

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корепев С.В.

« 25 » 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по дисциплине «Немецкий язык»

для студентов 2- 4 курсов

форма обучения очная

специальности (код) 34.02.01 – Сестринское дело (9 класс)

Калининград  
2022 год

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### Составитель:

Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования Горбунова Галина Борисовна.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «ОГСЭ»

Протокол №3 от «21» 03 2022 г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ /Смирнова К. В./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол №4 от «23» 03 2022 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_  
Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_ / Смирнова К. В./

Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./

Внешний рецензент \_\_\_\_\_ / Дацко Д.А., преподаватель  
немецкого языка ЗП РАНХ и ГС, кандидат филологических наук, высшая  
квалификационная категория

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
4	Объём дисциплины	6
5	Структура содержания дисциплины	7
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	21
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	21
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	24
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	29
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	31
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
	Приложение 1	33
	Приложение 2	57
	Приложение 3	90

## **1. Наименование дисциплины:**

Немецкий язык

*Цель курса -*

продолжить формирование основ владения немецким языком, полученных на базе средней школы и заложить основы практического владения им применительно к медицинской профессии

*Задачи курса-*

В результате освоения дисциплины студент должен:

- обладать элементарными умениями общения на немецком языке;
- владеть лексико-фразеологическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;
- обладать умениями устного общения, позволяющими участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами и пациентами;
- применять правила и грамматические конструкции в речи

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

- знать:

- лексический (в объёме 1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарём иностранных текстов, обладать элементарным умением общения на иностранном языке

уметь:

- общаться устно и письменно на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить иностранные тексты профессиональной направленности

владеть:

-навыками работы со словарями

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- осуществлять поиск, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);
- использовать информационно-коммуникативные технологии

профессиональной деятельности (ОК-5);

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно и планировано осуществлять повышение квалификации (ОК-8)

- проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения (ПК-1.1);

- проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения (ПК-1.2);

- участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний (ПК-1.3.);

- предоставлять информацию в понятном для пациента виде. Объяснять ему суть вмешательств (ПК-2.1);

- осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса (ПК-2.2);

- сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами (ПК-2.3);

- осуществлять реабилитационные мероприятия (ПК-2.7);

- оказывать паллиативную помощь (ПК-2.8);

- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах (ПК-3.1);

- участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях (ПК-3.2)

- взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-3.3)

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Немецкий язык» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и учебным планом цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ.03) по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 – Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: Немецкий язык в объёме средней школы; Русский язык; Биология.

Изучение дисциплины необходимо для освоения следующих дисциплин: «Латинский язык»; «Фармакология»; «Сестринское дело».

Дисциплина «Немецкий язык» осваивается на вторых-четвертых курсах обучения.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	370
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	174
в том числе:	
практические занятия	174
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	174
<b>Консультации</b>	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**5. Структура и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» для специальности  
34.02.01 «Сестринское дело»**

Компетенции	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	
1	2	3	
ОК 4,5,6,8	Раздел 1. Вводно-коррективный курс		
	Тема 1.1. Моя биография. Имя	Содержание учебного материала	
	Существительное.	1	Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере.
		2	Изучение множественного числа существительных
		Практические занятия	
		1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя биография»	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	
		1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя биография»;	
		2. Составление лексического словаря к тексту;	
		3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;	
		4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	
	Тема 1.2. Моя семья.	Содержание учебного материала	
	Мой дом.	1	Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи.
	Местоимение.	2	Описание интерьера своей квартиры, дома.
		3	Изучение групп местоимений.
		Практические занятия	
		1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья. Мой дом»	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	
		1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя семья. Мой дом»;	
		2. Составление лексического словаря к тексту;	
		3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;	
		4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	
	Тема 1.3. Мой родной город.	Содержание учебного материала	
	Местоимение.	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об истории и современных реалиях
		2	Составление устного высказывания о культуре, общественной и спортивной жизни, промышленности, окружающей среде
		3	Употребление групп местоимений в устной и письменной речи.
		Практические занятия	
		1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой родной город, его достопримечательности и культурное наследие.»	



		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Экскурсия по родному городу»; 2. Составление кроссворда по теме «История родного города»; 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	
	Тема 1.4. Спорт и здоровый образ жизни. Вспомогательные глаголы	Содержание учебного материала	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о спорте, Олимпийских играх, здоровом образе жизни. Составление устного высказывания о своём любимом виде спорта.
		2	Изучение вспомогательных глаголов.
		3	
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Зимние и летние виды спорта.» 2. Подготовка презентации об одном из видов спорта.	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовить сообщение – презентацию о видах спорта и выдающихся спортсменах.	
	Тема 1.5. Медицинский институт, его структура.	Содержание учебного материала	
		1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском институте. Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях.
		2	
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский институт. СПО»	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Начертить таблицу об отделениях СПО медицинского института, поучаемых специальностях, перспективах трудоустройства по полученной специальности.	
	Тема 1.6. Учебный процесс в медицинском институте. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в медицинском институте, дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике. Изучение степеней сравнения прилагательных.
		2	
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Учебный процесс в медицинском институте»	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовить диалог о том, как проходит обучение в стенах медицинского института., о предметах и преподавателях.	
	Тема 1.7. Профессия медицинского работника. Имя прилагательное. Степени сравнения.	Содержание учебного материала	
		1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о медицинском работнике.
		2	Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах фельдшера.
		3	Употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи.

		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профессия медицинского работника»	
	Тема 1.8. Моя будущая профессия – медицинская сестра.	Содержание учебного материала	
		1	Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и
		2	Изучение спряжения вспомогательных глаголов
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя будущая профессия – медицинская сестра»	
		<i>Самостоятельная работа.</i> Изучение лексики по теме «Моя профессия – медицинская сестра. Подготовка презентации о профессии медицинской сестры.	
ПК 1.1-1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 2.8	Раздел 2. Анатомия человека.		
	Тема 2.1.	Содержание учебного материала	
	Анатомическое строение тела человека.	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомич (общие сведения).
		2	Употребление глагола вспомогательных глаголов в настоящем времени в устной и письменной речи.
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека»	
	Тема 2.2. Внутренние органы тела.	Содержание учебного материала	
	Системы организма человека. Сильные и слабые глаголы.	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностр
		2	Составление устного высказывания о строении тела человека.
		3	Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени..
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внутренние органы тела»	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление таблицы с указанием внутренних органов организма человека с указанием их функций.:	
	Тема 2.3. Скелет человека. Простое предложение.	Содержание учебного материала	
		1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете че скелета.
		2	Порядок слов в простом предложении.
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скелет человека»	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Изображение скелета человека с подписанными частями. Изучение названий частей скелета. Сопоставление терминов с латинскими названи	

	Тема 2.4. Глаза, строение. Болезни глаз. Методы профилактики болезней органов зрения.	Содержание учебного материала	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий костей скелета на иностранный язык.
		2	Составление устного высказывания о строении глаза человека.
		3	Порядок слов в вопросительном предложении
		Практические занятия	
		1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кости скелета»	
	Тема 2.5. Мышцы и ткани в организме человека. Вопросы и вопросительные местоимения.	Содержание учебного материала	
		1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека.
		2	Вопросительные местоимения..
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	
		1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мышцы и ткани в организме человека»	
	Тема 2.6. Рот. Строение рта. Профилактика заболеваний зубов и десен. Глагол haben в настоящем времени.	Содержание учебного материала	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для употребления при описании строения рта.
		2	Знать названия зубов и их строение. Основные стоматологические заболевания. Профилактика кариеса.
		3	Изучение глагола haben в настоящем времени (ситуации употребления, формы глагола).
		Практические занятия	
		1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рот, строение, профилактика заболеваний зубов и десен.»	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	
		Схематично изобразить зубы и составить сообщение о правильном ежедневном уходе за полостью рта.	
	Тема 2.7. Кровь и её элементы. Глаголы в будущем времени.	Содержание учебного материала	
		1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови.
		2	Изучение глаголов в будущем времени.
		Практические занятия	
		1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь и её элементы»	
	Тема 2.8. Состав крови. Глагольные формы в будущем времени.	Содержание учебного материала	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий форменных элементов крови на иностранный язык.
		2	Составление устного высказывания о составе, форменных элементах и функциях крови.
			Изучение глагола to have в будущем времени.
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	
		1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Состав крови»	

		2. Построение таблицы «Клетки крови и их функции» 3. Составление кроссвордов с использованием лексики по теме.
	Тема 2.9. Сердечно-сосудистая система. Глагол sein в разных времена	Содержание учебного материала
		1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердца. 2 Употребление глагола sein в разных временах в устной и письменной речи.
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердечно-сосудистая система»
	Тема 2.10. Сердце. Строение. Заболевания сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях сердца. 2 Составление устного высказывания о сердечно-сосудистой системе. 3 Изучение будущего времени (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердце»
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Сердце. Сердечно-сосудистая система. Изучение лексики, перевод текстов. Подготовка презентации «Сердце и болезни сердца».
	Тема 2.11. Дыхательная система. Артикль.	Содержание учебного материала
		1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы. 2 Изучение артиклей.
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система» 2. Схематичное изображение дыхательной системы человека.
	Тема 2.12. Лёгкие. Определённый артикль.	Содержание учебного материала
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях лёгких. 2 Составление устного высказывания о дыхательной системе. 3 Употребление определённого артикля в устной и письменной речи.
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лёгкие»
	Тема 2.13. Пищеварительная система. Неопределённый артикль.	Содержание учебного материала
		1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы. 2 Изучение вариантов употребления неопределённого артикля в речи.

		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система»	
	Тема 2.14. Органы пищеварительной системы. Нулевой артикль.	Содержание учебного материала	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий органов пищеварительной системы на иностранный язык. Составление устного высказывания об органах пищеварительной системы.
		2 3	Изучение применения нулевого артикля.
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Органы пищеварительной системы»	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Органы пищеварительной системы. <span style="float: right;">Заболевания желудочно-</span> Презентация на тему: «Ты то, что ты ешь»	
	Тема 2.15. Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела	Содержание учебного материала	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий частей тела человека, внутренних органов, в том числе форменных элементов крови на иностранный язык.
		2 3	Составление устного высказывания по темам раздела «Анатомическое строение тела человека».
		Практические занятия 1 Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела 2. The Continuous Tenses	
	Тема 2.16. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека».	Содержание учебного материала	
		1	Лексико-грамматический материал по темам разделов «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека». Тесты и ответы на вопросы.
		Практические занятия 1 Систематизация и обобщение знаний по разделам «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека».	
ОК 4, 5	Раздел 3. История медицины		
	Тема 3.1. История медицины. Словообразование.	Содержание учебного материала	
		1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины в обществе. Изучение словообразовательных суффиксов..
		2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «История медицины»	

		Составление кроссвордов с использованием лексики по теме.	
	Тема 3.2. Ученые-медики и их вклад в медицину.	Содержание учебного материала	
		1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ученых –медики
		2	Беседа о жизни ученых-медиков России.
		Практические занятия	
		1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вклад ученых медиков а развитие медицины»	
ОК 4, 6, 8	Раздел 4. Медицинские учреждения		
	Тема 4.1. Здравоохранение в Российской Федерации. Имя существительное.	Содержание учебного материала	
		1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в Российской Федерации.
		2	Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний.
		3	Употребление имён существительных.
		Практические занятия	
		1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Российской Федерации»	
	Тема 4.2. Стационар. Отделения стационара.	Содержание учебного материала	
		1	Составление устного сообщения об отделениях стационара и их функциях.
		2	Образование множественного числа имён существительных.
		3	Грамматические категории имён существительных
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	
		1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Отделения стационара. Врачебные специализации»	
		2. Составление таблиц, кроссвордов.	
	Тема 4.3. Поликлиника. Аптека. ФАП.	Содержание учебного материала	
		1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях поликлиники, аптеки, фельдшерско-акушерского пункта (ФАП) и о контроле состояния пациентов.
		2	Употребление The Present Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи.
		Практические занятия	
		1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Поликлиника, структура»	

		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты»	
		Практические занятия. 1. Изучение лексики по теме «Аптека», «Лекарственные формы» 2. Классификация лекарственных групп. 3. Составление кроссвордов по теме «Лекарственные растения»	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить презентацию по темам: Лекарственные препараты: Антибиотики. Транквилизаторы. Седативные препараты.	
ОК 13. ПК 2.7, 4.2-4.6	Раздел 5. Здоровый образ жизни		
	Тема5.1. Иммунная система. Склонение и падежи.	Содержание учебного материала	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов (общие сведения).
		2	Составление устного высказывания об иммунной системе человека, о роли иммунной системы.
		3	Изучение склонения имён существительных.
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «иммунная система»	
		Содержание учебного материала	
	Тема5.2. Здоровый образ жизни.	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, правильно иностранному языку.
		2	Составление устного высказывания о здоровом образе жизни.
		3	Изучение предлогов с существительными в дательном падеже.
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни».	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов («An apple a day keeps a doctor away»); 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	
ПК 2.3, 2.7, 2.8	Раздел 6. Болезни		
	Тема6.1. Грипп. Словообразование при помощи суффиксов и префиксов	Содержание учебного материала	
		1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, сп
		2	Составление устного высказывания о гриппе
		3	Употребление глагола суффиксов и префиксов в устной и письменной речи.

		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Грипп»	
	Тема 6.2. Пневмония	Содержание учебного материала	
	Сложные предложения	1	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пневмонии, способах профилактики.
		2	Составление устного высказывания о пневмонии.
		3	Изучение и употребление предлогов с существительными в винительном падеже.
			<i>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: Грипп, виды гриппа и вирусных инфекций. и. Лечение и профилактика.</i>
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пневмония».	
	Тема 6.3. Туберкулёз	Содержание учебного материала	
	Согласование времен в предложениях разного типа	1	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о туберкулёзе, способах профилактики.
		2	Составление устного высказывания о туберкулёзе.
		3	Употребление разных временных форм в предложениях разного типа в устной и письменной речи.
			<i>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: Пневмония, виды пневмонии. Лечение и профилактика.</i>
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Туберкулёз»	
	Тема 6.4. Педиатрия.	Содержание учебного материала	
	Детские болезни Модальные глаголы	1	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о детских болезнях, лечении, профилактике.
		2	Составление устного высказывания о детских болезнях.
		3	Изучение модальных глаголов
			<i>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение о способах заражения туберкулёзом и мерах профилактики.</i>
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Детские болезни»	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию по детским инфекционным заболеваниям, их профилактике, лечению и вакцинации.</i>	
	Тема 6.5 Онкология.	Содержание учебного материала	
	Рак. Модальные глаголы в настоящем времени	1	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о раке, способах его профилактики.
		2	Составление устного высказывания о раке.



		3	Изучение модальных глаголов в настоящем времени
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рак»	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение о проблемах онкологии в нашей стране и за рубежом. Виды онкологических заболеваний.	
	Тема 6.6.	Содержание учебного материала	
	Аппендицит. Модальные глаголы и их эквиваленты	1	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аппендиците, ле
		2	Составление устного высказывания об аппендиците.
		3	Изучение модальных глаголов и их эквивалентов.
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аппендицит».	
	Тема 6.7. Гастрит.	Содержание учебного материала	
	Модальные глаголы	1	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гастрите, его лече
		2	Составление устного высказывания о гастрите.
		3	Употребление модальных глаголов в устной и письменной речи.
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гастрит»	
	Тема 6.8.	Содержание учебного материала	
	Систематизация и обобщение знаний по разделам «Здоровый образ жизни» и «Болезни».	1	Лексико-грамматический материал по темам разделов «Здоровый образ жизни» и «Болезни».
		Практические занятия 1 Систематизация и обобщение знаний по разделам «Здоровый образ жизни» и «Болезни».	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовка презентации по теме: «Заболевания органов дыхания»	
ОК 3,5,8. ПК 2.7, 2.8, ПК 3.1, 3.2, 3.3	Раздел 7. Первая медицинская помощь		
	Тема 7.1. Ушиб.	Содержание учебного материала	

	Кровотечение. Модальные глаголы, спряжение.	1  2	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов в способах оказания первой помощи при ушибах и кровотечениях. Спряжение модальных глаголов в настоящем времени.
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ушиб. Кровотечение»	
	Тема 7.2. Обморок. Шок. Модальные глаголы в составном сказуемом.	Содержание учебного материала	
		1  2	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов в оказания первой помощи при обмороке и шоке. Изучение модальных глаголов в составном сказуемом.
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обморок»	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составить сравнительную характеристику в таблице или диаграмме о симптомах, состоянии и алгоритмах действия при оказании первой по	
	Тема 7.3. Отравление. Отрицания, их конструкции.	Содержание учебного материала	
		1  2	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов в оказания первой помощи при отравлении. Отрицания.
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Отравление»	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отравляющие вещества. Типы отравлений. Алгоритм оказания помощи при различных отравлениях.	
	Тема 7.4. Раны, ушибы.	Содержание учебного материала	
		1  2	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов в оказания первой помощи при ранах. Отрицательные местоимения.
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Раны»	
	Тема 7.5. Переломы. Указательные местоимения.	Содержание учебного материала	
		1  2	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов в способах оказания первой помощи при переломах. Указательные местоимения

		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Переломы, их виды. Оказание первой помощи при переломах.»	
		Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по теме: «Оказание первой помощи при: - ушибах - переломах - отравлениях - обмороке, шоке	
ПК 1,2-1.3	Раздел 8. Проблемы современного человечества		
	Тема 8.1. Курение и его воздействие на человека.	Содержание учебного материала	
		1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курении и его воздействии. Употребление неопределенно-личных местоимений устной и письменной речи.
		2	
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Курение и его воздействие на человека».	
	Тема 8.2. Наркомания и ее воздействие на организм.	Содержание учебного материала	
		1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наркомании и ее воздействии. Изучение прошедшего времени.
		2	
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Наркомания и ее воздействие на организм».	
	Тема 8.3. СПИД. Модальные глаголы	Содержание учебного материала	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о СПИДе. Изучение притяжательных местоимений.
		2	
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «СПИД»	
	Тема 8.4.	Содержание учебного материала	

	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Проблемы современного человечества».	1 2.	Лексико-грамматического материала по темам раздела «Проблемы современного человечества». Изучение предлогов и их роли в построении предложений в немецком языке.
			<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовка презентации на темы «СПИД», «Курение», «Наркомания»
ОК 8	Раздел 9. Страноведение		
	Тема 9.1. Германия. Земли Германии.	Содержание учебного материала	
		1	Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Германии. Местоимённые наречия
		2	
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Германия. Земли Германии»	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Германия. Берлин – столица Германии»; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	
	Тема 9.2. Немецкоязычные страны. Страдательный залог.	Содержание учебного материала	
		1	Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о немецкоговорящих странах. Страдательный залог.
		2	
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Швейцария. Австрия. Люксембург»	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Немецкоязычное государство- экономика, культура, климат»; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	
	Тема 9.3. Медицинское образование и здравоохранение в Германии	Содержание учебного материала	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском иностранном языке.
		2	Глаголы в прошедшем времени. Страдательный залог

		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинское образование в Германии» 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Германии и немецкоязычных странах».	
	Тема9.4.	Содержание учебного материала	
	Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Немецкий язык»		Лексико-грамматический материал по курсу учебной дисциплине «Немецкий язык» Написание тестов.
			Практические занятия .Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Немецкий язык»
		<b>Всего</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Немецкий язык» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	3-8 семестр
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Целесообразность использования ИКТ при выполнении заданий.	Оценка выполнения заданий (аудирование)с использованием ИКТ.	3-8 семестр
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	3-8 семестр

	отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	3-8 семестр

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Составление алгоритма обследования пациентов различных возрастных групп., составить алгоритм обследования.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов.	3-8 семестр
ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	Знание санитарно-гигиенических норм и правил, знать способы доведения этих норм до населения	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов.	3-8 семестр
ПК 1.3 Участвовать в проведении и профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний	Знание симптоматики острых инфекционных и неинфекционных заболеваний, знание мер профилактики.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;	3-8 семестр
ПК 2.1. Предоставлять информацию в понятном для пациента виде. Объяснять ему суть вмешательств	Представление программы медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста,	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;	3-8 семестр

	физиологического состояния и характера заболевания. Уметь донести информацию до пациента	- деловая игра;	
ПК2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Грамотное определение сути лечебно-диагностического вмешательства, умение взаимодействовать с участниками лечебного процесса.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра;	3-8 семестр
ПК 2.3 Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	Алгоритм выполнения лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. Выполнение требований лечебно-охранительного режима принципа лечения.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра;	3-8 семестр
ПК 2.7 Осуществлять проведение реабилитационных мероприятий	Алгоритм проведения реабилитационных мероприятий при различных ситуациях	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра;	3-8 семестр
ПК 2.8 Оказывать паллиативную помощь	Знание лексики, необходимой для оказания паллиативной помощи пациентам.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра;	3-8 семестр
ПК3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	Полнота, точность, грамотность при оказании медицинской помощи на догоспитальном этапе. Знание алгоритма оказания первой	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач;	3-8 семестр



.	помощи. При неотложных состояниях и травмах.	- само- и взаимоконтроль; - деловая игра;	
ПК 3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Выполнение контроля эффективности лечебных мероприятий при оказании помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.	- тестовый контроль; - устный контроль; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов	3-8 семестр
ПК3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знание алгоритма осуществления контроля состояния пациента. Умение взаимодействия с другими членами профессиональных бригад.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра;	3-8 семестр

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**  
**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
переводить (со словарем) немецкие тексты профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - экспертная оценка на практических занятиях
<b>Знания:</b>	
элементы немецкой грамматики	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
1200 лексических единиц	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях

Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Немецкий язык» представлены в Приложении 1.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль проводится в период обучения при демонстрации студентом приобретённых знаний и практических умений. он осуществляется путём фронтальных и индивидуальных опросов, участия студентов в ролевых играх, написании контрольных работ и тестов, отработке заданий по ходу самостоятельной работы. Полученные результаты не только оцениваются преподавателем, но и обязательно подлежат обсуждению как в индивидуальном порядке, так и в форме анонимного разбора наиболее типичных ошибок.

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования, а также презентации или собеседования по одной из предложенных тем.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет. Зачёт проводится в

форме собеседования по пройденным темам.

**Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)**

Оценка **«отлично»** выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Семестр	Форма промежуточного и итогового контроля по дисциплине Немецкий язык	
4	Промежуточный контроль	Дифференцированный зачет
6	Промежуточный контроль	Дифференцированный зачет
8	Итоговый контроль	Дифференцированный зачет

**Собеседование**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие знания в объеме пройденной программы, демонстрируя умения и навыки, определенные программой;

- понимают обращённую к ним речь на немецком языке и правильно реагируют на обращение;

- умеют работать с текстами общенаучного и профессионального характера и применять смысловую и языковую догадку;

- не допускают лексических и грамматических ошибок при построении фраз.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов,

- демонстрирует достаточный объём знаний по предмету в рамках программы;

- умеет работать с текстами общенаучного и профессионального характера, пользоваться билингвальными словарями;

- не допускает принципиальных ошибок при построении фраз.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных вопросов.

- показывает фрагментарные знания основного программного материала;

- слабо владеет лексическим и грамматическим материалом;

- имеет трудности при работе с текстовым материалом даже с помощью

словарей;

- допускает некоторые ошибки при построении фраз.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки

- не освоил основной программный материал;

- не владеет лексическим и грамматическим материалом;

- не может справиться с текстом даже при помощи преподавателя;

- не понимают обращенной к ним речи

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для усвоения дисциплины.**

### **Основная литература:**

1. Паремская, Д. А. Немецкий язык / Д. А. Паремская, С. В. Паремская - Минск : Выш. шк. , 2017. - 415 с. - ISBN 978-985-06-2808-4

### **Дополнительная литература**

2. Ивлева Г. Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева, 2019. - 1 on-line, 274 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-ресурсы:

1 Ваша связь с Германией. URL: <http://www.deutschland.de> (дата обращения: 10.02.2017).

2 Немецкая культура- international. URL: <http://www.deutsche-kulturinternational.de> (дата обращения: 10.02.2017).

3 Немецкий Бундестаг. URL: <http://www.bundestag.de> (дата обращения: 10.02.2017). 17

- 4 Новости и аналитика о Германии, России, Европе, мире. . URL: <http://www.dw-world.de> (дата обращения: 10.02.2017).
- 5 Туристический портал. URL: <http://www.auswaertiges-amt.de> (дата обращения: 10.02.2017).
- 6 Федеральное Административное Ведомство – Тематический Портал ZfA. URL: <http://www.auslandsschulwesen.de> (дата обращения: 10.02.2017).
- 7 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Коллекция книг немецкий язык. URL: <http://www.iprbookshop.ru> (договор на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks).
- 8 Электронно-библиотечная система BOOK.ru. URL: <https://www.book.ru/> (договор на предоставление доступа к ЭБС).
- 9 Электронно-библиотечная система znanium.com. URL: <http://znanium.com/> (договор на предоставление доступа к ЭБС).
- [www.goethe.de](http://www.goethe.de)  
[www.deutsch-lernen.com](http://www.deutsch-lernen.com)  
[www.deutschland.de](http://www.deutschland.de)  
[www.gesundheit.de](http://www.gesundheit.de)  
[www.krankheiten.de](http://www.krankheiten.de)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Немецкий язык»

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
<b>Планирование:</b> – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата

оценки результата и процесса		
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы, подготовка к представлению результатов</b>	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс подготовки по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы в форме презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины не предполагает наличие учебного кабинета.

### Техническое оснащение дисциплины «Немецкий язык»

№	Наименование	Кол-во, штук
1.	Телевизор	1
2.	Компьютер	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Стол преподавателя	1
5.	Стол для студентов	12
6.	Стул для преподавателя	1
7.	Стулья для студентов	24
8.	Доска учебная	1
9.	Шкаф для учебно-методической документации	1
10.	Платяной шкаф	1

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Немецкий язык»**

#### **Контрольные задания к дифференцированному зачету по итогам первого года обучения по учебной дисциплине: «Немецкий язык»**

#### **Вариант №1**

**Задание №1** Перепишите предложения, подчеркните в них сказуемое, определите временную форму; переведите предложения на русский язык:

1. Der Ranke ash Ganz gerund Aus.
2. Itch hate in der Kindest Schalch durchgemacht.
3. Der Arzt hat dem Kranken verschiedene Arzneimittel verschrieben.
4. Der Pfleger wird dem Kranken den Puls fühlen.
5. Bei vielen Erkrankungen leiden die Patienten an Appetitlosigkeit.

**Задание №2** Перепишите и переведите на русский язык следующие сложные существительные:

1. die Berufsausbildung
2. das Gesunghheitswesen
3. die Militärmedizin
4. der Bundesstaat
5. das Funktionssystem

**Задание №3** Перепишите и переведите на русский язык предложения с модальными глаголами:

Dieser Wissenschaftler will eine neue Arznei synthetisieren. Der Kranke darf diese Tabletten nicht einnehmen. Er kann den Unterricht wieder besuchen. Bei der Übersetzung des Textes müssen die Studenten ein Wörterbuch gebrauchen. Die Kranken sollen Diät halten.

**Задание №4** Перепишите предложение, переведите его; определите порядок слов; задайте всевозможные вопросы к данному предложению:  
1. In unserer Apotheke gibt es alle Arzneimittel.

**Задание №5** Напишите прописью числительные в следующих предложениях; переведите предложения на русский язык:



1. Heute ist der 26. November.
2. In der Stadt wohnen jetzt 75 000 Einwohner.
3.  $\frac{1}{4}$  meiner Arbeit ist schon fertig.
4. Seit dem Jahre 1930 ist diese Lehranstalt selbständig.
5. Der Frühdienst geht in der Klinik von 6 bis 14 Uhr.

**Задание №6 Перепишите и переведите следующие предложения с отрицаниями:**

1. Das ist keine Arznei. Das ist ein Gift.
2. Mein Freund erhält kein Stipendium.
3. Diese Arznei ist für diese Patientin nicht neu.
4. Herr Schreiber darf noch nicht aufstehen.
5. Die chemischen Eigenschaften dieses Stoffes sind mir nicht bekannt.

**Задание №7 Прочитайте и переведите следующий текст:**

**Medizinische Ausbildung im Rußland.**

- 1 Die erste Moskauer medizinische Hochschule ist das größte wissenschaftlich-medizinische Zentrum.
- 2 Sie war anfangs als eine Fakultät der Moskauer Lomonosow - Universität und bildete zuerst schon 200 Ärzte im Jahr.
- 3 Viele unsere berühmte Gelehrte Setschenow, Sacharjin, Sklifossowskij, Filatow, Erisman, Semaschko, Burdenko studierten und arbeiteten an der medizinischen Fakultät der Universität.
- 4 Seit dem Jahre 1930 ist die medizinische Fakultät der Moskauer Universität eine selbständige Lehranstalt.
- 5 Jetzt beenden jährlich über 1200 Absolventen das Studium als Ärzte und Pharmazeuten.
- 6 Im ersten Moskauer medizinischen Setschenow - Institut gibt es Heilfakultät, Sanitär-hygienische Fakultät und pharmazeutische Fakultät.
7. Zu den wichtigsten Grundlagenfächern gehören Anatomie, Physiologie, Histologie, Physik, Chemie, Fremdsprachen und Latein.
8. Mit dem 3. Studienjahr beginnen die klinischen Semester.
9. Jetzt lernen die Studenten die Krankheiten und Krankenbett kennen.
10. Sie studieren auch theoretische Fächer: pathologische Anatomie, innere Medizin, Chirurgie, Geburtshilfe und haben Berufspraktikum.

**Задание №8 Ответьте письменно на вопросы к тексту:**

- 1 Wann wurde die erste Moskauer medizinische Institut eine selbständige Lehranstalt?
2. Wieviel Absolventen beenden jährlich das Setschenow - Institut?
3. Welche Fakultäten gibt es im Institut?
4. Welche Fächer studieren die Studenten?
5. Wann studieren die Studenten die Krankheiten und Krankenbett?

**Вариант №2**

**Задание№1** Перепишите предложения, подчеркните в них сказуемое, определите временную форму; переведите предложения на русский язык:

1. D. I.Mendelejew hatte das Periodensystem der Elemente geschaffen.
2. Der Patient klagt über hohe Temperatur.
3. Ich werde alle Arzneimittel in den Medikamentenschrank legen.
4. Die Oberschwester brachte Jasmina auf die chirurgische Station.
5. Dieser Patient hat sich nach der Grippe eine schwere Komplikation zugezogen.

**Задание№2** Перепишите и переведите на русский язык следующие сложные существительные:

1. das Berufspraktikum
2. die Fremdsprache
3. die Bundesregierung
4. die Feinmechanik
5. die Neuroanatomie

**Задание№3** Перепишите и переведите на русский язык предложения с модальными глаголами:

1. Können Sie mir beim Übersetzen helfen?
2. Der Patient muß noch zwei Stunden warten.
3. Heute dürfen Sie essen, die Operation ist erst morgen.
4. Ich will alle Prüfungen gut ablegen.
5. Er soll Sätze mit den neuen Wörter bilden.

**Задание№4** Перепишите предложение, переведите его; определите порядок слов;

задайте всевозможные вопросы к данному предложению:

1. Besonders gern besuche ich den Anatomieunterricht.

**Задание№5** Напишите прописью числительные в следующих предложениях; переведите предложения на русский язык:

1. Frau Senkel ist die neue Patientin im Zimmer 412.
2. Ich brauche für diese Aufgabe  $\frac{1}{3}$  Stunde.
3. Im 2. Jahrhundert schuf Claudius Galen als erster die Theorie von Pharmakologie.
4. Im Jahre 2000 begann der Patient Schlafmittel bekommen.
5. Heute ist der 19. Dezember.

**Задание№6** Перепишите и переведите следующие предложения с отрицаниями:

1. Dieses Arzneimittel half dem Kranken nicht.
2. Das ist keine Apotheke. Das ist die Optik.

3. Nicht alle Studenten haben ein Stipendium erhalten.
4. Diabetiker darf keinen Zucker essen.
5. Meine Großmutter ist Rentnerin, sie arbeitet nicht.

**Задание №7 Прочитайте и переведите следующий текст:**

**Medizinische Ausbildung in Deutschland. Berlinische Klinik “Charité.”**

1. Berlin ist die offizielle Hauptstadt der B. R.D.
2. Diese Stadt zählt 3,4 Millionen Einwohner und ist die größte Stadt des Landes.
3. In Berlin befindet sich auch ein weltbekanntes Krankenhaus “Charité”.
4. Diese Klinik ist sehr alt, sie wurde im Jahre 1710 gegründet.
5. Damals lebten viele Französer in der Hauptstadt; “Charité” ist also ein französisches Wort.
6. Das bedeutet im Deutsch “Barmherzigkeit”, das heißt Mitleid haben, den Kranken helfen.
7. “Charité” ist auch weltberühmtes Forschungszentrum.
8. Man hat sehr früh komplizierte Operationen gemacht.
9. Hier haben viele gute Ärzte gearbeitet, die Nobelpreise erhalten.
10. Heutzutage wollen die jungen Ärzte der “Charité” diese traditionsreiche alte Krankenhaus wieder beleben.

**Задание №8 Ответьте письменно на вопросы к тексту:**

1. Ist Berlin die größte Stadt des Landes? Warum?
2. Welche Klinik befindet sich in Berlin?
3. Warum wurde diese Klinik mit einem französischen Wort genannt?
4. Was verstehen Sie unter dem Wort “Barmherzigkeit”?
5. Wer hat in dieser Klinik gearbeitet?

**Вариант №3**

**Задание №1 Перепишите предложения, подчеркните в них сказуемое, определите временную форму; переведите предложения на русский язык:**

1. Diät und Ruhe haben bei der Behandlung dieses Kranken eine große Rolle.
2. Gestern hat der Student alle Hausaufgabe vorbereitet.
3. Der Pfleger hatte den Kranken gebadet.
4. Morgen werden wir einige Probleme der modernen Medizin besprechen.
5. Der große russische Gelehrte M. W. Lomonosow gründete die Moskauer Universität.

**Задание №2 Перепишите и переведите на русский язык следующие сложные существительные:**

1. die Biochemie
2. das Maschinenbau
3. die Hauptstadt
4. die Bluttransfusion

5. die Doktordissertation

**Задание №3** Перепишите и переведите на русский язык предложения с модальными

**глаголами:**

1. Ich soll den Text aus dem Deutschen ins Russische übersetzen.
2. Darf ich Sie fragen?
3. Das kleine Kind will nicht das Arzneimittel einnehmen.
4. Was muß jeder Student tun?
5. Können Sie mir helfen?

**Задание №4** Перепишите предложение, переведите его; определите порядок слов;

**задайте всевозможные вопросы к данному предложению:**

1. Die Poliklinik befindet sich in der Nähe von meinem Haus.

**Задание №5** Напишите прописью числительные в следующих предложениях; переведите предложения на русский язык:

1. Frau Schmidt nimmt 3 mal täglich 20 Tropfen ein.
2. Heute ist der 10. Januar.
3. Paracelsus wurde im Jahre 1493 geboren.
4. Die Schwester ist jung, sie ist 21 Jahre alt.
5. Sie braucht für diese Arbeit  $\frac{3}{4}$  Stunde.

**Задание №6** Перепишите и переведите следующие предложения с отрицаниями:

1. Er nimmt keine Tabletten, sondern ein Mixtur.
2. Nicht alle Studenten haben ein Stipendium erhalten.
3. Frau Heinz darf noch nicht aufstehen.
4. Bei dieser Krankheit wirkt solche Arznei nicht.
5. Herr Möller hat keine Probleme mit der Verdauung.

**Задание №7** Прочитайте и переведите следующий текст:

**Hervorragende russische Ärzte**

Nikolai Iwanowitsch Pirogow, der russische Chirurg, war 1836-40 Professor in Dorpat und 1841-47 an der Militärärztlichen Akademie in St. Peterburg. Pirogow gilt als Begründer der russischen Militärchirurgie. Er organisierte die Krankenpflege und zog auch weibliche Pflegerinnen hinzu. Auf seine Anregung wurde das Frauenstudium in Rußland eingeführt. Pirogow verwedete als erster in Rußland den Äther für die Narkose und führte den Gipsverband ein. Nach ihm ist die Pirogowsche Fußgelenkamputation benannt. Iwan Petrowitsch Pawlow, der große russische Physiologe, wurde am 14. September 1849 in Rjasan geboren. Er war 1895 bis 1923 Professor der Physiologie an der Militärärztlichen Akademie in Leningrad. Pawlow erhielt 1904 den Nobelpreis auf dem Gebiet der Medizin für seine Arbeiten zur Physiologie der Verdauung. Wenig später entdeckte er die

bedingten Reflexe, in deren Ausbildung er das Prinzip jeder seelischen Tätigkeit sah.

**Задание №8 Ответьте письменно на вопросы к тексту:**

1. Wer ist N. I. Pirogow?
2. Was begründete er?
3. Was verwendete er als erster in Rußland?
4. Wer ist I. P. Pawlow?
5. Wofür erhielt Pawlow den Nobelpreis?

### **Контрольные задания к дифференцированному зачету**

**по итогам второго года обучения**

**по учебной дисциплине: «Немецкий язык»**

**Для выполнения задания необходимо овладеть лексическим материалом по следующим темам:**

*Костная система. Скелет. Мышечная система. Пищеварение Органы кровообращения Внутренние органы Обмен веществ Симптоматология Диагностика Профилактика*

**Для выполнения задания необходимо овладеть следующим грамматическим материалом:**

*Порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях. Временные формы глагола в действительном залоге. Модальные глаголы. Сложные существительные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные (количественные, порядковые дробные). Отрицание nicht, kein. Предлоги.*

#### **Вариант №1**

**Задание №1 Перепишите и переведите на русский язык следующие сложные существительные:**

1. der Bewegungsapparat
2. das Zentralnervensystem
3. der Verdauungskanal
4. der Stoffwechselprodukt
5. die Lebensbedingungen

**Задание №2 Перепишите предложение, переведите его; определите порядок слов;**

**задайте вопрос к выделенному члену предложения:**

1. Die chirurgische Abteilung hat 50 Betten.

**Задание №3** Перепишите предложения, подчеркните в них сказуемое, определите временную форму; переведите предложения на русский язык:

1. Schwester Jasmina hat heute ihren ersten Arbeitstag in der Klinik.
2. Paracelsus hat therapeutische Eigenschaften dieses Arzneimittels beschrieben.
3. Dieses Arzneimittel wird die Tiere heilen.
4. Der Kranke nahm seine Medikamente aus dem Medikamentenschrank.
5. D. I. Mendelejew hatte das Periodensystem der Elemente geschaffen.

**Задание №4** Поставьте указанный в скобках модальный глагол в нужную форму; переведите предложения на русский язык:

1. Bald hast du Geburtstag, dann...du alle Freunde einladen(dürfen)
2. Ich habe morgen Prüfung, ich...noch arbeiten(müssen)
3. In diesem Jahr...er nicht ins Ausland reisen. (können)

**Задание №5** Переведите следующие предложения, обращая внимание на степени сравнения прилагательных и наречий

1. Im November ist es kälter als im Oktober.
2. Er hat am besten deutsch gesprochen.
3. Am Abend wurde die Temperatur dieses Kranken höher.
4. Ich besuche den Zahnarzt nicht mehr als zweimal im Jahr.
5. Die kleinsten Bauelemente der Zelle kann man durch Elektronenmikroskop sehen.

**Задание №6** Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения и словосочетания; обратите внимание на многозначность предлогов:

1. Unter dem Tisch liegt ein schöner Teppich.
2. Unsere Studentengruppe ist die beste unter allen Fakultätsgruppen.
3. Das Bild hängt über dem Schreibtisch.
4. Wir sprachen lange über unser Studium.
5. vor zwei Jahren.

**Задание №7** Прочитайте и переведите следующий текст:

### **Skelett**

- 1 Das Skelett dient als Schutz und Stützapparat des menschlichen Körpers.
- 2 Das Skelett besteht aus Knochen, Knorpeln und Bindegewebe.
- 3 Die Skeletteile sind: das Kopfskelett, das Rumpfskelett und das Gliedmaßenskelett.
- 4 Das Kopfskelett besteht aus Hirnschädel und Gesichtsschädel.
- 5 Das Rumpfskelett besteht aus der Wirbelsäule, den Rippen und dem Brustbein.

- 6 Die Wirbelsäule, die aus 33-35 Wirbeln besteht, ist der Hauptbestandteil des Skeletts.
7. Die 7 oberen Paare Rippen verbinden sich mit dem Brustbein und die 5 anderen Paare Rippen verbinden sich nur durch Knorpel.
8. Das Gliedmaßenskelett besteht aus den Knochen des Schultergerüsts und des Beckengerüsts sowie aus den Knochen der freien Gliedmaßen.
9. Das Becken besteht aus großem und kleinem Becken.
10. Das Skelett vereinigt in sich hohe Festigkeit und große Elastizität.

**Задание №8 Прочитайте нижеследующие предложения; перепишите и переведите только те из них, которые соответствуют содержанию текста**

1. Das Skelett besteht aus Knochen und Bindegewebe.
2. Das Becken besteht aus großem und kleinem Becken.
3. Die Wirbelsäule besteht aus 43-45 Wirbeln.
4. Das Rumpfskelett besteht aus die Wirbelsäule, die Rippen und das Brustbein.
5. Das Skelett dient als Schutz und Stützapparat des menschlichen Körpers.

### **Вариант №2**

**Задание №1 Перепишите и переведите на русский язык следующие сложные существительные:**

1. das Kopfskelett
2. die Muskelfaser
3. die Mundhöhle
4. die Stoffaufnahme
5. die Sozialhygiene

**Задание №2 Перепишите предложение, переведите его; определите порядок слов;**

**задайте вопрос к выделенному члену предложения:**

1. **Vor kurzem** überstand mein Bruder eine schwere Krankheit.

**Задание №3 Перепишите предложения, подчеркните в них сказуемое, определите временную форму; переведите предложения на русский язык:**

1. Bei diesem Kranken hatte die Temperatur bis 39 angestiegen.
2. Jeder Mensch will seine Gesundheit erhalten und festigen.
3. Der Pfleger wird dem Kranken den Puls fühlen.
4. Rudolf Buchheim gründete das erste Pharmakologieinstitut.
5. Frau Schmitz hat diese Arznei dreimal zwei Kapseln eingenommen.

**Задание №4 Поставьте указанный в скобках модальный глагол в нужную форму; переведите предложения на русский язык:**

1. Wohin ... er denn reisen? (wollen)
2. Ich... gut Schach spielen. (können)
3. Man... Tiere im Zoo nicht füttern. (dürfen)

**Задание №5 Переведите следующие предложения, обращая внимание на степени сравнения прилагательных и наречий:**

1. Der Patient fühlt sich heute viel besser.
2. Anatomie ist für mich interessanter als Biologie.
3. Robert Koch gehört zu den bedeutendsten deutschen Forschern.
4. Lieber besucht mein Freund die Physiologieunterrichte.
5. Diese Aufgabe ist am schwierigsten.

**Задание №6 Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения и словосочетания; обратите внимание на многозначность предлогов:**

1. Mein Vater erzählt von seiner Reise nach Deutschland.
2. Von Kindheit an träumte er von einer Reise nach Südamerika.
3. Er geht durch den Park.
4. Diese Stadt ist durch ihre Museen bekannt.
5. in der Nacht.

**Задание №7 Прочитайте и переведите следующий текст:  
Bau und Funktion der Muskeln.**

- 1 Die Skelettmuskeln bestehen aus Muskelfasern, Muskelbinde und Sehnen.
- 2 Die willkürlichen Muskeln werden aus quergestreiften Muskelfasern gebildet.
3. Die Sehne ist die unmittelbare Fortsetzung der Muskelfaser.
4. Die Sehnen verbinden den Muskeln mit den Knochen.
5. Die Muskel können quergestreift sein (Skelettmuskulatur).
6. Sie können auch glatt sein (in den Wänden innerer Organe).
7. Die Muskeln können durch Kontraktion die Körperbewegung hervorrufen.
8. Sie können auch Teile des Körpers in einer bestimmter Lage halten.
9. Die Muskeln formen das Relief des Körpers.
10. Die Muskulatur gibt dem menschlichen Körper die gerade Haltung.

**Задание №8 Прочитайте нижеследующие предложения; перепишите и переведите только те из них, которые соответствуют содержанию текста**

1. Die Skelettmuskeln bestehen aus Muskelfasern und Sehnen.
2. Die Sehnen verbinden den Muskeln mit den Knochen.
3. Die Muskeln können durch Kontraktion die Körperbewegung hervorrufen.
4. Die Muskulatur gibt dem menschlichen Körper die gerade Haltung.
5. Die Muskel können nur quergestreift sein.

### **Вариант №3**

**Задание №1 Перепишите и переведите на русский язык следующие сложные существительные:**

1. die Bindegewebe
2. die Körperbewegung



3. das Verdauungssystem
4. der Stoffwechsel
5. die Infektionskrankheit

**Задание№2** Перепишите предложение, переведите его; определите порядок слов;

задайте вопрос к выделенному члену предложения:

1. Claudius Galen ist einer der berühmtesten Ärzte des Altertums.

**Задание№3** Перепишите предложения, подчеркните в них сказуемое, определите временную форму; переведите предложения на русский язык:

1. Frau Meier liegt im Bett und liest ein Buch.
2. Die Schwester wird den Essensplan schreiben.
3. Herr Schneider hatte eine Kopfschmerztablette bekommen.
4. In der Konferenz haben wir wichtige medizinische Probleme besprochen.
5. Diese Vorlesung war sehr interessant.

**Задание№4** Поставьте указанный в скобках модальный глагол в нужную форму; переведите предложения на русский язык:

1. Hier... Sie nicht rauchen: es ist verboten. (dürfen)
2. Er...einen Brief schreiben. (wollen)
3. Wonach ...ich den Professor fragen? (sollen)

**Задание№5** Переведите следующие предложения, обращая внимание на степени сравнения прилагательных и наречий:

1. Meine Freundin besucht die Pharmakologiestunde am liebsten.
2. Dieses Geschäft liegt näher von meinem Hause.
3. Diese Arznei wirkt viel besser.
4. Frau Schmitz hält die strengste Diät.
5. Diese Fabrik stellt Arzneimittel am meisten her.

**Задание№6** Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения и словосочетания; обратите внимание на многозначность предлогов:

1. Um fünf Uhr war sie schon in der Akademie.
2. Er kam gegen Abend nach Hause.
3. Gegen den Krieg treten alle friedliebenden Menschen auf.
4. Um die Ecke steht der Schreibtisch.
5. vor einem Jahr.

**Задание№7** Прочитайте и переведите следующий текст:

**Die Verdauung.**

1. Der Verdauungskanal besteht aus Mundhöhle, Schlund und Speiseröhre, Magen, Bauchspeicheldrüse, Dünndarm, Dickdarm und Mastdarm.
2. In der Mundhöhle wird die Nahrung mit dem Speichel gemischt.

3. Die Speise soll hier zerkleinert, verflüssigt und fortbewegt werden.
4. Die erste Aufgabe der Verdauung besteht in der Aufnahme der Nährstoffe, die die Resorption genannt wird.
5. Die zweite Aufgabe der Verdauung ist eine Schutzaufgabe.
6. Die Nahrung wird durch die peristaltischen Bewegungen der Speiseröhre weiter in den Magen befördert.
7. Der Magen dient zur Vorbereitung und Speicherung des Speisebreies, der dem Dünndarm portionsweise zugeführt wird.
8. Durch die Kontraktion der Muskelschicht des Dünndarms wird der Speisebrei weitergeführt.
9. Aus dem Dünndarm gelangen die unverdaulichen und nicht genügend verdauten Nahrungsreste am Blinddarm vorbei in den Dickdarm.
10. Hier findet eine bakterielle Zersetzung statt.

**Задание №8 Прочитайте нижеследующие предложения; перепишите и переведите только те из них, которые соответствуют содержанию текста:**

1. Der Verdauungskanal besteht aus Mundhöhle, Magen, Bauchspeicheldrüse, Dickdarm und Mastdarm.
2. Die zweite Aufgabe der Verdauung ist eine Schutzaufgabe.
3. Die Nahrung wird durch die peristaltischen Bewegungen der Speiseröhre weiter in den Dünndarm befördert.
4. Der Magen dient zur Vorbereitung und Speicherung des Speisebreies, der dem Dünndarm portionsweise zugeführt wird.
5. Aus dem Dünndarm gelangen die unverdaulichen und nicht genügend verdauten Nahrungsreste am Blinddarm vorbei in den Dickdarm.

**Контрольные задания к дифференцированному зачету  
по итогам обучения**

по учебной дисциплине: «Немецкий язык»

**Для выполнения задания необходимо овладеть лексическим материалом по следующим темам:**

*Аптека Лекарственные средства и формы Лекарственные растения В поликлинике В больнице. Терапия( анамнез, обследование)*

**Для выполнения задания необходимо овладеть следующим грамматическим материалом:**

*Порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях. Временные формы глагола в действительном залоге и страдательном залоге. Сложные существительные. Неопределённо-личное местоимение” man.” Местоимение “es”. Partizip I, Partizip II (образование, употребление, перевод)*

## Вариант №1

**Задание №1 Переведите следующие словосочетания на русский язык:**

1. einnehmen die Tabletten vor dem Essen
2. die Verhinderung von Rückfällen
3. die Anwendung der Arzneimittel
4. das System der Krankenbehandlung
5. symptomatische Therapie

**Задание №2 Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с местоимением «man»:**

1. Man kann den Vortrag gut vorbereiten.
2. Gesicht und Gehör nennt man die bestimmten Sinneswahrnehmungen.
3. Neben den allgemeinen findet man auch Spezialpolikliniken.
4. In Westeuropa feiert man Weihnachten am 25. Dezember.
5. Der Text ist sehr leicht, man übersetzt ihn ohne Wörterbuch.

**Задание №3 Выпишите из данных ниже предложений то, где сказуемое стоит в страдательном залоге; подчеркните это сказуемое, определите временную форму; переведите предложение на русский язык:**

1. Bei Herrn Möller wurde EKG geschrieben
2. Die Schwester wird den Essensplan schreiben.
3. Der Pfleger wird den Kranken baden.

**Задание №4 Переведите следующие сложные слова на русский язык:**

1. die Krankheitsursache
2. der Zufuhrweg
3. die Desinfektionslösung
4. die Infektionskrankheit
5. die Krankenbehandlung

**Задание №5 Соедините следующие пары предложений в сложносочинённое предложение, используя союз, указанный в скобках; сложносочинённые предложения переведите на русский язык:**

1. Ich gehe nicht spazieren. Ich muß noch die Hausaufgaben machen. (denn)
2. Ich will meine Freundin nach den Hausaufgaben fragen. Sie war leider nicht zu Hause. (aber)
3. Meine Uhr ist plötzlich kaputt. Ich bin zu spät gekommen. (deshalb)

**Задание №6 Поставьте к выделенным членам предложения вопросы, кратко ответьте на них, образуя вопросительные и утвердительные местоимённые наречия**

1. Die Dosis hängt von dem Alter des Patienten ab.
2. Aspirin wird bei der Kühlen verwendet.
3. Das führt zu unerwünschten Wirkungen.

**Задание №7 Прочитайте и переведите следующий текст:**

**Therapie**

1. Therapie bedeutet die Gesamtheit der Maßnahmen zur Behandlung einer Krankheit mit dem Ziel der Wiederherstellung der Gesundheit, der Linderung von Krankheitsbeschwerden, und der Verhinderung von Rückfällen.
2. Man unterscheidet die konservative (medikamentöse) und die invasive (chirurgische) Therapie.
3. Die Maßnahmen der spezifischen Therapie richten sich dagegen gezielt gegen eine Krankheit und streben als kausale Therapie eine Bekämpfung der Krankheitsursachen an.
4. Zu den konservativen Verfahren der spezifischen Therapie gehören vor allem der Einsatz von Arzneimitteln, besonders die Chemotherapie von Infektions- und Geschwulstkrankheiten, die Strahlentherapie und die Substitutionstherapie bei Fehlen körpereigener Stoffe (z. B. Insulin).
5. Zu den invasiven Verfahren zählen die endoskopischen und chirurgischen Eingriffe.
6. Eine vorbeugende spezifische Therapie ist die Schutzimpfung.
7. Die symptomatische Therapie erstrebt eine Linderung der Beschwerden (z. B. Schmerzzustände, Fieber).
8. Sie kann unterstützend oder als palliative Therapie bei unheilbaren Krankheiten eingesetzt werden.
9. Sie besteht meist in konservativen, jedoch auch (bei Krebserkrankungen) in operativen Maßnahmen.
10. Psychosomatische Erkrankungen sowie seelische Störungen und Krankheiten sind Gegenstand der Psychotherapie und der psychiatrischen Therapie.

**Задание №8 Выпишите из текста предложение со сказуемым в страдательном залоге; определите временную форму сказуемого.**

**Вариант №2**

**Задание №1 Переведите следующие словосочетания на русский язык:**

1. die Desiring von Arzneimitteln
2. palliative Therapie
3. die Überwachung der Zimmertemperatur
4. die Behandlung einer Krankheit
5. einnehmen die Tabletten nach dem Essen

**Задание №2 Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с местоимением «man»:**

1. Im Lesesaal darf man laut nicht sprechen.
2. Lebewesen kann man auch Organismen nennen.
3. Man baut im Zentrum der Stadt ein schönes Hochhaus.
4. Diese leichte Aufgabe erfüllt man sehr schnell.
5. Man erzählt von diesem Menschen viel Interessantes.

**Задание №3** Выпишите из данных ниже предложений то, где сказуемое стоит в страдательном залоге; подчеркните это сказуемое, определите временную форму; переведите предложение на русский язык:

1. Pfleger Jörg wird Schwester Jasmina die Klinik zeigen.
2. Wir werden am Kiosk Brötchen für unser Frühstück kaufen.
3. Der Kranke ist rechtzeitig ins Krankenhaus gebracht worden.

**Задание №4** Переведите следующие сложные слова на русский язык:

1. die Strahlentherapie
2. das Arzneimittel
3. das Krankenzimmer
4. die Geschwulstkrankheit
5. der Operationsraum

**Задание №5** Соедините следующие пары предложений в сложносочинённое предложение, используя союз, указанный в скобках; сложносочинённые предложения переведите на русский язык:

1. Er geht in die Universität. Ich gehe auch mit. (und)
2. Die Studenten arbeiten viel im Lesesaal. Sie wollen die Prüfungen gut ablegen. (denn)
3. Ich will nicht zu spät kommen. Ich fahre mit der U - Bahn. (darum)

**Задание №6** Поставьте к выделенным членам предложения вопросы; кратко ответьте на них, образуя вопросительные и утвердительные местоимённые наречия:

1. Bei Überdosierung können Leberschäden entstehen.
2. Dieses Medikament ist gegen Lungenentzündung.
3. Dieser Wirkstoff ist in Caprinol erhalten.

**Задание №7** Прочитайте и переведите следующий текст:

**Das Arzneimittel.**

1. Arzneimittel, Medikamente, Stoffe dienen zur Vorbeugung und Behandlung von Krankheiten und Schmerzen sowie zum Ermöglichen von operativen Eingriffen.
2. Man unterscheidet zwischen äußerer und innerer Anwendung der Arzneimittel.
3. Die erste erstreckt sich auf die äußere Haut und die von außen zugänglichen Schleimhäute.
4. Die wichtigsten Zuführwege bei der inneren Darreichung sind die folgenden: peroral, rectal, parenteral, subkutan (meist unter die Haut), in die Muskulatur (intramuscular) oder in die Blutbahn (intravenös oder intraarteriell), intraartikular (in die Gelenke), ins Herz (intrakardial), in die Gehirn- und Rückenmarkflüssigkeit (intralumbal), in die Bauchhöhle (intraperitoneal).
5. Bei der Aufnahme durch den Mund (peroral) wird das Arzneimittel durch die Magenschleimhaut und die Dünndarmschleimhaut in das Blut aufgenommen.

6. Durch den Mastdarm(rektal) werden Arzneimittel in Form von Zäpfchen und Einläufen zugeführt.
7. Bei der parenteralen Anwendung wird das Arzneimittel unter Umgehung des Magendarmkanals zugeführt.
8. Gasformige und leicht flüchtige Flüssigkeiten gelangen nach der Einatmung durch die Lungen in das Blut.
9. Hinsichtlich der Dosierung von Arzneimitteln unterscheidet man zwischen therapeutischen Dosis, der unterschwelligen Dosis und der toxischen Dosis.
10. Die Menschen zeigen eine individuell verschiedene Empfindlichkeit gegenüber den Arzneimitteln.

**Задание №8 Выпишите из текста предложения со сказуемым в страдательном залоге; определите временную форму сказуемого.**

### **Вариант №3**

**Задание №1 Переведите следующие словосочетания на русский язык:**

1. die Linderung von Krankheitsbeschwerden
2. wichtigsten Zuführwege
3. einnehmen die Tabletten vor dem Schlafengehen
4. operative Maßnahmen.
5. die Empfindlichkeit gegenüber den Arzneimitteln.

**Задание №2 Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с местоимением «man»:**

1. Man soll diese Übung schriftlich machen.
2. Man unterscheidet die glatte und quergestreifte Muskulatur.
3. Man interessiert sich für die Medizin.
4. Man spricht in unserer Gruppe nur Deutsch.
5. Die Krankheitserreger teilt man in drei Hauptgruppen ein: Bakterien und Pilze, Viren, Protozoen.

**Задание №3 Выпишите из данных ниже предложений то, где сказуемое стоит в страдательном залоге; подчеркните это сказуемое, определите временную форму; переведите предложение на русский язык:**

1. Wir werden diese Probleme besprechen.
2. Herrn Stein wird nach der Abschlußuntersuchung aus dem Krankenhaus entlassen werden
3. Die Schwester wird dem Kranken Herzmittel geben.

**Задание №4 Переведите следующие сложные слова на русский язык:**

1. die Schutzimpfung
2. die Rückenmarkflüssigkeit
3. die Röntgenabteilung
4. die Psychotherapie

## 5. das Krankenhaus

**Задание №5 Соедините следующие пары предложений в сложносочинённое предложение, используя союз, указанный в скобках; сложносочинённые предложения переведите на русский язык:**

1. Der Lektor sagt einen Satz. Die Studenten wiederholen diesen Satz. (und)
2. Der Text ist schwierig. Die Studenten übersetzen ihn ohne Wörterbuch. (aber)
3. Ich bleibe zu Hause. Ich habe viel zu tun. (denn)

**Задание №6 Поставьте к выделенным членам предложения вопросы; кратко ответьте на них, образуя вопросительные и утвердительные местоимённые наречия:**

1. Solche Schmerzzustände werden durch Herzinfarkte ausgelöst.
2. Schwere Schmerzen werden mit einfachen Schmerzmitteln nicht gelindert.
3. Die Dosis hängt von dem Alter des Patienten ab.

**Задание №7 Прочитайте и переведите следующий текст:**

### **Krankenhaus**

Das Krankenhaus spielt im System der Krankenbehandlung eine wichtige Rolle. Ein modernes Krankenhaus besteht aus einzelnen Stationen. Jede Station hat folgende Räume: Krankenzimmer, Aufenthaltsräume für nicht bettlägerige Patienten, Untersuchungszimmer, Zimmer für Ärzte und mittlere medizinische Personal, Bad, Toilette. Zu den chirurgischen Stationen gehören Operations- und Verbandsräume. Für das gesamte Krankenhaus sind noch folgende Einrichtungen notwendig: eine Aufnahme, eine Röntgenabteilung, Laboratorien, eine Apotheke, ein Leichenhaus mit Prosektur. Die Kranken sind normalerweise in Krankenzimmer für 4-6 Patienten untergebracht. Alle Einrichtungsgegenstände im Krankenzimmer sollen abwaschbar sein. Die Reinigung muß mindestens zweimal täglich durch feuchtes Abwischen mit einer Desinfektionslösung (Chloramin 1%) vorgenommen werden. Sehr wichtig ist die Überwachung der Zimmertemperatur (18-20 Grad nach Celsius) vorgenommen werden. Das medizinische Personal und die Kranken selbst sollen für Ruhe im Krankenhaus sorgen.

**Задание №8 Выпишите из текста предложения со сказуемым в страдательном залоге; определите временную форму сказуемого**

**Вопросы для промежуточного контроля.**

1. Моя семья.
2. Мой родной город.
3. Столица и города Германии.

4. Тело человека. Анатомические термины.
5. Здоровый человек.
6. Больной человек.
7. Первая помощь при переломах, ожогах, ранениях.
8. Пищеварение.
9. Правильное питание.

**Вопросы для итогового контроля.**

1. Внутренние органы и их функции в организме человека.
2. Профилактика заболеваний.
3. Детские болезни. Роль прививок.
4. Виды лекарственных препаратов.
5. Современная хирургия.
6. Симптомы и лечение простудных заболеваний.
7. Работа сердца.
8. Система кровообращения.
9. Онкология. Борьба с онкологическими заболеваниями.
10. Достижения современной медицины.



## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**Контрольные задания или иные материалы, необходимые для  
оценки знаний, умений, навыков  
и (или) опыта деятельности, характеризующих  
формирование компетенций  
в процессе освоения дисциплины «Немецкий язык»**

### **ТЕСТ ПО ТЕМЕ «СЕМЬЯ»**

1. Поставьте глагол sein нужной форме:

1. Ich ... Anna. Wer... du? 2. Ich ... Viktor. Wer... du? 3. ... das Viktor? – Ja, das ... Viktor. 4. ... das Anna? Nein, das ... nicht Anna. 5. Kinder, ihr hier? - Ja, wir ... hier. 6. Alle ... hier.

2. Поставьте глагол, заключенный в скобки, в нужной форме:

1. Die Oma ... Besuch (haben). Die Großeltern ... Besuch (haben). 2. Der Sohn ... in die Schule (gehen). Die Kinder ... in die Schule (gehen). 3. Viktor ... das Bett (machen). Die Kinder ... das Bett (machen). 4. Die Mutter ... den Haushalt (fuhren). Die Mutter und die Tochter ... den Haushalt (fuhren).

### **ТЕСТ ПО ТЕМЕ «РОДСТВЕННИКИ»**

1. Дополните диалог:

Irma: Haben Sie eine Tante?

Rar: Ja, ...

Irma: Haben Sie einen Onkel?

Karl: Nein, ...

Irma: Besuchen Sie die Geschwister oft?

Karl: Ja, ...

Irma: Haben Sie einen Neffen und eine Nichte?

Karl: Ja, ...

Irma: Ist der Neffe schon groß?

Karl: Nein, ...

Irma: Ist die Nichte schon groß?

Karl: Nein, ...

Irma: Besuchen die Geschwister die Schule?

Karl: Nein, ...

2.Поставьте глагол, заключенный в скобки, в нужной форме:

- 1.Mein Onkel ...in dieser Stadt (wohnen).
- 2.Meine Cousine ... gut (lernen).
- 3.Meine kleinen Neffen ...im Hof (spielen).
- 4.Der Vater ... Hunde ... (gernhaben).
- 5.Ich ...zu meinem Onkel oft (gehen).
- 6.Wir ...heute Besuch (haben).
- 7.Die Eltern... ... dann (unterhalten, sich).
- 8...ihr davon oft (sprechen)?

### ТЕСТ ПО ТЕМЕ «КВАРТИРА»

1.Добавьте вторую часть сложного слова:

Das Wohn- das Wohnzimmer

Das Stock-, das Schlaf-, der Schreib-, der Bucher-, die Tisch-, die Wohnungs-, die Hoch-, das Lehr-, das Abend-, das Früh-, die Haus-, der Gross-, die Groß-, das Mittag-, die Jahres-, auf Wieder-

2.Составьте с помощью таблицы предложения, поставьте глагол müssen в нужной форме:

Ich		zur Arbeit gehen
Du	must	das Licht ausschalten
Peter	müsst	das Zimmer lüften
Anne	müssen	die Wohnung in Ordnung bringen
Die Studenten	muss	viel lesen
		Rechtzeitig das Haus verlassen
		Hausaufgaben machen

2.Поставьте глаголы laufen u waschen, sich в нужной форме:

- 1.Ich schließe die Wohnungstür und ...(laufen) zur Arbeit.
- 2.Ich ...(laufen) ins Badezimmer und ... (waschen, sich).
- 3.Der kleine Peter ... ... (waschen, sich) ungerne.
- 4.Die Kinder frühstücken und ...(laufen)in die Schule.
- 5.Wohin ...(laufen)du?
- 6.Die Kinder stehen auf, ... ... (waschen, sich) und ziehen sie h an.
- 7.Wir machen das Bett, dann ...(laufen) wir ins Bad und ... ... (waschen, sich).
- 8.In der Winterferien ... (laufen) wir gern Schi.
- 9.Das Mädchen ... (laufen)seiner Mutter entgegen.
- 10.“... du ... (waschen, sich)?“ ruft die Mutter dem kleinen Klaus.

### ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ОДЕЖДА»

1.Составьте с помощью таблицы предложения, поставьте глагол woolen в нужной форме:

Du		ein helles Kleid
Der Vater	wollt	einen dunklen Regenmantel
Ihr	wollen	einen grauen Anzug
Das Mädchen	willst	Winterkleidung kaufen
Ich	will	Schuhe
Wir		preiswerte Kleidung
Die Eltern		Sommerkleidung

2.Поставьте глагол tragen в нужной форме:

1. Die Mutter ... gern helle Kleidung. 2. Was ... du gern: dunkle oder helle Anzüge?
3. Peter ... heute einen neuen Mantel. 4. Wir ... dunkle Kleidung ungern. 5. ... Ihr dunkle oder helle Kleidung gern? 6. Die Kinder ... bunte Kleidung gern.

### ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

1. Напишите 10 пар слов с противоположным значением:

Klug - dumm

2. Поставьте глагол geben в нужной форме:

1. Der Vater ... der Kuh und dem Pferd Futter. 2. Die Kühe ... Milch. 3. Wir ... dem Vieh Futter frühmorgens und abends. 4. Wie oft ... du deiner Katze Futter? 5. Ich ... dir dieses Buch für zwei Tage. 6. Ich glaube, ihr ... euren Katzen zu viel Futter. Sie sind sehr fett. 7. Bei uns ... es viele Haustiere. Sie ... uns Fleisch, Wolle und Milch.

### ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ГОРОД»

1. Поставьте глагол können в нужной форме:

1. Die Poliklinik liegt in der Nähe. Du ... dorthin zu Fuß gehen. 2. Er liebt seine Heimatstadt, er ... lange durch ihre Straßen bummeln. 3. Ich habe Zeit. Ich ... noch ins Kino gehen. 4. Wir ... bis zum Krankenhaus mit dem Bus fahren. 5. In unserem Kinotheater läuft ein interessanter Film. ... ihr heute Abend mitgehen? 6. Meine Nichten sind erst fünf Jahre alt, aber sie ... schon lesen. 7. Meine Schwester ist talentvoll, sie ... gut tanzen und singen. 8. Ich bin hier fremd. ... Sie mir den Weg zeigen?

### ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ПИТАНИЕ»

1. Дополните предложения, данными ниже словами:

1. Ich habe .... Kannst du mir ein Glas Wasser ...? 2. Hat die Mutter das Abendbrot schon zubereiten? Ich bin ... 3. Ich habe eine Suppe gekocht. Hast du ...? 4. Darf ich Ihnen ... einschenken? Sind Sie ...? 5. Es ist sehr Heiß heute. Ich ... Durst. 6. ... Du hungrig? Wollen wir ... essen.

Zu Mittag, Hunger, Wasser, habe, Durst, einschenken, hungrig, durstig, bist

2.Сделайте краткое сообщение по теме «Питание».

Пример: Am Abend komme ich nach Hause. Ich bin müde und will essen.....

## TEST ZUM THEMA «WAS IST ANATOMIE? »

### Variante 1

*1. Wählen Sie die entsprechende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:*

#### A.

- |                                  |                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. ein lebendiges Wesen          | a) непрерывно дышать              |
| 2. ist von der Haut umgeben      | б) выдыхать переработанный воздух |
| 3. ununterbrochen atmen          | в) живое существо                 |
| 4. die verbrauchte Luft ausatmen | г) обтянут кожей                  |

#### B.

- |                                    |                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. den Körper erwärmen             | a) выталкивать переработанный воздух |
| 2. vom Herzen antreiben            | б) согревать организм                |
| 3. Sauerstoff brauchen             | в) приводиться в движение сердцем    |
| 4. die verarbeitete Luft ausstoßen | г) нуждаться в кислороде             |

#### C.

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1. ständig Nahrung brauchen           | a) остатальной остаток пищи                 |
| 2. werden den Lebensorganen zugeführt | б) существовать длительное время            |
| 3. der übrige Rest der Nahrung        | в) постоянно нуждаться в пище               |
| 4. auf Dauer existieren               | г) доставляются важнейшим для жизни органам |

**2. Setzen Sie sinngemäß die rechts angeführten Wörter und Wortverbindungen ein:**

1. Der Mensch ist...		a) ... Tag und Nacht
2. Alle Organe des Menschen...		b) ... ein lebendiges Wesen
3. Der Mensch atmet...		c) ... von der Haut umgeben
4. Der gesamte Körper des Menschen		d) ... werden durch Gewebe verbunden
1. Der Mensch ist...	a) ... Tag und Nacht	
2. Alle Organe des Menschen...	b) ... ein lebendiges Wesen	
3. Der Mensch atmet...	c) ... von der Haut umgeben	
4. Der gesamte Körper des Menschen	d) ... werden durch Gewebe verbunden	

**3. Nennen Sie die Antonympaare:**

1. leben	a) schnell
2. einatmen	b) unterbrochen
3. ständig	c) der Tag
4. langsam	d) sterben
5. die Nacht	e) ausatmen

**4. Определите в каких предложениях глагол *WERDEN* используется:**

a) в самостоятельном значении	1. Wir werden die nächste Stunde über die Atmung des Menschen sprechen.
б) для образования футурума	2. Alle Organe werden durch Gewebe verbunden.
в) для образования пассивного залога	

- 3. Sie werden bald gesund.
- 4. Die Nahrung wird im Magen und im Darm verarbeitet.
- 5. Die Kinder werden Eltern.
- 6. In unserem Land werden neue Apparate zur Konservierung verschiedener Organe schaffen.

**5. Beantworten Sie die Frage:**

Woraus besteht der Körper des Menschen?

**- Nennen Sie diese Organe!**

**TEST ZUM THEMA «WAS IST ANATOMIE? »**

**Variante 2**

**1. Wählen Sie die entsprechende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:**

**A.**

- |                              |                          |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. durch Gewebe verbunden    | a) вдыхать свежий воздух |
| 2. zum Schutz dienen         | б) в спокойном состоянии |
| 3. im ruhigen Zustand        | в) связываться тканью    |
| 4. die frische Luft einatmen | г) служить для защиты    |

**B.**

- |                               |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. durch die Adern fließen    | a) попадать в легкие           |
| 2. bis zu dem letzten Atemzug | б) вдыхать воздух              |
| 3. in die Lungen gelangen     | в) до последнего вдоха         |
| 4. die Luft einatmen          | г) течь по кровеносным сосудам |

### C.

- |                                     |                               |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| 1. wird im Magen verarbeitet        | a) родить ребенка             |
| 2. den Rest der Nahrung ausscheiden | б) перерабатывается в желудке |
| 3. seit eh und je                   | в) выводить остаток пищи      |
| 4. ein Kind zur Welt bringen        | г) с незапамятных времен      |

### 2. Setzen Sie sinngemäß die rechts angeführten Wörter und Wortverbindungen ein:

- |                                  |                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Das Blut wird ... angetrieben | a) ... braucht der Mensch Sauerstoff. |
| 2. Der Mensch ist...             | b) vom Herzen.                        |
| 3. Die Lungen verarbeiten ...    | c)... die Luft.                       |
| 4. Um zu leben...                | d)... ein warmblütiges Lebewesen.     |

### 3. Nennen Sie die Antonympaare:

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1. groß        | a) unnötig       |
| 2. der Atemzug | b) alt           |
| 3. sterben     | c) klein         |
| 4. nötig       | d) leben         |
| 5. jung        | e) die Ausatmung |

### 4. Определите, в каких предложениях глагол **WERDEN** используется:

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| a) в самостоятельном значении | 1. Der übrige Rest der Nahrung wird durch After und Harnröhre ausgeschieden. |
|-------------------------------|--|

- б) для образования футурума  
в) для образования пассивного залога

2. Die Eltern werden Großeltern.  
3. Die Ärzte, wo denn die künstlichen Organe bei Transplantation verwenden.  
4. Die nötigen Stoffe werden den Lebensorganen zugeführt.  
5. Man wird Ihnen vor dem Mittagessen noch Tabletten geben.  
6. Sie werden bald gesund.

**5. Beantworten Sie die Frage:**

Woraus besteht der Körper des Menschen?

**- Nennen Sie diese Organe!**

**TEST ZUM THEMA «BEIM ARZT»**

**Variante 1**

**1. Wählen Sie die passende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:**

- |   |  |
|---|--|
| 1. seine Beschwerden erzählen                   | a) быть выслушанным                        |
| 2. verstimmt sein                               | б) сотрудничество между врачом и пациентом |
| 3. Gehör finden                                 | в) иметь инфекционные заболевания          |
| 4. nach der Diagnosestellung                    | г) рассказывать о своих недугах            |
| 5. die Zusammenarbeit zwischen Patient und Arzt | д) измерять температуру                    |
| 6. Infektionskrankheiten haben                  | е) быть расстроенным                       |
| 7. Temperatur messen                            |  |



ж) после установления  
диагноза.

**2. Setzen Sie sinngemäß die rechts angeführten Wörter und Wortverbindungen ein:**

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1. Sie haben sich bestimmt ...        | a) ... dreimal täglich nach dem Essen. |
| 2. Nehmen Sie die Tabletten.          | b) ... und Schnupfen.                  |
| 3. In drei Tagen kommen Sie wieder... | c)... den Mund auf.                    |
| 4. Ich habe Husten ...                | d)... erkältet.                        |
| 5. Machen Sie ...                     | e)... zur Sprechstunde.                |

**3. Beantworten Sie die Frage. Wählen Sie die passende nachstehende Antwort. Gebrauchen Sie dabei «+» oder «-»:**

**Was braucht man für die Untersuchung am Krankenbett?**

- a) Beobachtung \_\_\_\_\_
- b) Abtasten \_\_\_\_\_
- c) Röntgen \_\_\_\_\_
- d) Abklopfen \_\_\_\_\_
- e) Urinbestimmungen \_\_\_\_\_
- f) Fiebermessen \_\_\_\_\_
- g) Blutbild \_\_\_\_\_

**4. Bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern und Wortgruppen:**

- 1. der Patient, seine Beschwerden, erzählt, im Gespräch, mit dem Arzt.
- 2. der Patient, seine Schmerzen, verharmlost.
- 3. Sie, ihre, haben, Temperatur, gemessen?
- 4. um 8 Uhr, Sie, einen Termin, haben.
- 5. wie, Sie, nach der Behandlung, fühlen sich?

**5. Übersetzen Sie ins Deutsche:**

- 1. Кто следующий?
- 2. После установления диагноза...
- 3. Какие инфекционные болезни Вы перенесли?

4. Как Вы себя чувствуете после лечения?  
 5. Заполните, пожалуйста, регистрационную карточку.

**6. Füllen Sie das Anmeldeformular aus:**

**ANMELDEFORMULAR**

Bitte an der Behandlung ausfüllen!

Patient (Name)..... (Vorname).....(geboren).....

Damit es bei der Behandlung keine Probleme gibt:

akute oder chronische Krankheiten (Herz):.....

Infektionskrankheiten (Hepatitis, TBC):.....

Innere Krankheiten (Diabetes): .....

Arzneimittelüberempfindlichkeit:.....

Schwangerschaft: nein,ja,welcher Monat.....

Nehmen Sie Medikamente ein? —ja, nein .....

Welche?.....

**TEST ZUM THEMA «BEIM ARZT»**

**Variante II**

**1. Wählen Sie die passende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:**

- |  |  |
|--|--|
| 1. in die Gemütslage Einblick geben        | a) переносить тяжелые жизненные ситуации |
| 2. die Schmerzen verharmlosen              | б) перенести детские болезни             |
| 3. gegenseitige Vertrauen                  | в) быть больным                          |
| 4. bei schweren Erkrankungen               | г) преуменьшать серьезность боли         |
| 5. die schwierige Lebenssituation ertragen | д) знакомить с душевным состоянием       |
| 6. Kinderkrankheiten haben                 | е) при тяжелых заболеваниях              |
| 7. sich krank fühlen                       | ж) взаимное доверие                      |

**2. Setzen Sie sinngemäß die rechts angeführten Wörter und Wortverbindungen ein:**

- |                                       |                                |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Sie müssen ein paar Tage ...       | a) ... von 9 bis 12 Uhr.       |
| 2. Wenn die Tabletten nicht helfen... | b)... zur Blutprobe.           |
| 3. Ich habe Sprechstunde täglich...   | c)... den Oberkörper frei.     |
| 4. Sie müssen auch ...                | d)im Bett bleiben.             |
| 5. Machen Sie...                      | e)... bekommen Sie Injektionen |

**3. Beantworten Sie die Frage. Wählen Sie die passende nachstehende Antwort. Gebrauchen Sie dabei “+ “oder  
Was braucht man für eine Diagnosestellung?**

- a) Krankengeschichte \_\_\_
- b) Untersuchung am Krankenbett\_
- c) Therapie
- d) Laboruntersuchungen
- e) Prognose
- f) weitere Untersuchungen

**4. Bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern und Wortgruppen:**

- 1. sehr, das Gespräch, wichtig, ist.
- 2. beginnt, nach der Diagnosestellung, die Behandlung.
- 3. hatten, welche, Sie, Infektionskrankheiten?
- 4. Sie, das Anmeldeformular, aus, füllen, bitte!
- 5. Zigaretten, täglich, wieviel, rauchen, Sie?

**5. Übersetzen Sie ins Deutsche:**

- 1. Пожалуйста, входите!
- 2. При тяжелых заболеваниях ...
- 3. Какие детские болезни были у Вас?
- 4. С какого времени Вы чувствуете себя больным?
- 5. Заполните, пожалуйста, регистрационную карточку.

**6. Füllen Sie das Anmeldeformular aus:**

**ANMELDEFORMULAR**

Bitte an der Behandlung ausfüllen!

Patient (Name)..... (Vorname).....(geboren).....

Damit es bei der Behandlung keine Probleme gibt:

akute oder chronische Krankheiten (Herz):.....

Infektionskrankheiten (Hepatitis, TBC):.....

Innere Krankheiten (Diabetes): .....

Arzneimittelüberempfindlichkeit:.....

Schwangerschaft: nein,ja,welcher Monat.....

Nehmen Sie Medikamente ein? —ja, nein .....

Welche?.....

**TEST ZUM THEMA «WAS IST INNERE MEDIZIN ?»**

**Variante I**

**1. Wählen Sie die passende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:**

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| 1. die innere Medizin                     | a) измерять кровяное давление         |
| 2. die Störungen der ableitenden Harnwege | б) орган накопления и дезинтоксикации |
| 3. der Stütz- und Bewegungsapparat        | в) повышенное слюноотечение           |
| 4. Heilung von Gesundheitsstörungen       | г) обезвреживать                      |
| 5. lokale vollständige Unterkühlung       | д) клиническая медицина               |
| 6. der erhöhte Speichelfluss              | е) опорно-двигательный аппарат        |
| 7. der raschere Herzschlag                | ж) нарушения мочевыводящих путей      |
| 8. den Blutdruck messen                   | з) учащенное сердцебиение             |

9. das Speicher- und Entgiftungsorgan

и) местное полное переохлаждение

10. unschädlich machen

к) лечение заболеваний

**2. Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie sinngemäß die rechts angeführten Wörter!**

1. Die konservative Behandlung der funktionellen und organischen Erkrankungen im inneren des Körpers ...

nennen

a) Leber

2. Störungen des Blutes und der blutbildenden Organe...

wir

b) innere Medizin

3. Die größte Drüse unseres Körpers ...

c) Hämatologie

4. Die Störungen des Stütz- und Bewegungsapparates..

d) Rheumatologie

**3. Bilden Sie die Sätze:**

1. Mandelentzündung, eine, Krankheit, ist, ansteckende.
2. Begünstigt, die Erkrankung, Unterkühlung, lokale, vollständige.
3. Sie, wie, einfache, wird, Angina, behandelt.
4. Der Arzt, die Herztöne, untersucht.
5. Ist, die Leber, Organ, das wichtigste.

**4. Wählen Sie die richtige Antwort auf die Frage!**

**1. Womit befasst sich innere Medizin?**

- a) Die innere Medizin befasst sich mit der Heilung von Krankheiten durch Eingriffe am lebenden Körper.
- b) Die innere Medizin befasst sich mit der Erforschung, Beschreibung, konservativen Behandlung.

**2. Was für eine Krankheit ist Mandelentzündung?**

- a) Mandelentzündung ist eine ansteckende Krankheit, die die Mandeln schädigt.
- b) Mandelentzündung ist eine ansteckende Krankheit, die den ganzen Körper schädigt.

**3. Wie wird Angina behandelt?**

- a) Man gurgelt mit Antiseptika und nimmt Antibiotika ein.
- b) Man nimmt Hustensaft ein.

**4. Was muss man tun, um das Herz gesund zu erhalten?**

- a) Man muss immer rechtzeitig essen.
- b) Man muss täglich üben.

**5. Aus wieviel Lappen besteht die Leber?**

- a) Die Leber besteht aus vier Lappen?
- b) Die Leber besteht aus zwei Lappen?

**5. Bilden Sie Antonympaare:**

- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| 1) blutbildend | a) langsam         |
| 2) rasch       | b) äußer (внешний) |
| 3) krankhaft   | c) organisch       |
| 4) inner       | d) giftbildend     |
| 5) funktionell | e) gesund          |

**TEST ZUM THEMA  
«WAS IST INNERE MEDIZIN?»**

**Variante II**

**1. Wählen Sie die passende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:**

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1. Konservative Behandlung            | a) электрический ток                            |
| 2. die Störungen des Stoffwechsels    | б) накапливать в желчном пузыре                 |
| 3. die Lungen- und Bronchialheilkunde | в) боли при глотании                            |
| 4. ansteckende Allergierkrankheit     | г) принимать участие в кроветворении            |
| 5. lokale vollständige Überhitzung    | д) наука о лечении заболеваний легких и бронхов |
| 6. Schmerzen beim Schlucken           | е) консервативное лечение                       |
| 7. das Strömen des Blutes             | ж) нарушение обмена веществ                     |

8. elektrische Ströme	з) полное местное перегревание
9. in der Gallenblase speichern	и) течение крови
10. sich an der Blutbildung beteiligen	к) инфекционное аллергическое заболевание

**2. Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie sinngemäß die rechts angeführten Wörter:**

1. Störungen des Stoffwechsels und der inneren Sekretion	nennen wir	a) Mandelentzündung
2. Eine ansteckende Allergierkrankheit ...		b) Internisten
3. Den Arzt, der innere Krankheiten behandelt....		c) Endokrinologie
4. Störungen des Magen-Darm- und der Leber...		d) Gastroenterologie

**3. Bilden Sie die Sätze:**

1. Eine Verschlimmerung, typisch, im Herbst, ist, oder, im Frühling.
2. Begünstigt, die Erkrankung, Unterkühlung, lokale, vollständige.
3. Antiseptika, mit, man, gurgelt.
4. Kinder, einen, Herzschlag, haben, rascheren.
5. Ist, die Leber, schwer, 1500 Gramm.

**4. Wählen Sie richtige Antwort auf die Frage.**

1. Womit befasst sich innere Medizin?
  - a) Die innere Medizin befasst sich mit der Heilung von Krankheiten durch Eingriffe am lebenden Körper.
  - b) Die innere Medizin befasst sich mit der Erforschung, Beschreibung, konservativen Behandlung.
2. Wann ist eine Verschlimmerung der Mandelentzündung typisch?
  - a) Eine Verschlimmerung ist im Sommer und im Winter typisch?
  - b) Eine Verschlimmerung ist im Frühling und im Herbst typisch?
3. Wer hat einen rascheren Herzschlag?
  - a) Die Kinder haben einen rascheren Herzschlag.

- b) Die Erwachsenen haben einen rascheren Herzschlag.
4. Was ist die größte Drüse unseres Körpers?
- a) Die Leber ist die größte Drüse unseres Körpers.  
b) Das Herz ist die größte Drüse unseres Körpers.
5. Wie wird Angina behandelt?
- a) Man gurgelt mit Antiseptika und nimmt Antibiotika ein.  
b) Man nimmt Hustensaft ein.

**5. Bilden Sie Antonympaare:**

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) Der Blutverlust        | a) unschädlich             |
| 2) schädlich              | b) die Körperruhe          |
| 3) entstehen              | c) rasch                   |
| 4) die körperliche Arbeit | d) die Blutbildung         |
| 5) langsam                | e) verschwinden (исчезать) |

**TEST ZUM THEMA «WAS IST CHIRURGIE?»**

**Variante I**

**1. Wählen Sie die passende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:**

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| 1. die Umgebung der Wunde keimfrei machen        | a) консервация различных органов   |
| 2. keine Salben auf eine frische Wunde streichen | б) внутренние повреждения          |
| 3. keimfreier Mull                               | в) обработка раны                  |
| 4. der operative Eingriff                        | г) угрожающие опасности            |
| 5. bei der Operation an den Bronchien            | д) обезвредить место вокруг раны   |
| 6. Kardiovaskularchirurgie                       | е) стерильная марля                |
| 7. die Wundversorgung                            | ж) оперативное вмешательство       |
| 8. die Konservierung verschiedener Organe        | з) не наносить мазь на свежую рану |
| 9. bedrohende Gefahren                           | и) кардиососудистая хирургия       |
| 10. innere Verletzungen                          | к) при операции на бронхах         |

**2. Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie sinngemäß die rechts angeführten Wörter:**



1. Die Heilung von Krankheiten durch Eingriffe am lebenden Körper ...	nennen wir	a) Krankheitserreger
2. Jede Verletzung der Haut...		b) Transplantation
3. Bazillen, Mikroben usw., die Krankheiten hervorrufen		c) Chirurgie
4. Die Organverpflanzung...		d) eine Wunde

**3. Bilden Sie die Sätze:**

1. Die Chirurgie, der Heilung, befasst sich, von Krankheiten, mit.
2. Wunden, oberflächliche, werden, verbunden, und, steril, desinfiziert.
3. Jede Verletzung, wir, der Haut, nennen, eine Wunde.
4. Die Chirurgie, heute, in der Welt, ist, auf vielen Gebieten, führend.
5. Das, operative, sind, Eingriffe, Verfahren, konservative.

**4. Nennen Sie die Antonympaare:**

1. verschmutzen	a) schützen
2. die Gefahr	b) richtig
3. bedrohen	c) reinigen
4. keimfrei	d) die Sicherheit
5. falsch	e) ansteckend

**5. Beantworten Sie die Fragen :**

1. Womit befasst sich die Chirurgie?
2. Welche Teilgebiete der Chirurgie haben sich stärker verselbständigt?
3. Was nennen wir eine Wunde?
4. Ist es falsch, Umschläge mit Borwasser, oder was es immer sei, zu versuchen?
5. Darf man auf eine frische Wunde Salben streichen?

**TEST ZUM THEMA «WAS IST CHIRURGIE? »**

**Variante II**

**1. Wählen Sie die passende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:**

1. die Wunde mit keimfreiem Mull bedecken	a) бескровные способы
2. keine Salben auf eine Wunde streichen	б) простой перелом кости
3. bei der Operation an den Lungen	в) сосудистая хирургия
4. das Starrkrampfserum einspritzen	г) покрыть рану стерильной марлей
5. während der Organverpflanzung	д) ввести противостолбнячную сыворотку
6. unblutige Verfahren	е) жизнеспособность почек
7. eine Krankheit verhüten	ж) при операции на легких
8. die Gefäßchirurgie	з) во время пересадки органов
9. einfacher Knochenbruch	и) предотвратить заболевание
10. die Lebenstüchtigkeit von Nieren	к) не наносить мазь на свежую рану

**2. Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie sinngemäß die rechts angeführten Wörter:**

1. Wundversorgung, einfache Knochenbrüche, Einrenkungen...	nennen wir	a)
2. Blutungen, Gelenk- und Knochenverletzungen...		Starrkrampfserum
3. Das Serum, das zur Verhütung vor Wundstarrkrampf eingespritzt wird...		b) eine Wunde
4. Eine offene Gewebeerletzung...		c) «Innere Verletzungen» d) kleine Chirurgie

**3. Bilden Sie Sätze:**

1. Die Chirurgie, die Teilgebiete, gliedert sich, in.
2. Gewebeerletzung, eine, ist, offene, eine Wunde.
3. Die Wunde, desinfiziert, verbunden, wird, und, steril.
4. Sechs von ihnen, erfolgreich, wurden, verwenden, bei der Transplantation.
5. Die Neurochirurgie, stärker, hat sich, verselbständigt.

**4. Nennen Sie die Synonympaare:**

1) die Verletzung	a) anrühren
2) bedrohen	b) die Gefährlichkeit
3) die Gefahr	c) sterilisiert

- 4) berühren
- 5) keimfrei

- d) die Verwundung
- e) drohen

**5. Beantworten Sie die Fragen:**

- 1. Womit befasst sich kleine Chirurgie?
- 2. In welche Teilgebiete gliedert sich die Chirurgie?
- 3. Ist es falsch, Salben auf eine frische Wunde zu streichen?
- 4. Wie wird eine Wunde bearbeitet?
- 5. Werden die künstlichen Nieren erfolgreich bei Transplantationen verwendet?

**КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ**

**ТЕМА «СЕМЬЯ»**

- 1. 1. bin – bist 2. bin – bist 3. ist – ist 4. ist – ist 5. seid – sind 6. sind
- 2. 1. hat – haben 2. geht – gehen 3. macht – machen 4. führt - führen

**ТЕМА «РОДСТВЕННИКИ»**

- 1. 1. wohnt 2. lernt 3. spielen 4. hat ... gern 5. gehe 6. haben 7. unterhalten sich 8. spricht

**ТЕМА «КВАРТИРА»**

- 1. Das Stockwerk, das Schlafzimmer, der Schreibtisch, der Bücherschrank, die Tischlampe, die Wohnungstür, die Hochschule, das Lehrbuch, das Abendbrot, das Frühstück, die Hausaufgabe, der Großvater, die Großmutter, das Mittagessen, die Jahreszeit, auf Wiedersehen
- 2. Ich muss, du musst, Peter muss, Anne muss, die Studenten müssen, ihr müsst, wir müssen,
- 3. 1- laufe 2.- laufe, wasche mich 3. wäscht sich 4. laufen 5. läufst 6. waschen sich 7. laufen, waschen uns 8. laufen 9. läufst 10. wäschst dich

## ТЕМА «ОДЕЖДА»

1. du willst, der Vater will, ihr wollt, das Mädchen will, ich will, wir wollen, die Eltern wollen

2. 1. trägt 2. trägst 3. trägt 4. tragen 5. tragt 6. tragen

## ТЕМА «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

1. gibt 2. geben 3. geben 4. gibst 5. gebe 6. gebt 7. gibt, geben

## ТЕМА «ГОРОД»

1. kannst 2. kann 3. kann 4. können 5. könnt 6. können 7. kann 8. können

## ТЕМА «ПИТАНИЕ»

1. Durst – einschenken 2. hungrig 3. Hunger 4. Wassr – durstig 5. habe  
6. bist – zu Mittag

## ТЕМА «АНАТОМИЯ»

### Вариант 1

1. A 1 – B 2 – Г 3 – a 4 – б В 1 – б 2 – в 3 – Г 4 – a

C 1 – в 2 – Г 3 – a 4 – б

2. 1 – в 2 – d 3 – a 4 – c 3. 1 – b 2 – e 3 – b 4 – a 5 – c

4. a – 5 б - 3, 1 в – 2, 4, 6

### Вариант 2

1. A 1 – в 2 – Г 3 – б 4 – a В 1 – Г 2 – в 3 – a 4 – б

C 1 – б 2 – в 3 – Г 4 – a

2. 1 – b 2 - d 3 – c 4 – a 3. 1 – c 2 – e 3 – d 4 – a 5 – b

4. a) 2, 3 б) 5, 6 в) 1, 4

## ТЕМА «У ВРАЧА»

### Вариант 1

1. 1-Г 2-е 3-а 4-ж 5-б 6-в 7-д
2. 1-d 2-a 3-e 4-b—5-c
3. a) + b) + c)- d) + e)- f) + g)-
4. 1.Im Gespräch mit dem Arzt erzählt der Patient seine Beschwerden.  
 2.Der Patient verharmlost seine Schmerzen.  
 3.Haben Sie Ihre Temperatur gemessen?  
 4.Um 8 Uhr haben Sie einen Termin.  
 5.Wie fühlen Sie sich nach der Behandlung?
5. 1.Wer ist der Nächste?  
 2.Nach der Diagnosestellung?  
 3.Welche Infektionskrankheiten hatten Sie?  
 4.Wie fühlen Sie sich nach der Behandlung?  
 5.Füllen Sie bitte das Anmeldeformular aus.

