.</p> <p><b>Исторические процессы на территории Калининградской области в древности, в средние века и раннее Новое время.</b> Территория Калининградской области в каменном веке. Регион в этнокультурных процессах эпохи неолита и бронзы. Культура боевых топоров (шнуровой керамики) в Юго-Восточной Прибалтике. Население региона в эпоху античности и Великий янтарный путь. Юго-восточная Прибалтика в IV–VIII вв. Складывание культуры пруссов. Норманнское «присутствие» на территории Пруссии. Поселения викингов в Юго-Восточной Прибалтике. Контакты Пруссии и Руси в X–XII вв. Завоевание крестоносцами Пруссии. Основание замка Кенигсберг. Немецкая колонизация края. Выходцы из Пруссии в составе элиты Русского государства XV–XVII вв.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                    | <p>Территория области в орденский период. Государство Тевтонского ордена, его взаимоотношения с Великим княжеством Литовским и Московским княжеством. Переговоры магистра Альбрехта Бранденбургского с представителями великого московского князя Василия III о совместной борьбе с Польско-литовским государством. Союзный трактат 1517 г. Секуляризация Ордена. Отношение герцогства Пруссия и княжества Бранденбург-Пруссия с Русским государством в XVI–XVII вв.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7 | <p>Россия в XVIII в.: традиции и модернизация.</p> | <p>Россия в период преобразований Петра I. Место эпохи петровских реформ в истории России. Россия и государства Европы в конце XVII в. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Идея регулярного государства. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.</p> <p>Содержание петровских реформ. Преобразования в экономике и социальной сфере, государственном управлении, в области культуры и быта. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Введение гражданского шрифта. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Цифирные и госпитальные школы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Податная реформа. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Строительство городов, начало сооружения воднотранспортных систем. Государство и церковь. Отмена патриаршества. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты) Вооруженные силы России в начале XVIII в. Создание военного флота.</p> <p>Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Российская дипломатия в решении внешнеполитических задач. Военные конфликты с Османской империей. Азовские походы. Борьба за</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война: основные этапы, события и результаты. Ништадтский мирный договор и провозглашение России империей. Восточная политика Петра. Дискуссии об историческом значении реформ Петра I. Петровское наследие.</p> <p>Эпоха «дворцовых переворотов». Общая характеристика периода. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. «Механика» дворцовых переворотов. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати.</p> <p>Основные направления внутренней политики. Попытка ограничения самодержавия в 1730 г., цели ее сторонников и причины провала. Укрепление положения дворянства. «Манифест о вольности дворянской». Успехи во внешней политике. Война за польское наследство. Семилетняя война. Сближение с Пруссией в период правления Петра III. Причины его свержения. Оценки периода в историографии.</p> <p>Россия во второй половине XVIII в. Исторический контекст развития Российской империи. Идеи Просвещения в европейской культуре и общественной мысли. Новые политические концепции. Идея правового государства. Просвещенный абсолютизм. Модернизация в Европе. Начало промышленного переворота в Англии. Система международных отношений. Колониальные владения европейских государств в XVIII в. Война североамериканских колоний Англии за независимость, образование США. Революция во Франции и ее международный резонанс. Традиционные общества и цивилизации Востока в «век Просвещения».</p> <p>Эпоха Екатерины II. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.</p> <p>Экономический облик России. Развитие промышленности и торговли. Экономическая политика правительства. Россия в системе мирового рынка. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>хозяйственных и социальных отношений. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Цели и идеология восставших.</p> <p>Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Взаимоотношения государства и церкви. Национальная и конфессиональная политика Российской империи.</p> <p>Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.</p> <p>Внешняя политика России второй половины XVIII в. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.</p> <p>Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете».</p> <p>Оценка правления Екатерины II в историографии.</p> <p>Царствование Павла I. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Укрепление самодержавия. Внешняя политика России в конце XVIII в. Участие империи в антифранцузских коалициях. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Дворцовый переворот 1801 г. и свержение Павла I.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                           | <p>Итоги развития России в XVIII веке. Достижения, проблемы, актуальные задачи внутренней и внешней политики.</p> <p><b>Культурное пространство России в XVIII веке. Исторический контекст развития российской культуры.</b> Успехи науки в странах Западной Европы. Светская философия. И. Кант. Становление экономической науки. Основные тенденции в развитии художественной культуры зарубежной Европы. Культура и искусство стран Востока.</p> <p><b>Скульптура первой четверти XVIII в.</b> А. Шлютер Барокко в пластике и проблемы скульптурного портрета. <b>Живопись первой четверти XVIII в. Искусство 1730-х – 1750-х гг. «Аннинское» и «Елизаветинское» барокко.</b></p> <p><b>Влияние идеологии Просвещения на развитие русской культуры.</b> Развитие образования. Реформа образования Екатерины II. Учреждение Московского университета. Формирование сословной дворянской культуры. Феномен дворянской усадьбы.</p> <p>Создание Академии наук и учебных заведений при ней. Сословно-дворянские учебные заведения. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета. Политика государства в области воспитания и обучения. Становление женского образования в России. Создание воспитательных учреждений по проекту И.И. Бецкого. Деятельность Ф.И. Янковича. Пропаганда прогрессивных педагогических идей в журналах Н.И. Новикова</p> <p>Новые веяния в русской словесности и искусстве. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Оды Р.Г. Державина. Сентиментализм Н.М. Карамзина. Язык элиты и язык народа. Театр Ф. Г. Волкова. Создание Академии художеств. <b>Искусство второй половины XVIII в.</b> Барокко и классицизм в русской архитектуре. Скульптура второй половины XVIII в. Э.М. Фальконе Мари-Анн Колло. Ф.И. Шубин. Ф.Г. Гордеев. И.П. Прокофьев. М.И. Козловский. И.П. Мартос. Ф.Ф. Щедрин. Живопись второй половины XVIII в. Искусство портрета.</p> |
| 8 | Российская империя в XIX – начале XX в.: государство, общество, культура. | <p>Исторический контекст. Представление о «долгом девятнадцатом веке». Резонанс революции во Франции. Кризис Просвещения. Эпоха романтизма. Либеральная и консервативная общественная мысль. Становление концепции национального государства. Международные отношения в начале XIX в. Наполеоновские войны, их итоги. Революционное движение в Европе. Война за независимость испанских колоний в Латинской Америке. США в первой четверти XIX в. Доктрина Монро.</p> <p>Россия в начале XIX в. Правление Александра I. Правительственный конституционализм. Проекты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>реформ М.М. Сперанского. Административные преобразования. Реформирование системы образования. Становление русского консерватизма. Н.М. Карамзин. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия.</p> <p>Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов.</p> <p>Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Проект Уставной грамоты Российской империи. Движение декабристов: причины зарождения, этапы развития, декабристские организации. «Образ будущего» в программных документах декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание на Сенатской площади, восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Оценки движения и выступлений современниками и историками. Влияние восстания на Сенатской площади на правление Николая I.</p> <p>Российская империя во второй четверти XIX в.</p> <p>Николаевская Россия. Представления Николая I о власти. Факторы формирования его внутривластного курса. Государственный строй, бюрократизация, деятельность Императорской канцелярии. Кодификация законодательства. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Вопрос о кризисе крепостного хозяйства в исторической науке. Крестьянский вопрос во внутренней политике. Реформа государственной деревни. Финансовые реформы Е.Ф. Канкрин. Национальная политика правительства. Польский вопрос.</p> <p>Русская общественная мысль николаевского времени. Влияние немецкой классической философии. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Панславизм. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Герцена.</p> <p>Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Политика России в восточном вопросе. Войны с Ираном и Турцией. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н.Н. Муравьев-Амурский. Россия и европейские революции. «Весна народов». Венгерская революция. Крымская война как итог внешнеполитического курса. Основные события. Оборона Севастополя. Парижский мир. Оценки царствования Николая I в историографии.</p> <p>Россия и мир во второй половине XIX века. Мировой исторический процесс. Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс и социальные сдвиги. Движения социального протеста. Рабочее движение. Развитие политических идеологий. Либерализм и утопический социализм. Рождение марксизма. Империи и национальные государства. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Колониальная экспансия. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Антиколониальные движения и попытки реформ.</p> <p>Время Великих реформ в России. Отмена крепостной зависимости крестьянства. Дискуссия о ее причинах и значении. Ведение земств и городского самоуправления, реформирование суда, народного просвещения и печати. Роль российской бюрократии в подготовке и осуществлении реформ.</p> <p>Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России.</p> <p>Общественная мысль в эпоху Великих реформ. Власть и общество. Складывание революционной традиции в России. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II. Первые марксистские кружки в России и эволюция народничества в 1880-е гг.</p> <p>Власть и общество в годы царствования Александра III. Дискуссия в историографии о содержании правительственной политики: контрреформы или курс на стабилизацию? Концепция «народной монархии». Идеология государственного консерватизма. Политика в области местного самоуправления, просвещения, цензуры. Экономическая политика и начало периода интенсивного роста российской экономики. Формирование новых промышленных районов. Начало строительства Транссибирской магистрали.</p> <p>Российская империя на международной арене. Преодоление последствий Крымской войны. Включение Средней Азии в состав России. Отношения со странами Дальнего Востока. Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта».</p> <p>Национальный вопрос и национальная политика. Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Корректировка принципов национальной политики. Национализм и русификация окраин в период правления Александра III.</p> <p>Российская империя в начале XX века. Исторический контекст. Вторая индустриальная революция на Западе. Колониальные империи и столкновение интересов великих держав. «Пробуждение Азии» факторы и проявления. Обострение международных отношений. Общественные движения в странах Запада. Либерализм, марксизм, консерватизм на рубеже веков.</p> <p>Российская империя в начале правления Николая II: особенности и проблемы экономического и социального развития. Внутриполитический курс. Либеральное и леворадикальное движение, назревание политического кризиса. «Полицейский социализм». Дальневосточная политика России. Русско-японская война и ее внутриполитические последствия.</p> <p>Первая российская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. «Кровавое воскресенье». Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного, крестьянского и национальных движений в революции. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Политическое насилие в 1905 г. Изменения в системе государственного управления. Государственная дума в системе центральной власти. Итоги Первой русской революции.</p> <p>Российские партии в 1905-1917 гг. Программные установки и тактика деятельности. Опыт российского парламентаризма. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. IV Государственная дума. Россия в Первой мировой войне. Предпосылки вооруженного столкновения ведущих держав. Механизм эскалации конфликта. Этапы боевых действий на Восточном фронте, его роль в ходе войны. Социальные последствия военных действий. Массовая мобилизация, маргинализация в российском обществе. Трансформация политической системы. Государственное регулирование в условиях войны. Николай II – верховный главнокомандующий. Формирование «Прогрессивного блока». Конфликты Думы и Совета министров. Нарастание политического кризиса в конце 1916 – начале 1917 г.</p> <p><b><i>Культура России в XIX – начале XX в. Факторы и условия развития российской культуры.</i></b></p> <p>Развитие образование: основные реформы, подходы, достижения. Феномен российского университета. Роль чтения и периодической печати в культурной жизни России. Поиск «самобытности» просвещения и общечеловеческих основ воспитания в трудах славянофилов и западников. Создание в России государственной системы школьного образования. Православие, самодержавие, народность как идеологическая основа политики в области просвещения. Общественно-педагогическое движение в России в 60-х годах XIX века. Общая характеристика школьных реформ 60-х годов. Земская деятельность по народному образованию. Реформа высшей школы. Среднее женское образование. Пропаганда идеи общечеловеческого воспитания. Проект школьной системы Н.И. Пирогова. Вопросы дидактики. Взгляды Л.Н. Толстого на народное образование, воспитание и школу в 60-70 годы. Педагогическая система К.Д. Ушинского.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Российская наука в контексте глобальных научных революций.</p> <p><i>Стилевые поиски в европейском искусстве. Культура и искусство стран Востока. Изменения в материальной культуре и городском пространстве. Литература и искусство России в XIX – начале XX в. Обращение к национальным основам: «русско-византийский» и «русский» стили. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Развитие системы цензуры. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок». Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму. В. Г. Шухов. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.</i></p> <p>Социальные аспекты культурного развития. Процессы модернизации и культурная жизнь.</p> <p><i>Исторические процессы на территории Калининградской области в XVIII – начале XX века.</i></p> <p>Петр I в Восточной Пруссии. «Великое посольство» и дальнейшие визиты царя-реформатора в провинцию. Русско-пруссские научные связи в «век Просвещения». Русские студенты в Кенигсберге. Роль выходцев из Восточной Пруссии в деятельности Санкт-Петербургской Академии наук. События Семилетней войны на территории Восточной Пруссии. Сражение при Гросс-Егерсдорфе. Восточная Пруссия – провинция Российской империи. <i>Судьба «Радзивилловской» («Кенигсбергской») летописи.</i> Просвещение на земле Восточной Пруссии. Деятельность И. Канта. Философия Канта и российская культура.</p> <p>Территория области в период наполеоновских войн. Русско-пруско-французская война 1806-1807 гг. Сражения при Прейсиш-Эйлау (совр. Багратионовск) и Фридланде (совр. Правдинск). Тильзитский мир.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                | <p>Заграничный поход русской армии и освобождение провинции от наполеоновских войск в 1813 г. Деятельность российского консульства в Кенигсберге. Восточная Пруссия глазами русских путешественников конца XVIII – XIX в. Роль провинции в международной торговле Российской империи.</p> <p>Восточная Пруссия в период Первой мировой войны. Восточно-Прусская операция Русской императорской армии. Действия армии П.-Г.К. Ренненкампа в северной части провинции. Сражение под Гумбинненом (совр. Гусев) и его роль в контексте военных событий кампании 1914 г. Причины отступления армии Ренненкампа. Завершающие сражения в Восточной Пруссии. Память о Первой мировой войне на территории Калининградской области.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9 | Советское государство и общество: от революционного старта к «консервативной модернизации» (1917 – 1930-е гг.) | <p>Великая российская революция (1917–1922). Причины и факторы революционного кризиса 1917 г. Дискуссии в историографии о соотношении объективных и субъективных причины революции. Первая мировая война как катализатор нарастания политического кризиса и конфликтности в обществе.</p> <p>Основные этапы революции. Февраль 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросвета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Октябрь 1917 г. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Формирование советской государственности, социально-экономическая политика большевиков. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p>Причины Гражданской войны. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание советских республик. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические и военно-экономические причины победы советских войск. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Развитие чрезвычайных практик управления. Ущемление реальных прав советов. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Антирелигиозная пропаганда. Агитация. Революционный авангард в искусстве. Строительство новой системы образования в 1917–1921 гг. Поиск новых методов и форм учебно-воспитательной работы. Классово-пролетарский подход к воспитанию, концепция коммунистического воспитания.</p> <p>Послереволюционная эмиграция и феномен русского Зарубежья. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину». Социально-демографические, экономические, политические результаты и последствия Гражданской войны. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к Новой экономической политике. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В. И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации».</p> <p>Советский Союз в 1920-е годы. Международный контекст. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Страны Запада в 1920-е гг. стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.</p> <p>Советская экономика в условиях НЭПа. Важнейшие преобразования. НЭП как «компромиссная» экономическая модель. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Противоречия и кризисы НЭПа. План ГО-ЭЛРО. Итоги экономического развития к 1928 г.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Государственный строй и политическая борьба. ВКП(б) и система советов в системе власти. Завершение формирования однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии.</p> <p>Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза. Социальная и культурная политика в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Международное значение советских социальных реформ. Феномен «лишенцев». Деревенский социум. Советские праздники, советизация имен и топонимики. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Государственная политика в сфере искусства. Политехнизация общего воспитания. Осуществление всеобщего начального обучения. Н.К. Крупская как организатор и теоретик образования в Советской России. С.Т. Шацкий как основоположник социальной педагогики. Организация опытной работы в области педагогики.</p> <p>Внешнеполитический курс советского руководства. Отказ от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Прорыв дипломатической блокады. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР.</p> <p>Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы. Причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. Курс на индустриализацию и крах попыток осуществить её в рамках НЭПа. Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система.</p> <p>Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Общее усиление идеологического контроля над обществом. Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции и средство решения экономических задач. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Советское общество в 1930-е гг. Особенности положения социальных групп. «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация и ее последствия. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. «Пантеон» героев 1930-х гг.</p> <p><b><i>Искусство революционного времени. Политика советской власти в сфере культуры и искусства. Культурная революция. Искусство плаката. В.В. Маяковский и художники в «Окнах РОСТА» (Российского Телеграфного Агентства). Скульптурная галерея героев революций и мыслителей-социалистов разных времён и народов.</i></b></p> <p>Художественное разнообразие эстетических направлений в литературе и искусстве в 20-е гг. XX в. Переход к массовой средней школе. Государственный контроль за сферой искусства. Градостроительство. Кинематограф. Изменения отношения к отечественной</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   | <p>истории. Государственный патриотизм. Итоги социально-политического и экономического развития СССР в 1930-е гг. Оценки результатов «сталинской модернизации» в историографии.</p> <p>Новая модель школы. Личностно-ориентированная педагогика П.П. Блонского. Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренко.</p> <p>Международное положение «Страны советов». Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10 | Советский Союз в годы Великой Отечественной войны | <p>Великая Отечественная война (1941–1945). Периодизация Второй мировой войны. Великая Отечественная война – ее важнейшая составляющая. Европа и Дальний Восток на пути к новой мировой войне. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и их неудача. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Нападение Германии на Польшу. Вступление в войну Великобритании и Франции. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. «Странная война». Захватническая политика нацистской Германии.</p> <p>Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Оборона, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Боевые действия на других фронтах мировой войны.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД).</p> <p>Партизанские рейды, партизанские края. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.</p> <p>Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсот-ников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые кино-сборники». Плакаты Кукрыниксов.</p> <p>Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.</p> <p>Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г.</p> <p>Окончательное освобождение территории СССР и</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                  | <p>освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Восточно-Прусская, Берлинская операции. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР.</p> <p>СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.</p> <p>Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Новые территории в составе СССР. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p> <p><b><i>Советская культура в годы Великой Отечественной войны. Роль искусства в поддержании духа советского народа. Плакатное искусство в годы Великой отечественной войны. Кукрыниксы. Музыкальная жизнь, театр и кино. Концерты на фронтах и в госпиталях. Становление жанра советской эстрадной песни. Документальное кино. Художественное кино. «Седьмая симфония» Д. Шостаковича.</i></b></p> |
| 11 | СССР в 1945–1991 гг.: от послевоенного восстановления до Беловежских соглашений. | <p>Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1984). ССР, страны Запада и Востока в первое послевоенное десятилетие. Основные процессы экономического и социально-политического развития стран Запада. Колониальная система и начало её распада.</p> <p>«Поздний сталинизм» в СССР (1945–1953). Восстановление экономики. Социально-демографические процессы. Голод 1946–1947 гг. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Крупнейшие стройки десятилетия. «Сталинский план преобразования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом».</p> <p>Международное положение и внешняя политика СССР в послевоенный период. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах.</p> <p>«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: успехи в решении жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти.</p> <p>Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания («реформа А.Н. Косыгина»). Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Научно-техническая революция и советская экономика. Причины снижения</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы.</p> <p>Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита.</p> <p>Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме.</p> <p>Основные направления развития культуры и духовной жизни в СССР. Процессы эволюции городской среды, структур повседневности. Осуществление всеобщего обязательного семилетнего образования, расширение среднего образования. Совершенствование содержания образования и методов обучения. Переход к всеобщему политехническому обучению. Профессионализация старших классов. Переход школы на новое содержание образования. Введение всеобщего среднего образования. Социалистические идеалы воспитания. Развитие педагогической науки (М.А. Данилов, В.В. Давыдов, Л.В. Занков).</p> <p><b><i>Искусство и идеология послевоенного времени и периода оттепели. Живопись, архитектура, скульптура. Становление «другого искусства». «Суровый стиль» в советской живописи 1950-х – 1970-х гг. Трудности в развитии модернистского и абстрактного искусства в СССР. Литературно-художественные сообщества и группы, неофициальные выставки (андеграунд).</i></b></p> <p><b><i>Оттепель в литературе и искусстве. От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Феномен «авторской песни». Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на</i></b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>зарубежных кинофестивалях. Комедии Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Формирование культурного андеграунда.</p> <p>Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.</p> <p>Международное положение и внешняя политика СССР в 1950-е — начале 1980-х гг. Основные очаги напряженности и международные процессы. Деколонизация. Усиление социалистического «вектора» в странах «третьего мира». Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков в середине 1950-х гг. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше.</p> <p>Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991). СССР к середине 1980-х гг. Попытки реформирования советской системы. М.С. Горбачев и начало обновления руководящих кадров. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная кампания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «пере-стройки». Концепция</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        | <p>«механизма торможения». Политическая реформа. Съезд народных депутатов. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты реформы. «Явочная» приватизация.</p> <p>Изменения в духовной жизни и культурной политике. Перемены в отношении государства и церкви. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.</p> <p>Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе.</p> <p>«Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция</p> |
| 12 | Российская Федерация в 1991–2022 годах | <p>Россия в 1990-е годы.</p> <p>Последствия распада СССР для российской экономики и обороноспособности.</p> <p>Рыночные реформы и их социальные последствия. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.</p> <p>Центр и регионы Федерации. Центробежные тенденции. Федеративный договор 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне.</p> <p>Международное положение и внешняя политика России. Формирование однополярного мира. Распад Югославии. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.</p> <p><b><i>Культура России в 1990-е гг. Духовная жизнь России на рубеже XX-XXI вв. Исторические условия развития современной культуры России. Особенности и характерные черты культуры и искусства на современном этапе. Свобода творчества и развитие видов искусства (литература, живопись, архитектура, театральное и музыкальное искусство, кинематограф, балет).</i></b></p> <p>Литература и поэзия в России с 1991 по настоящее время. Расцвет «толстых журналов». Направления в современной литературе и поэзии: неореализм, модернизм, постмодернизм. Творческие союзы и лауреаты литературных российских и международных премий. Литература и поэзия в блогосфере.</p> <p>Театр и кино. Открытие новых театров, появление театральной антрепризы. Активизация фестивального движения. Достижения киноискусства (Н. Лубудев, В.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тодоровский и др). Огромную популярность у молодежи получили фильмы Алексея Балабанова: «Брат» (1997 г.) и «Брат-2» (2000 г.).</p> <p><b>Постмодернизм и художественный процесс. Современные формы искусства.</b> Постмодернизм – явление, выходящее за пределы литературы Феномен постмодернизма. Актуальное искусство (артобъект, художественная акция). Российская средняя и высшая школа в условиях постсоветских трансформаций. «Натиск» массовой культуры. Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров» в литературе и музыке. Театральное искусство. Создание телеканала «Культура». Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы. Общественные дискуссии о «текущем моменте» и перспективах развития страны.</p> <p>Россия в начале XXI в. Тенденции и проблемы мирового развития начала нового тысячелетия. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Глобальные проблемы современности. Борьбе с терроризмом. Миграционный кризис. Пандемия covid-19. Новая научная картина мира. Постнеклассическая модель науки. Основные процессы международной жизни. Региональные конфликты.</p> <p>Политическое развитие России в начале века. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>референдум 2020 г.</p> <p>Социально-экономическая ситуация. Устойчивый экономический рост 2000-х гг. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиасферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Процесс восстановления научного потенциала и его трудности. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Государственная программа повышения рождаемости. Программы развития вооруженных сил. Влияние международных санкций (2014–2022 гг.) на экономику страны.</p> <p>Социальное и культурное развитие. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Пандемия КОВИД и борьба с ней в России. Русский рок, русский рэп. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.</p> <p>Внешняя политика в 2000–2013 гг. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на много-векторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и латиноамериканский векторы внешней политики России. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г., «принуждение Грузии к миру». «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на Ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ) Внешнеполитические</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.</p> <p><i>Исторические процессы на территории Калининградской области в новейшее время.</i></p> <p>Провинция Восточная Пруссия в системе советско-германских отношений в межвоенный период. Участие СССР в Восточной ярмарке в Кенигсберге.</p> <p>Территория провинции в годы Второй мировой войны. Советские гражданские лица («остарбайтеры») и военнопленные на земле Восточной Пруссии. Система лагерей для военнопленных. Подготовка боевых действий на территории провинции. Советские разведгруппы. Гумбинненская и Восточно-Прусская наступательные операции Красной армии. Штурм Кенигсберга. Память о Великой Отечественной войне на Калининградской земле.</p> <p>Международно-правовые аспекты создания Калининградской области. Деятельность чрезвычайных органов управления. Интеграция региона в административно-правовое и социально-экономическое пространство СССР. Кампания переименований. Заселение области: организация, масштабы, результаты. Депортация немецкого населения. Структура экономики края в советский период. Крупнейшие предприятия. Рыбопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Роль области в экономическом развитии страны. Социальное и культурное развитие. Градостроительство. <i>Место области в развитии отечественной литературы советского и постсоветского времени.</i></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Калининградская область в конце 1980-х – 1990-е гг. Превращение области в российский эксклав на Балтике. Миграционные процессы. Трансформация региональной экономики в условиях рыночных реформ. Особая экономическая зона. Управление и самоуправление. Развитие туристическо-рекреационного сектора. Строительство и развитие инфраструктуры. Обеспечение энергетической безопасности края. Область в условиях санкционного давления. Место Калининградской области в системе российских регионов. |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. История как наука.
2. Периодизация и факторы российской истории.
3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.
4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)
6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.
7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.
8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.
9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.
10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.
11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.
12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.
13. Россия на международной арене «века Просвещения».
14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.
15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
16. Власть и общество во второй половине XIX в.
17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.
18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.
19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.
20. СССР в 1920-е гг.
21. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.
22. Начальный этап Великой Отечественной войны.
23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.

24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.
25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.
26. «Перестройка» и распад СССР.
27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.
28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Рекомендуемая тематика **практических** занятий:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.
2. Народы и государства Причерноморья в древности.
3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.
4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.
- 5–6. Война и мир в Древней Руси.
7. **Особенности и достижения культуры средневековой Руси.**
8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.
9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.
10. Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.
12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения
13. **Просвещение в России в эпоху Петра I и Екатерины Великой.**
14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.
- 15-16. Война и дипломатия «долгого XIX века».
- 17-18. **Русская художественная культура в XIX - начале XX вв.**
19. **Киноискусство рубежа XIX – XX вв.: изобретение кинематографа.**
20. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.
21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.
22. **Духовная жизнь и культура военных лет.**
23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.
24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.
25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).
26. **Советское искусство послевоенного времени.**
27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам».
28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.
29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

Требования к **самостоятельной работе** студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. История как наука.
2. Периодизация и факторы российской истории.
3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.
4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)
6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.

7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.
8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.
9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.
10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.
11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.
12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.
13. Россия на международной арене «века Просвещения».
14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.
15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
16. Власть и общество во второй половине XIX в.
17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.
18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.
19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.
20. СССР в 1920-е гг.
21. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.
22. Начальный этап Великой Отечественной войны.
23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.
24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.
25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.
26. «Перестройка» и распад СССР.
27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.
28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.
2. Народы и государства Причерноморья в древности.
3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.
4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.
- 5–6. Война и мир в Древней Руси.
7. Особенности и достижения культуры средневековой Руси.
8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.
9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.
10. Педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства.
11. Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.
12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения
13. Просвещение в России в эпоху Петра I и Екатерины Великой.
14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.
- 15-16. Война и дипломатия «долгого XIX века».
- 17-18. Педагогическая мысль и система образования в Российской империи XIX – начала XX в.

19. Педагогические идеи 1920-х – 1930-х гг. и политика советской власти в сфере народного образования.
20. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.
21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.
22. Духовная жизнь и культура военных лет.
23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.
24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.
25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).
26. Советская школа послевоенного времени.
27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам».
28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.
29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

Выполнение **учебно-исследовательского проекта «XX век в зеркале семейной и локальной истории»**. Проект выполняется на протяжении всего периода освоения курса «История России». Подробные инструкции по выполнению и оформлению проекта предоставляются преподавателем дополнительно.

**Примерная структура проекта:**

- А). Составление генеалогической схемы («древа») семьи.
- Б). Создание историко-географической карты, отражающей историю семьи в XX веке.
- В). Проведение историко-социологического анализа поколений семьи (профессиональные занятия, уровень образования, характер социальной мобильности, число детей в семье и др.) с целью выявления тенденций эволюции социального облика поколений.
- Г). Герои и подвижники в истории семьи. Составление справок о предках – участниках мировых войн, других вооруженных конфликтов, тружениках производства, науки, других сфер экономики, **деятелей культуры и представителей творческих профессий**.
- Д). Семейная историческая память – выявление специфики памяти о прошлом у представителей различных поколений семьи.
- Е). **Семья и «малая родина» (город, поселок, район) в истории отечественной культуры** – формирование базы фактов (материалов), в том числе изобразительных, подготовка информационных обзоров.
- Ж). Аналитическое эссе, **в котором излагаются результаты изысканий о воздействии** событий, явлений и процессов «большой истории» (история страны, всемирно-исторические процессы) на исторический путь семьи, на развитие региона (родного города, села, района).
- З). Создание творческого информационного продукта (инфографика, презентация, видеоролик и т.д.) с отображением наиболее важных результатов проекта.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                              | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| 1. Историческая наука и память о прошлом                                              | УК-1                                             | Тестирование, опрос на практическом занятии           |
| 2. Народы и государства на территории современной России в древности                  | УК-1                                             | Тестирование, опрос на практическом занятии           |
| 3. Русь в IX — первой трети XIII в.                                                   | УК-1                                             | Тестирование, опрос на практическом занятии           |
| 4. Русские земли в XIII – первой половине XV вв.                                      | УК-1                                             | Тестирование, опрос на практическом занятии           |
| 5. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв. | УК-1                                             | Тестирование, опрос на практическом занятии           |
| 6. Российское государство в XVII в.                                                   | УК-1                                             | Тестирование, опрос на практическом занятии           |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                          | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| 7. Россия в XVIII в.: традиции и модернизация.                                                                    | УК-1                                             | Тестирование, опрос на практическом занятии           |
| 8. Российская империя в XIX – начале XX в.: государство, общество, культура.                                      | УК-1                                             | Тестирование, опрос на практическом занятии           |
| 9. Советское государство и общество: от революционного старта к «консервативной модернизации» (1917 – 1930-е гг.) | УК-1                                             | Тестирование, опрос на практическом занятии           |
| 10. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны                                                             | УК-1                                             | Тестирование, опрос на практическом занятии           |
| 11. СССР в 1945–1991 гг.: от послевоенного восстановления до Беловежских соглашений.                              | УК-1                                             | Тестирование, опрос на практическом занятии           |
| 12. Российская Федерация в 1991–2022 годах                                                                        | УК-1                                             | Тестирование, опрос на практическом занятии           |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

| Тип задания      | Текст вопроса                                                                                                                                      | Варианты ответов    |  | Правильные ответы |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|-------------------|
| Short Answer     | Кого называют «отцом истории»?                                                                                                                     |                     |  | Геродот           |
| Short Answer     | Как называют главный метод исторической науки?                                                                                                     |                     |  | Историзм          |
| Short Answer     | Автор «Истории государства Российского»?                                                                                                           |                     |  | Карамзин          |
| Short Answer     | Название теории происхождения древнерусского государства М.В. Ломоносова                                                                           |                     |  | Антинорманизм     |
| Single Selection | Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии                                                         | исторический        |  | 1                 |
|                  |                                                                                                                                                    | хронологический     |  |                   |
|                  |                                                                                                                                                    | диалектический      |  |                   |
|                  |                                                                                                                                                    | ретроспективный     |  |                   |
| Single Selection | Принцип исторической науки, требующий рассматривать исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не таким, каким бы нам хотелось | Историзма           |  | 2                 |
|                  |                                                                                                                                                    | объективности       |  |                   |
|                  |                                                                                                                                                    | социального подхода |  |                   |
|                  |                                                                                                                                                    | диалектический      |  |                   |
| Single Selection | Подход к исследованию исторических процессов, в                                                                                                    | исторический        |  | 3                 |
|                  |                                                                                                                                                    | Логический          |  |                   |

|                    |                                                                                                                          |                                                                                              |     |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                    | основе которого лежит взаимодействие и взаимовлияние производительных сил, производственных отношений и классовой борьбы | <div>формационный</div> <div>цивилизационный</div>                                           |     |
| Multiple Selection | К вспомогательным историческим дисциплинам относятся:                                                                    | <div>сфрагистика</div> <div>палеография</div> <div>криптография</div> <div>мемуаристка</div> | 1,2 |

| Тип задания     | Текст вопроса                                                 | Варианты ответов                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                | Правильные ответы |
|-----------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| SingleSelection | Какая из перечисленных реформ была осуществлена Петром I      | <div>Открытие первого университета</div> <div>Уничтожение патриаршества</div> <div>Учреждение Верховного тайного совета</div> <div>Открытие Академии художеств</div>                                                 |                                                                                                                                                                | 2                 |
| SingleSelection | Какое из сражений произошло раньше?                           | <div>Гангутская битва</div> <div>Взятие Измаила</div> <div>Битва при Гросс-Егерсдорфе</div> <div>Полтавская битва</div>                                                                                              |                                                                                                                                                                | 4                 |
| SingleSelection | Что из перечисленного относится к результатам реформ Петра I? | <div>Создание новых отраслей промышленности</div> <div>Улучшение положения крепостных крестьян</div> <div>Превращение дворянства в привилегированное сословие</div> <div>Утрата позиций на международной арене</div> |                                                                                                                                                                | 1                 |
| SingleSelection | Противником России в Северной войне была                      | <div>Пруссия</div> <div>Швеция</div> <div>Речь Посполитая</div> <div>Дания</div>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                | 2                 |
| SingleSelection | Что из перечисленного относится к реформам Петра I?           | <div>Введение подушной подати</div> <div>Секуляризация церковных земель</div> <div>Генеральное межевание земель</div> <div>Жалованная грамота дворянству</div>                                                       |                                                                                                                                                                | 1                 |
| Comparison      | Соотнесите даты и события                                     | <div>1700 - 1721</div> <div>1756 - 1763</div> <div>1773 - 1775</div> <div>1768 - 1774</div>                                                                                                                          | <div>Русско-турецкая война</div> <div>Северная война</div> <div>Восстание Е. Пугачева</div> <div>Семилетняя война</div>                                        | 1-2,2-4,4-1,3-3   |
| Comparison      | Соотнесите имена и события                                    | <div>Петр I</div> <div>Екатерина II</div> <div>Анна Иоанновна</div> <div>Елизавета Петровна</div>                                                                                                                    | <div>Открытие университета</div> <div>Принятие табели о рангах</div> <div>Создание Уложенной комиссии</div> <div>Отказ принять кондиции</div>                  | 1-2,2-3,3-4,4-1   |
| Comparison      | Соотнесите имена и события                                    | <div>Михаил Ломоносов</div> <div>Александр Радищев</div> <div>Василий Татищев</div> <div>Феофан</div>                                                                                                                | <div>Сподвижник Петра Великого</div> <div>Автор антинорманнской теории</div> <div>Автор первого труда по истории России</div> <div>Автор «Путешествия из</div> | 1-2,2-4,3-3,4-1   |



|                 |                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                 |                                                                 | Прокопович                                                                                                                   | Петербург в Москву»                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
| Comparison      | Соотнесите термины и понятия                                    | протекционизм<br>рекрутчина<br>Абсолютизм<br>секуляризация                                                                   | Форма правления, при которой вся власть принадлежит монарху<br>Изъятие материальных и земельных богатств у церкви<br>Экономическая политика, направленная на защиту национальной промышленности<br>Проведение регулярных наборов населения в постоянную армию | 1-3,2-4,3-1,4-2 |
| Comparison      | Соотнесите даты и события                                       | 1803<br>1825<br>1861<br>1810                                                                                                 | Восстание декабристов<br>Указ о вольных хлебопашцах<br>Создание Государственного совета<br>Отмена крепостного права                                                                                                                                           | 1-2,2-1,3-4,4-3 |
| Comparison      | Соотнесите имена современников                                  | Александр I<br>Николай I<br>Александр II<br>Александр III                                                                    | А.М. Горчаков<br>М.М. Сперанский<br>Н.Х. Бенкендорф<br>К.П. Победоносцев                                                                                                                                                                                      | 1-2,2-3,3-1,4-4 |
| Comparison      | Соотнесите события                                              | Бородино<br>Оборона Шипки<br>Оборона Севастополя<br>Присоединение Финляндии                                                  | Отечественная война 1812<br>Крымская война<br>Русско-турецкая война 1877 - 1878<br>Русско-шведская война 1807 – 1808 гг.                                                                                                                                      | 1-1,2-3,3-2,4-4 |
| SingleSelection | Первым главой советского правительства являлся                  | В.И. Ленин<br>И.В. Сталин<br>Рыков<br>Л.Д. Троцкий                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               | 1               |
| SingleSelection | Москва стала столицей советской России в                        | 1918 г.<br>1922 г.<br>1917 г.<br>1934 г.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               | 1               |
| SingleSelection | Что из перечисленного относится к политике военного коммунизма? | Запрет на ведение частной торговли<br>Разрешение применения наемного труда<br>Разрешение аренды земли<br>Создание бирж труда |                                                                                                                                                                                                                                                               | 1               |
| SingleSelection | Какое из перечисленных событий произошло раньше?                | Заключение Брестского мира<br>Принятие декрета о земле<br>Образование СССР<br>Вхождение СССР в Лигу наций                    |                                                                                                                                                                                                                                                               | 2               |

|                     |                                                          |                                            |   |
|---------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---|
| SingleSelectio<br>n | Какое из<br>перечисленных<br>событий произошло<br>позже? | Заключение пакта о ненападении с Германией | 1 |
|                     |                                                          | Принятие первой конституции СССР           |   |
|                     |                                                          | Образование СНГ                            |   |
|                     |                                                          | Вступление СССР в Лигу наций               |   |

### Темы для учебной дискуссии (примеры)

Исторические условия развития и становления советской культуры.

Исторические условия развития современной культуры России.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

История как наука

Периодизация российской истории

Факторы и специфика исторического развития России

Евразийское пространство в первобытную эпоху

Цивилизации древности и народы Северной Евразии

Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь

Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)

Русские земли в XIII веке

Историческое развитие русских земель в XIV – первой половине XV в.

#### **Художественная культура Средневековой Руси**

Формирование единого Русского государства в XV – начале XVI в.

Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени

Русское государство в начале XVII в. Смутное время

Процессы модернизации в России XVII в.

Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке

#### **Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.)**

Православие и православная церковь в российской истории XIII–XVII вв.

Россия в период преобразований Петра I

Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война

Россия во второй половине XVIII в.

Международное положение и внешняя политика России в XVIII в.

#### **Культурное пространство России в XVIII веке.**

Россия в первой четверти XIX в.

Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.

Российская империя во второй четверти XIX в.

Восточный вопрос во внешней политике России в период правления Николая I.

Крымская война

Реформы 1860-х – 1870-х гг.

Государственный реформизм 1880-х – начала 1890-х гг.

Власть и общество во второй половине XIX в.

Россия и мир во второй половине XIX века

Россия в начале XX века: процессы модернизации, политический курс, внешняя политика

Революция 1905–1907 гг. Опыт российского парламентаризма  
Национальная политика в Российской империи (XIX – начала XX в.)

### **Художественная культура России в XIX – начале XX в.**

Исторические процессы на территории Калининградской области в средние века и новое время

Россия в Первой мировой войне.

Великая российская революция (1917–1922): дискуссия о причинах и предпосылках, развитие революционного процесса в феврале – октябре 1917 г.

Великая российская революция (1917–1922): первые преобразования большевиков, Гражданская война как национальная катастрофа

Великая российская революция (1917–1922): выход страны из Гражданской войны, корректировка экономического курса, итоги, последствия и международный резонанс революции.

Советский Союз в 1920-е годы

Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы

Социальные преобразования 1920-х-1930-х гг.

### **Советская культура и искусство в межвоенный период**

Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Великая Отечественная война (1941–1945): периодизация, начальный этап, мобилизация экономики и общества.

Великая Отечественная война (1941–1945): оккупационный режим и движение сопротивления, коренной перелом, советская дипломатия в годы войны.

Великая Отечественная война (1941–1945): завершающий период войны, освободительная миссия Красной Армии в Европе, итоги и последствия войны.

Восточно-Прусская операция Красной Армии.

### **Роль советской науки, медицины, культуры в обеспечении устойчивости фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны**

Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1953).

Атомный проект в истории советской науки.

Создание Калининградской области и ее заселение в послевоенные годы

СССР в 1953–1984 гг. Процессы социально-экономического и политического развития.

«Холодная война» как исторический феномен.

Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991)

Калининградская область в советский период

Россия в 1990-е годы

Россия в начале XXI века

Калининградская область на рубеже XX-XXI вв.

### **Исторические условия развития современной культуры России.**

**Особенности и характерные черты культуры и искусства на современном этапе.**

## **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание | Основные выделения | признаки уровня | Пятибалльная шкала | Двухбалльная | БРС, % освоени |
|--------|-------------------------|--------------------|-----------------|--------------------|--------------|----------------|
|--------|-------------------------|--------------------|-----------------|--------------------|--------------|----------------|

|                                  | уровня                                                                                                                                                            | (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                                                    | (академическая) оценка | шкала, зачет | я (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>                                                                          | отлично                | зачтено      | 86-100                 |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i> | хорошо                 |              | 71-85                  |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно      |              | 55-70                  |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно    | не зачтено   | Менее 55               |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. История России: учебник для вузов: в 2 частях / Под ред. Ю. А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 622 с.  
[https://minobrnauki.gov.ru/action/history\\_expert/documents/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA\\_%D0%91%D0%90%D0%97%D0%90\\_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0-%D1%81%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B9.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/action/history_expert/documents/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%91%D0%90%D0%97%D0%90_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0-%D1%81%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B9.pdf) (дата обращения: 29.01.2025).

### Дополнительная литература

1. Земцов, Б. Н. История России: учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896658> (дата обращения: 29.01.2025). — Режим доступа: по подписке.
2. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2114313> (дата обращения: 29.01.2025). — Режим доступа: по подписке.
3. Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2024. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2039992> (дата обращения: 29.01.2025). — Режим доступа: по подписке
4. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028870>. (дата обращения: 29.01.2025). — Режим доступа: по подписке.
5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: В 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. — Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — Ч. 1: 1900-1945. - 463 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053792> (дата обращения: 29.01.2025). — Режим доступа: по подписке.
6. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25130](http://www.dx.doi.org/10.12737/25130). - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725> (дата обращения: 29.01.2025). — Режим доступа: по подписке.
7. Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны: документы и материалы. М., 2020. URL <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--plai/pdf> (дата обращения: 29.01.2025).
8. Фортунатов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 464 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1179-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1720878> (дата обращения: 29.01.2025). — Режим доступа: по подписке.
9. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/24944](http://www.dx.doi.org/10.12737/24944). - ISBN 978-5-16-012649-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/946203> (дата обращения: 29.01.2025)
10. Шишова, Н. В. Отечественная история: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194877> (дата обращения: 29.01.2025). — Режим доступа: по подписке.
11. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. — Москва: Кучково поле, 2015. — Текст: электронный // Министерство обороны Российской

Федерации [сайт]. — URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm> (дата обращения: 29.01.2025).

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС Консультант студента
- ~ ПРОСПЕКТ ЭБС
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени  
Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа философии, истории и социальных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и  
зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

**Калининград  
2026**

## **Лист согласования**

### **Составители:**

Азарова О.В. директор департамента организации образовательной деятельности.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера Институт образования и гуманитарных наук

Председатель Ученого совета ОНК

Бударина А.О.

Руководитель ОП

Сироткин С.О.



## 1. Наименование дисциплины:

«Стратегии личностно-профессионального развития».

**Целью** изучения дисциплины является адаптация обучающихся первого курса к условиям осуществления основных направлений, процессов в деятельности вуза, знакомство с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута в университете.