## **Вариант 2**

1. 1-д 2-Г 3-ж 4-е 5-а 6-б 7-в
2. 1-d 2-e 3-a 4-b 5-c
3. a) + b) + c)- d) + e)- f) +
4. 1.Das Gespräch ist sehr wichtig.  
 2.Die Behandlung beginnt nach der Diagnosestellung.  
 3.Welche Infektionskrankheiten hatten Sie?  
 4.Füllen Sie bitte das Anmeldeformular aus.  
 5.Wieviel Zigaretten rauchen Sie täglich?
5. 1.Treten Sie bitte ein!  
 2.Bei schweren Krankheiten.  
 3.Welche Kinderkrankheiten hatten Sie?  
 4.Seit wann fühlen Sie sich krank?

5. Füllen Sie bitte das Anmeldeformular aus.

## **ТЕМА «ЧТО ТАКОЕ КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»**

### **ВАРИАНТ 1**

1. 1-д 2-ж 3-е 4-к 5-и 6-в—7-з 8-а 9-б 10-г
2. 1-b 2-c 3-a 4-d
3. 1. Mandelentzündung ist eine absteckende Krankheit.  
2. Die Erkrankung begünstigt locale vollständige Unterkühlung.
4. 1-b 2-a 3-a 4-b 5-b
5. 1-d 2-a 3-e 4-b 5-c

### **ВАРИАНТ 2**

1. 1-е 2-ж 3-д 4-к 5-з 6-в 7-и 8-а 9-б 10-г
2. 1-c 2-a 3-b 4-d
3. 1. Eine Verschlimmerung ist im Frühling oder im Herbst typisch.  
2. Die Erkrankung begünstigt locale vollständige Unterkühlung.  
3. Man gurgelt mit Antiseptika.  
4. Kinder haben einen rascheren Herzschlag.  
5. Die Leber ist 150 Gramm schwer.
4. 1-в 2-в 3-а 4-а 5-а
5. 1-d 2-a 3-e 4-b 5-c

## **ТЕМА «ХИРУРГИЯ»**

### **ВАРИАНТ 1**

1. 1-д 2-з 3-е 4-ж 5-к 6-и 7-в 8-а 9-г 10-б
2. 1-c 2-d 3-a 4-b
3. 1. Die Chirurgie befasst sich mit der Heilung von Krankheiten.  
2. Oberflächliche Wunden werden desinfiziert und steril verbunden.  
3. Jede Verletzung der Haut nennen wir eine Wunde.  
4. Die Chirurgie ist heute auf vielen Gebieten in der Welt führend.  
5. Das sind konservative Verfahren, operative Eingriffe.
4. 1-c 2-d 3-a 4-e 5-b

## **ВАРИАНТ 2**

1. 1-г 2-к 3-ж 4-д 5-з 6-а 7-и 8-в 9-б 10-е
2. 1-d 2-b 3-a 4-b
3. 1.Die Chirurgie gliedert sich in die Teilgebiete.  
2.Eine Wunde ist eine offene Gewebeerletzung.  
3.Die Wunde wird desinfiziert und steril verbunden.  
4.Sechs von ihnen wurden bei der Transplantation erfolgreich verwenden.  
5.Die Neurochirurgie hat sich stärker verselbständigt.
4. 1-d 2-e 3-b 4-a 5-c

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

### **Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента)**

РАБОТА НАД ПРОИЗНОШЕНИЕМ И ТЕХНИКОЙ ЧТЕНИЯ Формы СРС над произношением и техникой чтения:

- 1) фонетические упражнения по формированию навыков произнесения наиболее сложных звуков немецкого языка;
- 2) фонетические упражнения по отработке правильного ударения;
- 3) упражнения по освоению интонационных моделей повествовательных и вопросительных предложений;
- 4) чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам;
- 5) чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений;
- 6) чтение вслух текстов для перевода;
- 7) чтение вслух образцов разговорных тем. Формы контроля СРС над произношением и техникой чтения:
  - фронтальный устный опрос на занятиях по отдельным формам СРС;
  - выборочный индивидуальный устный опрос на занятиях по отдельным формам СРС.

## РАБОТА С ЛЕКСИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ Формы СРС с лексическим материалом:

- 1) составление собственного словаря в отдельной тетради;
- 2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- 3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- 4) подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- 5) подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- 6) составление таблиц словообразовательных моделей. Формы контроля СРС с лексическим материалом:

- фронтальный устный опрос лексики на занятиях;
- выборочный индивидуальный устный опрос лексики на занятиях;
- словарный диктант (с немецкого языка на русский, с русского языка на немецкий);
- проверка устных лексических заданий и упражнений на занятиях;
- проверка письменных лексических заданий и упражнений преподавателем / студентами.

## 8 Методические рекомендации по самостоятельной работе с лексикой

- 1) При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря необходимо выписать из немецко-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа.
- 2) Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с немецкого языка – на русский, с русского языка – на немецкий) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради- словаря, картотеки).
- 3) Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).



4) Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей немецкого языка.

**РАБОТА СО СЛОВАРЕМ** Формы СРС со словарем: - поиск заданных слов в словаре; - определение форм единственного и множественного числа существительных; - выбор нужных значений многозначных слов; - поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов; - поиск значения глагола по одной из глагольных форм. Формы контроля СРС со словарем: - устная проверка домашних заданий на занятиях; - проверка заданий в тетрадях; - контрольные задания по отдельным формам СРС в аудитории (в тетради или на доске); - перевод предложений, абзацев, текстов с использованием методик поиска слов и их значений в словаре.

Методические рекомендации по самостоятельной работе со словарем

1) Прежде всего для этого нужно твердо знать немецкий алфавит, так как слова расположены в словаре по алфавиту, причем твердое знание алфавита помогает при нахождении слова не только по первой букве, но и по всем остальным буквам.

2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста).

3) При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.

4) При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме.

**РАБОТА С ГРАММАТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ** Формы СРС с грамматическим материалом: - устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; - письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; - составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.); - поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; - синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными

синтаксическими конструкциями); - перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал. Формы контроля СРС с грамматическим материалом: - устная проверка грамматических и лексико-грамматических заданий на занятиях; - выборочная проверка заданий на доске; - проверка письменных заданий в тетрадях преподавателем / студентами; - самостоятельная работа в аудитории по определенной теме с последующей проверкой, тесты и контрольные работы.

**РАБОТА С ТЕКСТОМ** Формы СРС с текстом: - анализ лексического и грамматического наполнения текста; - устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям; - письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям; - устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение); - изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (реферирование – на продвинутом этапе обучения). Формы контроля СРС с текстом: - устный опрос по переводу на занятиях; - проверка письменных работ по переводу или реферированию текстов; - устный опрос по реферированию текстов с последующим обсуждением; - контрольный устный (письменный) перевод текста на занятиях. Методические рекомендации по самостоятельной работе с грамматическим материалом и с текстом: При изучении определенных грамматических явлений немецкого языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

**РАБОТА НАД УСТНОЙ РЕЧЬЮ** Формы СРС над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца; - речевые упражнения по теме;
- подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания – 15-20 предложений).

10 Формы контроля СРС над устной речью: - проверка фонетических упражнений по теме; - проверка лексических упражнений по теме; - контроль лексики по теме; - контрольное чтение вслух текста-образца; - контроль

перевода текста-образца; - устный опрос по теме. Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические и лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента. Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

**РАБОТА НАД ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЬЮ** Формы СРС над письменной речью:

- письменные задания по оформлению тетради-словаря; - письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения; - письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на немецком языке; - письменный перевод с русского языка на немецкий. Формы контроля СРС над письменной речью: - орфографический диктант (словарный, текстовый); - проверка письменных заданий в тетрадях; - контрольные задания по навыкам письменной речи на немецком языке

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Проведение письменного опроса.
5. Проведение устного опроса.
6. Защита отчетов о проделанной работе.
7. Подготовка презентаций.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

I. Критерии для выставления оценки по разговорной теме. 1. При высказывании студента в форме рассказа, описания учитываются следующие

критерии: • правильность произношения; • интонационное оформление предложения; • правильность употребления грамматических форм; • беглость речи; • разнообразие языковых форм и использование клише; • соответствие темы и достаточный объем высказывания.

2. При оценивании участия студента в беседе учитываются следующие критерии: • правильность произношения; • интонационное оформление предложения; • правильность употребления грамматических форм; • разнообразие языковых форм и использование клише; • умение понять партнера и умение реагировать правильно на его реплики; • умение поддержать беседу на определенную тему.

II. Критерии для выставления оценки по чтению.

1. При оценивании чтения с пониманием основного содержания прочитанного учитываются следующие критерии: • понимание основного содержания текста; • умение определить основные факты; • умение выделить основную мысль; • умение догадываться о значении незнакомых слов.

2. При оценивании чтения с полным пониманием содержания учитываются следующие критерии: • понимание полного содержания текста; • умение догадываться о значении незнакомых слов;

3. При оценивании чтения с нахождением интересующей или нужной информации учитываются следующие критерии: • умение быстро просмотреть текст; • умение выбрать запрашиваемую информацию.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Кореньев С.В.

« 25 » 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по дисциплине «Математика»

для студентов 2 курса

форма обучения очная

специальности (код) 34.02.01 – Сестринское дело (9 класс)

Калининград  
2022 г.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**Составитель:**

Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования Смирнова Камила Владимировна.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «ОГСЭ»

Протокол №3 от «21» 03 2022 г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ /Смирнова К. В./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол №4 от «23» 03 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022\_ г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_ / Смирнова К. В./

*Ведущий менеджер ООП (СПО)* \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./

## Оглавление

1. Наименование дисциплины .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	5
3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	7
4. Объём дисциплины.....	8
5. Структура содержания дисциплины.....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	15
7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	16
7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	16
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	20
7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	23
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	26
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	27
Приложение №1 .....	28
Приложение №2.....	30

## **1. Наименование дисциплины**

Математика

### *Цель курса:*

Показать роль и место математики в современном мире, мировой культуре и истории, в медицине, в системе подготовки по избранной специальности.

Дать представление о применении математических методов решения прикладных задач в профессиональной деятельности.

### *Задачи курса:*

Изучение теоретических и практических основ дифференциального и интегрального исчислений, основных понятий логики, дискретной математики, основных понятий и методов теории вероятностей и математической статистики



## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

### знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

### уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных мероприятий

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуациях

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и учебным планом цикла Математических и общих естественнонаучных дисциплины - (ЕН.01) по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 – Сестринское дело, квалификация – Медицинская сестра / Медицинский брат.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих курсов:

- курса математики в объеме курса средней школы;
- некоторых вопросов физики, информатики.

Изучение дисциплины необходимо для освоения следующих дисциплин:

"Информатика"

Дисциплина «Математика» осваивается на 2 курсе обучения по данной программе.

#### 4. Объём дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объём часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	46
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8
<b>Консультации</b>	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 5. Структура содержания дисциплины

Компетенции	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
ОК 1 - 4, 8, 9, ПК 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1	<b>Раздел 1. Математический анализ.</b>			
	<b>Тема 1.1. Дифференциальное исчисление.</b>	Содержание учебного материала	2	1 2 2 1
		1 Производная функции, её геометрический и механический смысл. Формулы производных.		
		2 Изучение производных суммы, произведения, частного функций. Обоснование производных элементарных и сложных функций, обратных функций.		
		3 Изучение производной при исследовании функций и построения графиков. Определение функции нескольких переменных.		
		4 Частные функции.		
		Практическое занятие	2	
	1 Дифференцирование функции, исследование функций и построение графиков.			
		Самостоятельная работа по теме: 1. Исследование и построение графиков функций с записью решения в рабочую тетрадь.	2	
	<b>Тема 1.2.</b>	Содержание учебного материала		2
1		Первообразная функция и неопределенный интеграл.		

	<b>Интегральное исчисление.</b>	2	Демонстрация основных свойств и формул неопределенных интегралов. Методы интегрирования.		1 2
		3	Основные свойства определенных интегралов Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла.		1
		4	Вычисление определенных интегралов различными методами.		2
		5	Применение определенного интеграла к вычислению площади плоской фигуры, объемов тел.		2
				Составление дифференциальных уравнений на простых задачах. Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными, однородных линейных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.	
		Практические занятия			
		1	Вычисление неопределённого интеграла.	4	
		2	Вычисление определённого интеграла, площадей плоских фигур,		
		3	объёмов тел. Обыкновенные дифференциальные уравнения в частных производных		
		Самостоятельная работа по теме: 1. Вычисление определённых интегралов и площадей плоских фигур с записью решения в рабочую тетрадь.		2	
ОК 1 - 4, 8, 9, ПК 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1	<b>Раздел 2. Последовательности и ряды.</b>				
		Содержание учебного материала			
	<b>Тема 2.1.</b>	1	Числовая последовательность. Пределы функций и последовательности.	2	1 2
		2			

	<b>Последовательности пределы и ряды</b>	3	Обоснование сходимости и расходимости рядов. Разложение функций в ряд Маклорена. Нахождение пределов последовательности и функции в точке и на бесконечности. Числовые ряды. Сходимость и расходимость рядов. Признак Даламбера.		1
		Практическое занятие			
		1	Вычисление пределов последовательности и функции.	4	
ОК 1 - 4, 8, 9, ПК 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1	<b>Раздел 3. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в медицине и здравоохранении.</b>				
	<b>Тема 3.1 Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика</b>	Содержание учебного материала		2	
		1	Элементы и множества. Операции над множествами и их свойства. Графы. Элементы графов. Виды графов и операции над ними.		1
		2	Обоснование основных понятий комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания.		2
	<b>Тема 3.2 Основные понятия теории вероятности и математической статистики.</b>	Практическое занятие		2	
		1	Построение графов. Решение комбинаторных задач.		
	<b>Тема 3.2 Основные понятия теории вероятности и математической статистики.</b>	Содержание учебного материала		2	
		1	Определение вероятности события. Изложение основных теорем и формул вероятностей: теорема сложения, условная вероятность, теорема умножения, независимость событий, формула полной вероятности.		2
		2	Случайные величины. Дисперсия случайной величины.		1
	Практическое занятие		2	2	

		1	Вычисление вероятности событий.		
		Самостоятельная работа Написание рефератов по теме: «Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении».		2	
	<b>Тема 3.3 Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении.</b>	Содержание учебного материала		2	1 2 1 2 1
		1	Математическая статистика и её связь с теорией вероятности. Основные задачи и понятия математической статистики.		
		2	Определение выборки и выборочного распределения. Графическое изображение выборки. Определение понятия полигона и гистограммы.		
		3	Санитарная (медицинская) статистика-отрасль статистической науки. Статистическая совокупность, её элементы, признаки.		
		4	Обоснование методов обработки результатов медико-биологических исследований.		
		5	Понятие о демографических показателях, расчет общих коэффициентов рождаемости, смертности. Естественный прирост населения.		
		Практическое занятие		2	
	1	Построение полигонов частот и гистограмм.			
	Самостоятельная работа по теме: 1. Составление математических задач по медицинской статистике.		1		



ОК 1 - 4, 8, 9, ПК 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1	<b>Раздел 4.</b> <b>Основные численные математические методы в профессиональной деятельности среднего медицинского работника.</b>				
		Содержание учебного материала			
	<b>Тема 4.1</b> <b>Численные методы математической подготовки среднего медицинского персонала.</b>	1 2 3 4	Определение процента. Решение трёх видов задач на проценты. Составление и решение пропорций, применяя их свойства. Расчёт процентной концентрации растворов. Газообмен в лёгких. Показатели сердечной деятельности. Расчёт прибавки роста и массы детей. Способы расчёта питания. Оценка пропорциональности развития ребенка, используя антропометрические индексы. Перевод одних единиц измерения в другие.	2	2 1 2 2
		Самостоятельная работа по теме: 1. Выполнение типовых расчетов.		1	2
	<b>Тема 4.1</b>	Содержание учебного материала			
	<b>Решение прикладных задач в области</b>	1 2	Дифференцирование функций. Вычисление определенных интегралов.	2	2 2 2

	<b>профессиональ ной деятельности</b>	3	Решение дифференциальных уравнений.		2	
		4	Решение комбинаторных задач.			
		Практическое занятие				
		1	Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности. Итоговое занятие	4		
		<b>Итого</b>			<b>34</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении №1.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Математика» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- понимание сущности и социальной значимости профессии фельдшера, - проявление интереса к будущей профессии, - ответственность за качество своей работы.	- Написание сообщения. - Выступление с докладом.	4 семестр
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организация и планирование собственной деятельности, - демонстрация диагностики заболеваний, - обоснование типовых методов и способов решения задач, - составление алгоритма решения задач	- Фронтальный опрос. - Оценка выполнения заданий на практическом занятии. - Решение задач	4 семестр
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- понимание выбора соответствующего метода решения в стандартных и нестандартных ситуациях, - проявление своей ответственности за принятое решение,	- Фронтальный опрос. - Оценка выполнения заданий на практическом занятии. - Решение задач	4 семестр

	-демонстрация анализа и контроля действий в стандартных и нестандартных ситуациях.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-извлечение и анализ информации из различных источников, -использование различных способов поиска информации, - применение найденной информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития,	- Фронтальный опрос. - Оценка выполнения заданий на практическом занятии. - Решение задач	4 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	4 семестр
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование профессиональной лексики в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	4 семестр
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП

ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных мероприятий	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Знание средств гигиены. Пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	4 семестр
ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Представление программы медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания. Уметь донести информацию до пациента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> </ul>	4 семестр
ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Грамотное определение сути лечебно-диагностического вмешательства, умение взаимодействовать с участниками лечебного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> </ul>	4 семестр
ПК 2.3 Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	4 семестр
ПК 2.4 Применять медикаментозные средства в	Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- устный контроль;</li> </ul>	4 семестр

соответствии с правилами их использования.	поставленной задаче. Знание специальной лексики.	- решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов.	
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	Знание алгоритма оказания помощи при неотложных состояниях пациентов.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;	4 семестр
ПК 3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуациях.	Владение необходимой информацией для описания алгоритма процесса диагностических манипуляций.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;	4 семестр

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, учебно-исследовательских проектов, самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Уметь:</b> решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	- оценка результатов при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности
<b>Знать:</b> значение математики в области профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;	- оценка правильности и точности знания основных математических понятий; - оценка результатов индивидуального контроля в форме: составления конспектов; таблиц. - оценка устных ответов на практических занятиях;
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	- оценка результатов выполнения типовых расчетов при самостоятельной работе; - оценка результатов работы на практических занятиях при решении профессионально-направленных задач;
основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;	- оценка выполнения практических работ, учебно-проектных заданий, типовых расчетов, докладов;
основы интегрального и дифференциального исчисления	- Фронтальный опрос,-оценка выполнения заданий на практическом занятии -решение задач

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий. Итоговый контроль результатов освоения дисциплины осуществляется в ходе промежуточной аттестации. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика развития общих компетенций.



Промежуточная аттестация по дисциплине «Математика» проводится в соответствии с рабочим учебным по специальности 34.02.01 Сестринское дело в форме дифференциального зачета.

Форма зачета - письменная, в виде итоговой контрольной работы. Типовые контрольные задания представлены в Приложении №2.

К зачету допускаются студенты, полностью выполнившие все виды работ, предусмотренных рабочей программой.

Зачет принимает, как правило, преподаватель, который вел учебные занятия по данной дисциплине.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплины: уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;

- оценка компетенций обучающихся: умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности.

При проведении зачетов уровень подготовки студента фиксируется оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, продемонстрировавшему знание учебного материала в полном объеме, справляющемуся с выполнением всех заданий, в том числе, дополнительных, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями и умениями.

- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, продемонстрировавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями и умениями.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, продемонстрировавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющемуся с выполнением большей части заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями и умениями.

- Оценка **«неудовлетворительно»**, выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения профессиональных задач.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Луканкин, А. Г. Математика : учебник для учащихся учреждений сред. проф. образования / А. Г. Луканкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4657-7
2. Омельченко, В. П. Математика : учебник / В. П. Омельченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. : ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6004-7

### **Дополнительная литература**

3. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике (электр. ресурс: учебник для прикладных бакалавров/Н.В.Богомолов, 2015. – 496с.
4. Гилярова М.Г. Математика для медицинских колледжей: учебник. - Издание 6-е, доп., - Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 442 с.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.mathematics.ru](http://www.mathematics.ru) (системный интегратор образовательных сайтов)
2. [www.bymath.net](http://www.bymath.net) (средняя математическая Интернет-школа)
3. [www.exponenta.ru](http://www.exponenta.ru) (образовательный математический сайт)
4. [www.slovari.yandex.ru](http://www.slovari.yandex.ru) (поиск толкований и переводов)
5. [www.wikibooks.org](http://www.wikibooks.org) (Викиучебник–web-сайт для коллективного написания учебной литературы)

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
<b>Планирование:</b> – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты,	Представляет результаты

	процесс подготовки по заранее установленным критериям	работы в форме презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Электронно-библиотечная система;  
Электронные ресурсы сети «Интернет».

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины не предполагает наличия учебного кабинета: «Математика»

Мебель: доска, стол для преподавателя, столы для студентов, стул для преподавателя, стулья для студентов.

## **1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы**

**Дидактические цели** самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

### **1.1. Уровни самостоятельной работы:**

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;

### **1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- решение задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- ответы на контрольные вопросы;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

### **1.3. Формы контроля:**

- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;



- решение задач;
- представление презентаций по теме.

## **Методические рекомендации студентам по написанию рефератов**

**Целью** написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

Типовые контрольные задания

Вариант 1

1. Ребенок родился массой 3200г., и ростом в 52см. В 8 месяцев его рост и масса должны быть:
  - А) 71см; 3750г.
  - Б) 54см; 8650г.
  - В) 71 см; 8650г.
  
2. В одной чайной ложке содержится следующее количество 3% раствора:
  - А) 0,015г.
  - Б) 0,15г.
  - В) 0,3г.
  
3. Зная разовую дозу 0,03г., и зная, что больной принимает раствор столовыми ложками, процентное содержание раствора будет:
  - А) 20%
  - Б) 30%
  - В) 2%
  
4. Найти:  $\int \frac{3dx}{3x^2+12}$
5. В урне 12 шаров, из них 3 белых, а остальные черные. Вероятность того, что:
  - Наудачу вынутый шар окажется черным:
    - А)  $\frac{1}{4}$ ; Б)  $\frac{3}{4}$ ; В) 0,75
  - Два вынутых шара окажутся белыми:
    - А)  $\frac{1}{24}$ ; Б)  $\frac{2}{44}$ ; В)  $\frac{1}{22}$
6. Задан закон распределения случайной величины X

$x_i$	-4	6	10
$P_i$	0,2	0,3	0,5

Найти:  $M(X)$  и  $D(X)$

## Вариант 2

1. Ребенок родился массой 3000г., и ростом в 49см. В 7 месяцев его рост и масса должны быть:

- А) 66 см; 3600г.
- Б) 51см; 3600г.
- В) 66 см; 7900г.

2. В одной столовой ложке содержится следующее количество 2% раствора:

- А) 0,3г.
- Б) 0,03г.
- В) 0,5г.

3. Зная разовую дозу 0,05г., и зная, что больной принимает раствор чайными ложками, процентное содержание раствора будет:

- А) 0,5%
- Б) 1 %
- В) 10%

4. Найти:  $\int \frac{5dx}{3x^2 - 25}$

5. Два стрелка стреляют по мишени. Вероятность попадания первым равна 0,8, а вторым равна 0,6

Стреляют один раз.

Вероятность того, что мишень будет поражена:

Двумя стрелками равна:

- А) 48%
- Б) 32%
- В) 4,8%

Хотя бы одним из стрелков равна:

- А) 44%
- Б) 92%
- В) 20%

6. Задан закон распределения случайной величины X:

$x_i$	2	3	4
$P_i$	0,2	0,1	0,7

Найти:  $D(X)$  и  $M(X)$

### Вариант 3

1. Ребенок родился массой 3300г., и ростом в 49см. В 5 месяцев его рост и масса должны быть:

- А) 57см; 4000г.
- Б) 51см; 7000г.
- В) 62 см; 6950г.

2. В одной столовой ложке содержится следующее количество 5% раствора лекарственного вещества:

- А) 0,5г.
- Б) 5г.
- В) 0,75г.

3. Зная разовую дозу 0,3г., и зная, что больной принимает лекарство десертными ложками, процентное содержание раствора будет:!

- А) 3%
- Б) 30%
- В) 6%

4. Найти  $\int dx$   
 $24 - 6x^2$

5. Вероятность того, что студент сдаст 1-й экзамен, равна 0,8, что сдаст 2-й экзамен 0,6

Вероятность того, что студент сдаст:

Оба экзамена:

- А) 3,2%
- Б) 48%
- В) 4,8%

Хотя бы один экзамен:

- А) 44%
- Б) 20%
- В) 92%

1. Задан закон распределения случайной величины X

$x_i$	1	2	3
$P_i$	0,3	0,2	0,5

Найти:  $M(X)$  и  $D(X)$

Вариант 4

1. Ребенок родился массой 3100г., и ростом в 51см. В 6 месяцев его рост и масса должны быть:

- А) 66см; 3750г.
- Б) 53см; 7400г.
- В) 66 см; 7400г.

2. В одной десертной ложке содержится следующее количество 9% раствора:

- А) 9 г.
- Б) 0,9г.
- В) 1,35г.

3. Зная разовую дозу 0,6г., и зная, что больной принимает раствор чайными ложками, процентное содержание раствора будет:

- А) 1,2%
- Б) 6 %
- В) 12%

4. Найти:  $\int \frac{4dx}{2x^2 + 32}$

5. В ящике 6 стандартных и 10 нестандартных деталей. Вероятность того, что:

Наудачу вынутая деталь окажется стандартной:

- А) 0,6
- Б)  $\frac{3}{8}$
- В)  $\frac{2}{3}$

Две наудачу вынутые детали окажутся нестандартными

- А) 1/3
- Б) 3/8
- В) 1/8

- 1. Задан закон распределения случайной величины X имеет вид:
- 2.

$x_i$	4	6	21
$P_i$	0,5	0,3	0,2

Найти: M (X) и D (X)



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

« 25 » 05 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной  
деятельности»**

для студентов 2 курса  
форма обучения очная  
специальности (код) 34.02.01 – Сестринское дело (9 класс)

Калининград  
2022 г.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### Составитель:

Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования Смирнова Камила Владимировна.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «ОГСЭ»

Протокол №3 от «21» 03 2022 г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ /Смирнова К. В./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол №4 от «23» 03 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022\_ г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_ / Смирнова К. В./

*Ведущий менеджер ООП (СПО)* \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./



## Оглавление

1. Наименование дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	5
3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	8
4. Объём дисциплины .....	9
5. Структура и содержание дисциплины .....	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	20
7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины .....	20
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	22
7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	29
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	31
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	33
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34

## 1. Наименование дисциплины

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Цель курса – дать студентам сведения об основных понятиях информатики, общей характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления данных; о математических и логических основах и принципах работы компьютера, о техническом и программном обеспечении компьютера; технических и программных средствах реализации информационных процессов; об электронных таблицах и базах данных.

Задачи курса:

- ✓ формирование представлений о современных программных и аппаратных средствах обработки медицинской информации
- ✓ освоение основных навыков работы с текстовыми документами (редактирование текста, внедрение таблиц, графических объектов, создание макета для печати)
- ✓ освоение основных навыков работы с табличными документами, в том числе построение диаграмм и производство вычислений
- ✓ освоение основных навыков работы в Интернете: поиск стоматологической информации в WWW (научных статей, информации о современных стоматологических материалах и оборудовании и пр.).

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

### знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

### уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы

и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности:

Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и учебным планом цикла Математических и общих естественнонаучных дисциплины - (ЕН.02) по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 – Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/ медицинский брат.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих курсов:

- курса информатики в объеме курса средней школы;
- некоторых вопросов математики.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» осваивается на 2 курсе обучения.

#### 4. Объём дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объём часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8
<b>Консультации</b>	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 5. Структура и содержание дисциплины

Компетенции	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий</b>		<b>14</b>	
ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	Тема 1.1. Введение в дисциплину.	1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Влияние информационных технологий на характер труда и требования к профессиональным знаниям и навыкам. Техника безопасности при работе на персональном компьютере.	2	1-2
	Тема 1.2. Техническое и программное обеспечения информационных технологий	1. Состав, структура, назначение вычислительных систем: персональный компьютер, большие ЭВМ и супер-ЭВМ, сетевое оборудование, периферийные устройства. Конфигурация персональных компьютеров. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.	2	1-2
		2. Программное обеспечение (ПО) информационных технологий. Группы ПО и их назначение: системное ПО, прикладное ПО. Понятие «программный продукт». Операционная система: назначение и основные функции.		
	Тема 1.3. Информация и ее обработка: измерение, кодирование, сохранение.	1. Понятие информации. Восприятие информации человеком. Принципы обработки информации компьютером. Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Системы счисления, используемые в компьютере. Перевод десятичных чисел в 2-ю, 8-ю, 16-ю системы счисления.	2	1-2
		<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b> <b>Тема: Исторические системы счисления.</b> <b>Форма работы – Доклад, сообщение.</b> <b>Содержание:</b> Студентам предлагается познакомиться с историей развития систем счета у разных народов. Часть информации представлена на сайте колледжа в разделе <i>Информатика – Дополнительный материал</i> . Можно использовать Интернет. Работа должна быть краткой, выбранный материал - интересным и понятным. Для этого студент сам должен полностью разобраться и владеть представляемой им информацией.	<b>1</b>	
		2. Количество и единицы измерения информации: бит и байт. Организация хранения информации в компьютере (файловая структура компьютерной базы данных). Понятие файла. Атрибуты файла. Архивация.	2	1-2
Тема 1.4. Арифметические и логические основы ЭВМ	1. Функциональные схемы логических устройств. Основы алгебры логики. Основные логические операции: логическое сложение (дизъюнкция), умножение (конъюнкция), отрицание (инверсия). Логические выражения. Построение таблиц истинности сложных высказываний. Решения логических задач.	2	1-2	



		2. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма: понятность (или правильность), определённость (или однозначность), результативность (или выполнимость), массовость (или универсальность). Основные алгоритмические конструкции: линейный, разветвляющийся, циклический алгоритмы. Способы записи алгоритмов. Составление и решение блок-схем алгоритмов.		
	Тема 1.5. Информационная безопасность.	Информационная культура. Необходимость правовой охраны программ и данных. Методы защиты и безопасность информации. Особенности защиты информации в современных условиях. Проблемы «пиратства» и охраны авторских прав. Антивирусная защита.	2	1-2
		<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b> <b>Тема:</b> Информационная безопасность. <b>Форма работы</b> – Доклад, сообщение. <b>Содержание:</b> Студентам предлагается подготовить сообщение «Необходимость защиты информации в современных условиях». Сообщение должно содержать материал об основных угрозах, которым подвергается информация в современном обществе, привести конкретные примеры.	1	
	<b>РАЗДЕЛ 2.</b> <b>Практические занятия:</b> <b>Технологии работы с</b> <b>Приложениями</b> <b>WINDOWS</b>		<b>15</b>	
ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	Тема 2.1. Основы работы в WINDOWS	1. Операционная система WINDOWS. Графический интерфейс пользователя. Рабочий стол. Органы управления: кнопки, меню, контекстное меню, списки, флажки. Окна: стандартные элементы, типы окон, действия над окнами. Папки: создание, копирование, перемещение, удаление.	2	
	Тема 2.2. Текстовый процессор MS WORD	1. Этапы создания текстового документа. Набор текста, редактирование Словарь. Форматирование текста. Работа с абзацами.	2	
		2. Вставка в документ рисунков, таблиц, символов, объектов WordArt.		
		<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b> <b>Тема:</b> Использование Текстового процессора MS WORD для создания рекламного листа колледжа. <b>Форма работы</b> – Рекламный лист на электронном носителе (флеш, диск). <b>Содержание:</b> Студентам предлагается создать лист с информацией о колледже для абитуриентов. Ставятся задачи: подбор текста, рисунка(ов) или фотографии, размещение подобранного материала на одном листе. Желательно использование объектов WordArt, приемов форматирования рисунков и художественного сочетания текста и рисунка. Лист должен содержать необходимую информацию, выглядеть ярко и привлекать внимание.	1	
		3. Подготовка к печати: вставка колонтитулов, нумерация и оформление страниц. Создание статьи "Берегите здоровье" на основе готового шаблона текста.	2	

		<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b>  <b>Тема:</b> «Использование Текстового процессора MS WORD для создания готового к печати документа»  <b>Форма работы</b> – готовая статья на электронном носителе (флеш, диск).  <b>Содержание:</b> Студентам предлагается выбрать тему для освещения в статье по любому специальному предмету. Ставятся задачи: подбор текста и иллюстраций, форматирование текста, оформление в виде газетных колонок, художественное обрамление статьи.</p>	1	
	Тема 2.3. Программа математических таблиц MS EXCEL	1. Создание таблиц. Элементы таблицы: ячейка, столбец, строка. Форматирование таблицы. Ввод данных. Формат данных. Автозаполнение.	2	
		2. Вычисления. Строка формул. Ввод формул в ячейки. Абсолютная и относительная адресация. Мастер функций.		
		3. Мастер диаграмм. Расчет калорийности дневного рациона питания пяти лечебных диет. Сравнительные диаграммы		
		4. Сортировка данных. Установка фильтров. Решение задачи по выбору информации с заданными параметрами из базы данных.		
	Тема 2.4. Компьютерная графика. Программа MS PowerPoint.	1. Создание презентации на заданную тему («Времена года») <i>по заданному алгоритму</i> с использованием базы данных, подготовленной преподавателем (живопись, стихотворения, музыка). Решение задач: выбор структуры слайдов, дизайн слайдов, вставка элементов (текст, графика, аудио) в слайд, настройка анимации, смена слайдов.	2	
		2. Создание короткой презентации на медицинскую тему (материал подготовлен студентами) – самостоятельная работа (без опорного конспекта с алгоритмом создания презентации).		
		<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b>  <b>Тема:</b> Презентация «Сделай выбор: вредные привычки или здоровье и долголетие».  <b>Форма работы</b> – готовая презентация на электронном носителе (флеш, диск).  <b>Содержание:</b> Заданная для презентации тема остра и злободневна. Источников информации по данной теме много. Основным источником материала может стать, например, дисциплина <i>Здоровый человек и его окружение</i>. Студентам можно предложить подробно сосредоточиться на одном аспекте (курение, алкоголь, наркозависимость, беспорядочные половые связи, СПИД, ранние аборты,...) или осветить всю проблему, кратко коснувшись каждого аспекта. Ставятся задачи: презентация должна содержать достаточно много иллюстраций, текст для комментариев, автоматическую смену слайдов, органичные с темой музыкальное сопровождение и анимационные эффекты. Время презентации – 5-7 минут для возможности просмотра и обсуждения готовых работ в аудитории на занятии.</p>	1	
	Тема 2.5. Система управления базами данных MS ACCESS	1. Общие сведения о базах данных. Окно, основные элементы. Формы и таблицы. Связь между таблицами и целостность данных. Создание простейшей базы данных.	2	

		2. Запросы к базе данных. Конструктор запросов в MS Access. Создание отчетов.		
	<b>РАЗДЕЛ 3. Информационные технологии в здравоохранении.</b>		<b>9</b>	
ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6		1. Понятие «Информационные системы» (ИС). Сферы применения, общие свойства ИС, методы управления ИС, задачи ИС. Типы ИС: информационно-справочные, информационно-поисковые, системы оперативной обработки данных.	2	1-2
		2. Медицинские информационные системы. Современное состояние. Перспективы развития.	2	1-2
		3. Понятие электронного документооборота. Цели и принципы перевода документов в электронную форму.	2	1-2
		4. Применение электронных таблиц в медицинской статистике.	2	1-2
		<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b> <b>Тема:</b> Информационные системы <b>Форма работы</b> – презентация в электронном виде (флэш, диск) <b>Содержание:</b> Студентам предлагается найти информацию по конкретным действующим информационным системам, оформить эту информацию в виде короткой презентации и сделать сообщение на занятии.	<b>1</b>	
	<b>РАЗДЕЛ 4. Практические занятия: Использование Приложений WINDOWS в профессиональной деятельности медицинского работника.</b>		<b>4</b>	
ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	Тема 4.1. Текстовый процессор WORD	1. Разработка электронного медицинского документа с применением «скрытых» таблиц.	1	
		2. Разработка электронного медицинского документа ( <i>Амбулаторная карта пациента</i> ) с применением электронных полей.		
		3. Основы делопроизводства: подготовка <i>вызова на прохождение диспансеризации</i> для массовой рассылки – функция «Слияние».		
	Тема 4.2. Программа математических таблиц EXCEL	1. Расчет лекарственных средств – процентная функция.	2	
2. Ведение документации и оперативный автоматический анализ информации о состоянии пациентов стационара ( <i>Состояние новорожденных на основе анализа динамики их веса</i> ) – функция «Условное форматирование».				

		3. Обработка и анализ данных медицинской статистики – сортировка, фильтры, сравнительные диаграммы.		
	Тема 4.3. Система управления базами данных MS ACCESS	1. Создание формы «Пациент стационара» для ввода основных данных о пациенте (ФИО, дата рождения, место регистрации, направление, отделение госпитализации, № палаты). 2. Создание отчета стационара о движении контингента пациентов за неделю (поступление, выписка).	1	
	<b>РАЗДЕЛ 5. Телекоммуникационные технологии.</b>		<b>5</b>	
ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	Тема 5.1. Основы сетевых технологий.	1. Компьютерные сети: виды компьютерных сетей, история развития, области применения, принципы организации и построения. Система доменных имен. Служба «клиент-сервер». Терминология. Поисковые системы. 2. Понятия: Web-страница, сайт. Инструментальные средства создания Web-сайтов - основы языка HTML.	2	1-2
	Тема 5.2. Использование сетевых технологий в здравоохранении.	1. Телемедицина: сущность телемедицины, исторические предпосылки возникновения, области применения, достижения и перспективы развития. 2. Проект «Электронная Москва»: разделы, посвященные организации здравоохранения на основе телекоммуникационных технологий. 3. Автоматизированные рабочие места (АРМ). Определение, свойства, структура, функции и классификация. Определение требований АРМ к специалистам. Требования к техническому и программному обеспечению АРМ медицинского работника. Примеры.	2	1-2
		<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b> <b>Тема:</b> «Использование информационных технологий в медицине» <b>Форма работы</b> – реферат, презентация, видеофильм <b>Содержание:</b> В современной реальности осветить предложенную тему целиком - задача сложная. Поэтому студентам предлагается выбрать для освещения конкретные примеры использования информационных технологий в медицине. Таким образом, формулируются следующие темы для работы: 1) «Электронные базы данных»; 2) «Телемедицина»; 3) «Роботы в медицине»; 4) «Нанотехнологии в медицине»; 5) Другая тема ( по выбору самого студента).	1	
	<b>РАЗДЕЛ 6. Практические занятия: работа в компьютерных сетях.</b>		<b>5</b>	

ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	Тема 6.1. Глобальная сеть INTERNET.	1. Работа в INTERNET: формирование запроса на поиск информации, поиск заданной информации <i>на время</i> , подготовка сообщения на основе найденной в INTERNET информации.	2	
		2. Работа в INTERNET: поиск заданной информации на образовательных и медицинских сайтах. Электронная почта: обмен информацией по электронной почте.		
		3. Создание простой Web-страницы заданной тематики и структуры под руководством преподавателя.		
		4. Создание Web-страниц медицинской тематики с использованием гиперссылок – самостоятельная работа с использованием базы данных, подготовленной преподавателем.		
		<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b>  <b>Тема:</b> «Создание домашней Web-страницы».  <b>Форма работы</b> – Web-страница на электронном носителе (флеш, диск).  <b>Содержание:</b> Студентам предлагается выполнить творческую работу по созданию домашней Web-страницы. При этом не задается тема, не ставятся ограничения по структуре и количеству страниц. Обязательным является соблюдение основных требований языка HTML и наличие гиперссылок.</p>	1	
	Тема 6.2. Локальная сеть кабинета Информатики.	1. «Электронная библиотека». Обмен информацией по локальной сети кабинета для: – создания памятки «Медицинские инструменты»; – создания листовки «О вреде курения».	2	
		5. «Электронная поликлиника» - Занятие 1. Прием «виртуальных пациентов», оформление и сохранение электронной документации в «регистратуре» - выполнение поставленной задачи по заданному <i>подробному</i> алгоритму.		
6. «Электронная поликлиника» - Занятие 2. Прием «виртуальных пациентов», оформление и сохранение электронной документации в «регистратуре» - выполнение поставленной задачи по заданному <i>укрупненному</i> алгоритму.				
4. «Электронная поликлиника» - Занятие 3. Прием «виртуальных пациентов», оформление и сохранение электронной документации в «регистратуре» - выполнение поставленной задачи по <i>самостоятельно разработанному</i> алгоритму.				
	<p><b>РАЗДЕЛ 7.</b>  <b>Практические занятия:</b>  <b>работа с программами</b>  <b>медицинского</b>  <b>назначения.</b></p>	4		

ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6		1. Прикладная программа «Скорая помощь»	2	
		2. Прикладная программа «ЭКГ»		
ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	<b>РАЗДЕЛ 8. Практическое занятие: подведение итогов освоения дисциплины.</b>	1. Итоговое занятие: Компьютерное тестирование, включающее вопросы по всем изученным темам.	<b>2</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы

**Дидактические цели** самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

### **1.1. Уровни самостоятельной работы:**

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;

### **1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- решение задач;

- подготовка рефератов, докладов;
- ответы на контрольные вопросы;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

### **1.3. Формы контроля:**

- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;
- решение задач;
- представление презентаций по теме.

## **Методические рекомендации студентам**

### **по написанию рефератов**

**Целью** написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.



### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	Использовать готовые прикладные компьютерные программы по профилю подготовки; использование технологии обработки текстовой информации, редактировать и форматировать текст, работать с таблицами, внедрять объекты из других приложений, гипертекст, создавать презентации владеть компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Оценка в ходе проведения и защиты практических работ	4 семестр

	<p>умение вводить числа, формулы, текст, использовать стандартные функции и основные объекты в электронных таблицах и операции над ними, строить диаграммы, использовать электронные таблицы для решения задач; умение использовать основные объекты в базах данных и операции над ними, изменять структуру базы данных, применять различные виды и способы организации форм, запросов, отчётов</p>		
--	---	--	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Наименование этапов Формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: назначение, структуру и содержание Федерального государственного стандарта общего образования; современное состояние и перспективы развития информатики как учебной дисциплины, ее место и роль в системе образования; педагогические функции школьного курса информатики; фундаментальное ядро современного школьного содержания образования по информатике; примерные школьные программы по курсу «Информатика и ИКТ», разработанные ведущими специалистами в области методики обучения информатике; принципы построения методической системы обучения информатике в общеобразовательной школе, ее основных компонентов (целей, содержания, методов, форм и средств обучения); подходы к планированию образовательного процесса по курсу информатики; функции, формы проверки и критерии оценки результатов обучения информатике; методику и критерии оценки качества средств учебного назначения по информатике (школьных учебников, электронных образовательных ресурсов и пр.); требования к школьному кабинету информатики (технические,</p>	<p>Подготовка глоссария по дисциплине; выполнение тестовых заданий; подготовка к семинару; дискуссия.</p>

	эргономические, санитарно-гигиенические и др.);	
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений: анализировать цели и содержание курса «Информатика и ИКТ» для начальной, основной и средней школы; проектировать образовательный процесс по курсу информатики (определять цели образования, формулировать требования к планируемым образовательным результатам — личностным, мета-предметным, предметным при изучении информатики, отбирать содержание курса информатики, выстраивать основные содержательные линии изучения информатики, подбирать методы, организационные формы и комплекс средств обучения); организовывать образовательный процесс по курсу информатики в различных возрастных группах и типах образовательных учреждений; использовать дидактический потенциал средств информационных технологий в реализации образовательного процесса по курсу информатики; проектировать элективные курсы по информатике с использованием потенциала других учебных предметов на основе последних достижений наук; организовывать внеурочную деятельность обучающихся в области информатики; осуществлять проверку и оценку результатов обучения информатике, анализировать достигнутые образовательные результаты школьников при изучении информатики; эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса; осуществлять экспертизу школьных учебников, электронных образовательных ресурсов; участвовать в профессиональных дискуссиях на конференциях, съездах, форумах и т. д.; осуществлять рефлексию</p>	Выполнение контрольных и практических работ.

	<p>собственной деятельности и коррекцию методики обучения информатике;</p>	
<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование умений и навыков владеть: основными видами профессиональной деятельности учителя информатики (гностическими, проектировочными, конструктивными, организационными, коммуникативными, экспертными, контролирующими); профессиональными навыками реализации методики обучения основным разделам курса информатики; методами организации различных видов деятельности учащихся в процессе освоения информатики, в том числе проектной и исследовательской; способами организации коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся при освоении информатики, эффективного сочетания этих форм учебной деятельности на уроках информатики; методами сравнения и отбора наиболее эффективных средств информационных технологий, поддерживающих виды учебной деятельности, адекватных планируемому образовательным результатам изучения информатики; подходами оценивания результатов обучения школьников информатике различными средствами; способами проектной и инновационной профессиональной (педагогической) деятельности в образовании; современными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности для эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками самообразования в области педагогической деятельности, повышения квалификации с</p>	<p>Разработка дидактических материалов, подготовка различных фрагментов урока.</p>

	использованием средств информационных технологий.	
--	---	--

• **Вопросы для промежуточного контроля**

1. Какие определения информатики вы знаете?
2. Какова общая структура современной информатики?
3. Какие существуют наиболее известные информационные технологии?
4. Какое место занимает информатика в системе наук?
5. Что принято понимать под «информационным обществом»?
6. В чем состоит авторское право на программные средства и базы данных?
7. В чем состоит имущественное право на программные средства и базы данных?
8. Каковы особенности определения количества информации, связанной с появлением различных знаков в сообщениях?
9. Охарактеризуйте место операционных систем среди других видов программного обеспечения.
10. Каковы функции операционной системы?
11. В чем состоит назначение файловой системы ОС?
12. Что такое файл?
13. Охарактеризуйте команды операционной системы MS DOS.
14. Какие функции выполняют меню Пуск? Поиск?
15. Что такое текстовые редакторы? Для чего они нужны?
16. Что такое графические редакторы? Для чего они нужны?
17. Что такое электронные таблицы? Для чего они нужны?
18. Что такое СУБД? Для чего они нужны?
19. Для чего в меню используют «горячие» клавиши?
20. Какие возможности предоставляют текстовые редакторы?
21. Каково назначение программ, входящих в состав СУБД?
22. Какие компоненты можно выделить в составе СУБД?

• **Вопросы для итогового контроля**

1. Медицинская информатика
2. Медицинские информационно-справочные системы.
3. Классификация МИС.
4. Компьютер. Определение и назначение. Блок питания. Клавиатура. Монитор.
5. Системный блок. Мышь.
6. Дополнительные устройства.
7. Ввод и вывод информации.
8. Файл. Понятие файла. Для чего создаются папки
9. Цели навигации файловой структуры компьютера.
10. Стандартные прикладные программы. Paint. WordPad. Блокнот.
11. Текстовые документы. Стили в документе.
12. Настройка отступов.

13. Поле. Свойства полей
14. Создание таблиц.
15. Диаграммы в текстовом документе.
16. Графика в текстовых документах.
17. Сноски
18. Создание табличного документа.
19. Операция автозаполнения
20. Изменение структуры таблицы
21. Встроенные функции в MS Excel 2007.
22. Статистические и логические функции
23. Сортировка данных
24. Запуск СУБД Access.
25. Интерфейс СУБД Access. (Главное меню. Панели инструментов. Область задач. Строка состояния).
26. Типы данных.
27. Создание базы данных.
28. Организация и отображение связей между таблицами
29. Запросы, отчеты, формы.
30. Интернет. Поисковые службы
31. Технология поиска.
32. Браузеры



#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий. Итоговый контроль результатов освоения дисциплины осуществляется в ходе промежуточной аттестации. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика развития общих компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» проводится в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело в форме дифференциального зачета.

К зачету допускаются студенты, полностью выполнившие все виды работ, предусмотренных рабочей программой.

Зачет принимает, как правило, преподаватель, который вел учебные занятия по данной дисциплине.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплины: уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;

- оценка компетенций обучающихся: умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности.

При проведении зачетов уровень подготовки студента фиксируется оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, продемонстрировавшему знание учебного материала в полном объеме, справляющемуся с выполнением всех

заданий, в том числе, дополнительных, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями и умениями.

- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, продемонстрировавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями и умениями.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, продемонстрировавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющемуся с выполнением большей части заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями и умениями.

- Оценка **«неудовлетворительно»**, выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения профессиональных задач.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *Основная литература*

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2
2. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6

### *Дополнительная литература*

3. Михеева Е. В. Практикум по информатике [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Михеева, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 186, [1] с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
11. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
12. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных за- дач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу ис- следования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нор- мативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью сту- дента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы, подготовка к представлению результатов</b>	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления

<p><b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b></p>	<p>по заранее установленным критериям</p> <p>Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.</p>	<p>презентации</p> <p>Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования</p>
---	---	--

**11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- система тестирования MyTestXPro
- электронные ресурсы сети «Интернет».

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета: «Информатика»

Аудитория № 34, учебный корпус №10:

Стол преподавателя	1
Столы для студентов	15
Стул для преподавателя	1
Стулья для студентов	15
Доска маркерная	1
Шкаф для учебно-методической документации	1
Компьютер для преподавателя	1
Компьютеры для студентов	14



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

«25» 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по дисциплине «Биомедицинская этика»

для студентов 3 курса  
форма обучения очная  
специальности (код) 34.02.01 – Сестринское дело (9 класс)

Калининград  
2022 год

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### Составитель:

Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования Рыжова Татьяна Александровна.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «ОГСЭ»

Протокол №3 от «21» 03 2022 г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ /Смирнова К. В./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол №4 от «23» 03 2022 г.

*Председатель методического совета \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./*

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_  
Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022\_ г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_ / Смирнова К. В./

*Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./*

*Внешний рецензент: Ардаков Игорь Александрович, руководитель отдела реабилитации клиники «Медэксперт»*

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
4	Объём дисциплины	7
5	Структура содержания дисциплины	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	12
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	12
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	16
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	21
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
	Приложение 1	25
	Приложение 2	37
	Приложение 3	79

## **1. Наименование дисциплины:**

Биомедицинская этика

*Цель курса –*

- приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области биомедицинской этики.

*Задачи курса:*

- формировать у студентов представления о биомедицинской этике, как самостоятельной, предметной области.
- продолжить формирование коммуникативной компетентности, профессионального поведения будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы с пациентами;
- научить использовать знания в области биомедицинской этики в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм поведения;
- раскрывать проблемы, связанные с вопросами медицинского характера.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере профессионального поведения.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

знать:

- исторические этапы становления биомедицинской этики;
- этические и правовые нормы, регулирующие медицинскую практику;
- права и обязанности пациента, свои права и обязанности;
- деонтологические принципы деятельности современного медработника;
- виды социальных взаимодействий;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

уметь:

- Защищать гражданские права медицинских работников и пациентов

- различного возраста;
- Распознавать психологические особенности личности в её жизнедеятельности;
  - Решать профессиональные задачи с этико-правовыми проблемами; самостоятельно анализировать «конфликтные ситуации» из практики;
  - Использовать знания по современным биомедицинским технологиям для профессионального самосовершенствования;
  - Определять характер взаимоотношений и владеть навыками коррекции поведения.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные компетенции:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК-10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК-11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК-12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК-13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Биомедицинская этика» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и учебным планом цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин (ЕН.03) по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 – Сестринское дело, квалификация – Медицинская сестра/медицинский брат.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин:

- Анатомия и физиология
- Обществознание
- Психология
- Философия
- Генетика человека с основами медицинской генетики
- История медицины

Изучение дисциплины «Биомедицинская этика» необходимо для освоения следующих дисциплин:

- Общественное здоровье и здравоохранение;
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности;

Дисциплина «Биомедицинская этика» осваивается на третьем курсе обучения.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
лекционные занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
<b>Консультации</b>	4
Итоговая аттестация в форме зачета	

**5. Структура и содержание учебной дисциплины «Биомедицинская этика» для специальности  
34.02.01 «Сестринское дело»**

Компетенции	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов Лекции/практика/ самостоятельная работа	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	<b>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину</b>		40/17	
ОК1,2,4,5,12	Тема 1.1. Медицинская этика. Биомедицинская этика. Основные принципы	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Происхождение и содержание терминов «Этика», «Мораль», «Нравственность». Основные категории морали: добро и зло, правда и ложь, долг и совесть. Функции морали, связь ее с другими сферами общественной жизни (специфика морали, как формы общественного сознания); содержание морально-этических категорий, их роль в регуляции поведения личности; факторы становления и социальные функции профессиональной этики, как обязательной стороне подготовки и воспитания медицинских работников). Основные этапы развития медицинской этики, деонтологии, биоэтики, биомедицинской этики (исторические модели медицинской этики: Гиппократовская модель, модель Парацельса, деонтологическая модель, биоэтическая модель). Принципы биомедицинской этики. Основные проблемы, решаемые этим учением	4	
		<b>Самостоятельная работа</b> -Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети - Подготовка реферативных сообщений по темам: «Проблемы врачебной этики в «Записках врача» В.В. Вересаева», «Религия и морально-этические проблемы медицины».	2	
ОК1,2,4,5,12	Тема 1.2. Современные модели взаимоотношений медработника и пациента	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Краткий исторический обзор состояния здравоохранения, медицинского образования на различных этапах развития общества (содержание Лиссабонской декларации о правах пациента, декларации ВОЗ о политике в области обеспечения прав пациента; определение прав пациента в Конституции РФ и «Основах законодательства РФ об охране здоровья граждан»; определение понятий «компетентный» и «некомпетентный» пациент, «информированное согласие»; историю представлений о профессиональной медицинской тайне). Права, обязанности, функции врача, медсестры. Требования, предъявляемые к	4	1



		личностным качествам медработника. Основные типы учреждений здравоохранения. Страховая медицина. Частная практика. Основные модели взаимоотношений медработника и пациента. Моральные принципы взаимоотношений медработника и пациента (принцип конфиденциальности и его связь с другими принципами биомедицинской этики, автономия личности, непричинение вреда и др.).		
		<b>Самостоятельная работа</b> подготовка реферативных сообщений по теме: «Современные модели взаимоотношений медработника и пациента».	2	2
<b>ОК1,2,4,5,12</b>	<b>Раздел 2. Права пациента. Этическая оценка ошибок в профессиональной деятельности медработников.</b>			
	Тема 2.1 Права пациента. Профессиональная тайна.	<b>Содержание учебного материала</b> Права пациентов в России и за рубежом. Система обеспечения прав пациента. Понятие об автономии и компетентности пациента (содержание Лиссабонской декларации о правах пациента, декларации ВОЗ о политике в области обеспечения прав пациента; определение прав пациента в Конституции РФ и «Основах законодательства РФ об охране здоровья 1 2 11 граждан»; определение понятий «компетентный» и «некомпетентный» пациент, «информированное согласие»). Историческая эволюция представлений о медицинской тайне. Современные представления о медицинской тайне. Моральные дилеммы и этические правила их решения. Условия разглашения медицинской тайны.	4	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме о правах пациента и профессиональной тайне по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети	2	
<b>ОК1,2,6,11,12</b>	Тема 2.2. Этическая оценка ошибок в профессиональной деятельности медработников. Ятрогении.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Историческая эволюция представлений об ошибках в профессиональной деятельности врача и медсестры. Классификация медицинских ошибок. Причины ошибок. Этические принципы поведения медработников в отношении профессиональных ошибок. Моральная и юридическая ответственность. Пути предупреждения ошибок. Ятрогенные заболевания: классификация, причины возникновения, профилактика; роль медсестры в предупреждении ятрогений.	4	2

		<b>Самостоятельная работа</b> Чтение дополнительной литературы, поиск информации в Интернете, подготовка реферативных сообщений по темам: «Этические проблемы медицины XX-XXI веков», «Особенности деонтологии среднего медицинского работника в различных специальностях».	2	1
	<b>Раздел 3. Этико-правовые проблемы и их решение.</b>			
<b>ОК1,2,4,5,11</b>	Тема 3.1. Этикоправовые проблемы, связанные с началом жизни.	<b>Содержание учебного материала</b> История эволюции взглядов на этические проблемы репродуктивных технологий. Современные представления о проблемах регулирования рождаемости, аборта, искусственного оплодотворения. Роль медработников в формировании мировоззрения населения на проблемы половой жизни, история отношения общества к аборту, как одной из дилемм биомедицинской этики, задачи медработников в решении проблем планировании семьи	4	1
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка реферативных сообщений по теме: «Историческая и социальная обусловленность эволюции взглядов на проблемы жизни плода, беременности».	2	2
<b>ОК1,2,4,5,6,8,11, 12</b>	Тема 3.2. Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Особенности наследственных болезней. Программа «Геном человека» - новые возможности и проблемы. Генная инженерия и защита личности от угрозы генетических манипуляций (этические и правовые проблемы медицинской генетики; этические проблемы использования медико-генетической информации; биоэтические и социальные вопросы, связанные с генной инженерией, генной терапией; проблемы, решаемые евгеникой). Клонирование: за и против.	4	1
		<b>Самостоятельная работа</b> Создание презентаций по теме этических и правовых аспектов генной инженерии и медицинской генетики. Лекционный материал, чтение дополнительной литературы в библиотеке, поиск информации в Интернете, подготовка реферативных сообщений по теме: «Положения Конвенции о защите прав человека в связи с использованием достижений в области биологии»	2	
<b>ОК3,9,12,13</b>	Тема 3.3. Этикоправовые проблемы сексологии. СПИД и проблема прав человека	<b>Содержание учебного материала</b> Краткая история проблемы ВИЧ- инфекции: мифы и реальность. СПИД и нарушения прав человека. Стратегия борьбы, с ВИЧ-инфекцией в России и за рубежом. Основные международные и российские законы и	4	2

		документы, связанные с ВИЧ-инфекцией; права и свободы ВИЧ-инфицированных людей; этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией; этическая и юридическая ответственность медработников в случае ятрогенных заражений ВИЧ. Проблемы сексологии и сексопатологии.		
		<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов по медицинским и морально –этическим проблемам СПИД и ВИЧ.	2	
<b>ОК1,2,3,9</b>	Тема 3.4. Этические требования к проведению биомедицинских исследований на человеке и животных	<b>Содержание учебного материала</b> Эксперимент в медицине - необходимость и оправданность. Этика медико-биологического эксперимента. Правовое регулирование. Правила проведения эксперимента на отдельных группах людей и на животных. Роль этических комитетов в экспериментальной медицине; международное регулирование проведения медико-биологических экспериментов на людях; этические принципы и правила проведения экспериментов; особенности экспериментов на животных.	4	1
		<b>Самостоятельная работа</b> Лекционный материал, чтение дополнительной литературы в библиотеке, поиск информации в Интернете, подготовка реферативных сообщений по теме: «Проблемы клонирования в современном обществе»	1	
<b>ОК10,11,12,13</b>	Тема 3.5. Этикоправовые проблемы окончания жизни. Эвтаназия. Этикоправовые аспекты реаниматологии, трансплантологии и трансфузиологии.	<b>Содержание учебного материала</b> Эволюция этических взглядов на неизлечимо больного, умирание и смерть. Смерть мозга - медицинские, этические и правовые проблемы. Проблемы реабилитации. Виды эвтаназии. Этический и правовой компоненты эвтаназии. Суицид. Смертная казнь. Хосписы. Паллиативная помощь. Патронажная служба помощи на дому, дневные и ночные стационары, выездная служба («скорая помощь») и стационар хосписов, специализированные отделения больниц общего профиля и т.д. Этикоправовые аспекты трансплантологии и трансфузиологии.	4	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Лекционный материал, чтение дополнительной литературы в библиотеке, поиск информации в Интернете, подготовка реферативных сообщений по темам: «Современное хосписное движение в России», «Эвтаназия: за и против».	1	2
		Итоговое занятие по дисциплине «Биомедицинская этика». Решение профессиональных заданий.	4	3
	<b>Зачёт</b>	<b>Всего</b>	<b>40/16</b>	

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

- 1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.

## **7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

### **7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Биомедицинская этика» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Высокая учебно-познавательная активность на практических занятиях. Ответственная и добросовестная работа на занятиях.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их работы на занятиях.	5 семестр

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения учебного материала.	5 семестр
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения дисциплины.	5 семестр
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	5 семестр
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Целесообразность использования ИКТ при выполнении заданий.	Оценка выполнения заданий с использованием ИКТ.	5 семестр
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	5 семестр
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения аудиторных заданий.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	5 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	5 семестр

планировать повышение квалификации	Организация деятельности в соответствии с планом.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование профессиональной лексики в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	5 семестр
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности.	5 семестр
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	5 семестр
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании средствами ТО.	Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.	5 семестр
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	5 семестр

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**  
**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.</b>
<b><u>Умения:</u></b>	
Применять на практике полученные знания по биомедицинской этике.	Фронтальный и индивидуальный опрос Тестирование.
Анализировать с позиций современной биомедицинской этики проблемы, возникающие в процессе профессиональной деятельности.	Оценка выполнения самостоятельной работы в ситуационных задачах Тестирование. Анализ выполнения заданий самостоятельной работы.
Использовать знания по биомедицинской этике для личностного и профессионального роста и совершенствования.	Индивидуальный опрос Фронтальный и индивидуальный опрос Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование. Зачет.
<b><u>Знания:</u></b>	
основные идеи, принципы и требования биоэтики; философские основания биоэтики и биомедицинской этики; права и моральные обязательства современного медицинского работника; юридические и моральные права пациентов; ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике, содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.	оценка точности определений разных этико-логических понятий в форме терминологического диктанта; оценка индивидуальных устных ответов; оценка результатов письменного опроса по тестированию; оценка результатов выполнения проблемно-логических заданий, ситуационных задач; оценка точности определения различных концепций; оценка выполнения заданий по сопоставлению философских подходов и концепций.
Основные принципы, нормы и категории биомедицинской этики.	Тестирование.
Основные права и обязанности среднего медицинского работника и пациента;	Тестирование. Анализ выполнения заданий самостоятельной работы.
Основные этико-правовые проблемы современной медицины.	Тестирование. Зачет.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Биомедицинская этика» представлены в Приложении 1.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

*Системы оценки* для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Для получения положительной оценки студентов необходимо принять активное участие в лекционных и семинарских занятиях и обязательное участие в аттестационных испытаниях.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы на лекционных занятиях и работы по выполнению домашнего задания;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи со студентами в ходе лекции.

Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, написание реферата по теме, проведение тестирования знаний или пр.)

Работа по выполнению домашнего задания оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, проводящим занятия (написание реферата по теме невыполненного домашнего задания, письменный отчет о выполнении домашнего задания, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Темы рефератов в Приложении 2.

Форма итогового контроля – Зачет

#### **Итоговая оценка 180 баллов**

Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
40		17



**Складывается из следующих оценок:**

**Работа на лекции** – 2 балла, за каждую. Максимальное количество баллов для студентов за активную работу на лекциях – 40 баллов

**Работа на семинарских занятиях** (аргументированное мнение, научные сообщения, самостоятельное изучение и освещение дополнительных вопросов курса) – 10 баллов. Максимальное количество баллов для студентов – 80 баллов (8 заданий по 10 баллов).

**Задание для самостоятельной работы:** 60 баллов

Всего- 180 баллов.

**Шкала перевода баллов в оценки:**

Числа баллов	Оценка
100 - 180	<i>Зачтено</i>
100 - 130	<i>Удовлетворительно</i>
130 - 160	<i>Хорошо</i>
160- 180	<i>Отлично</i>
Менее 100	<i>Неудовлетворительно</i>

Если количество баллов, набранных студентом менее 100 – проводится зачет в форме ответа студента на вопросы билетов.

**Критерии оценок знаний студентов на зачете.**

**Оценка «отлично» ставится студентам, которые:**

- Демонстрируют высокий уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Демонстрируют уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Обоснованно, четко, полно излагают ответ;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- Обладают достаточно высоким уровнем информационно - коммуникативной культуры;
- При ответе на вопросы по зачетной теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы преподавателя.

**Оценка «хорошо» ставится студентам, которые:**

- Показывают прочные знания материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;

- Допускает неточности в обоснованности ответа при решении типовых ситуационных задач;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- При ответе на вопросы по зачетной теме допускают неточности в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

**Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые:**

- Показывают знания только основного программного материала по дисциплине;
- В научной терминологии согласно темам, допускают ошибки;
- Допускают ошибки в обоснованности ответа при решении ситуационных задач;
- При ответе на дополнительные вопросы допускают неточности. Допускают не принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые:**

- Показывают фрагментарные знания основного программного материала;
- Не владеют всей научной терминологией по дисциплине;
- Демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;
- Не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя;
- Допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для усвоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Шамов, И. А. Биомедицинская этика / Шамов И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1

### **Дополнительная литература**

2. Силуянова И.В. Биомедицинская этика (Электронный ресурс): учеб. и практикум для СПО/ И.В.Силуянова, 2016. – 312с.

### **Периодические издания**

Журнал «Общественные науки и современность»

Журнал «Общественные науки сегодня».

Журнал «Социс».

Журнал «Политические исследования»

Журнал «Философские науки»

Журнал «Человек»

### **Законы и нормативные акты**

1. Закон РФ «О временном запрете на клонирование человека в РФ» от 20 мая 2002 года.
2. Закон РФ «О трансплантации органов и (или) тканей человека» от 22 декабря 1992 года.
3. Приказ Минздрава РФ «Об утверждении правил клинической практики в РФ» от 19 июля 2003 (№ 266).
4. Сборник нормативных актов по охране здоровья граждан РФ. Под ред. Ю.Д. Сергеева. – М., 1995.
5. Документы, принятые ЮНЕСКО:
  - Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека (19.10.2005)
  - Международная декларация о генетических данных человека (принята 17.10.2003)
    - Доклад МКБ о перспективе выработки Универсального нормативного документа по биоэтике (13.06.2003, Англ.)
    - Программа ЮНЕСКО по биоэтике: приоритеты и перспективы (17.10.2001)
    - Резолюция ЮНЕСКО: Биоэтика и права ребенка. Монакская декларация (18.07.2001)
    - Резолюция ЮНЕСКО: Осуществление всеобщей декларации о геноме человека и правах человека (17.11.1999)

- Всеобщая декларация о геноме человека и правах человека (принята 11.11.1997)
6. Документы, принятые Генеральной Ассамблеей ООН:
- Декларация о клонировании человека (8.03.2005)
  - Резолюция ЭКОСОС: Генетическая конфиденциальность и недискриминация (принята 21.07.04)
  - Резолюция Комиссии по правам человека ЭКОСОС: Права человека и биоэтика (принята 25.04.03)
  - Декларация об использовании научно-технического прогресса в интересах мира и на благо человечества (10.11.1975)

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.studmedlib.ru/>  
<http://www.biomedcentral.com/bmcmedethics>  
<http://www.scidev.net/dossiers/index.cfm?fuseaction=dossierItem&dossier=5>  
<http://www.cordis.lu/science-society>  
<http://www.cordis.lu/rtd2002/science-society/ethics.htm>  
[www.uic.edu/sph/glakes/global/conferences/sofia2003](http://www.uic.edu/sph/glakes/global/conferences/sofia2003)  
<http://www.uic.edu/sph/glakes/global/conferences/sofia2003/index.htm>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Биомедицинская этика»

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает проблемы и цели.
<b>Планирование:</b> – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи, обсуждает с преподавателем достижения результатов
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и систематизирует информацию
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранные материалы

<b>Оформление работы, подготовка к представлению результатов</b>	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс подготовки по заранее установленным критериям	Представляет резул
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллект возможности для пр

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».
- Система «Консультант»
- Система «Гарант»

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы дисциплины не предполагает наличие учебного кабинета.

#### **Техническое оснащение дисциплины «Биомедицинская этика»**

№	Наименование	Кол-во, штук
1.	Телевизор	1
2.	Компьютер	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Стол преподавателя	1
5.	Стол для студентов	12
6.	Стул для преподавателя	1
7.	Стулья для студентов	24
8.	Доска учебная	1
9.	Шкаф для учебно-методической документации	1
10.	Платяной шкаф	1



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Биомедицинская этика»

Вопросы для итогового контроля (зачет).

1. **Право на охрану здоровья и медицинскую помощь относится к правам:**
  - а) политическим
  - б) личным
  - в) социальным
  - г) экономическим
2. **Страховой полис означает реализацию принципа справедливости как справедливости:**
  - а) эгалитарной
  - б) честности
  - в) обладания
  - г) одной потребности
3. **Биоэтика возникает в:**
  - а) век Просвещения, XVIII в.
  - б) 90-е годы XIX в.
  - в) конце XX века
  - г) 60-70-е годы XX века
4. **Афоризм: «Здоровье – это ещё не всё, но все без здоровья – ничто» принадлежит:**
  - а) Платону
  - б) Сократу
  - в) Канту
  - г) Гиппократу
5. **Принцип «не навреди» в трансплантологии нарушается относительно:**
  - а) донора
  - б) реципиента
  - в) врача
  - г) родственников пациента
6. **Принцип «делай добро» реализуется в трансплантологии относительно:**
  - а) родственников донора
  - б) реципиента
  - в) донора
  - г) врачей
7. **Концепцию «физиологического коллективизма» выдвинул:**
  - а) Павлов И.П.

- б) Богданов А.А.
- в) Сеченов И.В.
- г) Мюллер И.

**8. Пациент, отказывающийся от медицинского вмешательства – это пациент:**

- а) компетентный
- б) некомпетентный
- в) временно некомпетентный

**9. Компетентный пациент – это пациент, который:**

- а) просвещен в медицине
- б) возраст 15 и более лет
- в) из компетентных органов

**10. Не является целью патерналистской (авторитарной) модели:**

- а) счастье пациента
- б) здоровье пациента
- в) благополучие пациента
- г) удовольствие пациента

**11. Основная цель модели информированного согласия:**

- а) здоровье пациента
- б) счастье пациента
- в) благополучие пациента
- г) удовольствие пациента

**12. В какой модели отношения «врач – пациент» чаще возникают следующие реплики медперсонала: «пожили бабушка и хватит», «а что вы хотите возраст?!»**

- а) информированного согласия
- б) совещательная
- в) авторитарная
- г) информационная

**13. Врачебная ошибка – это результат действия врача по причине:**

- а) неосторожности
- б) невезения
- в) добросовестного заблуждения
- г) атипичного течения болезни

**14. Имеет ли врач право на ошибку?**

- а) да, ведь все мы ошибаемся
- б) нет, ведь ошибка чревата наказанием
- в) да, не ошибается тот, кто ничего не делает
- г) нет, признание такого права противоречит принципу «не навреди»
- д) нет, так как сущее становится должным.

**15. За вред, причиненный здоровью пациента, наступает ответственность:**

- а) морально-этическая
- б) уголовная



- в) дисциплинарная
- г) административная
- д) гражданско-правовая

**16. В современной психиатрии используется модель:**

- а) авторитарная
- б) информированного согласия
- в) обе модели

**17. Принцип «открытых дверей» ввел в психиатрию:**

- а) Пинель
- б) Конолли
- в) Корсаков
- г) Сербский

**18. Требуется ли информированное согласие душевнобольного для оказания ему медицинской помощи:**

- а) обязательно
- б) нет, он же душевнобольной
- в) от некоторых душевнобольных
- г) не знаю

**19. Аллотрансплантация – это пересадка от:**

- а) животного к человеку
- б) человека к человеку
- в) человека к животному

**20. Для создания терапевтического сотрудничества крайне неподходящий тип отношения пациента к своей болезни является:**

- а) эгоцентрический
- б) дисфорический
- в) сенситивный
- г) невротический

**21. Изотрансплантация – это пересадка от:**

- а) близнеца к близнецу
- б) животного к животному
- в) животного к человеку
- г) человека к животному

**22. Ксенотрансплантация - это пересадка от:**

- а) организма одного вида
- б) организма другого вида
- в) человека к животному
- г) животного к человеку
- д) кролика к собаке

**23. В закон «О трансплантации...» /1992/ заложен принцип презумпции:**

- а) согласия
- б) несогласия
- в) испрошенное согласие
- г) все перечисленные

**24. Главной причиной коммерциализации трансплантологии является:**

- а) жажда наживы /корысть/
- б) плохое воспитание
- в) дефицит донорских органов
- г) экономическая отсталость страны
- д) все вышеперечисленные

**25. Психические заболевания изучает:**

- а) психология
- б) психиатрия
- в) психоанализ

**26. Основным критерием смерти человека в современной медицине является:**

- а) остановка дыхания
- б) отсутствие электрофизиологической активности мозга
- в) остановка сердцебиения
- г) кардиореспираторный критерий

**27. Этически положительным отношением к животному в эксперименте является отношение:**

- а) животное – хищник
- б) животное – спутник
- в) животное – жертва

**28. Каким животным поставлен памятник за участие в биомедицинских экспериментах:**

- а) крысе
- б) собаке
- в) свинье
- г) обезьяне
- д) корове

**29. «Медицина – это наука экспериментальная» считал:**

- а) Гиппократ
- б) Эрозистрат
- в) Павлов И.П.
- г) Бернар К.

**30. Принцип «никакого стеснения» в психиатрии выдвинул:**

- а) Пинель
- б) Конолли
- в) Корсаков
- г) Сербский

**31. Первым в психиатрии снял цепи с душевнобольных:**

- а) Конолли
- б) Корсаков
- в) Пинель
- г) Сербский

**32. К форме социальной регуляции не относится:**

- а) мораль
- б) наука

- в) искусство
- г) право

**33.Биоэтика и медицинское право должны находиться в состоянии:**

- а) независимости
- б) мед. право приоритетно
- в) биоэтика приоритетна
- г) биоэтика критерий корректности права

**34.Ценность человеческой жизни определяется:**

- а) социальным положением
- б) возрастом
- в) неповторимостью личности
- г) национальной принадлежностью
- д) человеческая жизнь бесценна

**35.Либеральная позиция в биоэтике опирается на учение:**

- а) Ветхого Завета
- б) Ницше Ф.
- в) стоицизм
- г) марксизм

**36.Основной принцип биомедицинской этики:**

- а) не навреди
- б) приоритета науки
- в) автономии личности
- г) приоритета прав пациента

**37.Христианство допускает аборт как вынужденную меру поскольку:**

- а) плод является телом матери
- б) вместо того, чтобы «плодить нищету», лучше убить плод
- в) роды невозможны, так как внематочная беременность
- г) зародыш не может говорить

**38.Недопустимость эвтаназии определяется:**

- а) нарушением принципа «не навреди»
- б) возможность диагностической ошибки
- в) отсутствие необходимого оборудования
- г) недостаточным опытом медперсонала

**39.В соответствии с отечественным законодательством забор органов и тканей от трупа осуществляется:**

- а) беспрепятственно в интересах науки
- б) согласно принципу «презумпция согласия»
- в) согласно принципу «презумпция несогласия»
- г) согласно принципу «не навреди»

**40.Судьба плода при наследственной патологии решается:**

- а) врачами - профессионалами
- б) только матерью
- в) правозащитными организациями
- г) только родителями
- д) органами здравоохранения

**41. Генетическое тестирование производится:**

- а) в целях развития науки
- б) только в лечебных целях
- в) в целях создания совершенного общества
- г) с целью осуществления искусственного отбора населения

**42. В соответствии с отечественным законодательством носителями медицинской тайны являются:**

- а) медперсонал
- б) родственники пациента
- в) фарм. работники
- г) сотрудники органов дознания
- д) коллеги пациента по работе

**43. К медицинской тайне не относятся сведения о:**

- а) факте обращения к врачу
- б) диагнозе заболевания
- в) месте работы пациента
- г) врожденной патологии
- д) содержание завещания

**Задачи для итогового контроля:**

**ЗАДАЧА № 1.**

В больницу для проведения плановой операции поступил Н., его осмотрели: старший ординатор отделения, лечащий врач, оперирующий хирург, анестезиолог; были изучены также заключения специалистов. Противопоказаний к операции обнаружено не было. Во время операции возникло тяжелое осложнение, связанное с повышенной ломкостью и хрупкостью сосудов из-за врожденного генетического заболевания. С целью предотвращения развития гангрены и сохранения жизни пациента врачи ампутировали ему нижнюю конечность. Районный суд г. Москвы в иске к больнице отказал, так как не была доказана причинная связь между техникой производства операции и наступившим осложнением.

Вопрос:

- какой аспект принципа «не вреди» реализован врачами в данном случае?

**ЗАДАЧА № 2.**

Жительница Новосибирска 5 месяцев носила в себе металлический зажим Кохера длиной 26 см., забытый во время операции; в результате чего лишилась части кишечника.

Вопрос:

- какие принципы биоэтики нарушены медперсоналом: этические, эстетические, правовые? Поясните.

### ЗАДАЧА № 3.

Больному бронхитом назначили стрептомицин. Однако, подавая ему лекарство, провизор спросила: «У вас что – туберкулез?» Больной ответил: «Нет». Придя, домой, больной почувствовал потливость, слабость, вспомнил, что был в контакте с туберкулезным больным и ... заболел туберкулезом (навязчивый страх заболеть туберкулезом).

Вопрос:

- что перед нами: эгротогения, ятрогения, эгогения, сестрогения? Поясните.

### ЗАДАЧА № 4.

Молодому И.И. Мечникову сказали, что у него туберкулез легких и жить ему осталось дней 20. Мечников обратился к И. Пирогову. Пирогов осмотрел его и заявил, что он переживет того врача, который предрек ему гибель. Так и случилось. Мечников дожил до глубокой старости.

Вопрос:

- какое деонтологическое правило информирования нарушил первый врач? Поясните.

### ЗАДАЧА № 5.

Девушка проходила в поликлинике плановое обследование. Вскоре ей позвонили домой, но, поскольку девушки в этот момент не было дома, дальнейший разговор происходил с матерью. На вопрос, кто звонит и по какому поводу нужна дочь, ей заявили, что это звонят из поликлиники и хотели лишь сообщить, что у гражданки такой-то злокачественная опухоль. Что пережили после этого мать и ее дочь, нетрудно себе представить.

Вопрос:

- нарушил ли медицинский работник в данном случае принцип конфиденциальности?

### ЗАДАЧА № 6.

16-летняя школьница с 10-недельным сроком беременности обратилась к врачу-гинекологу с просьбой сделать ей аборт. Врач отказал школьнице в операции, мотивировав свой отказ необходимостью предварительного разговора с родителями беременной и получения согласия на операцию от них.

Вопрос:

- прав ли врач в отказе школьнице в операции, сославшись на необходимость предварительного разговора с родителями? Поясните.

#### ЗАДАЧА № 7.

Трехдневный младенец уснул навсегда из-за щедрой дозы фенолбарбитала, назначенной дежурным медперсоналом в отделении патологии новорожденных – чтобы ночью спали, а не орали.

Вопрос:

- какое неотъемлемое право человека нарушено в этом случае? Поясните.

#### ЗАДАЧА № 8.

«Тело доверено нам, и наша обязанность в отношении его состоит в том, чтобы человеческий дух, во-первых, дисциплинировал тело, а затем нес попечение о нем» (Кант)

Вопрос:

- человек – хранитель или распорядитель своего тела, по мнению философа?

#### ЗАДАЧА № 9.

В ЦРБ от травм, полученных при дорожно-транспортном происшествии, скончался гр. А. Родственники покойного потребовали от главного врача ЦРБ запрещения вскрытия трупа. Однако судебно-медицинский эксперт против воли родственников покойного на основании полученного постановления следователя о назначении экспертизы стал вскрывать труп. Узнав об этом, родственники покойного ворвались в морг ЦРБ и силой воспрепятствовали вскрытию. Врач, вскрывший труп, вызвал в морг милицию и написал заявление о привлечении виновных в дезорганизации работы государственного учреждения к административной ответственности.

Вопрос:

- нарушены ли были права родственников покойного? Поясните.

#### ЗАДАЧА № 10.

Женщина, 40 лет, скончалась в результате несчастного случая. Следует ли спрашивать разрешения семьи на забор рогавицы для пересадки?

Вопрос:

- как регламентирует отечественное законодательство эту ситуацию?

Поясните ответ.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**Контрольные задания или иные материалы, необходимые для  
оценки знаний, умений, навыков  
и (или) опыта деятельности, характеризующих  
формирование компетенций  
в процессе освоения дисциплины «Биомедицинская этика»**

### **Медицина и этика**

**1. Медицина относится к одному из следующих типов знания:**

- 1) естественнонаучному
- 2) гуманитарному
- 3) междисциплинарному

**2. Фундаментальным основанием, формирующим медицинскую профессию, является:**

- 1) экономическое
- 2) познавательное (гносеологическое)
- 3) моральное

**3. Главной целью профессиональной деятельности врача является:**

- 1) спасение и сохранение жизни человека
- 2) социальное доверие к профессии врача
- 3) уважение коллег

4) материальная выгода **4. Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является:**

- 1) право на отклоняющееся поведение
- 2) осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
- 3) уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм
- 4) безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным
- 5) приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного

**5. Медицину и этику объединяет:**

- 1) человек как предмет изучения
- 2) методы исследования
- 3) овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях
- 4) стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им
- 5) ориентация на достижение финансового благосостояния человека

**6. Правильным определением этики как науки является:**

- 1) этика - наука об отношении живых существ между собой
- 2) этика - наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
- 3) этика - наука о минимизировании зла в человеческих отношениях
- 4) этика - наука об умении правильно себя вести в обществе

**7. Соотношение общих этических учений и профессиональной биомедицинской этики имеет характер:**

- 1) регулятивный
- 2) определяющий
- 3) информативный
- 4) между ними нет связи

**Формы регуляции медицинской деятельности**

**8. К форме социальной регуляции медицинской деятельности не относится:**

- 1) этика
- 2) мораль
- 3) этикет
- 4) право
- 5) искусство

**9. Нравственность – это понятие, определяющее:**

- 1) совокупность субъективных реакций и форм поведения человека
- 2) склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни
- 3) часть философии
- 4) отклассифицированные культурой нравы
- 5) культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека оказывать помощь другому человеку

**10. Этикет - это форма поведения, означающая**



- 1) признание значения особых правил поведения в социальных и профессиональных отношениях
- 2) обычай
- 3) особая условная вежливость
- 4) наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
- 5) способность человека к социальной адаптации
- 6) признание значения социальной субординации

#### **11. Мораль – это:**

- 1) отклассифицированные культурой по критерию “добро-зло” отношения и нравы людей
- 2) совокупность научных фактов
- 3) философское учение
- 4) строгое соблюдение законов и конституции
- 5) форма «коллективного бессознательного», которая указывает на должное
- 6) игра ума
- 7) область научного знания, касающаяся всеобщих законов развития общества

#### **12. Понятие “право” включает все перечисленные смыслы, кроме того, что это:**

- 1) элемент системы государственной власти
- 2) форма принуждения и наказания человека человеком
- 3) явление социальной солидарности и связности человека с человеком
- 4) “духовно воспитанная воля”
- 5) совокупность законов государства, относящихся к какой-либо форме деятельности (например, медицинское право)
- 6) наука законоведения
- 7) индивидуальная воля карать и наказывать людей

#### **13. Моральное регулирование медицинской деятельности от правового отличает:**

- 1) свобода выбора действия
- 2) произвольность мотива деятельности
- 3) уголовная безнаказанность
- 4) социальное одобрение
- 5) наличие денежной заинтересованности

#### **14. Биомедицинская этика и медицинское право должны находиться в состоянии:**

- 1) независимости
- 2) медицинское право - приоритетно
- 3) должен быть выдержан приоритет биомедицинской этики
- 4) биомедицинская этика - критерий корректности медицинского права
- 5) медицинское право определяет корректность биомедицинской этики

#### **15. Мораль и право по Канту находятся в соотношении:**

- 1) мораль подчиняется праву
- 2) мораль и право не противостоят друг другу, ибо это – родственные сферы

духа

3) мораль противостоит праву

4) право подчинено этике

**16. Немецкий психиатр и философ К. Ясперс под феноменом “преступной государственности” понимает:**

1) выраженные в законе права народа

2) узаконенную свободу действия человека

3) принятие государством закона, противоречащего моральным нормам

4) аппарат, принуждающий человека к соблюдению норм права

**Основные понятия общей и профессиональной биомедицинской этики**

**17. Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется:**

1) возрастом (количество прожитых лет)

2) психической и физической полноценностью

3) расовой и национальной принадлежностью

4) финансовой состоятельностью

5) уникальностью и неповторимостью личности

**18. Понятие “честь” человека включает в себя все перечисленное, кроме:**

1) физиологические и психические особенности человека

2) следование данному слову

3) разумность

4) чувство ответственности за совершенный поступок

5) социальное происхождение (аристократическое, дворянское)

6) внутреннее благородство

7) непричастность к греху

8) верность избранным принципам

**19. Понятие “достоинство” человека включает в себя все перечисленные смыслы, кроме:**

а) чистота помыслов и намерений, мотивов поступка; б) образ и подобие Божие; в) здоровье; г) физиологические характеристики человеческого организма; д) свобода; е) экономический и финансовый успех; ж) общественное признание, популярность; з) критическая самооценка, вера в себя; и) наличие способностей и талантов человека; к) осознание особого предназначения человека в жизни.

1) б, д, ж, и

2) в, г, е

3) б, е, и,

4) а, б

**20. К верному определению справедливости относится:**

1) справедливость – это преимущественно принцип распределения материальных благ и денежных средств

2) справедливость – это равенство

3) справедливость – это праведность, исполнение закона и ответ добром на

зло

- 4) справедливость – это принцип, регулирующий отношения между людьми
- 5) справедливость - это воздаяние “лучшим” -” лучшего”
- 6) справедливость - это ситуационная польза, действие, результат

**21. Добро это все перечисленное, кроме:**

- 1) умение и готовность помочь ближнему
- 2) благо, которое ценно и значимо само по себе
- 3) индивидуальное здоровье
- 4) то, что противоположно злу
- 5) абсолютная воля
- 6) недостижимый идеал
- 7) имущество и достаток
- 8) то, что приносит пользу
- 9) знание о сущности и существовании добра

**22. Зло - это то, что перечислено, кроме:**

- 1) того, что отдаляет от идеала нравственного совершенства, библейских заповедей, Бога
- 2) смерть
- 3) преступление и беззаконие
- 4) что вредно для человеческой жизни
- 5) нарушение божественного порядка
- 6) связано с пороком и нравственным растлением
- 7) то, что ведет к несчастью и бедствиям
- 8) что может приносить прибыль и выгоду
- 9) интеллектуальная фикция

**23. Соотношение добра и зла заключается в том, что:**

- 1) добро самодостаточно и самозначимо
- 2) добро существует независимо и отдельно от зла
- 3) зло самодостаточно
- 4) зло есть отсутствие добра
- 5) добро и зло одно и то же
- 6) добро и зло имеют взаимную обусловленность

**24. Долг - это то, что исполняется в силу:**

- 1) профессиональных обязанностей
- 2) веления времени
- 3) требования совести и следствия морального идеала
- 4) идеологического обоснования общественного прогресса
- 5) приказа начальника
- 6) обоюдной выгоды
- 7) требования близких людей

**25. К совести человека относятся перечисленные свойства, кроме:**

- 1) способность переживать неисполненность долга
- 2) внутреннее знание добра и зла
- 3) требование категорического императива
- 4) нравственное чувство, побуждающее к добру и отвращающее от зла

- 5) способность распознавать качество поступка
- 6) вектор нравственной жизни, направленный на должное
- 7) симптом психического расстройства

**26. Свобода отличается от произвола:**

- 1) осознанием ответственности за совершенный поступок
- 2) оправданием греховности человека
- 2) признанием возможности человека делать все, что он хочет
- 3) неспособностью человека подчинить волю требованию нравственного закона
- 4) индифферентностью к способности человека к нравственному совершенствованию

**27. Свобода является:**

- 1) способностью человека делать всё, что хочешь
- 2) возможностью творчества
- 3) законом природы
- 4) законом общественной жизни
- 5) осознанной возможностью и способностью к нравственному совершенствованию
- 6) свойством человеческой природы
- 7) полным раскрепощением низменных инстинктов человека
- 8) отрицанием всех морально-этических ограничений
- 9) основанием прав человека

**28. Определение понятия “удовольствие” связано со всем перечисленным, кроме:**

- 1) удовлетворение потребностей
- 2) избавление от страданий
- 3) биологическая адаптационная функция
- 4) торжество разума
- 5) выражение интереса социальной группы
- 6) болезнь

**29. Выберите правильное определение справедливости:**

а) чувственная и разумная; б) распределительная и воздающая; в) социальная и асоциальная; г) идеальная и реальная.

- 1) а, в
- 2) в
- 3) г
- 4) б, г

**30. Нравственное совершенство человека предполагает наличие:**

а) утопической веры; б) способностей человека; в) обладания высшей властью; г) богатства; д) интеллектуальных размышлений; е) знания о цели и смысле человеческого существования; ж) профессионализма.

- 1) б, е
- 2) а, ж
- 3) д
- 4) в, г

**31. Нравственный идеал – это:**

- 1) образ высшего совершенства и высшего блага
- 3) образец профессионального мастерства
- 4) мудрый человек
- 5) герой, пожертвовавший собой ради спасения жизни другого человека
- 6) президент великой страны
- 7) лидер думской фракции

**32. Благотворительность – это:**

- 1) бескорыстная деятельность, посредством которой частные ресурсы добровольно распределяются их обладателями в целях содействия нуждающимся
- 2) платоновская идея.
- 3) результат равенства
- 4) языческая добродетель
- 5) удовлетворение корыстного чувства

**33. Понятие “милосердие” включает в себя все, кроме:**

- 1) чувства и способности сострадания
- 2) готовность оказать помощь тому, кто в ней нуждается
- 3) снисходительность
- 4) готовность выполнить любую просьбу человека

**Основные этические теории и история профессиональной биомедицинской этики**

**34. Профессиональная этика врача относится к одному из следующих типов этических теорий:**

- 1) антропоцентристскому (натуралистически-прагматическому)
- 2) онтоцентристскому (идеалистическо-деонтологическому)
- 3) занимает промежуточное положение

**35. Согласно этическому антропоцентризму поведение и поступки человека определяются:**

- 1) интересами социальной группы
- 2) врожденными биологическими и материальными потребностями человека
- 3) моральным долгом
- 4) профессиональными обязательствами
- 5) национальными интересами
- 6) волей Бога

**36. Согласно этическому онтоцентризму поведение и поступки человека определяются:**

- а) интересами социальной группы; б) материальными потребностями человека; в) врожденными биологическими потребностями; г) моральным долгом; д) профессиональными обязательствами; е) национальными интересами; ж) волей Бога

- 1) г, д, ж
- 2) а, д

3) б, в

4) е

**37. Консервативную этическую традицию в биомедицинской этике формируют два основных учения: а) гедонизм, б) традиционное христианское мировоззрение, в) прагматизм, г) этика Канта, д) фрейдизм.**

1) а

2) б, г

3) в

4) а, д

5) д

**38. Либеральная позиция в биомедицинской этике опирается на: а) ветхозаветную мораль, б) учение Ф.Ницше, в) прагматизм, г) стоицизм, д) платонизм.**

1) а

2) г

3) б, в

4) а, д

5) д

**39. К историческим и логическим моделям биомедицинской этики нельзя отнести одну из перечисленных форм профессионального этического сознания:**

1) модель Гиппократов

2) модель Парацельса

3) деонтологическая модель

4) биоэтика

5) фашистская медицина

**40. В гиппократовской модели биомедицинской этики основным принципом является:**

1) не навреди

2) не убий

3) приоритет интересов науки

4) принцип автономии личности

**41. Для врачебной этики Парацельса основным принципом является:**

1) делай добро

2) не лжесвидетельствуй

3) не укради

4) “знание - сила”

5) принцип автономии личности

**42. Для деонтологической модели отношений врач-пациент основным принципом является:**

1) исполняй долг

2) не прелюбодействуй

3) храни врачебную тайну

4) помоги коллеге

5) принцип невмешательства

**43. Для современной модели профессиональной морали - биоэтики, основным принципом является:**

- 1) принцип “соблюдения долга”
- 2) принцип “не навреди”
- 3) принцип приоритета науки
- 4) принцип приоритета прав и уважения достоинства пациента
- 5) принцип невмешательства

**44. Особенности “американской биоэтики” определяются всем перечисленным, кроме:**

- 1) развитая научно-организационная база
- 2) наличие научно-исследовательских центров по биоэтике
- 3) общественно-политические события 60-70-х годов XX века в США
- 4) формирование движения за права пациентов и создание “Билля о правах пациентов”
- 7) распространение морального плюрализма, нигилизма и релятивизма
- 8) система экономических отношений “свободного рынка” с ориентацией на получение прибыли от медицинской деятельности
- 6) пренебрежение ценностями религиозной культуры

**45. К общецивилизационным основаниям биоэтического знания относятся все перечисленные факторы, кроме:**

- 1) возникновение и применение в практическом здравоохранении новых биомедицинских технологий
- 2) демократизация общественных отношений
- 3) ценностно-мировоззренческий плюрализм
- 4) международная деятельность Совета Европы
- 5) экспериментальный характер современного медицинского знания

**46. К особенностям “христианской биоэтики” католицизма относятся все перечисленные черты кроме:**

- 1) всесторонность рассмотрения биоэтических проблем
- 2) приоритет социальных реалий в теологических построениях и рекомендациях
- 3) аргументированная критика “эволюционистской антропологии”
- 4) выбор в качестве оснований “христианской биоэтики” принципов понимания “человека как субъекта и объекта одновременно”, “богоподобия” личности, тела как храма Божьего, спасительной роли страданий и смерти как этапа бытия.
- 5) решение проблем биоэтики с позиций расчета “благ и польз”

**47. К особенностям биоэтики в странах с протестантской культурой относятся все перечисленные черты кроме:**

- 1) принцип моральной автономии личности
- 2) утверждение права и ценности духовной свободы человека
- 3) ценность “здоровья нации”
- 4) идея ответственности

**48. К особенностям отношения к биоэтике в православной нравственной антропологии относятся все перечисленные черты, кроме:**

- 1) коммерческие интересы научно-интеллектуальной элиты
- 2) понимание Бога как источника человеческих стремлений к совершенству
- 3) принцип синергии (возможность сотрудничества человека и Бога в преобразовании жизни)
- 4) принцип “святости жизни”
- 5) понимание призвания человека как “причастника божественного естества”

**49. Для исламской морально-религиозной традиции характерно:**

- 1) ориентация на Коран и свод канонических законов ислама
- 2) приоритет свободной воли человека
- 3) доминанта социально-политических интересов государства

**50. Основанием мусульманского законодательства, регулирующего деятельность в области здравоохранения, является:**

- 1) общие национальные интересы
- 2) свод канонических законов ислама
- 3) суждение по аналогии
- 4) способность и право интерпретации специалиста
- 5) интересы науки

**51. Понятие о человеческой личности в исламе определяется:**

- 1) исходя из положений Корана о вхождении души в зародыш в три месяца и одну неделю, т.е. на сотый день беременности
- 2) праведностью родителей
- 3) жизненной активностью человека
- 4) собственным мнением профессионала

**52. Для буддийского этического сознания принципиальным значением обладают**

**все перечисленные принципы, кроме:**

- 1) просветление и личная ответственность
- 2) воля Бога
- 3) внутренняя свобода
- 4) стремление к освобождению от страданий
- 5) преодоление неведения и познание природы духа

**53. Буддийская этика основывается на понимании человека как:**

- 1) природного существа
- 2) существа, созданного Богом
- 3) человек - результат слияния родительских половых клеток и “континуума сознания” (“существа нового рождения”)

**“Конвенция о правах человека и биомедицине” (1997 г.)**

**54. “Конвенция о правах человека и биомедицине” (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины обязуется защищать и гарантировать все, кроме:**

- 1) уважения достоинства человека
- 2) защиту индивидуальности каждого человеческого существа
- 3) уважение целостности и неприкосновенности личности
- 4) соблюдение прав человека и основных свобод
- 5) обеспечения экономической выгоды и материального интереса



**55. “Конвенция о правах человека и биомедицине” (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины объявляет приоритетными:**

- 1) интересы и благо человеческого существа
- 2) интересы общества
- 3) интересы науки и научного прогресса
- 4) интересы трудоспособного населения
- 5) другие интересы

**56. При проведении любого вмешательства в сферу здоровья, включая вмешательство с исследовательскими целями должно соблюдаться все, кроме:**

- 1) законы РФ
- 2) международное законодательство
- 3) профессиональные биомедицинские этические стандарты
- 4) моральные представления пациента
- 5) нормы библейской морали
- 6) общечеловеческие ценности
- 7) корпоративные профессиональные интересы
- 8) экономические интересы исследователя

**57. Вмешательство в сферу здоровья человека может осуществляться:**

- 1) на основании свободного, осознанного и информированного согласия больного
- 2) на основании медицинских показаний
- 3) на основании редкости картины заболевания и его познавательной ценности
- 4) на основании требования родственников
- 5) на основании извлечения финансовой выгоды

**58. Понятие “информированное согласие” включает в себя все, кроме:**

- 1) информации о цели предполагаемого вмешательства
- 2) информации о характере предполагаемого вмешательства
- 3) информации о возможных негативных последствиях
- 4) информации о связанном с вмешательством риске
- 5) информации о несомненном приоритете пользы вмешательства по сравнению с возможным риском

**59. К лицам, не способным дать информированное согласие, относятся все, кроме двух групп лиц:**

а) несовершеннолетних; б) лиц с умственной неполноценностью; в) лиц с тяжелыми формами заболеваний, блокирующими сознание; г) лиц женского пола; д) граждан с иностранным подданством.

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) а, г
- 4) в, д
- 5) г, д

## **Морально-этические проблемы аборта и новых репродуктивных технологий.**

**60. Юридической санкцией для врача, производящего искусственное прерывание беременности по желанию женщины, является:**

- 1) желание женщины
- 2) статья 36 “Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан”
- 3) Этическая Декларация о медицинских абортах ВМА (1983г.)
- 4) личные этические убеждения врача
- 5) медицинские показания
- 6) моральное право на отказ от производства аборта

**61. Критериями, определяющими начало человеческой жизни,**

**являются:** а) формирование нервной ткани плода, б) формирование дыхательной системы плода, в) первое сердцебиение, г) моральный статус человеческого эмбриона, включенного в систему нравственных взаимоотношений между людьми, д) слияние женской и мужской половых клеток.

- 1) а
- 2) б
- 3) в
- 4) г, д
- 5) ни одно из перечисленного

**62. Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственной антропологии определяется:**

- 1) возрастом (количество прожитых лет)
- 2) социальным положением
- 3) психической и физической полноценностью
- 4) расовой и национальной принадлежностью
- 5) финансовой состоятельностью
- 6) уникальностью и неповторимостью личности

**63. Негативное отношение к аборту в традиционной христианской нравственной антропологии определяется всем перечисленным, кроме:**

- 1) нарушения заповеди “не убий”
- 2) неисполнения заповеди любви
- 3) учения о переселении душ (метемпсихоз)
- 4) несводимости личности к свойствам психофизической природы человека

**64. Основанием допустимости аборта в либеральной идеологии является:**

- 1) отрицание личностного статуса плода
- 2) права ребенка
- 3) неприкосновенность частной жизни
- 4) существование медицинской операции по искусственному прерыванию беременности
- 5) ничего из перечисленного

**65. В христианской этике аборт, как вынужденная мера, допустим,**

**поскольку:**

- 1) эмбрион является телом матери
- 2) зародыш не может говорить
- 3) уничтожение жизни становится убийством только после рождения ребенка
- 4) человек “начинается” с первого вдоха
- 5) в случае внематочной беременности эмбрион изначально обречен на гибель
- 6) вместо того, чтобы “плодить нищету”, лучше лишить ее жизни
- 7) врач не несет ответственности за исполнение решения матери
- 9) отказные дети иногда становятся преступниками
- 10) Новый Завет прославляет Ирода за гуманное обращение с младенцами

**66. На признание этической допустимости суррогатного материнства при искусственном оплодотворении in vitro в исламе влияет:**

- 1) допущение, что вынашивающей матерью может быть вторая жена мужа
- 2) запрещение донорство яйцеклеток
- 3) оценка суррогатного материнства как морально недопустимого явления

**67. Использование перинатальной диагностики в евгенических целях исламская этика:**

- 1) признает
- 2) осуждает
- 3) относится нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека

**68. Вспомогательные репродуктивные технологии запрещается использовать:**

а) в целях выбора пола будущего ребенка; б) для предотвращения наследования тяжелого заболевания, сцепленного с полом; в) в целях продолжения рода лиц с нетрадиционной сексуальной ориентацией.

- 1) а
- 2) б
- 3) в
- 4) а, в

**69. Массовое внедрение контрацепции не имеет своей целью:**

а) утверждение права человека планировать численность своей семьи; б) противостояние религиозным моральным ценностям; в) выполнение различных государственных заказов и международных проектов по поддержанию определенной численности народонаселения в различных регионах мира; г) утверждение библейской заповеди “плодитесь и размножайтесь”; д) сохранение традиционных взглядов на брак и семью

- 1) а
- 2) б, в
- 3) а, в
- 4) б
- 5) г, д

**70. Консервативное отрицательное отношение к контрацепции определяется всеми перечисленными факторами, кроме:**

- 1) разрушения традиционных представлений о предназначении семьи

- 2) подавления функции продолжения рода
- 3) связанного с ней культивирования “освобожденной сексуальности”
- 4) ориентации на мало- и бездетные семьи
- 5) права государства или международных организаций по социально-политическому контролю над рождаемостью в стране
- 6) привлекательности образа Дон Жуана в мировой литературе

**71. Этическая неприемлемость “аномальной техники деторождения” связана:**

- 1) с нарушением права ребенка быть рожденным в традиционном браке естественным путем
- 2) с признанием и осуждением неполноценности супруга (супруги) и попыткой найти ему (ей) замену (в случае использования донорских половых клеток)
- 3) с легализацией неполных и нетрадиционных семей
- 4) с уничтожением “лишних” человеческих эмбрионов
- 5) с обесцениванием ценности и значения материнства и материнской любви в случаях легализации “суррогатного материнства”
- 6) со всеми перечисленными факторами

**72. Возникновение современной медицинской сексологии связано:**

- 1) с морально-мировоззренческими процессами - распространением этического нигилизма, вульгарного фрейдизма, с внедрением идеологии прав человека
- 2) с развитием фармацевтической промышленности (эра контрацептивов и антибиотиков)
- 3) с научно-технической революцией
- 4) с развитием порно-и сексбизнеса
- 5) со всеми перечисленными факторами

**73. Европейская история пережила следующее число сексуальных революций (периодов переоценки сексуальности человек1):**

- 1) две (первая - в эпоху распада Римской империи, вторая - 2-ая половина XX века)
- 2) одну, связанную с возникновением медицинской сексологии во 2-й половине XX века
- 3) одну, связанную с формированием христианской культуры в первых веках европейской истории

**Эвтаназия: история и логика проблемы.**

**74. Недопустимость эвтаназии с позиций нравственной антропологии христианства связана с:**

- 1) нарушением заповеди “не убий”
- 2) спасительностью страданий
- 3) возможностью приобщения человека к опыту воскресения
- 4) возможностью постижения смысла жизни
- 5) все перечисленное

**75. Необоснованность эвтаназии с медицинской точки зрения определяется:**

- 1) шансом на выздоровление и возможностью изменения решения пациента
- 2) нарушением предназначения врача спасать и сохранять человеческую жизнь
- 3) нарушением моральной заповеди “не убий”
- 4) блокированием морального стимула развития и совершенствования медицинского знания и медицинских средств борьбы со смертью
- 5) со всеми перечисленными факторами

**76. Активная эвтаназия отличается от пассивной:**

- 1) отсутствием согласия или просьбы пациента о лишении жизни
- 2) приоритетностью решения врача перед решением пациента о прекращении жизни пациента
- 3) активным, деятельным, вмешательством врача в процесс прекращения жизни по просьбе пациента
- 4) умышленным или преднамеренным лишением жизни человека

**77. Решение о допущении пассивной эвтаназии, либо о начале интенсивной терапии зависит от:**

- 1) определения мотивов деятельности и поступка врача
- 2) характера объяснения принятого решения врача
- 3) объективной картины заболевания
- 4) универсального права человека на жизнь
- 5) техническими медицинскими средствами и ситуационными возможностями

**78. Использование реанимационного оборудования для пациента, находящегося в критическом состоянии, является:**

- 1) злоупотреблением терапевтическими средствами
- 2) реализацией принципа” борьбы за человеческую жизнь до конца”
- 3) признаком низкой квалификации специалиста
- 4) отсутствием у врача нравственного чувства и этической культуры
- 5) обязательным при наличии у пациента страхового полиса

**79. Право больного человека отказаться от лечения основывается на:**

**а) осознании ограниченности финансовых возможностей; б) признании ограниченности медицинских средств; в) праве на спокойную естественную смерть; г) принятии воли Божией**

- 1) а
- 2) б
- 3) а, б
- 4) в, г

**80. Определяющим регулятором решения врачом сложных этических проблем в профессиональной деятельности является все, кроме:**

- 1) международного права
- 2) светской этики
- 3) принципов профессиональной этики
- 4) национального законодательства
- 5) традиционной религиозной морали
- 6) личной выгоды

## **Этика трансплантации**

### **81. Этическая оправданность гомологической трансплантации определяется:**

- 1) видовой идентичностью
- 2) солидарностью в принадлежности к научно-технической интеллигенции
- 3) правом на физический и психологический риск донора
- 4) свободным и информированным согласием донора
- 5) финансовой состоятельностью реципиента
- 6) денежным возмещением ущерба донору и материальное обеспечение его существования
- 7) желанием спасти человеческую жизнь

### **82. Этичность изъятия органов от мертвого донора предполагает:**

- 1) отсутствие моральных и законодательных ограничений
- 2) условие высказанного при жизни и юридически оформленного согласия донора
- 3) условие отсутствия высказанных донором при жизни возражений против забора органов у его трупа
- 4) условие согласия родственников
- 5) беспрепятственность в интересах науки и общества

### **83. Изъятие органов и тканей от мертвого донора осуществляется в Российской Федерации:**

- 1) беспрепятственно в интересах науки и общества
- 2) согласно принципу “презумпция несогласия”
- 3) согласно принципу “презумпция согласия”
- 4) в соответствии с морально-религиозными ценностями
- 5) не регламентировано законодательством

### **84. Трансплантация представляет собой этически некорректное действие с точки зрения христианского религиозного сознания на основании:**

- 1) нарушения соматической целостности человека
- 2) христианского учения о судьбе человеческого тела в Вечности
- 3) нарушения уникальных свойств индивидуальности человеческой личности
- 4) нарушения воли и желания умершего человека
- 5) произвольного, неиспрошенного действия врача без ведома и согласия донора

### **85. С этической проблемой репродуктивной идентичности человека максимально связана пересадка:**

- 1) почек
- 2) печени
- 3) сердца
- 4) головного мозга
- 5) половых желез
- 6) роговицы

### **86. Донорство есть вид деятельности, которая с позиций христианской**

**нравственности мотивирована:**

- 1) финансовой выгодой
- 2) призывом любви и состраданием, волей к самопожертвованию
- 3) солидарностью на взаимовыгодных условиях
- 4) желанием счастья и здоровья человека

**87. Гетерологичные пересадки (ксенотрансплантация) недопустимы для религиозного сознания тоталитарной секты «свидетелей Иеговы» вследствие:**

- 1) видового различия человека и животного
- 2) возможности кризиса идентичности у человека
- 3) сущностного Богоподобия человека
- 4) сосредоточения души живого существа в его крови

**88. Формирование современных медицинских критериев смерти человека обусловлено:**

- 1) морально-мировоззренческим пониманием сущности человека
- 2) развитием медицинской техники
- 3) потребностью трансплантационной медицины
- 4) уважением чести и достоинства человека

**89. В Российской Федерации пересадка органов регулируется:**

- 1) концепцией “испрошенного согласия”
- 2) презумпцией согласия (концепцией “неиспрошенного согласия”)
- 3) ничем не регулируется
- 4) запрещена

**90. В России трансплантация может проводиться без согласия донора, если донор:**

- 1) особо опасный преступник, осужденный на пожизненное заключение
- 2) гражданин иностранного государства
- 3) гражданин страны, находящейся в состоянии войны с Россией
- 4) психически неполноценный
- 5) донор — умерший человек, причем ни он, ни его родственники не протестовали против использования его органов

**Морально-этические проблемы медицинской генетики**

**91. Морально-этические проблемы медицинской генетики (диагностика, лечение, профилактика, прогнозирование) не имеют отношения к:**

- 1) исключительно пациенту
- 2) интересам семьи и родственников пациента
- 3) благополучию потомства и здоровью грядущих поколений
- 4) качеству жизни общества
- 5) предшествующим поколениям

**92. При выявлении наследственного заболевания у развивающегося плода судьбу этого плода (продолжение беременности или аборт) в праве решать:**

- 1) только врачи-профессионалы

- 2) только родители
- 3) только мать
- 4) религиозные объединения
- 5) государственные органы здравоохранения

**93. Недирективный характер медико-генетической помощи включает в себя все, кроме:**

- 1) объективной подачи информации
- 2) информирования о вероятностном характере данных генетического консультирования
- 3) «компетентного влияния» на решение и выбор пациентов

**94. Генная терапия должна осуществляться:**

- 1) только в лечебных целях
- 2) для медицинской и моральной подготовки и повышенной заботы о будущем ребенке
- 3) для построения здорового общества или общества здоровых граждан
- 4) в целях изменения генома наследников пациента, т.е. проведения генотерапии половых клеток

**95. Генетическая паспортизация не может быть использована с дискриминационными целями в ситуации:**

- 1) заключения трудовых договоров
- 2) страхования жизни
- 3) страхования здоровья
- 4) политической деятельности
- 5) разнообразных ситуаций семейной и интимной жизни
- 6) религиозной личной жизни человека (участие в Таинствах Церкви)

**96. Генетическое прогностическое тестирование обнаруживает:**

- 1) генетическую предрасположенность или восприимчивость к какой-либо болезни
- 2) социальную опасность человека
- 3) творческую или деловую несостоятельность личности

**97. Генетическое прогностическое тестирование производится:**

- 1) только в лечебных целях
  - 2) только в целях медицинских научных исследований
  - 3) с целью осуществления искусственного отбора населения
  - 4) с целью создания благоприятных социальных условий для лиц с повышенными интеллектуальными способностями
  - 5) с целью создания совершенного общества с помощью искусственного отбора
  - 6) для медицинской и моральной подготовки и повышенной заботы о будущем ребенке
- и в целях уточнения клинического диагноза

**98. Вмешательство в геном человека может быть осуществлено во всех перечисленных целях, кроме:**

- 1) изменения генома половых клеток
- 2) профилактических целей



- 3) диагностических целей
- 4) терапевтических целей

### **Этика взаимоотношения “врач-пациент”**

**99. Право врача на лжесвидетельство безнадежному больному не может быть универсальным по причине существования:**

- 1) юридического положения об информированном согласии
- 2) моральной заповеди “не лжесвидетельствуй”
- 3) антропологического понимания смерти как стадии жизни
- 4) разнообразия психоэмоциональных характеристик личности
- 5) различий в ценностно-мировоззренческих представлениях людей
- 6) по всем перечисленным причинам

**100. максима “не лжесвидетельствуй” принята как моральный принцип только в:**

- 1) христианской культурной традиции
- 2) первобытнообщинных формациях
- 3) неязыческих течениях
- 4) историях от лица барона Мюнхгаузена

**101. Несостоятельность универсальности права врача на лжесвидетельство подтверждено:**

- 1) современными социально-психологическими исследованиями (Е. Кюблер-Росс)
- 2) общечеловеческими морально-этическими ценностями
- 3) негативным социальным опытом поведения человека вне моральных норм
- 4) всеми перечисленными причинами

**102. Участие врача в пытках и телесных наказаниях заключенных и использование для этой цели своих знаний может быть оправдано:**

- 1) интересами развивающейся науки
- 2) интересами общества в получении необходимой информации
- 3) наказанием за совершенные преступления
- 4) запрещено в любых условиях

**103. Использование медицинских знаний с целью телесных наказаний и пыток формирует тенденции:** а) службу интересам медицинской науки; б) службу интересам безопасности общества; в) утверждению бесчеловечных принципов обращения с человеком; г) обесцениванию достоинства врача и врачебного сообщества; д) моральной деградации личности врача.

- а, б
- а, в, г
- в, г
- в, г, д
- г, д

**104. максима “решение пациента — закон для врача” нравственно оправданна только в том случае, если это решение:**

- 1) не приводит к ухудшению состояния пациента (предоставление

медицинских средств, противопоказанных пациенту)

- 2) мотивировано “информированным согласием” и не угрожает другим человеческим жизням (аборт, принудительная эвтаназия по желанию родственников пациент1)
- 3) совпадает с позицией министерства здравоохранения
- 4) предполагает достойную оплату медицинской услуги
- 5) соответствует интересам медицинской науки
- 6) не противоречит государственной идеологии
- 7) вписывается в нормы поведения, провозглашаемые средствами массовой информации
- 8) во всех случаях

**105. Врачу следует информировать пациента о форме медицинского вмешательства во всех случаях, кроме тех, когда:**

- 1) пациент либо несовершеннолетний, либо умственно отсталый, либо его заболевание “блокирует” сознание
- 2) это решение определяется финансовой выгодой
- 3) пациент не обладает медицинским образованием, позволяющим уяснить всю сложность заболевания
- 4) несогласие пациента может повлечь за собой ухудшение его здоровья
- 5) во всех перечисленных случаях

**106. Уважение частной жизни человека со стороны лечащего врача предполагает:**

- 1) сохранение тайны о состоянии его здоровья
- 2) соблюдение его избирательного права
- 3) передача сведений о характере заболеваний пациента его работодателям
- 4) информирование о состоянии здоровья пациента членов его семьи по их просьбе

**Идея справедливости в медицине**

**107. Оказание медицинской помощи является формой проявления:**

- 1) привилегии для определенных слоев общества
- 2) милосердия и социальной справедливости
- 3) экономической заинтересованности профессионалов
- 4) рыночно ориентированного разделения труда и источник получения прибыли

**108. Идея справедливости в медицине реализуется в форме:**

- 1) милосердия врачей
- 2) безвозмездной помощи больному человеку
- 3) высокой оплаты труда медицинских работников
- 4) одинаково высокого уровня медицинской помощи всем людям
- 5) всего перечисленного

**109. Воплощением справедливости как идеи неравенства людей является:**

- 1) частная (платная) медицина и система добровольного медицинского

страхования

- 3) формы государственного страхования
- 4) социальный институт здравоохранения

**110. К проявлению справедливости как идеи равенства и милосердия относятся две формы организации здравоохранения:**

- 1) частная (платная) медицина
- 2) добровольное (частное, коммерческое) медицинское страхование
- 3) формы государственного страхования
- 4) национально-государственная система здравоохранения и обязательное (всеобщее) медицинское страхование

## Отвѣты

1 - 3	29 - 4	59 - 5	87 - 4
2 - 3	30 - 1	60 - 2	88 - 3
3 - 1	31 - 1	61 - 4	89 - 2
4 - 2	32 - 1	62 - 6	90 - 5
5 - 1	33 - 4	63 - 3	91 - 5
6 - 2	34 - 2	64 - 1	92 - 2
7 - 1	35 - 2	65 - 5	93 - 3
8 - 5	36 - 1	66 - 1	94 - 1
9 - 1	37 - 1	67 - 2	95 - 6
10 - 1	38 - 3	68 - 4	96 - 1
11 - 1	39 - 5	69 - 5	97 - 6
12 - 7	40 - 1	70 - 6	98 - 1
13 - 1	41 - 1	71 - 6	99 - 6
14 - 4	42 - 1	72 - 5	100 - 1
15 - 4	43 - 4	73 - 1	101 - 4
16 - 3	44 - 6	74 - 5	102 - 4
17 - 5	45 - 5	75 - 5	103 - 4
18 - 1	46 - 5	76 - 3	104 - 2
19 - 2	47 - 3	77 - 3	105 - 1
20 - 4	48 - 1	78 - 2	106 - 1
21 - 6	49 - 1	79 - 4	107 - 2
22 - 9	50 - 2	80 - 6	108 - 5
23 - 1	51 - 1	81 - 4	109 - 1
24 - 3	52 - 2	82 - 2	110 - 4
25 - 7	53 - 3	83 - 3	
26 - 1	54 - 5	84 - 5	
27 - 5	55 - 1	85 - 5	
28 - 6	56 - 8	86 - 2	

## Практические задания

### I. Решите задачи

#### ТЕМА: «БИОЭТИКА: ВОЗНИКНОВЕНИЕ, ПРИНЦИПЫ, ПРОБЛЕМЫ»

##### ЗАДАЧА № 1.

Среди врачей, особенно неврологов, существовала традиция осматривать пациентов полностью обнаженными. Эта традиция сохранилась и поныне. Вместе с тем, подобный осмотр, в частности, если врач-мужчина осматривает молодую красивую женщину, порождает ряд понятных проблем. Со стороны истеричных пациенток часты были обвинения сексуального характера в адрес врачей, поэтому врачи «страховали» себя, производя осмотр больной в присутствии близких родственников.

/Фрейд З. Толкование сновидений. М.,1998/

Вопрос:

- в чем заключалась этическая противоречивость «понятных проблем»?

##### ЗАДАЧА № 2.

В небольшую больницу были одновременно доставлены молодой человек, чеченец по национальности, и русский майор милиции, которые в криминальной ситуации травмировали друг друга. Общее состояние пострадавших было примерно одинаковым. Русские по национальности врачи оказали полноценную медицинскую помощь майору милиции и фактически отказали без уважительных причин в оказании полноценной помощи молодому человеку, ограничившись лишь остановкой наружного кровотечения. Неоказание медицинской помощи пострадавшему привело к развитию у него опасного для жизни состояния.

Вопрос:

- есть ли в действиях врачей нарушение этических принципов?

Поясните.

##### ЗАДАЧА № 3.

Американский биоэтик Д. Каллахан утверждает: «Адекватная система здравоохранения должна удовлетворять потребности людей, чтобы предотвращать преждевременную смерть, но одновременно должна устанавливать предел стремлению отдельного человека к продлению жизни до очень преклонного возраста при огромных затратах».

(«Всемирный форум здравоохранения».1993. Т.14. № 2, с.21.)

Вопрос: какие биоэтические ценности вовлечены в противоречивое отношение американским автором? Прав ли Д.Каллахан?

##### ЗАДАЧА № 4.

. «Но вызовут к врачу – не обрадуешься, там тебя особенно паразит эта лубянская механичность. Во взгляде врача не только нет озабоченности, но

даже простого внимания. Он не спросит: «На что вы жалуетесь?», потому что тут слишком много слов, да и нельзя произнести эту фразу без интонации, он отрубит: «Жалобы?». Если ты слишком пространно начнешь рассказывать о болезни, тебя оборвут. Ясно и так. Зуб? Вырвать. Можно мышьяк. Лечить? У нас не лечат».

(Солженицын А.И. Архипелаг Гулаг / М.С.С. Т.5, с.149)

Вопрос:

- чем обусловлена «лубянская механичность» врача в отношении к пациенту?

#### ЗАДАЧА № 5.

Во время отдыха на территории Крыма гражданин Российской Федерации госпитализирован в городскую больницу г. Ялта с диагнозом «обострение двустороннего хронического отита». За лечение с него была взята плата.

Вопрос:

- законно ли взятие платы с пациента?

#### ЗАДАЧА № 6.

Гражданин России житель г. Владивосток (застрахованный по ОМС по месту регистрации г. Владивосток), находившийся в командировке в г. Москве, обратился за медицинской помощью по поводу обострившейся язвенной болезни в городскую больницу. Дежурным врачом медицинская помощь ему не была оказана по причине того, что он не имеет постоянной регистрации в г. Москве.

Вопрос:

- законен ли отказ в медицинской помощи?

#### ЗАДАЧА № 7.

Заведующий лабораторией отказался перевести 16-летнюю девушку, которая работала с концентрированными препаратами и сослалась на ухудшение здоровья, на другую работу, мотивируя это тем, что на данную работу он не может найти желающих.

Вопрос:

- нарушены ли права девушки?

#### ЗАДАЧА № 8.

Повторяю, в который раз для всех – у нас в клинике свой кодекс о труде: врач работает столько, сколько нужно для больного. Начало – ровно в девять, конец – когда будет сделана вся работа. Второе: если врач не годится – он должен уйти. Сам, без вмешательства дирекции и профсоюза. Вопрос о соответствии решаю я.

(Амосов Н.М., 1976, с.50)

Вопрос:

- прав ли в своих утверждениях известный кардиохирург?

### **ТЕМА: «МЕДИЦИНСКАЯ ТАЙНА»**

#### **ЗАДАЧА № 1.**

Ничто так не облагораживает человека как сохранение тайны. Это придает всей жизни человека особый смысл. Это освобождает его от суетного отношения к окружающему миру, его тайна – его благословение, даже если тайна весьма болезненна.

(Кьеркегор С.)

Вопрос:

- какими правовыми документами защищена «болезненная» тайна российских граждан?

#### ЗАДАЧА № 2.

Врач, принимая клятву Гиппократу, обещал: «Чтобы при лечении, а также вне лечения я ни увидел или ни услышал о жизни людей такого, чего не следует болтать, о том я умолчу, считая все это постыдным для разглашения».

Вопрос:

- о каких сведениях должен «умолчать» врач, то есть, какие сведения составляют врачебную тайну?

#### ЗАДАЧА № 3.

Доктор Вернер рассказывает Печорину:

«...у нее прекрасный желудок, но кровь испорчена; на щеках красные пятна...Она любит соблазнительные анекдоты. Она мне объявила, что дочь ее невинна как голубь. Княжна лечится от ревматизма, а дочь бог знает от чего; я велел обеим пить по два стакана в день кислосерной воды.»

(Лермонтов М.Ю. «Герой нашего времени».1841)

Вопрос:

- нарушил ли врачебную тайну доктор Вернер? Поясните.

#### ЗАДАЧА № 4.

«Врач должен быть свободен в своем выборе, ему необходимо твердо знать, что никакая административная, уголовная или иная ответственность не может быть наложена на него, кроме ответственности собственной совести».

( «Клиническая геронтология».1995. № 4,с.64)

Вопрос:

- какой подход в понимании медицинской тайны представлен в этом отрывке: догматический, релятивистский, диалектический? Поясните/

#### ЗАДАЧА № 5.

Водитель трамвая, 40 лет, подвержен приступам эпилепсии, о которых знает врач, но не знает работодатель.

Вопрос:

- обязан ли врач сообщать работодателю о заболевании водителя?  
Поясните.

#### ЗАДАЧА № 6.

Молодому И.И. Мечникову сказали, что у него туберкулез легких и жить ему осталось дней 20. Мечников обратился к И. Пирогову. Пирогов осмотрел его и заявил, что он переживет того врача, который предрек ему гибель. Так и случилось. Мечников дожил до глубокой старости.

Вопрос:

- какое деонтологическое правило информирования нарушил первый врач? Поясните.

#### ЗАДАЧА № 7.

Железнодорожный машинист обратился к частному врачу-окулисту; врач попутно обнаружил дальтонизм, то есть, не различает некоторые цвета, чаще зеленый и красный; врач сообщил об этом машинисту и посоветовал ему отказаться от своей работы. Пациент сказал, что не знает никакой другой работы и не уйдет со службы.

Вопрос:

- регламентирует ли отечественное законодательство врачебную тайну в подобных случаях? Поясните.

#### ЗАДАЧА № 8.

Больничная палата: медицинская сестра на вопрос больной о том, какая у нее болезнь, ответила: «если я скажу, что у вас, мне доктор язык отрежет».

Вопрос:

- нарушила ли медсестра этическую и правовую нормы? Поясните.

#### ЗАДАЧА № 9.

«К парижскому врачу-профессору обращается за советом жених его дочери: у него оказался сифилис. Профессор заявил жениху, то есть своему зятю, что о браке ему нечего и думать. Молодой человек ответил: «Нет, я все-таки хочу жениться на вашей дочери. А от вас требую сохранения врачебной тайны, которую вы, как врач не имеете права нарушить»

(Вересаев В.В. Записки врача. 1901)

Вопрос:

- позволяет ли профессору отечественное законодательство защитить здоровье дочери? Поясните.

#### ЗАДАЧА № 10.



Обычно, по традиционной этике русских врачей, Степанов скрывал от пациента окончательный диагноз, но сейчас решил прямо и грубо сообщить беспощадную правду. Пусть дрожит от страха и трясется от ужаса в последние оставшиеся ему дни. Пусть придут к нему из небытия и предъявят счет все, кого он уничтожил, растоптал и унизил. Вот как хотел ударить наотмашь своего старого дружка доктор Степанов. Но годами пестуемое чувство деликатности и врачебная этика не позволяли Степанову прямо и презрительно сказать в глаза Иловайскому: «Ты подохнешь, Кирилл. У тебя неоперабельный рак почки»

(Горохов А. Козырная карта. 1995, с.69)

Вопрос:

- какая проблема стала перед доктором Степановым: врачебная тайна или информирования? Поясните.

#### ЗАДАЧА № 11

Гражданин М. был доставлен в стационар в связи с непроникающим ножевым ранением, полученным в драке с женой. Пациент просил врача не извещать правоохранительные органы об этом случае. Однако врач по собственной инициативе известил о ранении, об обстоятельствах его получения в милицию.

Вопрос:

- нарушил ли врач закон «собственной инициативой»? Поясните.

#### ЗАДАЧА № 12.

Пациент, больной СПИДом, просит врача не сообщать диагноз его партнеру или партнерше.

Вопрос:

- как поступить врачу в этом случае?

#### ЗАДАЧА № 13.

Перед нами три вида врачебной информации:

- безразличная для больного, но необходимая для врача;
- безразличная для больного, но безразличная для врача;
- безразличная для больного, для общества, науки, для врача.

Вопрос:

- какой из видов информации составляет врачебную тайну: первый, второй, третий или все три? Поясните.

#### ЗАДАЧА № 14.

Частнопрактикующий врач в молодежной компании, узнав свою пациентку, рассказал приятелю о том, что у нее серьезные проблемы с болезнью почек, что стало известно ее жениху. В связи с тем, что брак у них расстроился,

родители девушки подали судебный иск на врача, нарушившего положение о врачебной тайне, за моральный вред, причиненный дочери.

Вопрос:

- нарушение врачом тайны в данном случае носит характер умышленный или по неосторожности? Поясните.

#### ЗАДАЧА № 15.

Перед вами два утверждения:

- «Откровенная правда о безнадежности, обреченности больных может оборачиваться для них сознательной подлостью»; (Сук И. 1981)
- «Вот палата. Делай спокойное лицо. Будешь врать. Обязан!». (Амосов Н.1976)

Вопрос:

- какая биоэтическая проблема здесь представлена: медицинская тайна или информирование пациента?

Поясните.

#### ЗАДАЧА № 16.

Девушка проходила в поликлинике плановое обследование. Вскоре ей позвонили домой, но, поскольку девушки в этот момент не было дома, дальнейший разговор происходил с матерью. На вопрос, кто звонит и по какому поводу нужна дочь, ей заявили, что это звонят из поликлиники и хотели лишь сообщить, что у гражданки такой-то злокачественная опухоль. Что пережили после этого мать и ее дочь, нетрудно себе представить.

Вопрос:

- нарушил ли медицинский работник в данном случае принцип конфиденциальности?

### **ТЕМА: «ПРАВО НА ДОСТОЙНУЮ СМЕРТЬ: ЭВТАНАЗИЯ, ХОСПИС»**

#### ЗАДАЧА № 1.

Кто имеет внутреннюю ценность, тот не боится смерти, он скорее умрет, чем будет жить прикованным к тачке вместе с мошенниками, как предмет позора. (Кант)

Вопрос:

- в каком случае, по мнению философа, смерть предпочтительней жизни?

#### ЗАДАЧА № 2

«Если же превратности судьбы и неизбывная тоска совершенно отняли вкус к жизни, если несчастный, будучи, сильный духом, более из негодования на свою судьбу, чем из малодушия или подавленности, желает смерти и все же сохраняет себе жизнь не по склонности или из страха, а из чувства долга, - тогда его максима имеет моральное достоинство».

(Кант)

Вопрос:

- в каком случае, по мнению Канта, нравственно оправдан отказ от самоубийства?

### ЗАДАЧА № 3.

Академик Согдеев спросил американскую астронавтку о ее отношении к полету на Марс. Она ответила: «Я готова полететь даже в одну сторону. У меня свое понимание качества жизни»

(Московские новости.2006. № 18)

Вопрос: что выбирает астронавтка: жизнь вообще, качество жизни, смерть (так как полет в одну сторону - это смерть на Марсе)?

### ЗАДАЧА № 4

Неизлечимый больной, 72 лет, страдающий раком прямой кишки, неоднократно просил врача ускорить наступление его смерти. Родственники из сострадания обещали врачу вознаграждение за процедуру эвтаназии. Врач отказался выполнить акт эвтаназии сам, но проконсультировал сына больного о способе введения и дозе яда. В отсутствие врача больному (с его согласия) была введена смертельная доза инсулина.

Вопрос:

- имела ли место эвтаназия в данном случае? Поясните.

### ЗАДАЧА № 5.

В суде г. Белая Калитва был осужден гр. Н. за убийство своей парализованной матери. Ухаживая за ней и узнав от врачей, что вылечить мать, они не могут, он предложил ей прекратить мучения. Якобы, заручившись ее согласием, он пытался задушить ее руками, но, не достигнув смерти, он нанес ей кухонным ножом несколько проникающих в грудь ран. На суде, заявив, что знает об эвтаназии, решил ее применить из сострадания. И хотя суд не признал этот мотив смягчающим убийство обстоятельством, журналисты обсуждали в печати его возможность.

Вопрос: можно ли признать действия гр. Н. эвтаназией? Поясните.

### ЗАДАЧА № 6.

Молодой человек, 19 лет, термические ожоги лица, дыхательных путей, ампутированные руки, полностью ослепший. Лечение не помогает. Мать-

врач по профессии, ухаживая за ним, постоянно испытывала муки от беспомощности, так как обезболивающие препараты не помогали, а сын одолевал ее просьбами помочь уйти из жизни, которая стала для него невыносимой. В конце концов, мать поддалась на уговоры, написала завещание, сделав сыну смертельный укол, сама в целях самоубийства выпила горсть таблеток снотворного. Ее спасли и возбудили уголовное дело за умышленное убийство, но после расследования, ссылаясь на психическое расстройство, оно было прекращено.

Вопрос: можно ли оценить действия матери как эвтаназию?

#### ЗАДАЧА № 7.

Поэт Некрасов Н.А.:

- Нет! Не поможет мне аптека,

Ни мудрость опытных врачей.

Зачем же мучать человека?

О, небо, смерть пошли скорей!

Вопрос: имеет ли право врач, откликаясь на просьбу пациента, помочь ему уйти из жизни?

#### ЗАДАЧА № 8.

Новорожденный страдает атрезией заднего прохода и болезнью Дауна. Немедленное хирургическое вмешательство позволило бы спасти жизнь новорожденного, но его интеллект не превысил бы со временем уровня 4-х летнего ребенка, а продолжительность жизни составила бы около 20 лет. Родители отказываются от операции.

Вопрос: имеет ли место эвтаназия в этом случае?

#### ЗАДАЧА № 9.

«Мое убеждение: медики призваны бороться со смертью, но не продлевать агональное состояние безнадежно больных людей. С другой стороны, это расходится с устоявшимися канонами клятвы Гиппократова и требует выработки новых рекомендаций»

(профессор Косарев И.)

Вопрос - к сторонникам или противникам эвтаназии можно отнести автора? Поясните.

#### ЗАДАЧА № 10.

Девушки, Патрина К. (16 лет) и Шкерманова М. (13 лет), задушили соседку по дому, 32-летнюю Н.Баранникову. На суде они показали, что Б.Н. попросила их об этом, дабы не быть обузой мужу и дочери, так как находилась в парализованном состоянии после ДТП. Она обещала девочкам свои золотые изделия на сумму 8103 рубля. Девочки сначала пытались шприцем ввести пузырек воздуха для воздушной эмболии, не получилось; затем они задушили ее веревкой; взяли золото и в ломбарде получили за него

4750 рублей.

Вопрос: можно ли квалифицировать действия девушек как эвтаназию? Поясните.

#### ЗАДАЧА № 11.

«Прямое убийство человека, даже по его просьбе, представляет собой зло. Любая врачебная процедура, единственным и немедленным следствием которой является смерть человеческого существа, есть прямое убийство. Эвтаназия (убийство из милосердия) во всех ее формах запрещается. Отказ от применения ординарных средств сохранения жизни приравнивается к эвтаназии».

(Из «Этических директив для католических больниц»)

Вопрос: какой вид эвтаназии осуждается «директивами»? Поясните.

#### ЗАДАЧА № 12.

Больная, страдавшая тяжелой формой полиомиелита в течение 20 лет, находилась на искусственном дыхании в нейрореанимационном отделении. Она была почти полностью обездвижена, могла двигать только одним пальцем ноги. И, тем не менее, она ни разу не выразила желания умереть, наоборот – очень хотела жить, боялась смерти в связи с отказом в работе дыхательного аппарата. Она смотрела телевизионные передачи, виделась с сыном, \своими коллегами по работе.

Вопрос:

- относится ли больная к категориям пациентов, от которых может поступить просьба об эвтаназии? Поясните.

#### ЗАДАЧА № 13.

«...если попытка реанимации действительно представляет для семьи тягость, которая не может быть им (врачом) осознана, а ею (семьей) может, семье дозволено, законом, настаивать на прекращении реанимационных мероприятий, а врачу в таком случае полагается подчиниться ей».

(Папа Пий Х11, 1957 г.)

Вопрос: - каково отношение к эвтаназии папы Пия Х11?

#### ЗАДАЧА № 14.

Больная девочка: возраст – 1 год и 8 месяцев, рост - 58 см., масса тела – 9 кг. Диагноз: гидроцефалия, лихорадка неясной этиологии. Один раз в неделю ребенку «выкачивали» жидкость из головы, но она становилась все больше и еще быстрее увеличивалась в размерах. Ежедневно внутривенно капельно вводились растворы через подключичный катетер, плюс лекарственные препараты, поддерживающие жизнедеятельность головного мозга. Девочка день ото дня слабела. Глаза она уже почти не открывала, внутричерепное

давление было постоянно повышено. По просьбе матери жидкость из головы перестали выкачивать. Через три с половиной месяца девочка умерла.

Вопрос:

- означает ли прекращение выкачивания жидкости из головы ребенка проведение эвтаназии? Поясните.

#### ЗАДАЧА № 15.

Из сострадания к мукам безнадежно больного Н. и по его просьбе родственники упросили врача сделать больному инъекцию лекарства в смертельной дозе. Врач исполнил просьбу родственников. Больной умер.

Вопрос:

- как следует квалифицировать действия врача?

#### ЗАДАЧА № 16.

Акушер-гинеколог болен раком легкого. Поверив диагнозу «хроническая пневмония», он еще в течение 3-х месяцев после установления диагноза продолжал работать: заведовал стационарным отделением, оперировал, вел общественную работу. При повторном лечении по поводу «хронической пневмонии» на столе у дежурной медсестры он увидел свою историю болезни и прочитал заключение рентгенолога по рентгенограмме легкого (центральный рак легкого) после этого он совершенно упал духом, выписался из больницы, перестал работать и вскоре умер.

Вопрос: всегда ли правдивая информация о тяжелом заболевании является причиной «падения духа» у пациента

### Темы рефератов.

1. Этапы развития биоэтики.
2. Биоэтика – междисциплинарная и транс дисциплинарная область знания.
3. Связь биоэтики и медицинского права.
4. Этический анализ медицинской деятельности.
5. Принцип справедливости в биоэтике.
6. Правила биоэтики.
7. Врачебная тайна.
8. Контрактная модель взаимоотношения специалиста и пациента.
9. Стратегии взаимоотношения специалиста и пациента.
10. Этические аспекты биомедицинских исследований.
11. Этические аспекты применения инновационных технологий.
12. Клонирование человека: этические аспекты.
13. Биоэтические проблемы аборта.

14. Биоэтические проблемы сексологии.
15. Биоэтические проблемы психиатрии.
16. Биоэтические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией и СПИДом.
17. Спидофобия.
18. Традиционные сферы профессиональной этики.
19. Эвтаназия.
20. Биоэтические проблемы трансплантации органов и тканей человека.
21. Биоэтические проблемы умирания.
22. Новая концепция смерти: этические и правовые аспекты.
23. Новые сферы профессиональной этики.
24. Соотношение биоэтики с профессиональной этикой и деонтологией.
25. Биоэтическая аргументация при ведении дискуссий и разрешении конфликтов

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

#### **Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента)**

«Биомедицинская этика» является вариативной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения в профессиональных образовательных учреждениях.

Самостоятельная работа является основой большинства современных педагогических технологий и способствует процессу активизации обучения.

Основные цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений
- использовать справочную документацию и дополнительную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельного мышления;
- развитие исследовательских умений.

Перед самостоятельными работами ставится цель развить самостоятельность студентов, научить их самостоятельно приобретать знания, творчески мыслить, что в свою очередь способствует их подготовке к жизни.

Самостоятельная работа используется на уроках, как для усвоения нового материала, так и при повторении, закреплении и проверке качества знаний и умений, выполнения домашних заданий.

При разработке системы самостоятельных работ важно знать не только задачи, стоящие перед ними, но и существующие формы и виды.

От формы задания зависит не только характер умственной деятельности студентов, но и время, отводимое для выполнения работ и на их проверку, интерес учащихся к предмету, организация самопроверки.

Самостоятельная работа может быть: индивидуальной; в парах; групповой, фронтальной.

В учебном процессе учреждения среднего профессионального образования выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

**Аудиторная** самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторной работы: посещение лекций, семинаров; выполнение практических работ; контрольных заданий (тестовый контроль; понятийные диктанты, самостоятельные и контрольные работы и пр.); защита рефератов, проектов, посещение консультаций; сдача зачетов и др.

**Внеаудиторная** самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно - исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом (обработка текста); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, презентаций, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

### **Рекомендации для обучающихся по выработке навыков самостоятельной работы:**

- Слушать, записывать и запоминать лекцию.
- Внимательно читать план выполнения работы.
- Выбрать свой уровень подготовки задания.
- Обращать внимание на рекомендуемую литературу.
- Из перечня литературы выбирать ту, которая наиболее полно раскрывает вопрос задания.
- Учиться кратко излагать свои мысли.
- Использовать общие правила написания конспекта.



- Оценивать, насколько правильно понято содержание материала, для этого придумать вопрос, направленный на уяснение материала.
- Обращать внимание на достижение основной цели работы.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.
- Успешности и результативности своей работы достигают за счёт того, что, наряду с традиционными формами проведения уроков, практикую нетрадиционные.

## **Методические рекомендации по отдельным формам самостоятельной работы**

### **Подготовка доклада**

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью добыть знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, расширить познавательный интерес к научным знаниям.

Деятельность преподавателя:

- выдаёт темы докладов
- определяет место и сроки подготовки доклада
- оказывает консультативную помощь студенту: по графику проведения консультаций;
- определяет объём доклада
- указывает основную литературу
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность студента:

- выбирает тему доклада
- подбирает литературу по выбранной теме
- знакомится с содержанием литературы
- выбирает наиболее важную информацию, делает выписки
- составляет план доклада
- составляет текст доклада

- читает текст и редактирует его, выписывает незнакомые термины, обращаясь к словарю за правильным написанием и произношением. 2 – 3 раза прочитывает текст вслух, отмечая затраты времени

Инструкция докладчикам:

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме
- умение выделять главное
- теоретическое содержание и связь с практической деятельностью

## **Методические указания по написанию и оформлению рефератов**

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения. План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

#### Оформление реферата

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики,
- писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.
- При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана. Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы

(введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки. Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см). В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения. Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил: текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник; научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки. При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст.

Защита тематического реферата:

- 1. Может проводиться на выделенном одном занятии (семинаре) в рамках часов учебной дисциплины или по одному реферату при изучении соответствующей темы.
- 2. Защита реферата студентом предусматривает: • доклад по реферату не более 5-7 минут; • ответы на вопросы оппонента.
- 3. На защите рекомендовано излагать материал, исключая непосредственное чтение текста реферата.
- 4. Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

Как готовить рефераты с помощью сети Интернет

Для того, чтобы отобрать нужный для работы материал в наше время нет никакой необходимости сидеть в библиотеке. Вполне можно использовать Интернет. Помимо книг и учебных пособий во Всемирной Сети всегда можно найти некоторое количество готовых работ сходной

тематики различного уровня, которые можно использовать в качестве образца или основы для будущего реферата. Однако стоит опасаться искушения сдать понравившуюся готовую работу вместо того, чтобы написать свою. Большинство преподавателей прекрасно знакомы с различными рефератами, постоянно просматривают появляющиеся новинки в Сети и вполне могут определить источник, откуда была скачана данная работа, а это грозит осложнениями, вплоть до несдачи работы. Кроме того, учебный реферат формирует те теоретические навыки, которые будут необходимы при написании работ более высокого порядка (курсовых, дипломных и др.). Поэтому стоит попробовать написать хотя бы несколько учебных рефератов самостоятельно. Таким образом, активное использование в современном учебном процессе такой формы работы, как написание реферата, вполне обосновано. Подходить к написанию реферата следует "с умом": в некоторых случаях достаточно будет сдать готовую работу, найденную в Интернете, в других целесообразно обратиться за помощью к специалисту, а в иных стоит поработать самому. Использование Интернета при самостоятельной подготовке реферата оправдано, так как помогает в достаточно короткий срок (в любое время суток, а также в праздничные и выходные дни, в отличие от библиотеки) получить необходимый материал с минимальными затратами. Если при написании реферата используются не только книги и учебные пособия, найденные в Сети, но и готовые работы, то стоит обратить внимание на их качество. Как минимум, стоит просмотреть готовый текст на предмет соответствия темы и материала, наличие плана работы, списка литературы и объёма. Лучше всего использовать своего рода творческий подход: взять несколько работ одной и той же тематики, сравнить, выбрать наиболее удачные моменты, дополнить материалом из учебников и периодических изданий и взять их в качестве основы для создания собственной уникальной работы.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА** Критерии оценки реферата могут быть как общие, так и частные. К общим критериям относят: соответствие реферата теме, глубину и полноту раскрытия темы, адекватность передачи содержания первоисточника, логичность, связность, доказательность, структурную упорядоченность, оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования и т.д.), языковую грамотность. Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата: введению, основной части, заключению.

Критерии оценки введения: наличие обоснования актуальности темы, присутствие сформулированных цели и задач работы, наличие краткой характеристики первоисточников.

Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа, выражение своего мнения по проблеме. В итоге оценка складывается из следующих моментов:

- соблюдение вышеперечисленных требований к реферату;
- знание студентом изложенного в реферате материала,
- умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- умение свободно беседовать по любому пункту плана, способность понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них;
- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Оценка за реферат: если студент выполнил 70-80 % указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80-90 % – «хорошо», 90-100 % – «отлично» .

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института  
д.м.н., проф. Корнев С.В.  
25.03.2022 г.



**Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена  
по дисциплине «Основы философии»**

для студентов 2 курса  
форма обучения очная  
по специальности (код) 34.02.01 - Сестринское дело (9 класс)

Калининград  
2022 год

**Лист согласования****Составитель:**

преподаватель медицинского института отделения обучения по программам среднего профессионального образования **Гречкин Юрий Михайлович**.

Протокол №3 от «21» 03 2022 г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ /Смирнова К. В./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол №4 от «23» 03 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022\_ г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_ / Смирнова К. В./

*Ведущий менеджер ООП (СПО)* \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./



## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4 - 5
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5 - 6
4	Объём дисциплины	6
5	Структура содержания дисциплины	7 - 9
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	10 - 12
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	10 - 12
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	13 - 14
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14 - 17
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18 - 19
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20 - 21
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	21
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21 - 22
	Приложение 1	22 - 23
	Приложение 2	24 - 42
	Приложение 3	42 - 59

## **1. Наименование дисциплины:**

Основы философии

### **Цели и задачи дисциплины.**

- ✓ формирование философской культуры личности, что является важнейшей задачей высшего и среднего специального образования;
- ✓ выработка мировоззрения личности, что влияет на цели и мотивы деятельности;
- ✓ формирование представлений об идеалах научного исследования, что оказывает воздействие на выбор методов, способов, средств познания и деятельности;
- ✓ повышение культуры мышления, воспитание здорового скептицизма, развитие творческих возможностей.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:** с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

#### знать:

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах

#### уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- ✓ (ОК 1) - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ✓ (ОК 2) - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ✓ (ОК 3) - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- ✓ (ОК 4) -Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ✓ (ОК 5) –Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ✓ (ОК 6) Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ✓ (ОК 7) Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.
- ✓ (ОК 8) Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ✓ (ОК 9) Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
- ✓ (ОК 10) Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ✓ (ОК 11) Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ✓ (ОК 12) Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ✓ (ОК 13) Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки, квалификация медицинская сестра/медицинский брат.

Учебная дисциплина "Основы философии" входит в профессиональный цикл и является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.01.) основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки.

Учебная дисциплина относится к обязательной части.

#### **Требования к начальной подготовке**

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- ✓ Обществознание,
- ✓ История.

**Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее**

- ✓ Биоэтика;
- ✓ Основы социологии и политологии;
- ✓ Культурология.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	24
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
<i>Индивидуальные задания</i>	6
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа (составление конспектов, подготовка реферативных сообщений, ответы на вопросы)</i>	10
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 5. Структура и содержание учебной дисциплины «Основы философии» для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	консультации	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4		
<b>Раздел 1</b> <b>Предмет науки философия, её история</b>		<b>42</b>			ОК 1 - ОК 13,
<b>Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Происхождение философии, ее место в системе духовной культуры. Основные философские проблемы. Структура философского знания. Философия и мировоззрение. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и задачи науки философия.	2	1/2		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Философия как мировоззрение. Соотношение мифологии, религии, науки и философии. 2. Структура и функции философии. 3. Мировоззрение и его структура. Мировоззрение, мироощущение, миропонимание. 4. Материализм и идеализм. Виды идеализма.	2			
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Работа с текстами. 2. Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность». 3. Работа с онлайн порталом - <a href="https://stepik.org_MicrosoftTeams,lms-3">https://stepik.org_MicrosoftTeams,lms-3</a> .	2			
<b>Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Предпосылки философии в Древнем мире - Китай и Индия. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ, Платон и Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия - патристика и схоластика.	4	1/2/3		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Философия Древнего Китая и Древней Индии. 2. Натурфилософский период Античной философии (основные школы, философские идеи). 3. Философия софистов и Сократа: проблемы человека, знания и нравственности, справедливости.	6			

	<p>4. Философия Платона (учение о бытии и познании, учение о государстве).</p> <p>5. Аристотель: метафизика и методология познания. Этика Аристотеля.</p> <p>6. Греческая и римская философия периода эллинизма: эпикурейцы, стоики, скептики.</p> <p>7. Средневековая философия: патристика и схоластика.</p> <p>8. Соотношение веры и разума в средневековой схолистике. Реализм и номинализм: спор о природе универсалий. Фома Аквинский: учение о философии и вере.</p>				
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Работа с текстами.</p> <p>2. Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах».</p> <p>3. Работа с онлайн порталом - <a href="https://stepik.org, Microsoft Teams, lms-3">https://stepik.org, Microsoft Teams, lms-3</a>.</p>	2			
<p><b>Тема 1.3 Философия эпохи Возрождения и Нового времени. Философия Просвещения (XVIII в.). Немецкая классическая философия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Учения мыслителей эпохи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени - рационализм и эмпиризм в теории познания. Становление новоевропейского материализма и идеализма. Немецкая классическая философия.</p>	4	1/2		
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Гуманизм и пантеизм эпохи Возрождения.</p> <p>2. Социально-философская мысль эпохи Возрождения (Политический реализм и социальные утопии).</p> <p>3. Реформация и проблема человеческой индивидуальности (М. Лютер, Эразм Роттердамский).</p> <p>4. Эмпиризм и рационализм Нового времени.</p> <p>5. Проблема методологии научного познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Скептицизм Д. Юма.</p> <p>6. Метафизика Нового времени. Учение о природе и субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).</p> <p>7. Философия Просвещения. Характерные черты и основные направления.</p> <p>8. Рационализм как умунастроение и методология эпохи Просвещения.</p> <p>9. Материализм и сенсуализм в философии эпохи Просвещения (Ж. Ламетри, К.Гельвеций, П.Гольбах).</p> <p>10. Просветительская трактовка человека. Учение о естественном праве и общественном договоре (Вольтер, Ж.-Ж.Руссо).</p>	4			

	<p>11. Утопическо-социалистические идеи (Бабёф, Сен-Симон, Оуэн, Фурье).</p> <p>12. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Учение о познании и его границах. Морально-практическая философия И. Канта.</p> <p>13. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.</p> <p>14. «Антропологическая» философия Л. Фейербаха.</p>				
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Пантеизм эпохи Возрождения. Учение Джордано Бруно.</p> <p>2. Основные понятия немецкой классической философии.</p> <p>3. Работа с онлайн порталом - <a href="https://stepik.org">https://stepik.org</a>, Microsoft Teams, lms-3.</p>	4			
Тема 1.4 Современная философия	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.</p>	2	1/2		
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.</p> <p>2. Этапы развития позитивизма. Эмпириокритицизм и махизм. Логический позитивизм. Постпозитивизм.</p> <p>3. Социально-философские воззрения К. Маркса и их эволюция в XX веке.</p>	2			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Основные направления философии XX века.</p> <p>2. Философия экзистенциализма и психоанализа.</p> <p>3. Работа с онлайн порталом - <a href="https://stepik.org">https://stepik.org</a>, Microsoft Teams, lms-3.</p>	2			
Тема 1.5 Русская философия	<p>Особенности русской философии. Русская идея.</p>	2	1/2		
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Своеобразие русской философской мысли. Основные этапы становления и развития русской философии.</p> <p>2. .Славянофилы и западники об исторических судьбах России. Современные споры о ее будущем.</p> <p>3. Метафизика «всеединства» В. Соловьева.</p> <p>4. Философия русского космизма, ее религиозный и естественно-научный варианты.</p>	2			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Русская философия эпохи Просвещения.</p> <p>2. Русский духовный ренессанс конца XIX - начала XX в. и его значение.</p> <p>3. Работа с онлайн порталом - <a href="https://stepik.org">https://stepik.org</a>, Microsoft Teams, lms-3.</p>	2			



<b>Раздел 2 Структура и основные направления науки философия</b>		22			<i>OK 1 – OK 13</i>
<b>Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век) Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.	2	3		
<b>Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	4	3		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Онтология – наука о бытии. 2. Материя, современные представления о ней. Понятие материи, формы, виды и свойства материи. 3) Формы бытия. 4) Движение – как способ существования материи. 5) Законы диалектики. Категории диалектики: сущность и явление, возможность и действительность, необходимость и случайность, причина и следствие. Принципы диалектики. 6) Соотношение знания, познания и сознания. Сознание и язык. 7) Проблема субъекта и объекта познания. 8) Проблема истины как цели познания.	4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мир. 2. Работа с онлайн порталом - <a href="https://stepik.org">https://stepik.org</a> , Microsoft Teams, lms-3.	2			

<b>Тема 2.3 Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество, продуктивный Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие	2	3		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Значение этики. 2. Свобода и ответственность. 2. Социальная структура общества. Типы общества. 2. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Медицинская этика. 2. Биоэтика 3. Работа с онлайн порталом - <a href="https://stepik.org, Microsoft Teams, lms-3">https://stepik.org, Microsoft Teams, lms-3</a> .	2			
<b>Тема 2.4 Глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Человек в информационно-техническом обществе. Вступление современной цивилизации в качественно новое состояние. Роль научной рациональности в развитии общества. Глобальные проблемы современности, их сущность, причины и пути разрешения. Понятие о ноосфере, культурное единство ноосферной цивилизации.	2	3		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Философия и глобальные проблемы современности. 2. Экологическая проблема в условиях динамики социальноэкономической жизни общества. Влияние экологического кризиса на человека и общество. 3. Демографическая проблема, её гуманитарный, экономический, политический аспекты. 4. Проблема устранения войны из исторической практики человечества как условие его будущего развития.	2			
	<b>Всего часов: 68</b>	64		4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 1.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы философии» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Высокая учебно-познавательная активность на лекционных занятиях. Ответственная и добросовестная работа на занятиях.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их работы на занятиях.	3 семестр
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения учебного материала.	3 семестр
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и	Обоснованный выбор способов и средств дея-	Наблюдение и оценка деятельности студента в	3 семестр

нести за них ответственность.	тельности в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.	процессе освоения дисциплины.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на лекционных занятиях.	3 семестр
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	Оценка выполнения заданий (аудирование) с использованием ИКТ.	3 семестр
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на лекционных занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики. Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на лекционных занятиях.	3 семестр
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения аудиторных заданий.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на лекционных занятиях.	3 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на лекционных занятиях.	3 семестр

	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности). Применение современной научной профессиональной терминологии. Определение траектории профессионального развития и самообразования.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование профессиональной лексики в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе лекционных занятий.	3 семестр
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности.	3 семестр
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе лекционных занятий.	3 семестр
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании средствами ТО.	Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.	3 семестр
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на лекционных занятиях.	3 семестр

	мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.		
--	--	--	--

### 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
критически анализировать специальные философские тексты;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
вести диалог, дискутировать, аргументировано отстаивать свою позицию и быть толерантным по отношению к другому мнению;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
применять полученные знания по философии при изучении специальных дисциплин;	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос.
использовать философские знания, необходимые для решения учебно-исследовательских и практических задач;	тестирование; оценка решения ситуационных задач; устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
владеть навыками корректного участия в философской дискуссии;	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач;
самостоятельно искать, анализировать и отбирать учебную информацию, структурировать и сохранять её.	тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач, наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности.	тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач, наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;
<b>Знания:</b>	

основные этапы развития и современное состояние философской мысли;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
место философии в системе современного гуманитарного знания;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
основную проблематику философских исследований;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
научные, философские и религиозные картины мироздания, особенности функционирования знания в современном обществе, многообразие ценностей и их значение в творчестве и повседневной жизни человека.	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии» представлены в Приложении 2.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины представлены в Приложении 3.

Для текущей и промежуточной аттестации студентов, предлагается пройти онлайн курс «Основы философии». Курс размещен на порталах:

<https://stepik.org>, [Microsoft Teams](#), [lms-3](#) . Курс включает: видеолекции, презентации, оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации.

Выполнение заданий для самостоятельной работы предусмотрено на онлайн ресурсах:

- <https://stepik.org>;
- [Microsoft Teams](#);
- [lms-3](#)

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

*Системы оценки* для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Для получения положительной оценки студентов необходимо принять активное участие в лекционных и практических занятиях и обязательное участие в аттестационных испытаниях.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы на лекционных занятиях и работы по выполнению домашнего задания;

- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи со студентами в ходе лекции.

Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, написание реферата по теме, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Работа по выполнению домашнего задания оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, проводящим занятия (письменное эссе, написание реферата по теме невыполненного домашнего задания, письменный отчет о выполнении домашнего задания, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Тематика рефератов / эссе (для отчета по теме)

Темы для написания рефератов могут быть выбраны из Приложения 2.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет

### **Итоговая оценка 94 балла.**

Лекции	Домашнее задание	Самостоятельная работа
48	30	16

### **Складывается из следующих оценок:**

**Работа на лекции** – 2 балла, за каждую. Максимальное количество баллов для студентов дневной формы обучения за активную работу на лекциях – 48 баллов (24 лекций по 2 балла)

**Выполнение домашнего задания** (аргументированное мнение, научные сообщения, самостоятельное изучение и освещение дополнительных вопросов курса) – 5 баллов. Максимальное количество баллов для студентов дневной формы обучения – 30 баллов (6 заданий по 5 баллов).

**Задание для самостоятельной работы:** 16 баллов

Всего- 90 баллов.

### **Шкала перевода баллов в оценки:**

Числа баллов	Оценка
60 - 94	<i>Зачтено</i>
60 - 80	<i>Удовлетворительно</i>
80 - 90	<i>Хорошо</i>



90 - 94	<i>Отлично</i>
Менее 60	<i>Неудовлетворительно</i>

Если количество баллов, набранных студентом менее 60 – проводится зачет в форме ответа студента на вопросы билетов или тестовых заданий. В случае дистанционной формы занятий, работа проводится на онлайн платформах:

- <https://stepik.org>;
- Microsoft Teams;
- lms-3

Результат выставляется в процентах.

70 – 100% - зачтено;

70 – 80% - удовлетворительно;

81 – 90% - хорошо;

91 – 100% - отлично.

Если количество набранных студентом процентов менее 70 – проводится зачет в форме ответа студента на вопросы билетов или тестовых заданий.

### **Критерии оценок знаний студентов на зачете.**

#### **Оценка «отлично» ставится студентам, которые:**

- Демонстрируют высокий уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Демонстрируют уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Обоснованно, четко, полно излагают ответ;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- Обладают достаточно высоким уровнем информационно - коммуникативной культуры;
- При ответе на вопросы по зачетной теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

#### **Оценка «хорошо» ставится студентам, которые:**

- Показывают прочные знания материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;

- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Допускает неточности в обоснованности ответа при решении типовых ситуационных задач;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- При ответе на вопросы по зачетной теме допускают неточности в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

**Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые:**

- Показывают знания только основного программного материала по дисциплине;
- В научной терминологии согласно темам, допускают ошибки;
- Допускают ошибки в обоснованности ответа при решении ситуационных задач;
- При ответе на дополнительные вопросы допускают неточности. Допускают не принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые:**

- Показывают фрагментарные знания основного программного материала;
- Не владеют всей научной терминологией по дисциплине;
- Демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;
- Не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя;
- Допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

**Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов). Тестирование проводится на интернет порталах <https://stepik.org>, Microsoft Teams, lms-3.**

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Семестр	Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии»	
3	Итоговый контроль	Дифференцированный зачет

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для усвоения дисциплины.**

### **Основная учебная литература**

1. Нестер, Т. В. Основы философии : учеб. пособие / Т. В. Нестер - Минск : РИПО, 2016. - 215 с. - ISBN 978-985-503-605-1

### **Дополнительная литература**

1. Балашов Л. Е. Философия [Звукозапись] : учебник / Л. Е. Балашов, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-DA)

### **Справочная литература**

1. Алексеев П. В. Философы России XIX-XX столетий. Биографии, идеи, труды. М., 1999.
2. Блинников Л.В. Великие философы. Словарь-справочник М., 1997.
3. Корнилов С. В. Русские философы. Справочник. СПб., 2001.
4. Краткая философская энциклопедия (редакторы-составители: Е.Ф. Губский и др.). М., 1994.
5. Мир философии. М., 1991. Ч.1-2.
6. Современная западная философия. Словарь. М., 1991.
7. Таранов П.С. 120 философов. Жизнь. Судьба. Учение. Т.1-2. Симферополь. 1997.
8. Философский энциклопедический словарь. М., 1983.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. <https://stepik.org> онлайн курс «Основы философии»
2. Microsoft Teams;
3. lms-3;
4. <http://ru.wikipedia.org/>
5. <http://www.krugosvet.ru/>
6. <http://www.megabook.ru/>
7. <http://www.philosoff.ru/>
8. <http://filosofia.ru/>
9. <http://philosophy.ru/>
10. <http://filosofij.ucoz.ru/>
11. <http://www.nauki-online.ru/filosofija>
12. <http://books.atheism.ru/philosophy/>
13. <http://filam.ru/sait.php>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы философии»

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
<b>Планирование:</b> – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b>	Консультирует в оформлении реферата и	Оформляет конечные результаты

подготовка к представлению результатов	презентации	
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс подготовки по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы в форме презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».
- онлайн порталах дистанционного обучения <https://stepik.org>, Microsoft Teams, lms-3.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины не требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

### Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- программное обеспечение (MS Office, Консультант Плюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- средства мультимедиа (проектор, экран).
- телевизор с универсальной подставкой
- DVD-плеер

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента)**

#### **Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом государственных образовательных стандартов. Отведенное для самостоятельной работы время регламентируется учебным планом. Данный блок включает перечень работ, согласно содержанию дисциплины, при успешном выполнении которых формируются профессионально значимые компетенции.

Для повышения эффективности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает методические указания по организации учебных занятий, регламентирующие как различные виды аудиторных занятий, так и самостоятельную работу студентов с четким определением объемов заданий, трудоемкости их выполнения, формами контроля. Указания, подготовленные по каждому тематическому блоку учебного курса, отражают основные вопросы лекций, практических и лабораторных занятий, необходимый перечень подлежащих изучению литературных источников.

Преподаватель рекомендует литературу, проверяет задания, определяет показатели уровня достижения результата, разрабатывает тематику самостоятельных работ, проводит консультации. Преподаватель ведет учет рабочего времени и отражает его в индивидуальном плане.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

- выполнение самостоятельных лабораторных работ, решение ситуационных задач и подготовка ответов на тестовые вопросы на занятии;
- подготовка реферативных сообщений,
- подготовка презентаций,
- оформление плакатов и таблиц;
- конспектирование основных и дополнительных источников литературы;
- конспектирование действующих нормативных документов.

Самоподготовка обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и Интернет-ресурсам.

Для работы с он-лайн порталом <https://stepik.org> (он-лайн курс « Основы философии»), **Microsoft Teams**, **lms-3**, необходимо получить ссылку у преподавателя, зарегистрироваться.

Вначале необходимо просмотреть видеолекцию по выбранной теме, ознакомиться с размещенным на портале текстовым материалом по теме, после чего приступить к выполнению тестовых заданий.

Литература для подготовки к отдельным темам домашних заданий рекомендуется преподавателем с учётом более узкой специализации студенческих групп.

(См. список рекомендуемой литературы). Отдельные вопросы рассматриваемых тем предлагаются для более глубокого самостоятельного изучения.

Формами контроля самостоятельной работы студентов являются подготовленные доклады, сообщения и выступления, а также самостоятельные письменные работы (рефераты). Предполагается также проведение занятий с применением контрольных (тестовых) заданий.

### **Рекомендации по подготовке рефератов.**

Написание рефератов преследует следующие цели:

- углубить изучение и понимание учебной дисциплины;
- получить навык работы с несколькими источниками, которые надо прочитать, проанализировать, применить полученные сведения для изложения своего материала;
- расширить кругозор студента;
- дополнить имеющуюся у него научную картину мира, а тем самым уточнить ряд мировоззренческих представлений;
- сформировать интерес к научной работе;
- способствовать реализации важнейшей задачи образования – освоить определенные культурные ценности;
- уметь грамотно и убедительно излагать свою точку зрения.

Наиболее удачные рефераты становятся основой выступления на студенческой научной конференции, что также важно для студентов, особенно ориентированных на занятия научной работой, на умение выступать перед публикой.

Немалое значение имеет оформление реферата, поскольку способствует приведению материала в определенную структуру, приучает студента к аккуратности в подаче материала, систематизации, дисциплине.

Реферат должен состоять из следующих структурных единиц: введение (1-1,5 стр.), основная часть, разбитая на разделы (главы, параграфы), заключение (1-1,5 стр.) Объем реферата должен составлять 12 – 15 стр. Если используется компьютер, то шрифт должен быть Times New Roman 14. Реферат может быть написан от руки, четким почерком.

При печати соблюдаются следующие требования: поля – сверху и внизу 30 мм, слева – 30 мм, справа – 10 мм

Титульный лист содержит полное наименование учебного заведения, указание на курс и факультет, название дисциплины, название темы реферата, имя и фамилию студента,



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Оценочные средства для итоговой аттестации по дисциплине «Ос- новы философии»

#### Темы рефератов.

1. Формирование мировоззрения в условия массовой культуры
2. Проблема разделения труда в философии Платона и Аристотеля
3. Экономическая жизнь общества в учении Аристотеля
4. Влияние на средневековую западноевропейскую философию деятельности арабских ученых
5. Правители, святители и народ в учениях русских мыслителей Средневековья.
6. Человек как творец своей судьбы и мира вокруг себя – философские учения эпохи Возрождения.
7. Идеи Реформации и дух капитализма
8. Философия Р. Декарта и современное картезианство
9. «Идолы познания» Ф. Бэкона в познании современного общества
10. Моральные принципы И. Канта и формирование современного экономического сознания.
11. «Союз народов» И. Канта и современные союзы – ЕС, СНГ.
12. Философско-экономические идеи М. В. Ломоносова.
13. Концепция культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского и современное развитие человечества.
14. Изучение марксизма в современной Германии
15. «Философия хозяйства» С. Булгакова, ее значение для современности.
16. Русский космизм и искусство.
17. Понимание ноосферы В. И. Вернадским и Ш. Тейяр де Шарденом
18. Культура и экономическое развитие
19. Соотношение свободы и ответственности в период кризиса в экономике
20. Объективное и субъективное в формировании исторической памяти
21. Глобализация и проблема экономической безопасности
22. Философские основания экономики
23. Этические проблемы предпринимательства.
24. Культура и экономика.

#### Вопросы к зачету.

1. Философия и ее роль в обществе.
2. Понятие мировоззрения. Мироощущения, мировосприятие, мировоззрение. Виды мировоззрения.
3. Материализм и идеализм. Виды идеализма.
4. Милетская философия: Фалес, Анаксимандр.
5. Диалектика Гераклита.

6. Натурфилософия в Древней Греции: пифагорейцы, Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит.
7. Философия Сократа.
8. Философия Платона (теория идей и учение о государстве).
9. Роль Аристотеля в античной философии и науке.
10. Философия эпохи эллинизма: скептики, эпикурейцы, стоики.
11. Средневековая философия: патристика.
12. Схоластика, спор реалистов и номиналистов.
13. Русская средневековая философия.
14. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, пантеизм, политическая философия.
15. Рационализм Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница.
16. Французские философы-материалисты.
17. Работы И. Канта докритического периода.
18. Учение И. Канта о познании.
19. Моральная философия И. Канта.
20. Философия И.Г. Фихте и Ф. Шеллинга.
21. Философия Г. Гегеля, метод и система.
22. Материализм Л. Фейербаха.
23. Философия позитивизма.
24. Философия марксизма.
25. Русская философия: славянофилы и западники.
26. В. Соловьев и его роль в развитии русской философии.
27. Русский космизм.
28. Материя, современные представления о ней.
29. Пространство и время.
30. Движение как атрибут материи.
31. Законы диалектики.
32. Категории диалектики: сущность и явление, возможность и действительность, необходимость и случайность, причина и следствие.
33. Антропосоциогенез.
34. Сознание, его происхождение и сущность.
35. Познание, его структура.
36. Научное познание, его структура.
37. Методы и формы научного познания.
38. Проблема истины.
39. Специфика познания общества.
40. Человек в мире культуры.
41. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.
42. Индивид, индивидуальность, личность.
43. Проблема свободы и ответственности.
44. Общественное сознание и его структура.
45. Формы общественного сознания.
46. Глобальные проблемы современности.

### ***Вопросы для домашнего задания.***

#### **1. Философия и её роль в жизни человека и общества.**

- 1.1. Понятие мировоззрения. Мировоззрение и философия.
- 1.2. Функции философии. Структура философского знания.
- 1.3. Философские направления.
- 1.4. Здравый смысл, наука, философия.

#### **2. Становление философского знания. Основные направления и школы философии, этапы ее исторического развития.**

- 2.1. Основные проблемы античной философии.
- 2.2. Сравнительный анализ средневековой западноевропейской и русской философии.
- 2.3. Гуманизм философии эпохи Возрождения. Реформация.
- 2.4. Эмпиризм и рационализм Нового времени.
- 2.5. Философия И. Канта, ее значение для мировой культуры.
- 2.6. Эволюция философского сознания и современная философская мысль.
- 2.7. Русский духовный ренессанс конца XIX - начала XX в. и его значение.

#### **3. Учение о бытии и его универсальных связях.**

- 3.1. Смысл онтологии.
- 3.2. Материя, пространство и время
- 3.2. Универсальные связи бытия и мышления
- 3.3. Законы развития. Категории диалектики.

#### **4. Философское учение о сознании.**

- 4.1. Генезис сознания.
- 4.2. Структура сознания.
- 4.3. Целеполагание и деятельность.
- 4.5. Язык и мышление.

#### **5. Познание, его сфера, возможности и границы. Знание и вера.**

- 5.1. Проблема познаваемости мира и его законов.
- 5.2. Научное познание и его особенности.
- 5.3. Знание и вера.
- 5.4. Научная рациональность и ее исторические типы.

#### **6. Природа человека и смысл его существования**

- 6.1. Философские проблемы антропосоциогенеза.
- 6.2. Биологическое и социальное в человеке.
- 6.3. Смысл и ценность человеческой жизни.

#### **7. Общество. Культура. Цивилизация.**

- 7.1. Специфика познания социальной реальности.

- 7.2. Основные концепции исторического развития.
- 7.3. Материальное производство и духовная деятельность.
- 7.4. Культура и цивилизация.
- 7.5. Структура общественного сознания и его уровни.
- 7.6. Экономическое сознание.

## **8. Глобальные проблемы современности.**

- 8.1. Человечество перед лицом глобальных проблем.
- 8.2. Вступление современной цивилизации в качественно новое состояние.
- 8.3. Глобальные проблемы современности, их сущность, причины и пути разрешения.
- 8.4. Понятие о ноосфере, культурное единство ноосферной цивилизации.

### *Тесты для промежуточной аттестации.*

#### **Критерии оценки**

«3» - 74- 50% или 14-10 правильных ответов

«4» - 89- 75% или 17-15 правильных ответов

«5» - 100 – 90% или 18-20 правильных ответ

#### **1. Термин философия означает**

- а) любовь к мудрости
- б) рассуждение
- в) компетентное мнение
- г) профессиональную деятельность.

#### **2. Что, по мнению Сократа, является источником философского знания?**

- а) знание о неизбежности смерти
- б) процесс познания мира
- в) жизнь человека в обществе
- г) постоянная духовная неудовлетворенность

#### **3. Основной вопрос философии – это вопрос**

- а) об отношении мышления к бытию, духа к материи
- б) о том, стоит ли жизнь того, чтобы ее прожить
- в) о том, как жить, чтобы жить достойно
- г) о том, существует ли бог

#### **4. Философия – это познание**

- а) наиболее общих законов природы, общества, мышления
- б) судьбы и предназначения человека
- в) жизненных стратегических задач

г) идеалов гуманизма

**5. В состав философского знания *не* входит**

- а) теология
- б) онтология
- в) гносеология
- г) аксиология

**6. Устойчивая система взглядов на мир, на соотношение мира и человека – это**

- а) мировоззрение
- б) мироощущение
- в) мировосприятие
- г) миропонимание

**7. В развитии философии нет**

- а) устаревших идей
- б) преемственности
- в) научных достижений
- г) ценностной составляющей

**8. Материализм – это**

- а) философское направление, утверждающее первичность материи
- б) учение о материальности мира
- в) провозглашение приоритета чувственных удовольствий
- г) принцип философского исследования

**9. Монизм – это**

- а) учение о единой основе всего сущего
- б) способ познания объективного мира
- в) учение о единстве мира
- г) представление о единстве души и тела

**10. Основателем даосизма в Китае был**

- а) Лао Цзы
- б) Конфуций
- в) Мао Цзе Дун
- г) Чжуан Цзы

**11. Среди главных условий долголетия в китайской философии *нет* такого как**

- а) вегетарианство
- б) поддержание в чистом состоянии духовной психофизической энергии (ци)
- в) совершенствование души и тела

г) соблюдение общественного порядка

**12. Среди основополагающих принципов учения Конфуция *нет* следующего**

- а) формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления
- б) слушаться старших по возрасту и званию
- в) сдерживать себя, избегать крайностей
- г) быть гуманным

**13. Карма в древнеиндийской философии – это**

- а) закон воздаяния
- б) закон вечного круговорота бытия
- в) понятие долга и предназначения
- г) выход за пределы круга перевоплощений

**14. «Будда» в соответствии с религиозно-философским учением – это**

- а) просветленный
- б) родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни
- в) просвещенный
- г) мудрый

**15. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является**

- а) огонь
- б) вода
- в) земля
- г) воздух

**16. Основоположником этики в европейской философии считается**

- а) Сократ
- б) Фалес
- в) Платон
- г) Аристотель

**17. Основоположником диалектики в европейской философии считается**

- а) Гераклит
- б) Анаксимандр
- в) Платон
- г) Аристотель

**18. Демокрита считают**

- а) создателем атомистической теории
- б) создателем объективной диалектики
- в) основоположником объективного идеализма
- г) основателем скептической школы

**19. В идеальном государстве Платона право на частную собственность имели**

- а) земледельцы и ремесленники
- б) правители
- в) воины
- г) философы

**20. «Миф о пещере» создал**

- а) Платон
- б) Сократ
- в) Аристотель
- г) Гераклит

**21. «Метафизика» - произведение**

- а) Аристотеля
- б) Платона
- в) Демокрита
- г) Эпикура

**22. В основе мироздания, по мнению пифагорейцев,**

- а) число
- б) порядок
- в) разум,
- г) бог

**23. Аристотель является создателем**

- а) логики
- б) теории познания
- в) алхимии
- г) этики

**24. По Аристотелю, человек – это**

- а) политическое животное
- б) двуногое существо без перьев
- в) нравственное существо
- г) душа в темнице тела

**25. Возможность движения отвергали**

- а) элеаты
- б) скептики
- в) пифагорейцы
- г) киники

**26. По Эпикуру, цель философии - это**

- а) свобода от страха перед явлениями природы, богами, перед смертью
- б) научиться получать удовольствие
- в) познание бытия
- г) наука о поведении

**27. Скептики отрицали**

- а) возможность достоверного знания
- б) необходимость этики
- в) государство
- г) законы

**28. Стоики считали, что счастье – это**

- а) жизнь согласно природе, логосу
- б) наслаждение
- в) богатство
- г) хорошее здоровье.

**29. Утонченные философские теории, науки и книги считали совершенно ненужными**

- а) киники
- б) стоики
- в) скептики
- г) эпикурейцы

**30. Основание средневековой европейской философии составляет**

- а) христианство
- б) иудаизм
- в) язычество
- г) ислам

**31. Тертуллиан провозгласил**

- а) верую, ибо абсурдно
- б) ищите и обрящите
- в) божественное и дьявольское постоянно борются между собой
- г) христианское откровение упраздняет мудрость мира сего

**32. Августин Блаженный решал проблему**

- а) свободы воли
- б) исследования природы
- в) опровержения догмата Троицы
- г) единства Бога и природы

**33. В решении проблемы универсалий средневековые реалисты стоят на позициях**

- а) объективного идеализма
- б) субъективного идеализма



- в) материализма
- г) дуализма

**33. Ибн Рушд (Аверроэс) предложил учение**

- а) о двойственной истине
- б) пантеизм
- в) о социальной иерархии
- г) мистическом опыте

**34. Учение Фомы Аквинского и созданное им философское направление называют**

- а) томизмом
- б) атомизмом
- в) августинизмом
- г) пантеизмом

**35. Фома Аквинский полагал, что**

- а) душа – это чистая форма без материи, она бестелесна
- б) душа является частью тела, выступая его формирующим принципом
- в) душа состоит из особой тонкой материи, отличной от телесной, поэтому она не уничтожается вместе с телом
- г) душа – это проявление надындивидуального духа, поэтому она неуничтожима

**36. Термин «гуманизм» происходит от латинского «humanus», что означает**

- а) человеческий (человечный)
- б) божественный
- в) природный
- г) животный

**37. Пико дела Мирандола в речи «О достоинстве человека» утверждал, что**

- а) человек – сам скульптор и творец своей судьбы
- б) бог дарит человеку его счастье
- в) человек рожден для счастья
- г) счастье – дым, судьба играет человеком

**38. Н. Макиавелли полагал, что**

- а) развитие общества определяется борьбой за собственность
- б) развитие общества – результат действия отдельных личностей
- в) все в руках божьих, и судьба общества – тоже
- г) причины изменений в обществе непознаваемы

**39. Главной проблемой философии Возрождения была проблема**

- а) человека, личности
- б) доказательства бытия бога
- в) материальности мира
- г) познаваемости мира

**40. Термин «реформация» имеет отношение к критике**

- а) католической церкви
- б) английской буржуазии
- в) французского дворянства
- г) немецкого бюргерства

**41. По Лютеру, спасение человека достигается**

- а) чистой верой, которая является божьим даром
- б) путем тщательного исполнения церковных обрядов
- в) только по воле божьей
- г) только по собственной воле человека

**42. Н. Макиавелли рассматривал политику как**

- а) автономную сторону человеческой деятельности, воплощение свободной человеческой воли, корректируемую естественными законами жизни и человеческой психологии
- б) божественную волю, реализуемую через поступки людей
- в) своеобразное отражение моральных норм, однозначно определяющих человеческие поступки
- г) систему религиозных догматических установлений, контролирующих жизнь общества и государства

**43. По мнению Ф. Бэкона, смысл и задачи науки – это**

- а) общественная польза и улучшение жизни людей
- б) развитие человеческого духа и знаний о мире
- в) достижение славы и власти
- г) окончательное разрешение ученых споров и обретение абсолютной истины.

**44. Ф. Бэкон является основоположником**

- а) эмпиризма
- б) позитивизма
- в) прагматизма
- г) рационализма

**45. По Бэкону, основным методом исследования является**

- а) индукция
- б) синтез
- в) дедукция
- г) анализ

**46. По мысли Декарта, материальная и духовная субстанции**

- а) существуют независимо друг от друга
- б) находятся в тесной взаимосвязи
- в) являются противоположностями и борются между собой
- г) существование одной исключает существование другой

**47. Атрибутом материи Декарт считал**

- а) протяженность
- б) делимость
- в) изменчивость
- г) вечность

**48. Р. Декарт являлся**

- а) рационалистом
- б) сенсуалистом
- в) агностиком
- г) эмпириком

**49. По Т. Гоббсу, государство возникло тогда, когда**

- а) каждый человек добровольно отрывается от права владеть самим собой
- б) вождь захватывает власть в племени и покоряет всех остальных
- в) жрецы обманом устанавливают власть богатых и знатных
- г) старейшины убеждают людей покориться власти одного или группы людей

**50. Согласно убеждению д. Локка, основой всякого познания является**

- а) ощущение
- б) мысль
- в) опыт
- г) интуиция

**51. Д. Локк впервые предложил идею**

- а) разделения властей
- б) демократического централизма
- в) просвещенной монархии
- г) либеральной демократии

**52. В философии Беркли «быть» означает**

- а) быть воспринимаемым в ощущениях
- б) существовать независимо от нашего сознания
- в) существовать в человеческом представлении
- г) определяться совокупностью свойств в пределах субстанции

**53. Трактат Ш. Монтескье «О духе законов» положил начало такому направлению как**

- а) географический детерминизм

- б) духовный монизм
- в) европейский гуманизм
- г) социальный фатализм

**54. Руссо считал единственно справедливым правителем общества и сувереном**

- а) объединенный народ
- б) просвещенного монарха
- в) избранного президента
- г) парламент

**55. Родоначальником классической немецкой философии является**

- а) И. Кант
- б) Г. Ф. В. Гегель
- в) Л. Фейербах
- г) К. Маркс

**56. «Практический разум» Канта связан с областью**

- а) морального поведения
- б) научного познания
- в) политических взаимоотношений
- г) методологии исследования

**57. Одна из формулировок категорического императива И. Канта гласит**

- а) Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом.
- б) Поступай таким образом, чтобы законодательство не было нарушено.
- в) Поступай согласно заповедям христианства.
- г) Поступая таким образом, чтобы приближаться к образу Божьему.

**58. Г. Гегель считал, что в основе реальности лежит**

- а) абсолютная идея
- б) абсолютная идентичность
- в) абсолютное бессознательное
- г) абсолютное божество

**59. Центром мировоззрения К. Маркса считается**

- а) материалистическое понимание истории
- б) категорический императив
- в) атеизм
- г) диалектика абсолютного духа

**60. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие**

- а) производительных сил
- б) сознания

- в) мирового исторического процесса
- г) взаимодействия бога и природы

**61. К законам материалистической диалектики не относится закон**

- а) тождества материи и сознания
- б) единства и борьбы противоположностей
- в) перехода количественных изменений в качественные
- г) отрицания отрицания

**62. Одним из этапов развития позитивизма был**

- а) эмпириокритицизм
- б) неотомизм
- в) берклианство
- г) трансцендентализм

**63. В своей классификации наук О. Конт ввел название новой теории, которой он надеялся заменить политэкономия, правоведение и этику**

- а) социология
- б) менеджмент
- в) синергетика
- г) эпистемология

**64. В философии Ф. Ницше важнейшим понятием является**

- а) воля к власти
- б) безосновная воля
- в) воля к жизни
- г) воля как жизненный порыв

**65. По мысли Ж. П. Сартра, свобода для человека – это**

- а) неизбежное тяжкое бремя
- б) завоевание цивилизации
- в) великое счастье
- г) недостижимая мечта

**66. Материя – это**

- а) объективно существующая реальность в многообразии ее свойств и связей
- б) реально ощущаемый мир
- в) свойство объективного мира
- г) разнообразные вещества

**67. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи**

- а) в диалектическом материализме
- б) в объективном идеализме
- в) в субъективном идеализме

г) в экзистенциализме

**68. Разделом философской науки, изучающей проблемы человека, является**

- а) философская антропология
- б) антропоморфизм
- в) антропософия
- г) антропологизм

**69. Познание в философии рассматривается, преимущественно, как**

- а) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний
- б) способности, умения, навыки в определенной сфере деятельности
- г) значимая информация в аспекте деятельности

**70. Истина – это**

- а) соответствие знаний объективной действительности
- б) то, что приносит пользу
- в) результат соглашения между учеными
- г) то, что является общепринятым

**71. Разделом философской науки, изучающей общество, является**

- а) социальная философия
- б) социология
- в) философия истории
- г) философская антропология

**72. В философии марксизма утверждается, что структура общества вытекает из**

- а) формы материального производства
- б) соответствующего общественного договора
- в) жизни людей согласно их речевым актам
- г) истолкования смысла социальных действий людей

**73. Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали**

- а) Ф. Ницше и А. Камю
- б) К. Сен-Симон и Г. Спенсер
- в) К. Маркс и Ф. Энгельс
- г) Н. К. Михайловский и П. Л. Лавров

**74. Концепцию культурно-исторических типов впервые предложил**

- а) Н. Я. Данилевский
- б) К. Маркс
- в) Э. Тэйлор
- г) А. Тойнби

**75. В ноосферной модели человеческой цивилизации основная роль отведена**

- а) науке
- б) государству
- в) нации
- г) экономике

**76. Личность в философии понимается как**

- а) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества
- б) синоним понятий «индивид», «человек»
- в) совокупность физических и духовных способностей человека
- г) понятие, выражающее общие черты, присущие человеческому роду

**77. Самосознание человека – это**

- а) результат рефлексии, размышления личности о себе самой
- б) духовное зеркало для самоизучения и самолюбования
- в) сознание себя человеком в процессе общения с другими людьми
- г) осознание себя в процессе освоения материальной и духовной культуры человечества

**78. Человеческому сознанию присуще**

- а) активная, творческая деятельность
- б) пассивное отражение действительности
- в) непосредственное воздействие на действительность
- г) порождение объективной действительности

**79. «Бессознательное» в философии – это**

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение
- б) рефлекторные процессы в организме человека
- в) все, что не осознается человеком
- г) нечто, присущее отдельному человеку

**80. Общественное бытие – это**

- а) материальные отношения людей к природе и друг к другу, возникающие вместе со становлением человеческого общества
- б) политическая организация общества
- в) «вторая природа»
- г) социальная жизнь

**81. Общественное сознание – это**

- а) духовная сторона исторического процесса, целостное образование, обладающее внутренней структурой и закономерностями развития
- б) совокупность индивидуальных сознаний

- в) массовое сознание
- г) духовная жизнь

**82. К формам общественного сознания не относится**

- а) обыденное сознание
- б) нравственное сознание
- в) политическое сознание
- г) экономическое сознание

**83. К функциям политической системы не относится**

- а) внешнеэкономическая
- б) социальной интеграции
- в) политическая ориентация общества
- г) мобилизация ресурсов и организация усилий на достижение целей

**84. Ценность – это**

- а) то, что обладает значимостью и смыслом для человека
- б) конкретное свойство вещи
- в) характерный признак того или иного объекта
- г) конкретная материальная вещь

**85. Власть является существенным признаком подсистемы**

- а) политической
- б) экономической
- в) социальной
- г) духовной

**86. Социальная подсистема общества**

- а) является особой подсистемой со своей структурой
- б) является частью политической подсистемы
- в) включает в себя экономическую подсистему
- г) не является самостоятельной подсистемой общества

**87. Основным институтом политической системы является**

- а) государство
- б) политические партии
- в) массовые общественные организации
- г) исследовательские институты

**88. Фактору случайности в саморазвитии общества основное значение придает современное направление**

- а) синергетики
- б) герменевтики
- в) структурализма
- г) постмодернизма



**89. Согласно концепции Л. Н. Гумилева уровнем организации этноса *не является***

- а) популяция
- б) семья
- в) группа (община)
- г) субэтнос

**90. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется**

- а) собственность
- б) семья
- в) государство
- г) власть

**91. В экономической сфере жизни общества материальное производство *не выполняет* следующей функции**

- а) определяет уровень развития духовно-нравственной составляющей общества
- б) создает материальную базу существования общества
- в) влияет на социальную структуру общества
- г) воздействует на политические процессы

**92. Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, в философии рассматривается**

- а) отчуждение
- б) произвол
- в) фатум (рок)
- г) предопределение

**93. Ответственность человека за свои поступки возможно только при наличии**

- а) свободы выбора
- б) вины
- в) необходимости
- г) непреодолимой силы

**94. Социальная память – это**

- а) сохраняющаяся в культуре информация, накопленная предыдущими поколениями
- б) человеческая память в отличие от памяти животного
- в) воспоминания о социальных процессах
- г) материал для социальной рекламы

**95. К философским вопросам относится**

- а) как произошел мир
- б) каковы точные размеры Вселенной
- в) из каких элементов состоит живая клетка
- г) чем отличаются человеческие расы

**96. Глобализация – это**

- а) образование охватывающего весь мир социального организма
- б) формирование глобальных проблем
- в) создание мирового правительства
- г) выход человеческой деятельности за земные рамки

**97. Понятие «глобальные проблемы современности» возникло**

- а) в конце 60-х годов XX века
- б) в начале XX века
- в) на рубеже XIX – XX веков
- г) в конце XX века

**98. Ведущей глобальной проблемой современности является**

- а) проблема мира и безопасности человечества
- б) экологическая проблема
- в) проблема нового экономического порядка
- г) топливно-сырьевая проблема

**99. Сохранение и укрепление российского присутствия в Балтийском регионе требует**

- а) сохранения и развития русской культуры
- б) создания укрепленного военного района
- в) возвращения в состав России прибалтийских стран
- г) создания постоянного комитета Россия - ЕС

**100. Одной из важнейших задач высшего образования является**

- а) освоение системы культурных ценностей
- б) установление связей с будущими партнерами по бизнесу
- в) повышение социального статуса
- г) обеспечение возможности устройства за рубежом

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

**Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины «Основы философии»**

Для текущей и итоговой аттестации студентов, разработан онлайн курс «Основы философии». Курс размещен на порталах: <https://stepik.org>, Microsoft Teams, lms-3.