### Задачи дисциплины:

*Адаптация обучающихся первого курса в университете, знакомство со спецификой осваиваемой образовательной программы:*

знакомство обучающихся с особенностями организации процесса обучения и воспитания в рамках осваиваемой образовательной программы, программ дополнительного профессионального образования, молодежной и международной политики университета в рамках расширения возможностей обучающихся;

адаптация к условиям и формам организации деятельности университета как следующей ступени образования;

*Знакомство обучающихся с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута:*

определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки, инструментов диагностики;

создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;

формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом | УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач<br>УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта<br>УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа<br>УК-1.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает | <b>Знать:</b><br>- методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;<br>- стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения;<br>- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.<br><b>Уметь:</b><br>- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;<br>- применять технологии создания и работы в командах, |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия (для программ по СУОС)</p> | <p>проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию</p> <p>УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования (для программ по СУОС)</p> | <p>пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами</p> <p>- грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>- навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии</p> <p>- умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» расположена в блоке факультативных дисциплин.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы, часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации.

| № | Наименование раздела                                                                  | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза | Философия будущего: что такое современный университет?<br>Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете<br>Введение в ОПОП<br>Индивидуальная карта развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов)<br>Рейтинг студентов<br>Мониторинг удовлетворенности студентов                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2 | Введение в электронную среду вуза                                                     | Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа)<br>Электронные библиотечные системы вуза<br>Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.<br>Электронное портфолио. Структура портфолио.<br>Мониторинг удовлетворенности студентов                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3 | Введение в социо-коммуникативную среду вуза                                           | Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие<br>Технологии управления конфликтами и стрессами<br>Командная работа и лидерство<br>Мониторинг удовлетворенности студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 | Введение в проектную среду вуза                                                       | Проектный университет: возможности студентов<br>«Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах<br>Социально -образовательная инициатива – социальные проекты<br>От инновационного проекта к молодежному предпринимательству<br>Распределение по проектным группам, проектная работа<br>Мониторинг удовлетворенности студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5 | Учеба без стресса: как сохранить мотивацию и силы в учебном году                      | Физическое благополучие: важность физической активности, качественного сна, влияние полезных привычек и утренних ритуалов на самочувствие;<br>Эмоциональное благополучие: эффективность здорового оптимизма, польза и вред стресса, эмоциональный интеллект, а также сочувствие к самому себе;<br>Социальное благополучие: значимость поддержки и формирования «поддерживающего окружения», важность помощи другим, качество живого общения и онлайн-коммуникации;<br>Академическое благополучие: природа и источники мотивации, навык достижения долгосрочных целей, академический перфекционизм и баланс между учебой и отдыхом. |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Философия будущего: что такое современный университет?
2. Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете.
3. Введение в ОПОП.
4. Индивидуальная карта развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов).
5. Рейтинг студентов.
6. Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа).
7. Электронные библиотечные системы вуза.
8. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.
9. Электронное портфолио. Структура портфолио.
10. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие.
11. Технологии управления конфликтами и стрессами.
12. Командная работа и лидерство.
13. Проектный университет: возможности студентов.
14. «Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах.
15. Социально -образовательная инициатива – социальные проекты.
16. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству.
17. Распределение по проектным группам, проектная работа.

#### Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

### **7. Методические рекомендации по видам занятий**

#### Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

#### Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### **8. Фонд оценочных средств**

#### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                              | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза | УК-1                                             | Индивидуальная карта развития                         |
| Введение в электронную среду вуза                                                     | УК-1                                             | Портфолио                                             |
| Введение в социо-коммуникативную среду вуза                                           | УК-1                                             | Эссе                                                  |
| Введение в проектную среду вуза                                                       | УК-1                                             | Проект                                                |
| Учеба без стресса: как сохранить мотивацию и силы в учебном году                      | УК-1                                             | Эссе                                                  |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- ~ Индивидуальная карта развития
- ~ Портфолио
- ~ Эссе
- ~ Проект

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результат выполнения контрольных заданий.

| Вид оценочного средства       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                 | Балл (максимально) |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Индивидуальная карта развития | 1. Пройдено тестирование на площадке Центра развития компетенций и карьеры БФУ.<br>2. Представлена информация не менее чем в 50% разделов индивидуальной карты развития обучающегося.                                               | 30                 |
| Портфолио                     | Представлена информация не менее чем в 50% разделов портфолио                                                                                                                                                                       | 30                 |
| Эссе                          | 1. Структура и организация: эссе должно иметь четкую структуру и логическое построение, включая введение, тезис, аргументы и заключение.<br>2. Глубина и качество анализа: обучающийся должен продемонстрировать глубокое понимание | 10                 |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|              | <p>темы, а также способность к анализу и оценке различных точек зрения.</p> <p>3. Использование источников: эссе должно быть основано на широком круге достоверных источников, включая академические статьи, книги и другие публикации.</p> <p>4. Языковые навыки: обучающийся должен продемонстрировать достаточный уровень языковых навыков, включая грамматику, пунктуацию, правописание и стиль.</p> <p>5. Оригинальность: не менее 80% оригинальности текста, объем – не менее 3000 и не более 5000 знаков с пробелами.</p> <p>6. Развитие аргументации: обучающийся должен развивать свои аргументы и поддерживать их примерами и доказательствами.</p> <p>7. Критическое мышление: обучающийся должен проявлять критическое мышление и способность к анализу и оценке различных точек зрения.</p> <p>8. Соответствие теме: эссе должно соответствовать теме и заданию, представленному преподавателем.</p> |            |
| Проект       | <p>1. Проект отражает современные тенденции и проблемы в области создания проекта.</p> <p>2. Описание проекта соответствует поставленным целям и имеет логичную структуру.</p> <p>3. Используются различные ресурсы для получения информации и поддержки своего проекта.</p> <p>4. Степень самостоятельности в выполнении проекта и принятии решений.</p> <p>5. Учены рекомендации полученные от преподавателя (при наличии) для улучшения проекта или приведены аргументы в пользу внедрения иных улучшений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 30         |
| <b>Итого</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>100</b> |

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня             | Основные признаки выделения уровня                                                                                                                                                                            | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения |
|------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|-----------------|
| Повышенный | Творческая деятельность                    | <i>Включает</i> <i>нижестоящий</i> <i>уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично                                   | зачтено                   | 86-100          |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких | <i>Включает</i> <i>нижестоящий</i> <i>уровень.</i> Способность собирать,                                                                                                                                      | хорошо                                    |                           | 71-85           |

|                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                     |            |          |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  | контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                            | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                      | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                        |                                                                                                                                                                                                            | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Марчук, Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность: монография / Н. Ю. Марчук. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-2565-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844007>
2. Стратегические коммуникации. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Евстафьев, Т. Э. Гринберг, М. А. Кузьменкова [и др.]; под ред. В. А. Евстафьева, Т. Э. Гринберг. - Москва: Издательство «АспектПресс», 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-7567-1261-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2052257>
3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547>

### Дополнительная литература:

1. Пахтусова, Н. А. Становление сетевой идентичности личности в условиях виртуальной образовательной среды: монография / Н. А. Пахтусова, Н. В. Уварина, А. В. Савченков. - (изм. и доп.). - Москва: Первое экономическое издательство, 2021. - 234 с. - ISBN 978-5-91292-370-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1976019>
2. Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности: монография / О.А. Пикулёва. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006926-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2072447>
3. Психологическое воздействие: механизмы, стратегии, возможности противодействия / под ред. А. Л. Журавлева, Н. Д. Павловой. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 368 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0220-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059530>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций  
ЭБС Консультант студента  
ЭБС ZNANIUM.COM  
ЭБС «Айбукс»  
ООО «Проспект»  
ЭБС «Кантиана»  
ЭБС «Лань»

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**  
**Высшая школа коммуникаций и креативных индустрий**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория семьи и семейного воспитания»**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и  
зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

Калининград

2026

## **Лист согласования**

**Составитель:** Старовойт Н.В., к.пед.н., доцент высшей школы образования и психологии ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель ученого совета доктор  
педагогических наук, профессор  
Руководитель ОНК «Институт  
образования и гуманитарных наук»  
Руководитель ОП

Бударина Анна Олеговна

Сироткин Станислав Олегович

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория семьи и семейного воспитания»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Теория семьи и семейного воспитания»

Цель дисциплины – формировать у студентов интегративное знание в области психологии семьи и семейного воспитания как основы для выработки ценностного отношения к семье и построения партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                     | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия. | УК-1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию | <b>Знать:</b><br>основы семейного воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовые основы защиты семьи, в том числе основы прав лиц с инвалидностью и членов их семей (в контексте социальной поддержки семьи).<br><b>Уметь:</b><br>аргументированно обсуждать проблемы семьи и брака, выражать собственную позицию относительно воспитательного потенциала семьи;<br>формировать у родителей и членов семьи осознанное отношение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;<br>анализировать и критически оценивать дискриминационные установки, стереотипы и барьеры, препятствующие полноценному участию семей с детьми с ОВЗ/инвалидностью в социальной и профессиональной жизни.<br><b>Владеть:</b><br>навыками профессиональной коммуникации (устной и/или письменной) с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК-1.22 Выстраивает деятельность в социальной и профессиональной сфере на принципах недискриминационного взаимодействия и с учетом социально-психологических особенностей лиц с                                         | <b>Знать:</b><br>этические основания недискриминационного взаимодействия в контексте семейных отношений;<br>социально-психологические особенности, этапы жизненного цикла и специфические кризисы семьи, воспитывающей ребенка с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья | инвалидностью или ОВЗ.<br><b>Уметь:</b><br>анализировать семейные ситуации и социальные взаимодействия с точки зрения принципов толерантности, эмпатии и гуманизма.<br><b>Владеть:</b><br>навыками и приемами проектирования деятельности в социальной и профессиональной педагогической сфере и толерантного общения с субъектами образовательных и социальных отношений (включая родителей, детей с ОВЗ ). |
|--|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория семьи и семейного воспитания» представляет собой факультативную дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (лекции, практические занятия и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

| № | Наименование раздела                     | Содержание раздела                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Семья как культурно-исторический феномен | Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании. Понятия «семья» и «брак». Семья и брак в истории общества: эволюция семейных отношений. |
| 2 | Психологические характеристики семьи     | Различные категории современной семьи и брачно-семейных отношений. Современная модель семьи, ее                                                                           |

|   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                            | особенности. Жизненный цикл семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений. Семейное самосознание. Психологически благополучные и неблагополучные семьи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3 | Нравственно-психологические основы семьи                   | Психология эмоциональных отношений. Аттракция. Механизмы возникновения симпатии. Феномен любви и ее типы. Источники и стили любви. Условия сохранения эмоциональных отношений. Взаимоуважение – нравственная основа семейных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни.                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 | Детско-родительские отношения и стили семейного воспитания | До рождения ребенка: психологическая характеристика пренатального периода. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка. Материнство и отцовство как психологические феномены. Современные модели родительства. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье на разных возрастных этапах. Понятие и классификации стилей семейного воспитания. Характеристика стилей семейного воспитания и их влияния на развитие ребенка. |
| 5 | Семья с «особым» ребенком                                  | Особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. Психологические портреты родителей детей с ОВЗ. Модели воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья. Реабилитационный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                   |

#### 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика занятий лекционного типа:

1. Семья и брак в истории общества. Традиционные семейные ценности.
2. Психологическая характеристика семьи как малой группы, как системы отношений.
3. Любовь и уважение – нравственно-психологические основы семейных отношений.
4. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Воспитательный потенциал семьи.
5. Мир семьи «особого» ребенка.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Современные психолого-педагогические исследования семьи и семейных отношений (учебная конференция).
2. Что для меня означает Семья? (групповая дискуссия).
3. Разработка буклета «Полезные игры» для родителей ребенка раннего (или дошкольного) возраста с задержкой психоречевого развития и публичная защита (проектная мастерская).

Требования к самостоятельной работе студентов

Примерная тематика СРС

1. Эволюция представлений о семейном воспитании: от авторитарного к партнерскому стилю (по трудам Д. Дьюи, В. Сухомлинского, А. Маслоу, Д. Браун, Л. Вайнер).
2. Типы семейных коммуникаций и их влияние на воспитательный климат: авторитарный, демократический, пассивно-агрессивный.
3. Права ребенка в семье: между законом и реальностью — анализ нарушений и защитных механизмов (Конвенция о правах ребенка, ФЗ «О защите детей от информации...»).
4. Малое социологическое исследование: «Какие ценности в воспитании сегодня важнее – успех или счастье?» (опрос 10–15 семей, анализ результатов).
5. Создание цифрового портфолио «Семья будущего»: мультимедийный проект (видео, инфографика, блог) с прогнозами развития семьи к 2040 году.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                  | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Семья как культурно-исторический феномен                                  | УК-1.10                                          | Тестовые задания                                                                     |
| Психологические характеристики семьи                                      | УК-1.10                                          | Тестовые задания<br>Кейсы                                                            |
| Нравственно-психологические основы семьи<br>Детско-родительские отношения | УК-1.10                                          | Устный опрос<br>(участие в дискуссии)                                                |
| Стили семейного воспитания                                                | УК-1.10                                          | Тестовые задания<br>Кейсы                                                            |
| Семья с «особым» ребенком                                                 | УК-1.22                                          | Изготовление и публичная защита буклета                                              |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### 8.2.1. Типовые тестовые задания

**Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.**

Какое понятие используют в науке для описания изменений, происходящих с семьей на протяжении всего ее существования?

- 1) жизненный план семьи
- 2) жизненный сценарий семьи
- 3) жизненный цикл семьи
- 4) жизненная история семьи

**Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.**

Кого называют сиблингами?

- 1) двоюродных братьев
- 2) братьев и сестер
- 3) сводных детей
- 4) приемных детей

**Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.**



Какое определение соответствует понятию «нуклеарная семья»?

- 1) такой вид семейных отношений, в котором в качестве членов семьи выступает несколько поколений – родители, дети, прапородители, двоюродные братья и сестры
- 2) такой вид семейных отношений, в котором в качестве членов семьи выступают два супруга
- 3) такой вид семейных отношений, в котором в качестве членов семьи выступает три поколения – родители, прапородители и дети
- 4) такой вид семейных отношений, в котором в качестве членов семьи выступает два поколения – родители и дети

**Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.**

Как называется стиль воспитания, когда ребенок предоставлен сам себе, остается без надзора, отсутствует контроль со стороны родителей?

- 1) гипопротекция
- 2) гиперпротекция
- 3) эмоциональное отвержение
- 4) повышенная моральная ответственность

**Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.**

Для какого стиля семейного воспитания характерно воспитание по типу «кумира семьи»?

- 1) гипопротекция
- 2) потворствующая гиперпротекция
- 3) эмоциональное отвержение
- 4) доминирующая гиперпротекция

**Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.**

Как называется стиль семейного воспитания, когда родители игнорируют потребности и интересы ребенка, считают его обузой?

- 1) гипопротекция
- 2) потворствующая гиперпротекция
- 3) эмоциональное отвержение
- 4) доминирующая гиперпротекция

**Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.**

Как называется стиль родительского поведения, при котором они демонстрируют безразличие к своим детям, закрыты для общения, из-за обремененности собственными проблемами?

- 1) авторитетным
- 2) авторитарным
- 3) либеральным
- 4) индифферентным

**Дайте ответ на поставленный вопрос.**

Как называется семейная модель, в которой партнеры стремятся к равенству в принятии решений, распределении обязанностей и поддержке друг друга? Эта модель подразумевает, что ни один партнер не доминирует над другим, и что обе стороны активно участвуют в жизни семьи

**Дайте ответ на поставленный вопрос.**

Какое понятие используется в психологии для обозначения согласованного образа семьи, разделяемого всеми ее членами представления о ценностях семьи, ее статусе, образе жизни, ролях, главенстве, нормах, правилах взаимодействия?

**Дайте ответ на поставленный вопрос.**

Каким термином обозначают стиль взаимоотношений с ребенком в семье, характеризующий степень контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком (эмоционально теплый — эмоционально холодный), характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых (демократический — авторитарный), количеством запретов (ограничительный — попустительский) и т. п.?

**Дайте ответ на поставленный вопрос.**

Сколько типов родительской любви описывает А.С. Спиваковская на основе отношений, составляющих родительскую любовь (симпатия-антипатия, уважение-пренебрежение, близость-дальность)?

**Прочитайте текст задания, выберите правильные ответы и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.**

За кем закреплено преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами в российском законодательстве?

**Прочитайте текст и установите соответствие.**

Сопоставьте стиль поведения родителей с характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

| Стиль поведения родителей |               | Характеристики |                                                                    |
|---------------------------|---------------|----------------|--------------------------------------------------------------------|
| А                         | Авторитетный  | 1              | Сочетание высокого уровня контроля и холодных отношений с ребенком |
| Б                         | Авторитарный  | 2              | Сочетание высокого уровня контроля и теплых отношений с ребенком   |
| В                         | Либеральный   | 3              | Сочетание низкого уровня контроля и холодных отношений с ребенком  |
| Г                         | Индиферентный | 4              | Сочетание низкого уровня контроля и теплых отношений с ребенком    |

**Прочитайте текст и установите соответствие.**

Сопоставьте типы родительской любви (по А.С. Спиваковской) с формулой родительского семейного воспитания.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

| Тип родительской любви |                     | Формула родительского семейного воспитания |                                                                                  |
|------------------------|---------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| А                      | Действенная любовь  | 1                                          | «Нельзя винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и физически развит» |
| Б                      | Отстраненная любовь | 2                                          | «Хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом»               |

|   |                                             |   |                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В | Действенная жалость                         | 3 | «Смотрите, какой прекрасный у меня ребенок, жаль, что у меня не так много времени для общения с ним»                              |
| Г | Любовь по типу снисходительного отстранения | 4 | «Мой ребенок не такой как все. Хотя мой ребенок недостаточно умен и физически развит, но все равно это мой ребенок и я его люблю» |

**Прочитайте текст и установите соответствие.**

Сопоставьте типы родительской любви (по А.С. Спиваковской) с формулой родительского семейного воспитания.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

| Тип родительской любви |               | Формула родительского семейного воспитания |                                                                                                                         |
|------------------------|---------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А                      | Отвержение    | 1                                          | «Мой ребенок негодяй, и я докажу ему это!»                                                                              |
| Б                      | Презрение     | 2                                          | «Я не хочу иметь дела с этим негодяем»                                                                                  |
| В                      | Преследование | 3                                          | «Я мучаюсь, беспредельно страдаю оттого, что мой ребенок так неразвит, неумен, упрям, труслив, неприятен другим людям». |
| Г                      | Отказ         | 4                                          | «Этот ребенок вызывает у меня неприятные чувства и нежелание иметь с ним дело».                                         |

**8.2.2. Типовые кейсы**

Ниже приводятся ситуации из жизни молодых людей. Определите, на каком этапе жизненного цикла находится семья. Укажите, в чем проблема, какие задачи должна решить семья на этом этапе своего развития? Каким вы видите решение проблемы в данной ситуации?

Схема анализа:

Этап развития семьи:

Задачи семьи:

Возможное решение проблемы:

Ситуация 1.

Эмма (24 года) и Павел (26 лет) встречались в течение пяти лет. Теперь они решили пожениться, несмотря на сопротивление родителей жениха. Эмма испытывает давление со стороны будущих родственников, они постоянно звонят ей и угрожают расправой в случае, если брак с Павлом состоится. Павел же находится в состоянии растерянности, так как, с одной стороны, он любит Эмму, как ему кажется, а с другой, – боится конфликта с родителями.

Ситуация 2.

Мать, ее двенадцатилетняя дочь и бабушка с материнской стороны обратились за психологической помощью из-за сложностей, с которыми дочь сталкивалась в школе. У нее не очень хорошие отметки, практически нет друзей, часто приходит домой в слезах.

Ниже приводится описание ситуации, характеризующей взаимоотношения в семье. Используя знания основных характеристик детско-родительских отношений, сделайте вывод о проблемах, которые требуют решения в данной семье. Напишите их.

Ситуация 1.

Вечером, когда семья собирается вместе (отец, мать, сын 10 лет), все происходит всегда примерно одинаково. Обычно отец смотрит телевизор, мать говорит по телефону или что-то делает на кухне. Сын в своей комнате играет в компьютерные игры. Семья собирается за столом на ужин. Разговоры – об оценках, уроках, выяснение, почему плохие отметки, что еще случилось в школе или во дворе. Как правило, вечер заканчивается скандалом между супругами.

В данной семье проблема (-ы):

Возможное решение:

Устное выступление на учебной конференции «Современные психолого-педагогические исследования семьи и семейных отношений»

Выполнение задания осуществляется в микро-группах. На основе анализа статьи по проблематике конференции подготовьте презентацию и сообщение по выбранной теме, распределив обязанности между всеми участниками группы. Представьте сообщение на конференции, используя интерактивные методы работы с участниками из других групп

Ресурсы для поиска статей: eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека или Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/> и др.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Тенденции развития семьи в современном обществе.
2. Традиционные семейные ценности.
3. Научные подходы к типологии современной семьи.
4. Основные функции семьи и их характеристика.
5. Жизненный цикл семьи.
6. Семья как малая социальная группа.
7. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
8. Психологическая устойчивость брака.
9. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
10. Материнство как психологический феномен.
11. Отцовство как психологический феномен.
12. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
13. Отношения сиблингов в семье.
14. Взаимоотношения поколений в семье.
15. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
16. Факторы психологического благополучия ребенка в семье.
17. Факторы психологического неблагополучия ребенка в семье.
18. Психологические портреты родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Модели воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Сотрудничество с семьей в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Приступа, Е. Н. Семейная педагогика: учебное пособие / Е.Н. Приступа. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1900609. - ISBN 978-5-16-017971-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1900609>. – Режим доступа: по подписке.

2. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1912092>. – Режим доступа: по подписке.

3. Алмазова, И. Г. Теория и методика воспитания: курс лекций / И. Г. Алмазова, С. Н. Числова, Е. В. Долгошеева. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2024. - 93 с. - ISBN 978-5-9765-5449-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2145363>. – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература:

1. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 184 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1023280. - ISBN 978-5-16-018799-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2232546>. – Режим доступа: по подписке.

2. Володина, Л. О. Семейный лад, или ценности семейного воспитания в России: монография / Л.О. Володина. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 231 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1817281. - ISBN 978-5-16-017167-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2236113>. – Режим доступа: по подписке.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС Консультант студента
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ПРОСПЕКТ ЭБС
- ~ ЭБС Айбукс
- ~ ЭБС «Лань»
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Физическая культура и спорт»**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и  
зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

**Калининград  
2026**

## Лист согласования

**Составители:** Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Соболева Л.Л., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных наук»

\_\_\_\_\_ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

\_\_\_\_\_ Сироткин С.О.



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Физическая культура и спорт»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень электронных образовательных ресурсов
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1.Наименование дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия<br><i>(для программ по СУОС)</i> | УК 1.14<br>Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования<br><i>(для программ по СУОС)</i> | <b>Знать:</b><br>Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья.<br>Основные средства и методы физического воспитания.<br>Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности.<br><b>Уметь:</b><br>Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни;<br>Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности.<br><b>Владеть:</b><br>Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических |

|  |  |                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | нагрузках;<br>Опытном ведении здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами при изучении теоретического раздела и в форме самостоятельной работы при освоении практического раздела дисциплины.

#### 5.1. Содержание теоретического раздела дисциплины

| № п/п | Наименование темы                                                                     | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. | Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта. |

|   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.         | История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3 | Социально-биологические основы физической культуры.                                                       | Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.                                                                                           |
| 4 | Основы здорового образа жизни студента.                                                                   | Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. |
| 5 | Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях. | Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                    | <p>действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6 | <p>Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> | <p>Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.</p> |
| 7 | <p>Физическая подготовка в системе физического воспитания.</p>                                                                                     | <p>Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсменов. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                               | <p>Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8  | <p>Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p> | <p>Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика базовых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта.</p> <p>Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады.</p> <p>Участие в спортивных соревнованиях.</p> |
| 9  | <p>Современные оздоровительные системы физических упражнений.</p>                                                             | <p>Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы: - атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики, оздоровительные фитнес технологии. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10 | <p>Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p>                                                  | <p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                      | самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена и безопасность самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11 | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста. | <p>Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе.</p> <p>Понятие производственной физической культуры, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.</p> |
| 12 | Основы судейства соревнований базовых видов спорта.                                                                                  | <p>Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях.</p> <p>Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности. Положения о соревнованиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 5.2. Содержание практического раздела дисциплины

| № п/п | Наименование темы                                               | Содержание практических занятий                                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | <p>Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и интеллектуальной деятельности.</p> <p>Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной</p> |

|    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                     | деятельностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. | Физическая подготовка в системе физического воспитания.                             | <p>Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта.</p> <p>Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами общепфизической подготовки.</p> <p>Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов.</p> <p>Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости:</p> <p>общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами, упражнения с собственным весом и с отягощениями.</p> <p>Комплекс разминки для сдачи упражнений (нормативов) ВФСК ГТО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3. | Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений. | <p>Легкая атлетика. Техника легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание скоростных качеств и координации: совершенствование двигательных реакций, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, техника высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжки, метания.</p> <p>Упражнения на воспитание выносливости:</p> <p>Бег и разновидности ходьбы на средние и длинные дистанции. Техника бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание.</p> <p>Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег). Бег по пересеченной местности.</p> <p>Смешанные способы передвижений, способы преодоления препятствий в беге и ходьбе.</p> <p>Передвижения с предметами. Выполнение заданий на станциях методом круговой тренировки.</p> <p>Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты.</p> <p>Подвижные игры на внимание, координацию, скорость.</p> |
| 4. | Современные оздоровительные системы физических упражнений.                          | <p>Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости.</p> <p>Дыхательные упражнения, упражнения на расслабление.</p> <p>Комплексы упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медбол)</p> <p>Комплексы упражнений утренней гимнастики.</p> <p>Комплексы упражнений производственной гимнастики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                      | Комплексы упражнений на гибкость и восстановление.                                                                                                                                                                                                           |
| 5. | Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.                                                                | Методика составления комплексов упражнений оздоровительной направленности. Терминология, основные принципы построения и примеры комплексов.                                                                                                                  |
| 6. | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста. | Методика составления комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Принципы построения и примеры комплексов. |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемые виды самостоятельной работы студентов для освоения практического раздела дисциплины:

1. Составление комплексов упражнений оздоровительной направленности.
2. Составление комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности
3. Выполнение комплексов упражнений оздоровительной и профессионально-прикладной направленности.
4. Выполнение упражнений комплекса ВФСК ГТО.
5. Проведение самоконтроля с использованием функциональных проб и тестов физической подготовленности.
6. Выполнение испытаний комплекса ВФСК ГТО соответствующей ступени на знак отличия.

### Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы                                                                                                                    | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.                                                                | Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности.<br>Выполнение комплексов упражнений оздоровительной направленности                |
| 2.    | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста. | Составление комплекса упражнений производственной гимнастики.<br>Выполнение комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности.       |
| 3.    | Комплекс ВФСК ГТО - основа здорового образа жизни студента                                                                           | Изучение техники выполнения упражнений комплекса ВФСК ГТО (обязательные испытания и испытания по выбору),<br>тренировка упражнений комплекса ГТО и |

|  |  |                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------|
|  |  | выполнение испытаний комплекса ГТО в возрастной ступени на знак отличия. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------|

#### Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности предусматривает составление конспекта комплекса утренней гигиенической гимнастики из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

2. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

3. Изучение техники выполнения испытаний комплекса ВФСК ГТО. Составление конспекта комплекса общеразвивающих упражнений для подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО.

#### Пример конспекта:

| № п/п | Содержание упражнения                                                                                                                                                                         | Дозировка                          | Методические указания                                      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1.    | Исходное положение (И.П.) – основная стойка (О.С.)<br>1-4 – поворот головы вправо<br>5-8 – тоже влево                                                                                         | 8 раз                              | Спина прямая.                                              |
| 2.    | И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках<br>1-4 – круговые движения кистями внутрь<br>5-8 – круговые движения предплечьями внутрь<br>9-16 – круговые движения прямыми руками вперед | 3 раза в каждую сторону поочередно | Спина прямая, амплитуда максимальная                       |
| 3.    | И.П. – стойка, руки на пояс<br>1-4 – наклон туловища вправо<br>5-8 – наклон туловища влево                                                                                                    | 8 раз                              | При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона |
| 4.    | И.П. – О.С.<br>1 – выпад правой, руки на пояс<br>2 – И.П.<br>3 – тоже левой<br>4 – И.П.                                                                                                       | 8 раз                              | Спина прямая.                                              |
| 5.    | И.т.д.                                                                                                                                                                                        |                                    |                                                            |

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести краткое конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются физические упражнения, указанной дозировки, совершенствуются двигательные навыки, осуществляется самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку.

### Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, самостоятельное составление и выполнение комплексов упражнений оздоровительной и профессионально-прикладной направленности с использованием методов самоконтроля и восстановления.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                     | Индекс<br>контролируемой<br>компетенции (или<br>её части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                           | текущий контроль по дисциплине                           |
| Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной | УК 1                                                      | Тестовые задания по теме. (вопросы для самоконтроля)     |

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                                                                                                 | Индекс<br>контролируемой<br>компетенции (или<br>её части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             |                                                           | текущий контроль по дисциплине                                                                                                              |
| подготовке студентов.                                                                                                                       |                                                           |                                                                                                                                             |
| Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.                                           | УК 1                                                      | Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности                                                   |
| Социально-биологические основы физической культуры.                                                                                         | УК 1                                                      | Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)                                                                                         |
| Основы здорового образа жизни студента.                                                                                                     | УК 1                                                      | Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)                                                                                         |
| Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.                                   | УК 1                                                      | Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)                                                                                         |
| Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | УК 1                                                      | Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)                                                                                         |
| Физическая подготовка в системе физического воспитания.                                                                                     | УК 1                                                      | Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности (нормативы комплекса ГТО соответствующей ступени) |
| Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.                      | УК 1                                                      | Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности (нормативы комплекса ГТО соответствующей ступени) |
| Современные оздоровительные системы физических упражнений.                                                                                  | УК 1                                                      | Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности (нормативы комплекса ГТО соответствующей ступени) |
| Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.                                                                       | УК 1                                                      | Конспект комплекса УГГ<br>Конспект комплекса ПГ<br>Конспект комплекса ОРУ для подготовки к сдаче нормативов ВФСК                            |

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                                                                                          | Индекс<br>контролируемой<br>компетенции (или<br>её части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      |                                                           | текущий контроль по дисциплине                                                                                                                      |
|                                                                                                                                      |                                                           | ГТО.                                                                                                                                                |
| Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста. | УК 1                                                      | Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), участие в соревнованиях Спартакиады БФУ и соревнованиях различного уровня                      |
| Основы судейства соревнований базовых видов спорта.                                                                                  | УК 1                                                      | Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), судейская практика на соревнованиях в рамках Спартакиады БФУ и других спортивных мероприятиях. |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования теоретического курса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

### *Примерные тестовые задания (вопросы для самоконтроля)*

- Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется...
  - а) физическим воспитанием
  - б) физическим развитием;
  - в) физической культурой;
  - г) обучение движениям;
  - д) физической рекреацией.
- Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт ...
  - а) олимпийский;
  - б) адаптивный;
  - в) массовый;
  - г) профессиональный
  - д) любительский.
- К основным составляющим ЗОЖ относят:
  - 1) режим труда и отдыха;
  - 2) организация сна;

- 3) режим питания;
- 4) организация двигательной активности;
- 5) выполнение требований санитарии и гигиены;
- 6) профилактика вредных привычек;
- 7) занятия спортом.

Выбери правильный ответ.

- а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
- б) 1, 3, 4, 6, 7;
- в) 1, 2, 4, 5, 6;
- г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
- д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.

4. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:
- а) основная, подготовительная, специальная;
  - б) основная, специальная, лечебная;
  - в) подготовительная, основная, спортивная;
  - г) спортивная, специальная, подготовительная;
  - д) спортивная, основная, специальная.
5. Приведите пример циклических физических упражнений: \_\_\_\_\_
6. К ациклическим упражнениям относится:
- а) бег;
  - б) плавание;
  - в) езда на велосипеде;
  - г) гребля;
  - д) спортивные игры.
7. Физическим качеством человека не является
- а) сила;
  - б) быстрота;
  - в) ловкость;
  - г) уравновешенность;
  - д) выносливость.
8. Основатель отечественной системы физического образования:
- а) П.Ф. Лесгафт;
  - б) Л.П. Матвеев;
  - в) М.В. Ломоносов;
  - г) Пьер де Кубертен;
  - д) С.П. Евсеев.
10. Физическое качество, характеризующее способность организма противостоять утомлению во время выполнения физической работы:
- \_\_\_\_\_

Практический раздел реализуется в виде самостоятельных учебно-тренировочных,

методико-практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

***Примеры практических заданий для основной, подготовительной и специальной медицинской групп:***

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Челночный бег 3х10м
4. Кроссовый бег 2 км
5. Подвижная игра «Классики»
6. Функциональная проба Руфье-Диксона
7. Конспект комплекса утренней гигиенической гимнастики
8. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу

Обучающимся, отнесенным к 4 функциональной группе, рекомендуются занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам лечебной физкультуры, рекомендованным врачом медицинской организации. Для контроля успешности освоения практического раздела, обучающиеся выполняют задания с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья по темам:

1. Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма
2. Здоровый образ жизни. Основы правильного питания.
3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Утренняя гигиеническая гимнастика.
4. Физические упражнения как фактор сохранения работоспособности в режиме учебного дня студента.

***Пример методико- практического задания  
для обучающихся 4 функциональной группы***

Задание по теме: Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма

1. Согласно теоретическому материалу выполнить соответствующие измерения и расчеты.
2. Заполнить анкету и внести полученные данные.
3. Дать характеристику полученным результатам

| № | Название данных/показателя | Результат данных | Анализ и интерпретация результата |
|---|----------------------------|------------------|-----------------------------------|
| 1 | ФИО студента               |                  |                                   |

|    |                                                                |                                  |  |
|----|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
| 2  | Институт, направление подготовки                               |                                  |  |
| 3  | Вид заболевания (травмы)                                       |                                  |  |
| 4  | Сколько времени освобожден от практических занятий по ФК       |                                  |  |
| 5  | Возраст (лет)                                                  |                                  |  |
| 6  | Вес (кг)                                                       |                                  |  |
| 7  | Рост (см)                                                      |                                  |  |
| 8  | ИМТ (индекс массы тела)*                                       |                                  |  |
| 9  | ОГ (объем груди) на максимальном вдохе) (см)                   |                                  |  |
| 10 | ОГ (объем груди) на полном выдохе) (см)                        |                                  |  |
| 11 | Экскурсия грудной клетки = ОГ на вдохе – ОГ на выдохе (см)*    |                                  |  |
| 12 | ЧД (частота дыхания) в покое за 1 мин.*                        |                                  |  |
| 13 | Проба Штанге (на вдохе), сек.*                                 |                                  |  |
| 14 | Проба Генчи (на выдохе), сек.*                                 |                                  |  |
| 15 | ЧСС (частота сердечных сокращений) в покое за 1 мин.*          |                                  |  |
| 16 | АД (артериальное давление в покое)*                            |                                  |  |
| 17 | Ортостатическая проба (ЧСС за 1 мин лежа – ЧСС за 1 мин стоя)* |                                  |  |
| 18 | Проба Руфье                                                    | P1 _____<br>P2 _____<br>P3 _____ |  |
| 19 | Индекс Руфье (ПСД) = $(4 \times (P1 + P2 + P3) - 200) / 10$ *  |                                  |  |

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### *Примерный перечень вопросов для итогового тестирования:*

1. Гомеостаз – ...

- а) совокупность процессов, обеспечивающих обмен веществ между организмом и средой
- б) совокупность реакций, обеспечивающих поддержание или восстановление относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма человека
- в) замедление процессов обмена веществ, вызванное истощением ресурсов организма

2. Физическое здоровье - ...

- а) уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма
- б) состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения
- в) комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви



г) комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности

3. Влияние физических упражнений на организм человека ...

а) нейтральное, даже если заниматься усердно

б) положительное, только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей

в) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия

4. Какое из представленных понятий является наиболее общим?

а) физическое упражнение

б) физическая культура

в) физическое развитие

г) спорт

5. Физическое качество, характеризующее способность человека выполнять движения с большой амплитудой называется ...

\_\_\_\_\_

6. Сопоставьте виды спорта и физические качества, которые проявляются в них по преимуществу:

| Вид спорта                    | Физические качества        |
|-------------------------------|----------------------------|
| Гимнастика                    | координация                |
| Тяжелая атлетика              | сила                       |
| Плавание 50 м                 | скоростно-силовые качества |
| Полумарафон (легкая атлетика) | выносливость               |

***Шкала оценки образовательных достижений теоретического раздела дисциплины***

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Оценка        |                                 |
|--------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|
|                                                  | Оценка (балл) | вербальный аналог               |
| 80 – 100                                         | 5             | Отлично/ зачтено                |
| 70 ÷ 79                                          | 4             | Хорошо/ зачтено                 |
| 51 ÷ 69                                          | 3             | Удовлетворительно/ зачтено      |
| менее 51                                         | 2             | Неудовлетворительно/ не зачтено |

Критерием успешности освоения практического раздела дисциплины для обучающихся основной, подготовительной и специальной медицинских групп являются результаты тестов по физической подготовленности.

### Тесты по физической подготовленности для основной и подготовительной групп

| Тест |                                                                                | Нормативы и оценки |     |     |     |     |         |     |     |     |      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|------|
|      |                                                                                | Юноши              |     |     |     |     | Девушки |     |     |     |      |
|      |                                                                                | 5                  | 4   | 3   | 2   | 1   | 5       | 4   | 3   | 2   | 1    |
| 1.   | Челночный бег 3 x10м (с)                                                       | 7,1                | 7,7 | 8,2 | 8,7 | 9,2 | 8,2     | 8,8 | 9,2 | 9,7 | 10,2 |
| 2.   | Подтягивание из виса на высокой перекладине                                    | 13                 | 10  | 7   | 4   | 2   | -       | -   | -   | -   | -    |
| 3.   | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу                                 | -                  | -   | -   | -   | -   | 16      | 11  | 9   | 6   | 3    |
| 4.   | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 13                 | 8   | 6   | 3   | 0   | 16      | 11  | 8   | 5   | 0    |

### Тесты по физической подготовленности для специальной медицинской группы (3 теста на выбор студента)

| Контрольное упражнение |                                                                                                                                                                  | Нормативы и оценки |        |        |        |        |         |        |        |        |        |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|
|                        |                                                                                                                                                                  | Мужчины            |        |        |        |        | женщины |        |        |        |        |
|                        |                                                                                                                                                                  | 5                  | 4      | 3      | 2      | 1      | 5       | 4      | 3      | 2      | 1      |
| 1.                     | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на скамейке <b>Ж</b> (отжимание) (кол-во раз)<br>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа <b>М</b> (отжимание) (кол-во раз) | 35                 | 25     | 20     | 10     | 5      | 10      | 8      | 6      | 4      | 2      |
| 1.                     | В висе подъем согнутых ног без времени <b>Ж</b> и <b>М</b> (кол-во раз)                                                                                          | 24                 | 22     | 18     | 15     | 10     | 20      | 18     | 15     | 10     | 5      |
| 2.                     | Наклон туловища в положении сидя, ноги вместе, см <b>М</b> и <b>Ж</b>                                                                                            | +7                 | +6     | +4     | +2     | 0      | +12     | +9     | +6     | +4     | +2     |
| 2.                     | Наклон туловища в положении стоя на гимнастической скамейке, см. <b>М</b> и <b>Ж</b> .                                                                           | 9                  | 7      | 5      | 3      | 1      | 15      | 10     | 8      | 6      | 2      |
| 3.                     | Приседание (кол-во раз) 1 минута <b>М</b> и <b>Ж</b>                                                                                                             | 50                 | 45     | 40     | 35     | 30     | 40      | 35     | 30     | 25     | 20     |
| 3.                     | Планка на время <b>М</b> и <b>Ж</b>                                                                                                                              | 60 сек             | 50 сек | 40 сек | 30 сек | 20 сек | 50 сек  | 45 сек | 35 сек | 25 сек | 15 сек |

Критерием успешности освоения практического раздела дисциплины для обучающихся, отнесенным к 4 функциональной группе, являются результаты выполнения всех методико-практических заданий учебного семестра.

Критерии оценивания заданий:

| «зачтено»                                                                                                                               | «не зачтено»                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задания выполнены полностью, верно. Измерения и расчеты произведены в соответствии с описанием. Выполнен анализ полученных результатов. | Задания выполнены частично. Данные измерений не соответствуют требованиям к выполнению проб. Расчеты не верны. Отсутствуют оценки полученных результатов. |

Шкала оценивания образовательных достижений практического раздела дисциплины

| Балл | Критерии оценивания уровня сформированности компетенций | Вывод об уровне сформированности компетенции  |
|------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|      | вербальный аналог                                       |                                               |
| 5    | высокий уровень физической подготовленности             | компетенция сформирована в полном объеме      |
| 4    | хороший уровень физической подготовленности             | компетенция сформирована в достаточном объеме |
| 3    | средний уровень физической подготовленности             | компетенция сформирована частично             |
| 2    | уровень физической подготовленности ниже среднего       | компетенция сформирована частично             |
| 1    | низкий уровень физической подготовленности              | компетенция сформирована частично             |
| 0    | Неудовлетворительно / не зачтено                        | компетенция не сформирована                   |

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                         | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | <i>Включает</i> <i>нижестоящий</i> <i>уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и            | <i>Включает</i> <i>нижестоящий</i>                                                                                                                                                                            | зачтено                   | 71-85                                |

|                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |            |          |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
|                                  | умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                   | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                            | зачтено    | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Шлыков, В. П. Специальная двигательная подготовка для студентов с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие / В. П. Шлыков, М. П. Спирина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-5031-5 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-7996-3013-3 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891487>
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook\_5d36b382bede05.74469718. - ISBN 978-5-16-019217-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2098104>
3. Мельникова, Ю. А. Физическая культура и спорт в вузе: инклюзивный подход: учебно-методическое пособие / Ю. А. Мельникова, И. Г. Таламова, Е. С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : СибГУФК, 2021. - 92 с. - ISBN 978-5-919301875- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201688>

### Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц.
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва: МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>.
3. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 252, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Вариант загл: Основы здорового образа жизни. - Библиогр: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-21445-9: 235.29,

235.29, р.

4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р.

5. Коледа, В. А. Основы физической культуры: учеб. пособие для учреждений высш. образования / В. А. Коледа, В. Н. Дворак; Белорус. гос. ун-т - Минск: Изд-во БГУ, 2016. - 190, [1] с. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-985-566-269-4: 110.00 р. - Текст непосредственный

6. Мостовая, Т. Н. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие / Т. Н. Мостовая. - Орел : МАБИВ, 2018. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514372>

7. Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-7638-4017-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816599>

## **10. Перечень электронных образовательных ресурсов**

Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для освоения дисциплины:

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU
3. ЭБС Консультант студента
4. ООО «Проспект»
5. ЭБС ZNANIUM.COM
6. ЭБС «Айбукс»
7. ЭБС РКИ
8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения

(учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**  
**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Модуль карьерной ориентации»**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и  
зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

Калининград  
2026

## **Лист согласования**

**Составитель:** Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Соболева Л.Л., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

|                                                                                      |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Председатель Ученого совета ОНК<br><b>«Институт образования и гуманитарных наук»</b> | Бударина А.О. |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

|                                       |               |
|---------------------------------------|---------------|
| Руководитель образовательных программ | Сироткин С.О. |
|---------------------------------------|---------------|



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень электронных образовательных ресурсов
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК 1.14<br>Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования | <b>Знать:</b><br>Методы оценки и контроля физического развития, функционального состояния и физической подготовленности. Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений. Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.<br><b>Уметь:</b><br>Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни.<br><b>Владеть:</b><br>Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни. |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» относится к вариативной части дисциплин и является обязательной для освоения.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы.

| Наименование раздела                                                                                                | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности                                          | Техника безопасности на спортивных объектах или на свежем воздухе. Инструктаж по технике безопасности на учебных и самостоятельных занятиях физической активностью.<br>Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Показатели самоконтроля и тесты по общей физической подготовленности и специальной физической подготовленности. |
| Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.                                               | Общеразвивающие упражнения в системе физического воспитания студентов. Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений в подготовительной и в заключительной частях занятия. Комплексное развитие физических качеств средствами общеразвивающих упражнений.                                                                                                                                                                 |
| Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий. | Средства и методы СФП. Разучивание и выполнение упражнений (комплексов упражнений) основной части занятия в избранном виде двигательной активности. Совершенствование двигательных действий и воспитание физических качеств средствами СФП. Комплексное развитие физических качеств и профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами избранного вида двигательной активности.                                     |
| Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности                                          | Тестирование уровня развития физических качеств в избранном виде двигательной активности. Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности. Нормативы, оценка и требования к выполнению контрольных упражнений и тестов по физической подготовленности.                                                                                                                                                                       |

## **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе преподавателя со студентами. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включают практические занятия на основе выбора в каждом семестре обучающимся вида двигательной активности (вида спорта) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание избранного модуля направлено на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

### **Рекомендуемая тематика практических занятий**

(на выбор обучающегося по видам двигательной активности):

#### **1. Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности**

*Вопросы для изучения:*

Инструктаж по технике безопасности на спортивных объектах (плавательный бассейн, стадион, спортивный игровой зал, фитнес-зал, тренажерный зал, на свежем воздухе). Соблюдение правил посещения спортивных объектов. Требования техники безопасности перед началом занятий, во время занятий, по окончании занятий. Требования техники безопасности при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях.

Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Врачебный и педагогически контроль занимающихся физической культурой и спортом. Медицинский допуск обучающихся к занятиям физической культурой и спортом. Функциональные группы для занятий физической культурой и спортом. Самоконтроль обучающихся на занятиях. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы: проба Руфье, проба Штанге, проба Генчи и др. Тесты по общей физической подготовленности для различных функциональных групп обучающихся. Контрольные упражнения для оценки специальной физической подготовленности для различных функциональных групп обучающихся. Дневник самоконтроля.

#### **2. Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.**

*Вопросы для изучения:*

Практические занятия: структура занятия в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Терминология ОРУ. Дозировка физической нагрузки в соответствии с функциональной группой обучающегося. Освоение техники выполнения упражнений. Использование ОРУ в подготовительной и заключительной частях занятия. Средства и методы ОФП: строевые упражнения, упражнения без предметов, с предметами. Составление и разучивание комплексов ОРУ. Конспект занятия. Использование ОРУ в комплексном развитии физических качеств. Упражнения аэробной направленности. Упражнения силовой направленности. Упражнения для развития гибкости. Упражнения на развитие скоростных способностей и координации. Упражнения на расслабление. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья

#### **3. Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.**

Техника основных двигательных действий.

*Вопросы для изучения:*

Практические занятия: терминология в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Дозировка физической нагрузки в соответствии с функциональной группой обучающегося. Средства и методы СФП. Использование средств СФП в основной части занятия. Освоение техники выполнения упражнений. Базовые элементы техники.

Разучивание и выполнение упражнений (комплексов упражнений, соревновательных упражнений) основной части занятия в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Изучение подготовительных, подводящих и имитационных упражнений. Совершенствование двигательных действий и воспитание физических качеств. Комплексное развитие физических качеств и профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами избранного вида двигательной активности (вида спорта). Использование музыкального сопровождения. Использование снарядов, инвентаря и спортивного оборудования. Техничко-тактические приемы.

#### 4. Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности

*Вопросы для изучения:*

Тестирование уровня развития физических качеств в избранном виде двигательной активности. Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности. Нормативы, оценка и требования к выполнению контрольных упражнений и тестов по физической подготовленности. Разбор основных ошибок при выполнении упражнений. Физкультурно-массовые мероприятия в избранном виде двигательной активности. Соревновательная практика. Правила соревнований в избранном виде спорта. Судейская практика.

Обучающимся, отнесенным к 4 функциональной группе, рекомендуются занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам лечебной физкультуры, рекомендованным врачом медицинской организации. Для контроля успешности освоения практического раздела обучающиеся выполняют задания с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья по темам:

#### **Рекомендуемая тематика практических занятий для обучающихся 4 функциональной группы.**

1. Техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.
2. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Оценка физического развития и функциональной подготовленности.
3. Корригирующая гимнастика для глаз
4. Влияние физических упражнений на организм и здоровье обучающегося
5. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями
6. Методика составления комплексов лечебной физической культуры (ЛФК) при различных заболеваниях
7. Двигательная активность студента с отклонениями в состоянии здоровья
8. Самоконтроль физического развития и функциональной подготовленности
9. Составление комплекса общеразвивающих упражнений оздоровительной направленности
10. Характеристики упражнений и их подбор для составления комплекса ЛФК
11. Физическая подготовленность студентов 4 функциональной группы. Тестирование физических качеств.
12. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.
13. Методика подбора индивидуальных видов двигательной активности.
14. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Профессиограмма.
15. Утомление и восстановление человека. Треккер здоровых привычек.
16. Физическая культура и умственный труд.
17. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
18. Основы оздоровительной тренировки для людей с отклонениями в здоровье.
19. Организация спортивно - массовых мероприятий и праздников.
20. Основы судейства (секретариата) в проведении спортивных соревнований
21. Итоговый самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Подведение итогов ведения дневника самоконтроля за учебный период.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы                                                                          | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Самоконтроль и техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. | Мониторинг физического развития и функциональные пробы. Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Определение личного уровня физической подготовленности. |
| 2.    | Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.                      | Составление комплекса общеразвивающих упражнений                                                                                                                           |
| 3     | Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.                              | Составление комплекса упражнений для профилактики утомления.                                                                                                               |
| 4     | Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.                   | Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности<br>Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности                    |

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Ведение дневника самоконтроля: измерение показателей физического развития (антропометрия и индексы) и функционального состояния (функциональные пробы), используя методы самоконтроля и самонаблюдений.

2. Составление комплекса общеразвивающих упражнений предусматривает составление конспекта комплекса из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

3. Составление комплекса упражнений для профилактики утомления предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

4. Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности предусматривает составление конспекта комплекса упражнений специальной физической подготовки из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

5. Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности предусматривает составление конспекта комплекса подготовительных упражнений для освоения будущей профессии из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

| № п/п | Содержание упражнения | Дозировка | Методические указания |
|-------|-----------------------|-----------|-----------------------|
|-------|-----------------------|-----------|-----------------------|

|   |                                                                                                                                                                                               |                                    |                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1 | И.П. – основная стойка*9+6<br>/<br>1-4 – поворот головы вправо<br>5-8 – поворот головы влево                                                                                                  | 8 раз                              | Следить за осанкой, спина прямая.                                |
| 2 | И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках<br>1-4 – круговые движения кистями внутрь<br>5-8 – круговые движения предплечьями внутрь<br>9-16 – круговые движения прямыми руками вперед | 3 раза в каждую сторону поочередно | Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая. |
| 3 | И.П. – О.С., руки на пояс<br>1-4 – наклон туловища вправо<br>5-8 – наклон туловища влево                                                                                                      | 8 раз                              | При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона       |
| 4 | И.П. – О.С.<br>1 – выпад правой ногой<br>2, 4 – И.П.<br>3 – выпад левой ногой                                                                                                                 | 8 раз                              | Следить за осанкой, спина прямая.                                |

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются физические упражнения, указанной дозировки, осуществляется педагогический контроль и самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, отрабатывается работа в группе (команде).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины         | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций    |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                  | текущий контроль по дисциплине                           |
| Техника безопасности<br>самоконтроль в избранном | УК 1                                             | Оценка физического развития, функционального состояния и |

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                                                                                    | Индекс<br>контролируемой<br>компетенции<br>(или её части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                |                                                           | текущий контроль по дисциплине                                                                                           |
| виде двигательной активности                                                                                                   |                                                           | уровня физической<br>подготовленности                                                                                    |
| Общая физическая подготовка<br>в избранном виде<br>двигательной активности.                                                    | УК 1                                                      | Разучивание и выполнение<br>комплексов общеразвивающих<br>упражнений подготовительной и<br>заключительной частей занятия |
| Специальная физическая<br>подготовка в избранном виде<br>двигательной активности.<br>Техника основных<br>двигательных действий | УК 1                                                      | Разучивание и выполнение<br>комплексов упражнений основной<br>части занятия в избранном виде<br>двигательной активности  |
| Физическая подготовленность<br>для социальной и<br>профессиональной<br>деятельности                                            | УК 1                                                      | Контрольные упражнения и<br>тесты по физической<br>подготовленности                                                      |

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико-практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

### ***Примерные практические задания:***

1. Измерение частоты сердечных сокращений в покое и после нагрузки
2. Выполнение пробы Штанге
3. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой (бегом)
4. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
5. Выполнение комплекса степ-аэробики
6. Бросок баскетбольного мяча в кольцо со штрафной линии
7. Сыграть партию в настольный теннис
8. Упражнения с отягощениями для мышц плечевого пояса
9. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин.
10. Заполнение дневника самоконтроля

### ***Пример практического задания для 4 функциональной группы:***

Задание по теме: Методика составления комплексов лечебной физической культуры (ЛФК) при различных заболеваниях

1. Написать цели и задачи лечебной физической культуры при вашем заболевании.
2. Написать направленность и основные принципы физического воспитания при вашем заболевании.
3. Описать 5 упражнений лечебной физической культуры при вашем заболевании.
4. Оформить задание в формате Power Point или Word, дизайн индивидуальный.



5. Выполнять свой комплекс упражнений с регистрацией показателей ЧСС.

Критерии оценивания задания:

| «зачтено»                                                                                                                                                                                                    | «не зачтено»                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание выполнено полностью, верно. Студент демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение информации в соответствии с требованиями к заданию, правильное применение теоретических знаний. | Задание выполнено частично. Студент демонстрирует незнание программного материала, задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов |

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающийся демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Целью тестирования физической подготовленности в избранном виде двигательной активности (виде спорта) является закрепление, углубление и систематизация знаний, умений и двигательных навыков студентов, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы; для определения уровня физической подготовленности используются контрольные задания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности.

Примеры контрольных упражнений:

#### Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности по виду двигательной активности БАСКЕТБОЛ

##### 1 курс

| Контрольное упражнение |                                                     | Нормативы и оценки |     |     |     |     |         |     |     |     |     |
|------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|
|                        |                                                     | Юноши              |     |     |     |     | Девушки |     |     |     |     |
|                        |                                                     | 5                  | 4   | 3   | 2   | 1   | 5       | 4   | 3   | 2   | 1   |
| 1.                     | Прыжок в длину с места (см)                         | 235                | 225 | 220 | 205 | 190 | 190     | 180 | 170 | 160 | 150 |
| 2.                     | Ведение с последующим броском после двух шагов      | 5                  | 4   | 3   | 2   | 1   | 5       | 4   | 3   | 2   | 1   |
| 3.                     | Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков | 5                  | 4   | 3   | 2   | 1   | 5       | 4   | 3   | 2   | 1   |

##### 2 курс

| Контрольное упражнение |                                                                                  | Нормативы и оценки |      |      |      |      |         |      |      |      |      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|------|------|------|---------|------|------|------|------|
|                        |                                                                                  | Юноши              |      |      |      |      | Девушки |      |      |      |      |
|                        |                                                                                  | 5                  | 4    | 3    | 2    | 1    | 5       | 4    | 3    | 2    | 1    |
| 1.                     | Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны                            | 16,0               | 16,5 | 17,5 | 18,5 | 19,5 | 17,5    | 18,0 | 18,5 | 19,5 | 20,5 |
| 2.                     | Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов | 5                  | 4    | 3    | 2    | 1    | 5       | 4    | 3    | 2    | 1    |

|    |                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|--------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Штрафные броски.<br>Количество попаданий из 10 бросков | 6 | 5 | 4 | 3 | 1 | 6 | 5 | 4 | 3 | 1 |
|----|--------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

### 3-4 курс

| Контрольное упражнение |                                                                                  | Нормативы и оценки |      |      |      |      |         |      |      |      |      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|------|------|------|---------|------|------|------|------|
|                        |                                                                                  | Юноши              |      |      |      |      | Девушки |      |      |      |      |
|                        |                                                                                  | 5                  | 4    | 3    | 2    | 1    | 5       | 4    | 3    | 2    | 1    |
| 1.                     | Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны                            | 15,5               | 16,0 | 17,0 | 18,0 | 19,0 | 17,5    | 18,0 | 18,5 | 19,0 | 20,0 |
| 2.                     | Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов | 6                  | 5    | 3    | 2    | 1    | 6       | 4    | 3    | 2    | 1    |
| 3.                     | Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков                              | 6                  | 5    | 4    | 3    | 2    | 6       | 5    | 4    | 3    | 2    |

### Требования к выполнению контрольных упражнений по баскетболу

#### 1. Прыжок в длину с места.

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

**Ошибки** (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

#### 1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии (коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

**Ошибки:** Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

#### 2. Ведение с последующим броском после двух шагов.

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

**2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов.**

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

**3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.**

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Заступ штрафной линии.

Тесты по физической подготовленности варьируются с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся специальной медицинской группы.

**Тесты по физической подготовленности  
для обучающихся специальной медицинской группы**

| Тест |                                                                                                              | Нормативы и оценки |       |       |       |       |         |       |       |       |       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|
|      |                                                                                                              | Юноши              |       |       |       |       | Девушки |       |       |       |       |
|      |                                                                                                              | 5                  | 4     | 3     | 2     | 1     | 5       | 4     | 3     | 2     | 1     |
| 1.   | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)                            | 35                 | 25    | 20    | 10    | 5     | 25      | 20    | 15    | 10    | 5     |
| 2.   | Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши) | 50                 | 40    | 30    | 25    | 20    | 40      | 35    | 30    | 25    | 15    |
| 3.   | Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)                                              | 9                  | 7     | 5     | 3     | 1     | 15      | 10    | 8     | 6     | 2     |
| 4.   | Ходьба на 2 км, мин., с (девушки, юноши)                                                                     | 14.00              | 14.30 | 15.30 | 16.00 | 16.30 | 16.30   | 17.30 | 18.40 | 20.00 | 20.30 |
| 5.   | Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)                                                                 | 210                | 205   | 200   | 190   | 180   | 170     | 165   | 160   | 155   | 150   |
| 6.   | Подтягивание (юноши) количество раз                                                                          | 8                  | 6     | 5     | 3     | 1     | -       | -     | -     | -     | -     |

Обязательный тест –ходьба 2 км и дополнительно 2 теста на выбор студента

Требования к выполнению тестов по физической подготовленности  
для специальной медицинской группы

### **1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)**

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

#### **Ошибки:**

- прикосновение к полу бедрами или тазом
- отсутствие прямой линии от плеч до туловища;
- не было фиксации с исходной позиции
- поочередное разгибание рук;
- разведение локтей в стороны больше, чем на 45 гр.

### **2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)**

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подъемов за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

#### **Ошибки:**

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы рук за головой разомкнуты;
- смещение таза.

### **3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)**

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

#### **Ошибки:**

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

### **4. Ходьба 2 км.**

Положение корпуса прямое, плечи расслаблены и расправлены немного отведены назад и вниз, голова приподнята, живот подтянут. Движение рук и ног согласованы.

#### **Ошибки:**

- нога ставится на опору недостаточно выпрямленной в коленном суставе;
- нога ставится на опору не с пятки;
- руки недостаточно согнуты в локтях;
- движения рук пассивные и не по полной амплитуде.

## 5. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

### Ошибки:

- заступ за линию измерения или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами разновременно.

## 6. Подтягивание из виса на высокой перекладине

Подтягивание выполняется из виса хватом сверху, при этом кисти рук расположены на ширине плеч. Ноги и туловище выпрямлены. Ступни должны быть сведены вместе, а ноги при этом не касаются пола.

### Ошибки:

- выполнение упражнения рывками;
- сильное размахивание ногами;
- подбородок не поднимается выше перекладины;
- нет фиксации на 0,5 с;
- происходит поочередное сгибание рук.

## 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                    | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                             | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и демонстрировать на практике полученные умения и навыки | зачтено                   | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Демонстрация в пределах задач курса практически контролируемого материала                                                                                                                                                         | зачтено                   | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   | не зачтено                | Менее 55                             |

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Шлыков, В. П. Специальная двигательная подготовка для студентов с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие / В. П. Шлыков, М. П. Спирина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-5031-5 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-7996-3013-3 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891487>
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook\_5d36b382bede05.74469718. - ISBN 978-5-16-019217-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2098104>
3. Мельникова, Ю. А. Физическая культура и спорт в вузе: инклюзивный подход : учебно-методическое пособие / Ю. А. Мельникова, И. Г. Таламова, Е. С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : СибГУФК, 2021. - 92 с. - ISBN 978-5-91930-187-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201688>

### **Дополнительная литература**

1. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527>.
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва : МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341058>
3. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070927> (.
4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р.
5. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1042644. - ISBN 978-5-16-015592-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042644>.
6. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3973-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816561>.
7. Мостовая, Т. Н. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие / Т. Н. Мостовая. - Орел : МАБИВ, 2018. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514372>
8. Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-7638-4017-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816599>

## **10 Перечень электронных образовательных ресурсов**

Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для освоения дисциплины:

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека,
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС Консультант студента
- ~ ООО «Проспект»
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС «Айбукс»
- ~ ЭБС РКИ
- ~ ЭБС Лань
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук**  
**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Этнология»**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и  
зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

Калининград  
2026



## **Лист согласования**

**Составитель:** кандидат исторических наук, доцент, доцент В.Н. Маслов

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных  
наук»

Директор ВШ философии, истории и  
социальных наук

Бударина А.О. \_\_\_\_\_

Суржикова Н.В. \_\_\_\_\_

Руководитель ОП

Сироткин С.О. \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Этнология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Этнология».

### Цель изучения дисциплины:

- познакомить студентов с понятийным аппаратом этнологической науки, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историей этнологической науки,
- дать студентам представление о современном этническом составе населения мира и основных этапах его становления, об особенностях традиционной культуры народов мира
- дать целостное и ясное представление о границах, содержательной емкости и функциях этнологии как специфической отрасли системного знания, а также выявить ее место в системе наук;
- раскрыть и проанализировать основные направления динамики зарубежной и отечественной мысли в области народоведения;
- изучить способы классификации народов мира;
- раскрыть вопросы этногенеза;
- раскрыть особенности этнической истории в индустриальную и постиндустриальную эпоху;
- изучить материальную и духовную культуру народов мира;
- рассмотреть и охарактеризовать основные факторы, механизмы, формы историко-культурного развития этносов;
- познакомить студентов с методами этнологических исследований, с историей накопления и систематизации этнографических знаний, этапами развития этнологии как науки;
- показать многообразие этнографических источников;
- формировать у студентов основы исторического сознания.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                       | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике | ОПК-2.1. Демонстрирует и применяет знания основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории в отечественной и зарубежной исторической науке при решении различных задач профессиональной деятельности<br>ОПК-2.2. Объясняет (интерпретирует) прошлое в контексте теории и практики современной историографии | <b>Знать:</b> основные теории, применяемые для изучения этносов, классификации этносов, объектов народной материальной и духовной культуры<br><b>Уметь:</b> характеризовать этносы, группы этносов; систематизировать факты, явления, объекты, изученные в курсе;<br><b>Владеть:</b> фундаментальными этнологическими категориями и знаниями, необходимыми для решения научно-исследовательских и практических задач; |
| ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных                                   | ОПК-3.1. Понимает обусловленность исторических явлений и процессов экономическими, социальными, политическими и культурными факторами в их взаимосвязи<br>ОПК-3.2. Осуществляет анализ исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и                                                   | <b>Знать:</b> место этнологии в системе современных гуманитарных дисциплин; современное состояние этнологической науки; понятийный аппарат этнологии, признаки и характеристики изучаемых этносов;<br><b>Уметь:</b> выделять периоды в истории различных этносов<br><b>Владеть:</b> навыками планирования учебной исследовательской                                                                                   |

|            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| измерениях | культурных измерениях<br>ОПК-3.3. Объясняет исторические явления и процессы с учетом влияния экономических, социальных, политических и культурных факторов исторического развития общества | деятельности; навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Этнология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. <b>Этнология как наука.</b> | Предметная область этнологии. Наука о народах-этнусах. Социальный объект, изучаемый этнологией. Понятийный аппарат науки. Этнос, этническая общность – одна из форм социальной реальности. Структура этноса. Этносоциальный организм, типология этнических общностей. Демографический, экономический и |

|   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                   | <p>социальный аспекты этноса. Язык как существенная сторона этноса. Материальная и духовная культура. Быт и его этнологическое изучение. Этническое сознание и самосознание. Исторические типы этносов. Проблемы этногенеза и основные этапы этнической истории. Этнический фактор в мировой истории, современные тенденции этносоциального развития. Прогностические суждения об обозримом будущем этносов. Этнический процесс и его формы. Этническая эволюция и трансформация; объединение и разделение. Аккультурация. Ассимиляция. Механизмы символизации этнической культуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 | <p><b>Тема 2. История этнографии. Этнологические концепции.</b></p>               | <p>Формирование этнологии как самостоятельной научной дисциплины в середине XIX в. Социально-исторические условия, способствовавшие складыванию науки об этносах. Эволюционное направление. Л.Г. Морган, Эд. Тэйлор, М.М. Ковалевский. Диффузионизм в этнологии. Ф. Гребнер и др. Структурно-функциональное направление. Б.К. Малиновский, А.-Р. Радклифф-Браун. Психологическая концепция в американской этнологии. А. Кардинер, Р. Бенедикт и др. Релятивистские и постмодернистские концепции.</p> <p>Становление и развитие российской этнографии. Этнографические материалы в русских летописях. «Хождения» русских путешественников 12-15 вв. А.Никитин. Роль русских путешественников в изучении народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в 16-17 вв. Этнография в России в 18 в. Г.Новицкий и его труд об остяком народе. Русские академические экспедиции. С. Крашенинников. Сводные труды по этнографии России. Этнография в России в 19 – начале 20 вв. Русские кругосветные путешествия первой половины 19 в. Этнографическая деятельность Русского географического общества. Роль русских исследователей в изучении народов России и зарубежных стран. Н.Миклухо-Маклай. М.М.Ковалевский. Д.Н.Анучин. Л.Я.Штернберг. Отечественная этнология после 1917 г. Теория этноса. Н.Н. Чебоксаров, С. А. Токарев, Ю.В. Бромлей. Современные концепции в российской этнологии.</p> |
| 3 | <p><b>Тема 3. Этнологические источники и методы исследований в этнологии.</b></p> | <p>Этнологические источники и методы исследований в этнологии. Типы и разновидности источников. Вещественные источники. Письменные источники. Устная информация. Массовые источники. Формирование массивов источников. Комплексирование источников (антропологических, археологических, письменных, фольклорных, лингвистических и др.). Методы этнологии. Приемы поиска и сбора информации. Классические и неклассические методы. Сбор и изучение вещественных, письменных, фольклорных и иных источников. Массовые обследования. Анкеты и вопросники. Статистические приемы работы. Переработка и интерпретация информации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4 | <p><b>Тема 4. Классификации в этнологии.</b></p>                                  | <p>Принципы классификации народов мира. Географические регионы и группы этносов. <i>Антропологический состав населения мира</i>. Понятия "раса", "популяция", "дем". Большие расы и их основные признаки. Малые расы. Соотношение этноса и расы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                     | <p><i>Языковой состав населения мира.</i> Генеалогическая классификация языков. Языковые семьи и группы. Генетические связи между языковыми, семьями. Ностратическая теория. Гипотезы об отдаленном родстве других языковых семей. Изолированные языки. Соотношение этноса и языка. <i>Хозяйственно-культурные типы и историко-этнографические (историко-культурные) области.</i> Основные признаки хозяйственно-культурного типа (ХКТ). Соответствие ХКТ этапам развития хозяйства. ХКТ присваивающего и производящего этапов хозяйства. Понятие историко-этнографической области (ИЭО). Примеры историко-этнографических областей мира.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5 | Тема 5. <b>Происхождение и развитие земледелия.</b> | <p>Гипотезы происхождения земледелия. Полицентрическая концепция происхождения земледелия. Типы и системы земледелия. Классификация земледельческих орудий труда.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6 | Тема 6. <b>Материальная культура народов мира.</b>  | <p>Жилища. Классификация жилищ. Основные виды жилищ. Одежда. Классификация одежды. Основные типы одежды. Утварь. Классификация утвари</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7 | Тема 7. <b>Народы Австралии и Океании.</b>          | <p>Этногенез народов Австралии и Океании и основные этапы этнической истории региона. Происхождение австралийцев и тасманийцев. Заселение Австралии и Тасмании. Современный взгляд на происхождение полинезийцев. Проникновение европейцев в Австралию и Океанию и его этнические последствия. Формирование англо-австралийской и англо-новозеландской наций. Австралийцы и тасманийцы. Их расовая принадлежность. Австралийские языки. Хозяйственные занятия и материальная культура австралийцев и тасманийцев до прихода европейцев. Общественный строй и брачно-семейные отношения. Духовная культура. Резкое сокращение численности коренного населения Австралии в процессе заселения материка колонистами. Истребление тасманийцев. Современное положение австралийских аборигенов.</p> <p>Народы Папуасии (Новой Гвинеи), Меланезии, Фиджи, Микронезии. Народы Полинезии. Расовый тип полинезийцев. Языковая принадлежность полинезийцев. Хозяйственно-культурный тип полинезийцев к моменту прихода европейцев. Общественный строй полинезийцев до прихода европейцев. Современная культура и быт полинезийцев. Современный этнический состав населения островов Полинезии. Письменность о. Пасхи. Этносы Новой Зеландии.</p> <p>Современные этнические процессы в Австралии и Океании.</p> |
| 8 | Тема 8. <b>Народы Америки.</b>                      | <p>Заселение Америки предками индейцев, эскимосов и алеутов. Основные миграционные волны. Антропологический состав населения Америки до прихода европейцев (американский вариант монголоидной расы). Языки индейцев Америки. Хозяйственно-культурные типы доколумбовой Америки. Цивилизации индейцев Америки (майя, ацтеки, инки). Проникновение европейцев в Америку и ее колонизация. Истребление индейцев и вытеснение их с исконных территорий. Ввоз рабов из Африки. Изменения в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    | <p>этническом составе населения Америки. Резервации для индейцев в США. Смешение коренного населения с пришлым. Формирование новых этнических общностей. Современный этнический и антропологический состав населения Америки. Население США, теории "плавильного котла" и "салата". Негритянская этнорасовая общность. Конфессиональный состав населения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9  | Тема 9. Народы Африки.                             | <p>Древнейшие находки ископаемых людей в Африке. Австралопитеки. Олдувайские (Танзания) находки. Основные моменты этнической истории африканского континента до прихода европейцев. Государства и цивилизации: Гана, Мали, Сонгаи, Ифе, Йоруба, Бенин и др. Колониальный период в истории Африки и его влияние на этническое развитие. Образование современных самостоятельных государств.</p> <p>Антропологический состав населения Африки: южные европеоиды в Северной Африке, эфиопская переходная раса в странах Африканского рога, негроиды – южнее Сахары, включая их специфические формы: бушменов, готтентотов, негриллей. Современный этнический состав населения. Резкое несоответствие между государственными и этническими границами. Пестрота этнического состава населения большинства африканских стран. Этнические процессы. Обилие межэтнических конфликтов. Современный конфессиональный состав: племенные культы, колдовство, ислам, разные формы христианства.</p> <p>Народы Северной Африки. Особенности хозяйственной деятельности. Материальная и духовная культура. Специфика общественного и семейного быта. Население Восточного Судана. Народы Эфиопии и Сомали. Народы Западной Африки. Народы банту (Экваториальная и Южная Африка). Хозяйственная деятельность. Земледелие и животноводство. Поселения и типы построек. Одежда. Пища. Социальная организация. Духовная культура.</p> <p>Этнографическая характеристика пигмеев. Верования пигмеев. Бушмены и готтентоты. Их хозяйственная деятельность. Материальная и духовная культура. Социальная организация. Население Мадагаскара и других островов Индийского океана.</p> |
| 10 | Тема 10. Народы Зарубежной Азии (далее зарубежье). | <p><i>Народы Западной Азии.</i> Этногенез и этническая история. Антропологическая характеристика. Современный этнический состав населения. Ираноязычные, семитоязычные, тюркские народы. Образование государства Израиль и переселение евреев. Западная Азия как предполагаемая родина земледелия и скотоводства. Эволюция хозяйственной деятельности народов Западной Азии. Основные хозяйственно-культурные типы. Земледелие и скотоводство. Разновидности номадизма. Ремесла. Материальная культура народов Западной Азии. Поселения. Жилища земледельческого и скотоводческого населения. Традиционная одежда народов Западной Азии. Пища. Духовная культура народов Западной Азии. Ислам и его толки. Другие религии, распространенные в этом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>регионе. Народное творчество. Особенности семейного быта и социальной организации. Племенная эндогамия у кочевников. Современные этнокультурные процессы у народов Западной Азии.</p> <p><i>Народы Южной Азии.</i> Происхождение народов Южной Азии. Основные моменты их этнической истории. Доарийское население, миграции арийских племен. Антропологические типы населения Южной Азии (европеоиды, монголоиды, дравидийская малая раса, веддоидный тип). Современный этнический состав населения Южной Азии. Индоевропейская, дравидийская и другие языковые семьи. Разнообразие хозяйственной деятельности. Плужное и подсечное земледелие. Животноводство. Крупный рогатый скот. Слоны. Ирригация. Хозяйственные занятия веддов. Материальная культура земледельцев. Типы поселений и построек. Внутреннее убранство жилища. Традиционная одежда (сшивная и несшивная). Пища. Преобладание растительной пищи. Духовная культура. Эпические произведения "Махабхарата", "Рамаяна". Танцы. Основные религии. Индуизм. Буддизм. Ислам. Общественный быт народов Южной Азии. Индийская община. Касты у индуистов. Семейно-брачные отношения. Современные межэтнические отношения в Южной Азии. Межэтнические конфликты в Индии и Шри-Ланке.</p> <p><i>Народы Юго-Восточной Азии.</i> Проблемы этногенеза и этнической истории населения Юго-Восточной Азии. Распространение монголоидов с севера (III тыс. до н.э.). Австроазиатские, тайские, тибето-бирманские языки; семья мяо-яо. Предки вьетнамцев. Формирование батаков, малайцев и др. этносов. Расовые типы населения региона. Современный этнический состав населения. Народы сино-тибетской семьи (бирманцы, карены, качины и др.); мон-кхмеры; народы тайской группы; австронезийской семьи (малайцы, народы Индонезии). Консолидация наций. Частичное сохранение племенной раздробленности. Основные хозяйственно-культурные типы. Охотники, рыболовы. Ручное и плужное земледелие. Орудия труда. Ремесла. Рост влияния городского образа жизни. Поселения. Свайные и несвайные постройки. Традиционная одежда. Татуировка. Пища. Социальные отношения. Соседская община. Моногамная семья. Племенные формы жизни у малых народов. Духовная культура народов Юго-Восточной Азии. Театр теней. Распространенные религии. Фольклор.</p> <p><i>Народы Восточной Азии.</i> Этногенез китайцев, японцев, корейцев и др. народов. Антропологический состав: восточные и южные монголоиды. Современный языковой и этнический состав населения: народы Монголии, Китая (включая Тибет), Кореи и Японии. Хозяйственные занятия народов Восточной Азии. Земледелие и животноводство. Сельскохозяйственные культуры. Рис, соя, чумиза и др. Домашние животные. Классический сельскохозяйственный инвентарь. Ремесла. Фарфор. Бумага. Книгопечатание. Типы жилищ.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                      | Национальная одежда. Халат. Кимоно. Пища. Богатство китайской кухни. Социальная организация. Духовная культура. Иероглифическая письменность. Преобладающие религии. Конфуцианство. Даосизм. Буддизм. Синтоизм. Народное творчество.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 11 | Тема 11. <b>Народы Зарубежной Европы (дальнее зарубежье).</b> Народы Западной, Центральной, Северной и Южной Европы. | <p><i>Этапы этнической истории населения Европы.</i> Доиндоевропейское население. Появление индоевропейцев. Финно-угры. Антропологический состав населения Западной, Центральной, Северной и Южной Европы. Северные и южные группы антропологических типов. Современный этнический состав населения региона. Языки народов Западной, Центральной, Северной и Южной Европы (романские, германские, кельтские, славянские и другие). Национальный вопрос в Европе в прошлом и настоящем. Борьба за независимость в Ирландии, за объединение Италии и Германии, за освобождение народов Балкан. Патриотический подъем в борьбе против агрессии Наполеона. Этнические и этноязыковые процессы. Национальные меньшинства и иммигрантские группы в европейских странах и их положение. "Гастарбайтер".</p> <p><i>Традиционные хозяйственные занятия народов Западной, Центральной, Северной и Южной Европы.</i> Земледелие и животноводство. Поселения и типы построек. Столбовые постройки. Камин. Пища. Одежда. Сельские и городские субкультуры.</p> <p><i>Общественный и семейный быт.</i> Духовная культура. Спорт. Коррида. Фольклор. Его собирание (начиная с ХУІІІ в.). Эпосы. Исландские и ирландские саги. Религиозный состав населения. Католики и протестанты; православные. Мусульмане. Роль народов Европы в мировом этнокультурном процессе.</p> <p><i>Славянские народы Центральной и Юго-Восточной Европы.</i> Этногенез славян. Гипотезы о прародине славян. Из этнической истории южных и западных славян. Современные славянские народы Центральной и Юго-Восточной Европы. Их языки. Традиционное хозяйство. Земледелие, животноводство. Материальная культура. Общественный и семейный быт. Большая семья (зadruga). Пережитки сельской общины. Духовная культура. Эпос о Марке Кралевице. Народное творчество.</p> |
| 12 | Тема 12. <b>Народы Кавказа, Средней Азии и Казахстана, Сибири.</b>                                                   | <p><i>Народы Сибири и Дальнего Востока.</i> Открытие и освоение Сибири – российская страница Великих географических и этнографических открытий. Монголоиды Сибири и Дальнего Востока. Современный этнический и языковой состав. Вопросы этногенеза народов Сибири и Дальнего Востока. Гипотезы о древнейшем населении региона. Этапы этнической истории. Хозяйственно-культурные типы. Охотники и рыболовы. Оленеводы тундры и тайги. Охотники на морского зверя. Оседлые рыболовы. Земледельцы и скотоводы Южной Сибири. Пережитки архаических общественных укладов. Славянская миграция в Сибирь и на Дальний Восток. Изменения в хозяйстве, традиционной материальной и духовной культуре народов Сибири и Дальнего Востока под влиянием контактов с русским населением. Вера.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            | <p>Традиционные культы. Шаманизм. Распространение мировых религий. Местная религия (бурханизм). Современные этноязыковые процессы. Проблема сочетания традиционных типов хозяйства и современных форм социальной и культурной жизни.</p> <p><i>Народы Кавказа.</i> Основные этапы этнической истории населения Кавказа. Древнейшие этносы. Формирование современных народов Кавказа. Антропологический и этнический состав населения. Типичные формы хозяйства (земледелие, скотоводство, ремесло). Особенности хозяйственной деятельности на равнинах и в горах. Материальная культура народов Кавказа. Типы поселений и жилищ. Каменные постройки для жилья и обороны. Сакля. Пища. Традиционные комплексы одежды. Черкеска. Бурка. Папаха. Особенности традиционного общественного и семейного быта. Распространенные обычаи. Пережитки патриархально-родового строя. Кровная месть. Куначество. Духовная культура народов Кавказа. Эпосы "Давид Сасунский", "Нарты" и др. Прикладное искусство. Искусство аула Кубачи. Религиозная принадлежность народов Кавказа. Архаические верования. Ислам. Христианство. Современные межэтнические отношения на Кавказе. Межнациональные конфликты.</p> <p><i>Народы Средней Азии и Казахстана.</i> Антропологический состав населения. Смешение европеоидного и монголоидного элементов. Современный этнический состав. Тюрки. Иранцы. Важнейшие этапы этнической истории населения Средней Азии и Казахстана. Формирование современных народов. Миграции восточных славян в Среднюю Азию в XIX и XX вв. Основные хозяйственно-культурные типы. Соотношение этнических границ и границ ХКТ. Появление и развитие земледелия. Оросительные системы. Виды кочевого скотоводства. Комплексное хозяйство. Ремесла. Типы поселений. Особенности жилищ оседлого и кочевого населения. Юрта. Пища оседлого населения и кочевников. Традиционная одежда. Особенности женского и мужского комплекса одежды. Ковроделие. Социальные институты. Община (махалля). Духовная культура народов. Эпические произведения. "Алпамыш" – эпос узбеков, "Манас" – киргизов, "Кер-оглы" – ряда народов и др. Архитектура, прикладное изобразительное искусство. Особенности общественного и семейного быта народов Средней Азии. Влияние ислама на повседневную жизнь. Современные этнокультурные процессы. Межнациональные и внутринациональные конфликты</p> |
| 13 | Тема 13. <b>Восточнославянские народы.</b> | <p>Антропологические типы восточнославянского населения. Языки и их диалектное членение. Субэтнические группы русских, украинцев, белорусов. Происхождение восточных славян. Основные этапы этнической истории восточных славян. Летописные восточнославянские "племена" и их расселение. Образование древнерусской народности. Ассимиляция неславянского населения и вхождение части его в древнерусскую народность. Разобщение земель</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                | <p>заселенных восточными славянами. Формирование восточнославянских народов – русских, украинцев и белорусов. Расширение территории их расселения. Современное расселение русских, украинцев и белорусов.</p> <p>Традиционные хозяйственные занятия восточных славян. Основные сельскохозяйственные культуры. Сельскохозяйственные орудия. Распространенные виды ремесел. Материальная культура. Типы сельских поселений. Село, деревня, хутор. Жилища. Изба, хата, дом-двор. Внутреннее убранство дома. Положение печи и переднего угла. Хозяйственные постройки. Одежда (северный и южный комплексы у русских). Пища. Социальные институты, общественный быт. Община в прошлом и ее пережитки. Семья и семейный быт, семейные обряды. Календарные праздники и связанные с ними обряды. Региональные комплексы культуры.</p> <p>Духовная культура восточных славян. Фольклор. Былины. Думы. Народное декоративно-прикладное искусство. Изменение религиозной ситуации в последние годы.</p> <p>Современные этнокультурные процессы у восточных славян. Рост городского населения. Городской образ жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 14 | Тема 14. Неславянские народы Восточной Европы. | <p><i>Народы Волго-Камского региона.</i> Антропологические типы среди народов Волго-Камья (примесь монголоидности). Современные народы Волго-Камья и их языковая принадлежность (тюрки и финно-угры). Субэтнические группы внутри народов Волго-Камья. Этногенез и основные этапы этнической истории. Современные этнические процессы. Исторические формы хозяйства народов Волго-Камья. Земледелие, скотоводство, ремесла. Материальная культура. Общество. Эволюция семьи и брака. Духовная культура. Народная музыка, танцы прикладное искусство. Религии. Языческие верования. Христианство. Ислам.</p> <p><i>Народы Европейского Севера России.</i> Этногенез и важнейшие моменты этнической истории. Современные народы Европейского Севера России. Антропологические типы. Языковая принадлежность (народы финно-угорской группы уральской семьи языков). Внутренние подразделения народов Европейского Севера России. Современные этнические процессы у народов Европейского Севера России. Традиционная хозяйственная деятельность. Охота. Рыболовство. Земледелие. Животноводство. Типы поселений. Жилища и хозяйственные постройки. Комплексы одежды. Влияние русской культуры. Духовная культура народов Европейского Севера России. Устное народное творчество. Руны «Калевалы» у карел.</p> <p><i>Народы юго-восточной Прибалтики.</i> Происхождение народов Прибалтики. Основные этапы их этнической истории. Антропологические типы. Языки (летто-литовские и прибалтийско-финские). Современный этнический состав населения Прибалтики. Субэтнические группы эстонцев, латышей и литовцев. Историко-культурные подобласти на территории</p> |

|    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    | Прибалтики. Современные этнические процессы. Хозяйственные занятия народов Прибалтики. Типы поселений и построек. Жилая рига. Трансформация традиционных жилищ. Комплексы народной одежды. Традиционная одежда современного населения. Пища. Особенности общественного и семейного быта народов Прибалтики. Духовная культура. Песенный фольклор. Праздники песни. Танцы. Католики, протестанты, другие конфессии.<br><i>Народы Поднепровья и Нижнего Поволжья.</i> Молдаване, гагаузы, болгары. Их этнографическая характеристика. Калмыки – единственный монголоязычный народ в Европе. Происхождение калмыков. Характерные черты хозяйства, материальной и духовной культуры, общественного и семейного быта |
| 15 | Тема 15. <b>Этнология и социальная реальность.</b> | Роль этнического фактора в истории. Этническая история как один из существенных аспектов общеисторического процесса. Проблемы межэтнического сотрудничества и межэтнических конфликтов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1-2. Этнология как наука

Тема 3-5. История этнологии и социальной антропологии. Этнологические концепции

Тема 6-7. Народы Австралии и Океании

Тема 8-9. Народы Америки

Тема 10-11. Народы Африки

Тема 12-13. Народы Зарубежной Азии

Тема 14. Народы Зарубежной Европы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Этнологические источники и методы исследований

Вопросы для обсуждения: Классификация этнологических источников. Методы сбора этнологической информации. Методы анализа этнологических данных

Тема 2. Лингвистическая и антропологическая классификации в этнологии

Вопросы для обсуждения: Принципы лингвистической классификации. Крупнейшие языковые семьи и их распространение. Принципы антропологической классификации. Расы 1 и 2 порядка, переходные расовые группы: их характеристика и распространение

Тема 3. Хозяйственно-культурная классификация в этнологии

Вопросы для обсуждения: Принципы хозяйственно-культурной классификации. Варианты 1, 2 и 3 хозяйственно-культурных типов и их распространение

Тема 4. Материальная культура народов мира

Вопросы для обсуждения: Жилища: их классификация и основные типы. Классификация и основные типы одежды. Утварь

Тема 5. Происхождение и развитие земледелия

Вопросы для обсуждения: Проблемы происхождения земледелия. Эволюция систем земледелия. Классификация земледельческих орудий труда

Тема 6. Народы Океании

Вопросы для обсуждения: Хозяйственные занятия. Особенности поселений, жилища и одежды. Общественный строй и традиционные семейно-брачные отношения

Тема 7. Хозяйственные занятия народов Америки

Вопросы для обсуждения: Охотники и рыболовы Северной и Южной Америки. Ручные земледельцы (ирокезы, пуэбло, майя, ацтеки, инки)

Тема 8. Хозяйство и материальная культура народов Африки

Вопросы для обсуждения: Виды земледелия, скотоводство, охота, традиционные ремесла. Поселения и жилища. Традиционная одежда африканских народов

Тема 9. Проблемы этнической истории Зарубежной Азии

Вопросы для обсуждения: Этническая история Южной Азии. Этапы этнической истории Юго-Восточной Азии. Формирование и развитие китайского, корейского и японского этносов. Особенности складывания и развития этносов в Передней Азии

Тема 10. Материальная культура народов Зарубежной Европы

Вопросы для обсуждения: Типы сельских поселений и жилищ. Традиционная одежда европейских народов

Тема 11-12. Восточнославянские народы

Вопросы для обсуждения: Происхождение и этническая история восточных славян. Хозяйство и материальная культура восточных славян. Духовная культура восточных славян.