Курс включает видео-лекции, презентации, оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации.

Курс разбит на разделы, соответствующие рабочей программе.

Выполнение заданий для самостоятельной работы предусмотрено на онлайн ресурсе - <https://stepik.org>, Microsoft Teams, lms-3.

Темы, выносимые для самостоятельную и индивидуальной работы:

1. Философия и наука
2. Философия и искусство
3. Философия и религия
4. Философия – особая форма культуры
5. Проблема исторического развития России в дискуссиях славянофилов и западников
6. Моральная философия И. Канта и ее значение для современного общества
7. Экономическое сознание, его формирование и развитие.

8. Философские проблемы информационного общества
9. Духовно-практическое освоение природы в истории общества

Выполнение заданий для самостоятельной работы предусмотрено на онлайн ресурсах - <https://stepik.org>, Microsoft Teams, lms-3.

### ***Раздел 1 Предмет науки философия, её история.***

1. Философское мировоззрение – это...
  - а) синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в художественном образе;
  - б) теоретическая форма мировоззрения, отображающая мир в понятиях и обоснованных знаниях;
  - в) синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в чувственно-наглядном образе;
  - г) форма мировоззрения, разделяющая мир на сверхъестественный и земной и ставящая земной мир в зависимость от божественного.
  
2. Кто в древнегреческой философии начал изучать человека, исходя из идеи: «познай самого себя»?
  - а) Аристотель
  - б) Сократ
  - в) Протагор
  - г) Платон
  
3. Философия в средние века...
  - а) служанка теологии
  - б) квинтэссенция своего времени
  - в) наука всех наук
  - г) духовная основа культуры
  
4. Кому принадлежит высказывание «Я мыслю, следовательно, существую»?
  - а) Ф. Бэкон
  - б) Т. Гоббс
  - в) Р. Декарт
  - г) Ш. Монтескье

5. В чем состоит сущность категорического императива И. Канта?
- а) поступай всегда в соответствии со своими интересами
  - б) поступай всегда в соответствии со своими чувственными склонностями
  - в) поступай так как поступают другие
  - г) только человек, а вместе с ним каждое разумное существо есть цель сама по себе
6. Кто является представителем славянофильства?
- а) А. Герцен, В. Белинский
  - б) В. Плеханов, В. И. Ленин
  - в) А. Хомяков, К. Аксаков
  - г) П. Чаадаев М. Бакунин
7. Предметом философии является...
- а) экономика и факторы ее роста
  - б) психика человека, ее механизмы
  - в) структуру различных областей природы, их свойства
  - г) мир как целостность, место человека в мире, его отношение к миру
8. Для Ф.Бэкона наука – это...
- а) единственный путь постижения Бога
  - б) средство установления господства человека над природой
  - в) средство преобразования общества на началах разума
  - г) средство воспитания и развития человека
9. Какая наука изучает нравственные ценности?
- а) теология
  - б) этика
  - в) эстетика
  - г) юриспруденция
10. Для просветителей причина социального зла и пороков...
- а) культура и образование
  - б) невежество
  - в) равенство всех перед законом
  - г) человеческий разум
11. Древнегреческая философия возникла:
- а) на рубеже II и I тысячелетий до н. э.
  - б) в 6 в. до н. э.
  - в) в 3 в. до н. э.
  - г) в 1 в. н. э.

12. Кто из перечисленных философов является основателем объективного идеализма:

- а) Спиноза
- б) Вольтер
- в) Платон
- г) Ларошфуко

13. Основное произведение И. Канта называется:

- а) «Метафизика»
- б) «Критика чистого разума»
- в) «О природе»
- г) «Закат Европы»

14. Кто из перечисленных философов был скептиком:

- а) Парменид
- б) Фалес
- в) Пиррон
- г) Платон

15. Термин философия означает

- а) любовь к мудрости
- б) рассуждение
- в) компетентное мнение
- г) профессиональную деятельность.

16. Основателем даосизма в Китае был

- а) Конфуций
- б) Лао Цзы
- в) Мао Цзе Дун
- г) Чжуан Цзы

17. «Будда» в соответствии с религиозно-философским учением – это

- а) родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни
- б) просвещенный
- в) просветленный
- г) мудрый

18. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является

- а) огонь
- б) вода
- в) земля
- г) воздух

19. Демокрита считают

- а) создателем объективной диалектики

- б) основоположником объективного идеализма
- в) основателем скептической школы
- г) создателем атомистической теории

20. В основе мироздания, по мнению пифагорейцев,

- а) порядок
- б) число
- в) разум,
- г) бог

21. «Метафизика» - произведение

- а) Аристотеля
- б) Платона
- в) Демокрита
- г) Эпикура

22. Возможность движения отвергали

- а) скептики
- б) пифагорейцы
- в) элеаты
- г) киники

23. Основание средневековой европейской философии составляет

- а) иудаизм
- б) язычество
- в) ислам
- г) христианство

24. Ф. Бэкон является основоположником

- а) позитивизма
- б) эмпиризма
- в) прагматизма
- г) рационализма

25. Родоначальником классической немецкой философии является

- а) Г. Ф. В. Гегель
- б) Л. Фейербах
- в) И. Кант
- г) К. Маркс

26. Одним из этапов развития позитивизма был

- а) неотомизм
- б) берклианство
- в) трансцендентализм
- г) эмпириокритицизм

27. В философии Ф. Ницше важнейшим понятием является
- а) безосновная воля
  - б) воля к жизни
  - в) воля как жизненный порыв
  - г) воля к власти
28. Карма в древнеиндийской философии – это
- а) закон воздаяния
  - б) закон вечного круговорота бытия
  - в) понятие долга и предназначения
  - г) выход за пределы круга перевоплощений
29. Основоположником диалектики в европейской философии считается
- а) Анаксимандр
  - б) Платон
  - в) Гераклит
  - г) Аристотель
30. Скептики отрицали
- а) необходимость этики
  - б) возможность достоверного знания
  - в) государство
  - г) законы
31. В решении проблемы универсалий средневековые реалисты стоят на позициях
- а) объективного идеализма
  - б) субъективного идеализма
  - в) материализма
  - г) дуализма
32. Учение Фомы Аквинского и созданное им философское направление называют
- а) пантеизмом
  - б) атомизмом
  - в) августинизмом
  - г) томизмом
33. Пико дела Мирандола в речи «О достоинстве человека» утверждал, что
- а) человек – сам скульптор и творец своей судьбы
  - б) бог дарит человеку его счастье
  - в) человек рожден для счастья
  - г) счастье – дым, судьба играет человеком



34. Д. Локк впервые предложил идею

- а) демократического централизма
- б) разделения властей
- в) просвещенной монархии
- г) либеральной демократии

35. Главной проблемой философии Возрождения была проблема

- а) материальности мира
- б) доказательства бытия бога
- в) человека, личности
- г) познаваемости мира

36. Стоики считали, что счастье – это

- а) жизнь согласно природе, логосу
- б) наслаждение
- в) богатство
- г) хорошее здоровье.

37. По Эпикуру, цель философии - это

- а) свобода от страха перед явлениями природы, богами, перед смертью
- б) научиться получать удовольствие
- в) познание бытия
- г) наука о поведении

38. Аристотель является создателем

- а) теории познания
- б) логики
- в) алхимии
- г) этики

39. Среди основополагающих принципов учения Конфуция нет следующего

- а) быть гуманным
- б) слушаться старших по возрасту и званию
- в) сдерживать себя, избегать крайностей
- г) формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления

40. Н. Макиавелли рассматривал политику как

- а) автономную сторону человеческой деятельности, воплощение свободной человеческой воли, корректируемую естественными законами жизни и человеческой психологии
- б) божественную волю, реализуемую через поступки людей
- в) своеобразное отражение моральных норм, однозначно определяющих человеческие поступки

г) систему религиозных догматических установлений, контролирующих жизнь общества и государства

41. Р. Декарт являлся

- а) рационалистом
- б) сенсуалистом
- в) агностиком
- г) эмпириком

42. Фома Аквинский полагал, что

- а) душа – это чистая форма без материи, она бестелесна
- б) душа является частью тела, выступая его формирующим принципом
- в) душа состоит из особой тонкой материи, отличной от телесной, поэтому она не уничтожается вместе с телом
- г) душа – это проявление надындивидуального духа, поэтому она неуничтожима

43. Термин «гуманизм» происходит от латинского «humanus», что означает

- а) человеческий (человечный)
- б) божественный
- в) природный
- г) животный

44. Пико дела Мирандола в речи «О достоинстве человека» утверждал, что

- а) человек – сам скульптор и творец своей судьбы
- б) бог дарит человеку его счастье
- в) человек рожден для счастья
- г) счастье – дым, судьба играет человеком

45. Н. Макиавелли полагал, что

- а) развитие общества определяется борьбой за собственность
- б) развитие общества – результат действия отдельных личностей
- в) все в руках божьих, и судьба общества – тоже
- г) причины изменений в обществе непознаваемы

46. Главной проблемой философии Возрождения была проблема

- а) человека, личности
- б) доказательства бытия бога
- в) материальности мира
- г) познаваемости мира

47. Термин «реформация» имеет отношение к критике

- а) католической церкви

- б) английской буржуазии
- в) французского дворянства
- г) немецкого бюргерства

48. Руссо считал единственно справедливым правителем общества и сувереном

- а) объединенный народ
- б) просвещенного монарха
- в) избранного президента
- г) парламент

49. Родоначальником классической немецкой философии является

- а) И. Кант
- б) Г. Ф. В. Гегель
- в) Л. Фейербах
- г) К. Маркс

50. «Практический разум» Канта связан с областью

- а) морального поведения
- б) научного познания
- в) политических взаимоотношений
- г) методологии исследования

51. Одна из формулировок категорического императива И. Канта гласит

- а) Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом.
- б) Поступай таким образом, чтобы законодательство не было нарушено.
- в) Поступай согласно заповедям христианства.
- г) Поступая таким образом, чтобы приближаться к образу Божьему.

## ***Раздел 2 Структура и основные направления науки философия.***

1. Онтология изучает...

- а) сущность и природу ценностей, их место и значение в жизни людей
- б) познание, источники и формы знания, методы и границы познания
- в) бытие, формы и способы бытия мира, его первооснову и сущность
- г) сущность и природу человека, специфику его бытия, смысл его жизни

2. Диалектика как философский метод...

- а) рассматривает мир в изменении и развитии
- б) отрицает развитие мира и его изменения
- в) рассматривает мир как нечто неизменное и неподвижное
- г) рассматривает только количественные изменения

3. Развитие – это...

- а) количественные изменения
- б) механическое движение
- в) повторение одного и того же
- г) направленное, необратимые качественные изменения от старого к новому, от простого к сложному

4. Материя – это...

- а) философское понятие, обозначающее все, что существует
- б) философское понятие, обозначающее все, что существует субъективно
- в) философское понятие, обозначающее все, что существует объективно, не зависимо от сознания человека
- г) философское понятие, обозначающее изменения, происходящие в мире вещей

5. Направление в философии считающее первоосновой мира материю называется...

- а) дуализм
- б) материализм
- в) идеализм
- г) солипсизм

6. Пространство – это...

- а) философское понятие, обозначающее все, что существует
- б) философское понятие, обозначающее все, что существует объективно
- в) философское понятие, обозначающее все, что существует субъективно
- г) философское понятие, отображает протяженность материальных вещей, их место среди других тел

7. Время – это...

- а) философское понятие отображает последовательность и длительность, протекающих процессов
- б) философское понятие, обозначающее все, что существует
- в) философское понятие, обозначающее все, что существует объективно
- г) философское понятие, обозначающее все, что существует субъективно

8. По мысли Декарта, материальная и духовная субстанции

- а) находятся в тесной взаимосвязи
- б) существуют независимо друг от друга
- в) являются противоположностями и борются между собой
- г) существование одной исключает существование другой

9. Атрибутом материи Декарт считал

- а) делимость
- б) протяженность
- в) изменчивость

г) вечность

10. К законам материалистической диалектики не относится закон

- а) тождества материи и сознания
- б) единства и борьбы противоположностей
- в) перехода количественных изменений в качественные
- г) отрицания отрицания

11. Основной вопрос философии – это вопрос

- а) об отношении мышления к бытию, духа к материи
- б) о том, стоит ли жизнь того, чтобы ее прожить
- в) о том, как жить, чтобы жить достойно
- г) о том, существует ли бог

12. Монизм – это

- а) способ познания объективного мира
- б) учение о единстве мира
- в) учение о единой основе всего сущего
- г) представление о единстве души и тела

13. Г. Гегель считал, что в основе реальности лежит

- а) абсолютная идентичность
- б) абсолютная идея
- в) абсолютное бессознательное
- г) абсолютное божество

14. Гносеология изучает...

- а) бытие, формы и способы бытия мира, его первооснову и сущность
- б) природу как целостность, ее первооснову, специфику бытия
- в) познание, источники и формы знания, методы и границы познания
- г) сущность и природу человека, специфику его бытия, смысл его жизни

15. Как называется уровень научного познания, основу которого составляет опыт, наблюдение?

- а) абстрактный
- б) эмпирический
- в) теоретический
- г) дедуктивный

16. Какой форме познание характерны системность, рациональность, объективность знания?

- а) астрологии
- б) искусству
- в) религии
- г) науке

17. В каких формах осуществляется чувственное познание?

- а) восприятие, представления, суждение
- б) ощущения, восприятие, понятия
- в) представления, суждение, понятие
- г) ощущения, восприятие, представления

18. В каких формах осуществляется рациональное познание?

- а) восприятие, представления, суждение
- б) ощущения, восприятие, понятия
- в) ощущения, восприятие, представления
- г) понятия, суждения, теория

19. Укажите формы теоретического знания из списка:

- а) теория
- б) наблюдение
- в) факт
- г) гипотеза

20. По Бэкону, основным методом исследования является

- а) индукция
- б) синтез
- в) дедукция
- г) анализ

21. Истина – это

- а) то, что приносит пользу
- б) соответствие знаний объективной действительности
- в) результат соглашения между учеными
- г) то, что является общепринятым

22. Философия – это познание

- а) судьбы и предназначения человека
- б) жизненных стратегических задач
- в) идеалов гуманизма
- г) наиболее общих законов природы, общества, мышления

23. В состав философского знания не входит

- а) онтология
- б) теология
- в) гносеология
- г) аксиология

24. Устойчивая система взглядов на мир, на соотношение мира и человека – это

- а) мировоззрение

- б) мироощущение
- в) мировосприятие
- г) миропонимание

25. Сознание – это...

- а) объективная вещественная реальность
- б) особый вид материи
- в) свойство высокоорганизованной материи отражать мир в идеальных образах
- г) свойство всей материи

26. Общество – это...

- а) это процесс взаимодействия человека с природой
- б) это процесс духовного производства знаний, идей
- в) это процесс материального производства благ для удовлетворения потребностей людей
- г) это социальная реальность, сущность которой состоит в отношениях и связях между людьми, складывающиеся в процессе их деятельности

27. В чем состоит сущность формационной теории исторического развития?

- а) история общества предстает как шествие Бога
- б) история общества предстает как закономерная смена общественно-экономических формаций
- в) история предстает как развитие и смена самостоятельных, ничем не связанных друг с другом цивилизаций
- г) история человечества есть проявление развития объективного и абсолютного духа

28. Что такое культура?

- а) нормы и правила поведения людей, обусловленные природой
- б) совокупность духовных и материальных ценностей, созданных человеком для своего развития
- в) совокупность общественных отношений
- г) совокупность политических отношений объектом, которых является власть

29. В чем состоит сущность цивилизационной теории исторического развития?

- а) история общества предстает как закономерная смена общественно-экономических формаций
- б) история предстает как развитие и смена самостоятельных, ничем не связанных друг с другом цивилизаций
- в) история человечества есть проявление развития объективного и абсолютного духа
- г) сущность общества, уровень его развития выводит из природно-географических условий

30. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи
- а) в диалектическом материализме
  - б) в объективном идеализме
  - в) в субъективном идеализме
  - г) в экзистенциализме
31. Разделом философской науки, изучающей проблемы человека, является
- а) антропоморфизм
  - б) антропософия
  - в) антропологизм
  - г) философская антропология
32. Разделом философской науки, изучающей общество, является
- а) социальная философия
  - б) социология
  - в) философия истории
  - г) философская антропология
33. Ценность – это
- а) конкретное свойство вещи
  - б) характерный признак того или иного объекта
  - в) то, что обладает значимостью и смыслом для человека
  - г) конкретная материальная вещь
34. В идеальном государстве Платона право на частную собственность имели
- а) воины
  - б) правители
  - в) земледельцы и ремесленники
  - г) философы
35. По Т. Гоббсу, государство возникло тогда, когда
- а) каждый человек добровольно отрекается от права владеть самим собой
  - б) вождь захватывает власть в племени и покоряет всех остальных
  - в) жрецы обманом устанавливают власть богатых и знатных
  - г) старейшины убеждают людей покориться власти одного или группы людей
36. Общественное сознание – это
- а) массовое сознание
  - б) совокупность индивидуальных сознаний
  - в) духовная сторона исторического процесса, целостное образование, обладающее внутренней структурой и закономерностями развития
  - г) духовная жизнь



37. Власть является существенным признаком подсистемы

- а) политической
- б) экономической
- в) социальной
- г) духовной

38. Ответственность человека за свои поступки возможно только при наличии

- а) свободы выбора
- б) вины
- в) необходимости
- г) непреодолимой силы

39. В ноосферной модели человеческой цивилизации основная роль отведена

- а) науке
- б) государству
- в) нации
- г) экономике

40. Личность в философии понимается как

- а) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества
- б) синоним понятий «индивид», «человек»
- в) совокупность физических и духовных способностей человека
- г) понятие, выражающее общие черты, присущие человеческому роду

41. К формам общественного сознания не относится

- а) обыденное сознание
- б) нравственное сознание
- в) политическое сознание
- г) экономическое сознание

42. К функциям политической системы не относится

- а) внешнеэкономическая
- б) социальной интеграции
- в) политическая ориентация общества
- г) мобилизация ресурсов и организация усилий на достижение целей

43. Согласно убеждению д. Локка, основой всякого познания является

- а) ощущение
- б) мысль
- в) опыт
- г) интуиция

44. Д. Локк впервые предложил идею

- а) разделения властей

- б) демократического централизма
- в) просвещенной монархии
- г) либеральной демократии

45. В философии Беркли «быть» означает

- а) быть воспринимаемым в ощущениях
- б) существовать независимо от нашего сознания
- в) существовать в человеческом представлении
- г) определяться совокупностью свойств в пределах субстанции

46. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие

- а) производительных сил
- б) сознания
- в) мирового исторического процесса
- г) взаимодействия бога и природы

47. Самосознание человека – это

- а) результат рефлексии, размышления личности о себе самой
- б) духовное зеркало для самоизучения и самолюбования
- в) сознание себя человеком в процессе общения с другими людьми
- г) осознание себя в процессе освоения материальной и духовной культуры человечества

48. Человеческому сознанию присуще

- а) активная, творческая деятельность
- б) пассивное отражение действительности
- в) непосредственное воздействие на действительность
- г) порождение объективной действительности

49. «Бессознательное» в философии – это

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение
- б) рефлексорные процессы в организме человека
- в) все, что не осознается человеком
- г) нечто, присущее отдельному человеку

50. Общественное бытие – это

- а) материальные отношения людей к природе и друг к другу, возникающие вместе со становлением человеческого общества
- б) политическая организация общества
- в) «вторая природа»
- г) социальная жизнь

51. Фактору случайности в саморазвитии общества основное значение придает современное направление

- а) синергетики
- б) герменевтики
- в) структурализма
- г) постмодернизма

52. Согласно концепции Л. Н. Гумилева уровнем организации этноса не является

- а) популяция
- б) семья
- в) группа (община)
- г) субэтнос

53. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется

- а) собственность
- б) семья
- в) государство
- г) власть

54. В экономической сфере жизни общества материальное производство не выполняет следующей функции

- а) определяет уровень развития духовно-нравственной составляющей общества
- б) создает материальную базу существования общества
- в) влияет на социальную структуру общества
- г) воздействует на политические процессы

55. Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, в философии рассматривается

- а) отчуждение
- б) произвол
- в) фатум (рок)
- г) предопределение

56. Глобализация – это

- а) образование охватывающего весь мир социального организма
- б) формирование глобальных проблем
- в) создание мирового правительства
- г) выход человеческой деятельности за земные рамки

57. Понятие «глобальные проблемы современности» возникло

- а) в конце 60-х годов XX века
- б) в начале XX века
- в) на рубеже XIX – XX веков
- г) в конце XX века

58. Ведущей глобальной проблемой современности является
- а) проблема мира и безопасности человечества
  - б) экологическая проблема
  - в) проблема нового экономического порядка
  - г) топливно-сырьевая проблема

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корснев С.В.

« 25 » 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по дисциплине «История»

для студентов 2 курса

форма обучения очная

специальности (код) 34.02.01 – Сестринское дело (9 класс)

Калининград  
2022 год

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### Составитель:

Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования Исупова Светлана Петровна.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «ОГСЭ»

Протокол №3 от «21» 03 2022 г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ /Смирнова К. В./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол №4 от «23» 03 2022 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_  
Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022\_ г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_ / Смирнова К. В./

Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Объём дисциплины	6
5	Структура содержания дисциплины	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	16
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	16
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	19
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	23
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	25
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
	Приложение 1	26
	Приложение 2	27
	Приложение 3	74

## **1. Наименование дисциплины:**

История

*Цель курса –*

- Повлиять на становление и формирование духовной культуры, осознание своей роли и места в истории общества, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.
- Формирование целостного системного социологического мышления студентов, способности грамотно анализировать социальные и политические явления.
- Формирование их гражданской позиции, их способности быть сознательными субъектами социального и политического процесса общества.
- Необходимость учета социальных факторов определяющих профессиональную деятельность медицинского работника

*Задачи курса-*

В результате освоения дисциплины студент должен:

- ознакомить студентов с событиями истории II половины XX века.
- изучить политическое и экономическое развитие ведущих государств и регионов мира.
- дать студенту знания, которые будут способствовать формированию исторического мышления, умения разбираться в сложных событиях истории
- помочь формированию мировоззрения

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);



- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК-10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК-11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК-12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК-13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и учебным планом цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ.02) по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 – Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: История, Новейшая история.

Изучение дисциплины необходимо для освоения следующих дисциплин: «Философия»; «Социология»; «Политология».

Дисциплина «История» осваивается на втором курсе обучения.

### **4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	64
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
<b>Консультации</b>	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**5. Структура и содержание учебной дисциплины «История» для специальности  
34.02.01«Сестринское дело»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Вторая мировая война и мир в новейшее время.</b>			
<b>Тема 1.1. Россия и мир в новейшее время. ОК 1,2,4,6,9</b>	Содержание учебного материала:	<b>2</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «новейшая история». Периодизация новейшей истории. Источники.</li> <li>2. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.</li> <li>3. Особенности развития стран в конце XX – начале XXI в. Понятие глобализация</li> <li>4. и формы ее проявления в современном мире.</li> </ol>		1 2 2 2
	Практическое занятие  Семинар по темам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика основных этапов становления современного мира.</li> <li>2. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX – начале XXI в.</li> </ol>		<b>2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений по теме: «Эволюция и распад мировой колониальной системы».</li> </ol>		<b>2</b>
<b>Тема 1.2.</b>	Содержание учебного материала:	<b>4</b>	

<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война. ОК1,2,3,5,8,9,10,11</b>	1.	Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран.		2
	2.	Советский Союз накануне войны.		2
	3.	Причины, начало, особенности войны в Европе.		2
	4.	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии.		2
	5.	Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Яско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии.		2
	6.	Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. Изучение влияния плана Маршалла на послевоенное развитие Европы.		2
Практическое занятие  Семинар по темам: 1. Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. 2. Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Францисской конференциях.			2	
Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовка сообщений, написание рефератов на темы (по выбору): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицина и медицинские работники в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>• Причины, цена и значение «Великой победы» (характеристика Великой Отечественной войны).</li> <li>• Создание «социалистического лагеря».</li> </ul> 2. Работа с атласом и контурной картой, анализ исторических документов.			2	

<b>Тема 1.3. От Лиги наций к ООН. ОК5,8,9,10</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Результаты деятельности Лиги наций. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН		2
	2.	Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. Оценка деятельности ООН. Россия – постоянный член Совета Безопасности.	2	
	Практические занятия		<b>2</b>	
	Семинар по темам: 1. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН 2. Решение колониального вопроса.			
<b>Тема 1.4. СССР и страны социалистического лагеря после второй мировой войны. ОК1,3,5,8,10,11</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	Послевоенное восстановление и развитие СССР. Развитие сотрудничества с социалистическими странами.		2
	2.	Развитие стран Восточной Европы. Организация Варшавского договора. Совет экономической взаимопомощи. Мировая система социализма.	1	
	Практическое занятие			
	Семинар по темам: 1. События в Венгрии (1956 г.). 2. «Пражская весна» (1968 г.).		<b>2</b>	
<b>Тема 1.5. Эпоха «государства благоденствия». ОК2,4,12,13</b>	Содержание учебного материала:		<b>2</b>	
	1.	Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-		2
	2.	техническая революция, ее результаты.		2
	3.	Структурный экономический кризис 1970-х – начала 1980-х гг.		1
	4.	Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70 – 80- х гг. "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70 – 80 гг.		1

	<p>Практическое занятие</p> <p>Семинар по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая и политическая ситуация в Европе после Второй мировой войны.</li> <li>2. Экономическая и политическая ситуация в США после Второй мировой войны.</li> </ol>	<b>2</b>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка сообщений, написание рефератов на темы (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание независимых государств Индия и Пакистан.</li> <li>2. Проблемы стран Латинской Америки.</li> </ol>	<b>1</b>	
	<i>К.Т.1. Тестирование по разделу 1.</i>		
<b>Раздел 2. Мир во второй половине XX – первом десятилетии XXI века</b>			
<b>Тема 2.1. Раскол мира на блоки. «Холодная война».</b> <b>ОК1,2,3,4,6,7.10,11</b>	Содержание учебного материала:	<b>4</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «холодная война». Кризисные явления в развитии международных отношений. Геополитика «холодной войны». Берлинский кризис.</li> <li>2. Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис". Локальные конфликты в годы «Холодной войны». Войны и международные конфликты, как проявление «холодной войны»: Гражданская война в Китае 1946-1950 гг., война в Корее 1950 - 1953 г., война во Вьетнаме 1965-1974 гг. и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки; арабо-израильские войны 1967 - 1974 гг., Сомалийско-эфиопская война 1977 - 1979 гг.; Ирано-иракская война 1980-1988 гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. Пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969 г).</li> <li>3.</li> </ol>		2
	Практическое занятие		<b>2</b>

	Семинар по темам: 1. Взаимоотношения СССР со странами социалистического лагеря. СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.		
<b>Тема 2.2. «Оттепель» в СССР.</b>	Содержание учебного материала:	<b>2</b>	



<b>ОК1-13</b>	1.	Смерть И.В. Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. "Новый курс Г. Маленкова".		2
	2.	XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С. Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика.		2
	Практическое занятие  Семинар по темам: 1. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. 2. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных. 3. Новые тенденции во внешней политике СССР. Выработка новых ориентиров во внешней политике.		<b>2</b>	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений, написание рефератов на темы (по выбору): 1. XX съезд партии, его историческое значение. 2. Люди, изменившие ход истории в XX веке.		<b>1</b>		
<b>Тема 2.3. СССР в 1970-х – начале 1980-х гг. ОК10,11,12</b>	Содержание учебного материала:			
	1.	Сравнение реформ Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, их результатов.	<b>2</b>	1
	2.	Изучение экономики в 70-е - начале 80-х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления.		1
	3.	Политическая система в 70-е - начале 80-х гг. в СССР. Принятие новой советской Конституции 1977 года.		2
	4.	Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты.		1
	5.	Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования.		2

	<p>Практическое занятие</p> <p>Семинар по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975 г., подписание Заключительного акта. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.</li> </ol>	2	
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <p>Подготовка сообщений, написание рефератов на темы (по выбору).</p>	2	
<p><b>Тема 2.4. Перестройка в СССР и распад социалистического лагеря. ОК1-13</b></p>	<p>Содержание учебного материала:</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки, движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм.</li> </ol>		2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Изменения в правовой и государственной системе. Экономические реформы.</li> </ol>	4	1 1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры.</li> </ol>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 - 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой.</li> </ol>		2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</li> </ol>		2
	<p>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы. Последствия распада СССР.</p>		2

	<p>Практическое занятие</p> <p>Семинар по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975 г., подписание Заключительного акта. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.</li> </ol>	2	
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <p>Создание презентации по теме.</p>	2	
<p><b>Тема 2.5. Развитие суверенной России. ОК1-13</b></p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс становления нового конституционного строя в России.</li> <li>2. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992 – 1998 гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни.</li> <li>3. Углубление конституционного кризиса 1993 г.</li> <li>4. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой Конституции, ее историческое значение.</li> </ol>		2 1
	<p>Практическое занятие</p> <p>Семинар по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996 гг.</li> <li>2. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н. Ельцина.</li> </ol>		2
<p><b>Тема 2.6. Развитие США и ведущих стран Западной</b></p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	

<p><b>Европы во второй половине XX в.</b> <b>ОК8,9,10,11</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическое развитие ведущих стран Запада во второй половине XX века.</li> <li>2. Место и роль США в современной политике.</li> <li>3. Особенности внешней политики США. Влияние США на мировую экономику.</li> </ol>		<p style="text-align: center;">1 1 1</p>
<p><b>Тема 2.7. Европейский союз и его развитие.</b> <b>ОК5,8,10,11</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международные экономические и политические организации и союзы. Их назначение, структура, участники. Паневропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ.</li> <li>2. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза.</li> <li>3. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза.</li> <li>4. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям.</li> <li>5. Конституционный договор Европейского Союза.</li> </ol>	<b>2</b>	<p style="text-align: center;">1  1 1 1</p>
<p><b>Тема 2. 8. Страны Азии, Африки, Ближнего Востока в системе мировой экономики и политики.</b> <b>ОК5,8,10,11</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы экономического и политического развития стран Ближнего Востока.</li> <li>2. Роль Тихоокеанского региона в мировом развитии.</li> <li>3. Основные тенденции развития стран Африки.</li> </ol> <p><i>К.Т.2. Тестирование по разделу 2.</i></p>	<b>2</b>	<p style="text-align: center;">1  1 1</p>
<b>Раздел 3. Современный мир.</b>			
<p><b>Тема 3.1. Становление экономической системы информационного общества на Западе.</b> <b>ОК10,11,12,13</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада.</li> <li>2. Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики.</li> <li>3. Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в.</li> </ol>	<b>2</b>	<p style="text-align: center;">1 1  1</p>

<b>Тема 3.2. Россия в 2000 - 2010 гг. ОК1-13</b>	Содержание учебного материала:		<b>4</b>	
	1.	Развитие политической системы. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.		2
	2.			1
	3.	Экономическая политика.		2
	4.	Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения.		1
	5.	Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.		2
	6.	Основные направления во внешней политике в конце XX – начале XXI вв. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.		1
	Самостоятельная работа при изучении темы: Оформление мультимедийной презентации по теме		1	
<b>Тема 3.3. Интеграционные процессы экономического и политического развития конца XX – начала XXI веков. ОК1-13</b>	Содержание учебного материала:		<b>2</b>	
	1.	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.		2
	2.	Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации.		2
	3.	Глобализация в сфере производства и мировой торговли. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации		2
	Практическое занятие  Семинар по темам: 1. Россия в международных интеграционных процессах. Участие России в ВТО, ЕАЭС, БРИКС, ШОС и др.		2	
<b>Тема 3.4. Международные</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	

<b>отношения в современном мире. Локальные и региональные конфликты современности. ОК1-13</b>	1.	«Мир в XXI веке: характеристика развития регионов».		2
	2.	Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.		1
	3.	Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций в преодолении конфликтов.		2
	4.	Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.		2
	Практическое занятие			
	Семинар по темам: 1. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов.		2	
<b>Тема 3.5. Духовная жизнь и развитие мировой культуры. ОК1-13</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX – начала XXI вв. (Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.), их содержание и назначение.		
	2.	Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество.		1
	3.	Роль СМИ в формировании современного общества.		1
	4.	Роль науки в современном мире.		1
	5.	Религия, ее роль и значение в современном обществе.		2
	6.	Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука.		2
	7.	Проблемы духовного развития российского общества в XX – XXI вв.		1

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по теме на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие условия развития культуры в суверенной России.</li> <li>2. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества XX-XXI вв.</li> <li>3. Художественное творчество в России.</li> <li>4. Общественно-философская мысль.</li> <li>5. Живопись, архитектура, музыка, кино современного запада. Поп культура и ее влияние на общество.</li> <li>6. Роль СМИ в формировании современного общества.</li> <li>7. Религия, ее роль и значение в современном обществе.</li> </ol>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.7. Место Российской Федерации в современном мире ОК1-13</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности мирового развития на современном этапе.</li> <li>2. Определение основных достижений современной цивилизации.</li> <li>3. Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.</li> <li>4. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества.</li> <li>5. Влияние мировых процессов на экономику России.</li> <li>6. Перспективы дальнейшего развития России, основные направления социально-экономического развития.</li> </ol>		<p>2 2 2 2 1 1</p>
<b>Дифференцированный зачет</b>	Контроль уровня усвоения взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем XX – XXI вв. (тестирование по разделам 1, 2, 3).		
	<b>Всего:</b>	<b>60</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «История» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Высокая учебно-познавательная активность на практических занятиях. Ответственная и добросовестная работа на занятиях.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их работы на занятиях.	4 семестр
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения учебного материала.	4 семестр



ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения дисциплины.	4 семестр
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	4 семестр
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Целесообразность использования ИКТ при выполнении заданий.	Оценка выполнения заданий (аудирование) с использованием ИКТ.	4 семестр
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	4 семестр
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения аудиторных заданий.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	4 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	4 семестр

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование профессиональной лексики в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	4 семестр
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности.	4 семестр
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	4 семестр
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании средствами ТО.	Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.	4 семестр
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	4 семестр

### 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</li> <li>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.</li> </ol>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка выполнения тестовых заданий, докладов, рефератов, умения анализировать явления и события.</p> <p>Анализ выполнения заданий по сопоставлению основных исторических фактов, событий, действий по составлению таблиц.</p> <p>Защита мультимедийных презентаций.</p> <p>Оценка результата итогового тестового контроля знаний.</p>
<b>Знания:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.).</li> <li>Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.</li> <li>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</li> <li>Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</li> <li>Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li> <li>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ol>	<p>Оценка выполнения тестовых заданий, докладов, сообщений и мультимедийных презентаций.</p> <p>Оценка результата группового и индивидуального опроса в устной форме.</p> <p>Оценка результатов составленной таблицы.</p> <p>Оценка работы с информацией, ее анализ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного индивидуального опроса.</p> <p>Защита мультимедийных презентаций.</p> <p>Оценка выполнения заданий на сравнение достижений ведущих стран мира в области науки и культуры.</p> <p>Оценка результатов выполнения творческих заданий.</p> <p>Оценка работы с правовыми источниками, с текстами из различных источников.</p> <p>Оценка результата итогового тестового контроля знаний.</p>

Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «История» представлены в Приложении 1.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль и оценка качества освоения учебной программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в форме тестирования, устного опроса, экспертной оценки выполненных мультимедийных презентаций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В основе текущего контроля лежит балльная система оценки и используется пятибалльная шкала оценки. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины. Полученные результаты не только оцениваются преподавателем, но и обязательно подлежат обсуждению как в индивидуальном порядке, так и в форме анонимного разбора наиболее типичных ошибок.

Для текущего контроля по программе создан фонд оценочных средств (ФОС), который включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Оценка знаний, умений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет. Зачёт проводится в форме рефератов по пройденным темам.

Критерии оценки знаний студентов

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, использовал при подготовке дополнительные источники информации, грамотно оформил реферат по структуре.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного

материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы, правильно оформил реферат.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы, недостаточно грамотно подошёл к оформлению реферата как по структуре, так и с точки зрения информации.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы, не подготовил реферат.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для усвоения дисциплины.**

### **Основная литература.**

1. Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. История: учебник. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с. ISBN 978-5-9704-5758-0.

### **Дополнительная литература**

1. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История: учебное пособие. М:ИНФА М.2016
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.. 2017.

## **1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. "[История.ру](http://www.istorya.ru)" - всемирная история и история России URL: <http://www.istorya.ru>;
2. "[Библиотекарь.Ру](http://www.bibliotekar.ru)" - электронная библиотека URL: <http://www.bibliotekar.ru>;
3. "[Ronl.ru](http://www.ronl.ru)" - коллекция рефератов URL: <http://www.ronl.ru>
4. <http://festival.1september.ru>

5. <http://lesson-history.narod.ru>
6. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>
7. <http://www.rusedu.ru>
8. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
9. <http://istorik.org>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История»

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и оценивает актуальность и значимость достижения на данном этапе
<b>Планирование:</b> – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и действия; обсуждает методы работы
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др. <b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью  Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Собирает и систематизирует информацию по теме  Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы, подготовка к представлению результатов</b>	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет работу
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс подготовки по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы в презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в оценке работы, определяет возможности для дальнейшего развития работы.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы дисциплины не предполагает наличие учебного кабинета.

**Техническое оснащение дисциплины «История»**

№	Наименование	Кол-во, штук
1.	Телевизор	1
2.	Компьютер	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Стол преподавателя	1
5.	Стол для студентов	12
6.	Стул для преподавателя	1
7.	Стулья для студентов	24
8.	Доска учебная	1
9.	Шкаф для учебно-методической документации	1
10.	Платяной шкаф	1

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Оценочные средства для итоговой аттестации по дисциплине «История»**

Итоговый контроль – защита рефератов по следующим темам:

«Вторая мировая война»

«Становление экономической системы информационного общества на Западе»

«Экономическое и политическое развитие стран мира»

«Международные отношения на современном этапе»

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**Контрольные задания или иные материалы, необходимые для  
оценки знаний, умений, навыков  
и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование  
компетенций  
в процессе освоения дисциплины «История»**

### **I вариант**

**1 Определите событие, с которым связывают начало «холодной войны»:**

1. Создание НАТО



2. Корейская война 1950-1953 гг.
3. Испытание советского атомного оружия
4. Речь У. Черчилля в Фултоне

**2 Определите, кто был первым президентом СССР:**

1. Б. Н. Ельцин
2. М.С. Горбачев
3. Л.И. Брежнев
4. В.И. Ленин

**3 Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:**

1. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
2. Путч ГКЧП
3. Роспуск ОВД
4. Начало чековой приватизации в России

**4 Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:**

1. Очередной съезд народных депутатов
2. Вывод советских войск из Афганистана
3. Попытка государственного переворота
4. Референдум по проблемам сохранения СССР

**5 Укажите, что предусматривало Беловежское соглашение:**

1. Принятие новой конституции СССР
2. Вывод советских войск из ГДР
3. Роспуск СССР, создание СНГ
4. Создание ГКЧП

**6 Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:**

1. Латвия, Эстония, Белоруссия
2. Литва, Латвия, Казахстан

3. Эстония, Латвия, Литва

4. Литва, Латвия, Киргизия

**7 Укажите правопреемника(ков) СССР на международной арене после его распада:**

1. Россия

2. Россия и Украина

3. Белоруссия, Украина, Россия

4. Россия и Казахстан

**8 Определите годы президентства В.В. Путина:**

1. 1992-1996 гг.

2. 2000-2008 гг.

3. 1996-2000 гг.

4. 2000-2004 гг.

**9 Соотнесите имена и события:**

1. Проведение политики «перестройки» А) М.С. Горбачев

2. Принятие Конституции 1993 г. Б) Б.Н. Ельцин

3. Авария на Саяно-Шушенской ГЭС В) Д.А. Медведев

4. Зимняя олимпиада в Сочи Г) В.В. Путин

**10 Соотнесите даты и события:**

1. Распад СССР А) 1986 г.

2. Образование НАТО Б) 1949 г.

3. Авария на Чернобыльской АЭС В) 1991 г.

4. Избрание М.С. Горбачева президентом СССР Г) 1990 г.

**11 Определите город, где произошел теракт 11 сентября 2001 г.:**

1. Лондон

2. Мадрид

3. Нью-Йорк

4. Париж

**12 Укажите, какая страна не является постоянным членом Совета Безопасности ООН:**

1. Китай

2. Россия

3. США

4. Индия

**13 Укажите, что является международной спортивной организацией:**

1. МОК;

2. ЮНЕСКО;

3. ГРИНПИС;

4. МВФ

**14 Определите международный документ, являющийся эталоном прав и свобод человека:**

1. Декларация о принципах международного права;

2. Декларация прав народов России;

3. Всеобщая декларация прав человека;

4. Конвенция о правах ребенка

**15 Укажите, что свойственно экстремизму:**

1. усиление национального самосознания

2. стремление к захвату чужих территорий

3. разжигание межнациональных конфликтов

4. проявление крайних взглядов и методов

**16 Дайте определение понятия «интеграция».**

**17 Что характерно для однополярной модели мира?**

**18 Раскройте цели создания ООН.**

**19 Укажите в хронологической последовательности лидеров постсоветской России.**

**20 Приведите 3 примера специализированных учреждений**

## **II вариант**

**1 Укажите период «холодной войны»:**

1. 90 – е гг. XX в.
2. 30-40 – е гг. XX в.
3. 40-80 – е гг. XX в.
4. 20-30 –е гг. XX в.

**2 Определите, кто был первым президентом России:**

1. Б. Н. Ельцин
2. М.С. Горбачев
3. В.В. Путин
4. Д.А. Медведев

**3 Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:**

1. Путч ГКЧП
2. Роспуск ОВД
3. Начало чековой приватизации в России
4. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

**4 Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:**

1. Попытка государственного переворота, организованного ГКЧП
2. Начало «шоковой терапии»
3. Вывод советских войск из Афганистана
4. Референдум по проблемам сохранения СССР

**5 Укажите политического лидера, который не подписывал Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 г.:**

1. Б.Н. Ельцин
2. Н.А. Назарбаев
3. Л.М. Кравчук
4. С.В. Шушкевич

**6 Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:**

1. Латвия, Эстония, Белоруссия
2. Литва, Латвия, Казахстан
3. Эстония, Латвия, Киргизия
4. Эстония, Латвия, Литва

**7 Укажите обладателя ядерного оружия на территории бывшего СССР:**

1. Белоруссия
2. Казахстан
3. Украина
4. Россия

**8 Укажите год избрания президентом Д.А. Медведева:**

1. 2002 г.
2. 2004 г.
3. 2006 г.
4. 2008 г.

**9 Соотнесите имена и события:**

1. Пutsch ГКЧП А) Г. Янаев
2. Принятие Конституции 1993 г. Б) Б. Ельцин
3. Авария на Саяно-Шушенской ГЭС В) Д. Медведев
4. Зимняя олимпиада в Сочи Г) В. Путин

**10 Соотнесите даты и события:**

1. Распад СССР А) 1955 г.

2. Создание ОВД Б) 2014 г.
3. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи В) 1991 г.
4. Избрание М.С. Горбачева президентом СССР Г) 1990 г.

**11 Определите, когда произошла атака исламских экстремистов против США:**

1. 1 сентября 2001 г.
2. 11 сентября 2001 г.
3. 1 сентября 2002 г.
4. 11 сентября 2002 г.

**12. Укажите, какая(ие) страна(ны) являются постоянными членами Совета Безопасности ООН:**

1. Великобритания
2. Россия
3. США
4. Все выше перечисленные страны

**13. Укажите, что является международной финансовой организацией:**

1. МОК;
2. ЮНЕСКО;
3. ГРИНПИС;
4. МВФ

**14. Определите, когда была принята первая постсоветская Конституция в России:**

1. 12 июня 1991 г.
2. 21 августа 1991 г.
3. 25 апреля 1993 г.
4. 12 декабря 1993 г.

**15. Раскройте понятие «сепаратизм»:**

1. Стремление к отделению, обособлению
2. Политика устрашения
3. Приверженность к крайним взглядам и мерам
4. Разносторонние межгосударственные связи

**16. Дайте определение понятия «глобализация»**

**17. Что характерно для многополярной модели мира?**

**18. Какими способами решаются споры согласно Уставу ООН?**

**19. Укажите в хронологической последовательности лидеров советской эпохи.**

**20. Приведите 3 примера специализированных учреждений ООН.**

### Ключ к тестам

I вариант		II вариант	
1.	4	1.	3
2.	2	2.	1
3.	1	3.	4
4.	3	4.	1
5.	3	5.	2
6.	3	6.	4
7.	1	7.	4
8.	2	8.	4
9.	1-А,2-Б, 3-В, 4-Г	9.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
10.	1-В,2-Б, 3-А, 4-Г	10.	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г
11.	3	11.	2
12.	4	12.	4

13.	1	13.	4
14.	3	14.	4
15.	4	15.	1
16.	<b>Интеграция</b> – процесс взаимного приспособления экономического и производственного сотрудничества, объединения национальных хозяйств двух и более государств, ведущий к формированию единого хозяйственного комплекса	16.	<b>Глобализация</b> – процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации
17.	<b>Однополярная модель мира</b> - один центр мировой политики, создание мирового правительства во главе с одной страной-лидером	17.	<b>Многополярная модель мира</b> – все государства должны быть суверенными, развиваться на основе уважения и взаимоучета интересов
18.	<b>Цели создания ООН:</b> поддержание международной безопасности и развитие сотрудничества между государствами	18.	<b>Решение споров</b> путем переговоров, обследования, посредничества, примирения, арбитража, судебного разбирательства или другими мирными способами
19.	<b>Б. Ельцин, Б. Ельцин, В. Путин, В. Путин, Д. Медведев, В. Путин</b>	19.	<b>В. Ленин, И. Сталин, Н. Хрущев, Л. Брежнев, Ю. Андропов, К. Черненко, М. Горбачев</b>
20.	Например, <b>ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ</b>	20.	Например, <b>ЮНЕСКО, ВОИС, ВОЗ</b>

**Оценка результатов:**



19-20 правильных ответов – «5»  
17-18 правильных ответов – «4»  
14-16 правильных ответов – «3»  
0 – 13 правильных ответов – «2»

### **Тестовая работа № 1.**

#### **Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.**

#### **Выберите правильный вариант ответа.**

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны:
  - а) Сталинградская битва;
  - б) Сражение у Эль Аламейна;
  - в) Открытие второго фронта;
  - г) Потсдамская конференция;
  - б) Нападение Японии на Перл-Харбор.
2. Соотнесите название военных операций и их целей:
  - 1) «Морской лев»; а) Открытие второго фронта в Европе.
  - 2) «Барбаросса»; б) Высадка немецких войск в Англии.
  - 3) «Оверлод»; в) Нападение Германии на СССР.
3. Войсками западных держав, высадившимися в Нормандии, командовал:
  - а) Эйзенхауэр б) Де Голль в) Монтгомери г) Макартур.
4. Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:
  - а) Варшава б) Вена в) Прага г) София.
5. Союзниками Германии во второй мировой войне были (правильных ответов – 2):
  - а) Венгрия б) Бельгия в) Испания г) Польша.
6. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:
  - а) Польши б) Чехословакии в) Эльзаса г) Австрии.
7. Определите последовательность событий Второй мировой войны:
  - а) Битва под Москвой;
  - б) Сражение у атолла Мидуэй;
  - в) Капитуляция Японии;
  - г) Тегеранская конференция;
  - д) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.
8. Приведите в соответствие:
  - 1) Монтгомери; а) Германия;
  - 2) Кейтель; б) США;
  - 3) Де Голль; в) Франция.
9. Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

а) Польша б) Франция в) Югославия г) Германия.

10. Союзниками Германии во второй мировой войне были (правильных ответов – 2):

а) Болгария б) Италия в) Китай г) Голландия.

11. Главным фронтом второй мировой войны был:

а) германо-французский;

б) итало-советский;

в) советско-германский;

г) англо-германский.

12. Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

а) аризация б) геноцид в) селекция г) сегрегация.

13. Определите последовательность событий Второй мировой войны:

а) Крах фашистского режима в Италии;

б) Капитуляция Германии;

в) Парад Победы в Москве;

г) Крымская конференция;

д) Атомная бомбардировка Хиросимы.

14. Приведите в соответствие:

1) Жуков; а) США;

2) Манштейн; б) СССР;

3) Эйзенхауэр; в) Германия.

15. К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

а) битва за Москву;

б) Сталинградское сражение;

в) открытие второго фронта в Европе;

г) высадка союзников в Италии.

16. Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Греция б) Румыния в) Япония г) Дания.

17. СССР вступил в войну против Японии:

а) 6 августа 1945 г.; б) 20 августа 1945 г.) 8 августа 1945 г.) 15 августа 1945 г.

18. В большинстве освобожденных странах Восточной Европы в 1944-1945 гг. устанавливалась власть:

а) Народного фронта;

б) довоенных правительств;

в) советской военной администрации;

г) коммунистических правительств.

19. Определите последовательность событий Второй мировой войны:

а) Капитуляция Франции;

- б) Курская битва;
  - в) Объявление СССР войны Японии;
  - г) Операция «Багратион»;
  - д) Высадка союзников в Нормандии.
20. Приведите в соответствие.
- 1) Тегеранская конференция;
  - 2) Крымская конференция;
  - 3) Потсдамская конференция.
- а) Обсуждали проблемы послевоенного устройства мира.
  - б) Приняты Декларации о совместных действиях против Германии, об открытии второго фронта в Европе.
  - в) Согласованы планы окончательного разгрома Германии.
21. Вступление США в войну последовало за:
- а) поражением германских войск под Москвой;
  - б) военной операцией в Перл-Харборе;
  - в) разгромом немецких войск под Сталинградом;
  - г) Тегеранской конференцией.
22. Союзниками Германии во второй мировой войне были:
- а) Финляндия б) Турция в) Швеция г) Словакия.
23. Капитуляцию Японии принял:
- а) Жуков б) Эйзенхауэр в) Де Голль г) Макартур.
24. Вторая мировая война началась с нападения Германии на:
- а) Францию б) Польшу в) СССР г) Англию.
25. Германский план нападения на СССР («Барбаросса») предусматривал:
- а) Расчленение СССР на отдельные государства;
  - б) Колонизацию Германией всей территории СССР;
  - в) Уничтожение единого государства, колонизацию европейской части СССР.
26. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны стал:
- а) Государственный комитет обороны;
  - б) Совет труда и обороны;
  - в) Ставка Верховного Главнокомандования.
27. Определите причину неудач Красной Армии в первые месяцы войны:
- а) Превосходство немецкой армии в численности войск и боевой технике;
  - б) Уменьшение бюджетных ассигнований на оборону;
  - в) Переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника.
28. В чем заключалось значение битвы за Москву
- а) Был сорван план молниеносной войны;
  - б) Был открыт второй фронт в Европе;

- в) Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования.
29. В каком году СССР превзошел Германию по выпуску военной продукции:
- а) В конце 1942 г.;
  - б) В середине 1943 г.;
  - в) В начале 1944 г.
30. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось:
- а) 23 августа 1942 г.;
  - б) 19 ноября 1942 г.;
  - в) 2 февраля 1943 г.
31. Какая из битв Великой Отечественной войны относится к периоду коренного перелома:
- А) Курская битва;
  - б) Битва под Москвой;
  - в) Битва за Берлин.
32. Второй фронт был открыт на территории:
- а) Норвегии; б) Германии; в) Франции.
33. Выдающимся советским военачальником в годы Великой Отечественной войны был:
- а) В.К. Блюхер; б) И.С. Конев; в) М.Н.Тухачевский.
34. Какая из перечисленных международных конференций не относится к событиям Великой Отечественной войны:
- а) Потсдамская; б) Мюнхенская; в) Тегеранская.
35. Операция советских войск под кодовым названием «Багратион» была проведена с целью освобождения:
- а) Белоруссии; б) Правобережной Украины; в) Польши.
36. В годы войны Красная армия освободила:
- а) Стамбул; б) Прагу; в) Париж.
37. К причинам победы над фашистской Германией можно отнести:
- а) Проведение всех основных военных операций против Германии в зимнее время;
  - б) Военная слабость Германии и ее союзников;
  - в) Патриотизм советских граждан.
38. СССР вступил в войну с Японией в 1945 году:
- а) 9 мая;
  - б) 8 августа;
  - в) 2 сентября.
39. Когда было водружено Знамя Победы над рейхстагом:
- а) 30 апреля 1945г.;
  - б) 2 мая 1945 г.;

в) 8 мая 1945 г.

40. После второй мировой войны и до сих пор не подписан мирный договор:

а) С Италией; б) С Японией; в) С Англией.

41. Вторая мировая война унесла жизни ... советских граждан:

а) 20 млн.; б) 25 млн. в) 27 млн.

## **Тестовая работа № 2.**

### **Мир во второй половине XX века**

#### **Выберите правильный вариант ответа:**

1. Причинами возникновения холодной войны являются:

а) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;

б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;

в) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;

г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных.

д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Назовите год, когда была провозглашена "доктрина Трумэна":

а) 1945;

б) 1949;

в) 1947.

3. Цель "доктрины Трумэна" состояла в том, чтобы:

а) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;

б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;

в) запретить в США Коммунистическую партию;

г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: "Согласно "плану Маршалла", США...":

а) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;

б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;

в) предоставляли военную помощь странам Западной Европы.

5. Назовите год, когда были созданы два германских государства — Западная (ФРГ) и Восточная (ГДР) Германии:

а) 1949;

б) 1947;

в) 1952.

6. Какие государства в 1949 г. создали "Совет экономической Взаимопомощи" (СЭВ)?

- а) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- б) США, Канада и страны Западной Европы.
- в) СССР и государства Восточной Европы.

7. Назовите год, когда была создана Организация Варшавского Договора:

- а) 1949;
- б) 1955;
- в) 1948.

8. Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих государств:

- а) СССР и дружественных ему стран Восточной Европы;
- б) Западной Европы;
- в) США, Канады и Западной Европы.

9. Военно-политический союз НАТО включил в себя страны:

- а) Западной Европы;
- б) США, Канаду и страны Западной Европы;
- в) СССР и страны Восточной Европы.

10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:

- а) о праве США содержать военные базы в Японии;
- б) о лишении Японии колониальных владений;
- в) о разграничении между США и Японией сфер влияния в Азии.

11. "Годом Африки", когда большая часть колониальных владений на этом континенте приобрела независимость, принято считать:

- а) 1950 - 1951 гг.;
- б) 1960 - 1961 гг.;
- г) 1974 - 1975 гг.

12. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах?

- а) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;
- б) границы, не совпадающие с религиозными и этническими, произвольно установленные колонизаторами;
- в) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;
- г) между освободившимися странами усиливается борьба за рынки сбыта производимой продукции.

13. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.?

- а) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
- б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
- в) военная мощь не сыграла никакой роли.

14. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов "холодной войны":

- а) Китай, Корея, Германия, Вьетнам;
- б) Иран, Турция, Греция, Египет;
- в) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия.

15. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом "холодной войны":

- а) в Праге;
- б) в Варшаве;
- в) в Берлине.

16. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития?

- а) желание разрушить традиционный уклад жизни;
- б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодолению экономической отсталости;
- в) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;
- г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.

17. Для периода "холодной войны" характерной чертой не являлось:

- а) соперничество между СССР и США;
- б) создание военно-блоковых систем;
- в) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;
- г) попытки уничтожить соперников в ядерной войне.

18. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности 1970-х гг.?

- а) лидеры СССР и США проявили понимание лежащей на них ответственности за судьбы мира;
- б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
- в) политика "холодной войны" встречала возрастающее осуждение большинства стран мира, входящих в движение неприсоединения;
- г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

19. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983 г., предполагалось:

- а) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;
- б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;

в) создать систему космических вооружений, защищающую США от ракетно-ядерного оружия.

20. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку, отойти от политики "холодной войны"?

а) они были настолько убедительны, апеллировали к чувству самосохранения народов и лидеров, что их невозможно было отвергнуть;

б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;

в) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать.

21. Кампания 1950 - 1953 гг. в США, вошедшая в историю как "охота на ведьм", была связана с:

а) переходом к политике изоляционизма на международной арене;

б) ускорением работ по созданию новых видов оружия;

в) выявлением "неблагонадежных" граждан, "агентов мирового коммунизма", проникших в ряды государственных служащих;

г) содействием обеспечению равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу.

22. Закон Тафта-Хартли предполагал:

а) государственные закупки продукции американских фермеров;

б) введение государственного регулирования трудовых отношений;

в) запрещение торговли с СССР и другими социалистическими странами.

23. Как называлась организация, стремившаяся методами террора покончить с расизмом в США?

а) "Красные бригады";

б) "Серые волки";

в) "Черные пантеры";

г) ИРА.

24. Кто из президентов США столкнулся с угрозой импичмента и подал в отставку:

а) Дж. Картер;

б) Р. Никсон;

в) Дж. Форд.

25. С именем какого из президентов США связано проведение неоконсервативной революции, ускоренной модернизации экономики?

а) Р. Рейгана;

б) Дж. Кеннеди;



в) Б. Клинтона.

26. Фамилию кого из президентов США необходимо вставить в следующее предложение: "В годы пребывания у власти... произошла значительная эволюция политики в отношении СССР — от полного отказа поддерживать какие-либо отношения с советской "империей зла" до установления отношений сотрудничества в деле уменьшения угрозы ядерной войны":

а) Р. Рейгана;

б) Дж. Буша;

в) Дж. Кеннеди;

г) Р. Никсона.

27. Практика отношений социального партнерства не подразумевает:

а) участия рабочих в управлении производством;

б) представительства профсоюзов в наблюдательных советах компаний;

в) выпуска рабочих акций, обеспечивающих работникам долю в прибылях;

г) уравнительного распределения получаемой прибыли.

28. Характерной чертой социально ориентированной рыночной экономики является:

а) увеличение продолжительности рабочего дня и интенсивности труда;

б) сокращение государственной поддержки малоимущим;

в) большая часть бюджетных расходов направляется на военные цели;

г) государство содействует созданию новых рабочих мест, стремясь обеспечить полную занятость.

29. Наиболее развитая модель социально ориентированной экономики сложилась в:

а) Италии;

б) Швеции;

в) Франции;

г) США.

30. Какие слои населения стран Западной Европы в наибольшей степени были склонны поддержать идеи новых левых?

а) фермеры и мелкие городские собственники;

б) неквалифицированные рабочие промышленности и транспорта;

в) безработные, деклассированные элементы, преступный мир;

г) молодежь, особенно студенчество, интеллектуалы;

д) этнические и сексуальные меньшинства.

31. События, произошедшие в 1968 г. во Франции и получившие название "красный май", начались:

а) с попытки военного переворота;

б) с массовых выступлений транспортных рабочих;

- г) со студенческих волнений;
- д) с забастовки коммунальных служащих.

32. Идеи еврокоммунизма получили распространение в коммунистических партиях Италии, Испании, Франции и других стран Европы:

- а) в 1950-е гг.;
- б) в 1960-е гг.;
- в) в 1970-е гг.

33. Что было нехарактерно для неконсервативных лозунгов:

- а) призывы к возрождению авторитета семьи, школы, церкви;
- б) обращение к патриотическим чувствам;
- в) требования расширить объем социальных пособий;
- г) жесткое соблюдение норм законности и порядка;
- д) поддержка духа предприимчивости, инициативы.

34. Целями модернизации 1980-х гг. в США и странах Западной Европы являлось достижение следующих результатов:

- а) поддержка нерентабельных предприятий;
- б) создание автоматизированных и роботизированных производственных комплексов, овладение высокими технологиями;
- в) переход к административно-командным методам управления экономикой;
- г) ликвидация профсоюзного движения.

35. Какая из отмеченных черт не относится к характерным для информационного общества?

- а) достигается полная гармония в межнациональных отношениях;
- б) важнейшим капиталом становится человек, его творческий, интеллектуальный потенциал;
- в) особое внимание уделяется развитию образования и науки;
- г) уровень экономического развития определяется степенью овладения высокими технологиями.

36. На базе какого из объединений высокоразвитых стран сформирован Европейский парламент?

- а) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ);
- б) Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР);
- в) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС).

37. Какие факторы в 1950 - 1960-е гг. толкали страны Восточной т Европы на путь проведения демократических реформ?

- а) жесткий контроль над внешней и внутренней политикой со стороны советского руководства;
- б) отставание от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития;

в) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене.

38. Назовите год, когда произошли события "пражской весны":

а) 1956;

б) 1968;

в) 1989.

39. Назовите восточноевропейскую страну, где в 1956 г. борьба за Демократию привела к вооруженному восстанию:

а) Чехословакия;

б) Румыния;

г) Венгрия;

д) Польша.

40. С каким из утверждений относительно демократических революций в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. вы согласны?

а) демократические революции носили мирный характер;

б) революции в странах Восточной Европы победили в результате вооруженного восстания;

в) в большинстве стран Восточной Европы демократические революции победили без вооруженной борьбы.

41. Назовите имя лидера, отказавшегося от проведения демократических реформ в одной из восточноевропейских стран и казненного после народного восстания в 1989 г.:

а) Э. Хонеккер;

б) В. Ярузельский;

в) Н. Чаушеску.

42. Назовите год, когда произошло воссоединение Германии:

а) 1990;

б) 1956;

в) 1975.

43. Назовите год, когда Польша, Венгрия и Чехия стали членами НАТО:

а) 1980;

б) 1989; в) 1999.

44. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980 - 1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:

а) Чехословакия;

б) Югославия;

в) Болгария.

45. "Югославская модель" социализма, сложившаяся в послевоенные годы,

исключала:

- а) самоуправление на производстве;
- б) большую степень идеологической свободы, чем в других восточноевропейских странах;
- в) монополию на власть одной партии;
- г) политическую многопартийность;
- д) хозяйственную самостоятельность предприятий, элементы рыночной экономики.

Тестовая работа № 2.

СССР в 1945 – 1991 гг. Выберите правильный вариант ответа:

1. Последствиями Великой Отечественной войны стали (правильных ответов – 4): а) экономический кризис; б) увеличение экономического потенциала восточных регионов страны; в) низкий материальный уровень жизни г) духовный упадок и усталость населения; д) ожидание демократизации общественной жизни; е) готовность к восстановительным работам.
2. Хрущевские реформы в экономике и государственном управлении (правильных ответов – 4): а) подъем целины; б) переход к территориальному управлению; в) автоматизация производства, внедрение ЭВМ, компьютеров в управление; г) создание новых отраслей промышленности; д) отмена налогов с колхозников; е) реорганизация МТС.
3. Организация, созданная странами Восточной Европы в 1949 г.: а) общий рынок; б) Варшавский Договор; в) НАТО; г) Совет экономической взаимопомощи (СЭВ).
4. Общие результаты развития СССР в послевоенный период (правильных ответов – 3): а) перевод экономики и социальной сферы на мировые рельсы; б) восстановление экономики, ликвидация разрухи; в) ослабление командно-административной системы; г) формирование общественного мнения о необходимости перемен; д) окончание холодной войны.
5. Съезд КПСС, вошедший в историю как съезд, разоблачивший культ личности Сталина и внесший большие изменения в политику КПСС: а) XIX; б) XX; в) XXII; г) XXIII.
6. Политические процессы послевоенного периода (правильных ответов – 2): а) «Ленинградское дело»; б) «дело врачей»; в) «Шахтинское дело»; г) «дело троцкистско-зиновьевского блока»;
7. Начало «холодной войны» положил(а) ...: а) «Доктрина Трумэна»; б) план Маршалла; в) интервью И.В.Сталина газете «Правда»; г) речь У. Черчилля в Фултоне

8. Преобразования Н.С.Хрущева в общественно-политической жизни (правильных ответов – 4):а) реформа судебной системы; б) новое уголовное законодательство; в) положение о прокурорском надзоре; г) сужение прав союзных республик; д) возвращение на родину и восстановление автономии депортированных народов; е) прекращение репатриации иностранных граждан.

9. Итоги хрущевской «оттепели» (правильных ответов – 2):а) частичное обновление политической и социальной сфер; б) экономические реформы привели к улучшению экономического положения; в) обострение жилищной проблемы; г) временное смягчение международной обстановки

10. В борьбе за власть после смерти И.В. Сталина победил: а) Н.С. Хрущев; б) В.М. Молотов; в) Л.П. Берия; г) К.Е. Ворошилов; д) Л.И. Брежнев; е) Г.М. Маленков.

11. Основные направления внешней политики СССР в первые послевоенные годы (правильных ответов – 3):а) сотрудничество со странами Восточной Европы; б) участие в международном социалистическом движении; в) взаимоотношения с капиталистическими странами на основе мирного сосуществования; г) участие в движении сторонников мира; д) подготовка к новой мировой войне.

12. Основные направления и события внешнеполитической деятельности СССР в период правления Хрущева (правильных ответов – 3):а) соглашение о прекращении состояния войны между СССР и Японией; б) осложнение советско-югославских отношений; в) развитие отношений с развивающимися странами; г) свертывание прямых контактов между высшими руководителями СССР и западных стран; д) решение проблем разоружения.

13. Политика десталинизации в период правления Н.С. Хрущева предполагала ... (правильных ответов – 3):а) прекращение «дела врачей»; б) осуждение участников «мингрельского дела»; в) назначение Л.П. Берии Председателем Верховного Совета СССР; г) критика культа личности Сталина; д) реабилитация жертв репрессий.

14. Реформы Н.С. Хрущева были ...;а) последовательными; б) основанными на научных исследованиях; в) незавершенными; г) эффективными.

15. Реформы Н.С. Хрущева в социальной сфере (правильных ответов – 2):а) совершенствование рабочего и пенсионного законодательства; б) сокращение жилищного строительства; в) введение комплексного принципа застройки жилья; г) введение оплаты за обучение в школах и вузах.

16. Определите главных претендентов на власть, после смерти Сталина (правильных ответов – 3):

- а) Маленков Г.И.;
- б) Молотов В.М.;

- в) Берия Л.П.;
- г) Хрущев Н.С.

17. Выберите причину ареста Берии Л.П.:

- а) обвинение в незаконных репрессиях;
- б) обвинение в неумелом руководстве МГБ;
- в) обвинение в сотрудничестве с империалистическими разведками;
- г) обвинение в заговоре для восстановления господства буржуазии.

18. В каком году развернулась компания по освоению целины:

- а) 1954 г.;
- б) 1955 г.;
- в) 1956 г.;

19. Какая из реформ в экономике не относится к реформам Хрущева Н.С.:

- а) повышение закупочных цен на колхозную продукцию;
- б) сокращение нерентабельных предприятий;
- в) повышение технического уровня производства;
- г) развитие атомной энергетики.

20. Найдите реформы проведенные в образовании (правильных ответов – 2):

- а) новые правила приема в вузы;
- б) введение восьмилетнего обучения;
- в) укрупнение школ, путем закрытия малочисленных;
- г) открытие ПТУ.

21. Продолжите словесный ряд:

А. Ахматова, А. Твардовский, М. Зощенко.....

22. Соотнесите термины и их значения:

- 1. авторитарность а) важнейшая составная часть номенклатуры.
- 2. партократия б) форма национальной нетерпимости, враждебное отношение к евреям.
- 3. реабилитация в) перемещение руководящих кадров
- 4. антесемитизм г) политические действия направленные на завоевания общественного доверия путем заведомо невыполнимых обещаний
- 5. популизм д) преобладание власти одного лица в государстве или в коллективе.

б. ротация е) восстановление в правах, восстановление доброго имени.

23. В каком году была образована Организация Варшавского Договора:

- а) 1953 г.;
- б) 1954 г.;
- в) 1955 г.;
- г) 1955 г.

24. Что явилось пиком противостояния между системами капитализма и

социализма:

- а) «Карибский кризис» 1962 г.;
- б) позиция СССР по германскому вопросу;
- в) проблема отношений с государствами «третьего мира»;
- г) введение войск СССР в Венгрию.

25. В чем причины отставки Н.С.Хрущева:

- а) административные экспромты Хрущева, кадровая чехарда;
- б) сокращение Вооруженных Сил;
- в) провал экономической политики;
- г) нормализация отношений с западными странами.

26. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

- а) обострение отношений с США в начале 80-х гг.; б) успехи социальной политики в СССР; в) гонка вооружений подрывала экономику СССР.

27. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?(правильных ответов – 3)

- а) созыв съезда народных депутатов СССР; б) образование Государственной Думы; в) введение поста Президента в стране; г) отмена 6-й статьи Конституции.

28. Найдите правильное высказывание:

- а) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС; б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти; в) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС.

29. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

- а) Литва; б) Эстония; в) Украина.

30. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- а) 1985 г.; б) 1986 г.; в) 1988 г.

31. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:

- а) всенародным голосованием; б) съездом народных депутатов; в) Пленумом ЦК КПСС; г) Государственной Думой.

32. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит:

- а) Федеральному собранию; б) Верховному Суду; в) Правительству; г) Президенту.

33. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает:

- а) использование военной силы в решении спорных вопросов; б) свёртывание торговых отношений со странами Запада; в) восстановление «железного занавеса»; г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение.

34. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?
- а) «антипартийная группа»; б) идеологический диктат; в) многопартийность; г) общество развитого социализма.
35. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления:
- а) Л.И. Брежнева; б) Ю.В. Андропова; в) М.С. Горбачёва; г) Б.Н. Ельцина.
36. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой:
- а) Н.С. Хрущёва; б) Л.И. Брежнева ;в) Ю.В. Андропова; г) М.С. Горбачёва.
37. Основная причина перехода СССР к политике перестройки:
- а) резкое обострение международной обстановки; б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока; в) затяжной экономический и политический кризис в стране; г) массовые выступления населения.

### Тестовое задание № 3.

Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.

1. Президент РФ В. В. Путин был первый раз избран на этот пост в:
- а) 1999 г.;  
б) 2000 г.;  
в) 2001 г.;  
г) 2002 г.
2. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?
- а) самороспуск парламента –Верховного Совета России;  
б) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти;  
в) образование ГКЧП;  
г) выступление партийной номенклатуры против власти.
3. Ныне действующая Конституция РФ была принят:
- а) Президентом РФ;  
б) Государственной Думой РФ;  
в) Верховным Советом РФ;  
г) всенародным референдумом.
4. Выдающиеся деятели культуры России конца 1990-х гг.:
- а) А. А. Ахматова и М. И. Цветаева;  
б) М. И. Цветаева и Д. С. Лихачев;  
в) Д. С. Лихачев и А. Д. Сахаров;  
г) А. Д. Сахаров и А. А. Ахматова.
5. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. получила название:
- а) национализация;  
б) инвестиция;  
в) экспроприация;



г) ваучерная приватизация.

6. Переход СССР и других стран бывшего «социалистического лагеря» от тоталитарной модели развития к обществу с рыночной экономикой, демократической общественно-политической системой называют периодом:

- а) реставрации;
- б) постиндустриализма;
- в) посткоммунизма;
- г) глобализации.

7. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.?

- а) проведение выборов на безальтернативной основе;
- б) провозглашение курса на обновление социализма;
- в) развертывание движения диссидентов;
- г) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

8. Приоритетным направлением социальной политики современное российское государство провозглашает:

- а) финансовую поддержку семей, имеющих детей любого возраста;
- б) повышение зарплаты работникам сферы культуры;
- в) борьбу с безработицей;
- г) борьбу с бедностью.

9. Каким из перечисленных ниже явлений сопровождался финансовый кризис в России в августе 1998 г.?

- а) ликвидацией системы коммерческих банков;
- б) дефицитом товаров широкого потребления;
- в) обесцениванием денежных сбережений населения;
- г) обменом старых денежных купюр на новые

10. Что было одной из целей радикальной экономической реформы, начатой в 1992 г.?

- а) вывод из кризиса колхозно-совхозного сельского хозяйства;
- б) передача всех промышленных предприятий в частные руки;
- в) усиление централизации управления экономикой;
- г) интеграция экономики России в мировое хозяйство.

11. Расположите следующие термины, понятия в хронологическом порядке их возникновения:

- а) «новое мышление»;
- б) «холодная война»;
- в) «разрядка международной напряженности»;
- г) «многополярная система международных отношений».

12. Какие три из перечисленных ниже понятия характеризуют постсоветский период? а) парламентаризм;

- б) акционирование;
- в) тоталитаризм;
- г) приватизация;
- д) эвакуация;
- е) стагнация.

13. Какие три из перечисленных ниже черты характеризуют период

президентства В. В. Путина?

- а) установление цензуры средств массовой информации;
- б) укрепление позиций России на международной арене;
- в) провозглашение курса на построение социалистического правового государства;
- г) приоритетное развитие военной промышленности;
- д) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования;
- е) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику.

14. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества (правильных ответов – 3):

- а) Заложила основы становления рыночных отношений;
- б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества;
- в) Были созданы предпосылки для перехода к демократии;
- г) Началось возрождение многопартийности.

15. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

- а) 7 февраля 1989 года;
- б) 9 апреля 1990 года;
- в) 4 марта 1990 года;
- г) 14 июня 1991 года.

16. Кто не входил в состав ГКЧП:

- а) вице-президент Янаев Г.И.;
- б) министр обороны Язов Д.Т; .в) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.;
- г) председатель КГБ Крючков В.А.

17. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки»:

- а. 12 июня 1990г. 1. образован ГКЧП.
- б. 19 августа 1991 г. 2.отставка Президента СССР Горбачева М.С.
- в. 28 октября 1991 г. 3.ратификация Беловежских соглашений.
- г. 12 декабря 1991 г. 4. Декларация о суверенитете РСФСР.
- д. 25 декабря 1991 г. 5. образование ГКЧП.

18.Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку (правильных ответов – 3):

- а) либерализация цен и торговли;
- б) приватизация;
- в) земельная реформа;
- г) внеэкономическое принуждение.

19.Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.:

- а) июль 1999 г.;
- б) август 1999 г.;
- в) сентябрь 1999 г.;
- г) октябрь 1999 г.

20.Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности (правильных ответов – 3):

- а) реформа Федерального собрания;

- б) конвертируемость рубля, финансовая реформа;
- в) судебная и военная реформы;
- г) аграрная реформа.

21. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- а) модернизация промышленности;
- б) реформы в сельском хозяйстве;
- в) увеличение государственных расходов на развитие науки;
- г) высокие мировые цены на нефть.

22. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России (правильных ответов – 3):

- а) восстановление отношений России с НАТО;
- б) поддержка Россией ООН;
- в) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки»;
- г) диктат и усиление влияния на СНГ.

23. Формальной датой распада СССР принято считать:

- а) 26 апреля 1986 г.;
- б) 27 апреля 1987 г.;
- в) 21 декабря 1991 г.;
- г) 5 января 1991 г.

24. Провозглашенная в феврале 1986 года и развернувшаяся в 1987 году идеологическая кампания носит название:

- а) возвращения к «социализму с человеческим лицом»;
- б) гласности;
- в) суверенитета.

25. Вступление в силу Закона о печати, отменившего цензуру СМИ, произошло:

- а) 1 июня 1987 г.;
- б) 19 июня 1988 г.;
- в) 1 августа 1990 г.;
- г) 12 декабря 1993 г.

26. Кто стал первым Президентом СССР?

- а) М.С. Горбачев;
- б) Б.Н. Ельцин;
- в) Г.И. Янаев;
- г) Ю.В. Андропов.

27. Установите соответствие между событием и временем, когда оно произошло:

- 1) Первый Съезд народных депутатов СССР;
- 2) Первый Съезд народных депутатов РСФСР;
- 3) XIX конференция КПСС;
- 4) Референдум о сохранении СССР. а) июнь 1988 г.;
- б) май-июнь 1989 г.;
- в) май-июнь 1990 г.;
- г) март 1991 г.;

д) июль 1991 г.

28. Противостояние Верховного Совета РЯФСР и новых органов формирующейся президентской республики переросло в открытый политический конфликт, сопровождавшийся кровопролитием:

- а) в 1989 г.;
- б) весной 1990 г.;
- в) летом 1991 г.;
- г) осенью 1993 г.

29. Первая (ныне действующая) Конституция Российской Федерации принята:

- а) 25 декабря 1991 г.;
- б) 12 декабря 1993 г.;
- в) 15 мая 1997 г.;
- г) 31 декабря 1999 г.

30. Кто был Президентом Российской Федерации в 2001 г.?

- а) Б.Н. Ельцин;
- б) М.С. Горбачев;
- в) В.В. Путин;
- г) Д.А. Медведев.

31. Установите соответствие между событием и временем, когда оно произошло.

- 1) Декларация России и США о прекращении «холодной войны»;
- 2) Первые выборы в Государственную Думу и Совет Федерации;
- 3) Всероссийский референдум о доверии политике Президента России;
- 4) Указ Президента Российской Федерации «О поэтапной конституционной реформе». а) 1 февраля 1992 г.;
- б) 13 марта 1992 г.;
- в) 25 апреля 1992 г.;
- г) 21 сентября 1993 г.;
- д) 12 декабря 1993 г.

32. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- а) Указ Президента РФ «О поэтапной конституционной реформе и роспуске Верховного Совета Российской Федерации»;
- б) вторая чеченская военная кампания;
- в) финансовый кризис в связи с дефолтом;
- г) первая чеченская военная кампания.

33. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- а) присоединение России к программе НАТО «Партнерство во имя мира»;
- б) Пражский протокол о роспуске Организации Варшавского договора;
- в) принятие России в Совет Европы;
- г) учреждение постоянного Совета Россия – НАТО.

Ключ к тесту № 1

1 д, б, а, в, г2

1б,2в,3а 3 а 4 в 5

а, в 6 б 7

а, б, д, г, в 8  
1б,2а,3в 9 б 10 а, б11 в 12 б 13  
а, г, в, б, д 14  
1б,2в,3а 15б 16  
б, в 17 в 18 а 19  
а, б, д, г, в 20  
1б,2в,3а  
21 б 22 а, г23 г 24 б 25в 26а 27 в 28 а 29 а 30 б  
31 а 32 в 33 б 34 б 35а 36б 37 в 38 б 39 а 40 б  
41в

Ключ к тесту № 2

1г 2в 3а 4б 5а 6в 7б 8а 9б 10в  
11б 12г 13б 14а 15в 16б 17г 18г 19в 20б  
21в 22б 23в 24б 25а 26а 27г 28г 29б 30г  
31г 32в 33в 34б 35а 36в 37б 38б 39г 40в  
41в 42а 43в 44б 45г Ключ к тесту № 14  
1б,в,д,е 2а,б,г,е 3г 4а,б,г 5б 6а,б7г 8а,б,в,д 9а,г10а  
11а,в,г 12а,в,д 13а,г,д 14в 15 а,в16а,в,г 17в 18а 19б 20в,г21..... 22  
1д,2а3е,4б,5г,6в 23 в 24а 25б 26 в 27а,в,г 28б 29а 30б  
31 б 32а 33г 34в 35в 36г 37в

Ключ к тесту № 3.

1б 2 б 3 г 4 в 5 г 6 в 7 г 8 г 9 в 10 г  
11  
б, в, а, г12  
а, б, г13  
б, д, е 14  
а, б, в 15в 16в 17  
1д, 2г,  
3а, 4б 18  
а, б, в 19 б 20 а, в, г21г 22а, б, в 23 в 24 в 25 в 26 а 27б, в, а, г28 г 29 б 30 в  
31а, д, в, г32 а, г, в, б 33 б, а, в, г

Тест 4.

СССР в 1945 – 1991 гг. Выберите правильный вариант ответа:

1. Последствиями Великой Отечественной войны стали (правильных ответов – 4): а) экономический кризис; б) увеличение экономического потенциала восточных регионов страны; в) низкий материальный уровень жизни г) духовный упадок и усталость населения; д) ожидание демократизации общественной жизни; е) готовность к восстановительным работам.
2. Хрущевские реформы в экономике и государственном управлении (правильных ответов – 4):а) подъем целины; б) переход к территориальному

управлению; в) автоматизация производства, внедрение ЭВМ, компьютеров в управление; г) создание новых отраслей промышленности; д) отмена налогов с колхозников; е) реорганизация МТС.

3. Организация, созданная странами Восточной Европы в 1949 г.: а) общий рынок; б) Варшавский Договор; в) НАТО; г) Совет экономической взаимопомощи (СЭВ).

4. Общие результаты развития СССР в послевоенный период (правильных ответов – 3): а) перевод экономики и социальной сферы на мировые рельсы; б) восстановление экономики, ликвидация разрухи; в) ослабление командно-административной системы; г) формирование общественного мнения о необходимости перемен; д) окончание холодной войны.

5. Съезд КПСС, вошедший в историю как съезд, разоблачивший культ личности Сталина и внесший большие изменения в политику КПСС: а) XIX; б) XX; в) XXII; г) XXIII.

6. Политические процессы послевоенного периода (правильных ответов – 2): а) «Ленинградское дело»; б) «дело врачей»; в) «Шахтинское дело»; г) «дело троцкистско-зиновьевского блока»;

7. Начало «холодной войны» положил(а) ...: а) «Доктрина Трумэна»; б) план Маршалла; в) интервью И.В. Сталина газете «Правда»; г) речь У. Черчилля в Фултоне

8. Преобразования Н.С. Хрущева в общественно-политической жизни (правильных ответов – 4): а) реформа судебной системы; б) новое уголовное законодательство; в) положение о прокурорском надзоре; г) сужение прав союзных республик; д) возвращение на родину и восстановление автономии депортированных народов; е) прекращение репатриации иностранных граждан.

9. Итоги хрущевской «оттепели» (правильных ответов – 2): а) частичное обновление политической и социальной сфер; б) экономические реформы привели к улучшению экономического положения; в) обострение жилищной проблемы; г) временное смягчение международной обстановки

10. В борьбе за власть после смерти И.В. Сталина победил: а) Н.С. Хрущев; б) В.М. Молотов; в) Л.П. Берия; г) К.Е. Ворошилов; д) Л.И. Брежнев; е) Г.М. Маленков.

11. Основные направления внешней политики СССР в первые послевоенные годы (правильных ответов – 3): а) сотрудничество со странами Восточной Европы; б) участие в международном социалистическом движении; в) взаимоотношения с капиталистическими странами на основе мирного сосуществования; г) участие в движении сторонников мира; д) подготовка к новой мировой войне.

12. Основные направления и события внешнеполитической деятельности СССР

в период правления Хрущева (правильных ответов – 3): а) соглашение о прекращении состояния войны между СССР и Японией; б) осложнение советско-югославских отношений; в) развитие отношений с развивающимися странами; г) свертывание прямых контактов между высшими руководителями СССР и западных стран; д) решение проблем разоружения.

13. Политика десталинизации в период правления Н.С. Хрущева предполагала ... (правильных ответов – 3): а) прекращение «дела врачей»; б) осуждение участников «мингрельского дела»; в) назначение Л.П. Берии Председателем Верховного Совета СССР; г) критика культа личности Сталина; д) реабилитация жертв репрессий.

14. Реформы Н.С. Хрущева были ...; а) последовательными; б) основанными на научных исследованиях; в) незавершенными; г) эффективными.

15. Реформы Н.С. Хрущева в социальной сфере (правильных ответов – 2): а) совершенствование рабочего и пенсионного законодательства; б) сокращение жилищного строительства; в) введение комплексного принципа застройки жилья; г) введение оплаты за обучение в школах и вузах.

16. Определите главных претендентов на власть, после смерти Сталина (правильных ответов – 3):

а) Маленков Г.И.;

б) Молотов В.М.;

в) Берия Л.П.;

г) Хрущев Н.С.

17. Выберите причину ареста Берии Л.П.:

а) обвинение в незаконных репрессиях;

б) обвинение в неумелом руководстве МГБ;

в) обвинение в сотрудничестве с империалистическими разведками;

г) обвинение в заговоре для восстановления господства буржуазии.

18. В каком году развернулась компания по освоению целины:

а) 1954 г.;

б) 1955 г.;

в) 1956 г.;

19. Какая из реформ в экономике не относится к реформам Хрущева Н.С.:

а) повышение закупочных цен на колхозную продукцию;

б) сокращение нерентабельных предприятий;

в) повышение технического уровня производства;

г) развитие атомной энергетики.

20. Найдите реформы проведенные в образовании (правильных ответов – 2):

а) новые правила приема в вузы;

б) введение восьмилетнего обучения;

в) укрупнение школ, путем закрытия малочисленных;

г) открытие ПТУ.

21. Продолжите словесный ряд:

А. Ахматова, А. Твардовский, М. Зощенко.....

22. Соотнесите термины и их значения:

1.авторитарность а) важная составная часть номенклатуры.

2.партократия б) форма национальной нетерпимости, враждебное отношение к евреям.

3.реабилитация в)перемещение руководящих кадров

4.антисемитизм г)политические действия направленные на завоевания общественного доверия путем заведомо невыполнимых обещаний

5.популизм д) преобладание власти одного лица в государстве или в коллективе.

6.ротация е) восстановление в правах, восстановление доброго имени.

23. В каком году была образована Организация Варшавского Договора:

а) 1953 г.;

б) 1954 г.;

в) 1955 г.;

г) 1955 г.

24. Что явилось пиком противостояния между системами капитализма и социализма:

а) «Карибский кризис» 1962 г.;

б) позиция СССР по германскому вопросу;

в) проблема отношений с государствами «третьего мира»;

г) введение войск СССР в Венгрию.

25. В чем причины отставки Н.С.Хрущева:

а) административные экспромты Хрущева, кадровая чехарда;

б) сокращение Вооруженных Сил;

в) провал экономической политики;

г) нормализация отношений с западными странами.

26. Что из перечисленного можно определить, как причину перестройки?

а) обострение отношений с США в начале 80-х гг.; б) успехи социальной политики в СССР; в) гонка вооружений подрывала экономику СССР.

27. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?(правильных ответов – 3)

а) созыв съезда народных депутатов СССР; б) образование Государственной Думы; в) введение поста Президента в стране; г) отмена 6-й статьи Конституции.

28. Найдите правильное высказывание:



а) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС; б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти; в) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС.

29. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

а) Литва; б) Эстония; в) Украина.

30. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

а) 1985 г.; б) 1986 г.; в) 1988 г.

31. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:

а) всенародным голосованием; б) съездом народных депутатов; в) Пленумом ЦК КПСС; г) Государственной Думой.

32. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит:

а) Федеральному собранию; б) Верховному Суду; в) Правительству; г) Президенту.

33. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает:

а) использование военной силы в решении спорных вопросов; б) свёртывание торговых отношений со странами Запада; в) восстановление «железного занавеса»; г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение.

34. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

а) «антипартийная группа»; б) идеологический диктат; в) многопартийность; г) общество развитого социализма.

35. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления:

а) Л.И. Брежнева; б) Ю.В. Андропова; в) М.С. Горбачёва; г) Б.Н. Ельцина.

36. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой:

а) Н.С. Хрущёва; б) Л.И. Брежнева; в) Ю.В. Андропова; г) М.С. Горбачёва.

37. Основная причина перехода СССР к политике перестройки:

а) резкое обострение международной обстановки; б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока; в) затяжной экономический и политический кризис в стране; г) массовые выступления населения.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

### **Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента)**

#### Методические указания по написанию и оформлению рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

#### Последовательность работы

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:
  - выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
  - сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
  - анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
  - сообщение о предварительных результатах исследования;
  - литературное оформление исследовательской проблемы;

- обсуждение работы (на семинаре, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения. План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

### Оформление реферата

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики,
- писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.
- При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана. Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки. Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см). В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения. Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил: текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в

источнике, с сохранением особенностей авторского написания; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник; научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки. При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст.

Защита тематического реферата:

- 1. Может проводиться на выделенном одном занятии (семинаре) в рамках часов учебной дисциплины или по одному реферату при изучении соответствующей темы.
- 2. Защита реферата студентом предусматривает: • доклад по реферату не более 5-7 минут; • ответы на вопросы оппонента.
- 3. На защите рекомендовано излагать материал, исключая непосредственное чтение текста реферата.
- 4. Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы. Методические рекомендации по составлению кроссвордов по теме и ответов к ним.

Как готовить рефераты с помощью сети Интернет

Для того, чтобы отобрать нужный для работы материал в наше время нет никакой необходимости сидеть в библиотеке. Вполне можно использовать Интернет. Помимо книг и учебных пособий во Всемирной Сети всегда можно найти некоторое количество готовых работ сходной тематики различного уровня, которые можно использовать в качестве образца или основы для будущего реферата. Однако стоит опасаться искушения сдать понравившуюся готовую работу вместо того, чтобы написать свою. Большинство преподавателей прекрасно знакомы с различными рефератами, постоянно просматривают появляющиеся новинки в Сети и вполне могут определить источник, откуда была скачана данная работа, а это грозит осложнениями, вплоть до несдачи работы. Кроме того, учебный реферат формирует те теоретические навыки, которые будут необходимы при написании работ более высокого порядка (курсовых, дипломных и др.). Поэтому стоит попробовать написать хотя бы несколько учебных рефератов самостоятельно. Таким образом, активное использование в современном учебном процессе такой формы работы, как написание реферата, вполне обосновано. Подходить к написанию реферата следует "с умом": в некоторых случаях достаточно будет сдать готовую работу,

найденную в Интернете, в других целесообразно обратиться за помощью к специалисту, а в иных стоит поработать самому. Использование Интернета при самостоятельной подготовке реферата оправдано, так как помогает в достаточно короткий срок (в любое время суток, а также в праздничные и выходные дни, в отличие от библиотеки) получить необходимый материал с минимальными затратами. Если при написании реферата используются не только книги и учебные пособия, найденные в Сети, но и готовые работы, то стоит обратить внимание на их качество. Как минимум, стоит просмотреть готовый текст на предмет соответствия темы и материала, наличие плана работы, списка литературы и объёма. Лучше всего использовать своего рода творческий подход: взять несколько работ одной и той же тематики, сравнить, выбрать наиболее удачные моменты, дополнить материалом из учебников и периодических изданий и взять их в качестве основы для создания собственной уникальной работы.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА** Критерии оценки реферата могут быть как общие, так и частные. К общим критериям относят: соответствие реферата теме, глубину и полноту раскрытия темы, адекватность передачи содержания первоисточника, логичность, связность, доказательность, структурную упорядоченность, оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования и т.д.), языковую грамотность. Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата: введению, основной части, заключению.

Критерии оценки введения: наличие обоснования актуальности темы, присутствие сформулированных цели и задач работы, наличие краткой характеристики первоисточников.

Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа, выражение своего мнения по проблеме. В итоге оценка складывается из следующих моментов:

- соблюдение вышеперечисленных требований к реферату;
- знание студентом изложенного в реферате материала,

- умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
  - умение свободно беседовать по любому пункту плана, способность понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них;
  - наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.
- Оценка за реферат: если студент выполнил 70-80 % указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80-90 % – «хорошо», 90-100 % – «отлично»

### Методические рекомендации к подготовке мультимедийных презентаций и докладов

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point (приложение

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Требование к студентам по подготовке и презентации доклада на занятиях.

1. Доклад-это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной

работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям.

4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

6. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

8. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

9. Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.

10. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: – название презентации (доклада); – сообщение основной идеи; – современную оценку предмета изложения; – краткое перечисление рассматриваемых вопросов; – живую интересную форму изложения; – акцентирование оригинальности подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов. Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

## Критерии оценки.

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 10-13 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 10 слайдов информации; эстетически оформлена; не имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не предоставляет свою презентацию в срок.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

«25» 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по дисциплине «Английский язык»

для студентов 2- 4 курсов

форма обучения очная

специальности (код) 34.02.01 – Сестринское дело (9 класс)

Калининград  
2022 год

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### Составитель:

Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования Казакова Лариса Николаевна.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «ОГСЭ»

Протокол №3 от «21» 03 2022 г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ /Смирнова К. В./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол №4 от «23» 03 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_  
Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_ / Смирнова К. В./

*Ведущий менеджер ООП (СПО)* \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./

*Внешний рецензент* \_\_\_\_\_ / Борина Е.Б., преподаватель  
английского языка ЗП РАНХ и ГС, высшая квалификационная категория

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
4	Объём дисциплины	6
5	Структура содержания дисциплины	7
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	21
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	21
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	24
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	29
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	31
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
	Приложение 1	33
	Приложение 2	57
	Приложение 3	90

## **1. Наименование дисциплины:**

Немецкий язык

*Цель курса -*

продолжить формирование основ владения английским языком, полученных на базе средней школы и заложить основы практического владения им применительно к медицинской профессии

*Задачи курса-*

В результате освоения дисциплины студент должен:

- обладать элементарными умениями общения на английском языке;
- владеть лексико-фразеологическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;
- обладать умениями устного общения, позволяющими участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами и пациентами;
- применять правила и грамматические конструкции в речи

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

- знать:

- лексический (в объёме 1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарём иностранных текстов, обладать элементарным умением общения на иностранном языке

уметь:

- общаться устно и письменно на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить иностранные тексты профессиональной направленности

владеть:

-навыками работы со словарями

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- осуществлять поиск, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);
- использовать информационно-коммуникативные технологии

профессиональной деятельности (ОК-5);

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно и планировано осуществлять повышение квалификации (ОК-8)

- проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения (ПК-1.1);

- проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения (ПК-1.2);

- участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний (ПК-1.3.);

- предоставлять информацию в понятном для пациента виде. Объяснять ему суть вмешательств (ПК-2.1);

- осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса (ПК-2.2);

- сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами (ПК-2.3);

- осуществлять реабилитационные мероприятия (ПК-2.7);

- оказывать паллиативную помощь (ПК-2.8);

- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах (ПК-3.1);

- участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях (ПК-3.2)

- взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-3.3)

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и учебным планом цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ.03) по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 – Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: Английский язык в объеме средней школы; Русский язык; Биология.