Тема 13-14. Неславянские народы Восточной Европы

Вопросы для обсуждения: Классификация этносов и их история. Хозяйственные занятия. Материальная культура: одежда, поселения, жилище. Духовная культура

Тема 15. Этнология и социальная реальность

Вопросы для обсуждения: Межэтнические отношения. Межэтнические конфликты

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (*не предусмотрены*)

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Этнология как наука. История этнологии и социальной антропологии. Этнологические концепции. Народы Австралии и Океании. Народы Америки. Народы Африки

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам: Этнологические источники и методы исследований. Лингвистическая и антропологическая классификации в этнологии. Хозяйственно-культурная классификация в этнологии. Материальная культура народов мира. Происхождение и развитие земледелия. Народы Океании. Хозяйственные занятия народов

Америки. Хозяйство и материальная культура народов Африки. Проблемы этнической истории Зарубежной Азии. Материальная культура народов Зарубежной Европы. Восточнославянские народы. Неславянские народы Восточной Европы. Этнология и социальная реальность.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                                   | Индекс<br>контролируемой<br>компетенции<br>(или её части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                           | текущий контроль по дисциплине                           |
| Тема 1. Этнология как наука                                                   | ОПК-2<br>ОПК-3                                            | Тестирование                                             |
| Тема 2. История этнологии и социальной антропологии. Этнологические концепции | ОПК-2<br>ОПК-3                                            | Тестирование сообщения                                   |
| Тема 3. Этнологические источники и методы исследований в этнологии            | ОПК-2<br>ОПК-3                                            | Опрос на практическом занятии, тестирование              |
| Тема 4. Классификации в этнологии                                             | ОПК-2<br>ОПК-3                                            | Опрос на практическом занятии, тестирование              |
| Тема 5. Происхождение и развитие земледелия                                   | ОПК-2<br>ОПК-3                                            | Опрос на практическом занятии, тестирование              |
| Тема 6. Материальная культура народов мира                                    | ОПК-2<br>ОПК-3                                            | Опрос на практическом занятии, тестирование              |
| Тема 7. Народы Австралии и Океании                                            | ОПК-2<br>ОПК-3                                            | Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения   |
| Тема 8. Народы Америки                                                        | ОПК-2<br>ОПК-3                                            | Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения   |
| Тема 9. Народы Африки                                                         | ОПК-2<br>ОПК-3                                            | Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения   |
| Тема 10. Народы Зарубежной Азии (далее зарубежье)                             | ОПК-2                                                     | Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения   |
| Тема 11. Народы Зарубежной Европы (далее зарубежье)                           | ОПК-3                                                     | Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения   |
| Тема 12. Народы Кавказа, Средней Азии и Казахстана, Сибири                    | ОПК-2                                                     | Тестирование                                             |
| Тема 13. Восточнославянские народы                                            | ОПК-3                                                     | Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения   |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины      | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                               |                                                  | текущий контроль по дисциплине                         |
| Тема 14. Неславянские народы Восточной Европы | ОПК-2                                            | Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения |
| Тема 15. Этнология и социальная реальность    | ОПК-2<br>ОПК-3                                   | Письменная работа                                      |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

| № задания                                                                                                            | Текст вопроса                                                            | Варианты ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильные ответы                                                                                                    |                                                                      |                                                                                      |                       |                                                                     |                                            |                                                                    |             |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
| 1.                                                                                                                   | Как русские называли штаны с узким шагом?                                | <table><tr><td>Порты</td></tr><tr><td>Брюки</td></tr><tr><td>Шаровары</td></tr><tr><td>Постолы</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Порты                                                                                                                | Брюки                                                                | Шаровары                                                                             | Постолы               | 1                                                                   |                                            |                                                                    |             |                 |
| Порты                                                                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                      |                       |                                                                     |                                            |                                                                    |             |                 |
| Брюки                                                                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                      |                       |                                                                     |                                            |                                                                    |             |                 |
| Шаровары                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                      |                       |                                                                     |                                            |                                                                    |             |                 |
| Постолы                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                      |                       |                                                                     |                                            |                                                                    |             |                 |
| 2.                                                                                                                   | Установите соответствие между видом семьи и её описанием                 | <table><tr><td>Крестьянская семья, в которую входили родственники по прямой, боковой линиям, приемыши</td><td>Большая семья</td></tr><tr><td>Возглавлял эту семью большак</td><td>Отцовская семья</td></tr><tr><td>Возглавлял эту семью старшой</td><td>Братская семья</td></tr><tr><td>В эту семью входили родители, неженатые сыновья, незамужние дочери</td><td>Малая семья</td></tr></table>                                                                                                                                          | Крестьянская семья, в которую входили родственники по прямой, боковой линиям, приемыши                               | Большая семья                                                        | Возглавлял эту семью большак                                                         | Отцовская семья       | Возглавлял эту семью старшой                                        | Братская семья                             | В эту семью входили родители, неженатые сыновья, незамужние дочери | Малая семья | 1-1,2-2,3-3,4-4 |
| Крестьянская семья, в которую входили родственники по прямой, боковой линиям, приемыши                               | Большая семья                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                      |                       |                                                                     |                                            |                                                                    |             |                 |
| Возглавлял эту семью большак                                                                                         | Отцовская семья                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                      |                       |                                                                     |                                            |                                                                    |             |                 |
| Возглавлял эту семью старшой                                                                                         | Братская семья                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                      |                       |                                                                     |                                            |                                                                    |             |                 |
| В эту семью входили родители, неженатые сыновья, незамужние дочери                                                   | Малая семья                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                      |                       |                                                                     |                                            |                                                                    |             |                 |
| 3.                                                                                                                   | Укажите три верных суждения                                              | <table><tr><td>В косуле, сохе-односторонке, брыла - это загнутое под углом перо левого сошника, которое подрезало пласт земли сбоку</td></tr><tr><td>Кузнец, если работал с молотобойцем, указывал ему, куда бить молотом</td></tr><tr><td>«Сусальное золото» - тонкие почти прозрачные пластины из золота для храмовых куполов</td></tr><tr><td>Кушак – это полотенце</td></tr><tr><td>Бревно на коньке крыши, завершавшееся головой коня, - это завалинка</td></tr><tr><td>Восточнославянские сени были отапливаемыми</td></tr></table> | В косуле, сохе-односторонке, брыла - это загнутое под углом перо левого сошника, которое подрезало пласт земли сбоку | Кузнец, если работал с молотобойцем, указывал ему, куда бить молотом | «Сусальное золото» - тонкие почти прозрачные пластины из золота для храмовых куполов | Кушак – это полотенце | Бревно на коньке крыши, завершавшееся головой коня, - это завалинка | Восточнославянские сени были отапливаемыми | 1,2,3                                                              |             |                 |
| В косуле, сохе-односторонке, брыла - это загнутое под углом перо левого сошника, которое подрезало пласт земли сбоку |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                      |                       |                                                                     |                                            |                                                                    |             |                 |
| Кузнец, если работал с молотобойцем, указывал ему, куда бить молотом                                                 |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                      |                       |                                                                     |                                            |                                                                    |             |                 |
| «Сусальное золото» - тонкие почти прозрачные пластины из золота для храмовых куполов                                 |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                      |                       |                                                                     |                                            |                                                                    |             |                 |
| Кушак – это полотенце                                                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                      |                       |                                                                     |                                            |                                                                    |             |                 |
| Бревно на коньке крыши, завершавшееся головой коня, - это завалинка                                                  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                      |                       |                                                                     |                                            |                                                                    |             |                 |
| Восточнославянские сени были отапливаемыми                                                                           |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                      |                       |                                                                     |                                            |                                                                    |             |                 |
| 4.                                                                                                                   | Как называется часть усадьбы, где располагаются хозяйственные постройки, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Двор                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                      |                       |                                                                     |                                            |                                                                    |             |                 |



|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |               |                                                                                                                                       |          |                                                                                          |         |                                                                                             |             |                                          |         |                                                                                             |            |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|
|                                                                                                                                       | помещения для скота?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |               |                                                                                                                                       |          |                                                                                          |         |                                                                                             |             |                                          |         |                                                                                             |            |                            |
| 5.                                                                                                                                    | Установите соответствие между объяснением и названием обычая, обряда, традиции на Кавказе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <table><tr><td>Выкуп за уступаемую девушку, определявшийся обычным правом в зависимости от социального статуса брачующихся</td><td>Калым</td></tr><tr><td>Насильственное похищение девушек или фиктивное похищение, чтобы обойти волю родителей или избежать предсвадебных и свадебных расходов</td><td>Умыкание</td></tr><tr><td>Брат умершего мужчины становится первым кандидатом на вступление в брак с женой умершего</td><td>Левират</td></tr><tr><td>Воспитание ребенка до совершеннолетия в другой семье, снабжение воспитанника оружием, конем</td><td>Аталычество</td></tr><tr><td>Брак мужчины с сестрой его покойной жены</td><td>Сорорат</td></tr><tr><td>Установление дружественных связей между людьми разных родов, фамилий, народов; побратимство</td><td>Куначество</td></tr></table> | Выкуп за уступаемую девушку, определявшийся обычным правом в зависимости от социального статуса брачующихся | Калым         | Насильственное похищение девушек или фиктивное похищение, чтобы обойти волю родителей или избежать предсвадебных и свадебных расходов | Умыкание | Брат умершего мужчины становится первым кандидатом на вступление в брак с женой умершего | Левират | Воспитание ребенка до совершеннолетия в другой семье, снабжение воспитанника оружием, конем | Аталычество | Брак мужчины с сестрой его покойной жены | Сорорат | Установление дружественных связей между людьми разных родов, фамилий, народов; побратимство | Куначество | 1-1,2-2,3-3, 4-4, 5-5, 6-6 |
| Выкуп за уступаемую девушку, определявшийся обычным правом в зависимости от социального статуса брачующихся                           | Калым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |               |                                                                                                                                       |          |                                                                                          |         |                                                                                             |             |                                          |         |                                                                                             |            |                            |
| Насильственное похищение девушек или фиктивное похищение, чтобы обойти волю родителей или избежать предсвадебных и свадебных расходов | Умыкание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |               |                                                                                                                                       |          |                                                                                          |         |                                                                                             |             |                                          |         |                                                                                             |            |                            |
| Брат умершего мужчины становится первым кандидатом на вступление в брак с женой умершего                                              | Левират                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |               |                                                                                                                                       |          |                                                                                          |         |                                                                                             |             |                                          |         |                                                                                             |            |                            |
| Воспитание ребенка до совершеннолетия в другой семье, снабжение воспитанника оружием, конем                                           | Аталычество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |               |                                                                                                                                       |          |                                                                                          |         |                                                                                             |             |                                          |         |                                                                                             |            |                            |
| Брак мужчины с сестрой его покойной жены                                                                                              | Сорорат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |               |                                                                                                                                       |          |                                                                                          |         |                                                                                             |             |                                          |         |                                                                                             |            |                            |
| Установление дружественных связей между людьми разных родов, фамилий, народов; побратимство                                           | Куначество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |               |                                                                                                                                       |          |                                                                                          |         |                                                                                             |             |                                          |         |                                                                                             |            |                            |
| 6.                                                                                                                                    | Об истории какого этноса говорится в тексте: Они «называют себя картвели, а свою страну – Сакартвело. Древние... именовали себя также ибери, а страну – Иберией... Первое государственное образование сложилось... когда возникло... Колхидское царство... В 6 веке до н.э. ... возникло Иберийское (Картлийское) царство... Образование основного ядра... этноса относят к последним векам до н.э., когда восточнокартвельские группы объединились под властью царей Иберии..., а западнокартвельские племена – в Лазское царство... В начале 4 века н.э.... распространяется | <table><tr><td>Грузины</td></tr><tr><td>Азербайджанцы</td></tr><tr><td>Армяне</td></tr><tr><td>Чеченцы</td></tr><tr><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Грузины                                                                                                     | Азербайджанцы | Армяне                                                                                                                                | Чеченцы  |                                                                                          | 1       |                                                                                             |             |                                          |         |                                                                                             |            |                            |
| Грузины                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |               |                                                                                                                                       |          |                                                                                          |         |                                                                                             |             |                                          |         |                                                                                             |            |                            |
| Азербайджанцы                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |               |                                                                                                                                       |          |                                                                                          |         |                                                                                             |             |                                          |         |                                                                                             |            |                            |
| Армяне                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |               |                                                                                                                                       |          |                                                                                          |         |                                                                                             |             |                                          |         |                                                                                             |            |                            |
| Чеченцы                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |               |                                                                                                                                       |          |                                                                                          |         |                                                                                             |             |                                          |         |                                                                                             |            |                            |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |               |                                                                                                                                       |          |                                                                                          |         |                                                                                             |             |                                          |         |                                                                                             |            |                            |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                        |              |                                     |               |                    |                 |             |                           |  |  |                 |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|--------------|-------------------------------------|---------------|--------------------|-----------------|-------------|---------------------------|--|--|-----------------|
|                                     | христианство и создается письменность»                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                        |              |                                     |               |                    |                 |             |                           |  |  |                 |
| 7.                                  | Какой народ сложил эпос о Давиде Сасунском и борьбе против арабов?                                                                                                                                                                                                                                                                        | <table><tr><td>Армяне</td></tr><tr><td>Туркмены</td></tr><tr><td>Киргизы</td></tr><tr><td>Узбеки</td></tr></table>                                                                                                                                                |  | Армяне                 | Туркмены     | Киргизы                             | Узбеки        | 1                  |                 |             |                           |  |  |                 |
| Армяне                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                        |              |                                     |               |                    |                 |             |                           |  |  |                 |
| Туркмены                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                        |              |                                     |               |                    |                 |             |                           |  |  |                 |
| Киргизы                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                        |              |                                     |               |                    |                 |             |                           |  |  |                 |
| Узбеки                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                        |              |                                     |               |                    |                 |             |                           |  |  |                 |
| 8.                                  | Установите соответствие между этносом Средней Азии и Казахстана и видом хозяйственной деятельности, которым он преимущественно занимался:                                                                                                                                                                                                 | <table><tr><td>Подвижное скотоводство</td><td>Казахи</td></tr><tr><td>Полуоседлое земледелие-скотоводство</td><td>Каракалпаки</td></tr><tr><td>Оседлое земледелие</td><td>Узбеки</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>          |  | Подвижное скотоводство | Казахи       | Полуоседлое земледелие-скотоводство | Каракалпаки   | Оседлое земледелие | Узбеки          |             |                           |  |  | 1-1,2-2,3-3     |
| Подвижное скотоводство              | Казахи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                        |              |                                     |               |                    |                 |             |                           |  |  |                 |
| Полуоседлое земледелие-скотоводство | Каракалпаки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                        |              |                                     |               |                    |                 |             |                           |  |  |                 |
| Оседлое земледелие                  | Узбеки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                        |              |                                     |               |                    |                 |             |                           |  |  |                 |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                        |              |                                     |               |                    |                 |             |                           |  |  |                 |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                        |              |                                     |               |                    |                 |             |                           |  |  |                 |
| 9.                                  | Запишите название теории этноса, о которой идет речь в тексте: Этничность – «это средство в коллективном стремлении к материальному преимуществу на социополитической арене, а наблюдаемая в различных формах этническая мобилизация диктуется требованиями тех или иных материальных факторов, которые определяют социальное поведение». |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Инструментализм        |              |                                     |               |                    |                 |             |                           |  |  |                 |
| 10.                                 | Установите соответствие между ученым и этнологической теорией, создателем или приверженцем которой он был                                                                                                                                                                                                                                 | <table><tr><td>Ф. Гребнер</td><td>Диффузионизм</td></tr><tr><td>Б. Малиновский</td><td>Функционализм</td></tr><tr><td>Л. Уайт</td><td>Неоэволюционизм</td></tr><tr><td>А. Кардинер</td><td>Этнопсихологическая школа</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> |  | Ф. Гребнер             | Диффузионизм | Б. Малиновский                      | Функционализм | Л. Уайт            | Неоэволюционизм | А. Кардинер | Этнопсихологическая школа |  |  | 1-1,2-2,3-3,4-4 |
| Ф. Гребнер                          | Диффузионизм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                        |              |                                     |               |                    |                 |             |                           |  |  |                 |
| Б. Малиновский                      | Функционализм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                        |              |                                     |               |                    |                 |             |                           |  |  |                 |
| Л. Уайт                             | Неоэволюционизм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                        |              |                                     |               |                    |                 |             |                           |  |  |                 |
| А. Кардинер                         | Этнопсихологическая школа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                        |              |                                     |               |                    |                 |             |                           |  |  |                 |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                        |              |                                     |               |                    |                 |             |                           |  |  |                 |
| 11.                                 | Как основоположник диффузионизма Ф. Ратцель назвал полный и быстрый перенос всего культурного комплекса?                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Аккультурация          |              |                                     |               |                    |                 |             |                           |  |  |                 |
| 12.                                 | Запишите фамилию американского этнографа, о котором говорится в тексте: «В своем труде «Древнее общество» на основе реконструкции самобытного общественного строя ирокезов он пришел к выводу, что основой первобытного общества была родовая организация».                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Морган                 |              |                                     |               |                    |                 |             |                           |  |  |                 |
| 13.                                 | Укажите три источника,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | 1,2,3                  |              |                                     |               |                    |                 |             |                           |  |  |                 |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                         |                                                                |                    |   |   |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---------------|
|                                                                                                                                     | которые относятся к материальным источникам в этнологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <table><tr><td>Пища</td></tr><tr><td>Утварь</td></tr><tr><td>Одежда</td></tr><tr><td>Верования</td></tr><tr><td>Погребения</td></tr><tr><td>Наскальные рисунки</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пища                                                                                 | Утварь                                                                                                                              | Одежда                                                                 | Верования                                                                                                               | Погребения                                                     | Наскальные рисунки |   |   |               |
| Пища                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                         |                                                                |                    |   |   |               |
| Утварь                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                         |                                                                |                    |   |   |               |
| Одежда                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                         |                                                                |                    |   |   |               |
| Верования                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                         |                                                                |                    |   |   |               |
| Погребения                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                         |                                                                |                    |   |   |               |
| Наскальные рисунки                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                         |                                                                |                    |   |   |               |
| 14.                                                                                                                                 | О какой категории этнологических источников говорится в тексте: «Опрашивается все население страны, этнической общности или группы. Ценность... для этнологов обусловлена возможностью получить этническую информацию по широкому кругу вопросов. Материалы... содержат... информацию об этнических признаках населения: национальности..., языке...»? | <table><tr><td>Статистические источники</td></tr><tr><td>Музейные собрания</td></tr><tr><td>Материальные источники</td></tr><tr><td> </td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Статистические источники                                                             | Музейные собрания                                                                                                                   | Материальные источники                                                 |                                                                                                                         | 1                                                              |                    |   |   |               |
| Статистические источники                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                         |                                                                |                    |   |   |               |
| Музейные собрания                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                         |                                                                |                    |   |   |               |
| Материальные источники                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                         |                                                                |                    |   |   |               |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                         |                                                                |                    |   |   |               |
| 15.                                                                                                                                 | Укажите два верных утверждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <table><tr><td>В этнологии можно использовать материальные источники в виде их чертежей, фотографий</td></tr><tr><td>Условием, предъявляемым к духовным источникам в этнологии, является их обязательная фиксация в записях, на кино или видеоаппаратуру</td></tr><tr><td>«История» Геродота относится к духовным источникам в этнологии</td></tr><tr><td>Для сбора этнографической информации американский этнограф Л. Морган использовал сезонный выезд на полевые исследования</td></tr></table> | В этнологии можно использовать материальные источники в виде их чертежей, фотографий | Условием, предъявляемым к духовным источникам в этнологии, является их обязательная фиксация в записях, на кино или видеоаппаратуру | «История» Геродота относится к духовным источникам в этнологии         | Для сбора этнографической информации американский этнограф Л. Морган использовал сезонный выезд на полевые исследования | 1,2                                                            |                    |   |   |               |
| В этнологии можно использовать материальные источники в виде их чертежей, фотографий                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                         |                                                                |                    |   |   |               |
| Условием, предъявляемым к духовным источникам в этнологии, является их обязательная фиксация в записях, на кино или видеоаппаратуру |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                         |                                                                |                    |   |   |               |
| «История» Геродота относится к духовным источникам в этнологии                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                         |                                                                |                    |   |   |               |
| Для сбора этнографической информации американский этнограф Л. Морган использовал сезонный выезд на полевые исследования             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                         |                                                                |                    |   |   |               |
| 16.                                                                                                                                 | Запишите, к какому методу сбора этнологической информации относится требование, чтобы обряд естественно возник, не был специально разыгран?                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Эксперимент                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                         |                                                                |                    |   |   |               |
| 17.                                                                                                                                 | Установите соответствие между расой и степенью развития третичного волосяного покрова, цветом кожи                                                                                                                                                                                                                                                     | <table><tr><td>1. Третичный волосяной покров развит значительно, светлая пигментация кожи</td><td>1. европеоидная</td></tr><tr><td>2. Третичный волосяной покров развит слабо, кожа с желтоватым оттенком</td><td>2. монголоидная</td></tr><tr><td>3. Третичный волосяной покров развит обычно слабо, темная кожа</td><td>3. негроидная</td></tr><tr><td>-</td><td>-</td></tr></table>                                                                                                              | 1. Третичный волосяной покров развит значительно, светлая пигментация кожи           | 1. европеоидная                                                                                                                     | 2. Третичный волосяной покров развит слабо, кожа с желтоватым оттенком | 2. монголоидная                                                                                                         | 3. Третичный волосяной покров развит обычно слабо, темная кожа | 3. негроидная      | - | - | 1-1, 2-2, 3-3 |
| 1. Третичный волосяной покров развит значительно, светлая пигментация кожи                                                          | 1. европеоидная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                         |                                                                |                    |   |   |               |
| 2. Третичный волосяной покров развит слабо, кожа с желтоватым оттенком                                                              | 2. монголоидная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                         |                                                                |                    |   |   |               |
| 3. Третичный волосяной покров развит обычно слабо, темная кожа                                                                      | 3. негроидная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                         |                                                                |                    |   |   |               |
| -                                                                                                                                   | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                         |                                                                |                    |   |   |               |

|                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                               |                                                           |                                 |                                                                    |                   |                                                                                                 |                |                                 |                |                                                          |       |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------|-------|------------------------------|
| 18.                                                                                             | Укажите признаки монголоидной расы                                                                             | <table><tr><td>1. Третичный волосяной покров развит слабо</td></tr><tr><td>2. Эпикантус</td></tr><tr><td>3. Третичный волосяной покров развит значительно</td></tr><tr><td>4. Толстые губы</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Третичный волосяной покров развит слабо   | 2. Эпикантус                                  | 3. Третичный волосяной покров развит значительно          | 4. Толстые губы                 | 1,2                                                                |                   |                                                                                                 |                |                                 |                |                                                          |       |                              |
| 1. Третичный волосяной покров развит слабо                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                               |                                                           |                                 |                                                                    |                   |                                                                                                 |                |                                 |                |                                                          |       |                              |
| 2. Эпикантус                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                               |                                                           |                                 |                                                                    |                   |                                                                                                 |                |                                 |                |                                                          |       |                              |
| 3. Третичный волосяной покров развит значительно                                                |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                               |                                                           |                                 |                                                                    |                   |                                                                                                 |                |                                 |                |                                                          |       |                              |
| 4. Толстые губы                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                               |                                                           |                                 |                                                                    |                   |                                                                                                 |                |                                 |                |                                                          |       |                              |
| 19.                                                                                             | Какие расы второго порядка входят в негроидную расу?                                                           | <table><tr><td>1. Бушмены</td></tr><tr><td>2. Готтентоты</td></tr><tr><td>3. Негриллы</td></tr><tr><td>4. Веддоиды</td></tr><tr><td>5. Американойды</td></tr><tr><td>6. Малайская раса</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Бушмены                                   | 2. Готтентоты                                 | 3. Негриллы                                               | 4. Веддоиды                     | 5. Американойды                                                    | 6. Малайская раса | 1, 2, 3                                                                                         |                |                                 |                |                                                          |       |                              |
| 1. Бушмены                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                               |                                                           |                                 |                                                                    |                   |                                                                                                 |                |                                 |                |                                                          |       |                              |
| 2. Готтентоты                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                               |                                                           |                                 |                                                                    |                   |                                                                                                 |                |                                 |                |                                                          |       |                              |
| 3. Негриллы                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                               |                                                           |                                 |                                                                    |                   |                                                                                                 |                |                                 |                |                                                          |       |                              |
| 4. Веддоиды                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                               |                                                           |                                 |                                                                    |                   |                                                                                                 |                |                                 |                |                                                          |       |                              |
| 5. Американойды                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                               |                                                           |                                 |                                                                    |                   |                                                                                                 |                |                                 |                |                                                          |       |                              |
| 6. Малайская раса                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                               |                                                           |                                 |                                                                    |                   |                                                                                                 |                |                                 |                |                                                          |       |                              |
| 20.                                                                                             | Представители какого варианта ХКТ в течение года носят глухую одежду; используют одноместные каяки?            | <table><tr><td>1. Арктические охотники</td></tr><tr><td>2. Охотники и рыболовы лесов умеренного пояса</td></tr><tr><td>3. Береговые собиратели и рыболовы умеренно-теплого пояса</td></tr><tr><td>4. Охотники тундры и лесотундры</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Арктические охотники                      | 2. Охотники и рыболовы лесов умеренного пояса | 3. Береговые собиратели и рыболовы умеренно-теплого пояса | 4. Охотники тундры и лесотундры | 1                                                                  |                   |                                                                                                 |                |                                 |                |                                                          |       |                              |
| 1. Арктические охотники                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                               |                                                           |                                 |                                                                    |                   |                                                                                                 |                |                                 |                |                                                          |       |                              |
| 2. Охотники и рыболовы лесов умеренного пояса                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                               |                                                           |                                 |                                                                    |                   |                                                                                                 |                |                                 |                |                                                          |       |                              |
| 3. Береговые собиратели и рыболовы умеренно-теплого пояса                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                               |                                                           |                                 |                                                                    |                   |                                                                                                 |                |                                 |                |                                                          |       |                              |
| 4. Охотники тундры и лесотундры                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                               |                                                           |                                 |                                                                    |                   |                                                                                                 |                |                                 |                |                                                          |       |                              |
| 21.                                                                                             | Какие два жилища относятся к наземным?                                                                         | <table><tr><td>Чум</td></tr><tr><td>Яранга</td></tr><tr><td>Яма</td></tr><tr><td>Землянка</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Чум                                          | Яранга                                        | Яма                                                       | Землянка                        | 1, 2                                                               |                   |                                                                                                 |                |                                 |                |                                                          |       |                              |
| Чум                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                               |                                                           |                                 |                                                                    |                   |                                                                                                 |                |                                 |                |                                                          |       |                              |
| Яранга                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                               |                                                           |                                 |                                                                    |                   |                                                                                                 |                |                                 |                |                                                          |       |                              |
| Яма                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                               |                                                           |                                 |                                                                    |                   |                                                                                                 |                |                                 |                |                                                          |       |                              |
| Землянка                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                               |                                                           |                                 |                                                                    |                   |                                                                                                 |                |                                 |                |                                                          |       |                              |
| 22.                                                                                             | Установите соответствие между жилищем и его видом в зависимости от продолжительности и характера использования | <table><tr><td>Временные</td><td>Шалаш, навес</td></tr><tr><td>Передвижные</td><td>Кибитка</td></tr><tr><td>Переносные</td><td>Юрта, вигвам</td></tr><tr><td>Постоянные</td><td>Дом, сакля</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Временные                                    | Шалаш, навес                                  | Передвижные                                               | Кибитка                         | Переносные                                                         | Юрта, вигвам      | Постоянные                                                                                      | Дом, сакля     | 1-1 ,2-2, 3-3, 4-4              |                |                                                          |       |                              |
| Временные                                                                                       | Шалаш, навес                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                               |                                                           |                                 |                                                                    |                   |                                                                                                 |                |                                 |                |                                                          |       |                              |
| Передвижные                                                                                     | Кибитка                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                               |                                                           |                                 |                                                                    |                   |                                                                                                 |                |                                 |                |                                                          |       |                              |
| Переносные                                                                                      | Юрта, вигвам                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                               |                                                           |                                 |                                                                    |                   |                                                                                                 |                |                                 |                |                                                          |       |                              |
| Постоянные                                                                                      | Дом, сакля                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                               |                                                           |                                 |                                                                    |                   |                                                                                                 |                |                                 |                |                                                          |       |                              |
| 23.                                                                                             | Какую крышу имеет юрта тюркского типа?                                                                         | <table><tr><td>Полусферическую</td></tr><tr><td>Конусообразную</td></tr><tr><td>Двускатную</td></tr><tr><td>С седловидным прогибом</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Полусферическую                              | Конусообразную                                | Двускатную                                                | С седловидным прогибом          | 1                                                                  |                   |                                                                                                 |                |                                 |                |                                                          |       |                              |
| Полусферическую                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                               |                                                           |                                 |                                                                    |                   |                                                                                                 |                |                                 |                |                                                          |       |                              |
| Конусообразную                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                               |                                                           |                                 |                                                                    |                   |                                                                                                 |                |                                 |                |                                                          |       |                              |
| Двускатную                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                               |                                                           |                                 |                                                                    |                   |                                                                                                 |                |                                 |                |                                                          |       |                              |
| С седловидным прогибом                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                               |                                                           |                                 |                                                                    |                   |                                                                                                 |                |                                 |                |                                                          |       |                              |
| 24.                                                                                             | Установите соответствие между типом одежды и его описанием                                                     | <table><tr><td>Без разрезов спереди, одевается через голову</td><td>Глухая</td></tr><tr><td>Делается из одной шкуры, куска материи</td><td>Цельнокроеная</td></tr><tr><td>Узкое полотно перекидывается через плечо, рукава вшиваются у плеча</td><td>Туникообразная</td></tr><tr><td>Для изготовления используется широкое полотно, плечо кроится вместе с рукавом или частью рукава</td><td>Кимонообразное</td></tr><tr><td>Полы одежды сходятся посередине</td><td>Прямозастежная</td></tr><tr><td>Одежда состоит из нескольких частей, соединённых разными</td><td>Шитая</td></tr></table> | Без разрезов спереди, одевается через голову | Глухая                                        | Делается из одной шкуры, куска материи                    | Цельнокроеная                   | Узкое полотно перекидывается через плечо, рукава вшиваются у плеча | Туникообразная    | Для изготовления используется широкое полотно, плечо кроится вместе с рукавом или частью рукава | Кимонообразное | Полы одежды сходятся посередине | Прямозастежная | Одежда состоит из нескольких частей, соединённых разными | Шитая | 1-1 ,2-2, 3-3, 4-4; 5-5; 6-6 |
| Без разрезов спереди, одевается через голову                                                    | Глухая                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                               |                                                           |                                 |                                                                    |                   |                                                                                                 |                |                                 |                |                                                          |       |                              |
| Делается из одной шкуры, куска материи                                                          | Цельнокроеная                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                               |                                                           |                                 |                                                                    |                   |                                                                                                 |                |                                 |                |                                                          |       |                              |
| Узкое полотно перекидывается через плечо, рукава вшиваются у плеча                              | Туникообразная                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                               |                                                           |                                 |                                                                    |                   |                                                                                                 |                |                                 |                |                                                          |       |                              |
| Для изготовления используется широкое полотно, плечо кроится вместе с рукавом или частью рукава | Кимонообразное                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                               |                                                           |                                 |                                                                    |                   |                                                                                                 |                |                                 |                |                                                          |       |                              |
| Полы одежды сходятся посередине                                                                 | Прямозастежная                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                               |                                                           |                                 |                                                                    |                   |                                                                                                 |                |                                 |                |                                                          |       |                              |
| Одежда состоит из нескольких частей, соединённых разными                                        | Шитая                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                               |                                                           |                                 |                                                                    |                   |                                                                                                 |                |                                 |                |                                                          |       |                              |

|     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|     |                                                                                                                                   | типами швов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                     |
| 25. | Какое украшение до прихода колонизаторов было наиболее распространено у мужчин папуасов и меланезийцев?                           | <div>Большие гребни</div> <div>Гирлянды цветов</div> <div>Свиные клыки</div> <div>Циновки</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          | 1                   |
| 26. | Укажите три признака, характеризующие австралийцев:                                                                               | <div>В их языках было мало абстрактных понятий</div> <div>До колонизации являлись бродячими охотниками и собирателями степей и полупустынь</div> <div>Антропологически близки ведам Цейлона, племенам Южной Индии</div> <div>Во внешнем облике четко проявляются негроидные черты</div> <div>Не имели щитов, жили в дуплах деревьев</div> <div>Мужским занятием была вырубка деревьев во время расчистки лесного участка под поле</div> |                                                                                          | 1,2,3               |
| 27. | Как называлась у народов Океании безличная сила, которая присуща явлениям природы, духам, знатным и богатым людям?                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          | Мана                |
| 28. | Обычай, по которому брат матери отвечает за воспитание и судьбу своих племянников называется:                                     | <div>Авункулат</div> <div>Левират</div> <div>Куначество</div> <div>Сорорат</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          | 1                   |
| 29. | Укажите три антропологических признака, характерных для внешнего облика индейцев Америки, относящихся к большой монголоидной расе | <div>Прямые жесткие волосы</div> <div>Темная пигментация кожи</div> <div>Сильно выступающий нос (с горбинкой)</div> <div>Третичный волосяной покров развит значительно</div> <div>Часто встречается эпикантус</div> <div>Складка верхнего века развита сильно</div>                                                                                                                                                                     |                                                                                          | 1,2,3               |
| 30. | Установите соответствие между американским этносом и характерной чертой его культуры                                              | <div>Использовали как украшения деревянные диски (втулки) в прорезях губ</div> <div>Составляли летописи и календари с помощью пиктограмм</div> <div>Владели двадцатиричной системой счета, делили год на 365 дней, месяц на 20 дней, а неделю на 13 дней</div> <div>Делали керамические сосуды в виде плодов, животных, домов</div> <div>«Хранители веры»,</div>                                                                        | <div>Ботокуды</div> <div>Дакота</div> <div>Майя</div> <div>Инки</div> <div>Ирокезы</div> | 1-1, 2-2, 3-3, 4-4, |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                     |                                                                         |                                   |                                                               |         |                                                                                                               |          |  |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--------------------|
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | которые готовили праздники, никак не выделялись из массы этого народа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                     |                                                                         |                                   |                                                               |         |                                                                                                               |          |  |                    |
| 31.                                                                                                           | До прихода европейских колонизаторов индейцы Америки не использовали                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <table><tr><td>Колесо</td></tr><tr><td>Керамическую посуду</td></tr><tr><td>Ткацкий станок</td></tr><tr><td>Металлы</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                   | Колесо                                                                                                     | Керамическую посуду                 | Ткацкий станок                                                          | Металлы                           |                                                               | 1       |                                                                                                               |          |  |                    |
| Колесо                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                     |                                                                         |                                   |                                                               |         |                                                                                                               |          |  |                    |
| Керамическую посуду                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                     |                                                                         |                                   |                                                               |         |                                                                                                               |          |  |                    |
| Ткацкий станок                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                     |                                                                         |                                   |                                                               |         |                                                                                                               |          |  |                    |
| Металлы                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                     |                                                                         |                                   |                                                               |         |                                                                                                               |          |  |                    |
| 32.                                                                                                           | Установите соответствие между американским этносом и характерной чертой его хозяйственных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                 | <table><tr><td>Одомашнили ламу, которую использовали как вьючное животное</td><td>Инки</td></tr><tr><td>Приручили индюков</td><td>Майя</td></tr><tr><td>Женщины собирали зерна дикорастущего риса, оббивая их в лодки</td><td>Ирокезы</td></tr><tr><td>Для получения шерсти загоняли диких баранов и коз в отгороженные места, стригли их, а затем отпускали на волю</td><td>Тлинкиты</td></tr></table> | Одомашнили ламу, которую использовали как вьючное животное                                                 | Инки                                | Приручили индюков                                                       | Майя                              | Женщины собирали зерна дикорастущего риса, оббивая их в лодки | Ирокезы | Для получения шерсти загоняли диких баранов и коз в отгороженные места, стригли их, а затем отпускали на волю | Тлинкиты |  | 1-1, 2-2, 3-3, 4-4 |
| Одомашнили ламу, которую использовали как вьючное животное                                                    | Инки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                     |                                                                         |                                   |                                                               |         |                                                                                                               |          |  |                    |
| Приручили индюков                                                                                             | Майя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                     |                                                                         |                                   |                                                               |         |                                                                                                               |          |  |                    |
| Женщины собирали зерна дикорастущего риса, оббивая их в лодки                                                 | Ирокезы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                     |                                                                         |                                   |                                                               |         |                                                                                                               |          |  |                    |
| Для получения шерсти загоняли диких баранов и коз в отгороженные места, стригли их, а затем отпускали на волю | Тлинкиты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                     |                                                                         |                                   |                                                               |         |                                                                                                               |          |  |                    |
| 33.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Как называется ливийская письменность геометрического типа с алфавитом без гласных?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            | Тифинаг                             |                                                                         |                                   |                                                               |         |                                                                                                               |          |  |                    |
| 34.                                                                                                           | Как египтяне уберегали мальчиков до двухлетнего возраста от дурного глаза?                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <table><tr><td>Одевали мальчиков в одежду девочек</td></tr><tr><td>Не показывали мальчиков чужим людям</td></tr><tr><td>Отдавали мальчиков на воспитание в храм</td></tr><tr><td>Отдавали мальчиков в другую семью</td></tr></table>                                                                                                                                                                    | Одевали мальчиков в одежду девочек                                                                         | Не показывали мальчиков чужим людям | Отдавали мальчиков на воспитание в храм                                 | Отдавали мальчиков в другую семью |                                                               | 1       |                                                                                                               |          |  |                    |
| Одевали мальчиков в одежду девочек                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                     |                                                                         |                                   |                                                               |         |                                                                                                               |          |  |                    |
| Не показывали мальчиков чужим людям                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                     |                                                                         |                                   |                                                               |         |                                                                                                               |          |  |                    |
| Отдавали мальчиков на воспитание в храм                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                     |                                                                         |                                   |                                                               |         |                                                                                                               |          |  |                    |
| Отдавали мальчиков в другую семью                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                     |                                                                         |                                   |                                                               |         |                                                                                                               |          |  |                    |
| 35.                                                                                                           | О каком народе Северной Африке рассказывается в тексте: «Мужской костюм состоит из широких шаровар... очень широкой «гандуры» (четырёхугольного куска ткани, сложенного и сшитого по бокам); покрывала «тагельмуст», которым закутывали голову и закрывали лицо, оставляя только глаза. Мальчики получают его вместе с мечом от отца в знак достижения зрелости»? | <table><tr><td>Туареги</td></tr><tr><td>Зулусы</td></tr><tr><td>Хауса</td></tr><tr><td>Фульке</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Туареги                                                                                                    | Зулусы                              | Хауса                                                                   | Фульке                            |                                                               | 1       |                                                                                                               |          |  |                    |
| Туареги                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                     |                                                                         |                                   |                                                               |         |                                                                                                               |          |  |                    |
| Зулусы                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                     |                                                                         |                                   |                                                               |         |                                                                                                               |          |  |                    |
| Хауса                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                     |                                                                         |                                   |                                                               |         |                                                                                                               |          |  |                    |
| Фульке                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                     |                                                                         |                                   |                                                               |         |                                                                                                               |          |  |                    |
| 36.                                                                                                           | Трайбализм в Африке – это                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <table><tr><td>ситуация, когда в органы власти, партии и силовые структуры входят представители какого-либо одного этноса</td></tr><tr><td>термин, обозначающий работорговлю</td></tr><tr><td>отказ от изменения государственных границ после ликвидации колониальной</td></tr></table>                                                                                                                 | ситуация, когда в органы власти, партии и силовые структуры входят представители какого-либо одного этноса | термин, обозначающий работорговлю   | отказ от изменения государственных границ после ликвидации колониальной |                                   | 1                                                             |         |                                                                                                               |          |  |                    |
| ситуация, когда в органы власти, партии и силовые структуры входят представители какого-либо одного этноса    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                     |                                                                         |                                   |                                                               |         |                                                                                                               |          |  |                    |
| термин, обозначающий работорговлю                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                     |                                                                         |                                   |                                                               |         |                                                                                                               |          |  |                    |
| отказ от изменения государственных границ после ликвидации колониальной                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                     |                                                                         |                                   |                                                               |         |                                                                                                               |          |  |                    |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                            |                 |                                                                                                                                    |            |                                                                    |       |                                                                                                                              |           |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         | зависимости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                            |                 |                                                                                                                                    |            |                                                                    |       |                                                                                                                              |           |                         |
| 37.                                                                                                                                                            | Установите соответствие между определением религиозного учения (течения) и его названием                                                                                                | <table><tr><td>Учение в буддизме, которое проповедует, что широкий путь спасения – это отрешение от всего земного достигается не в одной жизни, а в цепи четырех перерождений</td><td>Махаяна</td></tr><tr><td>Учение в буддизме, которое проповедует узкий путь спасения через философские искания и развитие интеллекта</td><td>Хинаяна</td></tr><tr><td>Религиозное учение на Востоке, которое признает магическую силу священной формулы, написанную на флажке, который трепещет на ветру</td><td>Ламаизм</td></tr><tr><td>Основное течение ислама, которое допускает свободу воли у человека</td><td>Шиизм</td></tr><tr><td>Секта в исламе, которая проповедует строгое соблюдение заветов первоначального ислама, очищение от идолопоклонства и роскоши</td><td>Ваххабизм</td></tr></table> | Учение в буддизме, которое проповедует, что широкий путь спасения – это отрешение от всего земного достигается не в одной жизни, а в цепи четырех перерождений | Махаяна                                                  | Учение в буддизме, которое проповедует узкий путь спасения через философские искания и развитие интеллекта | Хинаяна         | Религиозное учение на Востоке, которое признает магическую силу священной формулы, написанную на флажке, который трепещет на ветру | Ламаизм    | Основное течение ислама, которое допускает свободу воли у человека | Шиизм | Секта в исламе, которая проповедует строгое соблюдение заветов первоначального ислама, очищение от идолопоклонства и роскоши | Ваххабизм | 1-1, 2-2, 3-3, 4-4, 5-5 |
| Учение в буддизме, которое проповедует, что широкий путь спасения – это отрешение от всего земного достигается не в одной жизни, а в цепи четырех перерождений | Махаяна                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                            |                 |                                                                                                                                    |            |                                                                    |       |                                                                                                                              |           |                         |
| Учение в буддизме, которое проповедует узкий путь спасения через философские искания и развитие интеллекта                                                     | Хинаяна                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                            |                 |                                                                                                                                    |            |                                                                    |       |                                                                                                                              |           |                         |
| Религиозное учение на Востоке, которое признает магическую силу священной формулы, написанную на флажке, который трепещет на ветру                             | Ламаизм                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                            |                 |                                                                                                                                    |            |                                                                    |       |                                                                                                                              |           |                         |
| Основное течение ислама, которое допускает свободу воли у человека                                                                                             | Шиизм                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                            |                 |                                                                                                                                    |            |                                                                    |       |                                                                                                                              |           |                         |
| Секта в исламе, которая проповедует строгое соблюдение заветов первоначального ислама, очищение от идолопоклонства и роскоши                                   | Ваххабизм                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                            |                 |                                                                                                                                    |            |                                                                    |       |                                                                                                                              |           |                         |
| 38.                                                                                                                                                            | Установите соответствие между днем недели и мировой религией, в которой этот день является праздничным                                                                                  | <table><tr><td>Воскресенье</td><td>Христиане</td></tr><tr><td>Суббота</td><td>Евреи</td></tr><tr><td>Пятница</td><td>Мусульмане</td></tr><tr><td>Понедельник</td><td>Никто</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Воскресенье                                                                                                                                                    | Христиане                                                | Суббота                                                                                                    | Евреи           | Пятница                                                                                                                            | Мусульмане | Понедельник                                                        | Никто | 1-1, 2-2, 3-3, 4-4                                                                                                           |           |                         |
| Воскресенье                                                                                                                                                    | Христиане                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                            |                 |                                                                                                                                    |            |                                                                    |       |                                                                                                                              |           |                         |
| Суббота                                                                                                                                                        | Евреи                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                            |                 |                                                                                                                                    |            |                                                                    |       |                                                                                                                              |           |                         |
| Пятница                                                                                                                                                        | Мусульмане                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                            |                 |                                                                                                                                    |            |                                                                    |       |                                                                                                                              |           |                         |
| Понедельник                                                                                                                                                    | Никто                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                            |                 |                                                                                                                                    |            |                                                                    |       |                                                                                                                              |           |                         |
| 39.                                                                                                                                                            | В чем особенность уйгурского (и монгольского) письма?                                                                                                                                   | <table><tr><td>Вертикальные строки, располагавшиеся слева направо</td></tr><tr><td>В горизонтальных строках текст надо читать справа налево</td></tr><tr><td>Слова изображаются иероглифами и пиктограммами</td></tr><tr><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вертикальные строки, располагавшиеся слева направо                                                                                                             | В горизонтальных строках текст надо читать справа налево | Слова изображаются иероглифами и пиктограммами                                                             |                 | 1                                                                                                                                  |            |                                                                    |       |                                                                                                                              |           |                         |
| Вертикальные строки, располагавшиеся слева направо                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                            |                 |                                                                                                                                    |            |                                                                    |       |                                                                                                                              |           |                         |
| В горизонтальных строках текст надо читать справа налево                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                            |                 |                                                                                                                                    |            |                                                                    |       |                                                                                                                              |           |                         |
| Слова изображаются иероглифами и пиктограммами                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                            |                 |                                                                                                                                    |            |                                                                    |       |                                                                                                                              |           |                         |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                            |                 |                                                                                                                                    |            |                                                                    |       |                                                                                                                              |           |                         |
| 40.                                                                                                                                                            | Какой этнос Зарубежной Азии строит каркасно-столбовые дома с раздвижными стенами, оклеенными бумагой?                                                                                   | <table><tr><td>Японцы</td></tr><tr><td>Лаосцы</td></tr><tr><td>Турки</td></tr><tr><td>Бенгальцы</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Японцы                                                                                                                                                         | Лаосцы                                                   | Турки                                                                                                      | Бенгальцы       | 1                                                                                                                                  |            |                                                                    |       |                                                                                                                              |           |                         |
| Японцы                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                            |                 |                                                                                                                                    |            |                                                                    |       |                                                                                                                              |           |                         |
| Лаосцы                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                            |                 |                                                                                                                                    |            |                                                                    |       |                                                                                                                              |           |                         |
| Турки                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                            |                 |                                                                                                                                    |            |                                                                    |       |                                                                                                                              |           |                         |
| Бенгальцы                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                            |                 |                                                                                                                                    |            |                                                                    |       |                                                                                                                              |           |                         |
| 41.                                                                                                                                                            | Как в Зарубежной Европе называется двухэтажный дом, в котором на второй этаж ведет отдельная внешняя лестница; дом вертикально разделен на две части, друг с другом не соединяющиеся: в | <table><tr><td>Латинский дом</td></tr><tr><td>Подсеновый дом</td></tr><tr><td>Саксонский дом</td></tr><tr><td>Фламандский дом</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Латинский дом                                                                                                                                                  | Подсеновый дом                                           | Саксонский дом                                                                                             | Фламандский дом | 1                                                                                                                                  |            |                                                                    |       |                                                                                                                              |           |                         |
| Латинский дом                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                            |                 |                                                                                                                                    |            |                                                                    |       |                                                                                                                              |           |                         |
| Подсеновый дом                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                            |                 |                                                                                                                                    |            |                                                                    |       |                                                                                                                              |           |                         |
| Саксонский дом                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                            |                 |                                                                                                                                    |            |                                                                    |       |                                                                                                                              |           |                         |
| Фламандский дом                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                            |                 |                                                                                                                                    |            |                                                                    |       |                                                                                                                              |           |                         |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                       |            |                                                                                             |            |                                                                                                                                                               |             |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                           | одной половине нижний этаж - кухня, верхний этаж - жилые помещения, в другой половине нижний этаж - хлев, верхний этаж - хранилище сена? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                       |            |                                                                                             |            |                                                                                                                                                               |             |                    |
| 42.                                                                                                                                                                                       | Установите соответствие между описанием и типом традиционной усадьбы в Зарубежной Европе (дальнее зарубежье)                             | <table><tr><td>Усадьба содержит под одной крышей жилище, хлев и гумно</td><td>Однорядная</td></tr><tr><td>Строения стоят по периметру усадьбы; одна сторона усадьбы остается незастроенной</td><td>П-образная</td></tr><tr><td>Усадьба застроена с четырех сторон, внутри усадьбы расположен мощный маленький дворик</td><td>Замкнутая</td></tr><tr><td>В одном ряду находятся жилые помещения, хлев, нередко свинарник, овчарня и конюшня, во втором — крытый ток, помещение для хранения неочищенного зерна и амбар</td><td>Двухрядная</td></tr></table>                                                                                                                      |  | Усадьба содержит под одной крышей жилище, хлев и гумно                                                                                                                                    | Однорядная  | Строения стоят по периметру усадьбы; одна сторона усадьбы остается незастроенной                      | П-образная | Усадьба застроена с четырех сторон, внутри усадьбы расположен мощный маленький дворик       | Замкнутая  | В одном ряду находятся жилые помещения, хлев, нередко свинарник, овчарня и конюшня, во втором — крытый ток, помещение для хранения неочищенного зерна и амбар | Двухрядная  | 1-1, 2-2, 3-3, 4-4 |
| Усадьба содержит под одной крышей жилище, хлев и гумно                                                                                                                                    | Однорядная                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                       |            |                                                                                             |            |                                                                                                                                                               |             |                    |
| Строения стоят по периметру усадьбы; одна сторона усадьбы остается незастроенной                                                                                                          | П-образная                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                       |            |                                                                                             |            |                                                                                                                                                               |             |                    |
| Усадьба застроена с четырех сторон, внутри усадьбы расположен мощный маленький дворик                                                                                                     | Замкнутая                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                       |            |                                                                                             |            |                                                                                                                                                               |             |                    |
| В одном ряду находятся жилые помещения, хлев, нередко свинарник, овчарня и конюшня, во втором — крытый ток, помещение для хранения неочищенного зерна и амбар                             | Двухрядная                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                       |            |                                                                                             |            |                                                                                                                                                               |             |                    |
| 43.                                                                                                                                                                                       | Установите соответствие между языковой ситуацией и языком в европейской стране, для которой эта ситуация характерна:                     | <table><tr><td>Характерно множество диалектов, некоторые настолько отличаются друг от друга, что есть гипотеза о том, что это отдельные языки; литературный язык сформировался на базе тосканского языка</td><td>Итальянский</td></tr><tr><td>Литературный язык один, разговорных языков два; разговорные языки родственные, но не взаимопонимаемые</td><td>Немецкий</td></tr><tr><td>Разговорный язык один, литературных языков два, попытки объединить их не увенчались успехом</td><td>Норвежский</td></tr><tr><td>Язык относится к семито-хамитской семье, является диалектом арабского языка, но используется латинская письменность</td><td>Мальтийский</td></tr></table> |  | Характерно множество диалектов, некоторые настолько отличаются друг от друга, что есть гипотеза о том, что это отдельные языки; литературный язык сформировался на базе тосканского языка | Итальянский | Литературный язык один, разговорных языков два; разговорные языки родственные, но не взаимопонимаемые | Немецкий   | Разговорный язык один, литературных языков два, попытки объединить их не увенчались успехом | Норвежский | Язык относится к семито-хамитской семье, является диалектом арабского языка, но используется латинская письменность                                           | Мальтийский | 1-1, 2-2, 3-3, 4-4 |
| Характерно множество диалектов, некоторые настолько отличаются друг от друга, что есть гипотеза о том, что это отдельные языки; литературный язык сформировался на базе тосканского языка | Итальянский                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                       |            |                                                                                             |            |                                                                                                                                                               |             |                    |
| Литературный язык один, разговорных языков два; разговорные языки родственные, но не взаимопонимаемые                                                                                     | Немецкий                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                       |            |                                                                                             |            |                                                                                                                                                               |             |                    |
| Разговорный язык один, литературных языков два, попытки объединить их не увенчались успехом                                                                                               | Норвежский                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                       |            |                                                                                             |            |                                                                                                                                                               |             |                    |
| Язык относится к семито-хамитской семье, является диалектом арабского языка, но используется латинская письменность                                                                       | Мальтийский                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                       |            |                                                                                             |            |                                                                                                                                                               |             |                    |