Изучение дисциплины необходимо для освоения следующих дисциплин: «Латинский язык»; «Фармакология»; «Сестринское дело».

Дисциплина «Английский язык» осваивается на вторых-четвертых курсах обучения.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	370
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	174
в том числе:	
практические занятия	174
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	174
<b>Консультации</b>	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**5. Структура и содержание учебной дисциплины «Английский язык» для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»**

Компетенции	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3		4	5
ОК 4,5,6,8	<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>			<b>60</b>	
	Тема 1.1. Моя биография. Местоимение. Глаголы БЫТЬ. НАХОДИТЬСЯ	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
		1	Составление устного высказывания о себе, своих интересах и увлечениях.		2
		2	Изучение местоимений (Личные, притяжательные) Глагол TO BE. Его место в предложении.		
			<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1.Выполнение заданий по грамматике. 2.Подбор лексики для описания своих увлечений и интересов.	<b>2</b>	
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя биография»		<b>2</b>	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя биография»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		<b>2</b>	
	Тема 1.2. Моя семья. Мой дом. Местоимение.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
		1	Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи.		1
		2	Описание интерьера своей квартиры, дома.		
		3	Изучение групп местоимений.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья. Мой дом»		<b>2</b>	



		<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя семья. Мой дом»;</li> <li>2. Составление лексического словаря к тексту;</li> <li>3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;</li> <li>4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</li> </ol>	2	
	Тема 1.3 Описание внешности. Черты характера. Возвратные местоимения.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов с использованием новой лексики.</p> <p>Составление устного высказывания о друге, близком человеке, известной личности.</p> <p>Употребление групп местоимений в устной и письменной речи.</p>	2	
		<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка сообщения о внешности и характере своего друга.</li> <li>2. Создание таблицы с положительными и отрицательными чертами характера</li> </ol>	2	
	Тема 1.4. Мой родной город. Местоимение.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1   Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об истории и современных реалиях жизни родного города</li> <li>2   Составление устного высказывания о культуре, общественной и спортивной жизни, промышленности, окружающей среде.</li> <li>3   Употребление групп местоимений в устной и письменной речи.</li> </ol>	1	2
		<p>Практические занятия</p> <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой родной город, его достопримечательности и культурное наследие.»</p>	1	
		<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание мультимедийной презентации по теме «Экскурсия по родному городу»;</li> <li>2. Составление кроссворда по теме «История родного города»;</li> <li>3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</li> </ol>	4	
	Тема 1.5. Спорт и здоровый образ жизни. Вспомогательные глаголы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1   Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о спорте, Олимпийских играх, здоровом образе жизни.</li> <li>2   Составление устного высказывания о своём любимом виде спорта.</li> <li>3   Изучение вспомогательных глаголов.</li> </ol>	1	3
		<p>Практические занятия</p> <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Зимние и летние виды спорта.»</p> <p>2. Подготовка презентации об одном из видов спорта.</p>	1	
		<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Подготовить сообщение – презентацию о видах спорта и выдающихся спортсменах.</p>	2	

	1.6 Travelling Путешествия Оборот there is / there are.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Изучение лексического материала. 2. Чтение и перевод текстов о путешествиях и путешественниках.			
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление таблицы о преимуществах разных способов передвижения.		2	
	Тема 1.7.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	Медицинский институт, его структура.	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском институте. Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях.		2
		2			
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский институт. СПО»		2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Начертить таблицу об отделениях СПО медицинского института, поучаемых специальностях, перспективах трудоустройства по полученной специальности.		4	
	Тема 1.8. Учебный процесс в медицинском институте. Имя прилагательное.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике. Изучение степеней сравнения прилагательных.		2
		2			
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Учебный процесс в медицинском институте»		2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовить диалог о том, как проходит обучение в стенах медицинского института., о предметах и преподавателях.		4	
	Тема 1.9.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	Профессия медицинского работника. Имя прилагательное. Степени сравнения.	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника.		2
		2	Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах фельдшера. Употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи.		
		3			
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профессия медицинского работника»		2	
	Тема 1.10. Моя будущая профессия – медицинская сестра.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
		1	Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку.		3
		2	Изучение спряжения вспомогательных глаголов		

		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя будущая профессия – медицинская сестра»	2	
		<i>Самостоятельная работа.</i> Изучение лексики по теме «Моя профессия – медицинская сестра. Подготовка презентации о профессии медицинской сестры.	4	
<b>ОК 1 - 13</b>	<b>Раздел 2. Страноведение</b>		<b>14</b>	
<b>ОК 1 - 13</b>	Тема 2.1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии Числительные	Содержание учебного материала	2	
		1 Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии 2 Изучение числительных. Определение их особенностей в английском языке.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
<b>ОК 1-13</b>	Тема 2.2. Лондон – столица Великобритании. Порядковые числительные	Содержание учебного материала	2	
		Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о столице Великобритании. Употребление числительных в устной и письменной речи.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Лондон»; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
<b>ОК 5,6,8</b>	Тема 2.3. Образование в Великобритании Количественные числительные.	Содержание учебного материала	1	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов об образовании в Великобритании и Северной Ирландии 2 Числительные –упражнения.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Образование в Великобритании» 2 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Школы в Великобритании»	1	
	Тема 2.4	Содержание учебного материала	1	

	Здравоохранение в Великобритании	1. Чтение и перевод текстов по теме. Изучение нового лексического материала. 2. Составление вопросов по теме.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка сообщения о здравоохранении в Великобритании.	1	
	Тема 2.5 Уильям Шекспир и его роль в мировой литературе.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. У. Шекспир - великий английский драматург. «Бард Эйвона» 2. Изучение биографии У. Шекспира и его творчества.	1	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение сонетов Шекспира. Перевод сонетов с помощью словаря.	1	
ПК 1.1-1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 2.8	<b>Раздел 3. Анатомия человека.</b>		<b>84</b>	
	Тема 3.1. Анатомическое строение тела человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). 2 Употребление глагола вспомогательных глаголов в настоящем времени в устной и письменной речи.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека»	2	
	Тема 3.2. Внутренние органы тела. Системы организма человека. Сильные и слабые глаголы.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык. 2 Составление устного высказывания о строении тела человека. 3 Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени..		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внутренние органы тела»	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление таблицы с указанием внутренних органов организма человека с указанием их функций.:	4	
	Тема 3.3. Скелет человека. Простое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета. 2 Порядок слов в простом предложении.		2

		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скелет человека»	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Изображение скелета человека с подписанными частями. Изучение названий частей скелета. Сопоставление терминов с латинскими названиями частей скелета.	4	
	Тема 3.4. Глаза, строение. Болезни глаз. Методы профилактики болезней органов зрения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий костей скелета на иностранный язык. Составление устного высказывания о строении глаза человека. 2 Порядок слов в вопросительном предложении 3		3
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кости скелета»	2	
	Тема 3.5. Мышцы и ткани в организме человека. Вопросы и вопросительные местоимения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека. Вопросительные местоимения.. 2		2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мышцы и ткани в организме человека»	4	
	Тема 3.6. Рот. Строение рта. Профилактика заболеваний зубов и десен. Глагол haben в настоящем времени.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для употребления при описании строения рта. Знать названия зубов и их строение. Основные стоматологические заболевания. Профилактика кариеса. 2 Изучение глагола haben в настоящем времени (ситуации употребления, формы глагола). 3		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рот, строение, профилактика заболеваний зубов и десен.»	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Схематично изобразить зубы и сосоставить сообщение о правильном ежедневном уходе за полостью рта.	4	
	Тема 3.7. Кровь и её элементы. Глаголы в будущем времени.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови. 2 Изучение глаголов в будущем времени.		2

		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь и её элементы»	2	
	Тема 3.8. Состав крови. Глагольные формы в будущем времени.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий форменных элементов крови на иностранный язык. 2 Составление устного высказывания о составе, форменных элементах и функциях крови. Изучение глагола to have в будущем времени.		2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Состав крови» 2. Построение таблицы «Клетки крови и их функции» 3. Составление кроссвордов с использованием лексики по теме.	4	
	Тема 239. Сердечно-сосудистая система. Глагол sein в разных времена	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечно-сосудистой системы. 2 Употребление глагола sein в разных временах в устной и письменной речи.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердечно-сосудистая система»	1	
	Тема 2310. Сердце. Строение. Заболевания сердечно-сосудистой системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца. 2 Составление устного высказывания о сердечно-сосудистой системе. 3 Изучение будущего времени (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердце»	1	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Сердце. Сердечно-сосудистая система. Изучение лексики, перевод текстов. Подготовка презентации «Сердце и болезни сердца.	4	
	Тема 3.11. Дыхательная система. Артикль.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы. 2 Изучение артиклей.		2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система» 2. Схематичное изображение дыхательной системы человека.	4	
	Тема 3.12. Лёгкие.	Содержание учебного материала	2	

	Определённый артикль.	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лёгких и их строении.		2	
		2	Составление устного высказывания о дыхательной системе.			
		3	Употребление определённого артикля в устной и письменной речи.			
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лёгкие»			2	
	Тема 3.13.	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	Пищеварительная система. Неопределённый артикль.	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы.			
		2	Изучение вариантов употребления неопределённого артикля в речи.		2	
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система»			2	
	Тема 3.14. Органы пищеварительной системы. Нулевой артикль.	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий органов пищеварительной системы на иностранный язык.			
		2	Составление устного высказывания об органах пищеварительной системы.		2	
		3	Изучение применения нулевого артикля.			
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Органы пищеварительной системы»			2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Органы пищеварительной системы. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Презентация на тему: «Ты то, что ты ешь»			4	
	Тема 3.15.	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий частей тела человека, внутренних органов, видов мышц, костей скелета, форменных элементов крови на иностранный язык.			
		2	Составление устного высказывания по темам раздела «Анатомическое строение тела человека».		2	
		3				
		Практические занятия 1 Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела 2. The Continuous Tenses			2	
	Тема 3.16.	<b>Содержание учебного материала</b>			1	
	Систематизация и обобщение знаний по разделам «Вводно-	1	Лексико-грамматический материал по темам разделов «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека».			
			Тесты и ответы на вопросы.		3	

	коррективный курс» и «Анатомия человека».				
		Практические занятия 1 Систематизация и обобщение знаний по разделам «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека».		1	
ОК 4, 5	<b>Раздел 34 История медицины</b>			10	
	Тема 3.1. История медицины. Словообразование	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
		1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, о роли врача в обществе).		
		2	Изучение словообразовательных суффиксов..		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «История медицины» Составление кроссвордов с использованием лексики по теме.		2	
	Тема 3.2. Ученые-медики и их вклад в медицину.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
		1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ученых –медиках.		2
		2	Беседа о жизни ученых-медиков России.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вклад ученых медиков а развитие медицины»		4	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Подготовить презентацию о вкладе известных ученых-медиков в развитие мировой медицины.		2	
ОК 4, 6, 8	<b>Раздел 5 Медицинские учреждения</b>			26	
	Тема 5.1.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	Здравоохранение в Российской Федерации. Имя существительное.	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России		
		2	Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний.		
		3	Употребление имён существительных.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Российской Федерации»		2	
	Тема 5.2.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	



	Стационар. Отделение стационара.	1 2 3	Составление устного сообщения об отделениях стационара и их функциях. Образование множественного числа имён существительных. Грамматические категории имён существительных		3
			<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Отделения стационара. Врачебные специализации» 2. Составление таблиц, кроссвордов.	4	
	Тема 5.3. Поликлиника. Аптека. ФАП.		<b>Содержание учебного материала</b>	1	
		1 2	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, о контроле состояния пациентов. 2 Употребление The Present Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи.		2
			Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Поликлиника, структура»	1	
			<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты»	6	
			Практические занятия. 1. Изучение лексики по теме «Аптека», «Лекарственные формы» 2. Классификация лекарственных групп. 3. Составление кроссвордов по теме «Лекарственные растения»	2	
			<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить презентацию по темам: Лекарственные препараты: Антибиотики. Транквилизаторы. Седативные препараты	6	
ОК 13. ПК 2.7, 4.2-4.6	<b>Раздел 6. Здоровый образ жизни</b>			12	
	Тема 5.1.		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Иммунная система. Склонение и падежи.	1 2 3	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об иммунной системе человека (общие сведения). 2 Составление устного высказывания об иммунной системе человека, о роли иммунной системы. 3 Изучение склонения имён существительных.		2
			Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «иммунная система»	2	
			<b>Содержание учебного материала</b>		
	Тема 5.2. Здоровый образ жизни.	1 2 3	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, правильном питании и диете на иностранный язык. 2 Составление устного высказывания о здоровом образе жизни. 3 Изучение предлогов с существительными в дательном падеже.		2

		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни».	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов («An apple a day keeps a doctor away»); 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	6	
ПК 2.3, 2.7, 2.8	<b>Раздел 7 Болезни</b>		<b>68</b>	
	Тема 7.1. Грипп.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Словообразование при помощи суффиксов и префиксов	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, способах его передачи, лечении, профилактике. 2 Составление устного высказывания о гриппе 3 Употребление глагола суффиксов и префиксов в устной и письменной речи.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Грипп»	2	
	Тема 7.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Пневмония Сложные предложения	1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пневмонии, способах её передачи, лечении, профилактике. 2 Составление устного высказывания о пневмонии. 3 Изучение и употребление предлогов с существительными в винительном падеже.		2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <i>Подготовить сообщение по теме: Гриппа, виды гриппа и вирусных инфекций.и. Лечение и профилактика.</i>	4	
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пневмония».	2	
	Тема 7.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Туберкулёз Согласование времен в предложениях разного типа	1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о туберкулёзе, способах его передачи, лечении, профилактике. 2 Составление устного высказывания о туберкулезе. 3 Употребление разных временных форм в предложениях разного типа в устной и письменной речи.		3
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <i>Подготовить сообщение по теме: Пневмония, виды пневмонии. Лечение и профилактика.</i>	6	
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Туберкулёз»	2	
	Тема 7.4.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

	Педиатрия. Детские болезни Модальные глаголы	1 2 3	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о детских болезнях, способах их передачи, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о детских болезнях. Изучение модальных глаголов		2
			<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение о способах заражения туберкулёзом и мерах профилактики.	4	
			Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Детские болезни»	2	
			<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить презентацию по детским инфекционным заболеваниям, их профилактике, лечению и вакцинации.	6	
	Тема 7.5		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Онкология. Рак. Модальные глаголы в настоящем времени	1 2 3	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о раке, способах его передачи, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о раке. Изучение модальных глаголов в настоящем времени		2
			Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рак»	2	
			<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение о проблемах онкологии в нашей стране и за рубежом. Виды онкологических заболеваний.	6	
	Тема 7.6.		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Аппендицит. Модальные глаголы и их эквиваленты	1 2 3	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аппендиците, лечении, профилактике. Составление устного высказывания об аппендиците. Изучение модальных глаголов и их эквивалентов.		2
			Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аппендицит».	2	
	Тема 7.7. Гастрит.		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Модальные глаголы	1 2 3	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гастрите, его лечении, профилактике. Составление устного высказывания о гастрите. Употребление модальных глаголов в устной и письменной речи.		
			Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гастрит»	2	
	Тема 7.8.		<b>Содержание учебного материала</b>	1	

	Систематизация и обобщение знаний по разделам «Болезни».	1	Лексико-грамматический материал по темам разделов «Здоровый образ жизни» и «Болезни».		3	
			Практические занятия 1 Систематизация и обобщение знаний по разделам «Здоровый образ жизни» и «Болезни».	1		
			<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовка презентации по теме: «Заболевания органов дыхания»	4		
ОК 3,5,8. ПК 2.7, 2.8, ПК 3.1, 3.2, 3.3	<b>Раздел 8. Первая медицинская помощь</b>			32		
	Тема8.1. Ушиб. Кровотечение. Модальные глаголы, спряжение.	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ушибе, кровотечении, о способах оказания первой помощи при ушибах и кровотечениях.		2	
		2	Спряжение модальных глаголов в настоящем времени.			
			Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ушиб. Кровотечение»	1		
	Тема8.2. Обморок. Шок. Модальные глаголы в составном сказуемом.	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обмороке и шоке, о способах оказания первой помощи при обмороке и шоке.			2
		2	Изучение модальных глаголов в составном сказуемом.			
			Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обморок»	2		
			<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составить сравнительную характеристику в таблице или диаграмме о симптомах, состоянии и алгоритмах действия при оказании первой помощи при обмороке и шоке.	6		
	Тема 8.3. Отравление. Отрицания, их	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении.		2	

	конструкции.	2	Отрицания.			
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Отравление»		1		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отравляющие вещества. Типы отравлений. Алгоритм оказания помощи при различных отравлениях.		6		
	Тема 8.4. Раны, ушибы.	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи при ранах. Отрицательные местоимения.		2	
		2				
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Раны»		2		
	Тема 8.5.	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	Переломы. Указательные местоимения.	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломах, их видах, о способах оказания первой помощи при переломах. Указательные местоимения			2
		2				
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Переломы, их виды. Оказание первой помощи при переломах.»		1		
		<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка рефератов по теме: «Оказание первой помощи при: - ушибах - переломах - отравлениях - обмороке, шоке		6		
ПК 1,2-1.3	<b>Раздел 9. Проблемы современного человечества</b>			22		
	Тема 9.1. Курение и его воздействие на человека.	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
		1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курении и его воздействии на человека			3
		2	Употребление неопределенно-личных местоимений устной и письменной речи.			
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Курение и его воздействие на человека».		2		

ПК 1.2, 1.3 ОК 1-13	Тема 9.2. Наркомания и ее воздействие на организм.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
		1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наркомании и ее воздействии на человека		2
		2	Изучение прошедшего времени.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Наркомания и ее воздействие на организм».		2	
	Тема 9.3. СПИД. Модальные глаголы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца.		2
		2	Изучение притяжательных местоимений.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «СПИД»		2	
ПК 1.2, 1.3 ОК 1-13	Тема 9.4. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Проблемы современного человечества».	<b>Содержание учебного материала</b>  Лексико-грамматического материала по темам раздела «Проблемы современного человечества». Изучение предлогов и их роли в построении предложений в немецком языке.		2	
			<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовка презентации на темы «СПИД», «Курение», «Наркомания»	4	3
	Тема 10	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
ПК 1.2, 1.3 ОК 1-13	Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык»		Лексико-грамматический материал по курсу учебной дисциплине «Английский язык» Написание тестов.		3

		Практические занятия .Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык»	2	
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>348</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.

## **7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

### **7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Английский язык» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования
---	---------------------------------------	----------------------------------	----------------------

			компетенции в ОПОП
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	3-8 семестр
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Целесообразность использования ИКТ при выполнении заданий.	Оценка выполнения заданий (аудирование)с использованием ИКТ.	3-8 семестр
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	3-8 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	3-8 семестр
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП



ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Составление алгоритма обследования пациентов различных возрастных групп., составить алгоритм обследования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- решение кроссвордов.</li> </ul>	3-8 семестр
ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	Знание санитарно-гигиенических норм и правил, знать способы доведения этих норм до населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- решение кроссвордов.</li> </ul>	3-8 семестр
ПК 1.3 Участвовать в проведении и профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний	Знание симптоматики острых инфекционных и неинфекционных заболеваний, знание мер профилактики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> </ul>	3-8 семестр
ПК 2.1. Предоставлять информацию в понятном для пациента виде. Объяснять ему суть вмешательств	Представление программы медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания. Уметь донести информацию до пациента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> </ul>	3-8 семестр
ПК2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Грамотное определение сути лечебно-диагностического вмешательства, умение взаимодействовать с участниками лечебного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> </ul>	3-8 семестр

ПК 2.3 Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	Алгоритм выполнения лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. Выполнение требований лечебно-охранительного режима принципа лечения.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра;	3-8 семестр
ПК 2.7 Осуществлять проведение реабилитационных мероприятий	Алгоритм проведения реабилитационных мероприятий при различных ситуациях	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра;	3-8 семестр
ПК 2.8 Оказывать паллиативную помощь	Знание лексики, необходимой для оказания паллиативной помощи пациентам.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра;	3-8 семестр
ПК3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	Полнота, точность, грамотность при оказании медицинской помощи на догоспитальном этапе. Знание алгоритма оказания первой помощи. При неотложных состояниях и травмах.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра;	3-8 семестр
ПК 3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Выполнение контроля эффективности лечебных мероприятий при оказании помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.	- тестовый контроль; - устный контроль; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов	3-8 семестр

ПК3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знание алгоритма осуществления контроля состояния пациента. Умение взаимодействия с другими членами профессиональных бригад.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> </ul>	3-8 семестр

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**  
**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
переводить (со словарем) немецкие тексты профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - экспертная оценка на практических занятиях
<b>Знания:</b>	
элементы немецкой грамматики	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
1200 лексических единиц	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов тестирования

	- экспертная оценка на практических занятиях
--	--

Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Английский язык» представлены в Приложении 1.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль проводится в период обучения при демонстрации студентом приобретённых знаний и практических умений. он осуществляется путём фронтальных и индивидуальных опросов, участия студентов в ролевых играх, написании контрольных работ и тестов, отработке заданий по ходу самостоятельной работы. Полученные результаты не только оцениваются преподавателем, но и обязательно подлежат обсуждению как в индивидуальном порядке, так и в форме анонимного разбора наиболее типичных ошибок.

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования, а также презентации или собеседования по одной из предложенных тем.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет. Зачёт проводится в форме собеседования по пройденным темам.

#### ***Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)***

Оценка «**отлично**» выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Семестр	Форма промежуточного и итогового контроля по дисциплине Английский язык	
4	Промежуточный контроль	Дифференцированный зачет

6	Промежуточный контроль	Дифференцированный зачет
8	Итоговый контроль	Дифференцированный зачет

### **Собеседование**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие знания в объеме пройденной программы, демонстрируя умения и навыки, определенные программой;

- понимают обращённую к ним речь на немецком языке и правильно реагируют на обращение;

- умеют работать с текстами общенаучного и профессионального характера и применять смысловую и языковую догадку;

- не допускают лексических и грамматических ошибок при построении фраз.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов,

- демонстрирует достаточный объём знаний по предмету в рамках программы;

- умеет работать с текстами общенаучного и профессионального характера, пользоваться билингвальными словарями;

- не допускает принципиальных ошибок при построении фраз.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных вопросов.

- показывает фрагментарные знания основного программного материала;

- слабо владеет лексическим и грамматическим материалом;

- имеет трудности при работе с текстовым материалом даже с помощью словарей;

- допускает некоторые ошибки при построении фраз.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки

- не освоил основной программный материал;

- не владеет лексическим и грамматическим материалом;

- не может справиться с текстом даже при помощи преподавателя;

- не понимают обращенной к ним речи

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для усвоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6324-6

### **Дополнительная литература**

2. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие для сред.проф. образования – М, 2015. – 318с.
3. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для сред. проф. образования / Ю. Б. Кузьменкова, 2016. - 1 on-line, 441 с.
4. Англо-русский медицинский терминологический словарь, М., 2018.

4. Козырева О., Шацкая Е. Пособие по английскому языку для медицинских колледжей, М., 2015

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Британика [электронный ресурс]: Британская электронная энциклопедия. – [http:// britannica.com](http://britannica.com)
2. Британский Совет [электронный ресурс]: Международная организация, представляющая Великобританию в области культуры и образования. - [http:// britishcouncil.org](http://britishcouncil.org)
3. Longman Dictionary [электронный ресурс]: электронный словарь онлайн. -
4. [www.study.ru](http://www.study.ru)
5. [www.Native-English.ru/program](http://www.Native-English.ru/program)
6. [www.bistroenglish.com](http://www.bistroenglish.com)
7. [www.LinguaLeo.ru](http://www.LinguaLeo.ru)
8. [www.Grammar-teacher.com](http://www.Grammar-teacher.com)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Английский язык»**

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет актуальность достижения
<b>Планирование:</b> – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует действия; определяет методы работы
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и анализирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет работу
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс подготовки по заранее установленным критериям	Представляет презентацию
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в оценке, определяет качество работы.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».



## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины не предполагает наличие учебного кабинета.

### Техническое оснащение дисциплины «Английский язык»

№	Наименование	Кол-во, штук
1.	Телевизор	1
2.	Компьютер	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Стол преподавателя	1
5.	Стол для студентов	12
6.	Стул для преподавателя	1
7.	Стулья для студентов	24
8.	Доска учебная	1
9.	Шкаф для учебно-методической документации	1
10.	Платяной шкаф	1

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Оценочные средства для промежуточного и итогового контроля по дисциплине «Английский язык»

Тестовые задания к дифференцированному зачету

по итогам первого года обучения

по учебной дисциплине: «Английский язык»

*Инструкция по выполнению заданий № 1-7: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2.*

**1. Установите соответствие между английскими и русскими словами:**

1. therapy	а. акушерство
2. obstetrics	б. гигиена
3. hygiene	в. терапия

**2. Установите соответствие между английскими и русскими словами:**

1. therapist	а. терапевт
2. nurse	б. хирург
3. surgeon	в. медсестра

**3. Установите соответствие между английскими и русскими словами:**

1. hot water bottle	а. шприц
2. syringe	б. водяная грелка
3. dropping bottle	в. капельница

**4. Установите соответствие между английскими и русскими словами:**

1. temperature	а. внутривенная инъекция
2. cups	б. медицинские банки

3. intravenous injection	в. температура
--------------------------	----------------

**5. Установите соответствие между английскими и русскими словами:**

1. to take arterial pressure	а. промывать желудок
2. to give somebody a stomach wash out	б. измерить температуру
3. to take temperature	в. измерить давление

**6. Установите соответствие между английскими и русскими словами:**

1. duodenum	а. двенадцатиперстная кишка
2. heart	б. сердце
3. pancreas	в. поджелудочная железа

**7. Установите соответствие между английскими и русскими словами:**

1. transverse colon	а. общий желчный проток
2. common bile duct	б. ротовая полость
3. oral cavity	в. поперечно-ободочная кишка

*Инструкция по выполнению заданий № 8 - 18: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.*

**8. Botkin was a brilliant ... doctor.**

1. Russian
2. English
3. American
4. German

**9. The ... system consists of the muscles and their associated structures.**

1. reproductive
2. digestive
3. muscular
4. skeletal

**10. Microbiology studies different ... .**

1. bodies
2. organs
3. microorganisms
4. plants

**11. Florence Nightingale established the 1<sup>st</sup> school for ... .**

1. doctors
2. nurses
3. dentists
4. pharmacutists

**12. The endocrine glands produce regulatory substances called ... .**

1. urine
2. carbon dioxide
3. blood
4. hormones

**13. Alexander Fleming found a new drug, ... .**

1. ether
2. lignocaine
3. penicillin
4. sulfa drug

**14. Smoking increases the risk of ... cancer.**

1. heart
2. lung
3. brain
4. kidney

**15. Vesalius was the author of one of the great works in ... of all time, De humani corpori fabrica.**

1. anatomy
2. history

3. English
  4. physical education
- 16. The ... system consists of the brain and spinal cord, nerves, ganglia and receptors.**
1. skeletal
  2. digestive
  3. nervous
  4. respiratory
- 17. Cardiac arrest means that the ... has stopped beating.**
1. spine
  2. blood vessels
  3. heart
  4. lungs
- 18. Doctors in many countries take the ... Oath.**
1. Vesalius'
  2. Hippocratic
  3. Aesculapius
  4. Hygeia

***Инструкция по выполнению заданий № 19-25: запишите краткий ответ на вопрос или пропущенное слово.***

19. There are aerobic and anaerobic ... .
20. Florence Nightingale was an English ... .
21. The stomach is a part of ... system.
22. The ... consists of 2 separate chambers divided by the septum.
23. The lungs are the main organs of the ... system.
24. Is your friend listening to music? – Yes, ... .
25. Have you washed the dishes? – No, I ... .

***Инструкция по выполнению заданий № 26 - 30: переведите предложения.***

26. From the right atrium, blood passes through the tricuspid valve into the right ventricle.
27. The heart is simply a pump which circulates blood throughout the body.
28. Robert Koch was a prominent German bacteriologist, the founder of modern microbiology.
29. During the two world wars, great advances were made in the field of plastic surgery, in which skin, bone or muscle was taken from one part of the body and then was transplanted to a badly injured area in another part.

30. The food we eat consists of protein, carbohydrates, fats and small quantities of vitamins and min

**Тестовые задания к дифференцированному зачету  
по итогам второго года обучения  
по учебной дисциплине: «Английский язык»**

**1. Выберите подходящий вариант перевода: *influenza***

1. желтуха
2. эпидемический паротит
3. полиомиелит
4. грипп

**2. Выберите подходящий вариант перевода: *hepatitis***

1. гастрит
2. гепатит
3. обморок
4. пневмония

**3. Выберите подходящий вариант перевода: *jaundice***

1. дифтерия
2. коклюш
3. желтуха
4. грипп

**4. Выберите подходящий вариант перевода: *appendicitis***

1. аппендикс
2. аппендицит
3. придаток
4. гепатит

**5. Выберите подходящий вариант перевода: *German Measles***

1. коклюш
2. краснуха коревая
3. желтуха
4. грипп

**6. Выберите подходящий вариант перевода: *tuberculosis***

1. туберкулез
2. кровотечение
3. гастрит
4. пневмония

**7. Заполните пропуск, словом, наиболее подходящим по смыслу:**

*Measles is an ... disease.*

1. infectious
2. lung
3. heart
4. viral

**8. Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

*Pneumonia is a disease of the... .*

1. liver
2. heart
3. lungs
4. pancreas

**9. Заполните пропуск, словом, наиболее подходящим по смыслу:**

*The symptoms of ... are high temperature, headache, general pains.*

1. poliomyelitis
2. cancer
3. heart attack
4. influenza

**10. Заполните пропуск, словом, наиболее подходящим по смыслу:**

*Lack of vitamin D in the food may cause ... .*

1. pneumonia
2. mumps
3. rickets
4. German Measles

**11. Заполните пропуск, словом, наиболее подходящим по смыслу:**

*The symptoms of ... are sore throat, fever, headache, difficulty in swallowing, whitish patch in the throat.*

1. diabetes
2. diphtheria
3. hepatitis
4. appendicitis

**12. Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

*... is an acute inflammation of the lungs.*

1. Scarlet Fever
2. Headache
3. Pneumonia
4. Rickets

**13. Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

*... is a mild disease with low-grade fever, some pain behind ears due to enlargement of glands and a mild pinkish rash which only lasts for a day or two.*

1. tuberculosis
2. German Measles
3. hepatitis
4. ulcer

**14. Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

*Frequent and persistent ... may sometimes be a symptom of brain tumor.*

1. headache
2. diphtheria
3. influenza
4. mumps

**15. Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

*... may affect testicles in boys and ovaries in girls resulting in sterility.*

1. Appendicitis
2. Hepatitis
3. Mumps
4. Whooping-cough

**16. Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

*... is an inflammation of the appendix, which is a small, finger-like appendage on the intestine.*

1. Scarlet fever
2. Kidney troubles
3. Jaundice
4. Appendicitis

**17. Выберите правильный модальный глагол:**

*You ... touch anything here before the police come.*

1. mustn't
2. can't
3. might not
4. couldn't

**18. Выберите правильный модальный глагол:**

*... you come over for dinner on Friday night? I really want to hang out with you, so I hope you can come.*

1. might
2. must
3. could
4. may

**19. Выберите правильный модальный глагол:**



*I... understand him because I don't speak French. So we used body language to communicate with each other.*

1. can't
2. might not
3. couldn't
4. must

**20. Выберите правильный модальный глагол:**

*Do you think I... apply for this job?*

1. can
2. must
3. could
4. might

#### Эталоны ответов

1.	4
2.	2
3.	3
4.	1
5.	2
6.	1
7.	1
8.	3
9.	4
10.	3
11.	2
12.	3
13.	2
14.	1
15.	3
16.	4
17.	1
18.	3

19.	3
20.	1

### Критерии оценки

«3» - 74- 50% или 14-10 правильных ответов

«4» - 89- 75% или 17-15 правильных ответов

«5» - 100 – 90% или 18-20 правильных ответ

### Тестовые задания к дифференцированному зачету

по учебной дисциплине: «Английский язык»

### I - вариант

#### Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <p><i>№ задания</i></p> <p><i>Вариант ответа</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1-В, 2-А, 3-Б</i></p>							
1.	Установите соответствие между английскими и русскими словами:	1- В					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Английский</th> <th>Русский</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. therapy</td> <td>А) акушерство</td> </tr> <tr> <td>2. obstetrics</td> <td>Б) гигиена</td> </tr> </tbody> </table>	Английский		Русский	1. therapy	А) акушерство	2. obstetrics
Английский	Русский						
1. therapy	А) акушерство						
2. obstetrics	Б) гигиена						
		3- Б					

	3. hygiene	В) терапия Г) хирургия		
<b>2.</b>	<b>Установите соответствие между названиями процедур по-английски и по-русски:</b>		1- В 2- Б 3- А	
	<b>Английский</b> 1. to feel the pulse 2. to take the temperature 3. to check BP	<b>Русский</b> А) измерять давление Б) измерять температуру В) измерять пульс Г) измерять рост		
<b>3.</b>	<b>Установите соответствие между названиями медицинских инструментов по-английски и по-русски:</b>		1- Б 2- А 3- Г	
	<b>Английский</b> 1. hot water bottle 2. syringe 3. dropping bottle	<b>Русский</b> А) шприц Б) водяная грелка В) пузырь со льдом Г) капельница		
<b>4.</b>	<b>Установите соответствие между названиями медицинских профессий по-английски и по-русски:</b>		1- А 2- Г 3- Б	
	<b>Английский</b> 1. therapist 2. nurse 3. surgeon	<b>Русский</b> А) терапевт Б) хирург В) гинеколог Г) медсестра		
<b>5.</b>	<b>Установите соответствие между названиями органов по-английски и по-русски:</b>		1- В 2- Б 3- А	
	<b>Английский</b> 1. ureter 2. vessel 3. bone	<b>Русский</b> А) кость Б) сосуд В) мочеточник Г) мочевого пузыря		
<b>Инструкция по выполнению заданий № 6 - 18: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b>				
<b>6</b>	Edward Jenner was the discoverer of vaccination for ... 1. chicken-pox 2. smallpox		<b>2</b>	

	3. scarlet fever 4. measles		
<b>7</b>	The endocrine glands produce regulatory substances called ... 1. urine 2. carbon dioxide 3. blood 4. hormones	<b>4</b>	
<b>8</b>	The nurse dressed the wound in the ... 1. ward 2. operating-room 3. dressing-room 4. reception ward	<b>3</b>	
<b>9</b>	We ... anatomy last year. 1. studied 2. study 3. isstudy 4. isstudying	<b>1</b>	
<b>10</b>	She ... give you injections. 1. may 2. should 3. would 4. can	<b>4</b>	
<b>11</b>	I ... an English exercise now. 1. write 2. am writing 3. is writing 4. writes	<b>2</b>	
<b>12</b>	He ... in Moscow already. 1. has been 2. was 3. were 4. been	<b>1</b>	
<b>13</b>	Alexander Fleming found a new drug, ... 1. ether 2. lidnocaine 3. penicillin	<b>3</b>	

	4. sulfa drug		
<b>14</b>	The favorite English holiday is... 1. racing 2. Christmas 3. coronation 4. wedding	<b>2</b>	
<b>15</b>	Where do you feel ...? 1. irritation 2. trouble 3. difficulties 4. pain	<b>4</b>	
<b>16</b>	A nurse must carry out all the ...of a doctor. 1. words 2. designs 3. prescriptions 4. thoughts	<b>3</b>	
<b>17</b>	The world medicine has made a great progress in the protection of ... 1. nature 2. human health 3. environment 4. people	<b>2</b>	
<b>18</b>	The 6 <sup>th</sup> year of study is called .... 1. internship 2. last year 3. post-graduate 4. residency	<b>1</b>	

### Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий № 19-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова.</i>		
<b>19</b>	All the vertebrae compose the ...	spine

20	There are aerobic and anaerobic ...	microorganisms
21	Arterial hypertension is one of the most common ... of our time.	diseases
22	The doctor went to the wards for morning ward ...	round
23	Florence Nightingale was an English ...	nurse
24	There are more than 700 spots of ... on the human body.	acupuncture
25	The ... is the center of a wide system of communication.	brain
26	Pirogov was a prominent Russian ...	surgeon
27	A sick child needs good ...	nursing
28	The initial ... was angina pectoris.	diagnosis
29	He studies at the sanitation and ... faculty	hygiene
30	The stomach is a part of ... system.	digestive

### Тестовые задания к дифференцированному зачету

по учебной дисциплине: «Английский язык»

#### II - вариант

#### Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <p>№ задания</p> <p><i>Вариант ответа</i></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1-В, 2-А, 3-Б</b></p>			
1.	<b>Установите соответствие между названиями дисциплин по-английски и по-русски:</b>		1- Г 2- В 3- А
	<b>Английский</b> 1. infectious diseases	<b>Русский</b> А) гигиена	

	2. surgery 3. hygiene	Б) терапия В) хирургия Г) инфекционные болезни		
2.	<b>Установите соответствие между названиями процедур по-английски и по-русски:</b>		1- Б 2- Г 3- А	
	<b>Английский</b> 1. to put a compress on 2. to put cups 3. to put a thermometer	<b>Русский</b> А) поставить термометр Б) поставить компресс В) поставить горчичники Г) поставить банки		
3.	<b>Установите соответствие между названиями инструментов по-английски и по-русски:</b>		1- В 2- Г 3- А	
	<b>Английский</b> 1. ice-bag 2. dropping bottle 3. syringe	<b>Русский</b> А) шприц Б) водяная грелка В) пузырь со льдом Г) капельница		
4.	<b>Установите соответствие между названиями медицинских профессий по-английски и по-русски:</b>		1- А 2- В 3- Б	
	<b>Английский</b> 1. nurse 2. surgeon 3. obstetrician	<b>Русский</b> А) медсестра Б) акушерка В) хирург Г) терапевт		
5.	<b>Установите соответствие между названиями органов по-английски и по-русски:</b>		1- В 2- Б 3- Г	
	<b>Английский</b> 1. gland 2. artery 3. spine	<b>Русский</b> А) позвонок Б) артерия В) железа Г) позвоночник		
<b>Инструкция по выполнению заданий № 6 - 18: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b>				
6	Botkin was a brilliant ... doctor. 1. Russian		1	

	<p>2. English</p> <p>3. American</p> <p>4. German</p>		
<b>7</b>	<p>The ... system consists of the muscles and their associated structures.</p> <p>1. reproductive</p> <p>2. digestive</p> <p>3. muscular</p> <p>4. skeletal</p>	<b>3</b>	
<b>8</b>	<p>The doctors put on sterile ... and masks.</p> <p>1. gowns</p> <p>2. skirts</p> <p>3. shirts</p> <p>4. blouses</p>	<b>1</b>	
<b>9</b>	<p>In the future he ... a doctor.</p> <p>1. is</p> <p>2. will be</p> <p>3. be</p> <p>4. was</p>	<b>2</b>	
<b>10</b>	<p>I ... check your BP.</p> <p>1. can</p> <p>2. may</p> <p>3. would</p> <p>4. should</p>	<b>1</b>	
<b>11</b>	<p>My little sister ... now.</p> <p>1. am sleeping</p> <p>2. sleep</p> <p>3. sleeps</p> <p>4. is sleeping</p>	<b>4</b>	
<b>12</b>	<p>I ... this film before.</p> <p>1. see</p> <p>2. have seen</p> <p>3. saw</p> <p>4. seen</p>	<b>2</b>	
<b>13</b>	<p>Microbiology study different ...</p> <p>1. bodies</p> <p>2. organs</p>	<b>3</b>	



	3. microorganisms 4. plants		
<b>14</b>	The English people are very proud of their ... 1. traditions 2. poets 3. doctors 4. thoughts	<b>1</b>	
<b>15</b>	I will write out a ... for you. 1. certificate 2. list 3. paper 4. document	<b>1</b>	
<b>16</b>	Florence Nightingale established the 1 <sup>st</sup> school for ... 1. doctors 2. nurses 3. dentists 4. pharmacutists	<b>2</b>	
<b>17</b>	At the end of the XX century many chronic diseases are becoming more ... 1. easy 2. important 3. fatal 4. widespread	<b>4</b>	
<b>18</b>	At the end of their study all the students must pass ... exams. 1. competitive 2. entrance 3. state 4. course	<b>3</b>	

### Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий № 19-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова.</i>		
<b>19</b>	The ... consists of 2 separate chambers divided by the septum.	Heart
<b>20</b>	Alexander Fleming found penicillin, an antibacterial ... .	Drug

21	Hypertension is a sustained elevation of arterial ... pressure.	Blood
22	The ambulance brought the patient to the ... ward.	Reception
23	Doctors in many countries take the Hippocratic ...	Oath
24	The nurse must wear a mask when she looks after a patient with ... disease.	infectious
25	There are more than 700 spots of ... on the human body.	Acupuncture
26	The ... is the largest gland in the human body.	liver
27	Botkin was the ... of military therapeutics.	founder
28	The doctor proved the ... of pneumonia.	diagnosis
29	He got the degree of Doctor of ... last year.	medicine
30	The lungs are the main organs of the ... system.	respiratory

### Вопросы для промежуточного контроля.

1. Моя семья.
2. Моя будущая профессия - фельдшер.
3. Рабочий день студента медицинского института.
4. Спорт и здоровый образ жизни.
5. Отдых и путешествия.
5. Тело человека. Анатомические термины.
6. Страны Соединённого королевства.
7. Задачи и функции фельдшера.
8. Гиппократ - отец медицины.
9. Калининград, достопримечательности.
10. Организационная структура медицинского института.

### Вопросы для итогового контроля.

1. Структурная организация тела человека.
2. Клетки крови и их функции в организме человека
3. Рассказать о витаминах и их роли в питании человека.
4. Назвать составляющие элементы питания и их функции.
5. Строение глаза. Уход за глазами. Заболевания глаз.
6. Правила ухода за зубами.
7. Строение зуба. Стоматологические заболевания.
8. Назвать инструментарий и материалы, необходимые для выполнения сестринских манипуляций.
9. Рассказать о симптомах и диагностике инфекционных заболеваний (скарлатина, коклюш, дифтерия, полиомиелит, корь, краснуха, ветряная оспа, туберкулёз, СПИД)
10. Назвать основные лекарственные группы и формы.
11. Рассказать об оказании первой помощи при ушибах, кровотечении.
12. Рассказать об оказании первой помощи при переломах.
13. Рассказать об оказании первой помощи при обмороке, шоке.
14. Рассказать об оказании первой помощи при тепловом, солнечном ударе.

15. Назвать общие симптомы простудных заболеваний. Боли.
16. здравоохранение в России и Великобритании.
17. Заполнить сестринскую историю болезни пациента, сбор анамнеза.
18. Лечебные учреждения, их структура.

## Приложение 2.

**Контрольные задания или иные материалы, необходимые для  
оценки знаний, умений, навыков  
и (или) опыта деятельности, характеризующих  
формирование компетенций  
в процессе освоения дисциплины «Английский язык»**

### ДИКТАНТ – ПЕРЕВОД

#### Раздел 1

#### *Вводно-коррективный курс*

#### Переведите с русского языка на английский язык

Сестринское дело	Nursing affair
Лечебное дело	Curative affair
Акушерское дело	Obstetrician affair
Стоматология	Stomatology
Медико-профилактическое дело	Medical-prophylactic affair
Фармация	Pharmacy
Медицинский колледж	Medical college
Высококвалифицированные специалисты	Highly-trained specialists
Фельдшер	Paramedic, doctor assistant
Медицинская сестра	Nurse
Стоматолог	Dentist
Фармацевт	Pharmaceutist
Поликлиника	Policlinics
Больница	Hospital
Амбулаторное лечение	Out-patient-treatment

Стационарное лечение	Hospital treatment
Терапевтическое лечение	Medical treatment
Хирургическое лечение	Surgical treatment

## ТЕСТ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### Раздел 2

#### *Анатомия человека*

#### Выберите слово, подходящее по смыслу:

- When a woman is pregnant, the baby grows in her \_\_\_\_\_ until it is born.
  - Stomach
  - Liver
  - Womb
- The \_\_\_\_\_ are responsible for transporting blood throughout the body.
  - The lungs
  - Blood vessels
  - Uterus
- The \_\_\_\_\_ is also known as the womb. It's a pear-shaped organ.
  - Uterus
  - Liver
  - Spine
- Smoking increases the risk of \_\_\_\_\_ cancer.
  - Lung
  - Spine
  - Blood vessels
- Angela's \_\_\_\_\_ beats faster when she goes jogging.
  - Stomach
  - Heart
  - Gallbladder
- A urinary \_\_\_\_\_ infection is a painful condition.
  - Heart
  - Bladder
  - Liver

1. \_\_\_\_\_ aches are often caused by eating too much.

1. Stomach
2. Head
3. Back

1. The \_\_\_\_\_ produces bile that is stored in the gallbladder.

1. Blood vessels
2. Liver
3. Bladder

1. The heart is the muscular pump that pushes blood through \_\_\_\_\_ around the body.

1. Liver
2. Bladder
3. Blood vessels

1. I filled my \_\_\_\_\_ with the clean fresh air during the walk in the woods.

1. Lungs
2. Heart
3. Brain

1. Uncle Jacob was taken to the hospital yesterday. He had a \_\_\_\_\_ attack.

1. Blood
2. Heart
3. Kidney

1. When the bacteria pass through the urethra they can get inside the \_\_\_\_\_ and cause an infection.

1. Bladder
2. Blood vessels
3. Stomach

1. When the \_\_\_\_\_ produces too much acid it can lead to acid reflux.

1. Stomach
2. Lungs
3. Liver

1. Jerry suffered serious injuries in the accident. He broke his \_\_\_\_\_, ribs and right leg.

1. Intestines
2. Spine
3. Heart

1. Brian suffered from chronic \_\_\_\_\_ disease and had been waiting two years for an organ donor.

1. Liver
2. Uterus
3. Spine

1. She broke her \_\_\_\_\_ in three places after falling from a horse.

1. Spine
2. Shoulder
3. Kidney

## ТЕСТ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### Раздел 2

#### *Анатомия человека*

#### Эталоны ответов

1.	c
2.	b
3.	a
4.	a
5.	b
6.	b
7.	a
8.	b
9.	c
10.	a
11.	b
12.	a
13.	a
14.	b
15.	a
16.	a

#### Критерии оценки

«3» - 12-10 правильных ответов

«4» - 14-13 правильных ответов

«5» - 16-15 правильных ответ

**ДИКТАНТ – ПЕРЕВОД**

*Анатомия человека*

Переведите с русского языка на английский язык

Переводимые слова	Эталоны ответов
1. голова	1. head
1. лицо	1. face
1. нижняя челюсть	1. lower jaw
1. глаз	1. eye
1. нос	1. nose
1. ухо	1. ear
1. язык	1. tongue
1. висок	1. temple
1. десны	1. gums
1. затылок	1. back of the head
1. череп	1. skull, cranium
1. скальп	1. skull cap, scalp
1. волосы	1. hair
1. ротовая полость	1. oral cavity
1. губа	1. lip
1. щека	1. cheek
1. шея	1. neck
1. зуб(ы)	1. tooth\teeth
1. лоб	1. forehead
1. матка	1. uterus, womb
1. спина	1. back

1. грудная клетка	1. chest
1. грудь, молочная железа	1. breast
1. позвоночник	1. spine
1. ребро	1. rib
1. брюшная полость	1. abdomen
1. зрачок	1. pupil
1. ресницы	1. eyelashes
1. суженные зрачки	1. pupil constricted
1. расширенные зрачки	1. pupils dilated
1. глазное яблоко	1. eyeball
1. запястье	1. wrist, forearm
1. ладонь	1. palm
1. ноготь	1. nail
1. большой палец руки	1. thumb
1. указательный палец	1. forefinger, index finger
1. средний палец	1. middle finger
1. безымянный палец	1. ring finger
1. мизинец	1. little finger
1. нога (от бедра до стопы)	1. leg
1. коленный сустав	1. knee joint
1. икра	1. calf
1. ступня	1. foot
1. лодыжка	1. ankle
1. пятка	1. heel
1. подъём ноги	1. instep
1. мозг	1. brain
1. спинной мозг	1. spinal cord
1. горло	1. throat
1. пищевод	1. esophagus, gullet
1. мышца	1. muscle
1. лёгкое	1. lung
1. печень	1. liver
1. желудок	1. stomach
1. желудочно-кишечный тракт	1. gastrointestinal tract
1. вена	1. vein



1. артерия	1. artery
1. кровь	1. blood
1. почка	1. kidney
1. сердце	1. heart
1. поджелудочная железа	1. pancreas
1. мочевого пузыря	1. urinary bladder
1. аппендикс	1. appendix
1. кость	1. bone
1. нервная система	1. nervous system
1. эндокринная система	1. endocrine system
1. слюнные железы	1. salivary glands
1. толстая кишка	1. colon
1. двенадцатиперстная кишка	1. duodenum
1. тощая кишка	1. jejunum
1. подвздошная кишка	1. ileum
1. коронарное кровообращение	1. coronary circulation
1. правое предсердие	1. right atrium
1. левый желудочек	1. left ventricle
1. дыхательная система	1. respiratory system
1. пищеварительная система	1. digestive system
1. сердечно-сосудистая система	1. cardiovascular system, circulatory system
1. селезенка	1. spleen
1. мышечная система	1. muscular system
1. организм	1. body

### Проверка умения перевода и понимания содержания текста

#### *История медицины*

#### **History of medicine**

#### Переведите текст

Medicine is among the most ancient of human occupations. It began as an art and gradually developed into a science over the centuries. There are 3 main stages in medicine development: Medicine of Ancient Civilizations, Medicine of Middle Ages and Modern Medicine.

Early man, like the animals, was subject to illness and death. At that time medical actions were mostly a part of ceremonial rituals. The medicine-man practiced magic to help people who were ill or had a wound. New civilizations, which developed from early tribes, began to study the human body, its anatomic composition.

Magic still played an important part in treating but new practical methods were also developing. The early Indians, e. g., set fractures and practiced aromatherapy. The Chinese were pioneers of immunization and acupuncture. The contribution of the Greeks in medicine was enormous. An early leader in Greek medicine was Aesculapius. His daughters, Hygeia and Panacea gave rise to dynasties of healers (curative medicine) and hygienists (preventive medicine). The division in curative and preventive medicine is true today. The ethic principles of a physician were summarized by another Greek, Hippocrates. They are known as Hippocrates Oath.

The next stage of Medicine's development was the Middle Ages. A very important achievement of that time was the hospital. The first ones appeared in the 15-th century in Oriental countries and later in Europe. Another advance of the Middle Ages was the foundation of universities during 13-14-th centuries. Among other disciplines students could study medicine. During 18-th century new discoveries were made in chemistry, anatomy, biology, others sciences. The advances of that time were invention of the stethoscope (by Rene Laennec), vaccination for smallpox, discovery of anesthetics and development of immunology and scientific surgery.

The next century is rise of bacteriology. Important discoveries were made by Louis Pasteur and Robert Koch. The development of scientific bacteriology made possible advances in surgery: using antiseptics and control of wound infection.

Medicine in the 20-th century made enormous contribution in the basic medical sciences. These are discovery of blood groups and vitamins, invention of insulin and penicillin, practice of plastic surgery and transplantation.

### **New words (learn)**

medicine – медицина

ancient – древний

human – человеческий

occupation – занятие

art – искусство

to develop – развивать

science – наука

century – век

civilization – цивилизация

Middle ages – Средние века

modern – современный

animal – животное

subject – предмет

illness – заболевание

death – смерть

contribution – вклад

discovery – открытие

blood – кровь

## HYGIENE OF THE BODY

Hygiene of the body includes a lot of the methods by which we maintain (keep) good health. Hygiene involves a great many aspects of living. They are: ventilation, heating, lighting, possible contacts with industrial hazards, bacterial control of foods, the source of water supply, exposure to infectious diseases. All these aspects influence the people's health.

The care of mouth, teeth and gums is part of the hygiene of the digestive tract. The teeth should be brushed once a day. Children should be taught to do it properly. It's necessary to visit a dentist once a year to prevent the diseases of the oral cavity.

Care of skin is of great importance to personal hygiene. The skin is more than just a protective coat of body. It is wonderful in many ways. It can stretch and fold. It has coloring matter called pigment. Pigment helps to protect the skin from the sun. The skin has a thin layer of oil. Oil glands send oil to the skin surface to make it «waterproof». There are sweat glands in the skin. The sweat moves out of the skin through pores. The sweat evaporates and body cools.

One must take care of eyes and ears too.

There are five senses that help us to enjoy the world.

With eyes we can see pictures, read words. We can see flowers and birds, the sun and the moon and the stars. We can see our dearest and nearest. Vision is precious. One should avoid serious disturbances of vision.

With ears we can hear our own voice and the voices of the others. We can hear music that makes us feel happy or sad. Hearing is important. Exposure to long – continued, loud noise damages the hearing apparatus. Chronic infection should be treated as early as possible.

### **Text**

#### BABY HYGIENE

Practicing a good hygiene is extremely important to keep your baby happy and healthy all the time. Apart from the basic cleanliness, there are certain areas that

require special attention to avoid any kind of infection. A good bath is necessary to keep the baby clean and tidy. But make sure you are not over-bathing your baby. Bathing the baby 2 or 3 times a week is sufficient in the first year. Excessive bathing can lead the skin to go dry and chip. It is advised to go for sponge bathing your baby till the time the navel area gets completely healed. Position the baby on a surface that is not hard, (spread a soft towel), in a warm room. Arrange for a warm water, a moist bath linen, and gentle baby soap. One of your hands should all the time be on the baby. Expose only that area of baby's body which is to be washed, keeping the rest of the body covered by a towel. Do not use soap on baby's face. And wash rest of the body using mildly soapy water

Baby's nails are an important part that requires proper hygiene. Always keep baby's nails well-trimmed so that he/she cannot scratch himself/herself. The ideal time to trim your baby's nails is when he/she is in sleep. Do not cut the nails too deep, it can hurt the baby. Baby-sized nail clippers or scissors can be used to clip the nails.

Mother's must pay special attention towards the baby's ears. Make sure you are washing only and strictly the outer ear and not the inside of the ear. Never use a cotton bud or swab to clean baby's ear as it can lead to damage of eardrum leading to permanent deafness.

Proper cleaning of baby's nose is also essential part of the overall cleanliness of the baby. Look out for dried mucus collected in the nose, this can sometimes create problem for the baby to breathe. Use a damp wash cloth to gently clean any dried mucus in the nostrils.(Stop if the baby is feeling irritated and upset.) Use a nasal syringe to remove excess mucus from a runny or engorged , to avoid any kind of breathing problem.

Cloth diapers are less expensive than disposable ones, but unless you use a diaper service, cloth diapers are more work for you. Most newborns use about 10 diapers a day. If you are going to wash diapers, start with about 4 dozen. You can always buy more if you find this isn't enough.

## Words:

1. method – метод
2. good health – хорошее здоровье
3. industrial hazards – опасности, вызванные деятельностью промышленностью
4. water supply – водоснабжение
5. exposure – воздействие
6. infectious disease – инфекционная болезнь
7. digestive tract – пищеварительный тракт
8. oral cavity – ротовая полость
9. personal hygiene – личная гигиена
10. oil glands – сальные железы
11. surface- поверхность
12. sweat glands – потовые железы
13. to require – требовать
14. sufficient – достаточный
15. navel – пупок
16. to heal – заживать
17. to require – требовать
18. cotton bud – ватная палочка
19. deafness – глухота
20. diaper – подгузник

### **Ex.1. Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Включает, опасности, вызванные промышленностью, эти аспекты, хорошее здоровье, подверженность риску инфекционных заболеваний, вентиляция (проветривание), заботиться о, зрение, хронические инфекции, очень важно, пупок, накрыт полотенцем, подстричь ногти, ватная палочка, чистить уши, назальный шприц.

### **Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

A lot of methods; to maintain; a great many aspects of living; possible contacts; the source of water supply; the people's health., ventilation, industrial hazards, exposure

to infectious diseases, these aspects, personal hygiene, oral cavity, oil glands, sweat glands, extremely important, certain areas, bathing the baby, the navel area, soft towel, baby's nails, a nasal syringe, cloth diapers.

**Ex. 3. Answer the questions. ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОСЫ.**

1. What does the hygiene of the body include?
2. How many aspects of living does hygiene involve?
3. What do all these aspects influence?
4. What helps to keep the baby clean and tidy?
5. What is the ideal time to trim baby's nails?
6. Why is proper cleaning of baby's nose so important?
7. How many diapers a day do most newborns use?

**Text**

**OUR MEALS AND DIET**

Our eating habits affect our health. If a person has no breakfast, or poor breakfast he feels tired or cross and hungry till lunch. Food is a form of fuel. It gives us energy, helps us to grow, resist disease and form strong teeth and bones. Different foods do different things for the body. If a person wants to be in good health he must be careful about his meals and diet.

Diet should contain everything sufficient to supply the needs of the body. People of physical work need more food than and form strong teeth and bones. It is important to know that a diet must consist of proteins, carbohydrates, fats, minerals, water and vitamins.

In the hospital the doctor usually prescribes the diet for every patient. A person with high temperature and poor appetite needs caloric diet. You can treat many diseases by diet.

**Words:**

1. habit - привычка
2. to feel tired or cross - чувствовать себя усталым и раздраженным
3. fuel - топливо

4. sufficient - достаточный

5. to supply - снабжать, поставлять

**Ex.1. Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Влиять на здоровье; сопротивляться болезни; содержать все необходимое, чтобы обеспечить потребности тела; умственная работа; углеводы; плохой аппетит

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

a form of fuel; form strong teeth and bones; must consist of proteins, carbohydrates, fats, minerals, water and vitamins

**Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What will happen if we have no breakfast?
2. Why do we say that food is a form of fuel?
3. Why must a person be careful about meals and diet?
4. Do people of mental work need more food?
5. What diet does a person with high temperature and poor appetite need?

**Text**

**VITAMINS**

Vitamins play a very important role in human health. The story of vitamins began more than 100 years ago when a Polish chemist extracted from rice polishings a crystalline substance. This substance could cure beriberi. The chemist called it "vitamin". Vitamins are necessary for the growth and health, development and general health of the body. Overdosage of some vitamins may be harmful, so people must take normal doses of them. In planning a nutrition program for a person, we must know that certain foods are the best sources of each body requirement. We must eat carrots, fish, oil and eggs because they contain vitamin A which protects eyesight, increases resistance to infection. We may find vitamin B in liver, yeast and eggs. It strengthens nervous system. Fruit and vegetables contain vitamin C which helps to recover after illness. We find vitamins D and E in milk, eggs, fish liver oil,

yeast and soya. They help the body in formation of bones and strong teeth, improve poor blood circulation.

### **Words:**

1. rice polishing – рисовая шелуха;
2. resistance - сопротивляемость;
3. yeast - дрожжи;
4. to improve - улучшать;
5. nutrition - питание;
6. requirement - требование, запрос;
7. certain - определенный.

#### **Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Играют очень важную роль; дозировки в пределах нормы; при планировании программы питания; защищает зрение; укрепляет нервную систему; рыбий жир.

#### **Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

a crystalline substance; are necessary for the growth and health; may be harmful ; certain foods are the best sources of each body requirement; resistance to infection;

#### **Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. Do vitamins play a very important role in human health?
2. When did the story of vitamins begin?
3. What are the vitamins necessary for?
4. What vitamin protects eyesight, increases resistance to infection?
5. Does vitamin D help the body in formation of bones and strong teeth?

### **Text**

#### **MINERALS**

Minerals are an essential part of life on Earth as they work to promote the health of all living cells. They are necessary ingredients of life. There are over 20 minerals which are essential for mammalian life on Earth. Among these, there are some minerals that appear with the most prevalence in the human body.

**Calcium** plays an important role in forming bones and teeth; helps with blood



clotting, and muscle and nerve function.

We can find calcium in salmon, sardines, milk, cheese, yogurt, calcium-set tofu, Chinese cabbage, kale, broccoli. Lack of calcium can lead to bone density issues, dental concerns, and muscular cramping. Overdosage of calcium can cause kidney stones; faulty kidney function; high blood levels of calcium; calcium deposits in soft tissue; decreased absorption of iron, zinc and magnesium

**Iodine** is a part of the thyroid hormones; it prevents goiter and a birth defect called infantile myxedema.

We can find this mineral in iodized salt, seafood, kelp.

Overdosage of iodine can lead to elevated level of thyroid-stimulating hormone (TSH).

**Iron** is a part of hemoglobin; it helps blood carry oxygen to your body's tissues and muscles; needed to make energy; supports immune system health; prevents one type of anemia We can find iron in meat, fish, poultry, lentils, beans, fortified breads and cereals.

Possible effects of taking too much are an upset stomach; constipation; diarrhea; dark stools; decreased absorption of zinc, calcium and copper.

**Magnesium** helps maintain normal muscle and nerve function; it sustains regular heartbeat; keeps bones strong; helps your body produce energy.

Magnesium is contained in meats, seafood, milk, cheese, yogurt, green leafy vegetables, bran cereal, nuts.

Possible effects of taking too much are diarrhea; nausea; appetite loss; muscle weakness; trouble breathing; low blood pressure; irregular heartbeat; mental changes; kidney failure.

**Phosphorus** is essential for healthy bones; helps your body produce energy .

It is contained in milk, yogurt, cheese, peas, meat, fish, eggs, some cereals and breads

Overdosage of phosphorus can cause decreased absorption of calcium. It also can join with calcium in the blood and form calcium deposits in soft tissue and also lead to porous bones.

**Zinc** supports your immune system; needed for wound healing and tissue repair; maintains your sense of taste and smell; helps digestion; supports normal reproduction, growth and development

We can find zinc in red meats, liver, oysters, certain seafood, milk products, eggs, beans, nuts, whole grains, and fortified cereals.

Possible effects of taking too much are decreased absorption of iron and copper; reduced immune function; reduced levels of high-density lipoproteins (HDL)—also called the “good cholesterol”

Life is a game of balance. The dietary minerals or elements as they're known today, that are in every human are in a constant balancing act to regulate cellular health, which leads to total body health. Deviations in the balance of any of these elements can have adverse effects that could be life threatening. By promoting a balanced range of nutrition, you will be providing your body with the essential dietary elements which are necessary to develop and grow.

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты** необходимая часть; формирование костей и зубов; ткани и мышцы тела; камни в почках; злаки; потеря аппетита; нарушение в работе почек; заживление ран; сниженная всасываемость железа и меди; отложения кальция в мягких тканях.

**Ex.2 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. Why are minerals an essential part of life on Earth?
2. Does calcium play an important role in forming bones and teeth?
3. What mineral sustains regular heartbeat?
4. Overdosage of phosphorus can cause decreased absorption of calcium, can't it?
5. Why is zinc needed?
6. What effects can the overdosage of iron have?

**Text**

## PARTS OF THE HUMAN BODY

The body is wonderfully made, like a complex, perfect machine. Each part is specially constructed to carry out its own function, and to work as a whole with the other parts.

The body has a strong frame work of bones called the skeleton. The skeleton is covered by muscles and other soft tissues, and by skin on the outside.

The human body consists of three parts. They are the head, the trunk and the limbs.

The main part of the head is called the skull. The forehead, the temples, the cheeks, the cheekbones, the two jaws and the mouth compose the face. The teeth and the tongue are loading in the mouth. One chews food with the teeth and tastes food with the tongue. The lips are the two margins of the mouth. We see with the eyes, breathe and smell with the nose.

The trunk consists of the spine, the chest and the pelvic bones. The trunk is divided into two large cavities by diaphragm. The upper cavity of the trunk is called thorax and lower one is called the belly. The lungs and the heart are located above the diaphragms in the upper cavity. In the lower cavity we find interior organs such as stomach, liver, urinary bladder, gallbladder kidneys, spleen and intestines.

The upper limb is divided into the shoulder, the upper arm, the forearm and the hand. The joint between upper arm and forearm we call the elbow. The wrist is the joint between forearm and hand. Each hand has five fingers: index, middle finger, ring finger, little finger and a thumb.

The lower limb consists of the thigh-bone, the shin-bone and the fibula. We call the calf the back of the lower leg. The joint between the femur and the lower leg is called the knee-joint. This joint is protected by the knee-cap. The joints between lower legs and feet are the ankles. The foot consists of heel, sole and toes.

### **Words:**

1. construct - строить
2. to carry out - нести
3. to cover - покрывать

4. muscle - мышца
5. tissue - ткань
6. trunk - туловище
7. limb - конечность
8. skull - череп
9. temple - висок
10. chew - жевать
11. to divide into – делиться на
12. belly – живот
13. shin-bone – большеберцовая кость
14. thighbone – бедренная кость
15. joint - сустав
16. knee-joint – коленный сустав
17. knee-cap – коленная чашечка
18. ankle-лодыжка
19. sole – подошва
20. frame – скелет, каркас
21. margin - поле, кромка
22. thorax – грудная клетка
23. cavity – полость
24. diaphragm – диафрагма
25. wrist – запястье
26. thumb – большой палец
27. fibula – малоберцовая кость
28. calf – икра
29. femur – бедро

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Составляют лицо; располагаются во рту; работаться как одно целое; покрыт мускулами и мягкими тканями; жевать еду; состоять из трех частей; внутренние органы; верхние конечности; нижние конечности.

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

To carry out its own function; complex machine; the teeth and the tongue are loading in the mouth; strong frame work of bones; upper cavity; lower cavity; tastes food with the tongue; joint between forearm and hand.

**Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

3. What is the human body?
4. What is skeleton?
5. What parts of the human body do you know?
6. What is the main part of head?
7. What fingers does the hand consist of?

**Text**

**INTERNAL ORGANS**

All internal organs are situated in the chest and abdomen. The chest is separated from the abdomen by the diaphragm. The principal organs of the chest are the gullet, the heart and the lungs. The gullet connects the pharynx and the stomach. There are two lungs - one in each half of the chest. They differ in size. The right lung is larger than the left one. There is the heart between the lungs behind the breastbone. The heart pumps the blood to the whole body.

The lower part of the trunk is the abdominal cavity. The principal organs here are the stomach, the liver, two kidneys, the gallbladder, the pancreas, the spleen, the small and large intestines, the bladder and internal sex glands. There is the liver with the gallbladder in the right upper abdominal part. The liver is the largest and heaviest organ in the body. It works over all the products of digestion. The liver destroys poisons and bacteria which get into the blood. There is the stomach, the pancreas and the spleen in the left upper part of the abdominal cavity. Behind them there are the right and left kidneys at the back.

The small and large intestines occupy all the lower abdomen. Here is also the bladder and sex glands. Each internal organ of the body plays a specific role in the

organism. The branch of medicine which studies internal organ diseases is called internal medicine.

### **Words:**

1. chest - грудь
2. abdomen – живот
3. diaphragm - диафрагма
4. gullet - пищевод
5. lung - легкое
6. trunk - туловище
7. pharynx - глотка
8. stomach - желудок
9. breastbone - грудина
10. abdominal cavity - брюшная полость
11. liver - печень
12. kidney - почка
13. gallbladder - желчный пузырь
14. pancreas - поджелудочная железа
15. spleen - селезенка
16. small and large intestines - тонкий и толстый кишечник
17. bladder - мочевой пузырь
18. internal sex glands - внутренние половые железы

#### **Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

расположены в области груди и живота; перерабатывает все продукты пищеварения; яды; бактерии; нижняя часть туловища; правая верхняя часть брюшной полости; самый большой и тяжелый орган тела;

#### **Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

Principal organs; behind the breastbone; to pump the blood; lower part of the trunk; the right and left kidneys at the back; intestines occupy all the lower abdomen; internal medicine

#### **E.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What are the principal organs of the chest?
2. What does the gullet connect?
3. Where is the heart?
4. What are the principal organs of the abdominal cavity?

### **Text**

## **BLOOD**

Blood contains a fluid called plasma plus microscopical cellular elements: erythrocytes, leucocytes, and thrombocytes.

Erythrocytes are red blood cells of which 4.5 – 5 million are found in each cubic millimeter. These cells are made in the bone marrow and are important in transporting oxygen from the lungs through the blood stream to the cells all over the body. The oxygen is then used up by body cells in the process of converting food to energy (catabolism). Hemoglobin, containing iron, is an important protein in erythrocytes, which helps in carrying the oxygen as it travels through the blood stream. Erythrocytes also carry away carbon dioxide (CO<sub>2</sub>), a waste product of catabolism of food in cells, from the body cells to the lungs. On arriving there it is expelled in the process of breathing.

Leucocytes are white blood cells from 4.000 to 10.000 per cubic millimeter existing in several types: granulocytes and agranulocytes, which are also subdivided into different types.

Granulocytes are cells with granules in their cytoplasm formed in the bone marrow. There are three types of granulocytes: eosinophils, basophils, neutrophils.

Agranulocytes are produced in lymph nodes and spleen. There are two types of agranulocytes: lymphocytes and monocytes.

Thrombocytes or platelets are tiny cells formed in the bone marrow. They are necessary for blood clotting. Their number is 400.000 per cubic millimeter. The plasma is the fluid portion before clotting has occurred. The serum is the fluid portion of blood remaining after the coagulation process is completed.

The body contains about five liters of blood kept at a constant temperature of

37°C. Blood consists of three different types of cell floating in a liquid called plasma. The blood cells are known as red cells, white cells and platelets. Red cells and platelets are unique among body cells in having no nucleus. Blood cells are so small that one cubic millimeter of blood (the size of a pin head) contains about five million red cells, 7.000 white cells and 250.000 platelets.

The red blood cells contain a pigment called hemoglobin, which gives the blood its red color. The main function of red cells is to carry oxygen to the body cells.

For its journey from the lungs to the body cells, oxygen combines with hemoglobin of the red cells. It is then released from the hemoglobin when the body cells are reached. Some people do not have enough hemoglobin in their red cells and are consequently short of oxygen. This condition is called anemia and such people tire easily, become breathless on exertion and have a pale complexion. They need special care during general anesthesia.

The white blood cells defend the body against disease. They do this by attacking germs and repairing damage.

The function of platelets is to stop bleeding. They do this in two ways: by blocking the cut blood vessels; and by producing substances, which help the blood to clot.

### **Words:**

1. contain - содержать
2. plasma - плазма
3. microscopical - микроскопический
4. element - элемент
5. erythrocyte - эритроцит
6. leucocyte - лейкоцит
7. thrombocyte - тромбоцит
8. bone marrow - костный мозг
9. transport - транспортировать, переносить
10. convert - преобразовывать, превращать
11. carry - переносить



12. arrive - прибывать
13. expel - вытеснять, выводить
14. catabolism - катаболизм
15. hemoglobin (haemoglobin) - гемоглобин
16. agranulocyte - агранулоцит
17. cytoplasm- цитоплазма
18. granulocyte - гранулоцит
19. eosinophil - иозофил
20. basophil - азофил
21. neutrophil - нейтрофил
22. node - узел
23. spleen - селезенка
24. lymphocyte - лимфоцит
25. monocyte - моноцит
26. platelet - тромбоцит
27. tiny - крошечный
28. blood clotting - свертываемость крови
29. occur - происходить, случаться
30. remain - оставаться
31. coagulation - коагуляция
32. complete - заканчивать

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Микроскопические клеточные элементы, в каждом кубическом миллиметре, через кровоток, по всему организму, процесс превращения пищи в энергию, выводить, продукт отхода, выталкивать, несколько видов, лимфатические узлы, крошечные клетки, свертываемость крови, завершаться

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

To call, to be found, bone marrow, to be used, to convert, iron, to be expelled, spleen, a fluid portion, coagulation process, three types of granulocytes, tiny cells, blood clotting, the main function, five liters of blood.

**Ex.3 Answer the questions.Отвeтьте на вопросы..**

1. What does blood contain?
2. How many erythrocytes can be found in each cubic millimeter?
3. Where are these cells made?
4. What is their function?
5. What role does hemoglobin play?
6. What are the types of leucocytes?
7. Where are agranulocytes produced?
8. What types of granulocytes do you know?
9. What organ forms thrombocytes?
10. How many platelets are there in one cubic millimeter?
11. What is the difference between the plasma and serum?

**Text**

**RESPIRATORY SYSTEM**

All animals need oxygen to live. Land animals get oxygen from the air. Without the oxygen in the air we cannot survive more than a few minutes. Breathing happens automatically, we do not have to even think about it.

We breathe in order to take oxygen into our bodies and get rid of carbon dioxide. The oxygen is carried in the blood to all the body's cells. The air we breathe out has 100 times more carbon dioxide than the air we breathe in.

**Nose and Nasal Cavity.** The respiratory system is made of body parts that are in charge of your breathing. It includes your nose and nasal cavity. You breathe through your nose. As you inhale, small specks of dirt are trapped by many tiny hairs in your nose. This cleans the air. The hairs stop the dirt from going further in your body. The moist inside surface in your nose traps even smaller pieces of dirt. The nasal cavity, the air passage behind the nose, plays an important role in breathing. The nasal cavity is divided into a right and left passageway. The tissue that covers the wall of your nasal cavity contains many blood vessels. Heat from the blood in the vessels helps warm the air as you breathe. Moisture is added to the air you breathe by special cells

in the walls of the nasal cavity. The air is warmed and moistened before it reaches your lungs.

**Windpipe and Bronchial Tree.** The windpipe (trachea) joins the upper respiratory tract to the lungs. If you gently touch the front of your throat you can feel the trachea. The bottom of the trachea splits into two branches called bronchi. One enters the right lung and one goes to the left lung.

The bronchial tree's job is to spread the air from the trachea over a very wide area as quickly as possible. The air passing through the windpipe divides into two branches. These divide into twigs called bronchioles. These twigs open into little bags called alveoli.

We have about 300 million alveoli (air sacs) in each lung. The alveoli gives our lungs a huge surface for absorbing oxygen from the air.

**Lungs.** Lungs provide the breath of life. Our lungs are about the size of a pair of footballs. They fill our chest from the neck to the ribs. The lungs are protected by our ribs. The lungs are the pickup place for oxygen and the drop off place for carbon dioxide. The lungs are always working, breathing in oxygen and breathing out carbon dioxide.

Blood is pumped into the lungs from the heart through the pulmonary arteries. Blood with oxygen leaves the lungs through the pulmonary veins and travels to the heart. Oxygen is the fuel that makes all the body processes run.

### **Words:**

1. land animals –сухопутные животные
2. to survive - выживать
3. to get rid - избавляться
4. carbon dioxide – углекислый газ
5. nasal cavity носовая полость
6. to inhale - вдыхать
7. speck - покрывать
8. moist - влажный
9. surface – поверхность

10. to trap – ловить
11. passageway - отверстие
12. moisture - влага
13. to add - добавлять
14. gently – мягко
15. bottom – низ
16. to split – расщеплять
17. twig – ветка
18. to provide – обеспечивать
19. pickup – перевозка
20. pulmonary arteries – легочные артерии
21. fuel –горючее

**Ex.1 Answer the questions.Отвечьте на вопросы.**

- 1.What organs are made up respiratory system?
- 2.What do lungs provide?
- 3.What protect lungs?

**Text**

**CIRCULATORY SYSTEM**

The circulatory system is made up of the vessels and the muscles that help and control the flow of the blood around the body. This process is called circulation. The main parts of the system are the heart, arteries, capillaries and veins.

As blood begins to circulate, it leaves the heart from the left ventricle and goes into the aorta. The aorta is the largest artery in the body. The blood leaving the aorta is full of oxygen. This is important for the cells in the brain and the body to do their work. The oxygen rich blood travels throughout the body in its system of arteries into the smallest arterioles.

On its way back to the heart, the blood travels through a system of veins. As it reaches the lungs, the carbon dioxide (a waste product) is removed from the blood and replace with fresh oxygen that we have inhaled through the lungs.

**Arteries.** Arteries are tough, elastic tubes that carry blood away from the heart. As the arteries move away from the heart, they divide into smaller vessels. The largest arteries are about as thick as a thumb. The smallest arteries are thinner than hair. These thinner arteries are called arterioles. Arteries carry bright red blood! The color comes from the oxygen that it carries.

**Veins.** Veins carry the blood to the heart. The smallest veins, also called venules, are very thin. They join larger veins that open into the heart. The veins carry dark red blood that doesn't have much oxygen. Veins have thin walls. They don't need to be as strong as the arteries because as blood is returned to the heart, it is under less pressure.

**Heart.** Heart is the strongest muscle? Heart is divided into two sides. The right side pumps blood to your lungs where it picks up oxygen. The left side pumps oxygen-soaked blood out to your body. They do not work on their own, but together as a team. The body's blood is circulated through the heart more than 1,000 times per day. Between five and six thousand quarts of blood are pumped each day. Your heart is about the same size as a fist.

#### **Words:**

1. to make up - составлять
2. vessel - сосуд
3. flow - течь
4. circulation - кровообращение
5. ventricle - желудочек
6. to remove - перемещать
7. replace - менять
8. to inhale - вдыхать
9. tough - жесткий
10. tube - труба
11. join - соединять
12. wall-стенка
13. to pump - качать

14. pick up - собирать
15. oxygen-soaked - кислородосодержащий
16. quart – кварта (единица объема в Великобритании)
17. fist – кулак

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Кровообращение, желудочек, свежий кислород, самая большая артерия, перекачивает кровь, работают в команде, красные кровяные тельца, белые кровяные тельца, тромбоциты, размером с кулак.

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

Veins, arteries, nutrients, capillaries, transport, oxygen, energy, dark, heat, circulatory, lungs, carbon dioxide, bright, blood, heart, pumped, intestine, atmosphere.

**Ex. 3. Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What does Circulatory System consist of?
2. What is circulation?
3. What is the largest artery in the body?
4. What do know size of your heart?
5. What are the main elements of blood?
6. How many liters of blood are in the human body?

**Text**

**HEART**

The heart is simply a pump, which circulates blood throughout the body. Tubes called blood vessels carry it from the heart to all parts of the body and back again. This round trip is known as the circulation. Vessels carrying blood away from the heart are known as arteries and those returning blood to the heart are known as veins.

The heart pumps blood round the body about 70 times a minute in adults. The heartbeats can be felt as the pulse where certain arteries lie just beneath the skin, and the most well – known place where this occurs is at the wrist.

The heart lies in the chest immediately behind the breast bone. It consists of two chambers, left and right, separated from each other by a wall. Each chamber is further divided into upper and lower compartments, which communicate with each other by valves. Each upper compartment is called an atrium and each lower a ventricle. Note that there is no communication at all between the left and right sides of the heart.

Heart failure, or cardiac arrest, means that the heart has stopped beating. This of course, means that no blood is being pumped round the body and death occurs in a few minutes. But as the heart is just a simple pump, it can be made to beat artificially by rhythmically applying pressure to the chest. This squeezes the heart between the breast bone and forces blood out the heart into the circulation. When pressure on the chest has been relaxed, blood returns to the heart again.

#### **Words:**

1. can be felt as the pulse – можно определить по пульсу.
2. immediately behind the breast bone – непосредственно за грудиной.
3. is further divided – далее подразделяется
4. communicate with each other – общаются друг с другом.
5. heart failure – паралич, остановка сердца; сердечная недостаточность.
6. as the heart is just a simple pump – поскольку сердце всего лишь простой насос.
7. pump - насос
8. circulate - циркулировать
9. tube - труба
10. carry - переносить
11. artery - артерия
12. vein - вена
13. adult - взрослый
14. pulse - пульс
15. skin - кожа
16. occur - происходить

- 17.wrist - запястье
- 18.chest - грудная клетка
- 19.breast - грудь
- 20.chamber - камера
- 21.valve - клапан
- 22.atrium - предсердие
- 23.ventricle - желудочек
- 24.death - смерть
- 25.apply - применять
- 26.pressure - давление
- 27.squeeze - сжимать
- 28.spine - позвоночник
- 29.relax - расслабиться

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Просто насос, кровеносные сосуды, круговое движение, известны как, у взрослых, располагаться непосредственно под кожей, где это происходит, состоит из двух камер, каждый верхний отдел, вообще нет сообщения, заставить биться искусственно, выталкивать кровь из сердца.

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

Throughout the body, blood vessels, about 70 times a minute, immediately behind the breast bone, separated from each other, upper and lower compartments, communication, cardiac arrest, round the body, to beat artificially, pressure on the chest

**Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What is heart?
2. What are tubes carrying blood called?
3. Where can the heartbeats be felt?
4. What does the heart consist of?
5. What compartments is each chamber divided into?
6. What does heart failure mean?



7. Can the heart be made to beat artificially?
8. When does blood return to the heart again?

### **Text**

## THE NERVOUS SYSTEM

The nervous system is made up of the brain, the spinal cord, and nerves. One of the most important systems in your body, the nervous system is your body's control system. It sends, receives, and processes nerve impulses throughout the body. These nerve impulses tell your muscles and organs what to do and how to respond to the environment. There are three parts of your nervous system that work together: the central nervous system, the peripheral nervous system, and the autonomic nervous system.

**Brain.** The brain keeps the body in order. It helps to control all of the body systems and organs, keeping them working like they should. The brain also allows us to think, feel, remember and imagine. In general, the brain is what makes us behave as human beings.

The brain communicates with the rest of the body through the spinal cord and the nerves. They tell the brain what is going on in the body at all times. This system also gives instructions to all parts of the body about what to do and when to do it.

**Spinal Cord.** Nerves divide many times as they leave the spinal cord so that they may reach all parts of the body. The thickest nerve is 1 inch thick and the thinnest is thinner than a human hair. Each nerve is a bundle of hundreds or thousands of neurons (nerve cells). The spinal cord runs down a tunnel of holes in your backbone or spine. The bones protect it from damage. The cord is a thick bundle of nerves, connecting your brain to the rest of your body.

**Senses.** There are five main senses - touch, smell, taste, hearing and sight. These are the external sensory system, because they tell you about the world outside your body. Your senses tell you what is happening in the outside world. Your body's sense organs constantly send signals about what is happening outside and inside it to your control center - the brain.

The cerebrum is part of the forebrain. The cerebral cortex is the outer layer of the cerebrum. Certain areas of the cerebral cortex are involved with certain functions.

Sensory areas such as touch, smell, taste, hearing and sight receive messages from the skin, nose, mouth, ears and eyes. We feel, taste, hear and see when these messages are received by the sensory parts of the brain.

**The Peripheral Nervous System.** The nervous system is made up of nerve cells or neurons that are "wired" together throughout the body, somewhat like communication system. Neurons carry messages in the form of an electrical impulses. The messages move from one neuron to another to keep the body functioning.

### Words:

1. spinal cord – спинной мозг
2. to send - посылать
3. to receive - получать
4. to respond - отвечать
5. environment - окружение
1. to keep the body in order – поддерживать тело в порядке
2. to allow – позволять
3. rest – остаток
4. bundle – пучок
5. external – внешний
6. forebrain – передний мозг
7. cerebral cortex – кора
8. involve – вовлекать
9. to wire – связывать

### Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.

Нервная система состоит из; центральная нервная система; периферическая нервная система; вести себя как человек; достигать всех частей тела; защищать от повреждений; получать информацию (сообщения) от кожи; электрический

ИМПУЛЬС

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

It sends, receives, and processes nerve impulses; to respond to the environment; to keep the body in order; brain communicates with the rest of the body; nerves divide many times; tunnel of holes in backbone or spine; thick bundle of nerves

**Ex. 3. Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What is the function of brain?
2. How does the brain communicate with the rest of the body?
3. What senses do you know?
4. What is neuron?
5. What is the function of neuron?

**Text**

**THE BRAIN**

The brain is the most wonderful organ in the human body. It consists of about 12 billion cells and weights about 1 kilogram. It is soft and spongy with 3 membranes and fluid in between the first and second membranes.

The brain is the center of a wide system of communication. It controls the body functions. It keeps all the body parts working together. Thousands of stimuli come into the brain through the spinal cord. The messages come to the brain from our eyes, ears and other sense organs for pain, temperature, smell and other feelings. All the stimuli are analyzed and then the brain sends orders through the spinal cord to different parts of the human body. Due to these orders we eat, move, hear, see and do many other things.

There are special areas in the brain which control vision, hearing, physical movements and even emotions.

**Words:**

1. to weight - весить
2. stimuli - мн.ч. побудители, стимулы, послания

3. spinal cord - спинной мозг

4. area - область

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Самый замечательный орган; состоит; весит; центр системы; функции организма; через спинной мозг; органы чувств; анализируются; посылает приказы; особые области в мозге.

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

The human body; soft and spongy; fluid; through the spinal cord; stimuli are analyzed; sends orders; due to these orders.

**Ex. 3 Answer the questions. Ответьте на вопросы:**

1. The brain is the most wonderful organ in the human body, isn't it?
2. Is the brain soft and spongy?
3. What is the main function of the brain?
4. Do thousands messages come to the brain each minute?
5. Are the messages analyzed in the brain?
6. What does the brain send to different parts of the body?
7. Are there special areas in the brain? What do they control?

**Text**

**MEDICAL EDUCATION IN GREAT BRITAIN**

In Great Britain physicians are trained in medical schools or faculties of Universities.

To enter a medical school in Great Britain candidates must pass entrance examinations in oral form. Tuition fees are charged. Most students receive financial assistance in the form of grants.

The academic year is divided into 3 terms each of 10-11 weeks duration.

Two pre-clinical years are occupied by human anatomy, biology, biochemistry and other subjects.

Students attend lectures, do dissection and practical work in labs.

Beginning with the third year, students study the methods of clinical

examinations and history-taking, they have practical training in teaching hospitals. Besides the work in the wards the students attend lectures and study clinical subjects.

After passing the finals students are given the degree of Bachelor of Medicine (B.M.) or Bachelor of Surgery (B.S.). Besides these degrees there is the degree of Doctor of Medicine (D.M.). This degree is a post graduate qualification obtained by a thesis.

### **Words:**

1. in oral form - в устной форме
2. tuition - обучение
3. fee - плата
4. fee for tuition - плата за обучение
5. charge - плата, расходы
6. assistance - помощь
7. grant - стипендия
8. dissection - препарирование
9. history taking - составление истории болезни( анамнез)
10. teaching hospital - клиническая база
11. ward - больничная палата
12. degree of Bachelor of Medicine - степень бакалавра медицины
13. degree of Doctor of Medicine - степень доктора медицины (хирурга)

### **Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

терапевты, факультет, семестр, посещают лекции; учебный год, оплачиваются, длительность, лаборатория, проходят практику, клинические предметы, начиная с 3-его курса, после сдачи госэкзаменов, диссертация.

### **Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. Where are doctors trained in G.B.?
2. What examinations is it necessary to pass?
3. Is education in G.B. charged?
4. How many terms has the academic year?
5. What subjects do the students study?

6. What degrees are given to students in G.B. after passing the finals?

### **Text**

#### **MEDICAL EDUCATION IN THE USA**

After finishing primary school and secondary studies at the age of 18, the candidate for a medical school must complete at least three years of higher education in a college or university.

This period of college or university studies is called «the pre-medical phase». The students who are taking this course of studies preparing them for a medical school are called «pre-meds». A student applies to a medical school when he has completed pre-medical studies. The application costs approximately \$ 50.

Academic achievement is the most important factor in the selection of students. In most medical schools candidates are required to pass the admission test. This is a national multiple-choice test. The test lasts about eight hours over a one-day period and include questions in biology, chemistry, physics, mathematics, and English. Then, special admission committees have personal interviews with the applicant in order to assess the candidate's general qualities, his character and his ability to study medicine.

The competition among the applicants is very high and only about half of those who apply to medical school are accepted and begin their medical education. By the way, what we call «medical school» is «medical institute» in your country.

The curriculum of medical schools in the USA does not greatly differ from the curriculum in other medical institutes. The basic sciences are taught largely during the first two years of medical studies. For instance, in the first year at Johns Hopkins students study anatomy, biophysics, biochemistry, physiology, bacteriology, histology and other subjects. In the second year they study microbiology, pathology, physical diagnosis, pharmacology and laboratory diagnosis.

The curriculum of the final two years includes clinical subjects. Medical students do their practicum at teaching hospitals affiliated to the medical school. Students in small groups meet their teachers in the yards and in the out-patient

departments where they participate in the treatment of patients.

At the end of four years all students receive the Degree of Doctor of Medicine, that is the M.D. Then they must work for one year as interns. This course of training at the hospital or clinic is called an internship.

After their internship young doctors must have period of residency at the clinic. The period of residency is obligatory for all medical graduates. This period varies, depending on the specialty of the doctor. Generally, the period of residency is three or four years. For instance, residency in surgery and neurosurgery in the Johns Hopkins School of Medicine lasts four years. Residency in internal medicine, preventive medicine and radiology- lasts for three years. After the residency, the graduate is granted a license to practice and he may work either in government service or in private practice.

Medical schools are gradually increasing their tuition fee in all the universities of the USA. Only a small percentage of the students receive scholarships. The majority of the students have to work to pay for their studies. The government-financed universities charge less, while the tuition of the private colleges and universities is extremely high.

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

студенты младших курсов мединститута; тестовый экзамен с ответами в виде множественного выбора; доктор медицины; личное собеседование; ординатор; входящий в структуру института; приемная комиссия; плата за обучение; частная практика.

**Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What must the candidate for a medical school complete after finishing primary school?
2. Academic achievement is the most important factor in the selection of students, isn't it?
3. Is the competition among the applicants high?
4. What is the curriculum of medical schools in the USA?
5. When do all students receive the M.D.?

## 6. Is the education in the USA charged?

### **Text**

#### MEDICAL EDUCATION IN RUSSIA

All establishments of higher medical education are financed and guided by the Ministry of Health and Social Development of the Russian Federation.

Doctors of different specialties are trained at medical institutions of higher education, at medical universities and academies. There are also pharmaceutical academies, which train specialists in pharmacy.

Medical institutions of higher education offer various faculties and specialties which an entrant may choose according to his or her abilities and wishes. Nowadays a new examination system is being introduced. The so-called «The General State Exam» allows pupils to enter any institution of higher education according to its results.

Medical colleges train paramedical personnel: nurses, midwives, dental technicians and doctor's assistants. The course of studies is 3-4 years.

The training at medical institutions of higher education takes 5 or 6 years. It consists of lectures, practical classes and medical practice. The attendance of lectures, practical classes and seminars<sup>4</sup> is compulsory. Academic year begins on September the 1<sup>st</sup> and is divided into two semesters of four months each. At the end of each semester the students have to pass examinations and tests. If a student passes the exams well he gets a grant paid monthly. paramedical personnel. For the first two years students study pre-clinical subjects such as: Physics, Chemistry, Biology, Social Sciences, Latin and so on. They also study Human Anatomy, Physiology, Histology, and Microbiology. Clinical subjects are taught from the third to the fifth or sixth year.

The students have practical course at therapeutic, surgical and other departments in hospitals and clinics. They master practical skills in clinical conditions. They are taught how to take and record the patient's case history, to carry on medical examination of the patient, to make diagnosis, to prescribe treatment and



carry on different medical procedures. There are all facilities for talented students to carry on research work. They attend scientific societies at different departments where they are offered modern guidelines for research activity. Having passed state examinations graduates receive their diplomas and can apply for clinical internship.

The post graduate course and the Institute of Post-Diploma and Additional Education are for doctors, paramedical personnel. During three years the post-graduate students prepare a thesis, defend it and obtain the degree of Candidate of Medical Sciences.

### **Words:**

1. medical education - медицинское образование
2. establishment - учреждение
3. to finance- финансировать
4. to guide - руководить
5. to train - обучать
6. institution of higher education - высшее учебное заведение (вуз)
7. pharmaceutical - фармацевтический
8. pharmacy - фармацевция
9. entrant - абитуриент
10. ability - способность
11. to introduce - вводить, представлять
12. General State Exam Единый – Государственный Экзамен (ЕГЭ)
13. to allow- позволять
14. paramedical personnel - средний медицинский персонал
15. nurse - медсестра
16. midwife - акушерка
17. dental technician - зубной техник
18. doctor's assistant - фельдшер
19. attendance of lectures - посещение лекций
20. compulsory - обязательный
21. semester - семестр

22. grant - стипендия
23. curriculum - учебный план
24. pre-clinical subjects - доклинические, теоретические предметы
25. to teach (taught, taught) - учить, преподавать
26. social sciences - общественные науки
27. surgical - хирургический
28. to master - овладевать
29. practical skills - практические навыки
30. to record - записывать, заполнять
31. patient's case history - история болезни пациента
32. to carry on medical examination - проводить медицинский осмотр
33. to make diagnosis - ставить диагноз
34. to treat - лечить
35. to prescribe - прописывать
36. medical procedure - медицинская процедура
37. facilities - возможности
38. research work - научно-исследовательская работа
39. scientific society - научное общество, кружок
40. department - отделение, кафедра
41. modern guidelines - современные направления
42. state examinations - государственные экзамены
43. graduate - выпускник
44. to apply- подать заявление
45. clinical internship- клиническая ординатура
46. post graduate course- аспирантура
47. post graduate student- аспирант
48. the Institute of Post-Diploma - институт последипломного
49. and Additional Education и дополнительного образования
50. to improve улучшать, совершенствовать
51. to prepare a thesis - готовить диссертацию

52. to defend a thesis- защитить диссертацию

53. to obtain a degree - получить степень

**Ex.1. Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

the Ministry of Health and Social Development of the Russian Federation; an entrant may choose according to his or her abilities and wishes; paramedical personnel ; master practical skills in clinical conditions; to carry on research work.

**Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

- 1 Who finances and guides the higher medical education in Russia?
2. Where are the doctors trained?
3. Where are the specialists in pharmacy trained?
4. Who may enter a medical institution of higher education?
6. Whom do the medical colleges train?
7. What is the course of training at the medical institution of higher education?
8. How many semesters has the academic year?
9. What subjects does the curriculum include?
10. Where do the students have medical practice?
11. What are the students taught during medical practice?
12. Where do the students carry on research work?
13. When do the graduates receive their diplomas?
14. Where can the doctors improve their qualification?
15. For what degree does the post-graduate student defend a thesis?

**Text**

**POLICLINICS**

There are many polyclinics in our country. Doctors of different specialties: therapist, neurologists, surgeons, dentists, oculists, psychiatrists, urologists and nurses work there. There are many different laboratories, x-ray and procedure rooms, consulting and waiting rooms in our polyclinics.

When a patient comes to the polyclinics he goes to the registry first. A registering clerk on duty asks his name, address, age, occupation and writes it down in the patient's card.

Doctors examine their patients in their consulting rooms. During the medical examination doctors question their patients thoroughly, listen to their heart and lungs, feel their pulse and take their blood pressure, palpate, auscultate and percuss them, make the diagnosis, fill in their cards and prescribe them a special treatment.

During the physical examination doctors use such methods as palpation, percussion, auscultation, questioning a patient, feeling his pulse, taking electrocardiograms, etc.

At the end of the physical examination doctors make a diagnosis, prescribe the necessary medicine and treatment if it is necessary.

Our doctors treat patients not only with the help of different mixtures, powders, injections, but they always use a good bedside manner and deal with patients very carefully.

The duty of the doctor is to treat a patient not only with different remedies but with a kind word and hearty attitude.

### **Words:**

1. specialty - специальность
2. laboratory - лаборатория
3. therapist - терапевт
4. x-ray room - рентгеновский кабинет
5. neurologist - невролог
6. procedure room - процедурный кабинет
7. surgeon - хирург
8. waiting room - комната ожидания
9. psychiatrist - психолог
10. registry - регистратура
11. urologist - уролог
12. to auscultate - выслушивать(мед)

13. nurse - м.сестра

14. to percuss-выстукивать(мед.)

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Врачи разных специальностей, процедурные кабинеты, медицинский осмотр, поставить диагноз, измерять кровяное давление, лечить пациента.

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

Consulting and waiting rooms, listen to heart and lungs, to auscultate and percuss, prescribe them a special treatment, to use a good bedside manner.

**Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What are our polyclinics equipped with?
2. Where do doctors examine their patients ?
3. What do doctors do during the medical examination ?
4. What kind of methods do doctors use during the physical examination ?
5. How must the doctor treat a patient ?

**Text**

**HOSPITAL**

When patients are admitted to the hospital, they are examined by a doctor on duty in the reception ward. He gives the instructions to what wards and departments a sick person should be admitted.

A nurse on duty fills-in a patient's case report (case history) in which she writes down a name and initial diagnosis made by a doctor at the polyclinic (= made by a district doctor).

At the in-patient department nurses begin working early in the morning. They take patient's to, give them intramuscular and intravenous injections, take stomach juice for analysis apply cups and mustard plasters, give all prescribed medicines (remedies).

The drugs are kept in a special drug cabinet'. All medicines have labels with names and doses indicated on them.

Doctors begin to make rounds at nine o'clock in the morning.

After medical check-up (examination) doctors administer different procedures to the patients. They order electrocardiograms to be taken of some patients. Other patients are to undergo lab. tests. Some patients are administered a bed regimen, some are recommended (allowed) to have a walk, some are to follow a special diet to relieve pain in the stomach or to prevent stomach troubles.

As a rule the doctors treat their patients carefully that helps sick people to get better.

As soon as the patient is admitted to the in-patient department the ward doctor fills-in the patient's case report (case history, case record, in-patient's card, in-patient's chart – история болезни). It must include the information about the patient's parents – if they alive or dead.

The doctor must know what caused the death and at what age the parents died. It is necessary for a doctor to know if anybody in the family has ever been ill with tuberculosis or has had any mental or emotional impairments. This information composes the family history (семейный, наследственный анамнез).

The patient's medical history (case report, case record, medical in-patient card, chart) must include the information about diseases the patient had both as a child and as an adult. The doctor must know if a patient had an operation or a trauma. These finding compose the past history (PH past medical history, life history – жизненный анамнез). The patient's blood group and his sensitivity to antibiotics must be determined. The doctor writes down the obtained information in the case report.

The attending doctor must know the symptoms and complaints of patients as well as how long the people have had these complaints.

The history of present illness makes a part of a case history. The history of present illness contains a lot of findings, i.e. information of the patient on his admission, the results of laboratory tests and X-ray examination, the course of the disease with any changes in symptoms and condition, the exact doses of the administered (prescribed) medicines, the effects of treatment.

The case history must always be written, very accurately and have exact and

complete information.

### **Words.**

1. case history (case report, in-patient card, in-patient chart, case record) – история болезни;
2. to cause the death – вызывать смерть;
3. mental or emotional impairments – душевные или эмоциональные нарушения (повреждения);
4. trauma – травма;
5. past history (PH, past medical history, life history) – жизненный анамнез;
6. blood group – группа крови;
7. sensitivity – чувствительность;
8. the history of present illness – история настоящего заболевания.

#### **Ex.1 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты:**

To admit to the hospital, a reception ward, a doctor on duty, a nurse on duty, to fill-in a case report, initial diagnosis, to give intravenous injections, to give intramuscular injections, stomach troubles, bed regimen, accurately, exact, complete information, is admitted to the in-patient department, fills-in, the patient's case report, must include, if they alive or not, to cause the death, has ever been ill with, tuberculosis, any mental or emotional impairments, to compose, medical history, must include, to have an operation or a trauma, past history, sensitivity, the patient's blood group, the obtained information, symptoms and complaints.

#### **Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

история болезни (дать синонимы); точный полный; верный (правильный); при поступлении в больницу; результаты лабораторного обследования; течение болезни; изменения в симптомах и состоянии больного; дозы выписанного лекарства; воздействие лечения; очень точно; верная и полная информация

### **Text**

#### **FIRST AID STATION**

The other day two medical students had a very interesting talk with Victor. Victor

had graduated from the University two years before. He had been working as an ambulance doctor at the First Aid Station for two years. The two friends were greatly interested in the work of the First Aid Station. Victor was glad to answer their questions. Victor said that in case of an accident or a sudden severe illness calls were made to the First Aid Station which was on duty all day round.

The First Aid Station has many ambulances which are equipped with everything necessary for giving first aid and making a diagnosis. The ambulances carry artificial respiration apparatuses, different medicines, such as painkillers, tonics and sedatives; dressings, first aid instruments, such as pincers, scalpels, syringes and others; sets of splints and stretchers. There are special ambulances equipped with everything necessary for reanimation of the organism. All ambulances are radio equipped. This is a very important thing for the ambulance doctor, because it enables him to send the necessary information to the hospital, so that the hospital can prepare beforehand all the necessary instruments for an urgent operation, a blood transfusion or anything else.

The main thing in the work of the ambulance doctor is to make a correct diagnosis quickly. The ambulance doctor must have a deep knowledge of emergency surgery, toxicology, emergency therapy, obstetrics and gynecology, because he must always do his best to give the patient a proper aid on the spot.

While working as an ambulance doctor Victor had had some interesting cases. Last June, for example, a call was made to the First Aid Station. It turned out that a man had been run over by a car. When Victor reached the place of the accident he examined the victim. The man was badly injured, he had an open bleeding wound in his leg, his arm was fractured, there were many injuries, abrasions and bruises on his face and forehead. The man lost his consciousness and was moaning all the time.

First Victor tried to arrest profuse arterial bleeding; he elevated the injured extremity carefully and applied a tourniquet to it. Next he applied a sterile gauze dressing on the man's face and forehead to prevent contamination. Then Victor examined the arm and applied a splint to it. The injection of morphine and camphor having been given, the man recovered his consciousness, but he complained of nausea.



It was necessary to transport the patient to the nearest hospital without delay, because the patient was in a very poor state, in which shock might develop as well. The stretcher-bearers laid the patient down on the stretcher carefully and in 15 minutes the patient was brought to the hospital. If the ambulance doctor hadn't given the patient emergency help, the patient would have died.

Once Victor had to give first aid to a boy who was badly burned. He removed only that clothing which was absolutely necessary. The remaining pieces of the clothing were removed from the burned surface with pincers. Victor didn't carry out any other measures to treat the burn, as excessive handling of the burned part could increase pain and cause shock. If Victor had done so, shock would have developed. The burn was covered with a sterile, dry dressing. Doing this Victor tried to handle the burned part as little as possible. As it was a severe burn involving the whole leg and the knee-joint, a splint was applied over the dressing for the immobilization of the injured extremity.

Just the other day Victor was called to a patient with myocardial infarction. Being questioned the patient said he had been suffering from a severe, squeezing pain in the substernal area for two hours. The patient had had such a pain before, but it had been relieved by nitroglycerin. This time the pain was much more severe and it didn't subside after nitroglycerin. Besides the pain radiated to the left shoulder and arm. The examination suggested myocardial infarction.

Victor came up to the ambulance and called up a thromboembolic team. Before the arrival of the thromboembolic team Victor gave the patient an injection of 1 % promidole and 0,1 % atropine, after which the pain considerably subsided. If Victor had not given the patient these injections, the pain would have been too severe. The thromboembolic team having arrived, the electrocardiogram was taken, the blood analysis was made, the prothrombin time was determined. The electrocardiogram and the blood analyses confirmed the diagnosis of myocardial infarction. The patient was transported to the hospital without delay.

#### **Words:**

1. Syringe - шприц

2. Emergency – неотложный
3. Gynaecology - гинекология
4. Injure – травма, повреждение
5. Abrasion – ссадина, царапина
6. Bruise – синяк, кровоподтек, гематома
7. Moan - стонать
8. Elevate - поднимать
9. Tourniquet - жгут
10. Nausea - тошнота
11. Excessive - избыточный
12. Joint – сустав
13. All day round — круглые сутки
14. For reanimation of the organism — для оживления (реанимации) организма.
15. This is a very important thing — это очень важно обратите внимание на перевод слова thing после прилагательного:
16. The main thing is to make a correct diagnosis. Главное — это поставить правильный диагноз
17. he must always do his best — он всегда должен делать все возможное
18. shock might develop as well — мог также развиться шок; to develop — развиваться, появляться.

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Оборудование, первая помощь, студенты медики, закончил университет, круглые сутки, ставить диагноз, аппарат искусственного дыхания, оснащены радио, быстро, неотложная хирургия, стараться изо всех сил, потерял сознание, стонал, остановить кровотечение, осмотреть пострадавшего, положить на носилки, обожженная поверхность, перевозить пациента, сделать пациенту уколы.

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

To sterilize a syringe, syringes are sterilized before giving injections, an ambulance doctor must always have a syringe with him, emergency case, emergency measures,

emergency surgery, emergency therapy, lectures in Emergency Surgery, to take notes of a lecture in Gynaecology, to pass an examination in Gynaecology, injured, to injure badly, to injure seriously, to injure slightly, to be injured in an accident, to injure one's arm, to injure one's leg, to injure the kidney, to injure the liver, abrasions, a slight abrasion, bad abrasions, to get abrasions while falling down, there are abrasions on the patient's face, bruises, many bruises, there are many bruises on the patient's body, to get bruises in an accident, bruises.

**Ex. 3. Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. With whom did medical students have a very interesting talk the other day?
2. When did Victor graduate from the University?
3. Where had Victor been working for two years?
4. What do ambulances carry?
5. What is the main thing in the work of the ambulance doctor?
6. What knowledge must the ambulance doctor have?
7. What did Victor do to arrest profuse arterial bleeding?
8. Why did Victor apply a sterile gauze dressing?
9. What injection did Victor give the man?
10. What did the man complain of after he recovered his consciousness?
11. Why was it necessary to transport the man to the nearest hospital without delay?
12. What did the stretcher-bearers do?
13. What had happened to the boy whom Victor gave first aid?

**AT THE CHEMIST S**

When you are ill you consult a doctor. He prescribes you the treatment and writes out a prescription.

At the chemist's you can get patent medicines of all kinds: ampules of glucose and camphor for injections, different pills, tablets and powders, cough mixtures, heart drops, nasal drops, vitamins, cod liver oil, ointments, sleeping draughts, laxatives, sedatives, bandages, adhesive plasters, mustard plasters, bottles of iodine.

There are usually two departments in a large chemist s at the chemist s

department one can have the medicine immediately, other drugs have to be ordered at the prescription department.

At the chemist's all medicines are kept in drug cabinets, on the open shelves and in the refrigerator. Every small bottle, a tube or a box has a label with the name of the medicine. There are labels of four colours: green labels indicate medicines for internal use; blue labels indicate drugs for injections, labels of a yellow colour indicate drugs for external application and labels of a pink colour indicate drugs for the treatment of eye diseases. The single dose and the total dosage are indicated on the label.

At the chemist's one can buy different drugs for intramuscular and intravenous injections, tubes of ointments, different pills and tablets for internal use, tonics and sedatives; drugs for cough and headache; cardiac medicines; herbs and things for medical care (hot-water bottles, medicine droppers, cups, thermometers) and many other things.

One must be careful using medicine.

**Words:**

1. A chemist - аптека
2. a chemist s department - отдел ручной продажи
3. a prescription department - рецептурный отдел
4. for internal use - для внутреннего использования
5. for external application - для внешнего использования
6. to indicate - указывать, показывать
7. cod liver oil - рыбий жир
8. infusion - настой
9. drops - капли
10. tincture - настойка
11. powder - порошок

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Лечение; выписывать рецепт; различные таблетки; снотворное; слабительное средство; рыбий жир; два отдела; внутримышечные и внутривенные

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

you can get patent medicines of all kinds; have to be ordered at the prescription department; all medicines are kept in drug cabinets; drugs for external application ; must be careful using medicine.

**Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What can you get at the chemist's
2. How many departments are there in a large chemist s?
3. Where are all medicines kept in?
4. What do labels of four colours mean?
5. How must we use medicine?

**Text**

**DRUGS**

The metric system is used exclusively when ordering and prescribing drugs. The metric unit of weight is the gram (*g*) and this is divided into thousandths called milligrams (*mg*).

The unit of volume is the liter (*l*) which is subdivided into thousandths called milliliters (*ml*). A liter is equivalent to just under two pints. The standard medicine teaspoon holds 5 ml.

Various reference books are available to help practitioners keep up to date with new drugs, the trade names of drugs, dosages and precautions with particular drugs. Manufacturers are also legally required to provide data sheets for all new drugs, giving full details of usage.

Drugs may be administered externally or internally.

Drugs are classified into groups which have a specific action, such as antibacterial drugs, which are used for the treatment of infections, or local anesthetics, which abolish pain. Some drugs belong to more than one group. For example, lignocaine, which is local and surface anesthetic. Let's take antibacterial drugs as an example.

They are administered internally to kill bacteria.

Antibiotics are drugs originally derived from microorganisms: for example, penicillin, tetracycline, and erythromycin. Many people are allergic to penicillin and its derivatives. If such people are given any of these drugs they are liable to develop a dangerous reaction. Patients must always be asked beforehand if they are allergic to penicillin or any other drugs.

There are strict legal requirements for the purchase, storage, use, identification, dispensing and prescription of drugs.

Many drugs are poisonous if taken accidentally or in excess; others caustic and may cause painful burns. Some common sense precautions in storing drugs are to keep them well away from food and drinks; keep poisons locked up in a special poisons cabinet; and to keep caustics on the lowest shelf where accidental spillage cannot affect the eyes or burn the face.

Stocks of drugs must be stored in accordance with manufacturers' instructions and not kept beyond their expiry date. Records of their purchase, supply and expiry date must be kept for at least 11 years. Any drugs which have passed their expiry date should be discarded, together with any solutions which have become discolored or cloudy.

Certain drugs, such as adrenaline, halothane and hydrogen peroxide must be stored in dark bottles to prevent premature deterioration, while poisons bottles are ribbed to indicate by touch that their contents are dangerous.

### **Words:**

1. drug - лекарство, наркотик
2. exclusively - исключительно
3. prescribe - предписывать
4. volume - объем
5. reference book - справочник
6. available - доступный
7. precaution - осторожность, противопоказание
8. data sheet - вкладыш – инструкция
9. administer - назначать, применять, давать (лекарство)

10. externally - наружно
11. anesthetic - анестетик
12. abolish - снимать, устранять
13. kill - убивать
14. derive - происходить от
15. derivatives - производные
16. liable - подверженный, склонный
17. beforehand - заранее
18. order – заказывать
19. just under two pints – приблизительно двум пинтам
20. various reference books are available – существуют самые различные справочники
21. keep up to date with new drugs – осваивать новые препараты
22. trade names – торговые знаки (зарегистрированные фирменные названия, например, лекарств)
23. to provide data sheets – обеспечить вкладышем – инструкцией
24. which abolish pain – которые действуют обезболивающе

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

метрическая система, деленные на тысячные доли, стандартная чайная ложка содержит 5 мл, торговый знак, в соответствии с законом, представляя детальное предписание по употреблению, внутреннее или наружное применение, классифицироваться по группам, местное обезболивающее, получаемые из микроорганизмов, быть аллергенным, опросить заранее.

**Ex.2 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What system is used when ordering and prescribing drugs?
2. What is the metric unit of weight?
3. What units of volume do you know?
4. Why are reference books useful to practitioners?
5. Who are legally required to provide full details of new drugs usage?
6. How are drugs administered?

7. What groups are drugs classified into?
8. Do drugs belong only to one group?
9. What is the aim of administering antibacterial drugs?
10. What are antibiotics originally derived from?
11. What reaction can develop if the people are allergic to some drugs?

### **Text**

## **INFECTIOUS DISEASES**

Infection means invasion of the body by microorganisms which are harmful. Every infectious disease has its own specific way of invasion into a human body. Infection may pass from one person to another through blood, stools, saliva, instruments; it may enter the body through skin cuts, it may be swallowed.

There are intestinal infections, which are spread through intestines and stools; infections of the respiratory tract, which are spread during coughing or talking; skin infections and infections spread by living insects.

All the infectious diseases are divided in several stages. They are: 1) the period of incubation, 2) the prodromal stage during which the initial symptoms may appear, 3) the stage of a fully developed disease, 4) the stage of decline

To establish a proper disease it is necessary to do some laboratory tests at the right time and in the right place.

Characteristic symptoms of the diseases may be local and systemic. Symptoms vary according to a disease, but a sore throat, sneezing, nausea and vomiting, restlessness and prostration, pain in the limbs and back, rash may occur among the most characteristic local symptoms.

A lot of disease may begin with these symptoms.

It is necessary for a medical staff to be careful during physical examination of the infected patients. There are two important steps which mustn't be omitted: to take the temperature and examine the throat. A nurse who looks after the infected person must wear a special gown and a mask. She must wash her hands with soap as often as she can, she must be very careful to prevent the spread of the infection.

### **Words:**



1. infection - инфекция
2. infectious - инфекционный
3. invasion - инвазия, вторжение
4. intestinal - кишечный
5. respiratory - респираторный
6. insect - насекомое
7. prodromal - предшествующий
8. decline - упадок, стихание

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Микроорганизмами; может переходить; через порезы в коже; можно проглотить; во время кашля или разговора; распространяемые живыми насекомыми; делятся; чтобы осмотреть горло; ухаживать за инфицированным больным; предотвратить распространение инфекции.

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

Invasion of the body; specific way of invasion; it may be swallowed; through intestines and stools; skin infections; are divided; fully developed disease; characteristic symptoms; rash may occur; medical staff; must be very careful.

**Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What does infection mean ?
2. In what ways may infection pass?
3. What kinds of infections are there ?
4. How many stages are infectious diseases divided in ?
5. What is necessary for a medical staff during examination of the infected patients?
7. What are the main tasks for nurses?

## TRICHOMONIASIS

Trichomoniasis is a sexually transmitted disease (STD), that affect both women and men, although symptoms are more common in women.

Trichomoniasis is caused by the single-celled protozoan parasite. The vagina is the most common site of infection in women, and the urethra is the most common site of infection in men. Women can acquire the disease from infected men or

women, but men usually contract it only from infected women.

Symptoms usually appear in women within 5 to 28 days of exposure. Signs of infection include yellow-green vaginal discharge with a strong odor, discomfort during urination and intercourse, as well as irritation and itching of the female genital area. Some men have an irritation inside the penis, mild discharge, or slight burning after urination.

Pregnant women with trichomoniasis have babies who are born early or with low birth weight.

For both men and women a physical examination and laboratory test must be done to diagnose trichomoniasis.

Trichomoniasis can usually be cured by prescription drugs. It is important that both partners should be treated at the same time to eliminate the parasite.

The surest way to avoid infection is to abstain from sexual contacts with different partners. It is desirable to be in relationship with a partner who has been tested and is known to be uninfected.

#### **Words:**

1. trichomoniasis - трихомониаз
2. vagina - вагина, влагалище
3. single-celled - одноклеточный
4. protozoa - простейший организм
5. parasite - паразит
6. urethra - мочевого канал
7. to acquire - приобретать
8. to contract - подхватить
9. intercourse - половые сношения
10. itching - зуд
11. to eliminate - устранять
12. to abstain - воздерживаться

#### **Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Болезнь, передающаяся половым путем; вызывается; паразит; самое

распространенное место инфекции; подхватить; симптомы обычно появляются; признаки; выделение; жжение и зуд; беременные женщины; лабораторный анализ; можно вылечить; уничтожить; самый надежный способ; воздержаться; желательно; который обследован.

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

Both women and men; are more common; within 5 to 28 days of exposure; signs of infection; with strong odor; female genital area; with low birth weight; must be done; different partners; the surest way; to be in relationship.

**Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What is trichomoniasis?
2. What is trichomoniasis caused by?
3. What is the most common site of the infection in women? In men?
4. What are the signs of the infection?
5. Why is it dangerous for a pregnant woman to be infected with trichomoniasis?
6. What must be done to diagnose the infection?
7. What must trichomoniasis be cured by?
8. How may a person avoid the infection?

**Text**

**CLAMIDIOSIS**

Clamidosis is a disease, caused by Chlamydia bacteria. Nowadays we know several types of Chlamydia, but the most frequent is Chlamydia trachomatis, which affects genital system of both men and women, causing the development of urogenital clamidosis: cystitis, urethritis, cervicitis, erosion, vulvovaginitis, endometritis, and prostatitis.

Clamidosis is mostly sexually transmitted. Seldom chlamydiae are also transmitted by contact and social way (via hygiene articles of joint use): there are cases when children of people suffering from clamidosis also had this disease.

Incubation period of clamidosis lasts from 1 to 3 weeks. The most typical symptom of genital clamidosis is appearance of glassy discharge. There may be

noted itching or unpleasant feeling at urination, adhesion of urethra lips. Sometimes general state changes – there is weakness, and mild body temperature. These symptoms very often are insignificant and terminate quickly. At the same time clamidiosis becomes chronic.

Chlamydiae are not simply bacteria, they are intracellular parasites. They cannot be found with general smear from genitals. That is why the diagnosis must be done only in the laboratory with the help of special tests.

Treatment of clamidiosis includes antibacterial, immune, polyvitaminic therapy, life-style normalization, diet, abstinence from sex life during treatment period. Treatment should be applied to all sexual partners. At the end of treatment course it is necessary to carry out control analyses.

Clamidiosis is dangerous for its complications. In men chlamydiae may cause chronic prostatitis. In women chlamydia infection often causes extrauterine pregnancy, and endometritis. Pregnancy in clamidiosis patient is often accompanied by complications. In the process of delivery, mother, who is suffering from clamidiosis, may infect her child. In addition to different complications connected with genitals, clamidiosis may cause eye, joint and skin lesions.

It is much easier to prevent clamidiosis than to treat it. The rules of clamidiosis prevention are the same as the rules of prevention of all sexually transmitted diseases. The main rule is the hygiene of sexual life, which will secure against different sexually transmitted diseases:

- permanent sexual partner, who you trust;
- refuse casual sexual affairs or use condom;
- in case of the slightest suspicion of the infection, it is necessary to turn to the doctor.

### **Words:**

1. adhesion - слипание
2. insignificant - незначительный
3. to terminate - проходить, кончатся
4. intracellular - внутриклеточный

5. abstinence - отказ
6. complication - осложнение
7. lesion - поражение
8. to secure - защищать
9. suspicion - подозрение

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Несколько типов; наиболее часто встречающийся; мочеполовой; передается половым путем; при контакте; инкубационный период; появление прозрачных выделений; неприятное чувство; при мочеиспускании; незначительны; хронический; внутриклеточные паразиты; специальные анализы; антибактериальное лечение; воздержание от половой жизни; необходимо; осложнения; во время родов; гораздо проще; главное правило – гигиена сексуальной жизни; случайные сексуальные связи; обратиться к врачу.

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты** A disease caused by Chlamydia bacteria; affect genital system; is mostly sexually transmitted; incubation period lasts; may be noted itching; mild body temperature; clamidiosis becomes chronic; the diagnosis must be done in the laboratory; life – style normalization; treatment should be applied to all sexual partners; to carry out; is dangerous for its complications; extrauterine pregnancy; eye, joint and skin lesions; clamidiosis prevention; against different sexually transmitted diseases; the slightest suspicion.

**Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What does Chlamydia trachomatis cause?
2. Is clamidiosis mostly sexually transmitted?
3. What are the most typical symptoms?
4. Where must the diagnosis be done?
5. What does the treatment of clamidiosis include?
6. What are the complications of clamidiosis (in men; in women)?
7. May an infected pregnant woman affect her child?
8. What is easier: to prevent a disease or to treat it?

9. What are the rules of prevention of clamidiosis?

10. Are they the same as the rules of prevention of other sexually transmitted diseases?

### **Text**

#### **HIV**

Human immunodeficiency virus (HIV) is a type of virus called a retrovirus, which infects the human immune system (the system in the body which is in charge of fighting off illness). HIV may cause AIDS (a collection of diseases and symptoms, or problems in the body) by eventually killing the white blood cells, which a healthy body uses to fight off disease.

It is possible that a person can get infected with HIV if any body liquid with the virus gets into their body. The body liquids that carry HIV are blood, semen, liquid from the vagina, and breast milk. The liquids can go into the body through injured skin. The liquids can also enter through the mouth, eyes, nose, vagina, anus, or penis. However, though HIV might enter the body through any of these places, when people get HIV by having sex, the virus usually enters the body through the vagina or anus.

There are some common ways to get HIV:

- A person with HIV can give a sexual partner the virus if they have unprotected sex. That means having sexual intercourse without a condom.

- A person can get HIV if he or she uses the same needle as a person with HIV to inject drugs or get a tattoo.

- A person may get HIV if he or she is stuck by a needle that was used on a patient with HIV.

- Babies can get the virus from their mothers when they are born or when they are breastfeeding. A baby may be protected from getting HIV this way if their mother takes certain medications while she is pregnant.

- Blood transfusions using infected blood products was a common cause of HIV. The blood had been taken from people with HIV infections. Now, in the

developed world screening of blood products for HIV has mostly stopped this happening. However, people may still get HIV from blood transfusions in less-developed countries if blood is not screened carefully.

A person cannot get infected with HIV from non-sexual touching, like a hug or handshake, or touching someone else's saliva. A person cannot get HIV from an insect bite, a cough, or a sneeze. People also cannot get HIV from touching light switches, using toilets, or drinking from the same glass as a person with HIV.

### **Words:**

1. enlargement - увеличение
2. esophagus – пищевод
3. fever - жар, лихорадка; высокая температура
4. gastric – желудочный
5. headache – головная боль
6. liver – печень
7. lymphadenopathy – лимфаденопатия
8. lymph node - лимфоузел
9. malaise – недомогание
10. myalgia - миалгия, боль в мышцах
11. nausea – тошнота
12. neuropathy - нервное заболевание, невропатия
13. pharyngitis – фарингит
14. sore - болячка, рана, язва
15. spleen – селезенка
16. thrush - а) молочница
17. vomiting – рвота
18. weight loss – потеря веса

### **Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Ретровирус; белые кровяные тельца; жидкость тела (биологическая жидкость); грудное молоко; через поврежденную кожу; сексуальный партнер; уколоться иглой; инфицированная кровь; укус насекомого;

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

Human immunodeficiency virus; to be in charge of fighting off illness; a collection of diseases and symptoms; semen; enter through the mouth; unprotected sex; breastfeeding; blood transfusion; cause of HIV; screening of blood products

**Ex. 3. Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What is HIV?
2. How can HIV cause AIDS?
3. How can person get infected with HIV?
4. What are the body liquids that carry HIV?
5. How can liquids go into the body?

**Приложение 3**

**Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента)**

**РАБОТА НАД ПРОИЗНОШЕНИЕМ И ТЕХНИКОЙ ЧТЕНИЯ** Формы СРС над произношением и техникой чтения:

- 1) фонетические упражнения по формированию навыков произнесения наиболее сложных звуков английского языка;
- 2) фонетические упражнения по отработке правильного ударения;
- 3) упражнения по освоению интонационных моделей повествовательных и вопросительных предложений;
- 4) чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам;



5) чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений;

6) чтение вслух текстов для перевода;

7) чтение вслух образцов разговорных тем. Формы контроля СРС над произношением и техникой чтения:

- фронтальный устный опрос на занятиях по отдельным формам СРС;

- выборочный индивидуальный устный опрос на занятиях по отдельным формам СРС.

**РАБОТА С ЛЕКСИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ** Формы СРС с лексическим материалом:

1) составление собственного словаря в отдельной тетради;

2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;

3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;

4) подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;

5) подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;

6) составление таблиц словообразовательных моделей. Формы контроля СРС с лексическим материалом:

- фронтальный устный опрос лексики на занятиях;

- выборочный индивидуальный устный опрос лексики на занятиях;

- словарный диктант (с английского языка на русский, с русского языка на английский);

- проверка устных лексических заданий и упражнений на занятиях;

- проверка письменных лексических заданий и упражнений преподавателем / студентами.

**8 Методические рекомендации по самостоятельной работе с лексикой**

1) При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря необходимо выписать из немецко-русского словаря лексические единицы в их

исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа.

2) Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с немецкого языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

3) Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

4) Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

**РАБОТА СО СЛОВАРЕМ** Формы СРС со словарем: - поиск заданных слов в словаре; - определение форм единственного и множественного числа существительных; - выбор нужных значений многозначных слов; - поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов; - поиск значения глагола по одной из глагольных форм. Формы контроля СРС со словарем: - устная проверка домашних заданий на занятиях; - проверка заданий в тетрадях; - контрольные задания по отдельным формам СРС в аудитории (в тетради или на доске); - перевод предложений, абзацев, текстов с использованием методик поиска слов и их значений в словаре.

Методические рекомендации по самостоятельной работе со словарем

1) Прежде всего для этого нужно твердо знать немецкий алфавит, так как слова расположены в словаре по алфавиту, причем твердое знание алфавита помогает при нахождении слова не только по первой букве, но и по всем остальным буквам.

2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста).

3) При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.

4) При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме.

**РАБОТА С ГРАММАТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ** Формы СРС с грамматическим материалом: - устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; - письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; - составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.); - поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; - синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); - перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал. Формы контроля СРС с грамматическим материалом: - устная проверка грамматических и лексико-грамматических заданий на занятиях; - выборочная проверка заданий на доске; - проверка письменных заданий в тетрадях преподавателем / студентами; - самостоятельная работа в аудитории по определенной теме с последующей проверкой, тесты и контрольные работы..

**РАБОТА С ТЕКСТОМ** Формы СРС с текстом: - анализ лексического и грамматического наполнения текста; - устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям; - письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям; - устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение); - изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (реферирование – на продвинутом этапе обучения). Формы контроля СРС с текстом: - устный опрос по переводу на занятиях; - проверка письменных работ по переводу или реферированию текстов; - устный опрос по реферированию текстов с последующим обсуждением; - контрольный устный (письменный) перевод текста на занятиях. Методические рекомендации по самостоятельной работе с грамматическим материалом и с текстом: При изучении определенных грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

**РАБОТА НАД УСТНОЙ РЕЧЬЮ** Формы СРС над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца; - речевые упражнения по теме;
- подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания – 15-20 предложений).

10 Формы контроля СРС над устной речью: - проверка фонетических упражнений по теме; - проверка лексических упражнений по теме; - контроль лексики по теме; - контрольное чтение вслух текста-образца; - контроль перевода текста-образца; - устный опрос по теме. Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические и лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента. Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

**РАБОТА НАД ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЬЮ** Формы СРС над письменной речью: - письменные задания по оформлению тетради-словаря; - письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения; - письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на немецком языке; - письменный перевод с русского языка на английский. Формы контроля СРС над письменной речью: - орфографический диктант (словарный, текстовый); - проверка письменных заданий в тетрадях; - контрольные задания по навыкам письменной речи на английском языке

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Проведение письменного опроса.
5. Проведение устного опроса.
6. Защита отчетов о проделанной работе.
7. Подготовка презентаций.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

I. Критерии для выставления оценки по разговорной теме. 1. При высказывании студента в форме рассказа, описания учитываются следующие критерии: • правильность произношения; • интонационное оформление предложения; • правильность употребления грамматических форм; • беглость речи; • разнообразие языковых форм и использование клише; • соответствие темы и достаточный объем высказывания.

2. При оценивании участия студента в беседе учитываются следующие критерии: • правильность произношения; • интонационное оформление предложения; • правильность употребления грамматических форм; • разнообразие языковых форм и использование клише; • умение понять партнера и умение реагировать правильно на его реплики; • умение поддержать беседу на определенную тему.

II. Критерии для выставления оценки по чтению.

1. При оценивании чтения с пониманием основного содержания прочитанного учитываются следующие критерии: • понимание основного содержания текста; • умение определить основные факты; • умение выделить основную мысль; • умение догадываться о значении незнакомых слов.

2. При оценивании чтения с полным пониманием содержания учитываются следующие критерии: • понимание полного содержания текста; • умение догадываться о значении незнакомых слов;

3. При оценивании чтения с нахождением интересующей или нужной информации учитываются следующие критерии: • умение быстро просмотреть текст; • умение выбрать запрашиваемую информацию.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнеев С.В.  
«25» 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по дисциплине «Русский язык и культура речи»

для студентов 2 курса  
форма обучения очная  
специальности (код) 34.02.01 – Сестринское дело (9 класс)

Калининград  
2022 год

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### Составитель:

Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования Рыжова Татьяна Александровна.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «ОГСЭ»

Протокол №3 от «21» 03 2022 г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ /Смирнова К. В./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол №4 от «23» 03 2022 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_  
Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022\_ г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_ / Смирнова К.В./

Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е.С./

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Объём дисциплины	6
5	Структура содержания дисциплины	7
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	12
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	12
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	15
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
	Приложение 1	23
	Приложение 2	45
	Приложение 3	51



## **1. Наименование дисциплины:**

Русский язык и культура речи

*Цель курса –*

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности студентов, а также расширение знаний по культуре речи;
- закрепление и расширение знаний студентов о тексте, функциональных стилях для совершенствования методов общения медицинского работника среднего звена;
- способствовать развитию речи и мышления студентов на межпредметной основе.

*Задачи курса:*

- повторение, углубление знаний, полученных в школе, а также обучение русскому языку на новом уровне, предполагающем ориентацию на формирование базовых профессиональных знаний, умений, необходимых для деятельности средних медработников;
- практическое овладение функциональными стилями речи в связи с требованиями, предъявляемые к обучаемым с точки зрения современных задач общества, практическими потребностями, возникающими у выпускников с вступлением в самостоятельную жизнь;
- развитие коммуникативных способностей медицинского работника.

## **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

### **Знать:**

- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- специфику устной и письменной речи;
- виды норм литературного языка;
- функциональный стиль речи;
- признаки речи;
- виды работ по сокращению текста.

### **Уметь:**

- отличать грамотную речь от безграмотной;
- пользоваться словарями;
- правильно писать слова и термины, необходимые в медицинской практике;

- определять принадлежность текста к функциональному стилю;
- строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка, с целями и задачами общения.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК-10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК-11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК-12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК-13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и учебным планом цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ.04) по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 – сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: Русский язык в рамках школьной программы; Психология; Культурология.

Изучение дисциплины необходимо для освоения следующих дисциплин: «Анатомия»; «Латинский язык»; «Сестринское дело»; «Биомедицинская этика».

Дисциплина «Русский язык и культура речи» осваивается на втором курсе обучения.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	46
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	30
в том числе:	
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
<b>Консультации</b>	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**5. Структура и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» для специальности  
34.02.01«Сестринское дело»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Культура речи. Нормы русского литературного языка.</b>		26	
<b>Тема 1.1. Понятие культуры речи. Нормы русского литературного языка. ОК 1,2 4,5,8</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	1. Понятие культуры речи. Три аспекта культуры речи: нормативный, этический и коммуникативный.		1
	2. Понятие о литературном языке и языковой норме. Виды норм русского литературного языка. Речевые ошибки.		1
			2
	Изучение понятий: культура речи, литературный язык, языковая норма Знакомство с аспектами культуры речи, видами норм русского литературного языка Определение видов речевых ошибок	1	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка реферативных сообщений по темам: «Особенности устной и письменной речи», «Значение словарей в жизни человека» и др.	1	
<b>Тема 1.2. Орфоэпические нормы.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Основные правила русского литературного произношения.		1

ОК 1,3,4,5,9	2.	Правила постановки ударения.		2
	Изучение орфоэпических норм Знакомство с орфоэпическими нормами медицинских терминов Работа с орфоэпическими словарями Выявление орфоэпических ошибок в речи		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнений упражнений, работа с орфоэпическими словарями.		1	
Тема 1.3. Лексические нормы. Лексические ошибки. ОК 1,2,3,7,9	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Лексика с точки зрения значения, происхождения и употребления. Использование в речи разных лексических групп слов. Медицинская терминология и профессиональная лексика.		1
	2.	Лексические ошибки, их виды. Способы устранения лексических ошибок.		2
	Изучение лексических норм Изучение медицинской терминологии и профессиональной лексики Устранение лексических ошибок в речи Работа с лексическими словарями, словарем медицинских терминов		1	
	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена			
Тема 1.4. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении частей речи.  ОК 1-13	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Изменяемые и неизменяемые слова, склоняемые и спрягаемые слова. Парадигмы склоняемых и спрягаемых слов. Правила употребления различных частей речи.		1
	2.	Вариантные формы частей речи. Ошибки в употреблении различных частей речи и способы их устранения.		2

	Изучение морфологических норм Устранение ошибок в употреблении частей речи Выполнение упражнений по формообразованию различных частей речи.	1	
	<i>Самостоятельная работа</i> не предусмотрена		
<b>Тема 1.5. Синтаксические нормы. ОК 1-13</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Правила построения словосочетаний и предложений.		1
	2. Ошибки в построении синтаксических конструкций и способы их устранения.	2	
	Изучение синтаксических норм Составление словосочетаний и предложений. Устранение ошибок в построении синтаксических конструкций, необходимых в медицинской практике	1	
	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение упражнений	2	
<b>Тема 1.6. Словообразовательные нормы. ОК1-6</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	1. Способы образования слов. Сложные слова. Медицинские аббревиатуры. Словообразовательные элементы медицинских терминов.		1
	2. Словообразовательные ошибки.	2	
	Изучение словообразовательных норм Словообразовательный анализ медицинских терминов Устранение словообразовательных ошибок	1	
	<i>Самостоятельная работа</i> Работа со словарем медицинских терминов	1	
<b>Тема 1.7. Орфографические и пунктуационные нормы. ОК 10-13</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Принципы русской орфографии. Трудные вопросы правописания различных частей речи. Правописание медицинских терминов.		1

	2.	Типы знаков препинания в русском языке. Правила употребления знаков препинания в простом и сложном предложении.		2
		Изучение орфографических и пунктуационных норм Применение принципов орфографии при написании слов Написание терминов и слов, необходимых в медицинской практике Применение правил постановки знаков препинания при написании текстов, необходимых в медицинской практике	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений, составление схем и таблиц по орфографии и пунктуации	1	
<b>Раздел 2. Текст и его особенности.</b>			16	
<b>Тема 2.1. Определение темы и идеи текстов разной стилиевой принадлежности. ОК 1-6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Структура речевой коммуникации.		1
	2.	Функциональные стили речи, их признаки и сфера использования. Жанры стилей речи.		2
		Изучение особенностей функциональных стилей речи Определение принадлежности текста к функциональному стилю речи	1	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Стилистический анализ текста	2	
<b>Тема 2.2. Речевые особенности научной сферы деятельности. ОК 1-13</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Особенности научной речи.		1
	2.	Виды работ с научным текстом: сокращение текста, план текста, тезисы, выписки, конспект, реферат, аннотация, рецензия.		2
		Изучение особенностей научной речи Информационная переработка текста	1	
		<b>Самостоятельная работа</b> Информационная переработка текста	2	



<b>Тема 2.3.</b> <b>Оформление деловых бумаг.</b>  <b>ОК7-9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	Особенности официально-деловой речи.			1
	2.	Этические нормы служебных взаимоотношений. Формулы речевого этикета, их использование в речи.			1
	3.	Документация, её виды. Оформление документации, необходимой в медицинской практике.		2	
	Оформление служебных документов Оформление медицинской документации		2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление документов		1		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Составление текстов различной стилевой направленности, используемых в речевой практике медицинского работника</b> <b>ОК1-13</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1.	Специфика публицистического стиля речи: сфера применения, цели и задачи, содержание речи, языковые средства.			1
	2.	Жанры письменной и устной речи публицистического стиля.			2
	Создание устных текстов различных типов и жанров публицистического стиля. Создание письменных текстов различных типов и жанров публицистического стиля.		1		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка небольшого выступления перед студенческой аудиторией («О вреде алкоголизма», «О вреде курения» и др.) Написание заметки в районную газету о жизни известного медработника.		1		
<b>Всего:</b>			42		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Высокая учебно-познавательная активность на практических занятиях. Ответственная и добросовестная работа на занятиях.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их работы на занятиях.	4 семестр
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения учебного материала.	4 семестр

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения дисциплины.	4 семестр
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	4 семестр
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Целесообразность использования ИКТ при выполнении заданий.	Оценка выполнения заданий (аудирование) с использованием ИКТ.	4 семестр
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	4 семестр
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения аудиторных заданий. Умение работать в команде.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	4 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	4 семестр

квалификации	соответствии с планом.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование профессиональной лексики в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	4 семестр
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности.	1-2семестр
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	4 семестр
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании средствами ТО.	Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.	4 семестр
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	4 семестр

### 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знание:</b></p> <p>различий между языком и речью;</p> <p>функций языка как средства формирования и трансляции мысли;</p> <p>норм русского литературного языка;</p> <p>специфики устной и письменной речи;</p> <p>функциональных стили речи;</p> <p>грамматических категорий и способов их выражения;</p> <p>основных единиц синтаксиса;</p> <p>правил построения синтаксических конструкций.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование на знание терминологии по теме</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Подготовка и выступление с презентацией</li> <li>• Устный опрос</li> <li>• Оценка ответов в ходе беседы</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Выполнение индивидуальных заданий различной сложности</li> <li>• Устный опрос</li> <li>• Выполнение практических работ</li> </ul>

<p><b>Умение:</b></p> <p>Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</p> <p>Анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;</p> <p>Устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</p> <p>Пользоваться словарями русского языка;</p> <p>Различать тексты разных стилей речи;</p> <p>Находить особенности разных стилей речи в тексте;</p> <p>Соотносить грамматические категории с самостоятельными частями речи;</p> <p>Анализировать речь в соответствии с синтаксическими нормами.</p>	<p>выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое и практическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>•Вопросы и практические задания дифференцированного зачёта</p>
--	--	---

Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлены в Приложении 1.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль и оценка качества освоения учебной программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию. Текущий контроль проводится в форме тестирования, устного опроса, экспертной оценки выполненных мультимедийных презентаций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В основе текущего контроля лежит балльная система оценки и используется пятибалльная шкала оценки. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины. Полученные результаты не только оцениваются преподавателем, но и обязательно подлежат обсуждению как в индивидуальном порядке, так и в форме анонимного разбора наиболее типичных ошибок.

Для текущего контроля по программе создан фонд оценочных средств (ФОС), который включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Оценка знаний, умений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет. Зачёт проводится в форме тестирования.

Критерии оценки знаний студентов на зачёте.

Оценка 5 «Отлично» - 91-100% правильных ответов.

Оценка 4 «Хорошо» - 81-90% правильных ответов,

Оценка 3 «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов,

Оценка 2 «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы



## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для усвоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Русский язык : учебник для медицинских училищ и колледжей / Рубцова Т.А., Тришкин Т.А., ГЭОТАР-Медиа, 2021. 384 с. ISBN 978-5-9704-6057-3

### **Дополнительная литература**

2. Земский А. М., Крючков С.Е., Светлаев М. В. Русский язык в 2 – х частях – М., «Академия»:2016
3. Электронный ресурс «Грамота.РУ» Форма доступа [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

### **Словари различных типов**

- Энциклопедический словарь медицинской терминологии под ред. Б.В. Покровского, М., Медицина, 2006 г.
- Толковый словарь русского языка. Современная версия. М., «Эксмо», 2005
- Орфографический словарь русского языка. Изд-во «Феникс», 2006 г.
- Словарь синонимов, антонимов, орфоэпический (фонд библиотеки)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://rusgram.narod.ru/> - Русская грамматика: фонетика, пунктуация, морфология, синтаксис – Режим доступа: свободный;

<http://www.gramota.ru/> - Справочно-информационный портал: русский язык для всех - Режим доступа: свободный;

<http://grammar.ru/> - Русский язык: культура письменной и устной речи - Режим доступа: свободный;

<http://www.slovo.zov.ru/> - Словарь смыслов русского языка – Режим доступа: свободны

<http://www.gramota.ru> - основной источник информации

<http://www.slovari.ru> - справочная служба, 12 словарей

<http://www.megakm.ru/ojigov> - толковый словарь Ожегова

<http://www.redactor.ru> - журнал, статьи, словарь, задачи по русскому языку

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Русский язык и культура речи»

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
<b>Планирование:</b> – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b>	Корректирует деятельность	Анализирует собранную

формулирование выводов	студента, наблюдает, советует	информацию
<b>Оформление работы, подготовка к представлению результатов</b>	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс подготовки по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы в форме презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы дисциплины не предполагает наличие учебного кабинета.

**Техническое оснащение дисциплины «Русский язык и культура речи»**

№	Наименование	Кол-во, штук
1.	Телевизор	1
2.	Компьютер	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Стол преподавателя	1
5.	Стол для студентов	12
6.	Стул для преподавателя	1
7.	Стулья для студентов	24
8.	Доска учебная	1
9.	Шкаф для учебно-методической документации	1
10.	Платяной шкаф	1

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Критерии оценки знаний студентов при итоговом контроле (тестировании). Положительная оценка («5», «4», «3») ставится студентам, которые набрали следующие баллы:

от 56 до 60 = «5»

от 43 до 55 = «4»

от 30 до 42 = «3».

Неудовлетворительная оценка ставится при количестве баллов от 1 до 29.

### **ТЕСТЫ**

#### **для ОКР по русскому языку и культуре речи**

##### **1 вариант**

Тесты дают возможность проконтролировать знания студентов по данной дисциплине. Тесты включают 50 заданий закрытого типа. В каждом задании предусматривается 3 ответа, из которых правильным является один. Каждый ответ оценивается одним баллом. Темы тестов охватывают весь лекционный и практический курс по дисциплине, который необходим для усвоения основ знаний, формирования умений и навыков, необходимых для овладения грамотной речью и орфографической зоркостью. Задания имеют эталоны ответов, это дает возможность проконтролировать правильность выполнения заданий.

#### **Орфоэпические нормы**

**Задание 1. Отметьте слово, которое произносится с «Э».**

- а) гравер
- б) острие
- в) афера

**Задание 2. Отметьте слово, которое произносится с «ЧН».**

- а) двоечник

- б) брусничный
- в) подсвечник

**Задание 3. Отметьте слово, которое произносится с мягким согласным перед «Е».**

- а) шинель
- б) бизнес
- в) тест

#### Акцентология

**Задание 4. Отметьте слово, с неправильным ударением.**

- а) кварт`ал
- б) кат`алог
- в) г`енезис

**Задание 5. Отметьте слово с неправильным ударением.**

- а) б,алов`ать
- б) откуп`орить
- в) лилов`еть

**Задание 6. Отметьте слово, в котором допускается два варианта ударения.**

- а) украинский
- б) кухонный
- в) баржа

**Задание 7. Отметьте слово с неправильным ударением.**

- а) лил`а
- б) звал`а
- в) н`ачала

### Лексические нормы

**Задание 8. Отметьте наиболее точное слово.**

В нашем районе .... около 50% населения города.

- а) населяет
- б) проживает
- в) обитает

**Задание 9. Отметьте неправильный синоним иноязычному слову.**

Бессмыслица

- а) нонсенс
- б) паллиатив
- в) абракадабра

**Задание 10. Отметьте правильный вариант объяснения «ФЕ».**

Ящик Пандоры -

- а) источник неожиданного богатства
- б) источник бед
- в) источник слухов

**Задание 11. Отметьте слово, используемое в переносном значении.**

- а) холодная погода
- б) холодный ужин
- в) холодный прием

**Задание 12. Отметьте антоним к выделенному глаголу.**

Он внезапно *закрыл* глаза

- а) открыл

- б) зажмурил
- в) приоткрыл

**Задание 13. Отметьте наиболее точный синоним.**

В статье были приведены убедительные *аргументы*.

- а) события
- б) доказательства
- в) факты

**Задание 14. Отметьте предложение, в котором содержится плеоназм.**

- а) Все эти песни из копилки народного фольклора севера.
- б) В школе сложилась необычная ситуация.
- в) Много нового и необычного узнает ученик.

**Задание 15. Отметьте предложение, в котором содержится тавтология.**

- а) Он всего лишь описал случай, который случился с ним.
- б) Она по праву заняла первое место и призовой кубок.
- в) Я подняла голову, а у него шапки нет.

**Задание 16. Отметьте архаизм.**

- а) бранный
- б) усыпальница
- в) гобелен

**Задание 17. Отметьте правильный вариант.**

Дома у него страшный беспорядок – настоящий ....

- а) Гог и Магог
- б) Содом и Гоморра



в) Сизифов труд

### Грамматические нормы

**Задание 18. Отметьте правильный вариант.**

.... салями лежит на столе.

- а) вкусная
- б) вкусный
- в) вкусное

**Задание 19. Отметьте правильный вариант.**

В этот круиз лайнер отправился с .... пассажирами.

- а) девятьюстами
- б) девятистами
- в) девятьюста

**Задание 20. Отметьте, в каком существительном род определяется неверно.**

- а) новое кафе
- б) лечебная шампунь
- в) сильный сель

**Задание 21. Отметьте существительное женского рода.**

- а) депо
- б) авеню
- в) жалюзи

**Задание 22. Отметьте слово, которое не имеет родовой пары.**

- а) учитель
- б) конструктор
- в) маникюрша

**Задание 23. Отметьте существительное, которое имеет форму только множественного числа.**

- а) подмости
- б) сливы
- в) цвета

**Задание 24. Отметьте существительное женского рода.**

- а) машина-автомат
- б) луна-парк
- в) музей-квартира

**Задание 25. Отметьте существительное, которое в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание «-ы/-и-».**

- а) бухгалтер
- б) профессор
- в) мастер

**Задание 26. Отметьте синонимичную конструкцию.**

- а) картофельный мешок – мешок картофеля
- б) кирпичная стена – стена из кирпича
- в) старческая походка – походка старика

**Задание 27. Отметьте, какое словосочетание написано неправильно.**

- а) обоих женщин
- б) обоих мужчин
- в) обоих озер

**Задание 28. Отметьте правильную форму Р.п.мн.ч.**

- а) сапог
- б) носок
- в) гольф

**Задание 29. Отметьте ошибку, связанную с употреблением причастия.**

- а) Застигнутые альпинисты непогодой держались до последнего.
- б) Перед нами березка, колеблемая ветром.
- в) Раскрылись набухшие почки на деревьях.

**Задание 30. Отметьте, в каком словосочетании употребляется предлог с «о».**

- а) вернулся .... завода
- б) вернулся .... школы
- в) вернулся .... Крыма

### Синтаксические нормы

**Задание 31. Отметьте правильную форму сказуемого.**

Большинство книг недавно ....

- а) изданы
- б) издано
- в) издана

**Задание 32. Отметьте правильный вариант.**

Руководитель написал хороший отзыв ....

- а) на мою курсовую работу
- б) моей курсовой работы
- в) о моей курсовой работе

**Задание 33. Отметьте правильный вариант.**

Немного подумав, ...

- а) отпали сомнения
- б) у него отпали сомнения
- в) он перестал сомневаться

**Задание 34. Отметьте правильный вариант.**

Ученик сказал, ....

- а) что я еще не подготовился к ответу
- б) что еще не подготовился к ответу
- в) что я еще не готов к ответу

**Стили речи**

**Задание 35. Отметьте нейтральное слово.**

- а) глаголить
- б) тараторить
- в) говорить

**Задание 36. Отметьте слово с положительной эмоциональной окраской.**

- а) хапуга
- б) сынуля
- в) грязнуля

**Задание 37. Отметьте словосочетание, относящееся к публицистическому стилю речи.**

- а) теплая дружеская встреча
- б) ходатайствуем о награждении
- в) хроническое заболевание

**Задание 38. Отметьте, какая работа не является научным жанром.**

- а) рецензия
- б) рассказ
- в) аннотация

**Задание 39. Отметьте, какая конструкция не используется в аннотации.**

- а) Статья содержит
- б) Мы думаем, что
- в) Книга состоит из

**Задание 40. Отметьте слово, характерное для разговорной речи.**

- а) просить
- б) молить
- в) канючить

**Задание 41. Отметьте свойство, не характерное для официально-делового стиля речи.**

- а) эмоциональная окрашенность
- б) точность
- в) использование терминов

**Задание 42. Отметьте лексические единицы, часто встречающиеся в официально-деловом стиле речи.**

- а) фразеологизмы
- б) аббревиатуры

в) тропы

**Задание 43. Отметьте свойство, не характерное для научного стиля речи.**

- а) объективность
- б) абстрактность
- в) экспрессивность

**Задание 44. Отметьте правильный вариант толкования.**

Реферат – это ....

- а) большая научная работа, посвященная изучению какого-то одного вопроса, темы, проблемы, как правило, написанная одним автором.
- б) изложение основного содержания первоисточника.
- в) официальный письменный отзыв, содержащий критический обзор научного первоисточника.

#### Невербальные средства воздействия

**Задание 45. Отметьте, что обозначает жест.**

При рукопожатии рука стремится быть сверху.

- а) превосходство, уверенность в себе
- б) подчинение
- в) угроза

**Задание 46. Отметьте, что обозначает расстегнутый пиджак.**

- а) равнодушие
- б) недоверие
- в) открытое, дружеское расположение

### Речевой этикет

**Задание 47. Отметьте, как наиболее корректно обратиться в современном деловом письме.**

- а) Милостивый государь А.Н.Смирнов!
- б) А.Н.Смирнов!
- в) Уважаемый господин А.Н.Смирнов!

**Задание 48. Отметьте, как наиболее корректно обратиться к незнакомому человеку на улице.**

- а) Извините, как пройти ....
- б) Молодой человек, как пройти ....
- в) Мужчина, как пройти ...

### Лингвистические средства воздействия

**Задание 49. Отметьте, какая лексическая единица используется для создания каламбура.**

Мужчины – не пол, а нечто целое.

- а) пароним
- б) синоним
- в) омоним

**Задание 50. Отметьте, какое средство воздействия использует автор.**

Зерна глаз твоих осыпались, завяли. (С. Есенин)

- а) метонимия
- б) метафора
- в) эпитет

**2 вариант**  
**Орфоэпические нормы**

**Задание 1. Отметьте слово, которое произносится с «Э».**

- а) привезший
- б) жернов
- в) забредший

**Задание 2. Отметьте слово, которое произносится с «ЧН».**

- а) убыточный
- б) прачечная
- в) девичник

**Задание 3. Отметьте слово, которое произносится с мягким согласным перед «Е».**

- а) дебют
- б) модерн
- в) гротеск

**Акцентология**

**Задание 4. Отметьте слово с неправильным ударением.**

- а) обесп`ечение
- б) ход`атайство
- в) з`адолго

**Задание 5. Отметьте слово с неправильным ударением.**

- а) усугуб`ить
- б) облегч`ить
- в) упроч`ить

**Задание 6. Отметьте слово, в котором допускается два варианта ударения.**



- а) договор
- б) арахис
- в) творог

**Задание 7. Отметьте слово с неправильным ударением.**

- а) начал`а
- б) взял`а
- в) бр`ала

### Лексические нормы

**Задание 8. Отметьте наиболее точное слово.**

Все сотрудники отдела постоянно ... свое мастерство.

- а) наращивают
- б) повышают
- в) подтягивают

**Задание 9. Отметьте правильный синоним слову.**

Запас

- а) санация
- б) ресурс
- в) стагнация

**Задание 10. Отметьте правильный вариант объяснения «ФЕ».**

Дамоклов меч -

- а) непобедимое оружие
- б) мерило, под которое насильно подгоняют
- в) постоянно угрожающая опасность

**Задание 11. Отметьте слова в переносном значении.**

- а) сочное яблоко
- б) сочный фрукт
- в) сочное выражение

**Задание 12. Отметьте антоним к выделенному прилагательному.**

Мы принесли из булочной *мягкий* хлеб.

- а) твердый
- б) жесткий
- в) черствый

**Задание 13. Отметьте наиболее точный синоним.**

Все сильнее *ностальгия* по Родине.

- а) тоска
- б) любовь
- в) воспоминание

**Задание 14. Отметьте предложение, в котором содержится плеоназм.**

- а) Гостям из Венгрии подарили памятные сувениры.
- б) Вчера я встретил друга Витьку.
- в) Приходилось работать в жару, дождь, снег.

**Задание 15. Отметьте предложение, в котором содержится тавтология.**

- а) Очень полно и ярко Некрасов изобразил образы крестьян.
- б) Она по праву заняла первое место и призовой кубок.
- в) Передо мною открылась чудная равнина.

**Задание 16. Отметьте историзм.**

- а) боярин
- б) ланиты
- в) утопия

**Задание 17. Отметьте правильный вариант.**

Она кроме науки ничем не интересовалась и была настоящим ...

- а) Калифом на час
- б) Колоссом на глиняных ногах
- в) Синим чулком

### Грамматические нормы

**Задание 18. Отметьте правильный вариант.**

В районе Курильских островов ожидается .... цунами.

- а) сильная
- б) сильный
- в) сильное

**Задание 19. Отметьте правильный вариант.**

На рынке мне не хватило .... рублей

- а) двести
- б) двусот
- в) двухсот

**Задание 20. Отметьте, в каком существительном род определен неверно.**

- а) зеленое такси
- б) белая рояль
- в) вкусный кофе

**Задание 21. Отметьте существительное женского рода.**

- а) кольраби
- б) сулугуни
- в) толь

**Задание 22. Отметьте название профессии, которое не имеет родовой пары.**

- а) машинист
- б) солист
- в) продавец

**Задание 23. Отметьте существительное, которое имеет форму только множественного числа.**

- а) хлеба
- б) вишни
- в) шахматы

**Задание 24. Отметьте существительное женского рода.**

- а) театр-студия
- б) диван-кровать
- в) клей-паста

**Задание 25. Отметьте существительное, которое в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание «-ы/-и-».**

- а) шофер
- б) директор
- в) сторож

**Задание 26. Отметьте синонимичную конструкцию.**

- а) проездной билет – билет на проезд
- б) отеческая забота – забота отца
- в) поэтический язык – язык поэзии

**Задание 27. Отметьте словосочетание, написанное неправильно.**

- а) четверо суток
- б) четверо волчат
- в) четверо женщин

**Задание 28. Отметьте правильную форму Р.п.мн.ч.**

- а) мандарин
- б) помидор
- в) яблок

**Задание 29. Отметьте ошибку, связанную с употреблением причастия.**

- а) Озаряемая полной луной лодка плыла по реке.
- б) Лежащая тетрадь на столе недавно куплена.
- в) Нераспечатанная пачка бумаги лежала на полке.

**Задание 30. Отметьте, в каком словосочетании употребляется предлог «ИЗ».**

- а) прилетел .... Крыма
- б) прилетел .... Родос
- в) прилетел .... Крит

### Синтаксические нормы

**Задание 31. Отметьте правильную форму сказуемого.**

СПбГУ .... проведение международной конференции.

- а) запланировало
- б) запланировала
- в) запланировал

**Задание 32. Отметьте правильный вариант.**

Факты говорят .... использования резервов.

- а) за возможность
- б) о возможности
- в) про возможность

**Задание 33. Отметьте правильный вариант.**

Узнав эту прекрасную новость, ....

- а) радости не было предела
- б) было много радости
- в) мы очень обрадовались

**Задание 34. Отметьте правильный вариант.**

Директор поинтересовался у рабочих, ...

- а) есть ли у вас проблемы
- б) какие у вас были проблемы
- в) есть ли у них проблемы

### Стили речи

**Задание 35. Отметьте нейтральное слово.**

- а) смотреть

- б) глазеть
- в) взирать

**Задание 36. Отметьте слово с положительной эмоциональной окраской.**

- а) пустышка
- б) лапушка
- в) свистушка

**Задание 37. Отметьте словосочетание, относящееся к публицистическому стилю речи.**

- а) лекарственное средство
- б) дружеский прием
- в) доверяю получить

**Задание 38. Отметьте, какая работа не является научным исследованием.**

- а) монография
- б) очерк
- в) реферат

**Задание 39. Отметьте, какая конструкция не используется в аннотации.**

- а) Мне кажется, что ....
- б) Статья посвящена ....
- в) Особое внимание уделяется ....

**Задание 40. Отметьте слово, характерное для разговорной речи.**

- а) вызубрить
- б) выучить
- в) освоить

**Задание 41. Отметьте свойство, не характерное для официально-делового стиля речи.**

- а) ясность
- б) точность
- в) экспрессия

**Задание 42. Отметьте лексические единицы, часто используемые в научном стиле речи.**

- а) сравнения
- б) термины
- в) эпитеты

**Задание 43. Отметьте свойство, не характерное для научного стиля речи.**

- а) долженствующее-предписывающий характер изложения
- б) объективность
- в) абстрактность

**Задание 44. Отметьте правильный вариант.**

Тезисы – это ....

- а) кратко сформулированные основные положения научного произведения.
- б) краткий разъяснительный материал по содержанию и назначению научного первоисточника.
- в) сжатый, но связный и последовательный вариант научного первоисточника с максимальным сохранением его смысла и авторской оценкой.

#### Невербальные средства воздействия

**Задание 45. Отметьте, что обозначает жест.**

При рукопожатии рука старается быть снизу.



- а) угроза
- б) подчинение
- в) равнодушие

**Задание 46. Отметьте, что обозначает жест собирание несуществующих ворсинок.**

- а) неодобрение, несогласие, сдерживание своего мнения
- б) аккуратность
- в) закрытость, официальность

#### Речевой этикет

**Задание 47. Отметьте, как наиболее корректно обратиться к продавцу.**

- а) Девушка, покажите, пожалуйста ....
- б) Извините, покажите, пожалуйста ....
- в) Товарищ продавец, покажите, пожалуйста ....

**Задание 48. Отметьте, как наиболее корректно и вежливо поприветствовать преподавателя.**

- а) Здравствуйте!
- б) Приветствую Вас!
- в) Здрасьте!

#### Лингвистические средства воздействия

**Задание 49. Отметьте, какая лексическая единица используется для создания каламбура.**

Классиков нужно не только почитать, но и почитывать. (Эмиль Кроткий)

- а) пароним
- б) синоним
- в) омоним

**Задание 50. Отметьте, какое средство воздействия использует автор.**

Оранжевые сапоги вынырнули в Москве в 1922 году. (И.Ильф и Е.Петров)

- а) аллюзия
- б) метафора
- в) синекдоха

### **Ответы**

**Тест 1.** 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Б, 5 – Б, 6 – В, 7 – В, 8 – Б, 9 – Б, 10 – Б, 11 – В, 12 – А, 13 – Б, 14 – А, 15 – А, 16 – А, 17 – Б, 18 – А, 19 – А, 20 – Б, 21 – Б, 22 – В, 23 – А, 24 – А, 25 – А, 26 – Б, 27 – А, 28 – А, 29 – А, 30 – А, 31 – Б, 32 – А, 33 – В, 34 – Б, 35 – В, 36 – Б, 37 – А, 38 – Б, 39 – Б, 40 – В, 41 – А, 42 – Б, 43 – В, 44 – Б, 45 – А, 46 – В, 47 – В, 48 – А, 49 – В, 50 – Б.

**Тест 2.** 1 – Б, 2 – А, 3 – А, 4 – В, 5 – В, 6 – В, 7 – В, 8 – А, 9 – Б, 10 – В, 11 – В, 12 – В, 13 – А, 14 – А, 15 – А, 16 – А, 17 – В, 18 – В, 19 – В, 20 – Б, 21 – А, 22 – А, 23 – В, 24 – В, 25 – А, 26 – А, 27 – В, 28 – В, 29 – Б, 30 – А, 31 – В, 32 – Б, 33 – В, 34 – В, 35 – А, 36 – Б, 37 – Б, 38 – Б, 39 – А, 40 – А, 41 – В, 42 – Б, 43 – А, 44 – А, 45 – Б, 46 – А, 47 – Б, 48 – А, 49 – А, 50 – В.

**Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков  
и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций  
в процессе освоения дисциплины «Русский язык и культура речи»**

Тема: «Функциональные стили литературного языка»

**Задание 1.** Какие пометы могут иметь следующие лексические единицы: нейтральная а) (нейт.); б) просторечная лексика (прост.); разговорная (разг.); г) специальная (спец.); е) официально-деловая (офиц.).

Смотреть - глядеть - глазеть; диета - диетотерапия; ребёнок - детка - дитё; дурной - придурковатый; [бездельник](#) - повеса - шалопай; сообщить - уведомить;; быть на стороже - держать ухо востро; [дерматолог](#) - кожник.

**Задание 2.** Прочитайте микротексты. Определите стилевую принадлежность, жанр каждого текста. Найдите стилистические ошибки.

Текст А

Докладная записка

Предлагаю применить штрафные санкции к московскому филиалу АОЗТ "Спецоснастка", задерживающему в течение 2-х месяцев оплату поставленной продукции, а ведь мы много раз им письменно напоминали.

Гл. бухгалтер

Текст Б

Осуществив возвращение домой со службы, я проделал определённую работу по сниманию шляпы, плаща, ботинок, переодеванию в пижаму и шлёпанцы и усаживанию с газетой в кресло.

Текст В

Мотоцикл, управляемый гражданином Б., двигался в направлении улицы [Удмуртской](#) по Московскому проспекту в третьем ряду со скоростью, превышающей 100 км/час. На перекрёстке улицы Цветочной и Московского проспекта гр. Н. не справился с управлением и на полной скорости сделал наезд на газетный киоск, стоящий тут же, неподалеку от перехода.

Текст Г

По словам актёра, он обожает в свободное время гонять на своём любимом "Харлее" по ночным улочкам Лос-Анжелеса. Только скорость позволяет ему по-настоящему расслабиться и почувствовать вкус жизни, которая так быстротечна! Как не согласиться с таким утверждением! Да и вообще: глядя на классную физиономию известного актёра, с ним трудно не соглашаться!

**Критериями оценки являются:**

- умение определять стилевую принадлежность и жанр текста;
- умение находить стилистические ошибки в тексте;

Тема: «Официально-деловой стиль»

**Задание 1.** Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в клише (устойчивых словосочетаниях) официально - делового стиля.

- 1) Настоящее положение входит в силу с 1 ноября 2005 года.
- 2) На покупку медицинского оборудования был выдан кредит.
- 3) Каждое подразделение дало свои предложения.
- 4) Просьба предоставить продукцию к 1 декабря 2005 года. Оплату обещаем.
- 5) Заместитель главного врача владеет правом подписи данного документа.
- б) Прошу дать мне отпуск в количестве 10 дней за свой счёт.

**Задание 2.** Прочитайте документы и найдите ошибки в:

- а) оформлении реквизитов;
- б) языке документов.

Зав. хирургического отделения Клёнову

от ст. медсестры

докладная записка

Вчера выписавшиеся больные не могли попасть в гардероб и получить одежду, а значит вовремя уехать на вокзал, так как дежурившая гардеробщица не могла найти ключи от раздевалки.

Прошу принять какие-то меры, так как такое случается регулярно и только во время работы Замятиной.

10. X. 2003 года

Панова

Зав. хирургическим отделением Клёнову от лаборантки Замятиной.

Объяснительная записка.

Вчера процедурная не открывалась, потому что долго искали ключи от неё. Работавшая наместни лаборантка К. Соколова опять положила их не на место, куда я обычно ложу. Поэтому мы долго искали.

С уважением,

Замятина

Критериями оценки являются:

- умение правильно оформлять деловые документы;
- умение находить ошибки в текстах документов;
- умение правильно использовать лексику официально-делового стиля при оформлении документов.

Тема: «Орфоэпические нормы».

**Задание 1.** Прочитайте предложения, обращая внимание на ударение выделенных кратких прилагательных.

- 1) Они различны по характеру, но близки по духу.
- 2) Этот кофе настолько горек! Я не могу пить его!
- 3) Лекарство горько, давайте его ребёнку вместе со сладким сиропом.
- 4) Утром вся земля была бела от снега.
- 5) Это был ещё молодой мужчина, но его виски были белы ранней сединой.
- 6) Вы абсолютно правы. Я полностью согласен с вами.
- 7) Для гистологического исследования взята поражённая ткань.
- 8) Ремонт начат в сентябре и будет закончен через месяц.
- 9) Съёмки фильма известного режиссёра начаты в Санкт-Петербурге.
- 10) Дезинфекция помещения начата в понедельник.

**Задание 2.** Прочитайте предложения, обращая внимание на ударения в глагольных формах.

- 1) Он всегда звонит в
- 2) Заведующий отделением начал обход палат в
- 3) Терапевт Скворцова начала приём пациентов в кабинете № 14.
- 4) С утра сестра мыла окна в зале. Когда она вымыла последнее окно, я помогла ей протереть все подоконники.
- 5) В воскресенье я делал перевод текста. Это отняло у меня большую часть дня.

6) Тяжёлая болезнь отняла у него последнюю надежду на возможность стать лётчиком-испытателем.

7) Он понял меня с полуслова.

8) Гостья поняла наш вопрос без переводчика.

9) Всё в [дачном домике](#) отец создал своими руками.

10) Его неумелое руководство создало немало проблем всем.

**Задание 3.** Прочитайте правильно буквосочетания ЧН и ЧТ.

1) Я обязательно позвоню вам, Ольга Ильинична.

2) Неудачи преследовали съёмочную группу с первого дня экспедиции.

3) После обеда мне надо ещё успеть в прачечную, булочную, на почту.

4) Где здесь ближайший аптечный киоск?

5) Я не думаю, что он сделал это нарочно.

6) Обязательно зайти к нему. Он хочет сообщить тебе нечто важное.

7) Этот торт готовится из гречневой муки.

8) И скучно, и грустно. И некому руку подать.

**Задание 4.** Прочитайте заимствованные слова с твёрдым или мягким согласным перед **Е**.

1) Чашку кофе, пожалуйста.

2) Они улетают в Одессу вечером. С ними летят 2 декана из нашего института.

3) Эта актриса начинала свою карьеру как модель.

4) Сделай на ночь компресс.

5) Во время операции использовалась местная анестезия.

6) В последней декаде октября ожидается значительное похолодание.

7) Он выписал новые термины отдельно.

8) Большую часть времени он проводит за компьютером.

**Критериями оценки являются:**

- умение произносить слова с правильным ударением;
- умение правильно произносить буквосочетания.

Тема: «Морфологические нормы».

**Задание 1.** Подберите определения к следующим существительным: жюри, пенальти, [Батуми](#), какаду, кенгуру, коммюнике, Перу, жабо, [алоэ](#), фрау, "ура!".

**Задание 2.** Из скобок выберите подходящий по смыслу, с вашей точки зрения, вариант.

1. В доме отдыха оказались представители самых разных профессий: врачи, (учители, учителя), (бухгалтеры, бухгалтера), (кондукторы, кондуктора) железнодорожных поездов.
2. Для оформления визы не забудьте ваши (паспорты, паспорта).
3. Водить автобусы по горным дорогам могут только опытные (шофёры, шофера).
4. Старинные ([веера](#), вееры) ручной работы были показаны на выставке.
5. Маленькие (соболы, соболя) прыгали в клетке и вызывали восторг детворы.
6. В этой кулинарии всегда продаются свежие (торты, торта).
7. Делегация английских промышленников с интересом осмотрела новые (цеха, цехи) завода.
8. Для охраны дачного массива требуются (сторожи, сторожа).
9. (Корни, коренья) валерианы издавна используются в медицине.
10. Этой пилой невозможно пилить: (зубы, зубья) затупились.

**Задание 3.** Образуйте форму 1 л. ед. ч. наст. или буд. вр. от следующих глаголов:

- вытереть (пыль с мебели); (что я сделаю?) ®  
двигаться с большим трудом; (что я делаю?) ®  
лечь (на диван); (что я сделаю?) ®  
метаться (в поисках); (что я делаю?) ®  
ощутить (лёгкий озноб); (что я сделаю?) ®  
пренебречь (советом друга); (что я сделаю?) ®  
победить ( в шахматном турнире); (что я сделаю?) ®  
пылесосить (ковёр); (что я делаю?) ®  
учредить (собственную фирму); (что я сделаю?) ®  
опереться (о руку сестры); (что я сделаю?) ®

**Задание 4.** Согласуйте существительные с числительными, данными в скобках.

1. (Два, двое) президент(а) (ов) вышли к журналистам для [брифинга](#).
2. (Три, трое) студент (ки) (ок) получили на экзамене "отлично",

3. В туристической группе было (семь, семеро) студентов из Волгограда.
4. Накануне праздника журналист взял интервью у (трёх, троих) маршалов.
5. Он был задержан на (пять, пятеро) суток на въезде в город из-за объявленного карантина.
6. На (обоих, обеих) руках девушки были красивые браслеты.
7. В (обоих, обеих) окнах горели праздничные свечи.
8. К (обоим, обеим) платьям пришиты новые пуговицы.
9. В (обоих, обеих) случаях вы должны соблюдать меры безопасности.
10. (Оба, обе) старосты ответили на вопросы декана.

Тема: «Морфологические нормы»

**Задание 1.** Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.

Асептика, антисептика, гинекология, кружка Эсмарха, плацента, токсикоз, оплодотворение, эндокринная система, иммунная система, роженица, родильница, внутриутробная инфекция, послеродовой эндометрит, гистероскопия, томография, лапароскопия, кульдоскопия, ультразвуковая диагностика, аномалия, эндоцервицит, метроэндометрит, контрацепция, аднексит, холецистит, панкреатит, аменорея, аппендицит, инвазивный метод, обезболивание родов.

**Задание 2.** Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.

Альвеолит, аномалия, блокада, деформация, глоссит, кариес, каркас, кламмер, коронка, крампон, клиническая картина, имплантация, обезболивание, ортопедическое лечение, очаговая гипоплазия, периодонтит, пломбирование, пульпит, протезирование, санация полости рта, флюороз, цемент.

**Задание 3.** Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.

Абсцесс, альтерация, гиперемия, цианоз, гангрена, фагоцитоз, конъюнктивит, инъекция, грипп, бюллетень, иммунитет, аллергия, анемия, гипоксемия, анамнез, аускультация, перкуссия, эпикриз, пальпация, биопсия, эндоскопия, астма, дисфагия, коллапс, эвтаназия, экссудат, ишемия, поликлиника, онкология, медицина, сестринский уход, пневмония, физиотерапия, перитонит, асфиксия, астигматизм, клятва Гиппократата.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента)

#### Методические рекомендации по темам

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

##### **Тема: *Фонетические и орфоэпические нормы русского языка***

Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения. Лексическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.

**Цель:** способствовать развитию чёткого представления о фонетических и орфоэпических нормах русского языка; развивать навык работы с лингвистическими словарями.

##### **Методические рекомендации**

Особое место среди норм литературного языка занимают нормы орфоэпические и акцентологические. Работу над совершенствованием орфоэпических и акцентологических навыков целесообразно начинать с устранения собственных недостатков.

Изучите основные правила русского литературного произношения, законы редуции и ассимиляции звуков. Обратите внимание на произношение значащих частей слов. Особое внимание уделите произношению заимствованных слов.

**Орфоэпические нормы** связаны, прежде всего, с произношением гласных и согласных звуков. Как известно, в русском языке гласные в безударной позиции подвергаются изменению (качественному или количественному). Но бывают и отступления от этого правила: в некоторых иноязычных словах *О* в безударной позиции произносится как *(о)*. Часто допускаются ошибки в произношении *(э)* или *(о)* под ударением после мягких согласных, поскольку буква *Ё* обычно отсутствует в текстах. В области согласных звуков действуют такие фонетические правила, как оглушение и озвончение согласных, особое произношение различных сочетаний согласных, наличие непроносимых согласных. Особое внимание следует обратить на 2 случая: произношение *(шн)* на месте сочетания *ЧН* в некоторых словах и произношение

твердых и мягких согласных в заимствованных словах. Слова, в которых сохранилось произношение ШН на месте ЧН надо запомнить: *горчичник, двоечник, конечно, нарочно, подсвечник, пустычный, скворечник, скучно, скучный, яичница*. Труднее обстоит дело с заимствованными словами, в которых согласный находится перед Е. Как правило, заимствованное слово, попадая в русский язык, подчиняется и его орфоэпическим нормам: согласный перед Е смягчается. Однако это правило распространяется не на все заимствованные слова, что приводит к колебанию нормы и появлению ошибок в речи. Следует помнить, что а) в одних словах согласный перед Е смягчается: *брюнет, термин, пресса, академия, интеллект, кофе, крем, девальвация, декада, лидер, шинель, музей*; б) в некоторых словах допускается вариантное – твердое и мягкое - произношение согласных перед Е: *лорнет, терапевт, депо, лотерея, декан, сессия, новелла, бассейн, агрессия, стратегия, темп.*; в) во многих заимствованных словах согласный перед Е произносится твердо: *тезис, тест, компьютер, бифштекс, амнезия, индекс, интерьер, тембр, тенденция, интеграл*.

## **Запомните**

### **1. Мягкое произнесение:**

академия [д'э]  
демократический [д'э]  
интеллект [т'э]  
кофе [ф'э]  
Одесса [д'э]  
пресса [р'э]  
прессинг [р'э]  
термин [т'э]  
федеральный [д'э]  
юриспруденция [д'э]  
берет [б'э р'э]  
шинель [н'э]  
депеша [д'э]  
компетентный [т'э]  
корректный [р'э]  
патент [т'э]

декрет [р'э]  
дебют [д'э]

## 2. Твердое произнесение:

индексация [дэ]  
интервал [тэ]  
интервью [тэ]  
кодекс [дэ]  
лазер [зэ]  
модель [дэ]  
продюсер [сэ]  
темп [тэ]  
энергия [нэ]  
менеджер [мэ]  
тезис [тэ]  
тест [тэ]  
де-факто [дэ]  
бутерброд [тэ]  
аннексия [нэ]  
интенсивный [тэ]  
грейпфрут [рэ]  
деградировать [дэ]  
диспансер [сэ]  
идентичный [дэ]

**Акцентологические нормы** - это нормы, связанные с правильной постановкой ударения.

Акцентологические ошибки наиболее распространены в нашей речи. В случае затруднения следует обращаться к орфоэпическому словарю русского языка. Следует помнить, что ударение в русском языке выполняет несколько функций.

В языке существуют **акцентологические варианты**, равноправные и неравноправные. К равноправным вариантам можно отнести ударения в словах *Иначе - иНАче, КАмбала - камБАЛА* и т.д., которые отмечены в орфоэпических словарях. Есть ряд слов, в которых также допускается вари-антное ударение. Ударение может отражать и особенности профессиональ-ной речи. Так, литературная норма отмечает слово**компас** с ударением на первом слоге (*кОмпас*), тогда как моряки предпочитают ставить ударение на последнем слоге (*комПАс*).

**Семантические варианты** – это пары слов, в которых разноместность ударения предназначена для различения смысла слов. *мокрОта* – означает слизь, а *мокрота* - сырость, то есть ударение выполняет смысловоразличи-тельную функцию; *занятОй* (человек) – *зАнятый* (дом); *склОнен* (к чему-нибудь) – *склонЕн* (перед кем-нибудь). Такие пары слов называются омо-графами, т.е. словами, совпадающими по написанию, но не произношению.

**Стилистические варианты** – это пары слов, которые в зависимости от места ударения используются в разных стилях речи: *шЕлковый* (общеу-потреб.) – *шелкОвый* (поэтическое). **Нормативно-хронологические вари-анты** – это пары слов, в которых разноместность связана с временным периодом употребления данного слова в речи: *запаснОй* (современное) – *зАпасный* (устаревшее); *украИнский* (соврем.) – *украАинский* (устар.).

**Задание:** выполните упражнения.

**1.** *Расставить ударения в словах, пользуясь "Орфоэпическим словарем русского языка" под ред. Р.И. Аванесова:* агрономия, алфавит, аргумент, аристократия, баловать, баржа, бюрократия, временщик, газопровод, генезис, деспотия, дипломатия, договор, иконопись, индустрия, каталог, квартал, корысть, кремь, кулинария, медикаменты, некролог, облегчить, паралич, партер, петля, приговор, призыв, ремень, ржаветь, свекла, соболезнование, статуя, столяр, таможня, тяжба, фарфор, феномен, фетиш, цемент, цыган, шофер, щавель, эксперт.

**2.** *Расставьте ударения в грамматических формах слов:*

а) *в глаголах:* брать - брал - брала – брало - брали, взять - взял - взяла – взяло - взяли, звать - звал - звала - звало - звали, понять - понял - поняла - поняло поняли;

б) *в формах сравнительной степени прилагательных:* красивее, спокойнее, культурнее, здоровее, связнее, длиннее, удобнее;

в) *в кратких формах прилагательных:* бел - бела - бело - белые, бледен - бледна - бледно - бледны, близок - близка - близко - близки, умен - умна - умно - умны.

**3.** *Разделите приведенные слова на три группы в зависимости от варианта произношения чн:*

- Слова, в которых произносится *чн*;
- Слова, в которых произносится *шн*;
- Слова, допускающие оба варианта произношения.

Восточный, копеечный, нарочно, ночной, отличник, порядочный, уличный, шапочный, скучный, Саввична, сердечный, однозвучный, солнечный, съемочный, пустячный, очечник, научный, скворечник.

**4. Определите, какое слово является лишним (по произношению):**

1. Конечно, нарочно, игрушечный;
2. Что, чтобы, нечто;
3. Млечный, восточный, пустячный;
4. Безоблачный, беспечно, яичница;
5. Табачный, сказочный, скворечник.

**5. Докажите, что в данных парах слов ударение зависит от их значения. Образуйте с ними словосочетания.**

1. <b>вИ</b> дение — вид <b>Е</b> ние	6. погр <b>У</b> женный — пог <b>р</b> уж <b>Ё</b> нный
2. остр <b>О</b> та — остр <b>о</b> т <b>А</b>	7. мокр <b>О</b> та — мокр <b>о</b> т <b>А</b>
3. на <b>Г</b> оло — нагол <b>О</b>	8. <b>У</b> гольный — уг <b>О</b> льный
4. тр <b>У</b> сить — трус <b>И</b> ть	9. скл <b>О</b> нен — склон <b>Ё</b> н
5. кл <b>У</b> бы — клуб <b>Ы</b>	10. <b>И</b> рис — ир <b>И</b> с

**6. Образуйте формы прошедшего времени глаголов по схеме: Нач**А**ть — н**А**чал — н**А**чали — начал**А** - нач**А**в — нач**А**вший; запишите, поставьте ударение.**

Брать, собрать, забрать, вить, взять, дать, ждать, подождать, жить, пожить, гнать, согнать, перегнать, снять, лгать, звать, позвать.

7. Образуйте формы прошедшего времени глаголов по приведённой схеме: *ПринЯть – прИнял – прИняли – приняА – принЯв – принЯвший*; запишите, поставьте ударение.

Отдать, продать, создать, пролить, обнять, поднять.

8. Поставьте ударение в следующих глаголах. В случае затруднений обратитесь к словарям.

Бряцать, облегчить, озлобить, опошлить, осведомиться, принудить, плесневеть, пригубить, премировать, плешиветь, положить, теплиться, упростить.

9. Данные глаголы имеют тенденцию к перемещению ударения в настоящем или простом будущем времени по следующей модели: *белИть — бЕлит*. Запишите их в третьем лице единственного числа. Поставьте ударение.

Вертеть, молиться, взмолиться, возложить, заслужить, лечить, залечить, отгрузить, нагрузить, варить, заварить.

10. В следующих глаголах при образовании форм настоящего или простого будущего времени ударение не смещается. Запишите их в третьем лице единственного числа. Поставьте ударение.

Возбудить, вопить, глушить, звонить, зазвонить, позвонить, перезвонить, включить, отключить, заключить, подключить, заразить, облегчить, повторить, углубить, упростить, принудить, черпать, опошлить.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

**Тема:** Нормы русского правописания. Правописание и употребление служебных частей речи

**Цель:** формирование умения правописания и употребления служебных частей речи, навыка самостоятельной работы с дополнительной литературой.

### Методические рекомендации

При работе *над нормами русского правописания* уточните способы образования различных частей речи, обратите внимание на правописание служебных частей речи, производных союзов и предлогов, потренируйтесь отличать их от других частей речи (например: *притом* (союз) – *при том* (предл. с местоим.), *в течение*(предлог) дня – *в течение* (сущ. с предлогом) реки). Обратите внимание на правописание частиц: частицы *бы* и *же* следует писать отдельно, если их можно переставить на другое место или отбросить; *причем* пишется слитно, если заменяется словами *притом, к тому же; зато = но, однако; затем - после; отчего = почему, оттого = потому; итак = следовательно* (вводное слово); *поэтому = потому, оттого*. Запомните написание сочетаний *во что бы то ни стало, при этом, ни в какую, за этим, то есть*.

### **Задание:**

**Упражнение 1.** *Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.*

1. Шли по долине в течени... целого дня.
2. В течени... реки следует опасаться водоворотов.
3. Нелегко отыскать ошибки (в)следстви... .
4. Ошибка допущена (в)следстви... невнимательности.
5. В продолжени... романа появляются новые герои.
6. В продолжени... часа слышались шорох и шепот.

**Упражнение 2.** *Напишите предлоги с существительными, раскрыв скобки.* (На) счет учебы, говорили (на) счет поездки, (по) среди лета, (по) середине комнаты, имей (в) виду, (в) виду окончания школы, (в) виде конуса, деньги перевели (на) счет школы, (за) счет предприятия совершили поездку, (не) смотря на непогоду, (по) поводу переезда.

**Упражнение 3.** *Спишите, раскрыв скобки.*

1. Кто-то бежал и (при) этом ломал цветы. 2. Вы чувствуете, вероятно, то (же), что и я. 3. Он то (же) хотел поехать. 4. Судите меня (по) тому, что я решил сделать. 5. Не судите меня, (по) тому что я не мог поступить иначе. 6. (И) так, я еду

учиться в Московский университет. 7. Ему не надо повторять правила, он (и) так их знает. 8. Она не могла забыть его, что (бы) ни говорили о нем люди. 9. Она не хотела, что (бы) его забыли люди. 10. Он жил так (же), как и все.

**Упражнение 4.** *Выпишите слова, которые пишутся слитно с частицей не.* (Не) знакомые соседи, почти (не) знающий, ничего (не) знающий, (не) годуя, (не) вежа, (не) совместимый с достоинством, (не) взирая на него, (не) мало говорили, все его (не) удачи, (не) описанная еще рукопись, человек очень (не) выдержанный, (не) выдержанный в-выражениях, несколько (не) выдержанный, (не) уверенная походка, (не) уверенный в себе, очень (не) уверенный, несколько (не) уверенный, (не) доумевая, (не) скоро приедет, (не) сдержанный врагом, (не) сдержанный юноша, совершенно (не) сдержанный юноша, (не) определенный на работу, человек (не) определенных занятий, (не) подготовленный ученик, (не) подготовленный по русскому языку, несколько (не) подготовленный, почти (не) подготовленный.

**Упражнение 5.** *Перепишите, вставив е или и.*

1. Я, сколько н...любил бы вас, привыкнув, разлюблю тотчас. (А. С. П.) 2. Что бы н...делали, чтобы н...говорили люди, они н...забывали об опасности. 3. Н...петь, н...танцевать сейчас он н...мог. 4. От него н...было н...слуху н...духу. 5. Как бы н...было тяжело, надо найти силы жить. 6. Н...чего н...слышу, н...чего н...вижу, н...чего н...кому н...ска-жу. 7. Н... с кем н...посоветовался. 8. Н...когда н...кого н...любил. 9. Успех у меня будет, если н...чего н...случится. 10. Я Вам н...враг.

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3

**Тема:** Морфемика и словообразование

Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные). Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.

**Цель работы:** формирование умения работать с учебной литературой.



### **Методические рекомендации**

**Словообразовательные нормы** требуют знания значимых частей слова. При изучении темы обращайтесь внимание на морфемы, участвующие в образовании форм слов. Разграничьте понятия производных, непроизводных и производящих основ. Вспомните разбор слова по составу. Постарайтесь научиться видеть и правильно выделять морфемы, составляющие слово, для улучшения орфографической грамотности.

Изучите способы словообразования, в том числе профессиональной лексики и терминов. Обратите внимание на образование сложных и сложносокращенных слов, в том числе на соединительные гласные в сложных словах.

Ознакомьтесь с международными словообразовательными элементами. Понаблюдайте за речью окружающих, обратите внимание на словообразовательные ошибки в их речи.

### **Ненормативное словообразование – выразительное средство и речевая ошибка**

**Словообразовательные ошибки** - неоправданное словосочинительство или видоизменение слов нормативного языка.

#### ***Нарушение норм русского литературного словообразования:***

Ошибочное словообразование,

Искажение слов

Трудолюбимый, надсмехаться, надсмешка, подчерк, нагинаться, пинжак, беспощадство, публицизм

разночинская интеллигенция; благородность души; взяточничество; упорность; надсмешка; скупидомка; скучание; ихние слова; завсегдатели трактира; жаждает.

2

“Заменительное” словообразование, проявляющееся в замене какой-либо морфемы.

Укидываться (вместо раскидываться), отвесить (от повесить);

3

Словосочинительство (создание несуществующей производной единицы, которую нельзя рассматривать как окказиональную)

мотовщик, рецензист, не оглядаемая.

**Окказионализмы** – индивидуально-авторские слова, созданные поэтом или писателем в соответствии с законами словооб-разования языка, по тем моделям, которые в нем существуют, и использующиеся в художественном тексте как лексическое средство художественной выразительности или языковой игры:

*Умненькая учица,  
над столом склоненная,  
щурится, очкарица,  
вредница-ехидница.*

А. Левин

Они могут создаваться понеобычным моделям: *хилософия* (М. Г.),  
*монтекарлики* (М.)

### **Выполните следующие упражнения:**

*1. Используя приведенные ниже слова, составьте словосочетания «существительное + прилагательное».*

Авеню, безе, бра, вуаль, домишко, жюри, какаду, кольраби, кофе, меню, мозоль, пенальти, тюль, шампунь, Миссисипи, жалюзи, пальто, МГУ.

*2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа следующих имен существительных:*

Ворох, инженер, месяц, цех, свитер, торт, токарь, столяр, отпуск, плитус, крем, маляр, полис, профессор, орден.

*3. Исправьте ошибки в следующих предложениях:*

1. Ученик был способный к математике.
2. У мальчика появились и более худшие привычки.
3. Первый студент отвечал бойчее, чем второй.
4. Подобный ответ бессмысленен.
5. Этот путь более ближе, чем тот.
6. Речь была более выразительна и интереснее, чем у других.

7. Наиболее худшие игроки были удалены с поля.

8. Эти книги увлекательны и интересные.

*4. Укажите, какие из заключенных в скобки слов могут сочетаться и с количественными, и с собирательными числительными, а какие — только с количественными или только с собирательными.*

а) Два - двое (друзья, герои, мнения, бакенбарды, ягнята, сани).

б) Три - трое (граждане, испытатели, шахматы, ножницы, домохозяйки, неожиданности). в) Четыре - четверо (гуси, малыши, сироты, здания, брюки, щенки).

г) Пять - пятеро (строители, профессора, сутки, буквы, детишки, школьницы).

д) Семь - семеро (мы, смелые, козлята, слоны, ребята, нота).

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4

### Тема: Синтаксические нормы русского языка

Основные ошибки в построении и употреблении сложного предложения: ошибки в построении сложноподчинённого предложения; ошибки в сложносочинённом предложении усложнённой структуры; ошибки в построении бессоюзного сложного предложения.

**Цель работы:** закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных на аудиторных занятиях по данной теме.

### Методические рекомендации

1. Изучите теоретический материал по теме «Синтаксические нормы» (лекция или учебник).

2. Выполните упражнения:

*Упражнение 1. Укажите случаи неправильного выбора формы сказуемого и исправьте ошибки.*

Кто читали эту книгу? Каждый комбайн, каждый трактор должен быть в полной готовности. Еще до революции ряд ученых выдвигали идею упрощения русской орфографии. Большинство написаний основываются на морфологическом принципе. Семья Простаковых жестоко обращались с крепостными. Весь народ кинулись за Данко. Кто из сестер вам это сказала?

**Упражнение 2.** Раскройте скобки, выберите нужную форму, согласуйте определения с определяемым словом:

- а) Три (соседние - соседних) здания были построены недавно.
- б) Квартира делилась на две (неравные - неравных) части.
- в) Город был открыт для ветров с северной и восточной (стороны - сторон).
- г) Ряд экспедиций провели студенты исторического и географического (факультета - факультетов).

**Упражнение 3.** Исправьте предложения, объясните ошибки:

- а) Докладчик пытался убедить своих слушателей в том, что будто бы выдвинутые им положения проверены на практике.
- б) Лошади казаков, которые были покрыты пеной, с трудом взбирались по горной тропе.
- в) Ученик сказал, что я еще не подготовился к ответу.
- г) Казалось, что опасность настолько близка, что избежать ее не удастся.
- д) Новая книга, казалось, что будет иметь большой успех.

**Упражнение 4.** Выберите правильный вариант.

1. Большинство студентов нашего колледжа успешно (а) защитило, (б) защитили) курсовой проект.
2. Еще один ряд предложений (а) возник, (б) возникли) у главного бухгалтера.
3. Меньшинство сотрудников всё-таки (а) проголосовало, (б) проголосовали) против.
4. (а) Сломано, (б) Сломаны) сто двадцать стульев.
5. Несколько студентов 201 группы (а) отказалось, (б) отказались) от консультаций по русскому языку.
6. Три заявления о приеме на работу (а) лежали, (б) лежало) на столе.
7. Группа студентов-первокурсников (а) занимается, (б) занимаются) в спортзале.
8. Собака Бакс (а) пропала, (б) пропал) два дня назад.
9. (а) Прошло, (б) прошли) четыре дня, обусловленные контрактом.
10. Пользуясь этими средствами защиты, ваши руки останутся невредимыми.

**Упражнение 4** Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.

Асептика, антисептика, гинекология, кружка Эсмарха, плацента, токсикоз, оплодотворение, эндокринная система, иммунная система, роженица, родильница, внутриутробная инфекция, послеродовой эндометрит, гистероскопия, томография, лапароскопия, кульдоскопия, ультразвуковая диагностика, аномалия, эндоцервицит, метроэндометрит, контрацепция, аднексит, холецистит, панкреатит, аменорея, аппендицит, инвазивный метод, обезболивание родов.

**Упражнение 4.** Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.

Альвеолит, аномалия, блокада, деформация, глоссит, кариес, каркас, кламмер, коронка, крампон, клиническая картина, имплантация, обезболивание, ортопедическое лечение, очаговая гипоплазия, периодонтит, пломбирование, пульпит, протезирование, санация полости рта, флюороз, цемент.

**Упражнение 4.** Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.

Абсцесс, альтерация, гиперемия, цианоз, гангрена, фагоцитоз, конъюнктивит, инъекция, грипп, бюллетень, иммунитет, аллергия, анемия, гипоксемия, анамнез, аускультация, перкуссия, эпикриз, пальпация, биопсия, эндоскопия, астма, дисфагия, коллапс, эвтаназия, экссудат, ишемия, поликлиника, онкология, медицина, сестринский уход, пневмония, физиотерапия, перитонит, асфиксия, астигматизм, клятва Гиппократата.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5

**Тема: Функциональные стили русского языка**

Жанры научного стиля: аннотация, отзыв, реферат, тезисы, конспект, курсовая работа. Цитирование. Оформление библиографического списка.

**Цель работы:** развивать умение осуществлять подбор необходимой учебной литературы, вычленять главное, систематизировать имеющийся материал в виде опорного конспекта.

### **Методические рекомендации**

Знакомство с функциональными стилями языка является одним из способов формирования речевой культуры.

Очень важно знать и тонко чувствовать специфические особенности каждого функционального стиля, уметь пользоваться языковыми средствами в зависимости от цели и места речевого общения, владеть речевыми жанрами как устной, так и письменной речи различных функциональных стилей.

1. Изучите структуру **научного стиля**. Обратите внимание на обобщённый образ адресата научных текстов (специалист в конкретной области; личность с формирующимся научным сознанием). Охарактеризуйте лексические,

морфологические, синтаксические языковые средства, поддерживающие обобщённость и отвлечённость стиля. Проиллюстрируйте терминологичность стиля.

2. Проработайте методические рекомендации по написанию аннотации, отзывов, реферата, тезисов, конспекта (Приложение 1).

3. Используя учебник, запишите в тетради правила цитирования и оформления библиографического списка.

4. Составьте аннотацию и тезисы статьи В. Николаенко «Что такое хорошая речь?»

### **Что такое хорошая речь?**

Несложно сформулировать, что такое плохая речь — она нарушает те или иные нормы. Хорошая речь поддаётся определению не всегда: зная, чего в ней быть не должно, гораздо труднее сказать, что для неё необходимо. Особенно это относится к речи талантливой, когда она приближается к художественному произведению. Как никакая наука не может доказать, что стихи Пушкина гениальны, так нельзя доказать, что один человек — прекрасный рассказчик, а шутки другого остроумны.

Однако чаще всего под хорошей речью мы подразумеваем просто речь правильную, богатую и гибкую. Здесь уже наука вступает в свои права: эти качества поддаются описанию. Правильная речь — это речь, которая соблюдает нормы литературного языка. Они описаны в грамматиках и словарях, с их помощью можно доказать правильность или неправильность слова или выражения. Богатая речь — это большой словарный запас и разнообразие синтаксиса; и то и другое вполне поддаётся точному учёту. Гибкость оценить значительно труднее: она предполагает, что человек умеет пользоваться языковыми средствами, употребляет их уместно. Уместность эту мы чувствуем, но определить и сформулировать её нелегко.

Грамотность — элементарное, предварительное условие хорошей речи. Если человек говорит *звонит* вместо *звонит* или *благодаря его* вместо *благодаря ему* — речь его нельзя считать хорошей. Казалось бы, какая разница! Всё равно понятно, о чём идёт речь. Однако это не так. Во-первых, понятно не всегда: синтаксические и грамматические ошибки часто порождают двусмысленности. Во-вторых, любая неправильность заставляет слушающего делать над собой усилие: понимать такую речь сложнее. Так же раздражает слишком быстрая или невнятная речь: невежливо заставлять собеседника напрягаться, но пустякам.

Первое условие того, что человек умеет говорить, — стилистическая чуткость. Это значит: он говорит так, как следует в данной обстановке. Язык как одежда: человек в резиновых сапогах на концерте в филармонии одет плохо, но плохо одет и человек в костюме и при галстукe у костра на рыбалке

Второе условие. Чувство такта (а иногда и чувство самосохранения) требует принять в расчёт и собеседника (разговаривать с директором школы так же, как с одноклассником, небезопасно). Изысканные аристократические обороты уместны, если слушатель думает: «Это человек нашего круга» или «Видно, что юноша из хорошей семьи», и неуместны, если собеседник злится: «И чего он выпендривается».

Третье (и, пожалуй, главное) условие. Чтобы хорошо говорить, нужно владеть речью, как скульптор — резцом или фехтовальщик — шпагой Анна Андреевна Ахматова говорила: «Воспитанный человек никого не обижает случайно. Он обижает только намеренно». Это касается и слов, они могут быть двусмысленны, обидны, нелепы, но только умышленно и никогда случайно.

Владение речью предполагает прежде всего богатый словарный запас. Если человеку нечем выразить восхищение, кроме междометий или восклицания *ну даёт! Круто!* его речь вряд ли найдет слушателей. Человек с богатым словарным запасом ощущает разницу между близкими по значению словами и выражениями — разницу и смысловую, и стилистическую. Умение выдержать стиль необходимо, чтобы речь была точной и не резала ухо

Не менее важно и богатство интонаций. Опытный рассказчик, например, чувствует, когда нужно сделать эффектную паузу, а когда — понизить голос. Он умеет лёгким движением тона выделить чужую речь или произнести чеканную формулировку так, чтобы она врезалась в память.

Есть, конечно, вещи, которых делать нельзя. Верный признак дурной речи — привязчивые словечки, слова-паразиты вроде *значит, ну, это самое*. Они допустимы только как пародия, когда рассказчик говорит от лица косноязычного персонажа. Но пародия тоже должна быть уместной. Портят речь и шаблонные словосочетания (если они не обыгрываются специально): *процесс духовного возрождения, люди в белых халатах, рост благосостояния*.

Грубость речи — приём неумелых. Его используют лишь те, кто не умеет иначе убедить слушателя или уничтожить противника. «*Юпитер, ты сердисься, значит, ты не прав*» — это понимает любой слушающий.

Всегда плохо и нарушение чувства меры. Если человек всё время пытается острить или сыпать парадоксами, он выглядит навязчивым. Если он говорит слишком возвышенно, кажется неискренним. Если же просто говорит слишком много — быстро наскучит слушателям. «Ничего слишком» — это древнее правило касается и речи. Хорошо, когда культуру речи вы усвоили в семье, — а если нет? Как исправить свою речь? Для этого необходимо прислушаться к тому, как говорите вы сами и как говорят другие: легче всего учиться, подражая тому, кто говорит свободно и чисто. Другое средство — больше читать, особенно писателей-классиков: их язык, конечно, не во всём совпадает с современным, но

по-прежнему во многом остаётся эталоном. Наконец, есть специальные книги, описывающие самые частые ошибки. Они подскажут, на что нужно обратить особое внимание.

Умение говорить ценилось во все века и у всех народов. Но только в Древней Греции, а затем в Древнем Риме убедительной речи стали учить (см. статью «Язык создаёт красоту»). Учили, конечно, главным образом публичному красноречию: риторов (ораторов) специально нанимали, чтобы подготовить речь в суде или в народном собрании. Но и обычной, бытовой речи тоже учили. Мы до сих пор называем греческим словом *лаконизм* (от греч. «*lakonismos*») умение говорить точно, кратко и выразительно. Так говорили воинственные спартанцы (Спарта находилась в Лаконике, области на юго-востоке Пелопоннесского полуострова): каждую фразу они строили как донесение или приказ. Были эпохи, когда особенно ценилось умение рассказывать и вести разговор. Во Франции XVII—XVIII вв. и в России конца XVIII — начала XIX в. сложилась целая культура светской салонной беседы. Человек, в совершенстве овладевший этим искусством, мог занять положение в обществе, не обладая ни титулом, ни состоянием. Прославленных говорунов и острословов стремились заполучить в гости, их специально приходили послушать.

В те века родился афоризм: «Стиль — это весь человек». Времена изменились, но по-прежнему умению говорить придают большое значение. Владение хорошей речью остаётся важным не только для политика и адвоката, журналиста и учителя. Наше впечатление о человеке во многом зависит от его манеры говорить. А то, как мы говорим, определяет, будем ли мы услышаны и правильно поняты. (*Владислав Николаенко*)

## Дидактический материал

**Задание 1.** Составьте конспект данного материала.

**Задание 2.** Объясните, на какие нормы произношения опираются рифмы в данных стихах.



<p>Нам за суетность мала          месть –          Мир, где так непривычно и          тихо,          И не верится вовсе, что          есть          Тот Арбат или, скажем,          Плющиха.          Но чтоб вовсе забыть их не          смог          И чтоб сам забывался не          больно,          Отдалённый, но внятный          шумок          К нам доносится          бесперебойно.  <i>К. Ваншенкин</i></p>	<p><b>Мы вышли          Из блокадных дней          Суровой, строже, суше.          Сердца ж          Не стали холодней,          Черствей не стали души.</b>  <i>Ю. Воронов</i></p>
--	---

**Задание 3. Определите, какое слово является лишним (по произношению):**

6. Конечно, нарочно, игрушечный;
7. Что, чтобы, нечто;
8. Млечный, восточный, пустячный;
9. Безоблачный, беспечно, яичница;
10. Табачный, сказочный, скворечник.

**Задание 4. Докажите, что в данных парах слов ударение зависит от их значения. Образуйте с ними словосочетания.**

1.вИдение — видЕние	10.погрУженный — погружЁнный
2.острОта — остротА	11.мокрОта — мокротА
3.наГОло — наголО	12.Угольный — угОльный
4.трУсить — трусИть	13.склОнен — склонЁн
5.клУбы — клубЫ	10.Ирис – ирИс

**Задание 5.** Образуйте формы прошедшего времени глаголов по схеме: НачАть – нАчал – нАчали – началА - начАв – начАвший; запишите, поставьте ударение.

Брать, собрать, забрать, вить, взять, дать, ждать, подождать, жить, пожить, гнать, согнать, перегнать, снять, лгать, звать, позвать.

**Задание 6.** Образуйте формы прошедшего времени глаголов по приведённой схеме: ПринЯть – прИнял – прИняли – принялА – принЯв – принЯвший; запишите, поставьте ударение.

Отдать, продать, создать, пролить, обнять, поднять.

**Задание 7.** Поставьте ударение в следующих глаголах. В случае затруднений обратитесь к словарям.

Бряцать, облегчить, озлобить, опошлить, осведомиться, принудить, плесневеть, пригубить, премиривать, плешиветь, положить, теплиться, упростить.

**Задание 8.** Данные глаголы имеют тенденцию к перемещению ударения в настоящем или простом будущем времени по следующей модели: белИть — бЕлит. Запишите их в третьем лице единственного числа. Поставьте ударение.

Вертеть, молиться, взмолиться, возложить, заслужить, лечить, залечить, отгрузить, нагрузить, варить, заварить.

**Задание 9.** В следующих глаголах при образовании форм настоящего или простого будущего времени ударение не смещается. Запишите их в третьем лице единственного числа. Поставьте ударение.

Возбудить, вопить, глушить, звонить, зазвонить, позвонить, перезвонить, включить, отключить, заключить, подключить, заразить, облегчить, повторить, углубить, упростить, принудить, черпать, опошлить.

**Задание 10.** Прочитайте заимствованные слова, в которых согласный перед *Е* произносится твёрдо. Если в слове несколько таких согласных, но только один из них произносится твёрдо, он выделен. При необходимости уточните значение слов по словарю.

Адекватный, альтернатива, анестезия, антитеза, ателье, атеизм, бифштекс, бутерброд, весТерн, вундеркинд, гангстер, гантели, геНезис, гипоТетический, гроТеск, деградация, дельта, деликатес, денационализация, детектив, дека, деквалификация, диадема, диспансер, дешифровка, идентичный, индекс, индексация, инертный, интеграция, интенсивный, интервал, инТервент, интервью, интерьер, интернат, интернациональный, интерпретация, карате, кафе, кодекс, компьютер, конТейнер, корДебалет, кортеж, коттедж, лазер, менеджер, модель, моДельер, панель, партер, пЛеер, продюсер, протекция, пюре, рейтинг, реквием, свитер, сервис, синтез, синтетика, стенд, стресс, тембр, темп, тенденция, теннис, термос, тест, фарватер, фонетика, шатен, шедевр, шимпанзе, шоссе, энергия, эссе, эстетика.

**Задание 11.** Прочитайте словосочетания. В случае затруднения в постановке ударения в формах глаголов и существительных обратитесь к орфоэпическому словарю.

Продажа тортов, начала звонить соседям, начаты переговоры, заключат договор, опошленный вариант, высоко оценена, клубы дыма, погруженный в раздумья, пострижен наголо, российские граждане, прибыла для подписания договора, прибывшие пассажиры, манящий аромат, облегчим душу, сегодня бледна, пригласить лекторов, несколько профессоров, присуждение учёных степеней, все тосты, поняв ошибку, завезена из соседних местностей, из этих областей, загнутый конец, стала ещё красивее, прибыла из аэропорта, пригубила стакан, озлобленный мальчик, повторим тему.

**Задание 12.** Укажите, какой звук, [о] или [э], произносится под ударением в приведенных ниже словах. Отметьте допустимые варианты.

Акушер, атлет, афера, безнадежный, белесый, блеклый, бытие, вахтер, головешка, гололед, гололедица, грубошерстный, двоеженец, дебелий, дрема, желчный, замороженный, запечатленный, истекший, комбайнер, крестный отец, крестный ход, маневр, недоуменный, никчемный, новорожденный, одноименный, опека, осетр, острие, переведенный, планер, поблекнуть, приобретенный, разношерстный, свекла, холеный, хребет, шерстка, шлем, шофер.

**Задание 13.** Расставить ударения в соответствии с акцентологическими нормами.

Анамнез, анорексия, анурия, бронхоскопия, брадикардия, гемофилия, гипертензия, диспепсия, дисфагия, кифоз, лейкоцитурия, микроцефалия, олигурия, пальпация, пиелонефрит, тахикардия, термометрия, эритроцитоз, эхография.

**Задание 14.** Выполните контрольный тест.

<b>Как произносится орфографическое «е» после мягкого согласного под ударением?</b> <b>1 - [э]; 2 - [о];</b>					
<b>1</b>	желчь	<b>5</b>	бытие	<b>9</b>	отекший
<b>2</b>	белесый	<b>6</b>	блеклый	<b>10</b>	никчемный
<b>3</b>	атлет	<b>7</b>	истекший	<b>11</b>	маневр
<b>4</b>	афера	<b>8</b>	одноплеменник	<b>12</b>	головешка
<b>Как произносится орфографическое «чн»? 1- [чн]; 2 - [шн]; 3 - [чн] и [шн];</b>					
<b>13</b>	будничный	<b>17</b>	девичник	<b>21</b>	пустячный
<b>14</b>	молочный	<b>18</b>	конечно	<b>22</b>	Ильинична

<b>15</b>	игрушечный	<b>19</b>	скучно	<b>23</b>	Саввична
<b>16</b>	маскировочный	<b>20</b>	нарочно	<b>24</b>	очечник
<b>Как произносится орфографическое «е» после согласных? 1 - е; 2 - [э]; 3 – е и[э];</b>					
<b>25</b>	академия	<b>29</b>	депрессия	<b>33</b>	де-юре
<b>26</b>	брюнет	<b>30</b>	дефект	<b>34</b>	интеграл
<b>27</b>	деградация	<b>31</b>	дефис	<b>35</b>	интенсивно
<b>28</b>	декада	<b>32</b>	де-факто	<b>36</b>	менеджер
<b>Как произносятся данные слова в зависимости от значения? 1 – с ударением на 1-м слоге; 2– на 2-м слоге; 3 – на 3-м слоге</b>					
<b>37</b>	мас-тер-ский (принадлит мастеру)	<b>41</b>	раз-ви-та-я (тема)	<b>45</b>	за-ня-то-е (место)
<b>38</b>	мас-тер-ский (искусный)	<b>42</b>	раз-ви-той (ребёнок)	<b>46</b>	за-ня-той (человек)
<b>39</b>	бро-ня (защитная обшивка)	<b>43</b>	муд-ре-но (разобраться)	<b>47</b>	лав-ро-вый (лист)

<b>40</b>	бро-ня (закрепление чего-либо за кем-либо)	<b>44</b>	муд-ре-но (говорит)	<b>48</b>	лав-ро-вый (венки)
<b>Как произносятся данные слова?</b> <b>1– с ударением на 1-м слоге; 2– на 2-м слоге; 3 – на 3-м слоге; 4– на 4-м слоге;</b> <b>5– на 1-м и 2-м слогах; 6 – на 2-м и 3-м слогах;</b>					
<b>49</b>	бар-жа	<b>53</b>	га-зо-про-вод	<b>57</b>	от-да-ла
<b>50</b>	ин-ду-стри-я	<b>54</b>	не-кро-лог	<b>58</b>	от-да-ли
<b>51</b>	ржа-веть	<b>55</b>	кра-си-вей-ша- я	<b>59</b>	на-чав-ший
<b>52</b>	ро-дил-ся	<b>56</b>	пол-на	<b>60</b>	на-ча-та
<b>Как произносятся страдательные причастия прошедшего времени?</b> <b>1 – с ударением на 2-м слоге; 2 – на 3-м слоге; 3 – на 4-м слоге; 4 – на 5-м слоге</b>					
<b>61</b>	взбе-шенн-ный	<b>64</b>	пе-ре-ве-де-на	<b>67</b>	по-до-гну- та
<b>62</b>	взбе-ше-на	<b>65</b>	пе-ре-ве-де-ны	<b>68</b>	от-ко-ло-та

<b>63</b>	пе-ре-ве-ден- ный	<b>66</b>	по-до-гну-тый	<b>69</b>	от-ко-ло-то
<b>Как произносятся данные слова?</b> <b>1 – с ударением на 1-м слоге; 2 – на 2-м слоге; 3 – на 3-м слоге; 4 – на 4-м слоге</b>					
<b>70</b>	а-на-лог	<b>76</b>	нор-ми-ро-вать	<b>82</b>	из-ба-ло- ван-ный
<b>71</b>	бар-мен	<b>77</b>	тан-цов-щи-ца	<b>83</b>	ка-та-лог
<b>72</b>	втри-до-ро-га	<b>78</b>	а-по-строф	<b>84</b>	тан-цов- щик
<b>73</b>	за-все-гда-тай	<b>79</b>	ва-ло-вой	<b>85</b>	ща-вель
<b>74</b>	и-ко-но-пись	<b>80</b>	ге-не-зис	<b>86</b>	о-бес-пе- че-ни-е
<b>75</b>	об-на-ру-же- ни-е	<b>81</b>	но-во-рож-ден- ный	<b>87</b>	со-сре-до- то-че-ни-е

**Задание 15.** Прочитайте, учитывая особенности произношения безударного гласного [о] на месте буквы **о** в иноязычных словах.

Боа, болеро, бокал, бомонд, вокзал, досье, какао, кредо, оазис, отель, поэт, поэзия, реноме, рококо, рояль, сонет, трио, фойе, Шопен.

**Задание 16.** Укажите в произношении приведенных ниже слов допустимые варианты и дайте их нормативно-стилистическую характеристику.

1. Конечно, скучно, яичница, пустычный, скворечник, прачечная, горчичный, подсвечник, нарочно, Ильинична, Саввична, булочная, молочный, копеечный, порядочный, сливочный, подсолнечный, конечный, маскировочный.
2. Доносчик, подписчик, заказчик, рассказчик, грузчик, счастье, считать, исчерпать, расчистить, мужчина, перебежчик.  
2. Вожжи, визжать, позже, жужжать, разжать, изжога, сжег, разжирел.
4. Почта, мечта, прочту, уничтожить, ни за что, чтобы, ничто, нечто.

**Задание 17.** Исправьте ошибки в звуковом составе следующих слов:

Инцидент, биллютень, прецендент, константировать, компентентный, компроментировать, дермантин, подскользнуться, подчерк, надсмехаться, тубаретка, полувер.

**Задание 18.** Прочитайте следующие глаголы, образованные от прилагательных. Обратите внимание на место ударения в них:

Глубокий - углубить; лёгкий - облегчить; бодрый - ободрить, подбодрить; острый - обострить; крепкий - укрепить.

**Задание 19.** Обратите внимание на сохранение или изменение места ударения в зависимости от изменения грамматической формы слова.

а) *Образуйте форму родительного падежа следующих существительных. Поставьте ударение. Составьте с ними словосочетания. Образец:* массаж - массажа; аэросани - аэросаней.

Арбитраж, бандаж, брелок, бюллетень, инструктаж, любовь, герб, гусь, гуляш, грош, выборы, кольца, деньги, порты.



б) *Образуйте краткую форму следующих прилагательных. Поставьте ударение. Образец:* веселый - весел, весела, веселы.

Глухой, дорогой, дружный, далекий, долгий, зеленый, жалкий, желтый, молодой, полный, правый, старый, редкий.

в) *Образуйте краткую форму мужского, женского, среднего рода множественного числа следующих страдательных причастий. Поставьте ударение. Образец:* взятый - взят, взята, взято, взяты.

Взять, начать, понять, придать, принять, продать, раздать, собрать, созвать, везти, заключить, заслужить, наградить.

г) *Образуйте формы прошедшего времени следующих глаголов. Поставьте ударение. Обратите внимание на глаголы, имеющие неподвижное ударение на основе. Образец:* брать - брал, брала, брали.

Баловать, взять, включить, гнать, жить, задать, звать, нажить, начать, начаться, создать, отослать, положить, понять, принять, снять, класть, отнять.

**Задание 20.** Прочитайте диалог, обращая внимание на произношение выделенных слов.

- Добрый день, Ольга *Ильинична*. Вы в библиотеку?

- Да, хочу поработать с *каталогом*. А вы, Тамара *Никитична*?

- Я тоже *занята*: у меня много дел в *компьютерном* классе. Но, может быть, мы зайдем на минутку в *кулинарию*? Там сегодня продают *кету*, *языковую колбасу*, *творог*, *сосиски* и *грейпфруты*.

- Давайте зайдем, правда, я вчера была в *пиццерии* и купила пиццу, но если в *кулинарии* есть фарш, *свекла* и яйца, я приготовлю на ужин *тефтели* и салат, а на завтрак - *яичницу*.

- Смотрите, буфет еще работает! Нам повезло! Выпьем *кофе с бутербродами*. А можно и *торты* купить. Какой большой выбор *тортов*!

- Действительно! Куплю этот, с *какао* и *кремом*.

- Возьмите другой, он вкуснее и *красивее*.

- Пожалуй, вы *правы*.

**Задание 21.** Выполните тест.

**1.** Звук [о] произносится в слове...

1. афера

2. маневры

3. опека

4. недоуменный

5. никчемный

6. жердочка

**2.** Согласный перед *е* произносится твердо в слове...

1. альтернатива

2. декларация

3. индекс

4. шинель

5. академия

6. кодекс

**3.** Сочетание согласных **чн** произносится [шн] в слове...

1. съемочный

2. скучно

3. поточный

4. закадычный

5. скворечник

**4.** Слово ... произносится с ударением на первом слоге.

1. квартал

2. жалюзи

3. туфля

4. ждала

5. завидный

6. зажило

**5. Ударение падает на второй слог в слове...**

1. цемент

2. свекла

3. диспансер

4. загнутый

5. принудить

6. каталог

**6. На третий слог ударение падает в слове...**

1. пломбировать

2. позвоним

3. некролог

4. христианин

5. ходатайство

6. обеспечение

7. Среди слов *премировать, столяр, вероисповедание, корысть, углубить,*

*танцовщица* нет слова с ударением на...

1. 1-ом слоге

2. 2-ом слоге

3. 3-ем слоге

4. 4-ом слоге

5. 5-ом слоге

6. 6-ом слоге

**Задание 22.** Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.

Асептика, антисептика, гинекология, кружка Эсмарха, плацента, токсикоз, оплодотворение, эндокринная система, иммунная система, роженица, родильница, внутриутробная инфекция, послеродовой эндометрит, гистероскопия, томография, лапароскопия, кульдоскопия, ультразвуковая диагностика, аномалия, эндоцервицит, метроэндометрит, контрацепция, аднексит, холецистит, панкреатит, аменорея, аппендицит, инвазивный метод, обезболивание родов.

**Задание 23.** Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.

Альвеолит, аномалия, блокада, деформация, глоссит, кариес, каркас, кламмер, коронка, крампон, клиническая картина, имплантация, обезболивание, ортопедическое лечение, очаговая гипоплазия, периодонтит, пломбирование, пульпит, протезирование, санация полости рта, флюороз, цемент.

**Задание 24.** Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.

Абсцесс, альтерация, гиперемия, цианоз, гангрена, фагоцитоз, конъюнктивит, инъекция, грипп, бюллетень, иммунитет, аллергия, анемия, гипоксемия, анамнез, аускультация, перкуссия, эпикриз, пальпация, биопсия, эндоскопия, астма, дисфагия, коллапс, эвтаназия, экссудат, ишемия, поликлиника, онкология, медицина, сестринский уход, пневмония, физиотерапия, перитонит, асфиксия, астигматизм, клятва Гиппократа.

## ЛЕКСИКА

**Задание 1.** Составьте конспект данного материала.

**Задание 2.** Подберите синонимы к приведенным ниже словам.

бежать мысль красивый расплывчатый кричать	гуманный свидетель дилетант своеобразный иносказательный	описывать тождественный плодотворный тревожиться превалировать
напрасно безупречный важный настоящий реорганизовать воплощать тактичный	секретный исчерпывающий старательный ландшафт таинственный мотивировать негативный	убедительный надоедать увлекательный впечатление ругать самобытный тенденциозный

**Задание 3.** Определите, с какими словами, данными в скобках, могут сочетаться члены одного синонимического ряда.

*Безмолвный, молчаливый, немой* (признание, лес, горе, человек).

*Большой, крупный, здоровый* (ребёнок, зерно, дуб, город, сумма, борец).

*Заграничный, иностранный, зарубежный, чужеземный, заморский* (товар, язык, растение, моды, гость, книги, обычай).

*Изысканный, утончённый* (манеры, кушанья).

*Личный, индивидуальный, персональный* (транспорт, машина, свобода, право).

*Невероятный, невообразимый, немислимый, несусветный* (шум, лень, напряжение, жара).

*Оживлённый, живой, бойкий, резвый, шустрый, порывистый* (улица, разговор, торговля, игра, ответ, ветер, интерес, движения).

*Неприятный, досадный, обидный* (ошибка, упущение, недосмотр, промах, происшествие).

*Поучительный, назидательный, дидактический* (рассказ, речь, тон, материал).

*Распространённый, популярный* (мнение, мотив, песня).

*Сильный, мощный, большой* (удар, толчок, взрыв, мороз).

*Удачный, счастливый, благополучный* (охота, исход, развязка, день, улов).

*Исправить, устранить* (недостатки, ошибки).

*Долгий, продолжительный, длинный, длительный, долговременный* (путь, сборы, кредит, воздействие, период).

**Задание 4.** Вычеркните «лишнее» слово в синонимическом ряду.

Выразить, сформулировать, назвать, придумать.

Воплотить, реализовать, привести, осуществить.

Употреблять, использовать, находиться, применять.

Храбрый, весёлый, отважный, бесстрашный.

Обаятельный, смешной, очаровательный, неотразимый.

Мысли, думы, размышления, чувства.

**Задание 5.** Найдите и исправьте в приведённых ниже предложениях ошибки, связанные с неправильным употреблением синонимов.

1. В составах команд немало именитых спортсменов, не раз добивавшихся отменных результатов на соревнованиях. 2. Тогда механизации было очень мало. 3. Учитель обязан содействовать исправлению допущенных родителями ошибок. 4. Этот агрегат позволяет внушительно снизить температуру соединения материалов. 5. Труженики нашего цеха успешно осваивают новую технику. 6. У нового агрегата дежурит один из строителей его, аспирант В.Е. Суханов. 7. Выгода массового производства блюд промышленными методами способствует их удешевлению. 8. Его деятельность по распространению билетов была отмечена.

**Задание 6.** Подберите антонимы к выделенным словам в следующих словосочетаниях:

*Бережливый человек, высокие цены, обнаружить излишки, передовая технология, прогрессивные взгляды, праздничный день, пролог романа, состояние движения, мягкий приговор, закономерное явление, позитивное отношение, национализация промышленности, горизонтальные связи, политизация общества, конструктивный подход, интеграционные процессы.*

**Задание 7.** Используя данные ниже слова, составьте антонимичные словосочетания «существительное + прилагательное»:



демократия	экссклюзивный	стартовая
диктатура	радикальный	массовый
оригинальный	элитарный	либеральный
нелегальный	окончательная	доступный
легальный	традиционный	поддельный
новаторский		

**Задание 8.** Приведите пять пословиц, в которых использованы антонимы.

Например, Мужественный пеняет на себя - малодушный на товарища.

Велик телом, да мал делом.

На голове густо, да в голове пусто.

**Задание 9.** Отметьте случаи: а) стилистически оправданного и б) неудачного употребления антонимов. Исправьте, где необходимо, предложения.

1. В дом Меженин вошел стремительно, а из дома вышел не торопясь.
2. Боясь опоздать к назначенному часу, путник шел быстро, но не торопясь.
3. Отец с наружным спокойствием, но с внутренней злобой, принял сообщение сына.
4. Что-то в этой женщине одновременно и отталкивало и привлекало его.
5. В силу слабой подготовки студенту пришлось очень много работать.
6. Об этом человеке ничего плохого, кроме хорошего, нельзя сказать.

7. Иванов исключен из колледжа из-за отсутствия наличия признаков старания.
8. Этот тополь потому и называется пирамидальным, что растет строго горизонтально.
9. На девочке было рваное платье и большие маленькие ботинки.
10. Уровень жизни у нас не только не повышается, но постоянно уменьшается.

**Задание 10.** Устраните омонимию в следующих случаях:

1. В двадцать пять лет он остепенился.
2. В верхнем ящике стола лежала марка.
3. Навстречу нам вышло пять женщин с длинными косами.
4. По выходным дням я вожу детей в парк.
5. Мне очень понравилась полька.
6. Юноша внимательно рассматривал финку.

**Задание 11.** Прочитайте шутки, каламбуры; укажите причины языковой игры в каждом случае.

1. Любил студентов засыпать он, видно, оттого, что те любили засыпать на лекциях его. (С. Маршак)
2. Взять жену без состояния я в состоянии, но входить в долги из-за ее тряпок я не в состоянии. (А.С. Пушкин)
3. Настоящий мужчина состоит из мужа и чина. (А.П. Чехов)

4. Ведь ваши принципы просты: Вы очень любите остроты, но Вы боитесь остроты. (А. Безыменский)

5. Но свою неправую правую не сменю на правую левую. (В. Высоцкий)

**Задание 12.** Найдите ошибки в употреблении слов-паронимов. Исправьте эти ошибки.

1. В конце собрания слово представили профессору Дьяконову.

2. В команде царило воинствующее настроение.

3. Доказанная опытом, гипотетичность становится научной теорией.

4. Когда вокруг тебя пустыня, когда еще далек привал, в тебе рождается гордыня: вот, дескать, где я побывал (В. Берестов).

5. Народ терпел двойственный гнет.

6. Наташа одела халат медсестры.

7. Множество фактов: климатические и температурные условия, сроки обработки, характер освещения - влияют на развитие растений.

8. Хищное истребление лесов привело к образованию оврагов.

9. Речь его одинаково эффектно воздействовала на самые разные аудитории.

10. Бывшие заслуги здесь во внимание не принимаются.

**Задание 13.** Составьте предложения или словосочетания с паронимами. За справками обращайтесь к словарям трудностей русского языка.

Добрый - добротный, дружеский - дружественный, дефектный - дефективный, конструкторский - конструктивный, эффектны́й - эффективный, блудить - блуждать, отражать - отображать, проводить - производить, представить - предоставить, опробовать - апробировать, укрывать - скрывать, осудить - обсудить, новшество - новинка, урожай - урожайность, существо - сущность.

**Задание 14.** Раскройте скобки, выбирая подходящее слово. Обоснуйте свой выбор.

1. Молодой режиссёр приступил к новой (*драматичный, драматический*) постановке. 2. Наказания в отряде носили чисто (*воспитательный, воспитательский*) характер. 3. Работая в системе профсоюзов, он занимал (*выборочный, выборный*) должности. 4. Я обратился к нему за (*дружеский, дружественный*) советом. 5. Данные санкции будут применяться только по отношению к (*злой, злостный*) неплательщикам. 6. Форма его отказа была настолько (*дипломатичный, дипломатический*), что никто не обиделся. 7. Его (*исполнительный, исполнительский*) талант был признан всеми. 8. (*Критичный, критический*) анализ этого исследования был не очень (*критичный, критический*). 9. (*Логичный, логический*) рассуждения привели нас к выводу, что его действия не были (*логичный, логический*). 10. Нам необходимо встретиться и (*оговорить, обговорить*) те вопросы, которые не были (*оговорены, обговорены*) в соглашении. 11. К моему пребыванию в этом учреждении относятся (*нетерпимо, нестерпимо*), это уже стало для меня (*нетерпимый, нестерпимый*). 12. Эти (*потребительный, потребительский*) продукты не пользуются (*потребительный, потребительский*) спросом. 13. Прошу (*представить, предоставить*) мне очередной отпуск. 14. Я собираюсь (*представить, предоставить*) свою работу на конкурс. 15. Ваш проект нельзя признать (*реалистичный, реалистический*). 16. Надо (*тактично, тактически*) намекнуть ему, что он не должен сам принимать столь ответственные (*тактичный, тактический*) решения. 17. Андрей - человек (*удачный, удачливый*), а сегодняшней день был особенно (*удачный, удачливый*) для него. 18. Многие наши фильмы получили (*большую признательность, большое признание*) за рубежом. 19. В конце книги был приведен список (*рекомендательной, рекомендованной*) литературы. 20. Он (*сыскал, снискал*) к себе уважение и добрую славу как новатор, как человек творческой мысли.

**Задание 15.** Укажите речевые ошибки, связанные с нарушением лексических норм русского языка. Охарактеризуйте их. Сделайте лексические замены.

1. Он оборотился таким сторонником рыночной экономики, что поражаешься.

2. Спорт в наш век стал важным двигателем прогресса, спутником мира и дружбы.
3. Наши спортсмены начисто проиграли все соревнования в беге на длинные дистанции.
4. После двух туров впереди шествует российский шахматист.
5. Во многих районах вода оказалась в минимуме.
6. Депутаты уверовали, что поправки к закону позволят перераспределить средства...
7. Практиканты, облаченные в средства защиты, приступили к работе.
8. Моя карьера болельщика началась давно.
9. Хоккейные защитники гостей не успевали выстроить оборонительные редуты.
10. В нашей группе не любят тех, кто больше языком чешет.
11. Данным мероприятием следует охватить все факультеты нашего университета.
12. Еще большие залежи полезных ископаемых остаются втуне.
13. За прошлый год был всего один случай, когда работник предприятия явился на работу под хмельком.
14. Количество читателей нашей библиотеки непрерывно прогрессирует.
15. Амортизационные отчисления надобно производить ежемесячно.

**Задание 16.** Заимствование иноязычных слов обычно вызывается потребностью в наименовании новой вещи или нового явления (магнитофон, компьютер), необходимостью разграничить содержательно близкие, но тем не менее различающиеся понятия (страх - паника), стремлением заменить сочетание слов одной единицей (ср. сейф - несгораемый шкаф, снайпер - меткий стрелок). Какими причинами вызвано заимствование приведенных ниже слов? Оправдано ли, с вашей точки зрения, их употребление в современной речи?

Гран-при - высшая награда на фестивале, конкурсе.

Грант - денежное пособие, выдаваемое специальными фондами и предназначенное для материального обеспечения научных исследований.

Йети - снежный человек.

Киллер - наемный убийца

Ноу-хау - новые передовые технологии производства.

Саммит - встреча на высшем уровне.

Эксклюзивный - исключительный.

Электорат - совокупность избирателей.

**Задание 17.** Оцените целесообразность использования иноязычных слов в следующих предложениях.

1. В понедельник состоится fashion-show (показ моделей) модельера Ярослава Куриленко под названием «Цветы Востока». 2. Движущей силой постановки «Маскарада» оказывается ледяной эстетизм, актеры здесь становятся фигурантами, имеющими скорее декоративные задачи. 3. Традиционные рождественские «sales» (распродажи) в салонах довольно редки. 4. Коммерческие отделы и бутики разукрашены елочными гирляндами и шариками. 5. Своей балетной харизмой Плисецкая осеняет тех, кому танцевать дальше. 6. Новый триллер создает в зрительном зале атмосферу

саспенса (напряжения). 7. Важную роль в современном обществе играет создание опережающих технологий, ноу-хау. 8. Многие сейчас испытывают фьюче шок («шок будущего»). 9. Фильм В. Мотыля «И несут меня кони» не был закончен к началу фиесты (праздника). 10. Любовь и смерть переплетены в музыкально-детективной love-story «Эй, странник». 11. Какой смысл держать нас в течение восьми вечеров у телевизоров в ожидании хеппи-энда?

**Задание 18.** В приведенных ниже предложениях выделите иноязычные слова. Подберите к ним русские синонимы.

1. Одна маленькая похвала женщины для меня дороже целого дифирамба со стороны мужчины. (М. Горький)
2. Господа судьи! Я протестую! Я всеми силами души протестую против инсинуации, которую дозволяет себе защита. (М. Салтыков-Щедрин)
3. Уже в конце октября у Нины Федоровны ясно определился рецидив. Она быстро худела и изменялась в лице. (А.П. Чехов)
4. На темы рассказов дяди Васи ходили между воспитанниками пародии, преувеличенные до абсурда. (А. Куприн)
5. Митрофанов подал в палату апелляции на решение уездного суда. (Л. Толстой)

**Задание 19.** Пользуясь словарём, определите лексическое значение следующих терминов.

Абсцесс, альтерация, гиперемия, цианоз, гангрена, фагоцитоз, конъюнктивит, инъекция, грипп, бюллетень, иммунитет, аллергия, анемия, гипоксемия, анамнез, аускультация, перкуссия, эпикриз, пальпация, биопсия, эндоскопия, астма, дисфагия, коллапс, эвтаназия, экссудат, ишемия, поликлиника, онкология, пневмония, физиотерапия, перитонит, асфиксия, астигматизм.

**Задание 20.** Найдите среди приведенных ниже словосочетаний те, которые не соответствуют языковой норме вследствие своей избыточности.

Главная суть, необычный феномен, впервые дебютировать, суть дела, первое боевое крещение, ландшафт местности, памятный сувенир, период времени, демобилизоваться осенью, ввести в строй, свободная вакансия, демобилизоваться из армии, молниеносная контратака, дебют молодой балерины, еженедельные выступления, коллега по профессии, внутренний интерьер, постоянные еженедельные рубрики, вечерняя серенада, коренной абориген, народный фольклор, ответная контратака, странный парадокс, написать свою автобиографию, уважаемый коллега, ведущий лидер.

**Задание21.** Объясните значение иностранных выражений, используемых в русской речи и литературе. Вспомните ситуации, в которых используются эти выражения.

Alma mater. Alter ego. Bon ton. Carte blanche. Cherchez la femme. Comme il faut. Finita la commedia. Force majeure. Happy end. Homo sapiens. Idee fixe. In vino veritas. Mauvais ton. Notre-dame. Perpetuum mobile. Post scriptum. Pro et contra. Salto mortale. Tete-a-tete.

**Задание22.** Объясните значение следующих крылатых выражений, восходящих к библейским и евангельским текстам.

Альфа и омега. Вавилонское столпотворение. Вкушать от древа познания добра и зла. Глас вопиющего в пустыне. Египетские казни. Златой телец. Камень преткновения. Козёл отпущения. Краеугольный камень. Манна небесная. Тяжёлый крест. От лукавого. Смертный грех. Содом и Гоморра. Соль земли. Суeta суeta и всяческая суeta. Хлеб насущный.

**Задание23.** Объясните значение следующих медицинских фразеологизмов, пользуясь учебником «Пропедевтика внутренних болезней» под ред. В.Х.Василенко, А.Л.Гребнева.

Голова Медузы. Грудь «сапожника». Желудок «песочные часы». Звук «треснувшего горшка». «Печёночные ладони». «Маска «Паркинсона». «Пляска каротид». «Ритм галопа». «Пушечный» ритм. Симптом «кошачьего мурлыканья». «Воротник Стокса». «Сосудистые звёздочки».

**Задание24.** Найдите в предложениях ошибки, связанные с употреблением фразеологических оборотов.



1. На ветер выбрасываются не слова, а ценные материалы. 2. Он всегда считал своего соседа отъявленным врагом. 3. Рабочие занимались сизифовым делом, перекладывая кирпич вручную. 4. Думаю, что к этому документу приложил лапу не один бюрократ. 5. В политике нельзя торопиться, иначе можно нарубить дров. 6. Многие пенсионеры сейчас просто влачат ляжку. 7. Мне кажется, он сослужил вам медвежью услугу. 8. Коммерческих издательств сейчас прудом пруди. 9. Мы за нашим директором как за каменной спиной. 10. Тяжелый труд механизатора раньше времени уводит его в могилу. 11. Как говорится, чем дальше в лес, тем больше щепки летят. 12. Хотя был он и не из робкой десятки, но тут не мог не испугаться. 13. Информация о внезапном изменении курса акций поставила все банки в полный расплах. 14. Вопрос с топливом сложный, и просто так забросать его шапками нельзя. 15. За давностью лет у нас сложился дружный коллектив.

**Задание 25.** Выполните тест.

**1. Лишнее слово имеется в синонимическом ряду ...**

1. воплотить, реализовать, осуществить
2. употреблять, использовать, применять
3. обаятельный, очаровательный, неотразимый
4. выразить, придумать, сформулировать

**2. Значение «действующий без всякого стеснения» имеет слово**

1. вульгарный
2. скованный
3. бесцеремонный

#### 4. демократичный

**Задание 1.** Составьте конспект данного материала.

**Задание 2.** Выполните контрольный тест.

<b>К какому роду относятся существительные?</b> 1 – м. р.; 2 – ж. р.; 3 – ср. р.; 4 – м. и ж. р.					
1	банкнота	5	босоножка	9	плацкарта
2	скирда	6	тапка	10	толь
3	бакенбарда	7	заусеница	11	мозоль
4	туннель	8	шампунь	12	аэрозоль
<b>Какой вариант является нормативным?</b>					
13	секретарь Смирнова сообщил (1); секретарь Смирнова сообщила (2);	15	преподаватель Кузнецова (1);преподавательница Кузнецова (2)	17	директор Есина подписал (1); директор Есина подписала (2)
14	кассир Смирнова (1);	16	профессор Малкова (1);	18	аспирант Иванова (1);

	кассирша Смирнова (2)		профессорша Малкова (2)		аспирантка Иванова (2)
<b>К какому роду относятся аббревиатуры? 1 – м. р.; 2 – ж. р.; 3 – ср. р.; 4 – м. и ср. р.</b>					
19	РОНО	22	ВолГУ	25	МИД
20	СНГ	23	вуз	26	КПРФ
21	СКВ	24	ЖЭК	27	ЦРУ
<b>К какому роду относятся несклоняемые существительные? 1 – м. р.; 2 – ж. р.; 3 – ср. р.; 4 – м. и ж. р.</b>					
28	виски	32	хинди	36	иваси
29	кофе	33	кольраби	37	атташе
30	авеню	34	салями	38	кредо
31	пенальти	35	цеце	39	пюре
<b>К какому роду относятся существительные, обозначающие географические названия и названия печатных органов? 1 – м. р.; 2 – ж. р.; 3 – ср. р.; 4 – множ. ч.</b>					
40	«Фигаро» (журнал)	44	Конго (государство)	48	Мали (государство)
41	Миссури (река)	45	Тбилиси	49	«Таймс» (газета)
42	Улан-Удэ	46	Поти	50	«Известия»

<b>43</b>	Конго (река)	<b>47</b>	Или (река)	<b>51</b>	Сочи
<b>Какую форму имеют имена и фамилии в Т. п.?</b>					
<b>52</b>	Жюль Верном (1) Жюлем Верном (2)	<b>57</b>	Августом Шлегель (1); Августом Шлегелем (2)	<b>62</b>	Игорем Красик (1); Игорем Красиком (2);
<b>53</b>	Жан-Жак Руссо (1) Жан- Жаком Руссо (2); Жаном- Жаком Руссо (3)	<b>58</b>	Марк Твен (1); Марк Твеном (2); Марком Твеном (3)	<b>63</b>	Джюльеттой Мазина (1) Джюльеттой Мазиной (2)
<b>54</b>	Димой Петренко (1); Димой Петренкой (2)	<b>59</b>	Булатом Окуджава (1); Булатом Окуджавой (2);	<b>64</b>	Клаудиа Шиффер (1); Клаудией Шиффер (2);
<b>55</b>	Софи Лорен (1); Софией Лорен (2)	<b>60</b>	Ниной Зима (1); Ниной Зимой (2)	<b>65</b>	Иваном Черных (1); Иваном Черныхом (2)
<b>56</b>	Чарльзом Дарвином (1);	<b>61</b>	Чарли Чаплином (1); Чарли Чаплиным (2)	<b>66</b>	Иосифом Сталином (1); Иосифом

	Чарльзом Дарвиным (2)				Сталиным (2)
<b>Какие из падежных форм географических названий употребительны в письменной речи?</b>					
<b>67</b>	родился в Кемерове (1); родился в Кемерово (2)	<b>69</b>	живёт в Белове (1); живёт в Белово (2)	<b>71</b>	битва под Бородино (1); битва под Бородином (2);
<b>68</b>	недалеко от Мошково (1); недалеко от Мошкова (2);	<b>70</b>	находится в Александрово (1); находится в Александрове (2);	<b>72</b>	обнаружен в Лукашкине (1); обнаружен в Лукашкино (2);

**Задание 3.** Вставьте пропущенные буквы.

1. Не стоит менять отношени... к человеку под влиянием одного неосторожного слова.
2. Из-за каких пустяков иногда порт...тся отношени... между людьми!
3. У сестры с братом был... сложн... отношени...
4. У сестры с братом был... одинаков... отношени... к продаже дома.

5. Они старались не афишировать свои... отношени... и встречались тайком.

6. Они не побоялись продемонстрировать сво... отношени... к новому начальнику.

**Задание 4.** От данных слов образуйте формы именительного падежа множественного числа. Составьте с ними словосочетания.

Автор, адрес, архитектор, берег, бок, бухгалтер, вексель, директор, договор, доктор, инженер, инспектор, инструктор, катер, конструктор, корпус, корректор, кран, крем, лектор, образ, отпуск, паспорт, порт, прожектор, пропуск, профессор, рукав, сорт, токарь, торт, трактор, прожектор, учитель, холод, цех, шелк.

**Задание 5.** Образуйте форму именительного падежа множественного числа от данных существительных.

Корпус... (здания, войсковые соединения) - корпус... (туловища); образ... (иконы) - образ... (художественно-литературные); орден... (знаки отличия) - орден... (рыцарские и монашеские общества); повод... (поводья) - повод... (побуждения).

**Задание 6.** Раскройте скобки, выберите подходящий, с вашей точки зрения, вариант. Мотивируйте свой выбор.

1. Для проведения бесед и докладов были подобраны квалифицированные (лекторы, лектора). 2. Из ворот выехали пятитонные грузовики, (кузовы, кузова) их до краев были наполнены мешками и ящиками. 3. Крупные (лоскуты, лоскутья) разноцветной кожи лежали в углу сапожной мастерской. 4. Мальчик в изодранной курточке и брюках бежал вперед, (лоскуты, лоскутья) его одежды развевались по ветру. 5. Пастух приложил к губам дудочку, и медленно стали разноситься тихие, переливчатые (тоны, тона) свирели. 6. Яркая луна вошла над горизонтом, небо и море окрасились в мягкие темно-синие (тоны, тона). 7. Важнейшие отделы и (секторы, сектора) института были реорганизованы. 8. Водить автобусы по горным дорогам могут только опытные (шоферы, шофера). 9. По обе стороны строительной площадки возвышались аккуратно сложенные (штабели, штабеля) кирпичей. 10. Многочисленные (прожекторы, прожектора) ярко освещали площади и улицы города. 11. В доме отдыха оказались представители самых разнообразных профессий: врачи, (учители, учителя), (бухгалтеры, бухгалтера), (инженеры, инженера), (кондукторы, кондуктора) железнодорожных поездов.

**Задание 7.** От приведенных ниже слов образуйте форму родительного падежа множественного числа.

Абрикосы, ананасы, апельсин, баклажаны, бананы, басни, башни, бланки, блюда, валенки, вафли, гектары, граммы, грузины, джинсы, дразги, карты, килограммы, консервы, макароны, мандарины, носки, осетины, очки, погоны, полотенца, помидоры, простыни, рельсы, сапоги, туфли, чулки, шорты, шпроты, яблони, ясли.

**Задание 8.** Словосочетания, данные во множественном числе, поставьте в форму единственного числа. Запишите все возможные варианты.

Высокие жирафы, мои коллеги, ужасные неряхи, белые клавиши, грязные манжеты, кожаные туфли, строгие старосты, измятые банкноты, войлочные тапки, белые босоножки, огромные домины, узкие ботинки, концертные залы, старые мозоли, стальные рельсы, чёрные рояли, железнодорожные плацкарты, весёлые запевалы, заказные бандероли.

**Задание 9.** Определите род данных существительных, мотивируйте свой ответ.

Визави, домишко, кофе, знамя, шампунь, инкогнито, носище, сирота, староста, умница, сопрано, маслице, жури, тюль, иваси, фрау, тушь, хиппи, неженка, бремя, авеню, мозоль, портмоне, рагу, глупышка, кольраби, рояль, вуаль, пепелище, мадемуазель, бра, табель, безе, кенгуру, воевода, атташе, юноша, хвастунишка, лакомка, глупышка, рантье, умишко, шимпанзе, подмастерье, сапожище, гений, толь, пони, отель, неряха, резюме.

**Задание 10.** Образуйте, если возможно, от существительных мужского рода существительные женского рода. Сделайте вывод об особенностях значения рода в названиях лиц по профессии, должности, социальному положению.

Врач, пловец, художник, доцент, педагог, журналист, певец, филолог, руководитель, аспирант, адвокат, сотрудник, профессор, кассир, водитель.

**Задание 11.** Допишите окончания. Не путайте несклоняемые названия животных со склоняемыми: их род определяется по форме слов и по традиции, как обычно.

В обезьяннике было тихо. Спал... мощн... орангутан, дремал... горилла, чуть похрапывал... во сне шимпанзе. Только шустр... макака никак не хотел... успокоиться. Травоядные тоже отдыхали. Задумчив... гну жевал... сено. Друг... антилопа лежал... в глубине вольера. Американск... лама молча смотрел... на публику. Изящн... газель пощипывал... травку.

**Задание 12.** Допишите пропущенные буквы, мотивируйте выбор формы.

1. Цветущ... Борнео расположен... в Индонезии.
2. Полноводн... Конго - гордость африканцев.

3. Они переехали в процветавш... тогда Теннесси.

4. О, эт... забываем... Тикси.

**Задание 13.** Допишите окончания.

Шумн..., многолюдн... Осло. На главн... авеню - уютн... кафе под названием «Розов... фламинго». За столиком у стены, где висит изящн... бра, сидят юн... леди и лохмат... хиппи. На леди свободн... кимоно, на хиппи - потертые джинсы, свитер и грязноват... кашне. Обе едят бутерброды с аппетитн... салями и салат из свеж... кольраби. Перед леди стоит крепк... черн... кофе и абрикосов... суфле, перед хиппи - не менее крепк... виски.

**Задание 14.** Определите род данных аббревиатур. Ответ мотивируйте.

ЗАГС, вуз, ссуз, ООН, ЭВМ, ГЭК, ТЭЦ, СНГ, ВАЗ, ТЮЗ, МХАТ, ЕГЭ, ЖЭУ, ЛДПР, МГУ, районо, ДЮСШ, АТС, УВД, МИД, ГЭС, ЖСК, НИИ.

**Задание 15.** Выберите полную или краткую форму прилагательного

1. Ты (*не виноватый — не виноват*) в случившемся. 2. Она (*способная — способна*) горы своротить ради сына. 3. Мы остались очень (*довольные — довольны*) поездкой в Михайловское. 4. Роман (*интересный — интересен*) во многих отношениях. 5. Братья всегда были (*близкие — близки*). 6. Студент очень (*способный — способен*), но работать не любит. 7. Он мне (*приятный — приятен*) как человек, но как специалиста я его не знаю. 8. Вкус у этого соуса очень (*приятный — приятен*). 9. Мы (*знакомые — знакомы*) с ним уже лет десять. 10. Дети всегда (*талантливые — талантливы*). 11. При посторонних он был (*робкий — робок*), смущался и густо краснел.

**Задание 16.** Образуйте простые сравнительную и превосходную степени прилагательных. В каких случаях эти формы образовать нет возможно?

Близкий, богатый, бурный, важный, великий, высокий, гладкий, глухой, гордый, горький на вкус, грубый, густой, дешевый, дорогой, жадный, жаркий, жёсткий, жидкий, звонкий, кислый, короткий, крепкий, крутой, меткий, мягкий, плохой, простой, развитой, ранний, редкий, робкий, сладкий, сочный, спорный, срочный, странный, строгий, сухой, твёрдый, тесный, толстый, узкий, хмурый, хороший, чистый, чуткий, широкий, юный, яркий, ясный.



**Задание 17.** В предложениях допущены ошибки; исправьте их.

1. Дела фирмы с каждым днём всё хуже. 2. Река обмелела, и поэтому лето с каждым годом в этих местах всё жарче. 3. Чилийский перец острее и горче болгарского. 4. Не знаю, зачем вы поехали по этой дороге; этот путь длинше. 5. Надо было купить чёрное пальто: оно дешевле, но прекрасно смотрится. 6. Эта команда послабже, чем бразильская. 7. Уверена, что нет на свете собаки, толстее соседской. 8. При стирке нашим порошком все краски становятся ярче. 9. Он предпочитает спиртные напитки крепче. 10. Мальчик подрос и стал сильнее и боевее. 11. В любом споре он уверен, что правее всех. 12. День ещё осеннее, чем вчера.

**Задание 18.** Определите характер ошибок в образовании и употреблении форм имен прилагательных. Исправьте, где нужно, предложения.

1. Пишу тебе о том, что дети наши здоровы, бодры, спокойные и веселые.
2. Участковый врач Николаев очень внимательный к пациентам.
3. Сегодня наша команда показала более лучшую игру.
4. На этом вопросе следует остановиться несколько поподробнее.
5. Мой брат немного младее меня, но кажется моим ровесником.
6. Нам пришлось решать самые наисложнейшие вопросы.
7. В Пете Ростове мне нравится то, что он был предан Родине и беспощадный к врагу.
8. Он сумел победить самого сильнейшего противника.

**Задание 19.** Исправьте возможные ошибки в предложениях.

1. Это будет самое высочайшее здание в Москве и вообще в России. 2. В эти годы он был ещё счастлив в браке и благополучен. 3. Бумага, в которую завернут пакет, была грубой, желтоватой. 4. Случались у него и более худшие дни. 5. Мы купили

машину почти новую и по самой выгоднейшей цене. 6. Стоянка в Кижях была долгая, и мы успели объехать весь остров. 7. Конкурентная борьба на рынке автомобилей становится всё более жёсткой.

**Задание 20.** Просклоняйте приведённые числительные.

Полтора, четверо, 741, 492, 2005-ый.

**Задание 21.** В каждой части среди выделенных слов есть одно, попавшее по ошибке. Найдите его, обоснуйте свой ответ.

а) *Трёхкратный чемпион, пятидесятилетний мужчина, четырёхкратное увеличение, восьмидесятиметровый тоннель, стопроцентный выигрыш, шестидесятые годы, трёхметровый столб, десятичные дроби, пятиэтажный дом;*

б) *сорок метров, в сотый раз, пятый троллейбус, первый учитель, десятый час, двести центнеров, в шести случаях из ста, девять депутатов, один метр;*

в) *более трёх тысяч лет, на девятистах гектарах, к восемнадцати миллионам россиян, третий год, пяти тысячный посетитель, сорок семь ватт, сто пять страниц, тридцатиметровый тоннель, тысяча восемьсот двенадцатый год;*

г) *десяток яиц, сотни домов, толпы людей, множество отдыхающих, четверть всех запасов, более половиноюпрошенных, одна пятая часть избирателей.*

**Задание 22.** Прочитайте, употребив числительные и существительные в нужной форме.

1. Частное от деления 6884 на 6 равно 1144. 2. Библиотека университета ежемесячно пополняется 300 (книга). 3. Разность между 87 и 58 составит 29. 4. Это небольшой старинный город с 4675 (житель). 5. 361 (спортсмен) были вручены награды. 6. Этот посёлок расположен в 232 км от столицы. 7. Из 165 тестовых заданий студент справился со 138. 8. Держать сложнейшие экзамены предстоит 1184 (выпускник) школ города. 9. Жалея о 500 (рубль). 10. Располагаю 600 (рубль). 11. К 770 прибавьте 200. 12. Из 850 вычтеть 50. 13. Знакомство с 555 (участник) конкурса продолжалось в течение 30 дней и заняло более 200 часов. 14. Из 880 (книга) своей библиотеки он всерьёз дорожил лишь 278, а к остальным 610 относился прохладно. 15. Старый ворон командовал 760 (ворона). Стая из 760 птиц - это большая редкость! 16. 440 из 670 (модель), представленных всеми Домами мод страны, жюри осталось довольно, об остальных 230 отозвалось отрицательно. 17. Арендатор владел 867 га земли. На 567 он выращивал картофель, а на 300 - овощи. 18. Прибыл поезд с 287 (экскурсант). 19. Высота Останкинской башни со

стальной трубчатой антенной равна 540 м 74 см. 20. Самые быстрые бегуны мира развивают скорость от 36 до 43 километров в час.

**Задание 23.** Употребите данные ниже сочетания в творительном падеже. Напишите цифры прописью. Укажите возможные варианты и дайте их нормативно-стилистическую характеристику.

8 секунд, 80 метров, 800 строк, 50 станков, 500 машин, 60 тракторов, 600 самолетов, 70 цехов, 700 учащихся, 200 метров, 300 жителей, 400 ночей, 900 дней, 1000 врачей, 3000 книг, 5000 гектаров, 1500 рублей, 1898 слов, 5672 экспоната, 32874 метра.

**Задание 24.** В приведенных ниже предложениях найдите случаи неправильного выбора формы числительного. Исправьте ошибки.

1. На занятиях не было **обоих** сестер. 2. Парохода ждали только четверо **женщин**. 3. У Антона Ивановича двое **дочерей**, **обои** учатся в школе. 4. Главная бухгалтерия обслуживает теперь **тринадцать** детских садов и **двадцать два** яслей. 5. Подруги учились отлично, **обоим** вручили красные дипломы. 6. Насыпь возводилась с помощью **двоих** бульдозеров. 7. **Трое** работниц не смогли выйти на работу. 8. **Двое** котят играли на полу. 9. На **обеих** берегах реки раскинулись поля. 10. Участвовать в конференции предложили **четырем** старшекурсникам и **двоим** второкурсникам.

**Задание 25.** Прочитайте вслух, обратите особое внимание на числительные.

1. Зрительный зал Большого театра вмещает **более 2500** зрителей. 2. В сутки петербургский метрополитен перевозит **около 3 млн 400 тыс.** пассажиров, что составляет **свыше 25%** всех городских перевозок. 3. Я редко вижу с **8** моими братьями и сестрами. 4. Экскурсия была организована для **164** участников конференции. 5. Все эти сведения помещены на **872** страницах. 6. С **36%** голосов вам вряд ли удастся победить на выборах. 7. Для **329** студентов были выделены путёвки в туристический лагерь. 8. В гостинице «Метрополь» **более 400** номеров. 9. За время работы Дворца спорта в нём побывало **свыше 50 400 000** человек. 10. Крымский мост — один из самых крупных цепных мостов в Европе: его длина достигает **688** м при ширине **около 40** м; высота — **свыше 29** м, а длина цепей **свыше 280** м. 11. В **1750** году в Петербурге насчитывалось **около 150** улиц, в **1915** году их количество достигло **431**, а в **1903** движение в городе проходило по **681** улице. 12. Наполеоновская армия насчитывала **около 134 000** солдат и офицеров при **587** орудиях. 13. В земстве числилось **120 000** человек, которые владели **572** десятинами пахотной земли.

**Задание 26.** Выполните тест.

**1. К женскому роду относится слово №...**

1. неженка

2. тюль

3. воришка

4. авеню

**2. Ошибка в согласовании прилагательного с существительным в словосочетании №...**

1. справедливый судья

2. старый мозоль

3. свежая кольраби

4. хрустальное бра

**3. Словом среднего рода является №...**

1. подмастерье

2. сапожище

3. спагетти

4. жюри

**4. К мужскому роду относится аббревиатура №...**

1. АТС

2. вуз

3. ООН

4. УВД

5. Ошибка в образовании формы множественно числа существительного допущена

в слове №...

1. шофера

2. бухгалтеры

3. профессора

4. инженеры

6. В словосочетании №... ошибка в образовании формы слова.

1. килограмм баклажанов

2. пачка вафель

3. две пары джинс

4. около яслей

7. Допущена ошибка в склонении числительного:

1. встреча с пятьюстами шестьюдесятью избирателями

2. находится в трехстах двадцати километрах

3. аттестаты вручены девяноста семи выпускникам
4. рассказано о двести тридцати видах комнатных цветов
8. Предложение №... без грамматической ошибки.
1. На уроке не было обеих сестер.
2. Трое студенток уже сдали экзамен.
3. В семье было четверо сыновей.
4. Двоих бульдозеров здесь недостаточно.

**Задание 27.** Исправьте ошибки там, где это возможно.

1. Он не разрешает мне критиковать себя. 2. Преподаватель попросил меня сдать в библиотеку свои книги. 3. Свою автобиографию он так и не закончил. 4. Работа над романом возвращает его в детские годы. 5. Семья у них была по-настоящему дружная, хорошая; Надя любила и уважала своего мужа. 6. Каждый из помещиков предлагает, чтобы Чичиков приехал прежде всего к себе. 7. Я застала брата у себя в комнате. 8. Позже он не раз признавался друзьям и близким, что всю свою жизнь, вероятно, занимался не своим делом. 9. Он сам выбрал профессию и потом ни разу не пожалел об этом.

**Задание 28.** Исправьте ошибки там, где это возможно.

1. Лена осталась круглой сиротой: отец погиб ещё до её рождения, мать умерла, когда ей было 18 лет. 2. Сын нашего преподавателя и несколько его друзей тоже пошли с нами в поход. 3. Петя пришёл к нам в школу со своим другом-студентом. 4. Он заметил, что Катя и Настя о чём-то перешептываются. На эту девушку он всегда обращал внимание. 5. Бабушка моей подруги, когда она болеет, никогда не обращается к врачам, а использует народные средства. 6. Так писали о нём в своих воспоминаниях брат и его сыновья.

**Задание 29.** Образуйте от данных глаголов формы 2-го лица единственного и множественного числа повелительного наклонения. Укажите возможные варианты и дайте их функционально-стилистическую характеристику.

Ездить, ехать, поехать, уехать, вынуть, бежать, положить, класть, лечь, захотеть, смочь, утаить, кроить, поить, почистить, испортить, высыпать, уведомить.

**Задание 30.** Поставьте глагол в форме настоящего или простого будущего времени там, где это возможно. Если такая форма невозможна, передайте то же значение другими способами.

1. Его (*влечь*) к этой странной девушке. 2. Размышляя, как освободиться завтра пораньше и успеть на футбол, я решил, что (*досадить*) математичке, чтобы она выгнала меня. 3. Этот жокей всегда сам (*запрячь*) лошадь, всё тысячу раз проверит. 4. Петя быстро (*истрепать*) кроссовки, если будет в них играть в футбол. 5. Она (*лгать*) так часто, что ей уже никто не верит. 6. Они давно (*хотеть*) пригласить нового тренера. 7. В нашей семье такой порядок: когда дети(*захотеть*), тогда и (*лечь*) спать. 8. Вода (*течь*) из трубы уже третий день, а домоуправление ничего не предпринимает. 9. Тренер старался мне внушить веру в то, что я (*победить*) в этой встрече.

**Задание 31.** Поставьте глагол в форме прошедшего времени.

1. Друзья разъехались по лагерям и бабушкам, а я (*киснуть*) в Москве целый месяц. 2. Вопрос (*застигнуть*) меня врасплох. 3. Ветер был такой сильный, что даже свет в доме несколько раз (*гаснуть*). 4. Дедушка (*глохнуть*) всё сильнее. 5. Мальчик даже (*замереть*) от удивления и восхищения. 6. Неожиданно (*вспыхнуть*) огни фейерверка и быстро (*померкнуть*). 7. Цветы (*пахнуть*) резко ипряно, отчего у меня заболела голова. 8. Он (*вторгнуться*) в ту часть её души, куда вторгаться не было разрешено никому. 9. Розы, прихваченные морозом, (*увянуть*) на другой же день. 10. Солнце (*жечь*) нещадно, земля растрескалась без дождей. 11. Команда (*избегнуть*) поражения лишь благодаря случайности. 12. Они (*натереть*) лицо землёй и стали играть в десантников. 13. Дядя (*исчезнуть*) из города так же внезапно, как и появился. 14. Теннисист почти (*достигнуть*) своей цели. 15. Грабители (*проникнуть*) в здание банка через подземные коммуникации. 16. Дети никогда не (*класть*) вещи на место.

**Задание 32.** Поставьте глагол в форме повелительного наклонения.

1. ( *Ехать*) домой, если ты плохо себя чувствуешь. 2. Мальчики! Не (*лазить*) по этой лестнице: там ступеньки совсем сгнили. 3. (*Лечь*) на кушетку и расслабься, тогда укол не будет таким болезненным. 4. Сережа! Пожалуйста, (*заехать*) за мной, хочу поехать на дачу с вами. 5. Мачеха сказала Золушке: «С утра (*перечистить*) все кастрюли и сковородки, (*перестирать*, *прополоскать*, *высушить*, *выгладить*) бельё и не (*испортить*) мои лучшие простыни, (*натереть*) паркет в гостиной, (*высыпать*) из мешка и перебери горох, (*подоить*) коров и тогда можешь быть свободна. 6. Как только ты определишься с днём отъезда, (*уведомить*) меня об этом. 7. Лена! (*Собрать*) все тетради и (*положить*) на мой стол. 8. Прошу тебя: (*отложить*) свой отъезд дня на два. 9. Ребята! (*Увидеть*) эту передачу, она обещает быть интересной.

**Задание 33.** Исправьте предложения, объясните ошибки.

1. Семена дробятся, разминаются и отмываются холодной водой. 2. Не ставь на стол чашку с чаем, не порти мебель. 3. Больной полоскает горло ромашкой, но это не помогает. 4. Крашенные полы сохнули долго. 5. Положите все документы в папку. 6. Махай им рукой, чтобы они тебя заметили. 7. Дети часто одеваются бабушками слишком тепло. 8. Не только руководители отдела, но и он неоднократно премировались. 9. Они сыплют в тесто слишком много сахара. 10. Он кликает сына, но мальчик не слышит. 11. Волны плещают о борт нашей лодки. 12. Он почти час мокнул под проливным дождем у её подъезда. 13. Я ощущу это, только когда сам испытаю. 14. Я верил, что найду серьёзные доводы и убежду его отказаться от рискованной затеи. 15. Боюсь, что, когда очутюсь в Англии, ни одного английского слова понять не смогу. 16. Дети махают руками, приветствуя воспитательницу. 17. Верхние соседи целый день движут мебель. 18. В этом году наша команда достигнула больших успехов. 19. Храм воздвигнули в честь победы над Наполеоном. 20. Цветок забывали поливать, и он совсем засохнул.

**Задание 34.** В предложениях допущены ошибки. Исправьте их.

1. Из прочитанного мною главы романа меня поразил один эпизод. 2. Там я встретился с группой ребят, болеющими за «Спартак». 3. Местные школьники предложили помочь группе археологов, приехавшим из Москвы. 4. Мы вошли в одну из комнат, обставленные старинной мебелью. 5. Дом стоит на холме, круто спускающемуся к реке Сороти. 6. Облако было похоже на чудовище, смотрящего на тебя с высоты. 7. На террасе были ряды кресел, приготовленные для гостей, захотевших бы вечером посмотреть наш спектакль. 8. Мы встретились с одноклассниками, покинувших наш город и поступивших учиться в столице. 9. Ознакомьтесь со списком учеников, сдавшими экзамен.

**Задание 35.** В предложениях допущены ошибки. Исправьте их.

1. Он взвалил на плечи мешок, сильно порванный и из которого торчали какие-то книги. 2. Это был незнакомец, заблудившийся в темноте и который просил ночлега. 3. Он уважал людей, имеющих своё мнение и которые были способны к обобщениям. 4. Дмитрий, отказавшийся от моей помощи и который сам во всем разобрался, на следующий день принёс исправленный проект. 5. Первым человеком, который встретился ему на дороге и сильно поразивший его, был высокий старик в порыжевшей от времени куртке.

**Задание 36.** В предложениях допущены ошибки. Исправьте их.



1. Он так страдал от неразделимой любви, что даже вступительные экзамены в институт провалил. 2. Он спит с открывшимися глазами. 3. Шум, издающийся работающим двигателем, заглушал их голоса. 4. На проводящуюся студентами конференцию народу пришло так много, что в зале не было свободных мест.

5. Раскрылись набухавшие на деревьях почки. 6. Человек, читающий эту книгу, получит большое удовольствие. 7. На мачте были флаги, колеблющиеся ветром. 8. Теперь мы хорошо видим купола собора, сверкавшие на солнце. 9. Он искал сценарий, чтобы поставить фильм, нашедший бы отклик у зрителей. 10. Кипу — это крохотный клочок суши, омываемый со всех сторон океаном. 11. С раскрывшимся ртом слушали мальчики рассказы охотника. 12. Каждый из них мечтал совершить подвиг, прославивший бы его. 13. Фильмы, снимаемые этим режиссёром, получили призы на многих международных кинофестивалях. 14. Лесник, знавший голоса всех птиц, может по голосу определить каждую.

**Задание 37.** Образуйте от глаголов деепричастия. От какого глагола нельзя образовать деепричастие?

Гнать, гонять, догнать, погнаться, расширить, расшириться, расширять, расширяться, висеть, виснуть, повиснуть.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

«25» 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по дисциплине «Основы социологии и политологии»

для студентов 3 курса  
форма обучения очная  
специальности (код) 34.02.01 – Сестринское дело (9 класс)

Калининград  
2022 год

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### Составитель:

Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования Исупова Светлана Петровна.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «ОГСЭ»

Протокол №3 от «21» 03 2022 г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ /Смирнова К. В./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол №4 от «23» 03 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_  
Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022\_ г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_ / Смирнова К. В./

*Ведущий менеджер ООП (СПО)* \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
4	Объём дисциплины	7
5	Структура содержания дисциплины	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	11
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	11
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	12
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	21
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
	Приложение 1	22
	Приложение 2	35
	Приложение 3	76

## **1. Наименование дисциплины:**

Основы социологии и политологии

*Цель курса –*

- ✓ формирование социально-политической культуры личности, что является важнейшей задачей высшего и среднего специального образования;
- ✓ выработка мировоззрения личности, что влияет на цели и мотивы деятельности;
- ✓ формирование представлений о сущности, структуре и закономерностях функционирования общества и его социальных и политических институтах, истории возникновения и основных идеях политических и социальных наук.
- ✓ сформировать понимание политики; познакомить с основами политической жизни общества, показать особенности политического развития современной России и мира в целом;
- ✓ сформировать у учащихся уважительное отношение к носителям различных типов политических интересов;
- ✓ повышение культуры мышления, воспитание здорового скептицизма, развитие творческих возможностей;
- ✓ показать роль и место социологии и политологии в системе знаний об обществе и их связь с гуманитарными дисциплинами;
- ✓ познакомить с различными точками зрения на природу и происхождение общества, его социальных и политических институтов, их основными функциями, местом и ролью в процессе общественного развития.

*Задачи курса:*

- ✓ Формирование целостного системного социологического мышления студентов, способности грамотно анализировать социальные и политические явления.
- ✓ Формирование их гражданской позиции, их способности быть сознательными субъектами социального и политического процесса общества.
- ✓ Необходимость учета социальных факторов определяющих профессиональную деятельность медицинского работника.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

- знать:

- принципы устройства и функционирования государства и его основных институтов
- основные категории и понятия социологии и политологии
- особенности социальной организации российского общества
- роль личности в политической и социальной жизни общества
- специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп
- взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регулирования.

уметь:

- анализировать различные социальные факты;
- ориентироваться в основные направления политической мысли;
- понимать современную политическую ситуацию в России и мире;
- различать формы государственного устройства;

владеть:

- терминологией предмета, его основными научными понятиями;
- навыками самостоятельной работы;
- умением использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные компетенции:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК-7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.
- ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
- ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК-10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК-11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК-12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК-13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социологии и политологии» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и учебным планом цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ.06) по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 – Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин:

- История России
- Обществознание
- Психология

- Философия
- Экономика
- Право

Изучение дисциплины необходимо для освоения следующих дисциплин:

- Философия
- Психология

Дисциплина «Основы социологии и политологии» осваивается на третьем курсе обучения.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	73
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	52
в том числе:	
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	17
<b>Консультации</b>	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	



**5. Структура и содержание учебной дисциплины «Основы социологии и политологии» для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»**

Компетенции	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов Лекции/практика/ самостоятельная работа	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	<b>Раздел 1. Основы социологии.</b>		<b>24/2/8</b>	
<b>ОК4,5</b>	<b>Тема 1.1. Социология как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет социологии. Структура социологии. Функции социологии. Взаимоотношение социологии с другими науками. Роль социологии в подготовке специалиста. Социологическое исследование: его типы и виды.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Составить конспект по теме «Основные функции социологии»	1	
<b>ОК2,8</b>	<b>Тема 1.2. История возникновения и развития социологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предыстория социологии. О. Конт и формирование социологии как самостоятельной науки. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Развитие социологической мысли в России	2	1
<b>ОК10</b>	<b>Тема 1.3. Общество как целостная социокультурная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Структура современных обществ, включая российское общество. Система и социальная система. Понятие общества. Структура общества. Типологии общества. Структура российского общества.	2	1
		<b>Самостоятельная работа</b> Письменно ответить на вопрос лекции № 2 «Общество как социокультурная система». Виды (формы) и разновидности культуры (Работа с текстом учебника)	1	2
<b>ОК4,5</b>	<b>Тема 1.4. Социальная структура общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная стратификация Исторические типы стратификации. Основные страты современных обществ. Особенности социальной стратификации в современной России.	2	1
<b>ОК6</b>	<b>Тема 1.5. Социальные общности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные общности и их виды. Этнические общности и их формы. Процесс развития этносов. Национализм и основные формы его проявления. Две тенденции в развитии национальных отношений.	2	2

ОК1-3	<b>Тема 1.6. Социология личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия: человек, индивид, личность. Процесс социализации личности. Сферы социализации личности. Этапы социализации личности. Статусы и роли личности.	2	1
		<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу новых научных понятий темы «Личность и общество»	2	
		<b>Практическое занятие №1 Тема «Человек и общество»</b> 1. Личность как объект и субъект социального развития. 2. Два направления социализации личности. 3. Этапы и сферы социализации личности 4. Виды статусов. 5. Статусно-ролевые конфликты и их причины.	1	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить рефераты на тему: «Человек и общество»	2	
ОК11,13	<b>Тема 1.7. Социальное действие, взаимодействие и поведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие социального действия, взаимодействия, отношений. Социальное поведение, его понятие и основные факторы: общественные и личностные. Девиантное поведение. Положительная и отрицательная девиация. Основные формы отрицательного девиантного поведения: преступность, пьянство и алкоголизм, наркомания, гомосексуализм, аномия.	4	1
ОК10	<b>Тема 1.8 Социология культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Культура как ценностно-нормативная система. Понятие культуры, её структура. Социальные ценности и нормы. Основные формы культуры и её разновидности. Функции культуры	2	2
		<b>Практическое занятие №2 Тема «Общество и культура»</b> 1. Культура общества и её основные элементы. 2. Сущность культуры. 3. Три подхода к проблеме взаимоотношения культур в социологии. 4. Основные формы культуры. 5. Роль культуры в обществе.	1	2/3
ОК5,8	<b>Тема 1.9 Социальные изменения и социальный прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Законы ускорения истории. Основные направления и формы движения общества. Типы обществ. Теория трёх стадий общественного развития. Модернизация и её виды.	2	1
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщения по теме «Социальные проблемы отечественного здравоохранения»	1	

ОК3	Тема 1.10. Социальные конфликты.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие социального конфликта, его основные причины. Основные типы социальных конфликтов. Общественные механизмы управления конфликтом. Роль социального конфликта в обществе.	4	2
		<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся.</b> Культура как социальный феномен. Социальный конфликт. Инновационная личность. Социальный прогресс и социальные изменения. По данным темам возможно написание рефератов, подготовка презентаций, исследовательский проект, тестирование	1	
	<b>Раздел 2. Основы политологии</b>		24/2/9	
ОК1,10	Тема 2.1. Политология как наука и учебная дисциплина	<b>Содержание учебного материала</b> Объект и предмет политологии. Структура политологии. Функции и методы политологии. Место политологии в системе социально-гуманитарных наук.	2	1
		<b>Самостоятельная работа</b> Письменно ответить на вопросы лекции: «Политика и политическая наука»	2	
ОК10,11	Тема 2.2. История политических учений	<b>Содержание учебного материала</b> Политические идеи в период Античности. Политическая Мысль Средневековья. Политические концепции 15-17 веков. Становление политологии как самостоятельной науки. Современные политические школы. История политических идей в России.	2	2
ОК8,9	Тема 2.3. Политическая власть и властные отношения	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность политики. Структура и функции политики. Феномен власти. Политическая власть и её структура. Легитимность политической власти.	2	2
		<b>Практическое занятие №1 «Политика – это искусство жить вместе»</b> 1. Природа власти. 2. Субъект и объект власти. 3. Легитимность власти.	2	2
ОК4,5	Тема 2.4. Политические системы и режимы.	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая система, её сущность, структура, функции. Типы политических систем. Политический режим. Тоталитарный политический режим. Авторитарный политический режим. Демократический политический режим.	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстом учебника по вопросу: «Отличительные черты тоталитарного и авторитарного политического режима»	2	
ОК9	Тема 2.5. Государство и гражданское общество.	<b>Содержание учебного материала</b> Государство, его сущность и место в политической системе. Происхождение государства и его исторические типы. Формы и функции	4	2

		государства. Проблема разделения властей. Правовое государство и гражданское общество.		
		<i>Самостоятельная работа</i> Составить конспект вопроса «Государство как политический институт»	2	
ОК10	Тема 2.6. Политические партии и партийные системы.	<b>Содержание учебного материала.</b> Политическая партия и её роль в обществе. Классификация политических партий. Партийные системы. Социальные движения в политической жизни общества.	2	3
ОК7	Тема 2.7. Политические элиты. Политическое лидерство	<i>Содержание учебного материала</i> Субъекты и объекты политики. Личность как субъект политики. Политические лидеры. Политическая элита и её роль в политической жизни.	2	3
		<i>Самостоятельная работа</i> Привести примеры основных типов политических лидеров современности	1	
ОК 8	Тема 2.8 Политическое развитие и политический процесс	<i>Содержание учебного материала</i> Политический процесс и его формы. Особенности политического процесса в современной России Политическое участие и его виды. Политические выборы.	2	2
ОК10	Тема 2.9. Политические конфликты	<i>Содержание учебного материала</i> Политические конфликты и их типология. Пути разрешения политических конфликтов. Политические конфликты и развитие общества.	2	2
ОК3,5,8	Тема 2.10. Международные политические отношения	<b>Содержание учебного материала</b> Международные отношения и внешняя политика. Международные организации. Особенности мирового политического процесса. Национальные интересы современной России и её внешняя политика.	4	2
		<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> Политика и мораль. Права человека. Политический конфликт. Политические технологии	2	
		<b>Практическое занятие №2 «Современные тенденции в развитии международных политических отношений»</b> 1. Соотношение внутренней и внешней политики. 2. Особенности и тенденции мирового политического процесса. 3. Глобальная взаимосвязь государств и народов в современную эпоху. 4. Основные субъекты мировой политики. Проблема мира и войны в мировой политике.	1	2/3
	Зачёт	<b>Всего</b>	<b>48/4</b> <i>(теория/практика)</i>	

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных зад

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы социологии и политологии» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Высокая учебно-познавательная активность на практических занятиях. Ответственная и добросовестная работа на занятиях.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их работы на занятиях.	5-6 семестр
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения учебного материала.	5-6 семестр
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения дисциплины.	5-6 семестр
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	5-6 семестр

личностного развития	личностных задач с применением найденной информации.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Целесообразность использования ИКТ при выполнении заданий.	Оценка выполнения заданий (аудирование)с использованием ИКТ.	5-6 семестр
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	5-6 семестр
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения аудиторных заданий.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	5-6 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	5-6 семестр
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование профессиональной лексики в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	5-6 семестр
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности.	5-6 семестр
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	5-6 семестр
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании	Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.	5-6 семестр

и противопожарной безопасности.	средствами ТО.		
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	5-6 семестр



### 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен ЗНАТЬ: -сущность социологического подхода в понимании закономерностей развития и функционирования личности и общества; -факторы социального изменения и развития; -особенности процесса социализации личности; -нормы поведения и социально-политические ценности; -особенности социальной структуры и социального расслоения; - сущность власти; -виды политических систем и политических режимов, значение человеческого измерения политики; - особенности политических отношений и процессов в России и в мире; - особенности общественной и политической жизни современной России, её противоречивость и сложность; - особенности общественной и политической жизни Саратовской области. В результате освоения дисциплины обучающийся должен УМЕТЬ: -ориентироваться в основных направлениях социальнополитической мысли; -анализировать социальные и политические закономерности развития современного общества; -самостоятельно и критически оценивать социальнополитическую ситуацию в стране и в мире; -делать осознанный выбор в реализации своих социальных и политических интересов и целей; - сознательно и социально ответственно участвовать в социальных и политических процессах как субъект политики; -</p>	<p>Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины: -устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала; -письменный опрос; -тест-контроль; -заполнение сравнительных таблиц; -составление схем; -анализ исторических документов; -фронтальный опрос; -групповой контроль; -подготовка рефератов; -создание мультимедийных презентаций; -подготовка студенческого проекта.</p> <p>Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины: -устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала; -письменный опрос; -тест-контроль; -заполнение сравнительных таблиц; -составление схем; -анализ исторических документов; -фронтальный опрос;</p>

<p>применять социологические и политологические знания в повседневной жизни и в своей профессиональной деятельности; -самостоятельно работать с учебным материалом.</p>	<p>-групповой контроль; -подготовка рефератов; -создание мультимедийных презентаций; -подготовка студенческого проекта.</p>
---	---

Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Основы социологии и политологии» представлены в Приложении 1.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

*Системы оценки* для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Для получения положительной оценки студентов необходимо принять активное участие в лекционных и семинарских занятиях и обязательное участие в аттестационных испытаниях.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы на лекционных занятиях и работы по выполнению домашнего задания;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи со студентами в ходе лекции.

Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, написание реферата по теме, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Работа по выполнению домашнего задания оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, проводящим занятия (письменное эссе, написание реферата по теме невыполненного домашнего задания, письменный отчет о выполнении домашнего задания, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Тематика рефератов – в Приложении 3

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет

## Итоговая оценка 190 баллов

Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
50	8	26

**Складывается из следующих оценок:**

**Работа на лекции** – 2 балла, за каждую. Максимальное количество баллов для студентов дневной формы обучения за активную работу на лекциях – 20 баллов (29 лекций по 2 балла)

**Работа на практических занятиях** (аргументированное мнение, научные сообщения, самостоятельное изучение и освещение дополнительных вопросов курса) – 10 баллов. Максимальное количество баллов для студентов дневной формы обучения – 60 баллов (8 заданий по 10 баллов).

**Задание для самостоятельной работы:** 52 балла

Всего- 190 баллов.

### Шкала перевода баллов в оценки:

Числа баллов	Оценка
100 - 190	<i>Зачтено</i>
100 - 130	<i>Удовлетворительно</i>
130 - 160	<i>Хорошо</i>
160- 190	<i>Отлично</i>
Менее 100	<i>Неудовлетворительно</i>

Если количество баллов, набранных студентом менее 100 – проводится зачет в форме ответа студента на вопросы билетов.

### Критерии оценок знаний студентов на дифференцированном зачете.

#### Оценка «отлично» ставится студентам, которые:

- Демонстрируют высокий уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Демонстрируют уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Обоснованно, четко, полно излагают ответ;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- Обладают достаточно высоким уровнем информационно - коммуникативной культуры;
- При ответе на вопросы по зачетной теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

#### Оценка «хорошо» ставится студентам, которые:

- Показывают прочные знания материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;

- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Допускает неточности в обоснованности ответа при решении типовых ситуационных задач;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- При ответе на вопросы по зачетной теме допускают неточности в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

**Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые:**

- Показывают знания только основного программного материала по дисциплине;
- В научной терминологии согласно темам, допускают ошибки;
- Допускают ошибки в обоснованности ответа при решении ситуационных задач;
- При ответе на дополнительные вопросы допускают неточности.  
Допускают не принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые:**

- Показывают фрагментарные знания основного программного материала;
- Не владеют всей научной терминологией по дисциплине;
- Демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;
- Не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя;
- Допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для усвоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Кравченко, А. И. Основы социологии и политологии : учебное пособие для вузов и ссузов / Кравченко А. И. - Москва : Академический Проект, 2020. - 352 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3102-9

### **Дополнительная источники**

1. Волков Ю.Е. Социология. (Звукозапись): учебник для вузов/Ю.Е.Волков, 2012 – 1 эл. опт. Диск
2. Зеленков М.Ю. Политология (звукозапись): учебник/М.Ю.Зеленков, 2012 – 1 эл. опт. Диск
3. Нартов Н.А. Социология: (учебник)/ Н.А.Нартов, В.Ю.Бельский (под редакцией В.Ю.Старовойрова, 2012 – 1 эл. опт. диск
4. Политология (Звукозапись): учебник/под редакцией В.К.Батурина, 2012 – 1 эл. опт. диск

### **Периодические издания**

Журнал «Общественные науки и современность»  
Журнал «Общественные науки сегодня».  
Журнал «Социс».  
Журнал «Политические исследования»  
Журнал «Философские науки»  
Журнал «Человек»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/Index\\_Polit.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php)

<http://www.polit.ru>

<http://old.kspu.ru/ffec/polit-index.html>

<http://www.politstudies.ru/>

<http://www.politnauka.org/>

<http://www.gumfak.ru/polit.shtml>

<http://www.fomalkon.ru/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы социологии и политологии»

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
<b>Планирование:</b> – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы, подготовка к представлению результатов</b>	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс подготовки по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы в форме презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для

	неиспользованные возможности, творческий подход студента.	продолжения работы.
--	---	---------------------

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы дисциплины не предполагает наличие учебного кабинета.