|                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                        |                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                               |         |                                                                                                                           |           |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|
| 44.                                                                                                                                           | Где в шотландских селах пары традиционно объявляли о намерении заключить брак, чтобы этот брак считался законным? | <table><tr><td>Кузница</td></tr><tr><td>Сельская администрация</td></tr><tr><td>Храм</td></tr><tr><td>Сельская площадь</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кузница                                                                                                        | Сельская администрация | Храм                                                                                                                                    | Сельская площадь | 1                                                                                                                                             |         |                                                                                                                           |           |                    |
| Кузница                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                        |                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                               |         |                                                                                                                           |           |                    |
| Сельская администрация                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                        |                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                               |         |                                                                                                                           |           |                    |
| Храм                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                        |                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                               |         |                                                                                                                           |           |                    |
| Сельская площадь                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                        |                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                               |         |                                                                                                                           |           |                    |
| 45.                                                                                                                                           | Какую концепцию происхождения земледелия обосновал Н.И. Вавилов?                                                  | <table><tr><td colspan="2">Полицентрическую концепцию возникновения земледелия в семи основных центрах</td></tr><tr><td colspan="2">Теорию об отсутствии центров перехода к земледелию, доместификации растений в широком ареале Юго-Восточной Азии, Африки и Южной Америки</td></tr><tr><td colspan="2">Идею о возникновении земледелия в одном центре</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                    | Полицентрическую концепцию возникновения земледелия в семи основных центрах                                    |                        | Теорию об отсутствии центров перехода к земледелию, доместификации растений в широком ареале Юго-Восточной Азии, Африки и Южной Америки |                  | Идею о возникновении земледелия в одном центре                                                                                                |         | 1                                                                                                                         |           |                    |
| Полицентрическую концепцию возникновения земледелия в семи основных центрах                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                        |                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                               |         |                                                                                                                           |           |                    |
| Теорию об отсутствии центров перехода к земледелию, доместификации растений в широком ареале Юго-Восточной Азии, Африки и Южной Америки       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                        |                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                               |         |                                                                                                                           |           |                    |
| Идею о возникновении земледелия в одном центре                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                        |                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                               |         |                                                                                                                           |           |                    |
| 46.                                                                                                                                           | Установите соответствие между признаком и системой земледелия                                                     | <table><tr><td>Искусственное улучшение плодородия почвы путем выращивания и последующего запахивания в почву зеленых растений</td><td>Сидеральная</td></tr><tr><td>Варварская система, уничтожающая плодородный гумус</td><td>Подсечно-огневая</td></tr><tr><td>Не обеспечивает нужд растущего животноводства, не дает сена и сочных кормов, не отводилось место техническим культурам (лён, сахарная свёкла)</td><td>Паровая</td></tr><tr><td>Производительность труда низкая, мотыгами обрабатывался небольшой участок земли; земледелие имело второстепенное значение</td><td>Огородная</td></tr></table> | Искусственное улучшение плодородия почвы путем выращивания и последующего запахивания в почву зеленых растений | Сидеральная            | Варварская система, уничтожающая плодородный гумус                                                                                      | Подсечно-огневая | Не обеспечивает нужд растущего животноводства, не дает сена и сочных кормов, не отводилось место техническим культурам (лён, сахарная свёкла) | Паровая | Производительность труда низкая, мотыгами обрабатывался небольшой участок земли; земледелие имело второстепенное значение | Огородная | 1-1, 2-2, 3-3, 4-4 |
| Искусственное улучшение плодородия почвы путем выращивания и последующего запахивания в почву зеленых растений                                | Сидеральная                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                        |                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                               |         |                                                                                                                           |           |                    |
| Варварская система, уничтожающая плодородный гумус                                                                                            | Подсечно-огневая                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                        |                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                               |         |                                                                                                                           |           |                    |
| Не обеспечивает нужд растущего животноводства, не дает сена и сочных кормов, не отводилось место техническим культурам (лён, сахарная свёкла) | Паровая                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                        |                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                               |         |                                                                                                                           |           |                    |
| Производительность труда низкая, мотыгами обрабатывался небольшой участок земли; земледелие имело второстепенное значение                     | Огородная                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                        |                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                               |         |                                                                                                                           |           |                    |
| 47.                                                                                                                                           | Как называется земледелие, при котором поля орошаются дождями?                                                    | <table><tr><td>Богарное</td></tr><tr><td>Ирригационное</td></tr><tr><td>Террасное</td></tr><tr><td>Круглогодичное</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Богарное                                                                                                       | Ирригационное          | Террасное                                                                                                                               | Круглогодичное   | 1                                                                                                                                             |         |                                                                                                                           |           |                    |
| Богарное                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                        |                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                               |         |                                                                                                                           |           |                    |
| Ирригационное                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                        |                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                               |         |                                                                                                                           |           |                    |
| Террасное                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                        |                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                               |         |                                                                                                                           |           |                    |
| Круглогодичное                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                        |                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                               |         |                                                                                                                           |           |                    |
| 48.                                                                                                                                           | Запишите, как называется в плуге горизонтальный                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Лемех                                                                                                          |                        |                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                               |         |                                                                                                                           |           |                    |

|                                                                                       |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                       |                                   |                                                                                       |                                     |                                                                      |                               |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|
|                                                                                       | полоз с железным сошником, который отрезает и переворачивает пласт земли?     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                       |                                   |                                                                                       |                                     |                                                                      |                               |             |
| 49.                                                                                   | Установите соответствие между описанием и методом анализа данных в этнологии  | <table><tr><td>При реконструкции этнического прошлого исследователи опираются на изучение пережитков</td><td>Сравнительно-типологический метод</td></tr><tr><td>Нанесение на карту ареалов распространения элементов этнической культуры и их подсчет</td><td>Метод пространственного определения</td></tr><tr><td>Результаты переписей населения подвергаются математической обработке</td><td>Метод количественного анализа</td></tr></table> |  | При реконструкции этнического прошлого исследователи опираются на изучение пережитков | Сравнительно-типологический метод | Нанесение на карту ареалов распространения элементов этнической культуры и их подсчет | Метод пространственного определения | Результаты переписей населения подвергаются математической обработке | Метод количественного анализа | 1-1,2-2,3-3 |
| При реконструкции этнического прошлого исследователи опираются на изучение пережитков | Сравнительно-типологический метод                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                       |                                   |                                                                                       |                                     |                                                                      |                               |             |
| Нанесение на карту ареалов распространения элементов этнической культуры и их подсчет | Метод пространственного определения                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                       |                                   |                                                                                       |                                     |                                                                      |                               |             |
| Результаты переписей населения подвергаются математической обработке                  | Метод количественного анализа                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                       |                                   |                                                                                       |                                     |                                                                      |                               |             |
| 50.                                                                                   | Запишите, к какому методу сбора этнологической информации относится интервью? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Опрос                                                                                 |                                   |                                                                                       |                                     |                                                                      |                               |             |

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет, объект и задачи этнологии и социальной антропологии
2. Методы и источники этнологии
3. Этнологические знания в древности и средние века
4. Этнологические знания в эпоху великих географических открытий
5. Эволюционное направление в этнологии
6. Диффузионизм в этнологии
7. Социологическая школа и функционализм в этнологии
8. Психологическая концепция в американской этнологии. Культурный релятивизм
9. Неоэволюционизм в этнологии
10. Структурализм в этнологии
11. Зарубежные и отечественные этнологические учреждения и издания
12. Становление и развитие этнографии в дореволюционной России
13. Принципы лингвистической классификации в этнологии
14. Характеристика крупнейших языковых семей
15. Принципы антропологической классификации в этнологии
16. Характеристика больших и малых рас
17. Характеристика вариантов 1 ХКТ
18. Характеристика вариантов 2 ХКТ (мотыжные земледельцы)
19. Характеристика вариантов 2 ХКТ (скотоводы)
20. Характеристика вариантов 3 ХКТ
21. Классификация и основные типы жилищ
22. Классификация и основные типы одежды и утвари
23. Проблема происхождения земледелия
24. Эволюция систем земледелия

25. Классификация земледельческих орудий труда
26. Классификация и история этносов Австралии и Океании
27. Материальная и духовная культура, общественные отношения народов Австралии и Тасмании
28. Материальная и духовная культура, общественные отношения народов Океании
29. Классификация и история этносов Америки
30. Хозяйство и материальная культура народов Америки
31. Особенности общественных отношений и духовная культура народов Америки
32. Классификация и история этносов Африки
33. Хозяйство и материальная культура народов Африки
34. Особенности общественных отношений и духовная культура народов Африки
35. Классификация и история этносов зарубежной Азии
36. Хозяйственные занятия народов зарубежной Азии
37. Материальная культура народов зарубежной Азии
38. Особенности общественных отношений и духовная культура народов зарубежной Азии
39. Классификация и история этносов зарубежной Европы
40. Хозяйство и материальная культура народов зарубежной Европы
41. Особенности общественных отношений и духовная культура народов зарубежной Европы
42. Классификация и история этносов Кавказа, Сибири, Казахстана и Средней Азии
43. Хозяйство и материальная культура народов Кавказа, Сибири, Казахстана и Средней Азии
44. Особенности общественных отношений и духовная культура народов Кавказа, Сибири, Казахстана и Средней Азии
45. Этническая история восточных славян
46. Хозяйство и материальная культура восточных славян
47. Особенности общественных отношений и духовная культура восточных славян
48. Классификация и история неславянских народов Восточной Европы
49. Хозяйство и материальная культура неславянских народов Восточной Европы
50. Особенности общественных отношений и духовная культура неславянских народов Восточной Европы
51. Роль этнического фактора в истории. Этническая история как один из существенных аспектов общеисторического процесса.
52. Проблемы межетнического сотрудничества. Межетнические конфликты

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                        | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | <i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i> | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i>                                                                                                                                                         | хорошо                                    |                           | 71-85                                |

|                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                     |            |          |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  | умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                   | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                            | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

(библиотека БФУ им. И. Канта):

Садохин А. П. Этнология : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - 4-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2024. - 1 on-line, 331 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110032>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-369-01800-2 : Б. ц. - Текст : электронный.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Абхазы/ отв. ред.Ю. Д. Анчабадзе, Ю. Г. Аргун; [РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Абхаз. ин-т гуманитар. исслед. им. Д. И. Гулиа]. - М.: Наука, 2007. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Адыги. Адыгейцы. Кабардинцы. Черкесы. Шапсуги / РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая [и др.] ; ред.: А. Х. Абазов [и др.]. - Москва : Наука, 2022.(библиотека БФУ им. И. Канта)

Азербайджанцы/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Нац. акад. наук Азербайджана; отв. ред.: А. Мамедли, Л. Т. Соловьева. - Москва: Наука, 2019

Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: Анализ менеджмента. М., 2005. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Андреев, В. Ф. Праздники и обряды на Руси [Текст] / В. Ф. Андреев. - М. : Вече, 2006. (Библиотека БФУ им. И. Канта)

Армяне/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Нац. акад. наук респ. Армения, Ин-т археологии и этнографии; отв. ред.: Л. М. Варданян, Г. Г. Саркисян, А. Е. Тер-Саркисянц. - М.: Наука, 2012. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Артемова, О. Ю. Колено Исава. Охотники, собиратели, рыболовы. Опыт изучения альтернативных социальных систем [Текст] / О. Ю. Артемова ; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М.: Смысл, 2009. (Библиотека БФУ им. И. Канта)

Арутюнян Ю. В. Этносоциология: Учеб. пособие для вузов/ Ю. В. Арутюнян, Л. М. Дробижева, А. А. Сусоколов; Ин-т "Открытое Общество". - Москва: Аспект Пресс, 1998. - 271 с. - (Открытая книга. Открытое сознание. Открытое общество). - Библиогр.в конце разд.. - ISBN 5-7567-0215-6: Имеются экземпляры в отделах: всего 4: ч.з.Н2(1), НА(3)

Башкиры/ отв. ред. Р. Г. Кузеев, Е. С. Данилко; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, РАН, Ин-т этнол. исслед. им. Р. Г. Кузеева, РАН, Уфим. науч. центр, Ин-т истории, языка и литературы. - Москва: Наука, 2015. - 662 с. - (Народы и культуры). - ISBN 978-5-02-039182-6: Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Белорусы/ РАН. Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая; Национальная академия Беларуси. Ин-т искусствоведения, этнографии и фольклора им. К. Крапивы; Отв. ред. В. К. Бондарчик, Р. А. Григорьева, М. Ф. Пилипенко. - Москва: Наука, 1998. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Блинова, Г. П. Истоки русских праздников и обрядов [Текст] / Г. П. Блинова. - М. : Вузовская книга, 2008. (Библиотека БФУ им. И. Канта)

Богатырев, П. Г. Народная культура славян / П. Г. Богатырев ; сост.: Е. С. Новик, Б. С. Долгин ; под общ. ред. Е. С. Новик ; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ин-т высш. гуманитар. исслед., Центр типологии и семиотики фольклора. - М. : ОГИ, 2007. (Библиотека БФУ им. И. Канта)

Бочкарев, А. И. Фундаментальные основы этногенеза [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. И. Бочкарев ; РАО, Моск. психолого-социал. ин-т. - М. : Флинта, 2008. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Буряты/ [РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая, РАН. СО. Ин-т монголоведения, буддологии и тибетологии]; отв. ред. Л.Л. Абаева, Н.Л. Жуковская. - М.: Наука, 2004. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Выдающиеся отечественные этнологи и антропологи XX века [Текст] / РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо - Маклая ; отв. ред. В.А. Тишков, Д.Д. Тумаркин ; сост. Д.Д. Тумаркин. - М. Наука, 2004. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Гагаузы/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, АН Молдовы, Ин-т культур. наследия; отв ред.: М. Н. Губогло, Е. Н. Квилинкова. - М.: Наука, 2011. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Грузины/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Нац. АН Грузии, Комис. по истории, археологии и этнологии; отв. ред.: Л. К. Бериашвили, Л. Ш. Меликишвили, Л. Т. Соловьева. - Москва: Наука, 2015. - 812, [1] , [20] л. ил. с. - (Народы и культуры). –

Добренков, В. И. Социальная антропология [Текст] : учебник : для студентов вузов / В. И. Добренков, А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2009. (Библиотека БФУ им. И. Канта)

Добренков, В. И. Социальная антропология: учебник: для студентов вузов/ В. И. Добренков, А. И. Кравченко. М.: ИНФРА-М, 2009. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Евреи/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Ин-т востоковедения; отв. ред. Т. Г. Емельяненко, Е. Э. Носенко-Штейн. - Москва: Наука, 2018. - 783 с., [12] л. цв. ил.: ил

Евстигнеев Ю. А. Введение в этнологию. Всем интересующимся наукой о народах/ Ю.А. Евстигнеев. - 2-е изд., доп.. - Санкт-Петербург: Астерион, 2015. - 114 с..

Замиралова Т.А. Лекции по Этнологии / Т. А. Замиралова, С. Б. Крих. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2008 <http://www.twirpx.com/>

Зенько А.П. и др. Народы России. Атлас культур и религий. М.: ИПЦ Дизайн. Информация. Картография, 2008 <http://www.twirpx.com/>

Зинкявичюс, З. Откуда родом литовцы [Текст] / Зигмас Зинкявичюс, Алексеюс Лухтанас , Гинтаутас Чеснис ; [пер. с лит. и ред. Бируте Синочкиной]. - Вильнюс : Mokslo ir enciklopediju leidybos inst., 2006. - (Библиотека БФУ им. И. Канта)

Ингуши/ М-во образования и науки РФ, РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Ингуш. гос. ун-т; отв. ред.: М. С.-Г. Албогачиева, А. М. Мартазанов, Л. Т. Соловьева. - Москва: Наука, 2013. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Казахи / РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая [и др.] ; ред.: С. Е. Ажигали [и др.]. - Москва : Наука, 2021. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Калмыки/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Калмыц. ин-т гуманитар. исслед.; ред.: Э. П. Бакаева, Н. Л. Жуковская. - М.: Наука, 2010. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Капшук, О. Н. Русские праздники и обряды [Текст] / О. Н. Капшук. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - (Библиотека БФУ им. И. Канта)

Карачаевцы. Балкарцы/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Карачаево-Черкес. ун-т им. У. Д. Алиева; отв. ред.: М. Д. Каракетов, Х.-М. А. Сабанчиев. - Москва: Наука, 2014. - 814, [1], [16] л. ил., карт, портр., факс.. - (Народы и культуры). - Библиогр.: с. 739-793. - ISBN 978-5-02-038043-1: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

Кравченко, А. И. Социальная антропология: учеб. пособие для вузов/ А. И. Кравченко. М.: Акад. Проект, 2003. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Кыргызы/ [РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Нац. акад. наук Кыргыз. Респ., Ин-т истории и культур. насл.]; отв. ред. А. А. Асанканов, О. И. Брусина, А. З. Жапаров. - Москва: Наука, 2016.

Леви-Строс К. Путь масок. М., Республика. 2000. <http://www.twirpx.com/>

Леви-Строс, К. Структурная антропология [Текст] / К. Леви-Строс ; [пер. с фр. Вяч. Вс. Иванова]. - М.: Акад. Проект, 2008. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Лурье, С. В. Историческая этнология: Учеб. пособие для вузов/ С. В. Лурье; Ин-т "Открытое общество" ; Ред. совет : В. И. Бахмин и др. - Москва: Аспект Пресс, 1997. - 446 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 48: УБ(46), НА(1), ч.з.N2(1) <http://ethnopsychology.narod.ru/svlourie/hist-ethnology/1.htm>

Мельникова, Е. В. Культура и традиции народов мира [Текст] : этнопсихол. аспект / Е. В. Мельникова. - М.: Диалог культур, 2006. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Молдаване/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, АН Молдовы, Ин-т культур. наследия; отв. ред.: М. Н. Губогло, В. А. Дергачев. - М.: Наука, 2010. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Народы Дагестана/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Дагест. науч. центр, Ин-т истории, археологии и антропологии; ред.: Г. А. Сергеева, А. И. Османов. - М.: Наука, 2002(библиотека БФУ им. И. Канта)

Народы Западной Сибири. Ханты. Манси. Селькупы. Ненцы. Энцы. Нганасаны. Кеты/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, РАН, СО, Ин-т археологии и этнографии; отв. ред.: И. Н. Гемуев, В. И. Молодин, З. П. Соколова. - М.: Наука, 2005. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Народы Поволжья и Приуралья: Коми-зыряне. Коми-пермяки. Марийцы. Мордва. Удмурты/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая и др.; Отв. ред. Н. Ф. Мокшин, Т. П. Федянович, Л. С. Христоробова. - М.: Наука, 2000. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Народы России [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - М.: Хорошая погода : БИЗНЕССОФТ, 2007.

Народы России. Энциклопедия. М., 1994.

Народы Северо-Востока Сибири. Айны. Алеуты. Ительмены. Камчадалы. Кереки. Коряки. Нивхи. Чуванцы. Чукчи. Эскимосы. Юкагиры/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Дальневост. отд-ние, Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока; отв. ред.: Е. П. Батянова, В. А. Тураев. - М.: Наука, 2010. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Осетины/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Сев.-Осет. ин-т гуманитар. и соц. исслед. им. В.И. Абаева ВНИЦ РАН и правительства РСО-А; отв. ред.: З. Б. Цаллагова, Л. А. Чибиров. - Москва: Наука, 2012. - 604 с., [17] л. ил., цв. ил., портр., карт.: ил. - (Народы и культуры).

Основы этнологии: учеб. пособие для вузов/ под ред. В. В. Пименова. - М.: Изд-во МГУ, 2007. - 696 с.: ил.. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Паркер, Э. Татары. История возникновения великого народа [Текст] / Эдуард Паркер ; [пер. с англ. Т. Е. Любовской]. - М.: Центрполиграф, 2008. (Библиотека БФУ им. И. Канта)

Преображенский, П. Ф. Курс этнологии / П. Ф. Преображенский. - 4-е изд. - М.: Изд-во ЛКИ, 2007. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Прибалтийско-финские народы России/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, РАН, Карел. науч. центр, ин-т языка, лит. и истории; ред.: Е. И. Клементьев, Н. В. Шлыгина. - М.: Наука, 2003. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Российские немцы / РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Омск. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского; отв. ред. Т. Б. Смирнова, В. А. Тишков. - Москва : Наука, 2021. (Библиотека БФУ им. И. Канта)

Русские. М., 1997. (Библиотека БФУ им. И. Канта)

Рэдклифф-Браун А.Р. Структура и функция в примитивном обществе: очерки и лекции/ А.Р.Рэдклифф-Браун; РАН,Ин-т этнологии и антропологии им.Н.Н.Миклухо-Маклая;Ин-т";с предисл.Э.Э.Эванс-Причарда и Фрэда Эггана;пер.с англ.. - М.: Вост. лит., 2001. . (Библиотека БФУ им. И. Канта)

Садохин А.П. Этнология: Учебное пособие. М., 2004. (библиотека БФУ им. И. Канта).

Тавадов, Г. Т. Этнология: Учебник для высшего образования/ Тавадов Г.Т.. - М.: Проект, 2002. - 349 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

Таджики : [коллективная моногр.] / РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Нац. АН Таджикистана, Ин-т истории, археологии и этнографии; ред.: Н. А. Дубова [и др.]. - Москва : Наука, 2021. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Татары/ Отв. ред. Р. К. Уразманова, С. В. Чешко. РАН. Ин-т этнол. и антропол. им. Н. Н. Миклухо-Маклая.АН Татарстана. Ин-т истории. - М.: Наука, 2001(библиотека БФУ им. И. Канта)

Тюркские народы Восточной Сибири/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая; отв. ред.: Д. А. Функ, Н. А. Алексеев. - М.: Наука, 2008(библиотека БФУ им. И. Канта)

Тюркские народы Крыма. Караимы. Крымские татары. Крымчаки/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Нац. АН Украины, Крым. отд-ние, Ин-т востоковедения им. А. Е. Крымского; отв. ред.: Л. В. Чинова. - М.: Наука, 2003(библиотека БФУ им. И. Канта)

Тюркские народы Сибири/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, РАН СО, Ин-т археологии и этнографии, Омск. фил.; отв. ред.: Д. А. Функ, Н. А. Томилов. - М.: Наука, 2006. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Узбеки/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, АН Респ. Узбекистан, Ин-т истории; отв. ред.: З. Х. Арифханова, С. Н. Абашин, Д. А. Алимова. - М.: Наука, 2011. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Украинцы/ РАН; Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Милухо-Маклая; Нац. АН Украины; Ин-т политич. и этнонациональных исслед.; Междунар. науч. братство укр. антропологов, этнографов и демографов; Отв. ред. Н. С. Полищук, А. П. Пономарев. - М.: Наука, 2000. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Финно-угорские народы России/ НИИ гуманитар. наук при Правительстве Респ. Мордовия; [редкол.: В. А. Юрченков (отв. ред.) [и др.]. - Саранск, 2016. -

Чеченцы/ отв. ред.: Л. Т. Соловьева, В. А. Тишков, З. И. Хасбулатова; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - Москва: Наука, 2012. - 621, [1] с., [12] л. цв. ил.: ил. - (Народы и культуры).

Чешко, С. В. Этнология и социальная антропология: учеб. пособие для вузов/ С. В. Чешко. - Москва: Академия, 2014. - 233 с.

Чуваши/ [РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Чуваш. гос. ин-т гуманитар. наук]; отв. ред. В. П. Иванов, А. Д. Коростелев, Е. А. Ягафова. - Москва: Наука, 2017.

Эванс-Причард Э. История антропологической мысли/ Э. Эванс-Причард; РАН. Ин-т этнологии и антропологии им.Н.Н.Миклухо-Маклая; Пер. и коммент. А.Л.Елфимова; Ст. А.А.Никишенкова. - М.: Вост. лит., 2003. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Этнография восточных славян. Очерки традиционной культуры. М., 1987. (Библиотека БФУ им. И. Канта)

Этнология (этнография) [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line

Этнология. Учебник / Г. Т. Тавадов. М., 2002. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Этнология. Учебник. Под ред. Г.Е. Маркова и В.В. Пименова. М., 1994. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Этнология: учеб. пособие / [Т.С. Гузенкова [и др.] : под ред. Е.В. Миськовой, Н.Л. Мехедова, В.В. Пименова. - М. : Культура : Акад. Проект, 2005. 619,[5]с.,[8] л.ил.: Имеются экземпляры в отделах: всего 15: УБ(13), НА(1), ч.з.N2(1)

Этнология: Учебник для вузов. / Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. М., 2000. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Этносы и этнические процессы. М., 1995. (Библиотека БФУ им. И. Канта)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа философии, истории и социальных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Модуль карьерной ориентации»**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и  
зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

Калининград  
2026

## **Лист согласования**

**Составители:** Захарова Валентина Олеговна, заместитель начальника управления профессионального развития студентов и трудоустройства

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль карьерной ориентации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:**  
«Модуль карьерной ориентации»

**Целью** изучения дисциплины является знакомство обучающихся с основами построения карьеры, а также с инструментами по планированию и реализации собственного профессионального развития.

**Задачи дисциплины:**

1. Знакомство обучающихся с инструментами по планированию и реализации собственного профессионального развития:

    применение методов планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;

    оценивание современной ситуации на рынке труда, в том числе отраслевом и региональном рынке труда, а также ее учет при проектировании индивидуального плана карьерного развития.

2. Составление индивидуального плана карьерного развития.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| <b>Код компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Результаты обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>(для программ по ФГОС ВО)<br><br>или<br><br>УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели<br>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования<br>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов<br>(для программ по ФГОС ВО)<br><br>или<br><br>УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач<br>УК-1.5 Планирует деятельность с учетом | <b>Знать:</b><br>- методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;<br>- стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения;<br>- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности;<br>- способы поиска работы;<br>- возможные траектории профессионального развития.<br><br><b>Уметь:</b><br>- выстраивать и реализовывать траекторию профессионального саморазвития;<br>- грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом.<br><b>Владеть:</b><br>- навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| достижения цели<br>(в том числе в<br>проектном типе<br>деятельности) в<br>условиях<br>создания<br>безопасной<br>среды, с учетом<br>традиционных<br>русских<br>духовно-<br>нравственных<br>ценностей и<br>целей<br>национального<br>развития, в<br>процессе<br>социального<br>взаимодействия<br>(для программ по<br>СУОС) | поставленных целей<br>собственного жизненно-<br>образовательного маршрута<br>в сообществах различного<br>типа<br>УК-1.12 Планирует и<br>достраивает собственный<br>жизненно-образовательный<br>маршрут при получении<br>основного и<br>дополнительного<br>образования<br>(для программ по СУОС) | самооценки<br>- навыками создания проекта<br>персонального учебного плана,<br>обеспечивающего индивидуальную<br>образовательную траекторию в<br>обучении профессии<br>- навыками создания плана<br>карьерного развития |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины «Модуль карьерной ориентации» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки обучающихся, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/выездные экскурсии на предприятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения.

| № | Наименование раздела                    | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Профориентация                          | Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.<br>Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.<br>Поиск и подбор сотрудников: взгляд работодателя.<br>Оценка компетенций, знаний и умений (swot-анализ).<br>Профессиональная репутация и нетворкинг.                                                                                                                                                                                                            |
| 2 | Индивидуальный план карьерного развития | Индивидуальная профессиональная (образовательная) траектория.<br>Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли, рынка труда. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.<br>Структура резюме и сопроводительного письма. Навыки составления резюме и сопроводительного письма.<br>Виды собеседования и навыки подготовки к собеседованию.<br>Работа с карьерными сайтами: ЕЦП Работа в России, headhunter, цифровая карьерная среда БФУ и другие. |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.
2. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.
3. Карьерное мышление.
4. Поиск и подбор сотрудников: взгляд работодателя.
5. Оценка компетенций, знаний и умений (swot-анализ).
6. Профессиональная репутация и нетворкинг.
7. Индивидуальная профессиональная (образовательная) траектория.
8. Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли, рынка труда. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.
9. Структура резюме и сопроводительного письма. Навыки составления резюме и сопроводительного письма.
10. Виды собеседования и навыки подготовки к собеседованию.
11. Работа с карьерными сайтами: ЕЦП Работа в России, headhunter, цифровая карьерная среда БФУ и другие.
12. Поиск вакансий.

Требования к самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения

учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио, а также выездные экскурсии на предприятия Калининградской области и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                          |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Профориентация                           | УК-1.5 УК-1.12 / 6.1, 6.2, 6.3                   | Тестовые задания                                      |
| Индивидуальный план карьерного развития  | УК-1.1 УК-1.5 / 6.1, 6.2, 6.3                    | Индивидуальная карта карьерного развития              |

### **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

- ~ Тестовые задания
- ~ Индивидуальная карта карьерного развития

Пример тестовых заданий:

Рынок труда

- 1) Основной элемент спроса на рынке труда составляют:
  - а) работники
  - б) работодатели
  - в) государство
  - г) профсоюзы
- 2) Сегментирование рынка труда подразумевает деление его на части по признакам:
  - а) отраслевым, региональным, профессиональным
  - б) возрастному составу работников
  - в) уровню образования персонала
  - г) доходам населения
- 3) Совокупность всех видов занятости называется рынком труда:
  - а) глобальным
  - б) локальным
  - в) открытым
  - г) внутренним

Профессиональная карьера

- 4) Модель карьеры, характеризующаяся последовательностью этапов, переходящих друг в друга, называется:
  - а) традиционная карьера
  - б) диверсифицированная карьера
  - в) гибкая карьера
  - г) адаптивная карьера
- 5) Согласно теории Э. Шейна, первая стадия профессиональной карьеры называется:
  - а) экспериментальная
  - б) продвижение
  - в) освоение мастерства
  - г) подведение итогов
- 6) Карьерное мышление предполагает ориентацию работника на:
  - а) текущие потребности организации
  - б) индивидуальные желания и стремления
  - в) коллективные ожидания коллег
  - г) социальные нормы поведения

Поиск и подбор сотрудников

- 7) Что из перечисленного наиболее важно для работодателя при подборе кандидата?
  - а) наличие опыта работы в аналогичной должности
  - б) личные качества кандидата
  - в) уровень заработной платы, предлагаемый кандидатом
  - г) прохождение испытательного срока
- 8) Наиболее распространенный метод отбора кандидатов на массовую должность в крупных компаниях — это:



- а) проведение индивидуальных собеседований с каждым претендентом
- б) организация тестирования онлайн или офлайн
- в) проверка рекомендаций бывших работодателей
- г) принятие решений исключительно на основании резюме

#### Репутация и нетворкинг

9) Создание позитивной профессиональной репутации включает в себя:

- а) только личные контакты
- б) формальное образование
- в) высокие показатели производительности
- г) участие в профильных мероприятиях и сообществах

#### Портфолио карьерного продвижения

10) Электронное портфолио отличается от традиционного бумажной версии главным образом:

- а) быстротой обновления материалов
- б) необходимостью защиты авторских прав
- в) требованием специальных технических навыков
- г) большим объемом представляемых документов

#### Резюме и сопроводительное письмо

11) Цель написания сопроводительного письма состоит в:

- а) предоставлении полной биографической справки
- б) представлении профессиональных достижений и мотивации
- в) просьбе назначить встречу вне очереди
- г) предложении скидок потенциальному работодателю

#### Виды собеседований

12) Вид собеседования, где кандидат проходит серию интервью с разными специалистами компании, называется:

- а) групповым
- б) серийным
- в) стрессовым
- г) панельным

#### Карьерные сайты

13) Для регистрации на портале «Работа в России» необходим:

- а) логин и пароль социальных сетей
- б) данные ИНН и паспорта гражданина РФ
- в) специализированная электронная подпись
- г) оригинал диплома об образовании

#### Стратегия поиска вакансий

14) Самый эффективный способ быстрого поиска вакансии в конкретной компании:

- а) отправка резюме на общую почту сайта компании
- б) использование сервиса подписки на уведомления о новых вакансиях
- в) посещение ярмарок вакансий, организуемых компанией
- г) телефонный звонок руководителю отдела кадров

#### Профессиональная траектория

15) Выбор образовательной программы для повышения конкурентоспособности зависит от анализа:

- а) зарплат конкурентов по отрасли
- б) технологий и инструментов, используемых профессионалами
- в) численности выпускников аналогичных образовательных учреждений
- г) перспективы демографического прироста региона

#### Компетенции

16) Hard skills относятся к следующим видам компетенций:

- а) специальные умения и знания, приобретаемые посредством обучения
- б) общие способности адаптироваться к новым условиям
- в) умения выстраивать коммуникации внутри коллектива
- г) способности решать нестандартные проблемы самостоятельно

#### Инфраструктура цифровой карьеры

17) Основная задача цифрового следа специалиста заключается в:

- а) увеличении количества публикаций в социальных сетях
- б) поддержании положительной репутации и узнаваемости в профессиональной среде
- в) повышении активности личного аккаунта в мессенджерах
- г) привлечении максимального числа подписчиков

#### Управление карьерой

18) Управленческая модель персонального бренда означает создание:

- а) единственного образа, подходящего каждому работодателю
- б) многогранного имиджа, адаптирующегося под разные ситуации
- в) скрытого профиля, минимально отражающего личную жизнь
- г) искусственно завышенных ожиданий относительно своего уровня компетентности

#### HR-практики

19) Основным инструментом оценки эффективности сотрудника после приема на работу:

- а) Испытательный срок
- б) Анкетирование коллег и руководителей
- в) Составление отчета сотрудником о проделанной работе
- г) Повторное проведение собеседования спустя полгода

#### Методы подбора персонала

20) Метод найма сотрудников, при котором кандидаты проходят испытания и тесты перед принятием решения, называется:

- а) активный рекрутинг
- б) ассессмент-центр
- в) временный наем
- г) конкурсный отбор

Пример индивидуальной карты карьерного развития:

Карта оформляется в электронном виде, в форме таблицы, инфографики или mind map

#### Разделы карты:

1) SWOT-анализ:

- Кто я?
  - ценности и убеждения
  - интересы и хобби
  - навыки и компетенции
  - профессиональные амбиции

- Что важно именно мне?
  - баланс работа-жизнь
  - финансовое благополучие
  - самореализация
  - возможность роста и развития

2) Анализ рынка труда

- какие профессии востребованы?
- каковы тенденции развития отрасли?
- кого ищут работодатели?
- какой уровень заработной платы ожидать?

3) Определение целей

- моя профессиональная цель
- этапы её достижения
- основные препятствия и риски
- ресурсы и поддержка

4) План действий

- образование и повышение квалификации
- практический опыт и стажировки
- поиск возможностей трудоустройства
- налаживание контактов и развитие сети знакомств

5) Мониторинг прогресса

- регулярный самоанализ
- оценка достигнутых результатов
- пересмотр целей и планов при необходимости

Вопросы, на которые отвечает карьерная карта:

- Где я сейчас нахожусь профессионально?
- Куда я хочу прийти в своей профессиональной сфере?
- Какие шаги мне нужно предпринять для достижения моих целей?
- Какие возможности и угрозы существуют на моём пути?
- Какими ресурсами я располагаю и как ими воспользоваться эффективно?

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результат выполнения контрольных заданий.

| Вид оценочного средства                  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                  | Балл (максимально) |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Тестовые задания                         | 1. Количество правильно выбранных вариантов.<br>2. Разделение заданий по уровням сложности, где простые вопросы стоят 1 балл, средние – 2 балла, сложные – 3 балла                                                   | 40                 |
| Индивидуальная карта карьерного развития | 1. Пройдено тестирование управленческих компетенций, проводимое АНО «Россия – страна возможностей».<br>2. Представлена информация не менее чем в 50% разделов индивидуальной карты карьерного развития обучающегося. | 60                 |
| <b>Итого</b>                             |                                                                                                                                                                                                                      | <b>100</b>         |

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература:

1. Курс «Как использовать искусственный интеллект без вреда для карьеры». Режим доступа: <https://rsv.ru/education/course/3/3970/?foreignCourseAreasId=2191332>.
2. Курс «Сопроводительное письмо. Как попасть в точку за несколько секунд». Режим доступа: <https://rsv.ru/education/course/7/3935/?foreignCourseAreasId=219133>
3. Курс «Виды мотивации при планировании карьеры». Режим доступа: <https://rsv.ru/education/course/10/3868/?foreignCourseAreasId=219133>

##### Дополнительная литература:

1. Литвинцева Т.Н. Практикум по психологии профессиональной ориентации и консультированию // Под ред. Т.Н. Литвинцевой. — Ростов н/Дону: Феникс, 2020. — 320 с.
2. Антонова Н.Б. Индивидуальная траектория профессионального развития специалиста / Н.Б. Антонова. — Новосибирск: Сибирская академия госслужбы, 2021. — 192 с.

3. Психология труда, инженерная психология и эргономика / под общ. ред. Е.А. Климова. — Москва: Юрайт, 2022. — 512 с.
4. Колосова А.Г. Основы формирования корпоративной культуры организации: учеб.-методическое пособие / А.Г. Колосова. — Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2021. — 144 с.
5. Гордеев Д.Ю. Как управлять своей карьерой. Современные подходы и методы / Д.Ю. Гордеев. — Москва: РИПОЛ классик, 2023. — 176 с.
6. Карпов А.В. Управление карьерой: учебное пособие / А.В. Карпов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 288 с.
7. Маркова Н.А., Щербакова О.С. Профессиональное развитие и карьера: учеб.-методич. пособие / Н.А. Маркова, О.С. Щербакова. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2020. — 160 с.
8. Шекшня С.В. Персонал предприятия: стратегия управления. Учебник для вузов / С.В. Шекшня. — Москва: Вершина, 2022. — 352 с.
9. Голланд Ф.Л. Психология карьеры: теория выбора профессии / Ф.Л. Голланд. — Харьков: Гуманитарный центр, 2021. — 240 с.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ~ Сайт Ассоциации менеджеров России: АМР. Полезные публикации и исследования о развитии управленческих компетенций и карьерных стратегиях.
- ~ Портал SuperJob.ru Ресурс, содержащий вакансии, советы по трудоустройству и рекомендации по построению успешной карьеры.
- ~ Центр стратегических разработок Минобрнауки России. Материалы о формировании профессиональных компетенций и программах повышения квалификации.
- ~ Российская электронная библиотека eLibrary.ru. Доступ к научным статьям и публикациям по вопросам личностного роста, эффективного лидерства и карьерного планирования.
- ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

- ~ Программное обеспечение обучения включает в себя:
  - ~ электронная информационно-образовательная среда БФУ им. И. Канта обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
  - ~ серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
  - ~ корпоративная платформа Яндекс.Телемост;
  - ~ установленное на рабочих местах обучающихся соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**  
**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Модуль коммуникационный»**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и  
зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

Калининград  
2026

## **Лист согласования**

**Составитель:** Остапенко А.А., кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина



## Содержание

1. Наименование дисциплины/модуля «Модуль коммуникационный».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины (модуля): «Коммуникационный модуль»

*Цель освоения дисциплины* — овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания).

*Задачи изучения дисциплины:*

- повысить уровень общей культуры и грамотности, уровень гуманитарного мышления;
- усвоить блок теоретических понятий и терминов, необходимых в сфере коммуникации;
- сформировать четкое представление о возможностях и богатстве родного языка, которое поможет расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным, и эстетическим потенциалом русского языка.;
- сформировать умение видеть коммуникативные, логические и речевые ошибки и не допускать их в своей речи;
- научить строить грамотные и эффективные тексты как в письменной, так и в устной форме в соответствии с условиями, ситуацией и задачами общения.
- сформировать у студентов представление об основных знаниях, умений и навыков, необходимых специалисту в области коммуникации, для успешной работы по своей специальности в сфере делового общения.
- сформировать основы знаний по теории деловой коммуникации и практических навыков по их целенаправленной речевой деятельности как носителей русского языка.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <i>(для программ по ФГОС ВО)</i><br>или<br>УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели<br>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования<br>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов<br><i>(для программ по ФГОС ВО)</i><br>или<br>УК-1.3 Использует | <b>Знать:</b> основные стратегии выстраивания траекторий саморазвития<br><br><b>Уметь:</b> управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития.<br><br><b>Владеть:</b> навыками саморазвития |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия<br><i>(для программ по СУОС)</i> | оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения <i>(для программ по СУОС)</i> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль коммуникационный» представляет собой сквозной модуль для разных программ бакалавриата 3 курса.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля                                        | Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации                              | <p>Русский язык в начале XXI века: функции языка и глобальные коммуникативные формации; норма и «не-норма»: динамика языковой правильности.</p> <p>Понятие литературного языка.</p> <p>Нормативный, коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи. Основные единицы общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Типы норм. Типы словарей. Принципы выделения стилей. Взаимодействие стилей.</p> |
| 2     | Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма | <p>Моделирование коммуникации: коммуникативные модели, коммуникативные ситуации, коммуникативные роли. Шумы и барьеры в общении. Стратегии и тактики коммуникации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Тема 3. Психология коммуникации                                                    | Характеристики коммуникативной личности (эго-состояния); психология диалога; коммуникативная позиция и коммуникативное равновесие. Теория коммуникативных ролей. Треугольник Карпмана.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 | Тема 4. Культура официально-деловой речи                                           | Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Языковые нормы делового стиля. Сфера функционирования, жанровое разнообразие. Типы документов. Языковые формулы официальных документов. Реклама в деловой речи. Речевой этикет в документе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5 | Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация | Голос, дыхательные гимнастики, структурирование текста, работа с аргументами, убеждающее выступление, словесная импровизация. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы аргументов. Композиция выступления. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Особенности устной специально ориентированной коммуникации. Условия и формы устной официально-деловой коммуникации. Параметры устной коммуникации в официально-деловой сфере. Организация типовых устных текстов. Этико-лингвистические особенности телефонной коммуникации. Деловое совещание: лингвистический аспект. Интервью: психолингвистические особенности. Устная публичная речь. Презентация. Эффективная презентация. приемы работы с текстом, мультимедиа и другими средствами популяризации информации                                                                                                                                           |
| 6 | Тема 6. Этические нормы делового общения                                           | Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Нравственные эталоны и образцы поведения руководителя. Деловая этика и её специфика. Этические принципы деловой коммуникации. Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты современного российского предпринимательства. Современные взгляды на место этики в деловом общении: возможное противоречие между этикой и бизнесом. Кодекс предпринимательской этики. Основы деловой этики. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной за щиты, общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.). Типология конфликтов. Стадии развития конфликта. Понятие конфликта. Классификация конфликтов в бизнесе: внутри-личностные, межличностные, между личностью и организацией; горизонтальные, вертикальные, смешанные и др. |
| 7 | Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие                         | Успешность коммуникации: коммуникативный кодекс, коммуникативные качества речи, коммуникативная компетенция. Сложная аудитория, «вредные слушатели», цепляющие приемы, метасообщение, конгруэнтное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | сообщение (кейсы). Современная интерпретация риторического канона. Семиотические предпосылки речевого взаимодействия. Базовые стратегии интерпретации действительности. Взаимодействие в речи как деятельность. Манипулятивные процессы. Стратегия как способ прогнозирования. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации
- Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма
- Тема 3. Психология коммуникации
- Тема 4. Культура официально-деловой речи
- Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация
- Тема 6. Этические нормы делового общения
- Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации:*

- 1.1. Работа с голосом (тон, тембр, резонаторы).
- 1.2. Работа над языковыми нормами.
- 1.3. Выявление симптомов, символов и знаков в невербальном общении.

*Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма*

- 2.1. Определение основных моделей
- 2.2. Коммуникативное равновесие
- 2.3. Определение типов информации

*Тема 3. Психология коммуникации*

- 3.1. Типы восприятия
- 3.2. Транзактный анализ
- 3.3. Четырехфакторная модель сообщения
- 3.4. Виды слушания
- 3.5. Ассертивное принятие критики

*Тема 4. Культура официально-деловой речи*

- 4.1. Общая характеристика официально-делового стиля: сфера применения, подстили и жанры.
- 4.2. Языковые и текстовые нормы официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
- 4.3. Типы документов. Язык и стиль распорядительных документов

*Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация*

- 5.1. Оратор и его аудитория.
- 5.2. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, основные приемы поиска материала.
- 5.3. Композиция публичного выступления.

5.4. Приемы изложения и объяснения содержания речи.

5.5. Аргументация в ораторской речи.

5.6. Монолог и диалог в публичных выступлениях.

5.7. Речевые тактики и стратегия общения.

*Тема 6. Этические нормы делового общения*

6.1. Этические нормы и этические кодексы

6.2. Вербальный и невербальные особенности

6.3. Этические принципы деловой коммуникации в странах Европы, Америки и Азии

*Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие*

7.1. Контакт оратора с аудиторией.

7.2. Как повысить интерес слушателей к выступлению?

7.3. Как готовиться к выступлению.

7.4. Оценка эффективности публичного выступления.

Требования к самостоятельной работе студентов:

*Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.*

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### **Лекционные занятия**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### **Практические и семинарские занятия**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение необходимыми

компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                               | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |                                                                                       |                                 | Текущий контроль по дисциплине                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                        |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        | рубежный контроль по дисциплине                                                       | итоговый контроль по дисциплине |                                                  |
| Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.                              | УК-6 / УК-1                                      | Работа на практических занятиях                       | Подготовка хрии                                                                       | зачет                           | устно; электронно (портал БРС)                   |
| Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма. | УК-6 / УК-1                                      | Работа на практических занятиях                       | Собеседование                                                                         | зачет                           | устно; электронно (портал БРС)                   |
| Тема 3. Психология коммуникации                                                        | УК-6 / УК-1                                      | Работа на практических занятиях                       | Проверка конспектов, круглый стол, эссе                                               | зачет                           | устно; электронно (портал БРС)                   |
| Тема 4. Культура официально-деловой речи                                               | УК-6 / УК-1                                      | Работа на практических занятиях                       | Активность на занятиях. Участие во фронтально-коллективной и групповой формах работы. | зачет                           | устно; электронно (портал БРС)                   |
| Тема 5. Этические нормы делового общения                                               | УК-6 / УК-1                                      | Работа на практических занятиях                       | устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы                                 | зачет                           | устно; электронно (портал БРС); создание проекта |
| Тема 6. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.    | УК-6 / УК-1                                      | Работа на практических занятиях                       | устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы                                 | зачет                           | Проектная деятельность                           |
| Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.                            | УК-6 / УК-1                                      | Работа на практических занятиях                       | устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы                                 | зачет                           | Проектная деятельность                           |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

*Например,*

1. Вот результаты эксперимента. Хорошенькая журналистка останавливала мужчин-туристов в центре города, на мосту, брала интервью и невзначай оставляла свой телефон. В другом случае она делала то же самое, но на подвесном мостике, перекинутом в горах через бурлящей в ущелье поток. После экспериментов ей позвонили, соответственно, 2 и 8 мужчин. Почему?

2. Объясните почему именно так рекомендуется поступать при тренировке щенков:

- учить щенка лучше на голодный желудок;
- когда учат его приходить на зов – стараются уходить (а не приближаться к щенку);
- поощряют щенка только за выполненные действия, а не «за старание», которое он прилагает;
- когда собака начнёт подходить на зов, начинают чередовать поощрения: то кусочек колбасы, то просто поглаживание ...

3. В застойное время на одном из предприятий рабочие выносили детали через проходную. Начальник охраны разместился в помещении над проходной с биноклем и телефоном – так он сообщал подчинённым обыскать тех рабочих, кто поправлял что-то под пальто на подходе к проходной... И почти всегда его указание приносило «улов». На каком эффекте были основаны действия начальника?

4. Дайте комментарий: почему эстрадные исполнители добиваются, чтобы на их концертах публика им подпевала, хлопала, раскачивалась и т.п.?

5. Почему торговцы на восточном базаре стремятся, чтобы покупатель непременно взял их товар в руку?

6. Часто западные продукты, (йогурт, сыр, сырки), расфасованы в упаковки объёмом, чуть меньше необходимого для насыщения питающегося. Какую цель ставят изготовители продуктов и на каком психофизиологическом эффекте основано решение?

7. Невский проспект. Художник продаёт картины за 15 руб. Никто не покупает... Тогда он вставляет под стекло 100 рублёвую купюру – и указывает цену 115 руб. Картины начинают раскупаться. Почему?

8. Банк в американском штате Канзас подвергся удачному нападению... голого грабителя. А крупный магазин в Голландии разграбили ясным днём шесть дам, обнажённых до пояса. На что рассчитывали грабители?

9. В Швейцарских Альпах путника призывают не рвать цветы. Но призывы эти сделаны с учётом национальных стереотипов. Определите, какая надпись выполнена по-немецки, по-английски и по-французски: «Наслаждайтесь цветами, но не обрывайте их!»; «Пожалуйста, не рвите цветы!»; «Цветы не рвать».

10. Есть деревенский способ лечения больного зуба: надо просто придти в полночь на кладбище и грызть этим зубом свечку на церковной паперти. Проверено: боль проходит. Почему?

11. Как объяснить «закон цирка»: артисту нельзя уходить с манежа, не выполнив неудавшийся с первого раза трюк?

12. Почему в лондонском метро (а затем и в других городах и странах) таблички «НЕТ ВЫХОДА», заменили на «ВЫХОД РЯДОМ»?

13. Как, с точки зрения учения о доминанте А.А. Ухтомского, объяснить известный эффект: когда спешишь в толпе, то буквально «все мешают»?

14. Донорство – уважаемая во всём мире деятельность. Предложите меры по ВОЗВЫШЕНИЮ имиджа доноров в глазах общества, затратив на это минимум государственных средств...

15. Почему даже очень популярный артист должен время от времени кланяться публике?



16. Писатель Д. Хармс говорил: «Телефон у меня простой 32-08. Запомнить легко: тридцать два зуба и восемь пальцев». Факт: после этого люди запоминали этот номер хорошо. Объясните – почему?

17. Прокомментируйте, почему срабатывает на прохожих фраза удачливого нищего: «Дайте мне 5 рублей, а я Вам 10 ... (пауза) спасибо».

18. В США законодательно запрещены заверения типа «Наша фирма – лучшая». Обходя это ограничение, сотрудники крупнейшей компании по прокату автомобилей носят значки с надписью, начинающейся так: «Мы в своём бизнесе – вторые ...» Что же написано на значке дальше?

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. История, современное состояние и перспективы развития официально-делового стиля русского языка.

2. Официально-деловой стиль в системе стилей современного русского литературного языка.

3. Общелитературная норма и стилевое своеобразие деловой речи. Проблема канцелярита. Основные жанры служебных документов. Взаимодействие жанра и стиля.

4. Цифровая информация в текстах служебных документов.

5. Географические названия; наименования учреждений, предприятий, организаций, должностей, документов в текстах служебных документов (проблемы использования прописных букв и кавычек).

6. Порядок слов и строение предложения в текстах служебных документов.

7. Композиция текста документа. Понятие этикетной рамки.

8. Логические основы композиции текста документа. Правила деления понятий.

9. Логические правила дефиниции. Ошибки в определениях.

10. Логические правила аргументации. Приемы проверки аргументов.

11. Основные принципы работы редактора. Специфика редактирования текстов служебных документов.

12. Основные принципы возвышения имиджа.

13. Характерные черты и значение рекламы и антирекламы в процессе коммуникативного взаимодействия.

14. Принцип обратной связи. Организация деятельности приёмных и отделов жалоб и обращений граждан.

15. Функции, задачи и порядок работы пресс-центра.

16. Виды и типы активного слушания.

17. Условия успешности общения. Коммуникативные качества речи.

18. Этические кодексы и способы их восприятия.

19. Симптомы, символы и знаки в невербальной коммуникации.

20. Структура публичного сообщения. Способы работы с «трудной аудиторией».

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение,                      | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |

|                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |            |          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  |                                                                                                                                                                   | решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                                                                                                        |                     |            |          |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо              |            | 71-85    |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Иванов, А. Аутентичная коммуникация: Практика честного и бережного общения : практическое руководство / А. Иванов, С. Шедина. - Москва : Альпина Пабlishер, 2026. - 208 с. - ISBN 978-5-9614-5786-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2235967> – Режим доступа: по подписке.
2. Паудяль, Н. Ю. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Н.Ю. Паудяль, Л.В. Филиндаш ; под общ. ред. Л.В. Филиндаш. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 526 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014644. - ISBN 978-5-16-015015-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218367> – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Михальская, А. К. Риторика : учебник / А.К. Михальская. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 480 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook\_5b7667b498ddb4.10996853. - ISBN 978-5-16-019373-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2232611> – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Лань»
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- ~ Программное обеспечение обучения включает в себя:
  - система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- ~ серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- ~ установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**  
**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Модуль личностно-ориентированного совершенствования»**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и  
зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

Калининград  
2026

## **Лист согласования**

**Составитель:** Луговой С.В., кандидат философских наук, доцент, доцент Высшей школы философии, истории и социальных наук ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор     А.О. Бударина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины: «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»**

**Целью освоения дисциплины** является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                     | Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>(для программ по ФГОС ВО) | УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.<br>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности.<br>УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | <b>Знать:</b> научно-философские основы выбора, процессуально-структурные компоненты феномена «выбор», основные направления современной этики и эстетики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи.<br><b>Уметь:</b> решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление.<br><b>Владеть:</b> приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления. |
| УК-1. Способен к формированию собственного                                                                                                                                       | УК-1.1 Выбирает источники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Знать:</b> научно-философские основы выбора,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия<br/>(для программ по СУОС)</p> | <p>информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач<br/>УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу<br/>УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа<br/>УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп<br/>УК-1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p>процессуально-структурные компоненты феномена «выбор», основные направления современной этики и эстетики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи.<br/><b>Уметь:</b> решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление.<br/><b>Владеть:</b> приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (практические занятия). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

| №  | Наименование раздела                                   | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры    | Курс сформирует навыки яркого, ясного и последовательного, красивого выражения собственного мнения. Владение риторической культурой и основами ораторской практики позволит не только самостоятельно подготавливать успешные выступления, защищать этические и эстетические ценности, весомо выражать позицию по вопросам практического характера, но и оценивать чужую речь. В курсе даются инструменты для разбора и оценки публичных выступлений, звучащих в современном информационном пространстве. Актуальная риторическая практика раскрывает возможности быть профессиональным, точным и естественным, выступая с речами и общаясь со знакомыми и незнакомыми людьми. Девиз курса: Из хорошей мысли должно следовать совершенное слово! Тематика курса: Значение этических и эстетических ценностей для риторики. Две риторические стратегии в культуре: критико-рационалистическая и антропологически-релятивистская. О воплощении ораторского замысла. Изобретение: что сказать. Расположение мыслей в речи: где сказать. Построение речи, структура выступления. Выбор уместных и эффективных аргументов: аргумент в действии. Полемическое красноречие (эристика): о теории и практике спора. Этические основы ведения спора. Дебаты по актуальным проблемам современности, отработка навыков ведения спора. |
| 2. | Тема 2. Моральная культура личности в современном мире | Дискуссионный характер современной этики, связь с публичными сферами общества, потребность в профессиональных знаниях, ориентация на открытость, плюрализм различных точек зрения. Современные направления этики: деонтология, утилитаризм, этика добродетелей. Трактовка морального выбора и моральной ответственности в них. Понятие моральной культуры личности. Проблемы прикладной этики. Экологическая этика («нравственно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| №  | Наименование раздела                              | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   | понимающее» отношение к природе, новое экологическое мышление, инвайронментализм). Биомедицинская этика (принципы биоэтики, типы взаимоотношений врача и пациента, этика биомедицинских исследований).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. | Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций. | Знание современных проблем эстетики позволяет составить целостное представление об основных тенденциях развития современного искусства и культуры в целом, дать философскую оценку такому важному элементу культуры, как эстетические ценности. В процессе изучения учащиеся должны получить представление об актуальных дискуссионных вопросах современной эстетики: Основные направления и темы в современной эстетической теории. Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия. Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере. Функция искусства в эпоху научно-технической революции. Художественные и эстетические цели искусства во взаимодействии с общекультурными и общесоциальными функциями. Роль искусства в обществе. Проблемы эстетического вкуса и эстетического идеала. Соотношение рационального и иррационального, интеллектуального и эмоционального в художественном творчестве. Новые эстетические категории: абсурд, лабиринт, симулякр, жестокость, безобразия. |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа:

*Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры*

Отработка техники речи

Логическая аргументация в речах

Украшение речи, придание стиля речи

Риторика диалога, спор, дебаты

*Тема 2. Моральная культура личности в современном мире*

Эвдемонизм как главное направление классической этики.

Моральная философия Канта в XXI веке.

Современная прикладная этика и специфика ее проблем.

*Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.*

Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия.

Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере.

Функция искусства в эпоху научно-технической революции.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

*Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры*

Отработка техники речи  
Логическая аргументация в речах  
Украшение речи, придание стиля речи  
Риторика диалога, спор, дебаты

*Тема 2. Моральная культура личности в современном мире*  
Современные биомедицинские технологии.  
Моральные аспекты использования атомной энергии.  
Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.

*Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.*  
Художественное творчество и проблема художественного образа.  
Художественное произведение как культурно-эстетическая ценность.  
Проблемы художественного восприятия.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях с учетом темы занятия выполняется презентация выполненных заданий в рамках групповых предпринимательских проектов, консультации преподавателя по совершенствованию содержания, а также проверка правильности выполненных заданий.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, а также выполнение заданий по темам в рамках индивидуальных и групповых проектов.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины               | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры    | УК-6 или УК-1.1, 1.2, 1.5, 1.9, 1.26             | Устный опрос, тест, онлайн курс                       |
| Тема 2. Моральная культура личности в современном мире | УК-6 или УК-1.1, 1.2, 1.5, 1.9, 1.26             | Устный опрос, тест                                    |
| Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.      | УК-6 или УК-1.1, 1.2, 1.5, 1.9, 1.26             | Устный опрос, тест                                    |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Тестовые задания

**Целью тестирования** является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

| №  | Текст вопроса                                                                  | Варианты ответов                                                                                                        | Правильные ответы |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. | Что такое хрия?                                                                | Окончание речи                                                                                                          | 3                 |
|    |                                                                                | Риторический аргумент                                                                                                   |                   |
|    |                                                                                | Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру                                                          |                   |
|    |                                                                                | Выразительное чтение ораторского отрывка                                                                                |                   |
| 2. | Какое этимологическое значение имел термин «риторика» в древнегреческом языке? | Искусство спора                                                                                                         | 2                 |
|    |                                                                                | Теория красноречия                                                                                                      |                   |
|    |                                                                                | Изучение языка                                                                                                          |                   |
|    |                                                                                | Убедительное слово                                                                                                      |                   |
| 3. | Какое из приведенных определений риторики является наиболее точным?            | Это теория, систематизирующая способы убеждения и виды их выражения в речи                                              | 1                 |
|    |                                                                                | Это теория общения                                                                                                      |                   |
|    |                                                                                | Это способность склонить адресата к желаемому действию                                                                  |                   |
|    |                                                                                | Это филологическая дисциплина, изучающая стили речи                                                                     |                   |
| 4. | Убеждение в рамках риторики можно определить как:                              | Мысль, которая представляется субъекту истинной, в которую он верит и которая может служить основанием для его действий | 1                 |
|    |                                                                                | Процесс навязывания собственного мнения некоторому адресату                                                             |                   |
|    |                                                                                | Правильное умозаключение о предмете речи                                                                                |                   |
|    |                                                                                | Завершающий этап всякого ораторского воздействия                                                                        |                   |
| 5. | Какая из перечисленных характеристик наиболее точно                            | Это позиция оратора по отношению к публике, которую можно оценить как                                                   | 4                 |

|     |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|     | отражает содержание понятия «способ убеждения»?                                                      | уместную<br>Это адекватный тип речевой реакции в случае несогласия с предлагаемой позицией<br>Это прием эмоционального воздействия на адресата аргументации<br>Это прием, который позволяет делать некоторые мысли приемлемыми для самого себя или другого человека         |  |   |
| 6.  | Следует ли повторять главный тезис на протяжении выступления?                                        | нет, повторы в речи придают ей тавтологический характер<br>да, следует напоминать слушателям                                                                                                                                                                                |  | 2 |
| 7.  | В каком смысле можно согласиться с утверждением Цицерона: «Поэтами рождаются, ораторами становятся»? | Оратором беспрепятственно может стать каждый<br>Ораторская стезя – престижное занятие, сулящее большие выгоды, престижная и потому - труднодостижимая, требующая покровительства<br>Оратор – это профессия<br>Ораторское искусство требует большого труда, выучки, практики |  | 4 |
| 8.  | Кто из представленных мыслителей является основоположником науки риторики?                           | Тисий<br>Цицерон<br>Аристотель<br>Демосфен                                                                                                                                                                                                                                  |  | 3 |
| 9.  | Чем определяется уместность обращения?                                                               | Главным тезисом<br>Эмоциональностью оратора<br>Расположением публики<br>Целью речи                                                                                                                                                                                          |  | 4 |
| 10. | Главный тезис речи – это                                                                             | Главная мысль риторического произведения<br>Суждение, некоторое утверждение о предмете речи, доказательство которого ведет к достижению цели речи<br>Состояние умов, которого хочет добиться оратор<br>Цель выступления                                                     |  | 2 |
| 11. | Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственности определяется                  | социальным положением<br>психической и физической полноценностью<br>финансовой состоятельностью<br>уникальностью и неповторимостью личности                                                                                                                                 |  | 4 |
| 12. | Что означает понятие «мораль» в этике Канта?                                                         | этикетные нормы.<br>правила поведения в общественных местах.<br>свод всеобщих правил, принципов и норм поведения<br>понятие, равнозначное понятию «Этика».                                                                                                                  |  | 3 |
| 13. | Категорический императив есть                                                                        | ответная реакция<br>безусловное требование<br>осознание вины и допущение наказания за нее<br>покорность судьбе                                                                                                                                                              |  | 2 |

|     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|
| 14. | «Должное» морали - это                                                                              | идеальная сторона морали<br>вся совокупность мотивов и поступков человечества<br>конкретное состояние нравственности в обществе                                                                                                                                                    |  | 1     |
| 15. | «Сущее» морали - это                                                                                | идеальная сторона морали<br>вся совокупность мотивов и поступков человечества<br>конкретное состояние нравственности в обществе                                                                                                                                                    |  | 3     |
| 16. | Мораль поддерживается в обществе                                                                    | путем экономических стимулов<br>голосом совести<br>общественными институтами<br>принуждением со стороны государства                                                                                                                                                                |  | 2,3   |
| 17. | Определяющим регулятором решения сложных этических проблем в профессиональной деятельности является | международное право<br>принципы профессиональной этики<br>экономических интересов<br>благополучия индивидуальной карьеры                                                                                                                                                           |  | 1,2,4 |
| 18. | Генетический скрининг и позитивная евгеника — это                                                   | благо для человека<br>зло для человека<br>допустимо в практике<br>недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности                                                                                                                             |  | 4     |
| 19. | Генетический скрининг и негативная евгеника                                                         | благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней<br>зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека<br>запрещены из-за позиции церкви<br>разрешены и используются в практике ряда стран мира |  | 1,4   |
| 20. | Использование перинатальной диагностики в евгенических целях в биомедицинской этике                 | признается<br>осуждается<br>является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека                                                                                                                                                                                          |  | 2     |
| 21. | Что означает в переводе с греческого термин «эстетика» (aisthetikos)?                               | Разумный<br>Воображение<br>Чувственный<br>Творческий                                                                                                                                                                                                                               |  | 3     |
| 22. | Кто ввел термин «эстетика» в научный обиход, назвав им свою работу?                                 | Аристотель<br>И. Кант<br>Д. Юм<br>А. Баумгартен                                                                                                                                                                                                                                    |  | 4     |
| 23. | Согласно А. Баумгартену, эстетика это                                                               | Наука о чувственном познании<br>Философия искусства<br>Наука о рациональном познании<br>Наука о творчестве                                                                                                                                                                         |  | 1     |

|     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|
| 24. | В качестве основных вопросов эстетики принято выделять следующие                                                                                                                                 | <div>Сущность прекрасного</div> <div>Сущность добра</div> <div>Хорошие манеры</div> <div>Искусство</div> <div>Познание действительности</div>                                                                                                                                                           |  | 1,4             |
| 25. | Какие проблемы искусства являются предметом эстетики как философской дисциплины?                                                                                                                 | <div>Соотношение произведения и действительности</div> <div>Характеристика жанров и стилей искусства</div> <div>Приемы художественного творчества</div> <div>Функции искусства</div> <div>Принципы художественного творчества</div>                                                                     |  | 1,4,5           |
| 26. | Выберите объективистские подходы к эстетике                                                                                                                                                      | <div>Эстетика Г.В.Ф. Гегеля</div> <div>Эстетика И. Канта</div> <div>Античная эстетика</div> <div>Психологическая эстетика</div> <div>Эстетика Ф. Ницше</div>                                                                                                                                            |  | 1,3             |
| 27. | Какие категории не являются эстетическими                                                                                                                                                        | <div>Красота</div> <div>Симпатия</div> <div>Вкус</div> <div>Возвышенное</div> <div>Добро</div> <div>Трагическое</div> <div>Симметрия</div>                                                                                                                                                              |  | 2,5,7           |
| 28. | Выберите субъективистские подходы к эстетике                                                                                                                                                     | <div>Эстетика Г.В.Ф. Гегеля</div> <div>Эстетика И. Канта</div> <div>Античная эстетика</div> <div>Психологическая эстетика</div> <div>Эстетика Э. Бёрка</div> <div>Средневековая эстетика</div>                                                                                                          |  | 2,4,5           |
| 29. | Соотнесите представления о предмете эстетики и их авторов                                                                                                                                        | <div>общефилософские вопросы природы красоты и искусства</div> <div>искусство в рамках богословия</div> <div>соотношение природы и художественной деятельности</div> <div>изящные искусства</div> <div>Фома Аквинский</div> <div>Г.В.Ф. Гегель</div> <div>Аристотель</div> <div>Леонардо да Винчи</div> |  | 1-3;2-1;3-4;4-2 |
| 30. | Область знания о неутилитарном отношении человека к действительности, изучающая специфический опыт ее освоения, в процессе (и в результате) которого человек испытывает духовное наслаждение это |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | эстетика        |

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточной формой контроля является зачет. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может



выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета доводится до студентов на первом занятии.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

#### Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет риторики. Риторика и ораторское искусство.
2. Структура речи. Вступление.
3. Структура речи. Главная часть.
4. Структура речи. Заключение.
5. Рекомендуемые способы борьбы со страхом и волнением. Способы устранения помех при выступлении.
6. Эвдемонизм и деонтология как основные направления в этике.
7. Понятие прикладной этики и специфика ее проблем.
8. Современные биомедицинские технологии и их моральные оценки.
9. Моральные аспекты использования атомной энергии.
10. Дискуссии наказания в современной этике и юриспруденции.
11. Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия.
12. Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере.
13. Функция искусства в эпоху научно-технической революции.
14. Художественные и эстетические цели искусства во взаимодействии с общекультурными и общесоциальными функциями.
15. Роль искусства в современном обществе.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                    | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, освоения (рейтинговая оценка) % |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                       | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого                                                                                                                                                                                           | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |

|               |                                                 |                     |            |          |  |
|---------------|-------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|--|
| )             |                                                 | материала           |            |          |  |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |  |

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная учебная литература**

1. Михальская, А. К. Риторика: учебник / А. К. Михальская. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 1 on-line, 480 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2112520>.
2. Разин, А. В. Этика: учебник / А. В. Разин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 1 on-line, 415 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110944>.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Браун, П. Эстетический интеллект: как его развивать и использовать в бизнесе и жизни / Полин Браун ; пер. с англ. Н. Брагиной. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2023. - 302, [1] с.: ил. - Библиогр. в примеч.: с. 281-301. - ISBN 978-5-00185-771-3.
2. Федоткина, Е. В. Техники публичного выступления : учебное пособие для студентов всех направлений подготовки РУТ (МИИТ) / Е. В. Федоткина, М. Б. Серпикова, Т. А. Шехурдина. - Москва : РУТ (МИИТ), 2021. - 274 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135334>
3. Теоретические основания прикладной этики : учебное пособие / Н. П. Цепелева, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.] ; под общей ред. Н. П. Цепелевой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. - 155 с. - ISBN 978-5-7996-2950-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932322>
4. Бычков, В. В. Эстетика : учеб. для вузов / В. В. Бычков. - М. : Акад. Проект ; [Б. м.] : Фонд "Мир", 2011. - 451, [2] с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-8291-1267-7. - ISBN 978-5-902357-99-5.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

~  
~  
НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания  
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций  
~  
ЭБС Знаниум  
~  
ЭБС Лань  
~  
ЭБС АЙБУКС  
~  
Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **Перечень программного обеспечения**

~  
система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных

ресурсов;

серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Модуль педагогический»**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и  
зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

Калининград  
2026

### **Лист согласования**

**Составитель:** Несына С.В. к психол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль педагогический».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Модуль педагогический».

Цель дисциплины: создание условий для формирования базовых педагогических компетенций у студентов непедагогических направлений подготовки, осознания значимости профессии педагога в современном мире; обучение основам ведения педагогической деятельности, включая проектирование современного образовательного пространства, применение современных образовательных технологий в конкретной предметной области, освоение основ педагогической рефлексии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                      | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br><i>(для программ по ФГОС ВО)</i>                                                 | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели<br>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования<br>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов<br><i>(для программ по ФГОС ВО)</i>                                                                         | <b>Знать:</b><br>- принципы профессиональной педагогической этики;<br>- роль педагогической деятельности в современном обществе;<br>- социальные, возрастные, индивидуальные особенности обучающихся;<br>- современные образовательные технологии.<br><b>Уметь:</b><br>- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в педагогической профессии;<br>- применять современные образовательные технологии в педагогической деятельности;<br>- осуществлять поиск, отбор, анализ и синтез необходимой информации для решения практических задач;<br>- осуществлять рефлекссию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы.<br><b>Владеть:</b><br>- навыками проектирования траектории саморазвития; |
| УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с | УК.1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения<br>УК.1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа<br>УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели<br>УК.1.12. Планирует и |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия<br><i>(для программ по СУОС)</i> | достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования<br><i>(для программ по СУОС)</i> | - способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области;<br>- навыками рефлексии своей педагогической деятельности в формате педагогических проб |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль педагогический» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

| № | Наименование раздела     | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Психолого-педагогический | Профессия педагога в современном мире<br>Основы современной дидактики<br>Современные образовательные технологии<br>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса<br>Инклюзивное образование в современном мире |



|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            | Воспитательная работа в современной школе                                                                                                                                                                                                            |
| 2 | Предметный | Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом.<br>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса<br>Методика предметного обучения<br>Подготовка, реализация и защита педагогического проекта (образовательное событие) |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Профессия педагога в современном мире: Специфика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Аксиологические основы педагогической профессии. Профессиональная этика (долг, совесть, справедливость, честь). Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Профессиональное развитие и самосовершенствование педагога.

Основы современной дидактики: Общее представление о дидактике, задачи дидактики, структурные компоненты целостного педагогического процесса; основные понятия дидактики, классификация методов обучения, факторы выбора методов обучения, урок как основная форма организации обучения; дидактические требования к уроку, примерный план-конспект современного урока.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Специфика психолого-педагогического взаимодействия. Стили психолого-педагогического взаимодействия. Демократический стиль взаимодействия с классом. Нормативная регуляция поведения школьников. Стратегии поддержки позитивного климата в классе. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе. Стратегии разрешения проблем

Инклюзивное образование в современном мире.

Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве. История становления и развития специального и инклюзивного образования. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Понятие и структура специальных образовательных условий. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

Воспитательная работа в современной школе: воспитание, субъекты воспитания, основы воспитательной работы, цели воспитания; классный руководитель, его роль и функции, программа воспитания, содержание воспитания, формы воспитательной работы,

методы воспитания, приемы воспитания, технологии воспитания, педагогические средства воспитания; нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом.

*Вопросы для обсуждения:*

Сайты, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету. Содержание интернет-ресурсов учителей. Содержание компонент, ФГОС ООО необходимых для проектирования образовательной программы. Учебный план (образовательной программы) образовательной организации. Выбор системы средств обучения.

«Методика преподавания предмета в средней школе. Цели и задачи школьной дисциплины. Организация учебного процесса по предмету. Урок как основная форма организации обучения. Роль учителя. Образовательная среда. Оборудование кабинета и требования к нему. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Оценивание результатов обучения по предмету. Внеклассная работа по конкретной дисциплине.

*Вопросы для обсуждения:*

Современные методы и технологии обучения и диагностики в организации урочной и внеурочной деятельности в школе. Способы реализации основных тенденций и целей образовательной деятельности на современном этапе развития. Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Способы организации продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

*Рекомендуемые задания для педагогических проектов*

Изучение нормативно-правовых документов в сфере образования. Знакомство с образовательной средой образовательной организации. Знакомство с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса. Осуществление педагогического наблюдения на уроках. Проведение комплексного анализа уроков. Разработка и проведение фрагментов уроков, анализ профессиональных проб совместно с педагогом-наставником. Знакомство с организацией воспитательной работы и сопровождением духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Разработка и проведение воспитательного мероприятия. Знакомство с организацией работы с родительским сообществом, с деятельностью методических объединений образовательной организации, органами школьного самоуправления и т.д. Самостоятельное проведение уроков с последующим обсуждением профессиональных проб с педагогом-наставником

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций (УК-6). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. Требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части)                                                                           | Оценочные средства по этапам формирования компетенций                         |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                            | текущий контроль по дисциплине                                                |
| Психолого-педагогический модуль          | УК.6.1, УК.6.2, УК.6.3.<br>(для программ по ФГОС ВО)<br>или<br>УК.1.3, УК.1.5, УК.1.11, УК.1.12.<br>(для программ по СУОС) | Самостоятельное проведение уроков / фрагментов уроков /внеурочных мероприятий |
| Предметный модуль                        | УК.6.1, УК.6.2, УК.6.3.<br>(для программ по ФГОС ВО)<br>или<br>УК.1.3, УК.1.5, УК.1.11, УК.1.12.<br>(для программ по СУОС) | Самостоятельное проведение уроков / фрагментов уроков /внеурочных мероприятий |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

*Дискуссия, выполнение кейсов, составление плана-конспекта урока, презентация проекта:*

### К теме «Введение в педагогическую профессию»

Цель: определить понятие педагогики как науки, ее основные функции и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, объект и предмет.
2. История развития педагогики
3. Основные функции и задачи педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Задание:

Дать определения понятиям: педагогика, образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

### К теме «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

*Дискуссия* проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Насколько типичной является описанная ситуация?
- 2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?
- 3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
- 4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?

Как бы вы поступили в этой ситуации?

Задание:

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение
3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

#### К теме «Инклюзивное образование в современном мире»

Цель: ввести основные понятия инклюзивного образования, изучить нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Сопоставление интеграции и инклюзии.
3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.
4. Этические основы инклюзивного образования
5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.

Задания:

Решите следующие *психологические задачи* (определить тип нарушенного развития)

1. У Дэниэла одна любимая игрушка и десятки других, которые для него будто и не существуют. Единственная обожаемая моим сыном игрушка – деревянный Паровозик Томас, с физиономией в виде часов с черным ободком и трубой, здорово смахивающей на шляпу. Паровозик должен следовать за Дэниэлом повсюду, находясь либо у него во рту, либо в руке. Ни в коем случае не в руке Эмили и уж конечно не в раковине, под струей воды. Никакие мои уговоры и обещания вымыть игрушку за минутку – меньше чем за минутку – на Дэниэла не действовали: он барабанил кулачками по моим бедрам и верещал как мартышка, горестно округлив рот. Я протянула руку, чтобы погладить Дэниэла по спине, он меня отпихнул. Он не позволял ни прикоснуться к себе, ни обнять, а сам все плакал, словно его кто-то чудовищно колотит, словно его пчела ужалила или какая другая беда приключилась, еще страшнее. Дети *так* не делают. Оттолкнувшись головой от моей

лодыжки, Дэниэл возил лбом по полу, потом дополз до стены и изо всех своих силенок тыкался головой в угол комнаты.

Дэниэл с каждым днем плакал все больше и больше, по любым, самым странным и необъяснимым поводам. И я представления не имела – почему.

Я отошла взглянуть на Дэниэла – и поняла, что его нигде нет. Кошмарная девичья поп-группа завывала в самое ухо, не желая умолкнуть. Я не только *слышала* этих девиц, но и *видела*, как они танцуют на сцене. В моей голове полным ходом шло светозвуковое шоу. Тщетно я затыкала уши пальцами и, прикрыв глаза ладонями, волчком вертелась на месте. Точь-в-точь как Дэниэл, когда сильно расстроен.

– Дэниэл!!!

Тишина в ответ. Дэниэл никогда не отзывается (отрывок из книги Марти Леймбаха «Дэниэл молчит»).

*Ответ: РАС*

2. Мать Гренуй родила его под столом рыбной лавки, среди рыбных голов. Мать обвиняют в детоубийстве и казнят, а новорождённого полиция отдаёт некой кормилице. Женщина отказывается ухаживать за ребёнком, потому, что, по её словам, он «не пахнет как другие дети» и одержим дьяволом. Затем его отдают в приют мадам Гайяр. Здесь Гренуй живёт до восьми лет, дети сторонятся его, к тому же он некрасив. Никто не подозревает о том, что он обладает острым обонянием. Единственная радость для него — это изучение новых запахов. *Однажды* на улице он чувствует приятный аромат, он его манит. Источником аромата оказывается юная девушка. Гренуй опьянён её ароматом, душит девушку, наслаждаясь её запахом, а затем скрывается незамеченным. Его не мучает совесть, он находится под властью аромата.

Гренуй попадает в пещеру и живёт там несколько лет. Он понимает, что сам не пахнет и хочет изобрести духи, чтобы люди перестали сторониться его и приняли за обычного человека. В городе начинается волна странных убийств, жертвами становятся юные девушки. Это Гренуй собирает запахи, обривая своих жертв и обмазывая их жиром (отрывок из книги Зюскинд Патрик «Парфюмер. История одного убийцы»).

*Ответ: психопатия*

3. Он знал, что быть матерью такого мальчика, как он, это не то что быть матерью обыкновенного мальчика. Руки и ноги обыкновенных ребят слушаются их всегда, а Джона его руки и ноги слушаются только иногда. И когда мама из-за этого расстраивается, Джону обычно становится хуже. Он начинает спотыкаться, ронять вещи, заикаться, и иногда ему приходится отчаянно колотить себя кулаками по бокам, чтобы выговорить слово.

Пора бы им догадаться, что он целый мальчик, но связанный по рукам и ногам. Что он — молодой лев в цепях, орел с подрезанными крыльями. Что это они заточили его тело в тюрьму (отрывок из книги Саутолл Айвен «Пусть шарик летит»).

*Ответ: ДЦП*

4. Наконец малышка закричала, и тогда он перевернул ее и взглянул в крошечное лицо.

Нежную кожу покрывал сметанный узор родовой смазки, тельце скользило от околплодных вод и остатков крови. У нее были мутные голубые глазки и угольно-черные волосы, однако всего этого он почти не заметил, потому что видел совсем другое.

Безошибочные признаки: вздернутые, словно от смеха, наружные уголки глаз, эпикантус век, приплюснутый нос. «Классический случай, — всплыли в мозгу слова профессора, произнесенные много лет назад, когда они осматривали точно такого же ребенка. — Монголоидные черты. Вам известно, что это значит?» Тогда он послушно перечислил симптомы, заученные по книге: пониженный мышечный тонус, замедленный рост и умственное развитие, возможные болезни сердца, ранняя смерть. Профессор кивнул и приложил стетоскоп к гладкой голой груди новорожденного. «Несчастный малыш. Родителям только и остается, что менять подгузники. А лучше пожалеть себя и отдать бедняжку в интернат» (отрывок из книги Эдвардс Ким «Дочь хранителя тайны»).

*Ответ: синдром Дауна*

5. Дома Сингер без устали разговаривал с Антонапулосом. Руки его вычерчивали слова быстрыми жестами, а лицо при этом было крайне оживленное, и зеленовато-серые глаза ярко блестели. Своими худыми, сильными руками он рассказывал Антонапулосу обо всем, что случилось за день. Антонапулос сидел, лениво развалился, и смотрел на Сингера. Если он и шевелил руками, а это бывало редко, то только для того, чтобы сказать, что ему хочется есть, спать или выпить. Эти свои три желания он выражал одними и теми же неопределенными неуклюжими движениями (отрывок из книги КарсонМаккалерс «Сердце – одинокий охотник»).

*Ответ: глухота*

6. Я не люблю, когда люди на меня кричат. Я от этого пугаюсь, потому что они могут ударить меня или ко мне притронуться. И я не знал, что мне делать дальше.

Потом миссис Ширз снова принялась кричать. Я закрыл уши руками, зажмурил глаза и стал клониться вперед, пока не согнулся так, что лоб коснулся травы. Трава была холодной и влажной. И мне сразу сделалось лучше.

Полицейский мужчина сказал:

— Ну? Что тут приключилось?...

Я отвернулся от него и снова упал лицом в траву. А потом издал звук, который отец называет стенаниями. Этот звук у меня вырывается, когда из внешнего мира приходит слишком много информации разом. Так бывает, например, когда я огорчаюсь. Тогда я подхожу к радиоприемнику и ставлю его на промежуточный канал между двумя станциями. Из него начинает вырываться шипение, которое называется. Если сильно отвернуть громкость, то, кроме него, ничего не слышно. И когда я его слушаю, я чувствую себя в безопасности... (отрывок из книги Марк Хэддон «Загадочное ночное убийство собаки»).

*Ответ: РАС*

#### К теме «Преподавание и воспитательная работа»

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.
3. Формы и методы воспитательной работы.

#### 4. Критерии эффективности воспитательной работы.

Задание:

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

К теме «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»

*Представление практических заданий*

**Цель** сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

**Задание 1.** Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?

Образовательная система — это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности (О. Е. Лебедев).

Образовательная система — это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.

Образовательная система — это специально организованная система, предназначенная включить человека в культуру (прошлую, настоящую, будущую), придать эволюции культуры безопасный ход, т. е. выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной области (В. Е. Радионов).

**Задание 2.** На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.

**Задание 3.** Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.

**Задание 4.** Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.

**Задание 5.** Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.

**Задание 6.** Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

**Задание 7.** Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

К теме «Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда»



*Составление плана-конспекта урока*

**Задание:** Разработать план-конспект урока учебного предмета, соответствующего направлению подготовки студента, по следующему шаблону:

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

Предмет \_\_\_\_\_

Урок № \_\_\_\_\_

Тема урока:

---

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

**Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к новому способу действия.

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

**Регулятивные действия:** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

**Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

**Коммуникативные действия:** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

| Этап урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Действия учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|-----|
| 1. Организационный момент<br>(1-2 минуты)<br>2. Актуализация знаний<br>(4-5 минут)<br>3. Постановка учебной задачи<br>(4-5 минут)<br>4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения)<br>(7-8 минут)<br>5. Первичное закрепление<br>(4-5 минут)<br>6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль<br>(4-5 минут)<br>7. Включение нового знания в систему знаний и повторение<br>(7-8 минут)<br>8. Рефлексия деятельности |                  |                          |     |

|                            |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|
| 9. (Итог урока 2-3 минуты) |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|

К теме «Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)».

**Цель:** способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

**Задание:** Заполнить таблицу:

| Цели профессиональной деятельности                                                         | Результат (что сделано, конкретные достижения) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Совершенствовать свое педагогическое мастерство                                            |                                                |
| Овладеть конкретной педагогической технологией                                             |                                                |
| Добиться высоких результатов в обучении                                                    |                                                |
| Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу                   |                                                |
| Добиться признания своих коллег                                                            |                                                |
| Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его    |                                                |
| Развивать у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. |                                                |

*Презентация проектов (групповых/индивидуальных)*

Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности на примере цифровых образовательных ресурсов.

2. Исторический театр в школе.
3. Создание моделей биологических объектов как способ получения метапредметных знаний. «Макет внутренних органов человека».
4. Практическое применение Математики через реальные задачи.
5. Повышения качества проведения дистанционных занятий.
6. Физика в нашей жизни.
7. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «ВКонтакте».
8. Применение нестандартных форм и методов на уроках информатики.
9. Конструктор ДНК.
10. Мейоз «Шпаргалка - Демонстратор».
11. Модель животной клетки.
12. Палеонтология в Калининградской области.
13. Демонстрационный материал в кабинете биологии.
14. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России.
15. Анализ концепции преподавания учебного предмета «История».
16. Что важнее для урока – технология или творчество учителя? Какой урок ценнее, полноценнее, современнее – построенный по сценарию или урок-экспромт?
17. Общие черты и особенности стандартов (нормативных документов) исторического образования в РФ и зарубежных странах.
18. Судьба письменных работ в изучении истории.
19. Игра как способ интенсификации учебного процесса на уроках английского языка.
20. Использование MSAccess при обучении информатике.
21. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.
22. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы.
23. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор».
24. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы.
25. Школьная успешность.
26. Советы учеников учителям.
27. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе).
28. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.
29. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности обучающихся.
30. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
31. Внеурочная деятельность в школе.
32. Периодическая система химических элементов.
33. Введение в органическую химию.

### **Примерная схема комплексного анализа урока**

#### ***Содержание деятельности преподавателя и учащихся***

1. Соответствие урока дидактическим принципам. Анализ и оценка эффективности степени реализации основных принципов обучения: научности, доступности и посильности, последовательности (других принципов), реализуемых на уроке

2. Актуальность учебного материала урока и его связь с жизненным опытом учащихся (теории с практикой).

3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала для учащихся (рассматриваемой на этом этапе занятия учебной информации).

4. Оптимальность объема предлагаемой для усвоения за одно занятие информации (объема изучаемого нового материала).

***Анализ мотивационного аспекта урока:***

1. Что предпринимает учитель в начале урока, чтобы вызвать у учащихся интерес к предстоящей работе? Успешным ли, с мотивационной точки зрения, было начало урока?

2. В какой мере педагог обучает учащихся приемам целеполагания?

3. Актуализировал ли учитель по ходу урока мотивационные состояния учащихся?

4. Развитию каких потребностей учитель уделял внимание (интеллектуальная, познавательная, потребность в достижении, в познавательном общении, др. потребностей)?

***Анализ дидактического аспекта урока:***

1. Методы и приемы обучения, применяемые на уроке, их целесообразность и эффективность на данном уроке с точки зрения соответствия возрастным особенностям учащихся, содержанию учебного материала, другим условиям организации педагогического процесса

2. Какие приемы побуждения к активной деятельности использовал учитель чаще всего?

3. Обучаются ли школьники в ходе урока приемам логической, смысловой обработки материала?

4. В какой мере формируются элементы творческого мышления?

5. Удавалось ли учителю переключать учащихся с одного вида деятельности на другой? Насколько эти приемы были эффективны?

6. Учатся ли школьники оценивать и анализировать работу своих товарищей, собственную мыслительную деятельность?

7. Используется ли на уроке коллективная мыслительная деятельность?

8. Наличие и эффективность обратной связи со всеми учащимися и в свете этого степень оптимальности сочетания индивидуального, дифференцированного и фронтального подходов к учащимся.

9. Какие критерии использует учитель для того, чтобы установить, как понят ли материал?

10. Эффективность контроля за степенью обученности учащихся и уровень требований, на котором производится ее проверка и оценка

11. Наличие, целесообразность и эффективность использования наглядности и современных технологий.

***Воспитательный аспект урока:***

1. Воспитательная эффективность урока: какие методы и приемы воспитания применяются на уроке? Степень эстетического воздействия занятий на учащихся

2. Психологический климат на уроке и стиль общения педагога на уроке, влияние этих факторов на учащихся на уроке

***Общие выводы по уроку:***

1. Тип урока по дидактической цели
  2. Цели и задачи урока и их достижение
  3. Рациональность и эффективность использования времени занятий, а также оптимальность темпа и чередования основных видов деятельности преподавателя и учащихся в ходе занятий. Плотность, эффективность урока и оптимальность работы учителя
- Степень обеспечения правил и условий безопасности жизнедеятельности школьников и укрепления их здоровья;

### **Примерная схема анализа и самоанализа урока**

#### 1. Общие сведения:

школа, класс, дата проведения урока;

тема урока, задачи урока.

#### 2. Оборудование урока:

- какие средства обучения использовал учитель;
- подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;
- как подготовлена образовательная среда к уроку.

#### 3. Содержание урока:

- соответствует ли содержание программе, задачам урока;
- адаптация изучаемого материала к возрастным и индивидуальным особенностям школьников;
- формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;
- с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закрепились на уроке;
- как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;
- какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;
- как осуществлялись межпредметные связи;
- соблюдались ли внутрипредметные связи;
- способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

#### 4. Тип и структура урока:

- какой тип урока избран, его целесообразность;
- место урока в системе уроков по данному разделу;
- как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;
- каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
- соответствие структуры урока данному типу;
- как обеспечивалась целостность и завершённость урока.

#### 5. Реализация принципов обучения:

- принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
- в чём выразилась научность обучения, связь с жизнью, с практикой;
- как реализовывался принцип доступности обучения;
- с какой целью использовался каждый вид наглядности;
- как соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков;

- как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся;
- как осуществлялось руководство учением школьников;
- в какой мере осуществлялось развитие учащихся на уроке;
- какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);
- как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения;
- как стимулировалось положительное отношение обучающихся к учению.

#### 6.Методы обучения:

- в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;
- какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;
- какие методы способствовали активизации учения школьников;
- как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности обучающихся;
- какова эффективность использованных методов и приёмов обучения.

#### 7.Организация учебной работы на уроке:

- как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;
- как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная;
- осуществлялось ли чередование разных видов деятельности обучающихся;
- как организовывался контроль за деятельностью обучающихся;
- правильно ли оценивались знания и умения учеников;
- как учитель осуществлял развитие школьников (развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, делать выводы);
- какие приёмы использовал учитель для организации обучающихся;
- как подводил итоги этапов и всего урока.

#### 8.Система работы учителя:

- общая организация работы на уроке, распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины;
- показ учащимся рациональных способов учебной работы;
- определение объёма учебного материала на урок;
- поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер обучения (демократичный или авторитарный), объективность;
- роль учителя в создании нужного психологического микроклимата.

#### 9.Система работы учащихся:

- организованность и активность на разных этапах урока;
- адекватность эмоционального отклика;
- методы и приёмы работы, уровень их сформированности;
- отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию;
- уровень усвоения основных знаний и умений;
- наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков.

#### 10.Общие результаты урока:

- выполнение плана урока;

- мера реализации общеобразовательной, воспитывающей и развивающей задач урока;
- уровни усвоения знаний и способов деятельности обучающихся:
- 1-й – усвоение на уроке восприятия, понимания, запоминания;
- 2-й – применение в аналогичной и сходной ситуации;
- 3-й – применение в новой ситуации, то есть творческое;

#### 11. Общая оценка результатов и эффективности урока:

#### **Оrientировочная схема анализа воспитательного мероприятия**

1. Обоснование целей (закрепление, расширение, углубление знаний, полученных детьми на уроках, подготовка к получению новых знаний, формирование нравственных отношений в коллективных делах, развитие самостоятельности, инициативы и т.п.).
2. Соответствие целей внеклассного занятия системе внеклассной работы (планированию внеклассной работы на определённый период, текущий период и т. д.).
3. Форма внеклассного занятия. Эффективность использования данной формы занятия для развития школьников. Соответствие формы занятия возрасту детей, особенностям классного коллектива, индивидуальным особенностям каждого участника, уровню развития учащихся.
4. Эффективность использования времени, отведённого на мероприятие.
5. Эффективность использования выбранных технологий (информационно-коммуникационных и т.д.).
6. Степень активности школьников.
7. Роль учителя в организации и проведении мероприятия.
8. Создание педагогом ситуации выбора:
9. Даны ли педагогом чёткие требования к процессу проведения мероприятия (в зависимости от формы), к отношениям в совместной деятельности.
11. Степень достижений целей
12. Влияние на развитии классного коллектива в целом и индивидуальном развитии каждого ученика.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                          | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | <i>Включает</i> <i>нижестоящий</i> <i>уровень</i> .<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение                     | <i>Включает</i> <i>нижестоящий</i>                                                                                                                                                                             | хорошо                                    |                           | 71-85                                |

|                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |            |          |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  | знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                             | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                            | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Основы педагогики : учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
3. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
5. Осадчук, О. Л. Психология социального взаимодействия : практикум / О. Л. Осадчук, Н. Н. Рыбакова, И. А. Дегтярева. - Омск : СибАДИ, 2022. - 174 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

### **Дополнительная литература**

1. Александрова, Е.А., Асадуллин, Р.М., Бережнова, Е.В. и др. Методология педагогики/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова и др. —Москва: «НИИ ИНФРА-М», 2020. -296 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».
2. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»



3. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие для бакалавриата/ В.А. Капранова. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2019. – 176 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»

4. Лукацкий, М. А. Педагогика : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Консультант студента»

5. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

6. Рындак, В.А., Аллагулов, А.М., Челпаченко, Т.В. и др. Педагогика / В.А. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко и др. – Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. – 427 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Электронно-библиотечные системы:

ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА

ЭБС Знаниум

ЭБС Лань

ЭБС АЙБУКС

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа философии, истории и социальных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Модуль правовой»**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и  
зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

Калининград  
2026

## **Лист согласования**

**Составители:** Ежова Т.Г., к.ю.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль правовой».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Модуль правовой».

Цель дисциплины: формирование универсальной компетенций студентов различных направлений подготовки бакалавриата, специалитета, базового высшего образования, позволяющих реализовывать консультационные услуги по юридическим вопросам различным группам населения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                       | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br><i>(для программ по ФГОС ВО)</i> | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели<br>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования<br>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов<br><i>(для программ по ФГОС ВО)</i> | <b>Знать:</b><br>- основные закономерности формирования, функционирования и развития права;<br>- ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства.<br><b>Уметь:</b><br>- оперировать основными теоретико-правовыми понятиями и категориями, выявлять, описывать и систематизировать их существенные признаки, применять при анализе правовых фактов, правовых текстов;<br>- грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве.<br>- осуществлять подготовку проектов нормативных правовых актов для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности. |
| или                                                                                                                                                                                   | или                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| УК-1<br>Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в                          | УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения <i>(для программ по СУОС)</i>                                                                                                                                                                       | <b>Владеть:</b><br>- теоретико-правовой терминологией;<br>- навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права;<br>- навыками использования различных приемов и способов толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания;<br>- приемами правотворческой техники,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|
| том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия<br><i>(для программ по СУОС)</i> |  | используемыми на различных этапах правотворческой деятельности. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль правовой» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

| №  | Наименование раздела | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Общая теория права   | Тема 1.1. Введение в общую теорию права.<br>Тема 1.2. Формы (источники) права. Нормы и система права.<br>Тема 1.3. Правовое регулирование. Правоотношения.<br>Тема 1.4. Правотворчество.<br>Тема 1.5. Реализация права. Толкование норм права.<br>Тема 1.6. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность. |

|    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Основы конституционного права  | <p>Тема 2.1. Основы теории конституционного права РФ.</p> <p>Тема 2.2. Основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Тема 2.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина.</p> <p>Тема 2.4. Система федеративных отношений России.</p> <p>Тема 2.5. Высшие органы государственной власти РФ.</p> <p>Система судебной власти в РФ.</p> <p>Тема 2.7. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.</p>                                            |
| 3. | Основы административного права | <p>Тема 3.1. Административное право, как отрасль права.</p> <p>Тема 3.2. Субъекты административного права.</p> <p>Тема 3.3. Административно-правовые формы и методы деятельности органов публичной администрации.</p> <p>Тема 3.4. Административная ответственность.</p> <p>Тема 3.5. Производство по делам об административных правонарушениях.</p>                                                                                                                                                                                                    |
| 4. | Основы частного права          | <p>Тема 4.1. Предмет регулирования частного права.</p> <p>Тема 4.2. Источники правового регулирования сферы частного права.</p> <p>Тема 4.3. Проблемы правового положения субъектов частного права.</p> <p>Тема 4.4. Правовой режим объектов гражданских прав.</p> <p>Тема 4.5. Основы обязательственного права.</p> <p>Тема 4.6. Основы семейного и наследственного права.</p> <p>Тема 4.7. Разрешение частно-правовых споров.</p>                                                                                                                     |
| 5. | Основы трудового права         | <p>Тема 5.1. Предмет регулирования трудового права, источники правового регулирования трудовых отношений.</p> <p>Тема 5.2. Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение).</p> <p>Тема 5.3. Рабочее время и время отдыха.</p> <p>Тема 5.4. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда.</p> <p>Тема 5.5. Материальная ответственность сторон трудового договора.</p> <p>Тема 5.6. Дисциплина труда.</p> <p>Тема 5.7. Способы защиты трудовых прав и свобод.</p> <p>Индивидуальные и коллективные трудовые споры.</p> |
| 6. | Механизмы защиты прав человека | <p>Тема 6.1. Теоретические основы защиты прав и свобод человека.</p> <p>Тема 6.2. Российские механизмы защиты прав и свобод человека.</p> <p>Тема 6.3. Международные механизмы защиты прав и свобод человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

Тема 1. Общая теория права.

Тема 2. Основы конституционного права.



Тема 3. Основы административного права.  
Тема 4. Основы частного права.  
Тема 5. Основы трудового права.  
Тема 6. Механизмы защиты прав человека.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общая теория права.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предмет и функции науки о праве и государстве.
2. Понятие и признаки права.
3. Понятие государства и его формы.
4. Принципы правового государства.
5. Источники права: понятие и виды.
6. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Соотношение системы права и системы законодательства.

Тема 2. Основы конституционного права.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Конституция Российской Федерации: общая характеристика.
2. Права и свободы человека и гражданина.
3. Особенности федеративного устройства России.
4. Система органов публичной власти в Российской Федерации и порядок их формирования.
5. Судебная система в РФ.

Тема 3. Основы административного права.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предмет и субъекты административного права.
2. Источники административного права.
3. Правовое регулирование государственного управления.
4. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.

Тема 4. Основы частного права.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общие положения гражданского права.
2. Сделки: понятие, виды, формы.
3. Представительство.
4. Понятие, виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
5. Право собственности и иные вещные права.
6. Обязательственное право.
7. Защита прав потребителей: основные положения.
8. Понятие семьи, ее функции.
9. Семейные правоотношения: понятие и виды.
10. Порядок и условия заключения (расторжения) брака. Способы расторжения брака.
11. Права и обязанности супругов.
12. Состав и правовой режим личной собственности супругов.
13. Состав и правовой режим общей собственности супругов.
14. Наследование по закону и наследование по завещанию.
15. Правовые механизмы разрешения частно-правовых споров.

## Тема 5. Основы трудового права.

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Предмет регулирования трудового права, источники правового регулирования трудовых отношений;
2. Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение);
3. Рабочее время и время отдыха;
4. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда;
5. Материальная ответственность сторон трудового договора;
6. Дисциплина труда;
7. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

## Тема 6. Механизмы защиты прав человека.

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие прав человека.
2. Принципы прав человека.
3. Система прав человека: основания классификации.
4. Концепция «поколений» прав человека.
5. Система конституционных прав человека в РФ.
6. Правовой статус Уполномоченного по правам человека.
7. Компетенция Уполномоченного по правам человека.
8. Институт уполномоченных в РФ.
9. Механизмы защиты прав человека в РФ.
10. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
11. Деятельность прокуратуры по защите прав человека.
12. Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ по защите своих прав.
13. Защита нарушенных прав в судах общей юрисдикции.
14. Защита прав человека в рамках системы ООН.
15. Механизмы защиты прав человека в рамках СНГ.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы административного права.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к семинарским занятиям (использование справочных правовых систем, анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов; подготовка доклада и презентации по выбранной теме), решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы уголовного права. Основы административного права.

Самостоятельная работа студента – часть образовательного процесса, является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели выпускника, освоившего основную профессиональную образовательную программу высшего образования. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по

профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части)                                                        | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                         | текущий контроль по дисциплине                        |
| Тема 1. Общая теория права.              | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели (для | доклады, творческие задания                           |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | текущий контроль по дисциплине                        |
|                                          | <p><i>программ по ФГОС ВО).</i></p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования (<i>для программ по ФГОС ВО).</i></p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов (<i>для программ по ФГОС ВО)</i></p> <p>УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (<i>для программ по СУОС)</i></p> |                                                       |
| Тема 2. Основы конституционного права.   | <p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели <i>для программ по ФГОС ВО).</i></p> <p>УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (<i>для программ по СУОС)</i></p>                                                                                                                                                                                              | ситуационные задачи (кейсы), доклады                  |
| Тема 3. Основы административного права.  | <p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели (<i>для программ по ФГОС ВО).</i></p> <p>УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (<i>для программ по СУОС)</i></p>                                                                                                                                                                                             | ситуационные задачи (кейсы), творческие задания       |
| Тема 4. Основы частного права.           | <p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели (<i>для программ по ФГОС ВО).</i></p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов (<i>для программ по ФГОС ВО).</i></p> <p>УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие</p>                                                                                                                                                    | ситуационные задачи (кейсы), доклады                  |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
|                                          | правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения <i>(для программ по СУОС)</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |
| Тема 5. Основы трудового права.          | <p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели <i>(для программ по ФГОС ВО)</i>.</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования <i>(для программ по ФГОС ВО)</i>.</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов <i>(для программ по ФГОС ВО)</i></p> <p>УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения <i>(для программ по СУОС)</i></p> | ситуационные задачи (кейсы), доклады                  |
| Тема 6. Механизмы защиты прав человека.  | <p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели <i>(для программ по ФГОС ВО)</i>.</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования <i>(для программ по ФГОС ВО)</i>.</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов <i>(для программ по ФГОС ВО)</i></p> <p>УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения <i>(для программ по СУОС)</i></p> | ситуационные задачи (кейсы), доклады                  |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

**Примерные ситуационные задания (кейсы):**

1. Студент Петров И. в ходе изучения Конституции РФ обнаружил, что защита прав и свобод человека и гражданина, прав национальных меньшинств является одновременно предметом ведения РФ и предметом совместного ведения РФ и субъектов РФ (п. (в). ст. 71 и п. (б). Ст. 72 Конституции РФ). Усмотрев в этом противоречие двух конституционно-правовых норм, школьник обратился к депутату областной Думы. Депутат заинтересовался данным аспектом и выступил по этому поводу на заседании областной Думы, предложив законодательному (представительному) органу области обратиться с запросом в Конституционный Суд РФ о толковании данных норм.

*Вправе ли областная Дума обратиться с соответствующим запросом в Конституционный Суд РФ? Какое решение, по Вашему мнению, в данном случае должен вынести Конституционный Суд РФ? Аргументируйте ответ.*

2. Вице-мэр города К. Иршат Минкин два года сдавал недостоверную декларацию о доходах, кроме этого, чиновник не включил в список участок в Приволжском районе г. К. площадью 15 соток. Как стало известно «Федерал Пресс. Приволжье», градоначальник Ильсур Метшин уже объявил подчиненному выговор. По сообщению «Открытого информационного агентства», прокуратура г. К. проводила проверку информации о доходах и имуществе сотрудников казанской мэрии за 2020 и 2021 годы. В действиях Минкина были найдены нарушения федерального законодательства.

*Проанализируйте данную ситуацию. Квалифицируйте действия муниципального должностного лица (определите наличие или отсутствия состава правонарушения со ссылкой на закон (статью)) и последствия для государственного гражданского и муниципального служащего).*

3. Маргарита В. на прогулке нашла кожаное портмоне с 3500 руб. и визитными карточками предполагаемого владельца – адвоката Д. Семенова. Маргарита выбросила визитные карточки, деньги потратила на приобретение продуктов, а портмоне отдала мужу. *Соответствуют ли действия Маргариты требованиям гражданского законодательства? Ответ обоснуйте.*

4. Васечкин оплатил покупку стиральной машины в интернет-магазине. Стиральная машина была доставлена вовремя, подключена и проверена в присутствии представителя службы доставки магазина. Через две недели стиральная машина стала периодически барахлить. Васечкин позвонил в интернет-магазин и заявил, что желает заменить стиральную машину на другую. Представитель магазина ответил Васечкину, что поскольку стиральная машина окончательно не вышла из строя, нет оснований ее менять. В таких случаях ее надо ремонтировать. И указал адрес, по которому Васечкину следует привезти стиральную машину для починки. Васечкин возмутился, заявив, что у него нет автомобиля, чтобы везти большую стиральную машину на другой конец города, да и ремонт может затянуться и как ему быть без стиральной машины? Продавец посочувствовал Васечкину и сказал, что помочь ничем не может. *Определите, насколько правомерны позиции продавца и покупателя в данной ситуации в контексте их прав и обязанностей. Обоснуйте ответ.*

#### **Примерный перечень творческих заданий:**

1. Составить кроссворд по теме «Общие положения о праве и государстве».
2. Составить кроссворд по теме «Основы частного права».

#### **Примерная тематика докладов:**

1. Проблемы реализации права.
2. Современные юридические коллизии.
3. Правила юридической техники.
4. Презумпции в современном российском праве.
5. Разграничение преступлений и иных правонарушений.
6. Правонарушение: понятие, причины, пути предотвращения.
7. Юридическая ответственность: проблемы теории и практики.

8. Брачный контракт: *pro et contra*.
9. Опекa (попечительство) над несовершеннолетними детьми.
10. Принципы права. Право объективное и субъективное.
11. Право и мораль: единство, различие и взаимосвязь.
12. Понятие и виды законов. Стадии принятия законов.
13. Подзаконные акты: понятие и виды.
14. Действие нормативных актов во времени.
15. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Правовой обычай в современном российском праве.
2. Юридические коллизии и способы их разрешения.
3. Наследование по закону и наследование по завещанию
4. Презумпции в современном российском праве.
5. Способы толкования норм права
6. Правонарушение: понятие, причины, пути предотвращения.
7. Юридическая ответственность: проблемы теории и практики.
8. Брачный контракт: *pro et contra*.
9. Опекa (попечительство) над несовершеннолетними детьми.
10. Принципы права. Право объективное и субъективное.
11. Право и мораль: единство, различие и взаимосвязь.
12. Понятие и виды законов. Стадии принятия законов.
13. Подзаконные акты: понятие и виды.
14. Действие нормативных актов во времени.
15. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.
16. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда
17. Гражданская правоспособность и дееспособность физических лиц
18. Право собственности и иные вещные права
19. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, существенные условия
20. Обязательство: понятие, элементы, основания возникновения, виды
21. Оценочные понятия в праве
22. Порядок принятия в РФ и образования в ее составе нового субъекта
23. Права человека и их защита в Конституции
24. Анализ конкретного судебного дела, касающегося конституционных прав.
25. Конституционные гарантии свободы слова.
26. Роль Конституционного суда в правовой системе.
27. Способы защиты семейных прав
28. Законный режим имущества супругов
29. Основания возникновения родительских прав и обязанностей
30. Административная ответственность за нарушения в сфере трудового законодательства
31. Особенности административной ответственности юридических лиц
32. Административное задержание как мера административного принуждения
33. Личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице как мера административного принуждения
34. Административная ответственность за курение в общественных местах
35. Деятельность Уполномоченного по правам человека в РФ (функции, задачи).
36. Право на обращение в суд за защитой своих прав.

**Требования к оформлению реферата:**

Реферат должен быть представлен в распечатанном виде. Объем работы – 11-20 страниц, включая титульный лист, содержание и список источников.

Оформление текста:  
 ~ текст представляется в электронной форме формата .docx или .doc  
 ~ шрифт MS Word «Times New Roman», 13 или 14 кегль, междустрочный интервал 1,5  
 ~ поля: сверху и снизу 2,5 см, слева 3 см, справа 1,5 см

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, текста работы и списка использованных источников.

### ***Примерные критерии оценки реферата***

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»/ зачтено                | Проведен самостоятельный анализ дискуссионных вопросов, представлены оригинальные выводы и предложения, определена их практическая значимость. Работа содержит эмпирические данные. Работа основана на обширном перечне источников, включая новую (последние 3-4 года), более 10 источников. В работе использован широкий перечень нормативных актов. Оформление работы полностью соответствует требованиям.                                                                                                                            |
| «Хорошо»/ зачтено                 | Проведен самостоятельный анализ и оценка отдельных дискуссионных вопросов. Позиция автора, его выводы и предложения логичны, вытекают из излагаемого материала. Фактические данные приведены из опубликованных источников. Сбор и обработка такого материала, его использование не требуют творческих усилий. Работа основана на значительном перечне в основном специальной литературы, сделано обращение к основным нормативным актам по теме работы. Оформление работы соответствует требованиям или есть незначительные отклонения. |
| «Удовлетворительно»/ зачтено      | В работе изложены достаточно известные положения. В целом, работа компилятивна, лишь отдельные положения содержат черты самостоятельности. Выводы не отличаются оригинальностью, новизной. Используются отдельные, единичные фактические данные. Небольшой объем источников (5-7 источников). Оформление в основном соответствует требованиям.                                                                                                                                                                                          |
| «Неудовлетворительно»/ не зачтено | Работа не носит самостоятельного характера, представляет собой плагиат, либо содержит только учебный материал. Нет эмпирических данных, либо они невыразительны, малозначимы, устарели. В работе использована устаревшая литература, указаны ссылки на недействующие нормативные акты. Оформление не соответствует требованиям или есть значительные отклонения.                                                                                                                                                                        |

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету.*

1. Понятие и признаки права.
2. Понятие государства и его формы.
3. Принципы правового государства.
4. Виды источников права.
5. Система российского права.



6. Права и свободы человека и гражданина.
7. Правовой статус личности.
8. Особенности федеративного устройства России.
9. Система органов государственной власти в РФ.
10. Понятие правоспособности и дееспособности.
11. Понятие права собственности. Правомочия собственника.
12. Защита права собственности.
13. Понятие и виды сделок.
14. Общие условия действительности сделки. Ничтожные и оспоримые сделки. Мнимая и притворная сделки.
15. Договоры в гражданском праве.
16. Общая характеристика договора купли-продажи.
17. Защита прав потребителей: основные положения.
18. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
19. Понятие представительства, виды представительства.
20. Понятия брака, порядок его заключения.
21. Условия действительности брака. Понятия несостоявшегося брака.
22. Обстоятельства, препятствующие для вступления в брак.
23. Личные неимущественные права супругов.
24. Правовой режим имущества супругов.
25. Порядок прекращения брака. Прекращение брака в упрощенном порядке.
26. Алиментные обязательства членов семьи.
27. Наследование по закону и наследование по завещанию: обязательная доля, очереди наследования.
28. Правоохранительные органы.
29. Судебная система РФ.
30. Источники административного права.
31. Субъекты административного права.
32. Основы правового регулирования государственного управления.
33. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.
34. Понятие прав человека.
35. Принципы прав человека.
36. Система прав человека: основания классификации.
37. Концепция «поколений» прав человека.
38. Система конституционных прав человека в РФ.
39. Правовой статус Уполномоченного по правам человека в РФ.
40. Компетенция Уполномоченного по правам человека РФ.
41. Институт уполномоченных в РФ.
42. Механизмы защиты прав человека в РФ.
43. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
44. Деятельность прокуратуры по защите прав человека.
45. Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ по защите своих прав.
46. Защита нарушенных прав в судах общей юрисдикции.
47. Защита прав человека в рамках системы ООН.
48. Источники трудового права: понятие и виды.
49. Основные трудовые права и обязанности работника.
50. Работодатель как субъект трудового права.
51. Трудовое правоотношение: понятие, субъекты и содержание.
52. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
53. Структура и содержание коллективного договора. Порядок заключения коллективных договоров и сроки их действия.
54. Работник, ограничение правосубъектности. Возраст приема на работу.

55. Понятие трудового договора и его содержание, стороны, порядок заключения. Виды трудовых договоров.
56. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора и их классификация.
57. Расторжение трудового договора по инициативе работников.
58. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виновными действиями работника.
59. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
60. Дополнительные гарантии при увольнении некоторых категорий работников.
61. Порядок увольнения работника. Выходные пособия.
62. Понятие и виды рабочего времени. Режим и учет рабочего времени, порядок его установления. Работа в режиме гибкого рабочего времени.
63. Понятие сверхурочных работ. Порядок привлечения и компенсации.
64. Порядок привлечения к работе в выходные и праздничные дни и ее компенсация.
65. Понятие и виды времени отдыха. Право граждан на отпуск и гарантии его реализации. Ежегодные основные отпуска и порядок их предоставления. Дополнительные отпуска и порядок их предоставления.
66. Понятие и функции заработной платы, методы ее правового регулирования. Тарифная система и ее элементы. Формы и системы оплаты труда, их понятие и разновидности.
67. Материальная ответственность сторон трудового договора.
68. Дисциплина труда.
69. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Критерии оценки:

| Оцениваемые параметры                                                                                                                                                                                                                  | Оценка     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Студент представляет развернутые ответы на поставленные вопросы. Свободно владеет терминологией, знает содержание источников права, умеет оперировать понятиями, свободно анализирует, исследует и проводит толкование правовых актов. | Зачтено    |
| Студент допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие знаний источников права. Не владеет терминологией.                                                                                                | Не зачтено |

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня             | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                           | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность                    | <i>Включает низестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких | <i>Включает низестоящий уровень.</i> Способность собирать,                                                                                                                                      | хорошо                                    |                           | 71-85                                |

|                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                     |            |          |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  | контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                            | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                      | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                        |                                                                                                                                                                                                            | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Правоведение : учебник / под общ. ред. С.В. Корнаковой, Е.В. Чигриной. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 428 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1212235. - ISBN 978-5-16-021475-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2226758>. – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Малько, А. В. Правоведение: учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 304 с. - ISBN 978-5-91768-752-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1105866>
2. Працко, Г. С. Правоведение: учебник / Г. С. Працко. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2023. - 435 с. - (Высшее образование). - DOI: [doi.org/10.2939/02092-0](https://doi.org/10.2939/02092-0). - ISBN 978-5-369-02092-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2034500>
3. Теория государства и права: учебник / В. Н. Власенко, Т. В. Власова, В. М. Дуэль [и др.]; под ред. В. В. Ершова, отв. ред. Т. В. Власова, Т. С. Лесовая. - Москва: РГУП, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-00209-018-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2069311>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ~ ЭБС Знаниум
- ~ ЭБС Лань
- ~ ЭБС АЙБУКС

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**  
**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Модуль предпринимательский»**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и  
зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

Калининград  
2026

### **Лист согласования**

**Составители:** Кочелаба Ж.В., к.э.н., доц., ВШБиП, ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль предпринимательский».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Модуль предпринимательский».

Цель дисциплины: совершенствование и приобретение профессиональных компетенций в сфере технологического предпринимательства, позволяющих успешно и самостоятельно решать актуальные для государства и региона рыночные и общественные задачи.

В настоящих геополитических условиях обретение технологического суверенитета становится для России вопросом национальной безопасности, экономической стабильности и долгосрочного развития. Представленная программа модуля сформирует пул проектов в рамках модели технологического суверенитета, специфицированных в проблематике Калининградской области – технологий рециклинга отходов, имеющих экологические и экономические эффекты, для дальнейшего масштабирования на территории России. Новые совместные с индустриальными партнерами программы продукты позволят преодолеть ряд ограничений, возникших в последние годы и найти новые рынки сбыта на территории области и Российской Федерации. Кроме того, активное вовлечение студентов в процесс создания новых продуктов позволит сформировать новый кадровый резерв из региональных предпринимателей и менеджеров по продукту.

Планируемые результаты обучения:

- **Формирование готовности к предпринимательской деятельности.** Студенты осваивают ключевые компетенции для запуска успешного проекта — от анализа рынка и разработки жизнеспособного прототипа до построения экономически выгодной модели бизнеса: не менее 300 студентов ежегодно.
- **Создание актуальных для региона стартап-проектов.** Участники либо воплощают свои технологические идеи, либо решают актуальные задачи, предоставленные индустриальными партнёрами программы (АО «Экопэт», ООО «Балтик-БиотехР», ООО «Биопрогресс», ООО «БалтСибГео», ООО «ХимБиоСизонс», ООО «ТексАйс», ООО «РЭНЕРА-Энертек», ООО «Первые Технологии», Министерство экологии и природных ресурсов Калининградской области): не менее 30 стартап-проектов ежегодно, основанных на актуальных для региона гипотезах от 11 индустриальных партнеров, поддерживающих программу.
- **Участие в демонстрационном дне (Демо-дне)** — защите проработанного стартап-проекта перед экспертами и инвесторами, что позволяет получить рекомендации и ценные контакты представителей бизнес-среды, привлечь дополнительное финансирование, защитить ВКРС – выпускную квалификационную работу в форме стартапа: не менее 35 проектов на демо дне и не менее 15 проектов-выпускников ежегодно.
- **Получение государственной поддержки.** Наиболее перспективные проекты, прошедшие обучение, могут получить гранты или инвестиции. В рамках федеральной программы «Студенческий стартап» победители конкурса получают грант от Фонда содействия инновациям на реализацию своей идеи: не менее 3 проектов-участников конкурса ежегодно.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции) | Результаты обучения по дисциплине |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК 6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><i>(для программ по ФГОС ВО)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>УК 6.1 - Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК6.2 - Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые тенденции в сфере развития технологического предпринимательства в России, определяющие контуры общего будущего на 25 лет вперед;</li> <li>- актуальные экологические аспекты в сфере инноваций и принципы оценивания результатов и последствий, принятых решения в сфере инновационной деятельности, принципы ресурсо- и энергоэффективности;</li> <li>- методологию создания продуктов или стартапов, сфокусированных на критических технологиях и технологической составляющей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать бизнес-модель и ценностное предложение для различных целевых аудиторий;</li> <li>- анализировать рынок и конкурентов, как прямых, так и косвенных;</li> <li>- осуществлять расчеты, прогнозировать воронку продаж;</li> <li>- осуществлять финансовые расчеты и инвестиционные расчеты по проекту;</li> <li>- оформлять результаты анализа в соответствии с выбранными подходами;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа внешней среды, сегментирования потребителей;</li> <li>- аналитическими инструментами юнит-экономики и P&amp;L-экономики;</li> <li>- навыками сторителлинга в целях успешной презентации инвесторам;</li> <li>- навыками работы в команде, распределения задач внутри команды.</li> </ul> |
| <p>или</p> <p>УК-1<br/>Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия</p> <p><i>(для программ по СУОС)</i></p> | <p>УК 6.3 - Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p><i>(для программ по ФГОС ВО)</i></p> <p>Или</p> <p>УК-1.2. Отбирает, интерпретирует и ранжирует информацию для решения физкультурно-оздоровительных задач.</p> <p>УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p> <p><i>(для программ по СУОС)</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль предпринимательский» представляет собой дисциплину по выбору образовательной программы.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ тренинги/ мастер-классы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы/ выездные мероприятия), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа и групповые консультации, и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

| № | Наименование раздела                           | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение в технологическое предпринимательство | Формирование контуров общего будущего на 25 лет вперед через изучение технологических направлений в соответствии с перечнем критических технологий РФ, рынков НТИ, сквозных технологии. Фокусировка проектов на критические технологии и технологическую составляющую:<br><br>Тема 1: Технологическое предпринимательство и особенности технологических команд, проектов, стартапов<br>Тема 2: Командообразование: роли в команде, распределение задач внутри команды, примеры совмещения ролей, этапы жизненного цикла команды.<br>Тема 3: Нейросети и технологическое предпринимательство<br>Тема 4: Понятие продукта технологического предпринимательства и минимально жизнеспособного продукта<br>Тема 5: Ключевые преимущества экосистемы развития технологического предпринимательства Национальной |

|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                | технологической инициативы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 | Разработка продукта                            | <p>Генерация идей и исследование рынка — сбор инсайтов по пробелам в кооперационных цепочках, анализ трендов, выявление неудовлетворённых потребностей и возможных рыночных нишах. Методы: customer development, опросы, интервью, анализ конкурентов, исследование ключевых слов, обратная связь пользователей:</p> <p>Тема 6: Методология создания продуктов или стартапов, через проверку идеи или прототипа будущего продукта на востребованность с помощью потенциальных потребителей (Customer Development)</p> <p>Тема 7: Бизнес-моделирование. Ценностное предложение для клиента.</p>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | Целевая аудитория и рынок                      | <p>Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов.</p> <p>Тема 8: Анализ рынка и анализ конкурентов</p> <p>Тема 9: Сегментация целевой аудитории. Работа с целевыми рынками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4 | Зелёные технологии на современных предприятиях | <p>Анализ технологий, производственных процессов и цепочек поставок, которые являются экологически безвредными или менее вредными по сравнению с традиционными способами производства. Цель — снизить воздействие человеческой деятельности на окружающую среду, используя ресурсы более рационально, минимизируя вред экосистемам, используя базовые принципы устойчивого развития.</p> <p>Тема 10: Современные технологии в обеспечении экологической безопасности и устойчивого развития</p> <p>Тема 11: Инновационные технологии и их роль в снижении антропогенной нагрузки на окружающую среду</p> <p>Тема 12: Биоэкономика и экологическое право: взаимодействие в контексте устойчивого развития</p> <p>Тема 13: Экологические аспекты использования энергетических ресурсов: баланс между эффективностью и устойчивостью</p> |
| 5 | Подготовка продукта к                          | Проектирование и создание прототипа — на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | запуску                               | <p>данном этапе рождается визуальная и техническая модель продукта: дизайн-макеты, UX-прототипы, интерфейс, технические спецификации. Тестирование и доработка продукта — этап проверки гипотез и корректировки. Тесты проводятся на небольшой выборке пользователей (бета-тестирование) или на фокус-группах. Вывод на рынок — запуск включает маркетинговую стратегию, каналы продаж, поддержку клиентов, обучение команды.</p> <p>Тема 14: Маркетинг и продвижение продуктов<br/>Тема 15: Управление изменениями в составе команды.<br/>Тема 16: PR в стартапе. Использование контента для своего продвижения.<br/>Тема 17: Формирование бренда стартапа: от стратегии к тактике.</p> |
| 6 | Первые продажи и привлечение финансов | <p>Прогноз будущих расходов и выручки. Оценка возможной маржинальности и понимания, насколько перспективно выходить на рынок разработанным продуктом. Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности.</p> <p>Тема 18: Финансы и юнит-экономика<br/>Тема 19: Инвестиции</p>                                                                                                                                                                                            |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

*Раздел 1: Введение в технологическое предпринимательство.* Фокусировка проектов на критические технологии и технологическую составляющую. Изучение специфики технологического предпринимательства как особого вида деятельности на новых рынках. Развитие навыков обоснования и принятия решений по коммерциализации технологических инноваций на всех этапах их жизненного цикла: от генерации идеи до оптимизации финансовой модели инновационных проектов и управления предпринимательскими рисками.

*Раздел 2. Разработка продукта.* Содержание паспорта проекта. Соответствие проекта критическим и сквозным технологиям. Команда проекта. Потребительские свойства и основные характеристики продукта. Конкурентоспособность услуг и продукции. Структура и динамика реализации услуг, продукции. Условия предоставления и реализации услуг продукции. Необходимость приобретения лицензий на соответствующие виды деятельности, патентов, авторских прав и т.п. Потенциальные потребительские сегменты. Описание бизнес-модели.

**Тема 3. Целевая аудитория и рынок.** Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов.

**Тема 4. Зеленые технологии на современных предприятиях.** Методика расчета энерго- и ресурсо-эффективности. Экономика замкнутого цикла – основные принципы.

**Тема 5. Подготовка продукта к запуску.** Разработка и обоснование маркетинговой стратегии. Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества, рыночная атрибутика товара. Формирование целей ценообразования, выбор метода ценообразования, выработка ценовой стратегии и тактики. Характеристика каналов сбыта товара. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций. Разработка бюджета маркетинга.

**Тема 6. Первые продажи и привлечение финансов.** Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности. Классификация рисков. Анализ рисков. Оценка риска проекта. Оценка потерь риска. Методика оценки рисков проекта. Проведение анализа непротиворечивости мнений экспертов. Тип области риска проекта. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

**Раздел 1: Введение в технологическое предпринимательство.**

*Вопросы для обсуждения:*

Отличие технологического предпринимательства от классического предпринимательства. Приоритетные направления научно-технического развития Российской Федерации. Отличие критических технологий от сквозных. Целевые показатели и задачи, выполнение которых характеризует достижение национальной цели Российской Федерации «Технологическое лидерство».

**Раздел 2. Разработка продукта.**

*Вопросы для обсуждения:*

Методологии разработки продукта: Waterfall, Agile, Scrum. Методология проверки бизнес-гипотез через взаимодействие с потенциальными пользователями и клиентами на ранних этапах разработки продукта.

**Раздел 3. Целевая аудитория и рынок.**

*Вопросы для обсуждения:*

Прогноз конъюнктуры рынка. Определение потенциала рынка, емкости рынка, доли рынка, темпов роста рынка. Прогноз развития рынка. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ потребителей. Анализ конкурентов, поставщиков, посредников.

**Тема 4. Зеленые технологии на современных предприятиях.**

*Вопросы для обсуждения:*

Кейсы внедрения трендовых зеленых технологий в производственную деятельность предприятий. Оценка эффективности внедрения данных технологий.

**Тема 5. Подготовка продукта к запуску.**

Позиционирование бренда, стратегия позиционирования, которая четко объясняет, почему разработанный новый продукт лучше. Проектирование бренда, который будет ассоциироваться с качеством и инновациями.

*Вопросы для обсуждения:*

**Тема 6. Первые продажи и привлечение финансов**

*Вопросы для обсуждения:* Содержание финансового плана. Планирование доходов и поступлений. Планирование расходов и отчислений. Привлечение кредитов и анализ их эффективности. Источники финансирования ресурсов предприятия и их соотношение. Анализ эффективности инвестиций. Срок полного возврата вложенных средств и получение дохода от них. Составление графика безубыточности по материалам бизнес-плана. Баланс доходов и расходов фирмы. Хозяйственный риск: сущность, место и роль в планировании. Виды потерь и риска: материальные, трудовые, финансовые, времени. Внешние и внутренние риски. Показатели риска и методы его оценки. Методы снижения риска: страхование, поручительство, распределение риска, резервирование средств.

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку предлагаемого преподавателем материала, по следующим темам:* Технологический суверенитет – приоритетные векторы развития. Обзор рынков НТИ, сквозных и критических технологий. Ключевые преимущества экосистемы развития технологического предпринимательства Национальной технологической инициативы. Нейросети и технологическое предпринимательство. Командообразование: роли в команде, распределение задач внутри команды, примеры совмещения ролей, этапы жизненного цикла команды. Технологическое предпринимательство и особенности технологических команд, проектов, стартапов. Понятие продукта технологического предпринимательства и минимально жизнеспособного продукта. Формирование бренда стартапа: от стратегии к тактике. Современные технологии в обеспечении промышленной и экологической безопасности. Роль инновационных технологий в снижении антропогенной нагрузки на окружающую среду в целях устойчивого развития. Экономика замкнутого перспектив и вызовы. Биоэкономика и экологическое право: взаимодействие в устойчивого развития. Экологические использования контексте аспекты энергетических ресурсов: ресурсоэффективность.

*2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение сквозного проекта, по следующим темам:* Бизнес-моделирование. Ценностное предложение для клиента. КастДев. Анализ рынка, анализ конкурентов. Сегментация целевой аудитории. Работа с целевыми рынками. Воронка продаж. Расчет юнит экономики к каждому юниту. Расчет общего бюджета проекта. R&L-модель. Определение потребности в инвестициях и источниках их финансирования; - Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, кейсы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде просмотра онлайн-лекций и практикумов, изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке к выступлению – защите проекта, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении обучающимися предпринимательского модуля являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы модуля                  | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Введение в технологическое предпринимательство | УК-6/УК-1                                        | <i>Дискуссия. Кейс-задание.</i>                       |
| Разработка продукта                            | УК-6/УК-1                                        | <i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>         |
| Целевая аудитория и рынок                      | УК-6/УК-1                                        | <i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>         |
| Зелёные технологии на современных предприятиях | УК-6/УК-1                                        | <i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>         |
| Подготовка продукта к запуску                  | УК-6/УК-1                                        | <i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>         |
| Первые продажи и привлечение финансов          | УК-6/УК-1                                        | <i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>         |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Формой текущего контроля является промежуточная защита проектов, на которой эксперты программы оценивают реалистичность представленных проектов в соответствии с оценочными критериями.

*Типовые задания создания проектов:*

*По разделу 1 «Введение в технологическое предпринимательство».*

1. К каким основным технологическим направлениям в соответствии с перечнем критических технологий РФ может относиться ваш проект?
2. К какому рынку НТИ может относиться ваш проект?
3. Какие сквозные технологии используются в вашем проекте?

*По разделу 2 «Разработка продукта».*

4. Какова команда проекта? Каких компетенции в команде не закрыты конкретным участником? Какие есть технологические барьеры?
5. Какой продукт (товар/ услуга/ устройство/ ПО/ технология/ процесс и т.д.) будет приносить доход?
6. Указывается информацию о проблеме потенциального потребителя, которую (полностью или частично) сможет решить ваш продукт.

*По разделу 3 «Целевая аудитория и рынок».*

7. Укажите информацию о потенциальных потребителях с указанием их характеристик: для юридических лиц – категория бизнеса, отрасль, и т.д.; для физических лиц – демографические данные, вкусы, уровень образования, уровень потребления и т.д.; географическое расположение потребителей, сектор рынка (B2B, B2C и др.)
8. Укажите способ, который планируется использовать для создания ценности и получения прибыли, в том числе, как планируется выстраивать отношения с потребителями и поставщиками, способы привлечения финансовых и иных ресурсов, какие каналы продвижения и сбыта продукта планируется использовать и развивать, и т.д.
9. Опишите бизнес-модель, используя шаблон Остервальдера.
10. Укажите основных конкурентов, как прямых, так и косвенных
11. Сформулируйте объяснение, почему клиенты должны вести дела с вами, а не с вашими конкурентами, и с самого начала делает очевидными преимущества ваших продуктов или услуг.
12. Постройте ценностное предложение через карту ценностного предложения.

*По разделу 4 «Зелёные технологии на современных предприятиях».*

13. Какие зеленые технологии могут быть применены в вашем проекте?
14. Каким способом можно рассчитать энерго- или ресурсоэффективность?

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:*

*По разделу 5 «Подготовка продукта к запуску».*

1. Приведите основные технические параметры продукта, которые обеспечивают их конкурентоспособность и соответствуют выбранному тематическому направлению.
2. Приводите видение основателя (-лей) стартапа в части выстраивания внутренних процессов организации бизнеса, включая партнерские возможности.
3. Проведите описание наиболее значимых качественных и количественных характеристик продукта, которые обеспечивают конкурентные преимущества в сравнении с существующими аналогами (сравнение по стоимостным, техническим параметрам и проч.)



4. Опишите технические параметры научно-технических решений/ результатов, подтверждающие/ обосновывающие достижение характеристик продукта, обеспечивающих их конкурентоспособность
5. Каким образом соответствует проект научным и(или) научно-техническим приоритетам БФУ им. И. Канта/региона/предприятия
6. Какая маркетинговая стратегия планируется к применению, приведите аргументы в пользу выбора тех или иных каналов продвижения.
7. Укажите какие каналы сбыта планируется использовать для реализации продукта, дайте кратко обоснование выбора.

*По разделу 6 «Первые продажи и привлечение финансов».*

8. Укажите информацию о ваших партнерах/ поставщиках/продавцах на момент выхода предприятия на самоокупаемость, т.е. о том, как может быть.
9. Приведите расчет предполагаемого объема реализации продукции на момент выхода предприятия на самоокупаемость.
10. Представьте план предполагаемых объемов всех доходов (вне зависимости от их источника) предприятия на момент выхода предприятия на самоокупаемость.
11. Укажите объем всех расходов предприятия на момент выхода предприятия на самоокупаемость.
12. Представьте расчет показателей инвестиционной привлекательности проекта.
13. Каковы источники привлечения ресурсов для развития проекта после завершения договора гранта, обоснуйте выбор (грантовая поддержка Фонда содействия инновациям или других институтов развития, привлечение кредитных средств, венчурных инвестиций и др.)

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

После прохождения четвертого раздела, участники программы представляют результаты освоения тем предпринимательского модуля в виде презентации на промежуточном демонстрационном дне.

Экспертная группа оценивает предлагаемые проекты по следующим критериям:

| <b>Критерий</b>                                                                                        | <b>0 баллов</b>                                                                          | <b>2 балла</b>                                                         | <b>4 балла</b>                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Реалистичность проекта                                                                              | Проект не реалистичен (не выполним)                                                      | Проект частично реалистичен (частично выполним)                        | Проект полностью реалистичен (полностью выполним)                                                                           |
| Аргументация в пользу реализации проекта                                                               | В пользу идеи проекта не приведены аргументы                                             | В пользу реализации проекта приведены аргументы, но не все убедительны | В пользу реализации проекта приведены весомые аргументы (с приведением статистики, ссылок на научные или бизнес-публикации) |
| 2. Наличие минимум двух или более составляющих проекта: экологической, технологической, инновационной, | В проекте отсутствуют требуемые составляющие или их менее двух, проект носит иллюзорный, | В проекте две и более составляющие, но неявно выражены                 | В проекте две и более ярко выраженные составляющие                                                                          |

|                                                                          |                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| социальной.                                                              | непрактичный характер                                                                    |                                                                                                      |                                                                                          |
| Аргументация в пользу полноценности проекта на наличие двух составляющих | Эффективность требуемых составляющих проекта невозможно оценить конкретными показателями | Эффективность представленных составляющих проекта возможно частично оценить конкретными показателями | Эффективность представленных составляющих проекта можно оценить конкретными показателями |

После предварительной защиты экспертная группа принимает о предварительном уровне формирования компетенции. Условием успешного прохождения текущего контроля является получение итоговой оценки по заявке не менее 4 балла. Итоговая оценка рассчитывается как среднее значение оценок всех членов экспертной группы. Решение экспертной группы фиксируется в протоколе заседания экспертной группы.

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | Рейтинговая оценка |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 8                  |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    | зачтено                   | 6-8                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         | зачтено                   | 4-6                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 4            |

### Критерии итоговой аттестации

После прохождения всех разделов предпринимательского модуля и успешного прохождения этапа текущего контроля, обучающиеся представляют результаты освоения тем программы в виде презентации на итоговом демонстрационном дне.

Экспертная группа оценивает поданные заявки по следующим критериям:

| Критерий                                                                                                       | 0 баллов                                                                                                                                    | 2 балла                                                                                                                                  | 4 балла                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наличие команды проекта                                                                                        | Командная работа отсутствует, в проекте 1 человек                                                                                           | Команда 2 или более 2-х человек с невыраженными функциональными ролями                                                                   | Команда 2 или более 2-х человек с четко выраженными функциональными ролями в команде                             |
| Наличие минимум двух или более составляющих проекта: экологической, технологической, инновационной, социальной | В проекте отсутствуют требуемые составляющие или составляющих менее двух, эффективность которых невозможно оценить конкретными показателями | В проекте две и более составляющие, эффективность представленных составляющих проекта возможно частично оценить конкретными показателями | В проекте две и более ярко выраженные составляющие, эффективность которых можно оценить конкретными показателями |
| Наличие прототипа продукта к этапу защиты                                                                      | На защите представлен образ прототипа теоретического характера без дальнейшего плана доработки до MVP                                       | На защите представлен образ прототипа теоретического характера, аргументирован план дальнейшей работы над MVP                            | На защите представлен MVP                                                                                        |
| Наличие решения по бизнес-модели стартапа/модели монетизации                                                   | Бизнес-модель не проработана                                                                                                                | В предлагаемой бизнес-модели присутствуют неточности                                                                                     | Представлена полноценная бизнес-модель                                                                           |
| Наличие финансового плана, плана монетизации                                                                   | Отсутствуют финансовые расчеты в проекте                                                                                                    | Финансовый план представлен поверхностно                                                                                                 | Представлен полноценный финансовый план, и юнит-экономика проекта                                                |
| Наличие схемы поиска инвестиций (фандрайзинга) / заявки на инвестиции и/или гранта и/или субсидии              | Отсутствует схема поиска инвестиций                                                                                                         | Представлена схема поиска инвестиций для проекта, однако, не приведена аргументация выбора данной схемы                                  | Представлена схема поиска инвестиций для проекта с полноценной аргументацией выбора данной схемы                 |
| Ответы на вопросы от экспертов                                                                                 | Команда не может ответить на вопросы экспертов, ответы показывают отсутствие самостоятельности                                              | В ответах команды допущено нарушение логики, не до конца раскрыта сущность вопроса                                                       | Ответы команды раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями и расчетами из                             |

|                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | и глубины изучения проблемы студентами                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          | проекта, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентами                                                           |
| Презентация: общий конструктив и тайминг | Выступление команды на защите не структурировано, не раскрыты причины выбора и актуальность темы, не выстроена логика, длительность выступления не соответствует регламенту | Выступление команды на защите структурировано, допускаются неточности и некорректность в причинах выбора и актуальности темы, выстроена логика, тайминг защиты соблюден. | Выступление команды на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, выстроена логика, тайминг защиты соблюден. |

После защиты проектов экспертная группа принимает решение об успешности прохождения предпринимательского модуля. Защита проходит в два этапа: презентация своего проекта и ответы на вопросы от жюри – представителей индустриальных партнеров программы и других экспертов со стороны БФУ им. И. Канта. Условием прохождения защиты является получение итоговой оценки не менее 6 баллов на оценку «зачтено». Итоговая оценка рассчитывается как среднее значение оценок всех членов экспертной группы. Решение экспертной группы фиксируется в протоколе заседания экспертной группы, при этом учитывается уровень формирования компетенции.

| Уровни        | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | Рейтинговая оценка |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------|
| Повышенный    | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 20-32              |
| Базовый       | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    | зачтено                   | 12-20              |
| Удовлетворите | Репродуктивная                                                                                                                                                     | Изложение в пределах задач                                                                                                                                                                                                                                            | удовлетворит                              | зачтено                   | 6-12               |

|                        |                      |                                                                  |                         |               |         |
|------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|---------|
| льный<br>(достаточный) | деятельность         | курса теоретически и<br>практически<br>контролируемого материала | ельно                   |               |         |
| Недостаточный          | Отсутствие признаков | удовлетворительного<br>уровня                                    | неудовлетвор<br>ительно | не<br>зачтено | Менее 6 |

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература:**

1. Харина, О. С. Управление стартапом и жизненным циклом технологического продукта : учебное пособие / О. С. Харина, Э. Р. Жданов, Д. Попель. - Чебоксары : Среда, 2024. - 149 с. - ISBN 978-5-907830-77-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2195779>
2. Астапенко, Е. О. Стартап-экономика : практикум / Е.О. Астапенко. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 37 с. - ISBN 978-5-16-113624-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2204558>
3. Токарев, Б. Е. Маркетинг инновационно-технологических стартапов: от технологии до коммерческого результата : монография / Б.Е. Токарев. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2024. — 264 с. - ISBN 978-5-9776-0572-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2081679>. – Режим доступа: по подписке.
4. Тиль, П. От нуля к единице. Как создать стартап, который изменит будущее: Учебное пособие / Тиль П., Мастерс Б., - 2-е изд. - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 192 с. ISBN 978-5-9614-4839-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/915848>. – Режим доступа: по подписке.
5. Бланк, С. М. Стартап: Настольная книга основателя / Бланк С.М., Дорф Б., - 3-е изд. - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 616 с.: ISBN 978-5-9614-5027-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924002>. – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература:**

6. Беляевский, И. К. Маркетинговое исследование: информация, анализ, прогноз : учебное пособие / И. К. Беляевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-905554-08-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054208>
7. Зайцев, А. Г. Маркетинговые исследования: Учебное пособие / А.Г.Зайцев, Е.В.Такмакова - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 88 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01444-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925815>
8. Остервальдер А., Пинье И. Построение бизнес-моделей. Настольная книга стратега и новатора. — М.: Альпина Паблишер, 2016
9. Тим Кларк, Александр Остервальдер, Ив Пинье. Твоя бизнес-модель: Системный подход к построению карьеры. – М.: Альпина Паблишер, 2013 – 260 с.
10. Гассман О., Франкенбергер К., Шик М. Бизнес-модели: 55 лучших шаблонов. — М.: Альпина Паблишер, 2016
11. Holt, D. (2016). Branding in the age of social media (Брендинг в эпоху социальных медиа). Harvard Business Review.
12. Halliday, S. V. (2016). User-generated content about brands: Understanding its creators and consumers (Пользовательский контент о брендах: как понять его создателей и потребителей). Journal of Business Research, 69(1), 137-144.

13. Cho, H. J., Kim, S. G., & Kang, J. Y. (2017). An empirical analysis of doppelgänger brand image effects: Focused on the internet community (Эмпирический анализ эффектов имиджа-двойника бренда: ориентация на интернет-сообщество). The Journal of Information Systems, 26(1), 21-51.
14. Токарев, Б. Е. Маркетинговые исследования : учебник / Б. Е. Токарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 512 с. - ISBN 978-5-9776-0175-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818642>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Бизнес-модель по Остервальдеру. Построение. Примеры. <http://lednev.pro/blog/osterwalder-business-model>
2. Шаблон бизнес-модели Александра Остервальдера и Ива Пинье <https://smartarchitects.ru/business-model-canvas>
3. Бизнес-модель Остервальдера: зачем и как ее построить. <https://school.bigbird.ru/articles/biznes-model-ostervaldera-zachem-i-kak-ee-postroit/>
4. Шаблон ценностного предложения <https://www.uplab.ru/blog/value-proposition-template/>
5. The Innovator's Canvas: A Step-by-Step Guide to Business Model Innovation. 2015. <https://www.ignitionframework.com/the-innovators-canvas-a-step-by-step-guide-to-business-model-innovation/>
6. Как добиться соответствия продукта рынку с помощью новой канвы ценностного предложения <https://savepearlharbor.com/?p=183710>
7. Бережливое производство [https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/proizvoditelnost-truda/berezhlivoe\\_proizvodstvo](https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/proizvoditelnost-truda/berezhlivoe_proizvodstvo)
8. Бенчмаркинг <https://trends.rbc.ru/trends/education/61540f1e9a7947ed382de149>
9. Маркетинг для стартапа <https://vc.ru/marketing/108328-marketing-dlya-startapov-rukovodstvo-ot-zapuska-reklamy-do-pervyh-zayavok>
10. Маркетинговая политика сбыта <https://cyberleninka.ru/article/n/marketingovaya-politika-sbyta-kratkosrochnyy-i-dolgosrochnyy-periody>
11. Маркетплейс университетских стартапов. Федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства» // <https://univertechpred.ru/100-idey>
12. 10 историй самых безумных и успешных стартапов // <https://viafuture.ru/katalog-idej/istorii-uspeshnyh-startapov>
13. Как без боли сделать презентацию стартапа для инвесторов // [https://presium.pro/blog/nopain\\_presentation](https://presium.pro/blog/nopain_presentation)
14. 11 лучших шаблонов презентаций для стартапов в 2022 году // <https://visme.co/blog/ru/prezentaciya-startapa/>
15. Основные причины неудач стартапов <https://vc.ru/u/1215539-projecto/503004-osnovnye-prichiny-neudach-startapov>
16. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- ~ серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- ~ веб-портал компании «Платформа НТИ» Leader-ID. С помощью платформы деловых коммуникаций Leader-ID, все очные мероприятия дублируются онлайн через опцию «Трансляция мероприятия», в целях повышения качества образовательного процесса для студентов, не имеющих возможности посетить занятия очно. Трансляция мероприятия также позволит задать лектору\эксперту вопросы онлайн.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**  
**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Модуль физкультурно-оздоровительный»**

**Шифр: 46.03.01**

**Направление подготовки: «История»**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Российская и  
зарубежная история»**

**Квалификация выпускника: Историк, преподаватель социально-гуманитарных  
дисциплин**

Калининград  
2026



## **Лист согласования**

### **Составители:**

Семенив Д.А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;

Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль физкультурно-оздоровительный».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Модуль физкультурно-оздоровительный».

Цель дисциплины: формирование универсальной компетенций студентов различных направлений подготовки бакалавриата, специалитета, базового высшего образования, позволяющие разрабатывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и досуговые фитнес-услуги различным группам населения.

Программа обеспечивает формирование универсальных компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Специалист по фитнесу (фитнес-тренер)» и приобретение нового вида профессиональной деятельности в сфере организации и оказания фитнес-услуг населению.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                               | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>(для программ по ФГОС ВО)                                 | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели<br>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования<br>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов<br>(для программ по ФГОС ВО) | <b>Знать:</b><br>- способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей;<br>- стратегии личностного развития;<br>- методы эффективного планирования времени;<br>- эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.<br><b>Уметь:</b><br>- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;<br>- планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации;<br>- анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. |
| или<br>УК-1<br>Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-типе деятельности) в | Или<br>УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности<br>УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального                                                                                                                                                                | <b>Владеть:</b><br>- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности;<br>- приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;<br>- инструментами и методами управления временем при                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия<br>(для программ по СУОС) | здоровья, физического самосовершенствования<br>(для программ по СУОС) | выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль физкультурно-оздоровительный» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и практические занятия и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

| № | Наименование раздела                                               | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий | Формирование профессиональных компетенций в области основ реализации фитнес-услуг. Современное вопросы развития фитнеса в России. Теоретические основы необходимые для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности исходя из поставленной цели, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.    |
| 2 | Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий   | Создание целостного представления об организме человека, изучить биологические закономерности его строения, функционирования и развития, обеспечивающих проведения занятия с учетом возрастно-половых особенностей контингента. Структурно-функциональную организацию организма человека. Возрастные особенности строения и |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   | физиологические особенности организма человека. Основы управления двигательными действиями. Проведение анатомо-физиологической оценки состояния организма и его соответствия возрастным и гендерным нормам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 | Основы оздоровительной тренировки | Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной тренировки. Реализация принципов оздоровительной тренировки. Регулирование нагрузки. Особенности воздействия физических упражнений. Обеспечение оздоровительного эффекта оздоровительной тренировки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | Виды фитнеса по направлениям      | Создать целостное представление об изучаемых основных современных направлениях фитнеса, рассмотреть вопросы организации и методик проведения занятий по направлениям фитнеса. Основные разновидности танцевальных фитнес программ в зале и вводной среде; фитнес терминологию; наименования инвентаря в фитнес клубе и способы его использования; основные требования безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий различной направленности с занимающимися в зале и в водной среде; показания и противопоказания к выполнению отдельных комплексов упражнений, танцевальных движений. |

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

Тема 1.1 Вводная лекция.

Введение в дисциплину. Основные термины и понятия фитнеса.

Тема 1.2. Развитие фитнеса в России и мире.

Характеристика фитнес- индустрии, исторические аспекты становления и развития фитнеса. Этапы развития фитнеса в России, основные тренды. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с населением.

Тема 1.3. Нормативно-правовая база работы специалиста по фитнесу.

Юридические аспекты реализации фитнес – услуг в образовательных организациях, в организациях в сфере отдыха и развлечений, а также самозанятыми с привлечением третьих лиц.

Тема 1.4 Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Понятие и компоненты индивидуального здоровья: физического, психического, духовного и социального. Человек, как целостная система. Основные положения и принципы системного подхода в оздоровлении. Основные пути формирования и сохранения здоровья. Понятие и основные компоненты здорового образа жизни. Возраст и здоровье. Понятие индивидуального здоровья. Здоровый образ жизни как целостная система деятельности. Основы физического здоровья.

Тема 2.1. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Регуляция состояния организма при физической нагрузке, предстартовые состояния, вбрасывание и устойчивое состояния. Основные принципы организации движений. Общие принципы формирования движений. Рефлекторное кольцевое регулирование и программное управление движениями. Влияние физической нагрузки на работу органов и их систем.

Тема 2.2. Характеристика возрастных особенностей, занимающихся физкультурно-оздоровительными программами.

Онтогенез развития различных групп населения значимых для занятий видами фитнеса. Особенности использования физических упражнений.

Тема 3.1. Цели, задачи, принципы оздоровительной тренировки.

Оздоровительная тренировка. Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной тренировки. Реализация принципов оздоровительной тренировки. Регулирование нагрузки. Особенности воздействия физических упражнений. Обеспечение оздоровительного эффекта оздоровительной тренировки.

Тема 3.2. Методика построения тренировочных программ.

Характеристика основных тренировочных программ аэробные программы, силовые программы, программы смешанного формата, программы «Body&Mind» (разумное тело), танцевальные программы, программы силовой направленности. Основы построения оздоровительных программ.

Тема 3.3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Понятие «физическое развитие». Использование метода антропометрических измерений и метода соматоскопии для оценки уровня физического развития человека. Методики оценки уровня развития основных физических качеств (видов силовых способностей, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей). Оценка состояния сердечно-сосудистой системы в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности (динамика ЧСС, АД, УО, МОК).

Тема 4.1. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Особенности танцевального фитнеса, его развитие и перспективы. История возникновения танцевального фитнеса. Цели и задачи занятий по танцевальному фитнесу. Основные направления танцевального фитнеса, классификация движений. Аэробный режим работы при занятиях танцевальным фитнесом. Создание безопасного пространства на занятиях. Различные подходы к занятию танцевальным фитнесом с различными группами населения. Варьирование нагрузки и видоизменение движений в зависимости от уровня подготовленности занимающихся, их состояния здоровья, возраста. Мотивирование занимающихся к регулярным занятиям.

Тема 4.2. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Характеристика оздоровительного плавания, Влияние занятий плаванием на организм занимающихся. Основы обучения плаванию, характеристика основных групп средств, методов обучения. Методическая последовательность освоение элементов техники. Методика обучения техники плавания кроль на груди, кроль на спине.

Тема 4.3. Тренировочные программы силовой направленности.

Теоретико-методические основы силового тренинга с использованием отягощений и без него. Общие закономерности построения программы по силовой тренировке. Специфика влияния силовых упражнений на организм занимающихся. Классификация, основные и функциональные особенности тренажеров. Принципы и методы силового тренинга. Техника безопасности. Основы страховки и обучение самостраховки. Подбор и специфика упражнений. Разработка программы занятий в тренажерном зале. Разминка и техники дыхания при занятиях силовыми видами фитнеса.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Вопросы для обсуждения: Основы профилактики вредных привычек. Соблюдение основных правил питания в период занятий. Двигательная активность как биологическая основа движений. Профилактика интернет-зависимости.

Тема 2. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Вопросы для обсуждения: Оценка состояния организма методами соматометрии, соматоскопии и физиометрии. Физиологические механизмы и закономерности формирования

двигательных качеств и навыков. Теория Н.А. Бернштейна. Выработка двигательных навыков. Уровни организации движений. Координация движений.

Тема 3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Вопросы для обсуждения: Исследование показателей: Функциональные пробы в исследовании сердечно-сосудистой системы.

Тема 4. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Практические занятия в фитнес – зале: практика проведения занятий по классической аэробике. Разучивание элементов классической аэробики для применения в виде самостоятельного занятия, либо его подготовительной части. Также элементы стрейтчинга и дыхательной гимнастики, стоя или в партере. Практика проведения занятий по танцевальному фитнесу. Разучивание 1 базового ритма танцевального фитнеса. Практика составления плана проведения занятия по танцевальному фитнесу.

Тема 5. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Практические занятия в плавательном бассейне: методика формирования плавательного навыка. Техника способов плавания кроль на груди, кроль на спине. Выполнение общеразвивающих упражнений в воде. Базовые упражнения аквааэробики. Оздоровительное плавание.

Тема 6. Тренировочные программы силовой направленности.

Практические занятия в зале атлетической гимнастики: практика силового тренинга со свободным весом. Техника базовых упражнений на основные мышечные группы без отягощений (2часа). Практика силового тренинга тренажерными устройствами. Техника выполнения упражнений на тренажерных устройствах, дозировка, темп, интенсивность.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенции УК-6 (для ФГОС) / УК-1 (для СУОС). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Рекомендуемая тематика *самостоятельной* работы:

Тема 1.1 Вводная лекция.

Вопросы для изучения: Закрепление терминологии фитнеса. Составление глоссария терминов и понятий оздоровительной физической культуры и фитнеса.

Тема 1.2 Развитие фитнеса в России и мире.

Вопросы для изучения: Изучение основных тенденций в развитии фитнеса в Российской Федерации.

Тема 1.3 Нормативно-правовая база работы специалиста по фитнесу.

Вопросы для изучения: Закрепление основных нормативно –правовых аспектов профессиональной деятельности специалиста по фитнесу.

Тема 1.4 Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Вопросы для изучения: Составление плана и режима питания в системе оздоровления.

Тема 2.1. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Вопросы для изучения: Изучение кинезиологического тестирования.

Тема 2.2. Характеристика возрастных особенностей, занимающихся физкультурно-оздоровительными программами.

Вопросы для изучения: Онтогенез развития избранной группы населения и определение подходящих видов фитнеса

Тема 3.1. Цели, задачи, принципы оздоровительной тренировки.

Вопросы для изучения: Закрепление требований к организации оздоровительной тренировки.

Тема 3.2. Методика построения тренировочных программ.

Вопросы для изучения: Классификация основных видов оздоровительной тренировки и способы их построения.

Тема 3.3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Вопросы для изучения: Исследование показателей физического развития, физического состояния и физической подготовленности на группе занимающихся.

Тема 4.1. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Вопросы для изучения: Закрепление элементов классической аэробики, стрейтчинга, дыхательной гимнастики, танцевального фитнеса.

Тема 4.2. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Вопросы для изучения: При наличии возможности – закрепление плавательного навыка, базовых упражнений аэробики, техники спортивных способов плавания. Или закрепление методики обучения плавательному навыку, базовым упражнениям аквааэробики, технике спортивных способов плавания.

Тема 4.3. Тренировочные программы силовой направленности.

Вопросы для изучения: Закрепление техники базовых упражнений на основные мышечные группы без отягощений. Или если есть возможность – технику упражнений на основных видах тренажерных устройств. Составление программы занятия по силовому фитнесу, для занимающегося с конкретным запросом.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.



## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                              | Индекс контролируемой компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценочные средства по этапам формирования компетенций                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | текущий контроль по дисциплине                                                                                                    |
| 1. Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> .<br>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> .<br>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов <i>(для программ по ФГОС ВО)</i><br>УК-1.2. Отбирает, интерпретирует и ранжирует информацию для решения физкультурно-оздоровительных задач. <i>(для программ по СУОС)</i> | Текущий контроль осуществляется с помощью тестирования, успешным прохождением которого считается набор минимум 65% из 100 баллов. |
| 2. Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий.  | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели <i>для программ по ФГОС ВО</i> ).<br>УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования <i>(для программ по СУОС)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Текущий контроль осуществляется с помощью тестирования, успешным прохождением которого считается набор минимум 65% из 100 баллов. |
| 3. Основы оздоровительной тренировки                                  | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> .<br>УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности <i>(для программ по СУОС)</i> .<br>УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования <i>(для программ по СУОС)</i>                                                                                                                                       | Текущий контроль осуществляется с помощью тестирования, успешным прохождением которого считается набор минимум 65% из 100 баллов. |
| 4. Виды фитнеса по направлениям                                       | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> .<br>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов<br>УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Текущий контроль осуществляется с помощью тестирования, успешным прохождением которого считается набор минимум 65% из 100 баллов. |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                                     | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      | текущий контроль по дисциплине                        |
|                                          | физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности <i>(для программ по СУОС)</i> .<br>УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования <i>(для программ по СУОС)</i> . |                                                       |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Оценочные материалы к разделу «Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий»:

Примеры тестовых заданий:

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите этап развития фитнеса и его основной характеристикой

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

| Этап развития фитнеса |                          | Основная функция |                                                  |
|-----------------------|--------------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| А                     | Коммерциализация фитнеса | 1                | Появление стандартов подготовки инструкторов     |
| Б                     | Институционализация      | 2                | Рост числа частных фитнес-клубов                 |
| В                     | Научное обоснование      | 3                | Разработка программ на основе физиологии         |
| Г                     | Демократизация доступа   | 4                | Появление бюджетных абонементов и онлайн-занятий |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

2. Установите последовательность формирования нормативно-правовой базы специалиста по фитнесу в РФ:

1. Разработка профессионального стандарта «Специалист по фитнесу (фитнес-тренер)»
2. Включение требований к фитнес-инструкторам в Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС)
3. Утверждение СанПиН для физкультурно-оздоровительных комплексов
4. Принятие Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
5. Включение фитнес - технологий в ФГОС по направлению «Физическая культура»

3. Соотнесите принцип профессиональной деятельности специалиста с его отражением в личной физической подготовке.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

| Принцип |                                  | Проявление |                                                                                        |
|---------|----------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| А       | Постоянное самосовершенствование | 1          | Чередование видов нагрузки (кардио, силовые, функциональные)                           |
| Б       | Системность                      | 2          | Поддержание высокого уровня основных физических качеств (сила, выносливость, ловкость) |
| В       | Комплексность                    | 3          | Регулярные тренировки                                                                  |
| Г       | Личная ответственность           | 4          | Самоконтроль, ведение дневника тренировок, ЧСС, самочувствия                           |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. Установите правильную последовательность при подготовке специалиста к соблюдению нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности.

1. Изучение профессионального стандарта «Специалист по фитнесу»
  2. Заключение трудового договора с фитнес-клубом
  3. Ознакомление с СанПиН и правилами оказания услуг
  4. Прохождение инструктажа по охране труда и первой помощи
  5. Подписание этического кодекса специалиста по фитнесу
5. Почему двигательная активность является обязательной составляющей ЗОЖ?
    - а. движение стимулирует процессы роста и развития организма
    - б. максимальная физическая тренировка повышает умственную работоспособность
    - в. недостаток физической активности влечет за собой появление различных заболеваний
    - г. физическая нагрузка отрицательно влияет на организм занимающихся

Оценочные материалы к разделу «Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий»:

Примеры тестовых заданий:

1. Прочитайте текст и впишите словосочетание.

Как называют линию, которая отражает динамику работоспособности человека во время выполнения физических упражнений?

2. Как называется процесс и результат приспособления организма человека к условиям жизнедеятельности, включая режим двигательной активности?

- 1) гомеостаз
- 2) адаптация
- 3) гипертрофия
- 4) инспирация

3. Какой показатель функционального состояния организма можно оценивать с помощью кистевой динамометрии?

4. Состояние какой системы организма можно оценивать с помощью теста Ромберга?

- 1) вестибулярного аппарата;
- 2) сердечно-сосудистой системы;
- 3) дыхательной системы;
- 4) нервно-мышечного аппарата.

Оценочные материалы к разделу «Основы оздоровительной тренировки»:

Примеры тестовых заданий:

1. Оздоровительная тренировка это-

- 1) процесс восстановления и повышения работоспособности
- 2) организованный процесс, направленный на оптимальный рост спортивных достижений
- 3) процесс использования средств физического воспитания с целью повышения переносимости (толерантности) физической нагрузки и повышения двигательной активности

2. Соотнесите пульсовую зону с её физиологическим эффектом в оздоровительной тренировке.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

| Пульсовая зона |                                | Физиологический эффект |                                                                                                                                     |
|----------------|--------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А              | 50–60% от максимального пульса | 1                      | Активация жирового обмена, восстановление после нагрузок, снижение стресса                                                          |
| Б              | 60–70% от максимального пульса | 2                      | Развитие анаэробной выносливости, накопление лактата, повышение порога анаэробной работоспособности                                 |
| В              | 70–80% от максимального пульса | 3                      | Улучшение аэробной выносливости, повышение объема левого желудочка сердца                                                           |
| Г              | 80–90% от максимального пульса | 4                      | Максимальная нагрузка на сердечно-сосудистую систему, развитие скоростной выносливости (не рекомендуется при оздоровительных целях) |

|   |                                  |   |                                                                                         |
|---|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Д | Ниже 50% от максимального пульса | 5 | Активный отдых, улучшение микроциркуляции, но недостаточно для оздоровительного эффекта |
|---|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

2. Какой принцип (его полное название) физического воспитания предполагает соответствие содержания и объёма нагрузки возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности занимающихся?

3. Как называется шкала индивидуального восприятия нагрузки, применяемая в сфере фитнес услуг?

4. Соотнесите пульсовую зону с её физиологическим эффектом в оздоровительной тренировке. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

| Пульсовая зона |                                  | Физиологический эффект |                                                                                                                                     |
|----------------|----------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А              | 50–60% от максимального пульса   | 1                      | Активация жирового обмена, восстановление после нагрузок, снижение стресса                                                          |
| Б              | 60–70% от максимального пульса   | 2                      | Развитие анаэробной выносливости, накопление лактата, повышение порога анаэробной работоспособности                                 |
| В              | 70–80% от максимального пульса   | 3                      | Улучшение аэробной выносливости, повышение объёма левого желудочка сердца                                                           |
| Г              | 80–90% от максимального пульса   | 4                      | Максимальная нагрузка на сердечно-сосудистую систему, развитие скоростной выносливости (не рекомендуется при оздоровительных целях) |
| Д              | Ниже 50% от максимального пульса | 5                      | Активный отдых, улучшение микроциркуляции, но недостаточно для оздоровительного эффекта                                             |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Оценочные материалы к разделу «Виды фитнеса по направлениям»:

Примеры тестовых заданий:

1. Какой вид фитнеса наиболее приоритетен для поддержания когнитивной функции и устойчивости к умственному переутомлению у специалиста, совмещающего тренерскую и методическую деятельность?

1. Силовой тренинг с максимальными весами
2. Пилатес
3. Ходьба на свежем воздухе в умеренном темпе
4. Динамический стретчинг перед работой
5. Степ-аэробика с высокой координацией

2. Какой вид фитнеса является наиболее приоритетным для профилактики метаболического синдрома у специалиста, ведущего малоподвижный образ жизни вне работы?

1. Танцевальная аэробика
2. Статический стретчинг
3. Силовой тренинг
4. Пилатес
5. Динамический стретчинг

3. Соотнесите средство физического самосовершенствования с его ведущим механизмом действия на организм.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

| Средство |                               | Механизм |                                                                                                         |
|----------|-------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А        | Интервальная тренировка (НПТ) | 1        | Активация нервно-мышечного аппарата и подготовка суставов к движению                                    |
| Б        | Динамический стретчинг        | 2        | Повышение чувствительности тканей к инсулину и ускорение метаболизма за счёт посттренировочного эффекта |
| В        | Круговая тренировка           | 3        | Комбинированное воздействие на сердечно-сосудистую и мышечную                                           |

|   |                          |   |                                                                                               |
|---|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |   | системы с эффектом кардио и силовой нагрузки                                                  |
| Г | Пилатес                  | 4 | Стимуляция парасимпатической нервной системы, снижение уровня кортизола, улучшение настроения |
| Д | Ходьба на свежем воздухе | 5 | Улучшение проприоцепции, координации и контроля движений за счёт активации глубоких мышц      |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. Какой вид стретчинга наиболее важен для восстановления после интенсивных занятий?

5. Какой вид фитнеса наиболее эффективен для развития межмышечной координации и стабильности суставов?

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в виде составления конспекта комплекса упражнений от 30 до 40 минут по утренней гимнастике или самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий. Возможно использование общеразвивающих, силовых, корригирующих упражнений, танцевальных элементов, применение различного инвентаря и оборудования. Необходимо указать данные о возрасте и поле занимающихся, месте проведения занятий, используемый инвентарь, указать способы дозирования нагрузки.

#### Пример оформления конспекта комплекса упражнений по утренней гимнастике

Задачи:

1. Разучить технику выполнения общеразвивающих упражнений.
2. Подготовить организм к предстоящей деятельности.
3. Воспитывать дисциплинированность и самостоятельность.

Контингент: девушки 18-20 лет

Место проведения: домашние условия

Инвентарь: 2 пластиковые бутылки воды по 1 л.

Время проведения: 30 минут.

|  | Содержание                                                                        | Дозировка | Методические указания                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|
|  | 1. И.п. – широкая стойка<br>1- Руки через стороны вверх, вдох<br>2- И.п. – выдох  | 8 раз     | Руки прямые, темп умеренный                   |
|  | 2. И.п. – широкая стойка, руки в стороны<br>1- Руки вперед, вдох<br>2- И.п.-выдох | 8 раз     | Вдох- округлить спину, выдох – свести лопатки |
|  | 3. И.п. – стойка ноги врозь, руки вверх в замок<br>1- Руки за голову<br>2- И.п.   | 8 раз     | Ладони вверх, лопатки вниз                    |
|  | 4. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову в замок                               |           | Локти в стороны, поясницу не прогибать        |

|                                                                                                                  |        |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------|
| 1- Поворот влево<br>2- И.п.<br>3-4 – тоже вправо                                                                 | 4 раза | Локти в стороны, спина прямая |
| 5. ...<br>6. ...<br>7. ...<br>8. ...<br>9. ...<br>10. ...<br>11. ...<br>12. ...<br>13. ...<br>14. ...<br>15. ... |        | Стопы на полу                 |

**Критерии оценки:**

| «Зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Упражнения подобраны адекватно представленным условиям. Верная последовательность и дозировка упражнений. Грамотная терминология оформления конспекта. Слушатель показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. | При выполнении индивидуального комплексного задания слушатель продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Упражнения не решают поставленных задач, неверные последовательность, подбор и дозировка упражнений. |

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                    | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | зачтено                   | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | зачет                     | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | не зачтено                | Менее 55                             |

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,**

### Основная литература

1. Замогильнов А.И., Крылов В.Е., Якунина В.М. Технологии и методики фитнес-тренировки : учебное пособие / А.И. Замогильнов, В.Е. Крылов, В.М. Якунина, А.И. Иванов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 308 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020315-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169356>. – Режим доступа: по подписке.
2. Козлов А. В., Бударников А. А., Спиридонов Е. А. Силовой фитнес. Элективный курс по физической культуре : учебно-методическое пособие / А. В. Козлов, А. А. Бударников, Е. А. Спиридонов [и др.] ; под. ред. Н. В. Анненковой, А. В. Козлова. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. - 172 с. - ISBN 978-5-85006-598-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181650>. – Режим доступа: по подписке.
3. Ратманская Т. И., Булгакова О. В., Осипов А. Ю. Фитнес: учебное пособие / Т. И. Ратманская, О. В. Булгакова, А. Ю. Осипов, М. Д. Кудрявцев. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2021. - 100 с. - ISBN 978-5-7638-4512-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2088767>. – Режим доступа: по подписке.
4. Руненко С. Д. Врачебный контроль в фитнесе: Монография / Руненко С.Д., - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-106693-5 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969612>. – Режим доступа: по подписке.
5. Федосеева М. З., Лебедева С. А., Иващенко Т. А. Методические основы фитнес-аэробики : учебно-методическое пособие / М. З. Федосеева, С. А. Лебедева, Т. А. Иващенко, Д. Н. Давиденко. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 56 с. - ISBN 978-5-8158-2023-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894189>. – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Атлетическая гимнастика : учебное пособие (практикум) / сост. В. С. Денисенко, В. Г. Петрякова. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2021. - 108 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132862>. – Режим доступа: по подписке.
2. Блинков С. Н. Значимость физкультурно-оздоровительной деятельности в формировании человеческого капитала учащейся молодежи : монография / С. Н. Блинков, С. П. Левушкин, С. Ф. Сокунова. - Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2023. - 172 с. - ISBN 978-5-88575-708-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171306>. – Режим доступа: по подписке.
3. Караулова Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности : учебник / Л.К. Караулова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-018443-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1933136>. – Режим доступа: по подписке.
4. Чаплыгина Е. В. Методика организации самостоятельных занятий по фитнес-тренингу : практикум / Е. В. Чаплыгина. - Липецк : ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. - 70 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/>. – Режим доступа: по подписке.

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека
- ~ ЭБС Консультант студента
- ~ ПРОСПЕКТ ЭБС

~ ЭБС ZNANIUM.COM  
 ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА  
 ~ БЕН РАН  
 ~ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

| Наименование специализированных учебных помещений | Вид занятий  | Наименование оборудования, программного обеспечения                 |
|---------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|
| Аудитория                                         | лекции       | компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска                    |
| Плавательный бассейн                              | практическое | Спортивный инвентарь: плавательные доски, нудлы, пояса, утяжелители |
| Фитнес -зал                                       | практическое | Степ-платформы, мячи, фитболы, музыкальный комплекс.                |
| Тренажерный зал                                   | практическое | Тренажеры, гантели, грифы, и др.                                    |

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.