**Техническое оснащение дисциплины «Основы социологии и политологии»**

№	Наименование	Кол-во, штук
1.	Телевизор	1
2.	Компьютер	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Стол преподавателя	1
5.	Столы для студентов	12
6.	Стул для преподавателя	1
7.	Стулья для студентов	24
8.	Доска учебная	1
9.	Шкаф для учебно-методической документации	1
10.	Платяной шкаф	1

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Оценочные средства для промежуточному и итоговому контролю по дисциплине «Основы социологии и политологии»

#### Вопросы для промежуточного контроля.

##### Тестовые задания

##### Выбрать правильный ответ.

**1). *Опрос в социологии может быть:***

- а) включённым
- б) выборочным
- в) открытым
- г) стандартным

**2) *Наблюдение в социологии бывает:***

- а) контролируемым
- б) открытым
- в) включённым

**3) *Наиболее распространённый метод в социологии:***

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) опрос
- г) анализ документов

**4) *Анкетирование – это форма:***

- а) опроса
- б) гипотезы
- в) наблюдения
- г) эксперимента

**5) *Социология изучает:***

- а) производство и распределение материальных благ
- б) политическую власть
- в) быт первобытных племён
- г) строение общества и поведение людей как представителей социальных групп

**б) *Интервью, как метод социологического исследования, может быть:***

- а) сплошным
- б) стандартным
- в) включённым
- г) выборочным



**7) Сторонники теории конфликта в социологии считают, что:**

- а) государство выражает интересы общества
- б) общество – это единый организм
- в) в основе общества лежит конфликт
- г) разделение труда – основа социальной солидарности

**8) Личность – это:**

- а) биологическая сущность индивида
- б) социальная характеристика человека, приобретаемая в ходе социализации
- в) свойства человека, возникающие на основе генного фона родителей

**9) Мотив – это:**

- а) Совокупность потребностей
- б) совокупность действий
- в) переживаемое состояние организма

**10) Аффективное действие:**

- а) совершается под влиянием эмоций
- б) направлено на ясно осознаваемые цели
- в) имеет преступные цели
- г) совершается по привычке

**11) Социальное взаимодействие происходит, когда:**

- а) индивиды представляют самих себя
- б) индивиды представляют большие группы
- в) индивиды находятся в изоляции
- г) индивиды вступают в личные отношения

**12) Социальная роль – это:**

- а) модель поведения, связанная с определённым статусом:
- б) мотивация поведения
- в) ценностная ориентация
- г) социальный статус

**13) Социализация - это:**

- а) освоение социальных ролей и усвоение социальных ценностей
- б) социальное взаимодействие
- в) интеракция
- г) социальная структура

**14) Социализация:**

- а) заканчивается в юности
- б) заканчивается в зрелом возрасте
- в) продолжается всю жизнь
- г) заканчивается в детстве

**15) Девиантное поведение- это:**

- а) отклоняющееся поведение
- б) преступное поведение
- в) первичная социализация
- г) социальная регуляция

**16) Социальная стратификация – это:**

- а) совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоёв
- б) совокупность социальных статусов и ролей
- в) социальная структура общества
- г) совокупность индивидов

**17) Социальная мобильность – это:**

- а) совокупность социальных перемещений людей
- б) совокупность социальных отношений
- в) совокупность статусов и ролей
- г) совокупность прогрессивных изменений в обществе

**18. Модернизация - это:**

- а) переход от постиндустриального общества к индустриальному
- б) переход от демократии к тоталитаризму
- в) переход от доиндустриального общества к индустриальному и постиндустриальному
- г) переход от тоталитаризма к демократии

**19. Термин «политика» в переводе с греческого означает:**

- а) отношения между людьми
- б) государственные или общественные дела
- в) отношения между полами
- г) экономические отношения

**20. Главное в политике – это:**

- а) отношения между людьми
- б) интересы предприятий
- в) проблема власти
- г) интересы индивидов

**21. Политология – наука которая изучает:**

- а) политическую сферу общества
- б) отношения между индивидами
- в) отношения внутри малой группы
- г) отношения первобытных племён

**22. Авторами первых политологических сочинений являются:**

- а) Платон и Аристотель
- б) Гераклит и Фалес
- в) Эпикур и Демокрит
- г) Пифагор и Парменид

**23. Государство – это:**

- а) институт социального страхования
- б) институт, управляющий обществом
- в) институт накопления и трансляции знаний
- г) институт, удовлетворяющий духовные потребности

**24. Характерная особенность монархической формы правления:**

- а) верховная власть передаётся по наследству
- б) верховная власть избирается
- в) верховная власть носит абсолютный характер
- г) верховная власть принадлежит парламенту

**25. Характерная особенность республиканской формы правления:**

- а) верховная власть носит авторитарный характер
- б) верховная власть избирается
- в) источник верховной власти – монарх
- г) верховная власть передаётся по наследству

**26. Федерация, как форма государственного устройства – это:**

- а) союз самостоятельных государств
- б) единое унитарное государство
- в) союз государств, образовавших новое государство
- г) тоталитарное государство

**27. Полный контроль государства над обществом характерен для:**

- а) демократической политической системы
- б) тоталитарной политической системы
- в) монархии
- г) республики

**28. Главный признак демократической политической системы:**

- а) источник власти – народ
- б) источник власти – правящая элита
- в) регулярное проведение референдумов
- г) наличие цензуры

**29. Главный признак правового государства:**

- а) экономическая стабильность
- б) строгая дисциплина
- в) международные успехи

г) верховенство законов во всех сферах жизни общества

**30. Гражданское общество – это:**

- а) организация, созданная государством
- б) разновидность партийной системы
- в) сфера общественной жизни вне государственного контроля
- г) политическая сфера общества

**31. Власть – это:**

- а) вид социального взаимодействия, при котором одни люди могут навязывать свою волю другим людям
- б) право на участие в выборах
- в) способность подчиняться
- г) воздействие человека на государство

**32. Легитимность власти – это**

- а) правовая неопределённость
- б) отсутствие законности
- г) признание власти обществом

**33. Лидер харизматического типа обладает:**

- а) хитростью
- б) особым даром подчинять людей
- в) особой жестокостью
- г) ораторскими способностями

**34. Главная задача политических партий:**

- а) активизация масс
- б) завоевание политической власти
- в) распределение доходов
- г) организация выборов

**35. Политическая элита – это:**

- а) самые влиятельные политические круги общества
- б) этнические меньшинства
- в) члены политической партии
- г) члены группы интересов

**36. Избирательный процесс характерен для:**

- а) монархических государств
- б) феодальных государств
- в) стабильных демократических государств
- г) обществ, переживающих революционные изменения

**37. Мажоритарная избирательная система – это**

- а) система большинства
- б) система меньшинства
- в) пропорциональная система
- г) смешанная система

**38. В России при выборах в Государственную Думу действует:**

- а) мажоритарная система
- б) пропорциональная система
- в) смешанная система
- г) неопределённая система

**39. К маргинальным слоям общества можно отнести:**

- а) военнослужащих
- б) мигрантов
- в) студентов
- г) рабочих

**40. В западном обществе средний класс составляет:**

- а) 10%
- б) 60%
- в) 30%
- г) 50%

## **ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ**

- 1. Б
- 2. Г
- 3. В
- 4. А
- 5. Г
- 6. Б
- 7. В
- 8. Б
- 9. Г
- 10. А
- 11. Б
- 12. А
- 13. А
- 14. В
- 15. А
- 16. А
- 17. А
- 18. В
- 19. Б

20. В
21. А
22. В
23. Б
24. А
25. Б
26. В
27. Б
28. А
29. Г
30. В
31. А
32. В
33. Б
34. Б
35. А
36. В
37. А
38. В
39. Б
40. Б

## Вопросы для итогового контроля (дифференцированный зачёт)

1. Социология и её место в системе современных наук.
2. Основные функции социологии.
3. Основные методы социологического исследования.
4. Ключевые идеи лидеров западноевропейской, американской и русской социологии XIX – XX веков.
5. Социальные общности и их основные виды.
6. Социальная стратификация, сущность, основные исторические типы стратификации.
7. Основные страты современных обществ.
8. Особая роль среднего класса в обществе.
9. Стратификация современной России.
10. Главные критерии стратификации современных обществ.
11. Понятие культуры общества. Материальная и духовная культура.
12. Социальные ценности и нормы общества.
13. Процесс социализации личности.
14. Социальное поведение. Общественные и личностные факторы поведения.
15. Девиантное поведение и его виды. Основные формы отрицательного девиантного поведения.
16. Статусы индивида.
17. Социальная роль людей.
18. Прогресс и регресс в развитии общества.
19. Типы обществ.
20. Западная теория 3-х стадий общественного развития.
21. Модернизация, её виды.
22. Развитие общества: эволюция, революция, реформы.
23. Право на охрану здоровья – фундаментальное право человека.
24. Кризис отечественного здравоохранения; причины, результаты, последствия.
25. Бедность. Виды бедности.
26. Социальная мобильность людей.
27. Социальные институты.
28. Личность как объект и субъект социального развития.
29. Социальная элита общества.
30. Основные формы культуры.
31. Основные этапы развития политической мысли в мире в целом и в России (XIX; XX вв.)
32. Политика. Сущность политики.
33. Роль и значение политологии в обществе.
34. Политика и власть.
35. Основные формы политики.
36. Государство как политический институт. Три ветви государственной власти.
37. Гражданское общество, его предпосылки и структура.
38. Монархия и её основные формы.

39. Тоталитарная политическая система и её основные черты.
40. Демократическая политическая система и её основные черты.
41. Авторитарная политическая система и её основные черты.
42. Правовое государство и его главные принципы.
43. Партийные системы и их основные типы.
44. Основные принципы демократических выборов.
45. Мажоритарная избирательная система, её положительные и отрицательные стороны.
46. Пропорциональная избирательная система, её положительные и отрицательные стороны.
47. Политический лидер и его функции.
48. Западные теории обоснования лидерства.
49. Основные типы политических лидеров.
50. Политическая система общества: понятие, структура, функции.
51. Республика. Две основные формы республики.
52. Унитарное государство и его основные черты.
53. Федеративное и конфедеративное государство.
54. Политические конфликты в обществе.
55. Политические группы. Группы давления.
56. Политические группы. Группы интересов.
57. Необходимость политики.
58. Задачи политики.
59. Роль государства в обществе.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

### Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины «Основы социологии и политологии»

Основы социологии и политологии. Тест

1. Согласно учению К. Маркса, основу (базис) общества образует:

- *совокупность производственных отношений*

2. Согласно П. Лилиенфельду, общественные процессы теоретически сводимы к проявлениям

- *механического движения*

3. Государство представляет собой \_\_\_\_\_ организацию властей.

- *суверенную*

4. Политическая партия — это:

- *организованная группа единомышленников, представляющая интересы части народа и ставящая своей целью их реализацию путем завоевания власти или участия в ней*

5. Политика становится самостоятельной сферой в \_\_\_\_\_ обществах.

- *аграрных*

6. Культура — это:

- *совокупность символов, ценностей и обрядов поведения, отличающих то или иное свойство социальных явлений или какую-либо социальную группу*

7. Принципиальное различие детерминистского и функционалистского подходов состоит в:

- *признании сторонниками детерминизма одной из функций как наиболее важной, определяющей все другие*

8. В большей мере, чем развитие других общественных систем, функционирование политической системы определяется:
- содержанием и характером экономической системы
9. При Советской власти упрощенная модель классовой политической культуры строилась на возможности
- поголовного участия всего населения в политике
10. Согласно П. Сорокину, основные типы социальной мобильности — это:
- вертикальная и горизонтальная
11. Согласно Г. Бутуля, международная политика есть:
- проявление врожденной агрессивности человека
12. Социология бихевиоризма абсолютизирует:
- эмпирические методы исследования
13. Неклассический тип научности социологии разработали:
- Г. Зиммель и М. Вебер
14. Множество субкультур образуется по той причине, что ...
- каждый социальный слой стремится создать и внедрить свои символы, ценности и поведенческие образцы
15. Обычаи
- лежат в основе формирования норм морали и права
16. На заключительной стадии должны быть предприняты усилия
- по окончательному устранению противоречий интересов и целей, прекращена любая борьба
17. Гражданское общество — это:
- группы людей и их организации, обладающие гарантированной государством возможностью свободно объединяться для достижения хозяйственных, политических, культурных и других целей
18. Социальный статус — это определяющая позиция, занимаемая индивидом в обществе (социальной группе) и связанная с другими позициями ...
- через систему прав и обязанностей
19. Большое значение в \_\_\_\_\_ придается исследованию субъективных свойств личности, формирующихся в процессах предметной деятельности и выражающихся в формах сознания.
- марксистской социологии

20. Механизм социального контроля составляют:
- *санкции, ценности и нормы*
21. Согласно М. Веберу, целостное суждение
- *лично и субъективно*
22. Содержание политической культуры социализма сводилось к способности трудящихся не только
- *самостоятельно участвовать в выборах, но и в повседневном управлении*
23. Вторичная социальная группа — это:
- *социальная общность, социальная связь и взаимодействие в которой носят обезличенный, утилитарный и функциональный характер*
24. Феноменологическая социология направлена на исследование:
- *повседневной жизни — жизненного мира и связанных с ним состояний сознания*
25. Согласно А. Тойнби, цивилизации представляют собой ...
- *целостные системы, в которых элементы соответствуют друг другу и влияют друг на друга*
26. Конфликты в обществе являются:
- *неотъемлемой частью общественной жизни*
27. Согласно П. Сорокину, общество — это:
- *система взаимодействующих индивидов, без которых оно немисливо и невозможно*
28. При \_\_\_\_\_ режиме проводится тактика избирательного террора, направленного против оппозиции.
- *авторитарном*
29. К представителям объективно-ориентированной социологии в российской социологической традиции относятся:
- *А. Стронин и П. Лилиенфельд*
30. В социологии Г. Спенсера с принципом эволюционизма неразрывно связан принцип:
- *организмизма*

**Вариант №1**

1 Кого можно считать основателем социологии?

- А) М. Вебер                      Б) Платон                      В) О. Конт                      Г) Аристотель

2. Какое определение социологии более точное?

А) Социология – наука об обществе

Б) Социология изучает поведение людей

В) Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью

3. Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?

А) Социальная группа

Б) Гражданское общество

В) Социальный институт

Г) Социальная общность

4 Что, по мнению Т.Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему?

А) Дифференциация и интеграция

Б) Органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену механической солидарности

В) Определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания образца

Г) Социальные конфликты, которые сплачивают противоборствующие стороны

5 Методологический раздел программы эмпирического социологического исследования включает в себя:

А) Описание методы обработки и анализа данных

Б) Описание цели, задач, объекта, предмета исследования, интерпретацию понятий

В) Обоснование выборки, обоснование методов сборки данных

Г) Организационный план исследования

6 Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:

А) Опрос

Б) Наблюдение

В) Эксперимент

Г)

Социометрический тест

7 Что такое конформизм?

А) Тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот или иной вопрос

Б) Поведение, контролируемое посредством группового давления

В) Поведение, в котором проявляются способности группового лидера

Г) Действия, направленные на поддержку социальных изменений

8 Примером квазигруппы будет...

А) Толпа

Б) Студенческая группа

В) Семья

Г)

Дружеская тусовка

9 Отождествления себя с другим субъектом, группой, социальным образом в процессе социализации называется...

А) Социализация

Б) Идентификация

В) Институционализация

Г)

Приспособление

10 Социальный статус – это...

А) Совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в социальной системе

Б) Определенная позиция в социальном пространстве

В) Нормативно регулируемое участие индивида в конкретном процессе социального взаимодействия

Г) Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними

11 Что такое девиантное поведение?

А) Поведение, отклоняющееся от принятых в обществе норм и ценностей

Б) Поведение, ориентируемое на действия других людей

В) Поведение, которое характеризует лидера в группе

Г) Поведение, направленное на социальные

изменения

12

Социальная группа, ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высоко формализованных структур – это

А) Социальный институт

Б) Социальная общность

В) Формальная группа

Г) Организация

13 Как называется процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности?

А) Социализация

Б) Организация

В) Институционализация

Г)

Модернизация

14 Государство это –

А) отдельно существующее объединение людей, представляющие собой относительную целостность

Б) исторически сложившиеся устойчивая форма объединения людей

В) способ и форма организации общества, механизм взаимосвязи людей, проживающих на единой территории, объединённых институтом гражданства, системой государственной власти и права

Г) особая организация политической власти, обладающая суверенитетом

15 Позитивизм предполагает ...

А) применение естественно – научных методов

Б) объективное и доказательное объяснение социальных процессов

В) отождествление природы и общества

Г) индивидуальный подход и понимание

16. Дайте определение понятию политические институты

А) отношения в процессе осуществления политической власти, участниками являются властвующие и подвластные

Б) это государство, политические партии, общественно – политические организации и движения связанные с функционированием политической власти

В) регулирующие отношения между классами, нациями и социальными группами, между личностью и государством по вопросу завоевания, удержания и использование государственной власти

Г) знание, оценки и чувства, идеи, теории, ценности, установки, убеждения, представление субъектов политики

17 Что такое объекты политики

А) общественные отношения, сфера общественной жизни на которые направлена политика

Б) общественные отношения

В) сферы общественной жизни

Г) политика

18 Что не относится к внутренним видам политики

А) локальная и региональная

Б) социальная и национальная

В) экономическая

Г) культура

19 Что не относится к внешним видам политики

А) мировая

Б) международная

В)

региональная

Г) классовая

20 Какие виды власти не существуют

А) военная и духовная

Б) семейная и

государственная

В) экономическая и политическая

Г) общественная

21 Что не относится к горизонтальному разделению власти

А) законодательная

Б) исполнительная

В)

судебная

Г) центральная

22 Что не относится к вертикальному разделению власти

А) центральная

Б) местная

В) региональная

Г)

законодательная

23 Что не относится к законам политологии

А) приоритет прав личности над правами государства

Б) равенство закона в политической жизни общества

В) разделение власти и политический плюрализм

Г) категория политического: интересы, система, режим

24. Что не относится к субъектам политики

А) индивиды и социальные группы

Б) слои и организации

В) классы, нации и политические элиты

Г) сферы общественной жизни

25. Действия в области политики, основанные на объективном анализе

обстановки, соотношения и расстановки сил, тенденций развития, приводящих к успеху в достижении поставленных целей

А) политический реализм

Б) политическое сознание

В) политическая культура

Г) политическая система

## Вариант 2

1. Что такое объекты политики

А) общественные отношения, сфера общественной жизни на которые направлена политика

Б) общественные отношения

В) сферы общественной жизни







В) прогностическая функция социологии; Г) управленческая функция социологии.

23. Конкретное место, занимаемое личностью в системе общественных отношений, это:

А) социальная позиция      Б) социальная роль      В) социальный престиж      Г) социальный статус.

24. Дайте определение понятию политические нормы

А) отношения в процессе осуществления политической власти, участниками являются властвующие и подвластные

Б) это государство, политические партии, общественно – политические организации и движения связанные с функционированием политической власти

В) регулирующие отношения между классами, нациями и социальными группами, между личностью и государством по вопросу завоевания, удержания и использование государственной власти

Г) знание, оценки и чувства, идеи, теории, ценности, установки, убеждения, представление субъектов политики

25 Какое определение социологии более точное?

А) Социология – наука об обществе

Б) Социология изучает поведение людей

В) Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью

### Вариант 3

1. Выберите наиболее точную формулировку такого явления, как социальная мобильность:

А) Это получение человеком новой профессии

Б) Это борьба социальных групп за улучшение своего собственного положения

В) Это переход общества как социальной системы на более высокую ступень развития

Г) Это продвижение по иерархической социальной вертикали или горизонтали социальных групп или индивидов

2. Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, воспитание людей с помощью воли, авторитета, закона, насилия называется....

А) политической властью  
инструментом

Б) политическим

В) политическим давлением

Г) политическим институтом

3. Ему свойственна правовая трактовка – социально – политических проблем «предписание здравого смысла»

А) Фома Аквинский

Б) Аристотель

В) Н. Макиавелли

Г)

Гуго Гроций

4. Социальная революция и социальная эволюция - это:

А) антагонистические стороны социального развития;

Б) взаимоисключающие стороны социального развития;

- В) взаимосвязанные стороны социального развития  
 ственные стороны социального развития. Г) тожде
5. *Глобализация современного мира связана с интернализацией:*  
 А) всех сторон жизни стран и народов Б) культурных отношений стран и народов В) политических отношений стран и народов; Г) экономических отношений стран и народов.
6. Кого можно считать основателем социологии?  
 А) М. Вебер Б) Платон В) О. Конт Г) Аристотель
7. Что такое объекты политики  
 А) общественные отношения, сфера общественной жизни на которые направлена политика  
 Б) общественные отношения  
 В) сферы общественной жизни  
 Г) политика
8. Что не относится к внутренним видам политики  
 А) локальная и региональная Б) социальная и национальная  
 В) экономическая Г) культура
9. Что не относится к внешним видам политики  
 А) мировая Б) международная В) региональная Г) классовая
10. Какие виды власти не существуют  
 А) военная и духовная Б) семейная и государственная  
 В) экономическая и политическая Г) общественная
11. Что не относится к горизонтальному разделению власти  
 А) законодательная Б) исполнительная В) судебная Г) центральная
12. Что не относится к вертикальному разделению власти  
 А) центральная Б) местная В) региональная Г) законодательная
13. Что не относится к законам политологии  
 А) приоритет прав личности над правами государства  
 Б) равенство закона в политической жизни общества  
 В) разделение власти и политический плюрализм  
 Г) категория политического: интересы, система, режим
14. Что не относится к субъектам политики  
 А) индивиды и социальные группы  
 Б) слои и организации  
 В) классы, нации и политические элиты  
 Г) сферы общественной жизни
15. Действия в области политики, основанные на объективном анализе обстановки, соотношении и расстановки сил, тенденций развития, приводящих к успеху в достижении поставленных целей  
 А) политический реализм Б) политическая культура

В) политическое сознание

Г) политическая система

16. Что такое объект социологического исследования?

А) Это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели

Б) Это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен процесс исследования

В) Это значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению

Г) Это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу.

17. Изучает всю область политических отношений принципы политической системы общества, роль в соотношении её основных компонентов – государства, политических партий, общественных организаций

А) политическая наука

Б) политическая культура

В) политика

Г) политическая система

18. Как называется система упорядоченных взаимодействий, где появляется набор устойчивых социальных ожиданий.

А) Социальные действия

Б) Социальные отношения

В) Социальные институты

Г) Социальная организация

19. Выберите наиболее полный набор важнейших дифференцирующих признаков слоя.

А) Национальность, вероисповедание, происхождение, доход

Б) Образование, профессия, доход, престиж

В) Профессия, доход, половозрастные характеристики

Г) Доход, образование, происхождение, характер потребления благ

20. Социальный статус – это...

А) Совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в социальной системе

Б) Определенная позиция в социальном пространстве

В) Нормативно регулируемое участие индивида в конкретном процессе социального взаимодействия

Г) Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними

21. Дайте определение понятию политические нормы

А) отношения в процессе осуществления политической власти, участниками являются властвующие и подвластные

Б) это государство, политические партии, общественно – политические организации и движения, связанные с функционированием политической власти

В) регулирующие отношения между классами, нациями и социальными группами, между личностью и государством по вопросу завоевания, удержания и использование государственной власти

Г) знание, оценки и чувства, идеи, теории, ценности, установки, убеждения, представление субъектов политики

22. Понятие «социальное действие» ввел в научный оборот...

А) О. Конт

Б) Г. Спенсер

В) Вебер

Г) Э.

Дюркгейм

23. Кто рассматривал общество как биологический организм?

А) Г. Спенсер                      Б) М. Вебер                      В) В. Паретто                      Г) Т. Парсонс

24. Что такое конформизм?

- А) Тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот или иной вопрос  
Б) Поведение, контролируемое посредством группового давления  
В) Поведение, в котором проявляются способности группового лидера  
Г) Действия, направленные на поддержку социальных изменений

25. Государственные учреждения, политические партии, общественные объединения и нормы, в рамках которой происходит политическая жизнь общества и осуществляется государственная власть

- А) политическая наука                      Б) политическая система  
В) политика                      Г) политическая культура

#### Вариант 4

1. Понятие «социальное действие» ввел в научный оборот...

- А) О. Конт                      Б) Г. Спенсер                      В) Вебер                      Г) Э. Дюркгейм

2. Кто рассматривал общество как биологический организм?

- А) Г. Спенсер                      Б) М. Вебер                      В) В. Паретто                      Г) Т. Парсонс

3. Что такое конформизм?

- А) Тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот или иной вопрос  
Б) Поведение, контролируемое посредством группового давления  
В) Поведение, в котором проявляются способности группового лидера  
Г) Действия, направленные на поддержку социальных изменений

4. Что такое объекты политики

- А) общественные отношения, сфера общественной жизни на которые направлена политика  
Б) общественные отношения  
В) сферы общественной жизни  
Г) политика

5. Что не относится к внутренним видам политики

- А) локальная и региональная                      Б) социальная и национальная  
В) экономическая                      Г) культура

6. Что не относится к внешним видам политики

- А) мировая                      Б) международная                      В) региональная                      Г) классовая

7. Какие виды власти не существуют

- А) военная и духовная                      Б) семейная и государственная  
В) экономическая и политическая                      Г) общественная

8. Что не относится к горизонтальному разделению власти

- А) законодательная                      Б) исполнительная                      В)  
судебная                      Г) центральная
9. Что не относится к вертикальному разделению власти  
А) центральная                      Б) местная                      В) региональная                      Г)  
законодательная
10. Что не относится к законам политологии  
А) приоритет прав личности над правами государства  
Б) равенство закона в политической жизни общества  
В) разделение власти и политический плюрализм  
Г) категория политического: интересы, система, режим
11. Что не относится к субъектам политики  
А) индивиды и социальные группы                      Б) слои и организации  
В) классы, нации и политические элиты                      Г) сферы общественной  
жизни
12. Примером квазигруппы будет...  
А) Толпа                      Б) Студенческая группа                      В) Семья                      Г)  
Дружеская тусовка
13. Социальный статус – это...  
А) Совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий  
определенное место в социальной системе  
Б) Определенная позиция в социальном пространстве  
В) Нормативно регулируемое участие индивида в конкретном процессе  
социального взаимодействия  
Г) Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп,  
социальных институтов и отношений между ними
14. Какое из перечисленных понятий не имеет прямого отношения к социальной  
структуре общества  
А) Стратификация                      Б) Социализация  
В) Социальная мобильность                      Г) Социальный класс
15. Выберите наиболее полный набор важнейших дифференцирующих признаков  
слоя.  
А) Национальность, вероисповедание, происхождение, доход  
Б) Образование, профессия, доход, престиж  
В) Профессия, доход, половозрастные характеристики  
Г) Доход, образование, происхождение, характер потребления благ
16. Совокупность коллективных действий, направленных на поддержку  
социальных изменений или поддержку сопротивления социальным изменениям в  
обществе или социальной группе - это:  
А) социальное движение                      Б) социальное развитие  
В) социальный контроль                      Г) социальный прогресс
17. Структурный функционализм выступает:  
А) общесоциологической теорией                      Б) социологической  
теорией среднего уровня  
В) отраслевой социологической теорией                      Г) эмпирическим  
социологическим знанием

18. *Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окружающей социальной реальности способствует:*

А) критическая функция социологии  
Б) мировоззренческая функция социологии;

В) прогностическая функция социологии  
Г) управленческая функция социологии.

19. Термин «ЭЛИТА» означает

А) правящее  
Б) избранные  
В) изысканные  
Г) такие, как и все другие

20. Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?

А) Социальная группа  
Б) Гражданское общество

В) Социальный институт  
Г) Социальная общность.

21. Методологический раздел программы эмпирического социологического исследования включает в себя:

А) Описание методы обработки и анализа данных

Б) Описание цели, задач, объекта, предмета исследования, интерпретацию понятий

В) Обоснование выборки, обоснование методов сборки данных

Г) Организационный план исследования

22. *Совокупность норм, ценностей, мнений, которые отражаются в поступках сотрудников организации на всех ее уровнях и образуют неписанный кодекс поведения, составляет:*

А) неформальную власть социальной организации;

Б) организационное пространство социальной организации;

В) организационную культуру социальной организации;

Г) формальную власть социальной организации.

23. *Социальный институт - это:*

А) искусственно-целевое образование;

Б) культурно-

историческое образование;

В) локально-случайное образование;

Г) профессионально-

ориентированное образование.

24. Ему свойственна правовая трактовка – социально – политических проблем «предписание здравого смысла»

А) Фома Аквинский

Б) Аристотель

В) Н.

Макиавелли

Г) Гуго Гроций

25. *Социальная революция и социальная эволюция - это:*

А) антагонистические стороны социального развития;

Б) взаимоисключающие стороны социального развития;

В) взаимосвязанные стороны социального развития;

Г) тождественные стороны социального развития.

### **Вариант 5**

1. Что такое конформизм?

А) Тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот или иной вопрос

- Б) Поведение, контролируемое посредством группового давления  
 В) Поведение, в котором проявляются способности группового лидера  
 Г) Действия, направленные на поддержку социальных изменений
2. Общие цели социального движения и способы их достижения определяются:  
 А) на стадии формирования движения; Б) на стадии мобилизации движения;  
 В) на стадии формализации движения; Г) на завершающей стадии движения
3. Завершающим этапом прикладного социологического исследования является:  
 А) обработка и анализ данных; Б) подготовка отчета о результатах;  
 В) разработка программы исследования; Г) формулировка выводов и рекомендаций
4. Одним из недостатков метода наблюдения в социологическом исследовании выступает:  
 А) активное продуцирование гипотез; Б) локальность изучаемой ситуации;  
 В) оперативность получения информации; Г) совместимость с другими методами
5. Кого можно считать основателем социологии?  
 А) М. Вебер Б) Платон В) О. Конт Г) Аристотель
6. Что такое объекты политики  
 А) общественные отношения, сфера общественной жизни на которые направлена политика  
 Б) общественные отношения  
 В) сферы общественной жизни  
 Г) политика
7. Что не относится к внутренним видам политики  
 А) локальная и региональная Б) социальная и национальная  
 В) экономическая Г) культура
8. Что не относится к внешним видам политики  
 А) мировая Б) международная В) региональная Г) классовая
9. Какие виды власти не существуют  
 А) военная и духовная Б) семейная и государственная  
 В) экономическая и политическая Г) общественная
10. Что не относится к горизонтальному разделению власти  
 А) законодательная Б) исполнительная В) судебная Г) центральная
11. Что не относится к вертикальному разделению власти  
 А) центральная Б) местная В) региональная Г) законодательная
12. Что не относится к законам политологии

- А) приоритет прав личности над правами государства  
 Б) равенство закона в политической жизни общества  
 В) разделение власти и политический плюрализм  
 Г) категория политического: интересы, система, режим
13. Что не относится к субъектам политики  
 А) индивиды и социальные группы  
 Б) слои и организации  
 В) классы, нации и политические элиты  
 Г) сферы общественной жизни
14. Какое определение социологии более точное?  
 А) Социология – наука об обществе  
 Б) Социология изучает поведение людей  
 В) Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью
15. Какому типу общества характерны такие черты, как разделение труда, усиление социального разнообразия, расширение возможностей личного выбора?  
 А) Аграрное общество  
 Б) Традиционное общество  
 В) Индустриальное общество  
 Г) Индустриальное и постиндустриальное общество
16. Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:  
 А) Опрос  
 Б) Наблюдение  
 В) Эксперимент  
 Г) Социометрический тест
17. Ему свойственна правовая трактовка – социально – политических проблем «предписание здравого смысла»  
 А) Фома Аквинский  
 Б) Аристотель  
 В) Н. Макиавелли  
 Г) Гуго Гроций
18. Социальный статус – это...  
 А) Совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в социальной системе  
 Б) Определенная позиция в социальном пространстве  
 В) Нормативно регулируемое участие индивида в конкретном процессе социального взаимодействия  
 Г) Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними
19. Выберите наиболее полный набор важнейших дифференцирующих признаков слоя.  
 А) Национальность, вероисповедание, происхождение, доход  
 Б) Образование, профессия, доход, престиж  
 В) Профессия, доход, половозрастные характеристики  
 Г) Доход, образование, происхождение, характер потребления благ
20. Вторичная социализация включает в себя...  
 А) Профессиональную социализацию  
 Б) Воспитание в школе



В) Воспитание в семье

Г) Нормы и правила поведения, которые ребенок узнает в кругу сверстников.

21. Социальная организация - это:

А) искусственно-целевое образование историческое образование;

Б) культурно-

В) локально-случайное образование ориентированное образование

Г) профессионально-

22. Разрыв, связанный с более быстрыми переменами в материальной жизни и производство по сравнению с изменениями в нематериальной культуре общества, называют:

А) аномией общества  
Г) перемены

Б) дисфункциями общества;

В) культурным лагом;

23. Аристотелевской типологии форм политического устройства правильной формы является

А) тирания  
демократия

Б) монархия

В) олигархия и демократия

Г)

24. Дайте определение понятию политические институты

А) отношения в процессе осуществления политической власти, участниками являются властвующие и подвластные

Б) это государство, политические партии, общественно – политические организации и движения, связанные с функционированием политической власти

В) регулирующие отношения между классами, нациями и социальными группами, между личностью и государством по вопросу завоевания, удержания и использование государственной власти

Г) знание, оценки и чувства, идеи, теории, ценности, установки, убеждения, представление субъектов политики

25. Кто рассматривал общество как биологический организм?

А) Г. Спенсер

Б) М. Вебер

В) В.

Паретто

Г) Т. Парсонс

### Вариант 6

1. Что такое объекты политики

А) общественные отношения, сфера общественной жизни на которые направлена политика

Б) общественные отношения

В) сферы общественной жизни

Г) политика

2. Что не относится к внутренним видам политики

А) локальная и региональная

Б) социальная и национальная

В) экономическая

Г) культура

3. Что не относится к внешним видам политики

А) мировая

Б) международная

В)

региональная Г) классовая

4. Какие виды власти не существуют

А) военная и духовная

Б) семейная и государственная

В) экономическая и политическая

Г) общественная

5. Что не относится к горизонтальному разделению власти  
 А) законодательная                      Б) исполнительная                      В) судебная                      Г) центральная
6. Что не относится к вертикальному разделению власти  
 А) центральная                      Б) местная                      В) региональная                      Г) законодательная
7. Что не относится к законам политологии  
 А) приоритет прав личности над правами государства  
 Б) равенство закона в политической жизни общества  
 В) разделение власти и политический плюрализм  
 Г) категория политического: интересы, система, режим
8. Что не относится к субъектам политики  
 А) индивиды и социальные группы                      Б) слои и организации  
 В) классы, нации и политические элиты                      Г) сферы общественной жизни
9. Какое определение общества наиболее полно и корректно?  
 А) Общество – это то же, что и государство  
 Б) Понятие «общество» совпадает с понятием «культура»  
 В) Общество – люди, взаимодействующие на очерченной территории и имеющие общую культуру  
 Г) Общество – самая крупная группа людей
10. Что такое объект социологического исследования?  
 А) Это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели  
 Б) Это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен процесс исследования  
 В) Это значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению  
 Г) Это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу.
11. Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:  
 А) Опрос                      Б) Наблюдение                      В) Эксперимент                      Г) Социометрический тест
12. Как называется процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности?  
 А) Социализация                      Б) Организация                      В) Институционализация                      Г) Модернизация
13. Государство это –  
 А) отдельно существующее объединение людей, представляющие собой относительную целостность  
 Б) исторически сложившиеся устойчивая форма объединения людей  
 В) сфера отношений между людьми  
 Г) способ и форма организации общества, механизм взаимосвязи людей, проживающих на единой территории, объединённых институтом гражданства, системой государственной власти и права

Д) особая организация политической власти, обладающая суверенитетом

14. Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, воспитание людей с помощью воли, авторитета, закона, насилия называется....

А) политической властью  
инструментом

Б) политическим

В) политическим давлением

Г) политическим институтом

15. Ему свойственна правовая трактовка – социально – политических проблем «предписание здравого смысла»

А) Фома Аквинский

Б) Аристотель

В) Н. Макиавелли

Г)

Гуго Гроций

16. Одной из основных идей либерализма является

А) приверженность идей парламентскому строю  
величие

Б) национальное

В) пренебрежение к парламентаризму  
неравенство

Г) социальное

17. Термин «ЭЛИТА» означает

А) правящее  
как и все другие

Б) избранные

В) изысканные

Г) такие,

18. Кого можно считать основателем социологии?

А) М. Вебер

Б) Платон

В) О. Конт

Г) Аристотель

19. Какое определение социологии более точное?

А) Социология – наука об обществе

Б) Социология изучает поведение людей

В) Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью

Г) Социология изучает механизмы взаимодействия между организациями и социальными институтами

20. Действия в области политики, основанные на объективном анализе обстановки, соотношении и расстановки сил, тенденций развития, приводящих к успеху в достижении поставленных целей

А) политический реализм

Б) политическая культура

В) политическое сознание

Г) политическая система

21. Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?

А) Социальная группа

Б) Гражданское общество

В) Социальный институт

Г) Социальная общность.

22. Какое определение общества наиболее полно и корректно?

А) Общество – это то же, что и государство

Б) Понятие «общество» совпадает с понятием «культура»

В) Общество – люди, взаимодействующие на очерченной территории и имеющие общую культуру

Г) Общество – самая крупная группа людей

23. Для какого типа общества характерна социальная солидарность, сплоченность?

- А) Массовое общество  
Б) Индустриальное общество  
В) Постиндустриальное общество  
Г) Традиционное общество

24. Дайте определение понятию политическое сознание и культура

А) отношения в процессе осуществления политической власти, участниками являются властвующие и подвластные

Б) это государство, политические партии, общественно – политические организации и движения, связанные с функционированием политической власти

В) регулирующие отношения между классами, нациями и социальными группами, между личностью и государством по вопросу завоевания, удержания и использование государственной власти

Г) знание, оценки и чувства, идеи, теории, ценности, установки, убеждения, представление субъектов политики

25. Кто рассматривал общество как биологический организм?

- А) Г. Спенсер  
Б) М. Вебер  
В) В. Паретто  
Г) Т. Парсонс

### Вариант 7

1. Кого можно считать основателем социологии?

- А) М. Вебер  
Б) Платон  
В) О. Конт  
Г) Аристотель

2. Какое определение социологии более точное?

А) Социология – наука об обществе

Б) Социология изучает поведение людей

В) Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью

Г) Социология изучает механизмы взаимодействия между организациями и социальными институтами

3. Понятие «социальное действие» ввел в научный оборот...

- А) О. Конт  
Б) Г. Спенсер  
В) М. Вебер  
Г) Э. Дюркгейм

4. Кто рассматривал общество как биологический организм?

- А) Г. Спенсер  
Б) М. Вебер  
В) В. Паретто  
Г) Т. Парсонс

5. Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?

- А) Социальная группа  
Б) Гражданское общество  
В) Социальный институт  
Г) Социальная общность.

6. В социологическом исследовании перевод понятий в систему эмпирически проверяемых показателей, индексов и шкал это:

- А) Теоретическая интерпретация понятий  
Б) Эмпирическая интерпретация понятий  
В) Операционализация понятий

Г) Анализ и интерпретация эмпирических данных

7. Под репрезентативностью в социологическом эмпирическом исследовании понимают:

- А) Предположение о свойствах изучаемых объектах
- Б) Часть объектов генеральной совокупности, отобранных с помощью специальных приемов для получения информации
- В) Совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы социологического явления
- Г) Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности

8. Какой принцип определения малой социальной группы является наиболее существенным?

- А) Количество участников
- Б) Степень формализации статусов и ролей
- В) Длительность существования
- Г) Тесные межличностные контакты, близость участников и взаимодействия

9. Социальный статус – это...

- А) Совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в социальной системе
- Б) Определенная позиция в социальном пространстве
- В) Нормативно регулируемое участие индивида в конкретном процессе социального взаимодействия
- Г) Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними

10. Выберите наиболее полный набор важнейших дифференцирующих признаков слоя.

- А) Национальность, вероисповедание, происхождение, доход
- Б) Образование, профессия, доход, престиж
- В) Профессия, доход, половозрастные характеристики
- Г) Доход, образование, происхождение, характер потребления благ

11. Что такое конформизм?

- А) Тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот или иной вопрос
- Б) Поведение, контролируемое посредством группового давления
- В) Поведение, в котором проявляются способности группового лидера
- Г) Действия, направленные на поддержку социальных изменений

12. Примером квазигруппы будет...

- А) Толпа
- Б) Студенческая группа
- В) Семья
- Г) Дружеская тусовка

13. Что такое Девиантное поведение?

- А) Поведение, отклоняющееся от принятых в обществе норм и ценностей
- Б) Поведение, ориентируемое на действия других людей
- В) Поведение, которое характеризует лидера в группе
- Г) Поведение, направленное на социальные изменения

14. Социальная группа, ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высоко формализованных структур – это
- А) Социальный институт  
Б) Социальная общность  
В) Формальная группа  
Г) Организация
15. Как называется процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности?
- А) Социализация  
Б) Организация  
В) Институционализация  
Г) Модернизация
16. Он справедливо полагал, что становление форм государства зависит от многих факторов; экономических, военных, территориальных и других
- А) Фома Аквинский  
Б) Аристотель  
В) Н. Макиавелли  
Г) Гуго Гроций
17. Дайте определение понятию политические нормы
- А) отношения в процессе осуществления политической власти, участниками являются властвующие и подвластные  
Б) это государство, политические партии, общественно – политические организации и движения, связанные с функционированием политической власти  
В) регулирующие отношения между классами, нациями и социальными группами, между личностью и государством по вопросу завоевания, удержания и использования государственной власти  
Г) знание, оценки и чувства, идеи, теории, ценности, установки, убеждения, представление субъектов политики.
18. Что такое объекты политики
- А) общественные отношения, сфера общественной жизни на которые направлена политика  
Б) общественные отношения  
В) сферы общественной жизни  
Г) политика
19. Что не относится к внутренним видам политики
- А) локальная и региональная  
Б) социальная и национальная  
В) экономическая  
Г) культура
20. Что не относится к внешним видам политики
- А) мировая  
Б) международная  
В) региональная  
Г) классовая
21. Какие виды власти не существуют
- А) военная и духовная  
Б) семейная и государственная  
В) экономическая и политическая  
Г) общественная
22. Что не относится к вертикальному разделению власти
- А) центральная  
Б) местная  
В) региональная  
Г) законодательная
23. Что не относится к законам политологии
- А) приоритет прав личности над правами государства  
Б) равенство закона в политической жизни общества

В) разделение власти и политический плюрализм

Г) категория политического: интересы, система, режим

24. Что не относится к субъектам политики

А) индивиды и социальные группы

Б) слои и организации

В) классы, нации и политические элиты

Г) сферы общественной жизни

25. Как называется процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности?

А) Социализация      Б) Организация      В) Институционализация      Г) Модернизация

Модернизация

### Вариант 8

1. Как называется процесс возрастающего влияния различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах?

А) Модернизация

Б) Индустриализация

В) Информатизация

Г) Глобализация

2. Методологический раздел программы эмпирического социологического исследования включает в себя:

А) Описание методы обработки и анализа данных

Б) Описание цели, задач, объекта, предмета исследования, интерпретацию понятий

В) Обоснование выборки, обоснование методов сборки данных

Г) Организационный план исследования

3. Что такое объект социологического исследования?

А) Это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели

Б) Это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен процесс исследования

В) Это значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению

Г) Это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу.

4. Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:

А) Опрос

Б) Наблюдение

В) Эксперимент

Г) Социометрический тест

Социометрический тест

5. Что не относится к внутренним видам политики

А) локальная и региональная

Б) социальная и национальная

В) экономическая

Г) культура

6. Что такое объекты политики

А) общественные отношения, сфера общественной жизни на которые направлена политика

Б) общественные отношения

В) сферы общественной жизни

Г) политика

7. Что не относится к внешним видам политики

- А) мировая                      Б) международная                      В)  
 региональная                      Г) классовая
8. Какие виды власти не существуют  
 А) военная и духовная                      Б) семейная и  
 государственная                      Г) общественная  
 В) экономическая и политическая
9. Что не относится к горизонтальному разделению власти  
 А) законодательная                      Б) исполнительная                      В)  
 судебная                      Г) центральная
10. Что не относится к вертикальному разделению власти  
 А) центральная                      Б) местная                      В) региональная                      Г)  
 законодательная
11. Что не относится к законам политологии  
 А) приоритет прав личности над правами государства  
 Б) равенство закона в политической жизни общества  
 В) разделение власти и политический плюрализм  
 Г) категория политического: интересы, система, режим
12. В социологическом исследовании перевод понятий в систему эмпирически проверяемых показателей, индексов и шкал это:  
 А) Теоретическая интерпретация понятий  
 Б) Эмпирическая интерпретация понятий  
 В) Операционализация понятий  
 Г) Анализ и интерпретация эмпирических данных
13. Под репрезентативностью в социологическом эмпирическом исследовании понимают:  
 А) Предположение о свойствах изучаемых объектах  
 Б) Часть объектов генеральной совокупности, отобранных с помощью специальных приемов для получения информации  
 В) Совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы социологического явления  
 Г) Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности
14. Вторичная социализация включает в себя...  
 А) Профессиональную социализацию  
 Б) Воспитание в школе  
 В) Воспитание в семье  
 Г) Нормы и правила поведения, которые ребенок узнает в кругу сверстников. Нормы и правила поведения, которые человек получает от родителей, воспитателей, учителей
15. Социальный статус – это...  
 А) Совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в социальной системе  
 Б) Определенная позиция в социальном пространстве  
 В) Нормативно регулируемое участие индивида в конкретном процессе социального взаимодействия



Г) Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними

16. Выберите наиболее полный набор важнейших дифференцирующих признаков слоя.

А) Национальность, вероисповедание, происхождение, доход

Б) Образование, профессия, доход, престиж

В) Профессия, доход, половозрастные характеристики

Г) Доход, образование, происхождение, характер потребления благ

17. Какое из перечисленных понятий не имеет прямого отношения к социальной структуре общества

А) Стратификация

Б) Социализация

В) Социальная мобильность

Г) Социальный класс

18. Выберите наиболее точную формулировку такого явления, как социальная мобильность:

А) Это получение человеком новой профессии

Б) Это борьба социальных групп за улучшение своего собственного положения

В) Это переход общества как социальной системы на более высокую ступень развития

Г) Это продвижение по иерархической социальной вертикали или горизонтали социальных групп или индивидов

19. Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, воспитание людей с помощью воли, авторитета, закона, насилия называется.

А) политической властью

Б) политическим инструментом

В) политическим давлением

Г) политическим институтом

20. Ему свойственна правовая трактовка – социально – политических проблем «предписание здравого смысла»

А) Фома Аквинский

Б) Аристотель

В) Н. Макиавелли

Г) Гуго

Гроций

21. Что такое объект социологического исследования?

А) Это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели

Б) Это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен процесс исследования

В) Это значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению

Г) Это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу.

22. Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:

А) Опрос

Б) Наблюдение

В) Эксперимент

Г)

Социометрический тест

23. Дайте определение понятию политические институты

А) отношения в процессе осуществления политической власти, участниками являются властвующие и подвластные

Б) это государство, политические партии, общественно – политические

организации и движения, связанные с функционированием политической власти

В) регулирующие отношения между классами, нациями и социальными группами, между личностью и государством по вопросу завоевания, удержания и использование государственной власти

Г) знание, оценки и чувства, идеи, теории, ценности, установки, убеждения, представление субъектов политики

24. Как называется процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности?

А) Социализация                      Б) Организация                      В)

Институционализация                      Г) Модернизация

25. Он справедливо полагал, что становление форм государства зависит от многих факторов; экономических, военных, территориальных и других

А) Фома Аквинский                      Б) Аристотель                      В) Н. Макиавелли                      Г)

Гуго Гроций

### Вариант 9

1. Кто рассматривал общество как биологический организм?

А) Г. Спенсер                      Б) М. Вебер                      В) В. Паретто                      Г) Т.

Парсонс

2. Изучает всю область политических отношений принципы политической системы общества, роль в соотношении её основных компонентов – государства, политических партий, общественных организаций

А) политическая наука                      Б) политическая культура

В) политика                      Г) политическая система

3. Какое определение общества наиболее полно и корректно?

А) Общество – это то же, что и государство

Б) Понятие «общество» совпадает с понятием «культура»

В) Общество – люди, взаимодействующие на очерченной территории и имеющие общую культуру

Г) Общество – самая крупная группа людей

4. Для какого типа общества характерна социальная солидарность, сплоченность?

А) Массовое общество                      Б) Индустриальное общество

В) Постиндустриальное общество                      Г) Традиционное общество

5. Государственные учреждения, политические партии, общественные объединения и нормы, в рамках которой происходит политическая жизнь общества и осуществляется государственная власть

А) политическая наука                      Б) политическая система

В) политика                      Г) политическая культура

6. Как называется процесс возрастающего влияния различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах?

А) Модернизация                      Б) Индустриализация

В) Информатизация                      Г) Глобализация

7. Действия в области политики, основанные на объективном анализе обстановки, соотношении и расстановки сил, тенденций развития, приводящих к успеху в достижении поставленных целей

А) политический реализм

Б) политическая культура

В) политическое сознание

Г) политическая система

8. Что такое объект социологического исследования?

А) Это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели

Б) Это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен процесс исследования

В) Это значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению

Г) Это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу.

9. Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:

А) Опрос

Б) Наблюдение

В) Эксперимент

Г)

Социометрический тест

10. В социологическом исследовании перевод понятий в систему эмпирически проверяемых показателей, индексов и шкал это:

А) Теоретическая интерпретация понятий

Б) Эмпирическая интерпретация понятий

В) Операционализация понятий

Г) Анализ и интерпретация эмпирических данных

11. Под репрезентативностью в социологическом эмпирическом исследовании понимают:

А) Предположение о свойствах изучаемых объектах

Б) Часть объектов генеральной совокупности, отобранных с помощью специальных приемов для получения информации

В) Совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы социологического явления

Г) Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности

12. Какое определение социологии более точное?

А) Социология – наука об обществе

Б) Социология изучает поведение людей

В) Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью

13. Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?

А) Социальная группа

Б) Гражданское общество

В) Социальный институт

Г) Социальная общность

14. Что, по мнению Т.Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему?

А) Дифференциация и интеграция

Б) Органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену механической солидарности

В) Определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции

адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания образца

Г) Социальные конфликты, которые сплачивают противоборствующие стороны

15. Методологический раздел программы эмпирического социологического исследования включает в себя:

А) Описание методы обработки и анализа данных

Б) Описание цели, задач, объекта, предмета исследования, интерпретацию понятий

В) Обоснование выборки, обоснование методов сборки данных

Г) Организационный план исследования

16. Дайте определение понятию политическое сознание и культура

А) отношения в процессе осуществления политической власти, участниками являются властвующие и подвластные

Б) это государство, политические партии, общественно – политические организации и движения, связанные с функционированием политической власти

В) регулирующие отношения между классами, нациями и социальными группами, между личностью и государством по вопросу завоевания, удержания и использование государственной власти

Г) знание, оценки и чувства, идеи, теории, ценности, установки, убеждения, представление субъектов политики

17. Что такое объекты политики

А) общественные отношения, сфера общественной жизни на которые направлена политика

Б) общественные отношения

В) сферы общественной жизни

Г) политика

18. Что не относится к внутренним видам политики

А) локальная и региональная

Б) социальная и национальная

В) экономическая

Г) культура

19. Что не относится к внешним видам политики

А) мировая

Б) международная

В)

региональная

Г) классовая

20. Какие виды власти не существуют

А) военная и духовная

Б) семейная и государственная

В) экономическая и политическая

Г) общественная

21. Что не относится к горизонтальному разделению власти

А) законодательная

Б) исполнительная

В)

судебная

Г) центральная

22. Что не относится к законам политологии

А) приоритет прав личности над правами государства

Б) равенство закона в политической жизни общества

В) разделение власти и политический плюрализм

Г) категория политического: интересы, система, режим

23. Что не относится к субъектам политики

А) индивиды и социальные группы

Б) слои и организации

- В) классы, нации и политические элиты
- Г) сферы общественной жизни

24. Дайте определение понятию политические отношения

А) отношения в процессе осуществления политической власти, участниками являются властвующие и подвластные

Б) это государство, политические партии, общественно – политические организации и движения, связанные с функционированием политической власти

В) регулирующие отношения между классами, нациями и социальными группами, между личностью и государством по вопросу завоевания, удержания и использование государственной власти

Г) знание, оценки и чувства, идеи, теории, ценности, установки, убеждения, представление субъектов политики

25. Деятельность в сфере отношений между большими социальными группами

«устройство власти»

А) Социальные действия

Б) политика

В) Социальные институты

Г) плюрализм

### **Вариант 10**

1. Методологический раздел программы эмпирического социологического исследования включает в себя:

А) Описание методы обработки и анализа данных

Б) Описание цели, задач, объекта, предмета исследования, интерпретацию понятий

В) Обоснование выборки, обоснование методов сборки данных

Г) Организационный план исследования

2. Что такое объект социологического исследования?

А) Это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели

Б) Это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен процесс исследования

В) Это значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению

Г) Это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу.

3. Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:

А) Опрос

Б) Наблюдение

В) Эксперимент

Г)

Социометрический тест

4. В социологическом исследовании перевод понятий в систему эмпирически проверяемых показателей, индексов и шкал это:

А) Теоретическая интерпретация понятий

Б) Эмпирическая интерпретация понятий

В) Операционализация понятий

Г) Анализ и интерпретация эмпирических данных

5. Кто рассматривал общество как биологический организм?

А) Г. Спенсер

Б) М. Вебер

В) В. Паретто

Г) Т. Парсонс

6. Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?

А) Социальная группа    Б) Гражданское общество    В) Социальный институт    Г) Социальная общность.

7. Какое определение общества наиболее полно и корректно?

А) Общество – это то же, что и государство

Б) Понятие «общество» совпадает с понятием «культура»

В) Общество – люди, взаимодействующие на очерченной территории и имеющие общую культуру

Г) Общество – самая крупная группа людей

8. Какой принцип определения малой социальной группы является наиболее существенным?

А) Количество участников

Б) Степень формализации статусов и ролей

В) Длительность существования

Г) Тесные межличностные контакты, близость участников и взаимодействия

9. Что такое объекты политики

А) общественные отношения, сфера общественной жизни на которые направлена политика

Б) общественные отношения

В) сферы общественной жизни

Г) политика

10. Что не относится к внутренним видам политики

А) локальная и региональная

Б) социальная и национальная

В) экономическая

Г) культура

11. Что не относится к внешним видам политики

А) мировая

Б) международная

В)

региональная

Г) классовая

12. Какие виды власти не существуют

А) военная и духовная

Б) семейная и государственная

В) экономическая и политическая

Г) общественная

13. Что не относится к горизонтальному разделению власти

А) законодательная

Б) исполнительная

В)

судебная    Г) центральная

14. Что не относится к вертикальному разделению власти

А) центральная

Б) местная

В) региональная

Г)

законодательная

15. Что не относится к законам политологии

А) приоритет прав личности над правами государства

Б) равенство закона в политической жизни общества

В) разделение власти и политический плюрализм

Г) категория политического: интересы, система, режим

16. Что не относится к субъектам политики

А) индивиды и социальные группы

Б) слои и организации

В) классы, нации и политические элиты

Г) сферы

общественной жизни

17. Что такое конформизм?

А) Тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот или иной вопрос

Б) Поведение, контролируемое посредством группового давления

В) Поведение, в котором проявляются способности группового лидера

Г) Действия, направленные на поддержку социальных изменений

18. Примером квазигруппы будет...

А) Толпа

Б) Студенческая группа

В) Семья

Г)

Дружеская тусовка

19. отождествления себя с другим субъектом, группой, социальным образом в процессе социализации называется...

А) Социализация

Б) Идентификация

В) Институционализация

Г)

Приспособление

20. Кого нельзя назвать агентами первичной социализации?

А) Семья

Б) Школа

В) Воспитатели

Г)

Трудовой коллектив

21. Вторичная социализация включает в себя...

А) Профессиональную социализацию

Б) Воспитание в школе

В) Воспитание в семье

Г) Нормы и правила поведения, которые ребенок узнает в кругу сверстников. 5. Нормы и правила поведения, которые человек получает от родителей, воспитателей, учителей

22. Социальный статус – это...

А) Совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в социальной системе

Б) Определенная позиция в социальном пространстве

В) Нормативно регулируемое участие индивида в конкретном процессе социального взаимодействия

Г) Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними

23. Выберите наиболее полный набор важнейших дифференцирующих признаков слоя.

А) Национальность, вероисповедание, происхождение, доход

Б) Образование, профессия, доход, престиж

В) Профессия, доход, половозрастные характеристики

Г) Доход, образование, происхождение, характер потребления благ

24. Дайте определение понятию политические нормы

А) отношения в процессе осуществления политической власти, участниками являются властвующие и подвластные

Б) это государство, политические партии, общественно – политические организации и движения, связанные с функционированием политической власти

В) регулирующие отношения между классами, нациями и социальными группами, между личностью и государством по вопросу завоевания, удержания и использования государственной власти

Г) знание, оценки и чувства, идеи, теории, ценности, установки, убеждения, представление субъектов политики.

25. Для какого типа общества характерна социальная солидарность, сплоченность?

А) Массовое общество

Б) Индустриальное общество

В) Постиндустриальное общество

Г) Традиционное общество

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

#### **Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента)**

«Основы социологии и политологии» является вариативной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения в профессиональных образовательных учреждениях.

Самостоятельная работа является основой большинства современных педагогических технологий и способствует процессу активизации обучения.

Основные цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений, обучающихся;



- углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений
- использовать справочную документацию и дополнительную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельного мышления;
- развитие исследовательских умений.

Перед самостоятельными работами ставится цель развить самостоятельность студентов, научить их самостоятельно приобретать знания, творчески мыслить, что в свою очередь способствует их подготовке к жизни.

Самостоятельная работа используется на уроках, как для усвоения нового материала, так и при повторении, закреплении и проверке качества знаний и умений, выполнения домашних заданий.

При разработке системы самостоятельных работ важно знать не только задачи, стоящие перед ними, но и существующие формы и виды.

От формы задания зависит не только характер умственной деятельности студентов, но и время, отводимое для выполнения работ и на их проверку, интерес учащихся к предмету, организация самопроверки.

Самостоятельная работа может быть: индивидуальной; в парах; групповой, фронтальной.

В учебном процессе учреждения среднего профессионального образования выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

**Аудиторная** самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторной работы: посещение лекций, семинаров; выполнение практических работ; контрольных заданий (тестовый контроль; понятийные диктанты, самостоятельные и контрольные работы и пр.); защита рефератов, проектов, посещение консультаций; сдача зачетов и др.

**Внеаудиторная** самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно - исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом (обработка текста); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов,

докладов, презентаций составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

### **Рекомендации для обучающихся по выработке навыков самостоятельной работы:**

- Слушать, записывать и запоминать лекцию.
- Внимательно читать план выполнения работы.
- Выбрать свой уровень подготовки задания.
- Обращать внимание на рекомендуемую литературу.
- Из перечня литературы выбирать ту, которая наиболее полно раскрывает вопрос задания.
- Учиться кратко излагать свои мысли.
- Использовать общие правила написания конспекта.
- Оценивать, насколько правильно понято содержание материала, для этого придумать вопрос, направленный на уяснение материала.
- Обращать внимание на достижение основной цели работы.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.
- Успешности и результативности своей работы достигаю за счёт того, что, наряду с традиционными формами проведения уроков, практикую нетрадиционные.

Карточки для самостоятельной работы по курсу основ социологии и политологии

#### Карточка №1

1. Что изучает социология и каковы её основные функции?
2. В чём суть марксистской концепции общественно-экономических формаций? Возможно ли, по-Вашему, осуществление коммунистической идеи в реальной действительности?

#### Карточка №2

1. Дайте характеристику основных методов социологического исследования.
2. Возникновение социологии. Социология, объясняющая и понимающая: в чём различия между ними?

#### Карточка №3

1. В чём суть таких теоретических разработок американских исследователей, как теория иерархии потребностей (пирамида А. Маслоу) и бихевиоризм?
2. Общество и его основные типы. Каковы различия понятий «общество», «страна» и «государство»?

#### Карточка №4

1. Раскройте ключевые идеи лидеров западноевропейской социологии XIX – начала XX века.
2. Каковы основные этапы развития социологии в России?

#### Карточка №5

1. Что такое социальная мобильность людей, и каковы социальные сдвиги в современных обществах?
2. Этнические общности и их формы. В чём проявляется процесс развития этносов и как, по-Вашему, избежать межнациональной розни между людьми?

#### Карточка №6

1. Каковы особенности социальной стратификации современной России?
2. Прогресс и регресс в развитии общества. В чём проявляется мировой социальный прогресс?

#### Карточка №7

1. Социальные институты: сущность, структура и основные виды. Что понимают под институционализацией?
2. Социальные общности и их виды. Каковы сущность, основные системы и критерии социальной стратификации?

#### Карточка №8

1. Что означает социальный статус людей и каковы его основные виды? Социальная роль и статусно-ролевые конфликты.
2. Охарактеризуйте основные формы культуры. Как Вы полагаете, всегда ли контркультура заслуживает негативной оценки?

#### Карточка №9

1. Что понимают под социальным поведением людей и каковы основные факторы его определяют?
2. Расскажите о социальных ценностях и нормах общества. Какова роль культуры в обществе?

#### Карточка №10

1. Что в социологии называют культурой общества?
2. Дайте характеристику основных типов социальных конфликтов?

#### Карточка №11

1. Понятие «человек», «индивид», «личность» и суть процесса социализации личности.
2. В чём сущность и основные причины социальных конфликтов?

#### Карточка № 12

1. Что изучает и как развивалась политология? Каковы её роль и значение в обществе?
2. Почему с развитием человечества возникла потребность в политике? В чём суть политической деятельности?

#### Карточка № 13

1. Что такое государство как политический институт? Как, по-Вашему, и почему оно возникло?
2. В чём противоречивость роли государства в обществе? Каковы его плюсы и минусы?

#### Карточка № 14

1. Согласны ли Вы с тем, что политика – «грязное дело» и что поэтому она не нужна?

#### Карточка №15

1. Что понимают под гражданским обществом и каковы его основные элементы?
2. Что представляет собой монархия и каковы её основные формы?

#### Карточка №16

1. Какие черты характерны для авторитарных государств и каково место таких государств в истории человечества?
2. Что такое республика и каковы различия между президентской и парламентской её формами?

#### Карточка №17

1. В чём смысл понятия демократии, и каковы её возможные недостатки? Основные черты современных демократических государств.

2. В чём особенности унитарного и федеративного государств и что такое конфедерация? Как в связи с этим можно охарактеризовать Россию и СНГ?

#### Карточка № 18

1. Правовое государство и его основные принципы. Какова, по-Вашему, роль СМИ в демократическом обществе?

2. Что понимают под политическим режимом? Каковы основные признаки и историческая судьба тоталитарных государств?

#### Карточка № 19

1. Что отличает государства устойчивые и нестабильные; военные и полицейские? В чём особенность социального государства?

2. Что представляет собой политическая партия и каковы её основные функции?

#### Карточка № 20

1. Партийные системы в обществах: понятие и типы, плюсы и минусы. В чём особенность многопартийности современной России?

2. Дайте характеристику таких типов партий, как кадровые и массовые, демократические и тоталитарные, правящие и оппозиционные. В чём различия между партиями по взглядам на характер развития общества?

#### Карточка № 21

1. Политический лидер и его функции. Каковы основные подходы к обоснованию природы лидерства?

2. Раскройте принцип демократических выборов. Насколько совместимы с демократией избирательные цензы.

#### Карточка № 22

1. Каковы типы лидеров по их ролевому назначению, стилю руководства и психологии поведения?

2. Каковы основные тенденции в идеологиях правых и левых партий?

#### Карточка № 23

1. Мажоритарная и пропорциональная избирательная системы. В чём их основные достоинства и недостатки?

2. В чём общность и каковы ключевых различия в идеологических подходах либералов и консерваторов, коммунистов и социал-демократов?

#### Карточка № 24

1. Назовите различия между лидерами формальными и неформальными, традиционными, рационально-легальными и харизматическими?
2. Дайте характеристику общественно-политическим движениям и методам их деятельности.

#### Карточка № 25

1. Каковы основные типы и организационные формы работы политических партий в парламенте? Что такое лоббизм?
2. Как отличить лидера-популиста и каковы основные критерии оценки предвыборных программ?

#### Карточка № 26

1. Мировое сообщество и международные отношения. Каковы современные тенденции в развитии международных отношений?
2. В чём проявляется глобальная демографическая проблема и каковы основные пути её решения?

### **Методические рекомендации по отдельным формам самостоятельной работы**

#### **Подготовка доклада**

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью добыть знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, расширить познавательный интерес к научным знаниям.

Деятельность преподавателя:

- выдаёт темы докладов
- определяет место и сроки подготовки доклада
- оказывает консультативную помощь студенту: по графику проведения консультаций;
- определяет объём доклада
- указывает основную литературу
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность студента:

- выбирает тему доклада
- подбирает литературу по выбранной теме
- знакомится с содержанием литературы
- выбирает наиболее важную информацию, делает выписки
- составляет план доклада

- составляет текст доклада
- читает текст и редактирует его, выписывает незнакомые термины, обращаясь к словарю за правильным написанием и произношением. 2 – 3 раза прочитывает текст вслух, отмечая затраты времени

Инструкция докладчикам:

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме
- умение выделять главное
- теоретическое содержание и связь с практической деятельностью

## **Методические указания по написанию и оформлению рефератов**

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения. План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

### Оформление реферата

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики,
- писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.
- При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана. Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.



Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки. Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см). В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения. Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил: текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник; научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки. При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст.

Защита тематического реферата:

- 1. Может проводиться на выделенном одном занятии (семинаре) в рамках часов учебной дисциплины или по одному реферату при изучении соответствующей темы.
- 2. Защита реферата студентом предусматривает: • доклад по реферату не более 5-7 минут; • ответы на вопросы оппонента.
- 3. На защите рекомендовано излагать материал, исключая непосредственное чтение текста реферата.
- 4. Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

Как готовить рефераты с помощью сети Интернет

Для того, чтобы отобрать нужный для работы материал в наше время нет никакой необходимости сидеть в библиотеке. Вполне можно использовать Интернет. Помимо книг и учебных пособий во Всемирной Сети всегда можно найти некоторое количество готовых работ сходной тематики различного уровня, которые можно использовать в качестве образца или основы для будущего реферата. Однако стоит опасаться искушения сдать понравившуюся готовую работу вместо того, чтобы написать свою. Большинство преподавателей прекрасно знакомы с различными рефератами, постоянно просматривают появляющиеся новинки в Сети и вполне могут

определить источник, откуда была скачана данная работа, а это грозит осложнениями, вплоть до несдачи работы. Кроме того, учебный реферат формирует те теоретические навыки, которые будут необходимы при написании работ более высокого порядка (курсовых, дипломных и др.). Поэтому стоит попробовать написать хотя бы несколько учебных рефератов самостоятельно. Таким образом, активное использование в современном учебном процессе такой формы работы, как написание реферата, вполне обосновано. Подходить к написанию реферата следует "с умом": в некоторых случаях достаточно будет сдать готовую работу, найденную в Интернете, в других целесообразно обратиться за помощью к специалисту, а в иных стоит поработать самому. Использование Интернета при самостоятельной подготовке реферата оправдано, так как помогает в достаточно короткий срок (в любое время суток, а также в праздничные и выходные дни, в отличие от библиотеки) получить необходимый материал с минимальными затратами. Если при написании реферата используются не только книги и учебные пособия, найденные в Сети, но и готовые работы, то стоит обратить внимание на их качество. Как минимум, стоит просмотреть готовый текст на предмет соответствия темы и материала, наличие плана работы, списка литературы и объёма. Лучше всего использовать своего рода творческий подход: взять несколько работ одной и той же тематики, сравнить, выбрать наиболее удачные моменты, дополнить материалом из учебников и периодических изданий и взять их в качестве основы для создания собственной уникальной работы.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА** Критерии оценки реферата могут быть как общие, так и частные. К общим критериям относят: соответствие реферата теме, глубину и полноту раскрытия темы, адекватность передачи содержания первоисточника, логичность, связность, доказательность, структурную упорядоченность, оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования и т.д.), языковую грамотность. Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата: введению, основной части, заключению.

Критерии оценки введения: наличие обоснования актуальности темы, присутствие сформулированных цели и задач работы, наличие краткой характеристики первоисточников.

Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала;

выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа, выражение своего мнения по проблеме. В итоге оценка складывается из следующих моментов:

- соблюдение вышеперечисленных требований к реферату;
- знание студентом изложенного в реферате материала,
- умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- умение свободно беседовать по любому пункту плана, способность понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них;
- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Оценка за реферат: если студент выполнил 70-80 % указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80-90 % – «хорошо», 90-100 % – «отлично»

### **Темы рефератов**

1. Особенности молодежной субкультуры.
2. Политическая культура российского общества.
3. Менталитет российского общества.
4. Особенности социализации молодежи в современной России.
5. Социальный прогресс: миф или реальность?
6. Особенности формирования гражданского общества в России.
7. Социальная стратификация в России.
8. Проблемы социальной мобильности в России.
9. Типологизация политических партий в России.
10. Национальные интересы России.
11. Основные тенденции развития международных отношений в современном мире.
12. Проблемы национальной безопасности России.
13. Роль географического фактора в развитии социальных отношений.
14. Личность как субъект социальных отношений.
15. Роль мотивации в формировании социальных групп.
16. Роль социальной общности в формировании личности.
17. Личность как субъект социальных отношений.
18. Политическое устройство Российской Федерации.
19. Политическое манипулирование обществом и пути его

преодоления.

20. Природа политического лидерства.
21. Принципы правого государства.
22. Понятие и источники политического нигилизма.
23. Глобальные проблемы и роль международных организаций в их решении.
24. Национальная политика в России.
25. Калининградская область как субъект Российской Федерации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института  
д.м.н., проф. Кривенев С.В.  
«23» 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Для студентов 2 курса

Форма обучения очная

Специальность (код) 34.02.01 – Сестринское дело

2022 г.

## Лист согласования

**Составитель:** Колодяжная Г.В

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла  
«Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А. А./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № 4 от «23» марта 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А. А./

*Ведущий менеджер ООП (СПО)* \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

## **АННОТАЦИЯ**

Представленная рабочая программа подготовлена в целях учебно-методического сопровождения учебной дисциплины **ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» утверждённого Приказом Министерства Образования и Науки РФ от 12.05.2014 № 502

Данная дисциплина относится к общепрофессиональным и по содержанию является взаимодополняющей основой для успешного освоения терминологии:

1. По общепрофессиональным дисциплинам (узко-специфичная терминология):
  - ОП.02. Анатомия и физиология человека – названия органов и систем организма человека, названия физиологических процессов и признаков.
  - ОП.03. Основы патологии – названия типовых патологических процессов и отдельных заболеваний, признаков физиологических нарушений.
  - ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики – названия процессов функционирования клетки, её размножения.
  - ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии – групповые названия бактерий, вирусов, грибов, простейших; разновидности возбудителей по форме и по степени зависимости жизнедеятельности от кислорода; названия антибиотиков.
  - ОП.07. Фармакология – названия препаратов, выписывание рецептов, названия диагнозов и патологических процессов.
  
2. По междисциплинарным курсам и профессиональным модулям (названия диагнозов, исследований лабораторных и инструментальных, операций и консервативных методов лечения, употребляемые сразу на несколько модулях):
  - МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.
  - МДК.02.02. Основы реабилитации.
  - МДК.03.01. Основы реаниматологии.
  - МДК.03.02. Медицина катастроф.
  - ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

*По содержанию* данная программа состоит из основных трёх блоков медицинской латыни – анатомическая, фармацевтическая и клиническая терминология. Обучение проводится по принципу «от простого к сложному» и начинается с анатомической и лекарственной лексики, которая изучается только в двух падежах - именительном и родительном. Начиная со второго занятия по I склонению студенты составляют словосочетания типа «существительное + существительное», а с темы «прилагательное I группы» - словосочетания типа «существительное + прилагательное», что является базой для освоения рецептуры. Освоив склонение лекарственных словосочетаний в Родит. падеже, студенты учатся выписывать рецепты по образцу (2 уровень).

Латинское словообразование и перевод также изучается постепенно, начиная с освоения отдельных греческих корней (терминоэлементов) и заканчивая составлением многокорневых клинических терминов (раздел № 3). Греческие корни (терминоэлементы) осваиваются параллельно латинской грамматике, начиная с I склонения, по 8-10-12 единиц на занятие. При этом, сами клинические термины до объяснения правил терминообразования вводятся в виде простых однокорневых слов (например, necrosis, auscultatio) или двухсловных терминов (anamnes morbi)

Для специальности 34.02.01 Сестринское дело *акцент* делается на анатомические термины, названия лекарственных форм, однокорневые фармацевтические термины и названия лекарственных средств.

Необходимо отметить, что в соответствии с традициями обучения латинскому языку в состав лексического минимума обычно вводятся пословицы и профессиональные выражения. Однако, так как данный курс не предназначен для студентов, имеющих специальную лингвистическую подготовку, и в Стандарте отсутствует требование «уметь составлять предложения» и «знать профессиональные выражения и поговорки», то в данной программе рекомендуется вводить для ознакомления из учебника Ю.И. Городковой пословицы или профессиональные выражения в виде короткого высказывания с минимальным количеством слов (1 уровень освоения).

При изучении каждой темы активизируются *межпредметные связи* со специальными дисциплинами (анатомия и патология, фармакология, химия, терапия, педиатрия и другие клинические дисциплины), а также с общеобразовательными дисциплинами лингвистического направления (русский и иностранный язык в пределах профессиональной подготовки специалистов среднего звена). В связи с этим в процессе освоения латинского языка рекомендуется вести Анатомический и Фармакологический словарь, в котором студенты будут записывать слова для дальнейшего их использования по другим дисциплинам и модулям. В частности, для более успешного освоения названий диагнозов и хирургических-терапевтических вмешательств анатомические термины рекомендуется записывать по системам с обязательным указанием дублета. Для грамотного выписывания рецепта рекомендуется записывать в словарь названия медикаментов и лекарственных растений в словарной форме.

Необходимо отметить, что в соответствии с требованиями ФГОС студент по специальности Сестринское дело должен уметь пользоваться источниками справочной информации (словарь, справочные таблицы и т.д.). Поэтому большая часть материала осваивается, систематизируется и фиксируется в виде справочных таблиц и схем, которыми студент пользуется при выполнении различных заданий, что демонстрирует умение студента находить, выявлять и воспроизводить необходимую информацию в справочных источниках.

Обучение дисциплине «Основы латинского языка и медицинской терминологии» по очной обучения проводится на 2 курсе. На изучение дисциплины предусмотрено 56 часов (максимальная учебная нагрузка), из них - 36 часов аудиторной работы и 18 часов самостоятельной внеаудиторной работы студента. Аудиторная учебная работа студента разбита на 9 лекционных и 9 практических занятий, одно из них – зачётное. После прохождения каждой темы проводится тематическая контрольная работа. Изучение предмета заканчивается письменным *дифференциальным зачётом*.

Адресатами представленной рабочей программы являются администрация и преподаватели образовательных организаций среднего профессионального образования, работники органов управления образованием всех уровней, представители методических служб.

Автор с благодарностью примет все замечания и предложения по совершенствованию данного программного материала



# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1.1. Статус дисциплины (стр. 4)
- 1.2. Требования к начальной подготовке (стр. 4)
- 1.3. Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (стр. 4)
- 1.4. Цель дисциплины (стр. 4)
- 1.5. Задачи дисциплины (стр. 4)
- 1.6. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения дисциплины (стр. 4-5)
- 1.7. Формируемые компетенции (стр. 5)

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Тематический план (стр. 6)
- 2.2. Содержание дисциплины
  - 2.2.1. Содержание основных разделов курса (стр. 7)
  - 2.2.2. Задания для практических занятий (стр. 8)
- 2.3. Тематика самостоятельных, контрольных, курсовых работ и рефератов
  - 2.3.1. Тематика самостоятельных работ и рефератов (стр. 9)
  - 2.3.2. Тематика контрольных и курсовых работ (стр. 9)
- 2.4. Вопросы для промежуточного и итогового контроля
  - 2.4.1. Вопросы для промежуточного контроля (стр. 9)
  - 2.4.2. Вопросы для итогового контроля (зачет) (стр. 10-15)

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (стр. 15)**

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (стр. 15-16)**

## **5. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (стр. 16)**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП.01**

## **1.1. Статус дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки, квалификация медицинская сестра/ медицинский брат.

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» входит в профессиональный цикл и является частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.01) основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки.

## **1.2. Требования к начальной подготовке**

Для успешного изучения дисциплины знание курсов школьной программы необязательны:

## **1.3. Перечень дисциплин, для которых знание данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- ✓ Младшая медицинская сестра
- ✓ Сестринское дело в хирургии
- ✓ Сестринское дело в терапии
- ✓ Сестринское дело в педиатрии
- ✓ Сестринское дело в неврологии
- ✓ Сестринское дело в гериатрии

## **1.4. Цель**

- Изучить основы латинского языка, (грамматику, орфографию) знаний на клинических дисциплинах.

## **1.5. Задачи учебной дисциплины**

- ✓ Формирование общих и профессиональных компетенций
- ✓ Формирование знаний по рецептуре.
- ✓ Формирование понимания и толкования по медицинской терминологии.

## **1.6. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Медицинские основные термины, принципы и правила выписывания рецептов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: -

- Применять знания для выписывания и чтения рецептов, в разных сферах здравоохранения.

### **1.7. Формируемые компетенции**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2)
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4)
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации (ОК-8)
- проводить мероприятия по сохранению здоровья населения, пациента и его окружения (ПК - 1.1)
- участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных мероприятий (ПК- 1.3)
- представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств (ПК – 2.1)
- вести утвержденную медицинскую документацию (ПК – 2.6.)

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематический план Очная форма обучения

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов	Всего часов (максимальная учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины				Уровень освоения лекций, практических, лабораторных	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		
			Всего аудиторных	В том числе				
		лекции		практика	Лабораторные занятия			
ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.6	Раздел 1. Введение. Латинский алфавит, произношение звуков, ударение	6	4	2	2	-	2	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.6	Раздел 2. Глагол, спряжение глаголов, повелительное наклонение, употребление в рецептуре.	6	4	2	2	-	2	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.6	Раздел 3. Имя существительное, склонение имён существительных.	14	10	6	6	-	4	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.6	Раздел 4. Рецепт, структура рецепта	10	6	2	2	-	4	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.6	Раздел 5. Имя прилагательное, согласование прилагательных	6	4	2	2	-	2	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.6	Раздел 6. Имя числительное	6	4	2	2	-	2	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.6	Раздел 7. Терминоэлементы греческого происхождения	6	4	2	2	-	2	1/2
	Консультация	2						
	<b>Итого часов</b>	<b>56</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 2.2 Содержание дисциплины

### 2.2.1. Содержание основных разделов курса

#### **Тема № 1. Введение. Латинский алфавит, произношение звуков, ударение**

Введение. Алфавит. Фонетика. Ударение. Латинский алфавит. Правила чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний. Фонетика. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.

#### **Тема № 2. Глагол, спряжение глаголов, повелительное наклонение, употребление в рецептуре.**

Глагол. Грамматические категории: наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.

#### **Тема № 3. Имя существительное, склонение имён существительных.**

Имя существительное. Существительные 1, 2, 3, 4, 5 склонений  
Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Падежные окончания существительных всех склонений.

#### **Тема № 4. Рецепт, структура рецепта**

Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Структура рецепта и значение, правила выписывания рецептов.

#### **Тема № 5. Имя прилагательное, согласование прилагательных**

Прилагательные 1 и 2 группы. Степени сравнения прилагательных.  
Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Словарная форма. Согласование прилагательных с существительными. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии.

#### **Тема № 6. Имя числительное**

Числительные. Латинские пословицы и афоризмы.

#### **Тема № 7. Терминоэлементы греческого происхождения**

Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Греко-латинские дублеты. Греколатинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Клиническая терминология. ТЭ и греческие корни. Клиническая терминология. ТЭ и греческие корни. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении

### 2.2.2. Задания для практических занятий

Тема №	Содержание практических занятий	Количество учебных часов
Тема № 1	Латинский алфавит. Ударение. Правила чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Упражнения по чтению. Пользование словарем	2
Тема № 2	Основа глагола. Спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Пользование словарем Выполнение упражнений	2
Тема № 3	Существительные 1, 2, 3, 4, 5 склонений Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Падежные окончания существительных всех склонений. Пользование словарем Выполнение упражнений	6
Тема № 4	Оформление латинской части рецепта. Рецептурные сокращения. Структура рецепта и значение, правила выписывания рецептов. Пользование словарем Выполнение упражнений	2
Тема № 5	Прилагательные 1и 2 группы. Степени сравнения прилагательных. Прилагательные первой и второй группы. Словарная форма. Согласование прилагательных с существительными. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Пользование словарем Выполнение упражнений	2
Тема № 6	Числительные. Латинские пословицы и афоризмы. Пользование словарем Выполнение упражнений	2
Тема № 7	Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Греко-латинские дублеты. Пользование словарем Выполнение упражнений	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>

\* № темы указан согласно тематическому плану.

Практические занятия проводятся в традиционной форме.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по 5-ти балльной системе. Пропуск практических занятий предполагает отработку практических занятий по пропущенной теме.

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

### 2.3. Тематика самостоятельных, контрольных, курсовых работ и рефератов

#### 2.3.1. Тематика самостоятельных работ – согласно тематическому плану.

Тема №	Содержание самостоятельных работ	Кол-во учебных часов
Тема № 1	Упражнения по чтению. Пользование словарем	2
Тема № 2	Составление повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках Пользование словарем	2
Тема № 3	Существительные 1, 2, 3, 4, 5 склонений, пополнение словарного запаса. Склонение существительных по падежам Пользование словарем	4
Тема № 4	Оформление латинской части рецепта, упражнения и примеры. Пользование словарем	4
Тема № 5	Прилагательные первой и второй группы. Словарная форма. Составление примеров согласований прилагательных с существительными. Пользование словарем	2
Тема № 6	Числительные. Латинские пословицы и афоризмы. Перевод афоризм и пословиц. Пользование словарем	2
Тема № 7	Составление терминологических словообразований. Пользование словарем	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>

#### 2.3.2. Тематика контрольных и курсовых работ.

Тематика контрольных работ указывается согласно тематическому плану.  
Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4. Вопросы для промежуточного и итогового контроля

#### 2.4.1. Вопросы для промежуточного контроля

Промежуточный контроль не предусмотрен

## 2.4.2. Вопросы для итогового контроля (дифференцированный зачет)

### ВАРИАНТ № I

1. Какое из перечисленных существительных 1-го склонения, сделать перевод на латинский
  1. череп<sup>2</sup>
  2. Лицо<sup>5</sup>
  3. трава<sup>1</sup>
  4. Раствор<sup>3</sup>
2. Какое из перечисленных существительных 5-го склонения, сделать перевод на латинский
  1. череп<sup>2</sup>
  2. Лицо<sup>5</sup>
  3. трава<sup>1</sup>
  4. грудь<sup>3</sup>
3. На латинском языке пишется в рецепте.
  1. преамбула
  2. сигнатура
  3. тело
  4. весь рецепт
4. Падежное окончание единственного числа родительного падежа для существительных 1-го склонения.
  1. ae
  2. orum
  3. i
  4. is
5. Падежное окончание единственного числа родительного падежа для существительных 3-го склонения
  1. ibus.
  2. is
  3. i
  4. orum
6. Переводы слов *Vetula*, *lobus*, *Cyprum* следующее:
  1. Череп, доля, долька
  2. Берёза, доля, медь
  3. Берёза, палец, железо
  4. Палец, медь, череп
7. СОЧЕТАНИЕ "TI" ЧИТАЕТСЯ КАК "ЦИ" В СЛОВАХ:
  - 1 ostium
  - 2 eminentia
  - 3 combustio
  - 4 articulatio
  - 5 mixtio
8. «ПРАВАЯ ЛОПАТКА» - SCAPULA ... :
  - 1 dexter
  - 2 dextra
  - 3 dextrum
  - 4 dextrae
  - 5 dextri
9. ПРАВИЛЬНО СОГЛАСОВАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ:
  - 1 sulci palatini
  - 2 sulcus palatini
  - 3 sulci palatinorum
  - 4 sulci palatina
  - 5 sulcus palatinus
10. СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ СРЕДНЕГО РОДА IV СКЛОНЕНИЯ:
  - 1 meatus, us
  - 2 genu, us



3ductus, us

4sinus, us

5arcus, us

11. РЕЦЕПТ ЭТО:

1 устные рекомендации врача больному

2 письменное обращение врача к больному с указанием способов употребления лекарств

3 письменное обращение врача к фармацевту (в аптеку) об изготовлении и отпуске лекарства и способах его употребления

4 справка о болезни

12. ГЛАГОЛ В ПОВЕЛИТЕЛЬНОМ НАКЛОНЕНИИ ЕД.Ч.:

1 miscēre

2 misceo

3 misce

4 miscete

5 misceatur

13. К НАЗВАНИЯМ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ ОТНОСЯТСЯ:

1 tinctura, ae f

2 dosis, is f

3 extractum, i n

4 cortex, icis m

5 herba, ae f

6 infusum, i n

14. К НАЗВАНИЯМ РАСТЕНИЙ ОТНОСЯТСЯ СЛОВА:

1 Mentholum

2 Ichthyolum

3 Millefolium

4 Saccharum

5 Hypericum

15. ПРЕДЛОГ СО ЗНАЧЕНИЕМ «ДЛЯ»:

1 ex

2 in

3 cum

4 pro

16. СООТВЕТСТВИЯ:

1)ad usum internum	а)против кашля
2)ex tempore	б)сколько нужно
3)ad usum externum	с)для внутреннего употребления
4)contra tussim	д)для наружного применения
5)per se	е)по мере требования
6)quantum satis	ф)в чистом виде

17. ПРАВИЛЬНО СОСТАВЛЕННЫЕ РЕЦЕПТУРНЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ:

1 Misce, fiant suppositorium

2 Misce, fiat pasta

3 Misce, fiant species

4 Misce, fiat suppositoria

5 Misce, fiat pulvis

18. СООТВЕТСТВИЯ:

1 Oleum Ricini	а)подсолнечное масло
2 Oleum Helianthi	б)беленное масло
3 Oleum Menthae	с)эвкалиптовое масло
4 Oleum Hyoscyami	д)оливковое масло
5 Oleum Eucalypti	е)касторовое масло
6 Oleum Olivarum	ф)мятное масло

19. RECIPE: ... AETHYLICI 70% 100 ML

- 1 Spiritus
- 2 Spiriti
- 3 Spirito
- 4 Spiritum
- 5 Spiritibus

20. «ВОЗЬМИ: СВЕЧИ С ИХТИОЛОМ ЧИСЛОМ 10» - «RECIPE: SUPPOSITORIA CUM ... NUMERO 10»

- 1 Ichthyolum
- 2 Ichthyoli
- 3 Ichthyolo

21. К ПРЕПАРАТАМ МУЖСКИХ ПОЛОВЫХ ГОРМОНОВ ОТНОСЯТСЯ ТЕ, КОТОРЫЕ ИМЕЮТ ЧАСТОТНЫЕ ОТРЕЗКИ:

- 1 -oestr-
- 2 -test-
- 3 -andr-
- 4 -aesthes-
- 5 -cort-
- 6 -ster-

22. НА НАЛИЧИЕ АТОМА СЕРЫ УКАЗЫВАЕТ ЧАСТОТНЫЙ ОТРЕЗОК:

- 1 -sulfa-
- 2 -thi-
- 3 -phen-
- 4 -thyr-
- 5 -aeth-

23. К БОЛЕУТОЛЯЮЩИМ ПРЕПАРАТАМ ОТНОСЯТСЯ:

- 1 Furacilinum
- 2 Pentalginum
- 3 Promedolum
- 4 Ampicillinum
- 5 Lincomycinum

24. НАЗВАНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ, В КОТОРЫХ ПИШЕТСЯ «Y»:

- 1 цинк
- 2 водород
- 3 ртуть
- 4 сера
- 5 висмут

25. ТЕРМИНЫ, КОТОРЫЕ ОБОЗНАЧАЮТ «ВОСПАЛИТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»:

- 1 dermatoma
- 2 cystis
- 3 myositis
- 4 cystitis

**ВАРИАНТ № II**

1. Какое из перечисленных существительных 2-го склонения, сделать перевод на латинский
  1. череп<sup>2</sup>
  2. Лицо<sup>5</sup>
  3. трава<sup>1</sup>
  4. Раствор<sup>3</sup>
2. Какое из перечисленных существительных 3-го склонения, сделать перевод на латинский
  1. новокаин<sup>2</sup>
  2. Лицо<sup>5</sup>
  3. трава<sup>1</sup>
  4. Раствор<sup>3</sup>
3. На русском языке пишутся в рецепте.
  1. преамбула и сигнатура
  2. сигнатура
  3. тело
  4. весь рецепт
4. Падежное окончание единственного числа родительного падежа для существительных 2-го склонения
  1. ae
  2. i
  3. arum
  4. Is
5. Падежное окончание единственного числа родительного падежа для существительных 4-го склонения
  1. Ui
  2. i
  3. us
  4. Ae
6. Переводы слов Plumbum, infusum, cavus следующее:
  1. медь, доля, долька
  2. Берёза, отвар, медь
  3. свинец, настой, полость
  4. Палец, медь, череп
7. СОЧЕТАНИЕ "NGU" ЧИТАЕТСЯ КАК "НГВ" В СЛОВАХ:
  - 1 lingula
  - 2 sanguis
  - 3 angulus
  - 4 lingua
  - 5 unguentum
8. «ВОРОТНАЯ ВЕНА» - ЭТО:
  - 1 vena porta
  - 2 venae portae
  - 3 vena portae
  - 4 venae porta
9. ПРАВИЛЬНО СОГЛАСОВАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ:
  - 1 nodus lymphaticus
  - 2 nodi lymphatici
  - 3 nodus lymphatici
  - 4 nodi lymphatica
  - 5 nodi lymphaticorum
10. СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ ЖЕНСКОГО РОДА IV СКЛОНЕНИЯ:
  - 1 plexus, us
  - 2 hiatus, us
  - 3 manus, us
  - 4 processus, us
  - 5 cornu, us
11. В РЕЦЕПТУРНОЙ СТРОКЕ С ЗАГЛАВНОЙ БУКВЫ ПИШУТСЯ:
  - 1 названия лекарственных растений

- 2 названия частей растений
- 3 названия химических элементов и соединений
- 4 прилагательные

5 названия лекарственных препаратов

12. ИНФИНИТИВ ГЛАГОЛА I СПРЯЖЕНИЯ:

- 1 dāre
- 2 do
- 3 da
- 4 dentur
- 5 date

13. К НАЗВАНИЯМ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ (ПРЕПАРАТОВ) ОТНОСЯТСЯ:

- 1 Dibazolum
- 2 Euphyllinum
- 3 Convallaria
- 4 Dimedrolum
- 5 Crataegus

14. К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ ЖЕНСКОГО РОДА ОТНОСЯТСЯ СЛОВА:

- 1 solutio
- 2 pulvis
- 3 unguentum
- 4 emulsum
- 5 species

15. ПРЕДЛОГ СО ЗНАЧЕНИЕМ «С» (ЧЕМ-ЛИБО):

- 1 ad
- 2 cum
- 3 in
- 4 pro

16. СООТВЕТСТВИЯ:

1.in spritz-tubulis	а)в шприц-тюбиках
2in charta cerata	б)в таблетках, покрытых оболочкой
3in tabulettis obductis	с)в воценой бумаге
4in vivo	д)в тёмной склянке
5in vitro nigro	е)на живом организме

17. ПРИ ВЫПИСЫВАНИИ РАСТВОРА В РЕЦЕПТУРНОЙ СТРОКЕ ПОСЛЕ "RECIPE:"

ПИШЕТСЯ:

- 1 Solutio
- 2 Solutiones
- 3 Solutionum
- 4 Solutionis
- 5 Solutione

18. ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД:

1 Leonurus, i m	а)подсолнечник
2 Helianthus, i m	б)крапива
3 Frangula, ae f	с)пустырник
4 Hypericum, i n	д)крушина

5 Urtica, ae f	е)зверобой
6 Plantago, inis f	f)подорожник

19. «ВОЗЬМИ: ЛИСТЬЕВ КРАПИВЫ 20,0»:

- 1 Recipe: Folium Urticae 20,0
- 2 Recipe: Folia Urticae 20,0
- 3 Recipe: Folia Urticae 20,0
- 4 Recipe: Foliōrum Urticae 20,0
- 5 Recipe: Foliōrum Urtica 20,0

20. ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД РЕЦЕПТУРНОЙ СТРОКИ «ВОЗЬМИ: ОЧИЩЕННОЙ СЕРЫ 0,5»:

- 1 Recipe: Sulfur Depurati 0,5
- 2 Recipe: Sulfuris depurati 0,5
- 3 Recipe: Sulfur Depuratum 0,5
- 4 Recipe: Sulfur depuratum 0,5
- 5 Recipe: Sulfuris depuratum 0,5

21. К БОЛЕУТОЛЯЮЩИМ ПРЕПАРАТАМ ОТНОСЯТСЯ ТЕ, КОТОРЫЕ ИМЕЮТ ЧАСТОТНЫЕ ОТРЕЗКИ:

- 1 -alg-
- 2 -sept-
- 3 -cid-
- 4 -sulfa-
- 5 -dol-

22. К ЧАСТОТНЫМ ОТРЕЗКАМ, ОТРАЖАЮЩИМ ХИМИЧЕСКУЮ ИНФОРМАЦИЮ, ОТНОСЯТСЯ:

- 1 -phen-
- 2 pyr-
- 3 -meth-
- 4 vas-
- 5 card-

23. К АНТИБИОТИКАМ ОТНОСЯТСЯ:

- 1 Corvalolum
- 2 Sedalginum
- 3 Oleandomycinum
- 4 Bicillinum
- 5 Barbamylum

24. НАЗВАНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ И СОЕДИНЕНИЙ, В КОТОРЫХ ПИШУТСЯ «РН» ИЛИ «СН»:

- 1 Хлорофталъм
- 2 Кофеин
- 3 Фенацетин
- 4 Фурацилин
- 5 Ксероформ

25. ТЕРМИНЫ СО ЗНАЧЕНИЕМ «ОПУХОЛЬ»:

- 1 melanoma
- 2 appendicitis
- 3 myoma
- 4 botulismus
- 5 epithelioma

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### а. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии.

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование <ul style="list-style-type: none"><li>• 1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий</li><li>• 2. Классная доска</li><li>• 3. Стол и стул для преподавателя</li><li>• 4. Столы, стулья для студентов</li></ul>
2.	Аппаратура, приборы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ноутбук</li><li>• Экран</li></ul>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Итоговый контроль проходят только те студенты, которые выполнили все практические работы и получили положительные оценки по лекционному материалу и практическим занятиям.

Оценка результатов обучения проводится по 5 балльной системе.

- оценка "5" ставится, если обучающийся полно и последовательно излагает изученный материал, обнаруживает осознанное понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знание при решении ситуационных задач, самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи, понимает сущность физиологических процессов, соотносит их с анатомическими структурами, самостоятельно ориентируется в немых схемах, планшетах, муляжах

- оценка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета;

- оценка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но излагает материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;

- оценка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагает материал;

с учетом подготовки и выполнения студентами практических занятий.

Пропуск занятий предполагает освоение материала студентом при проведении дополнительного занятия.

## **Список основной и дополнительной литературы**

### **Основная литература:**

1. Марцелли А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. А. Марцелли, 2014. - 380, [1] с.
2. Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст] : учеб. для высших мед. и фармацевт. учеб. заведений / М. Н. Чернявский, 2014. - 447, [1] с.
3. Лемпель Н. М. Латинский язык для медиков [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. М. Лемпель , 2019. - 1 on-line, 253 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Городкова Ю. И. Латинский язык [Текст] : для студентов мед. колледжей и училищ : учебник / Ю. И. Городкова, 2007. - 316, [4] с. с.
2. Латинская фармацевтическая терминология и рецептура [Текст] : справочник / Балт. федер. ун-т им. И. Канта, 2011. - 177, [1] с.
3. Косарев В. В. Фармакологический справочник [Электронный ресурс] / В. В. Косарев, С. А. Бабанов, 2012 on-line, 358 с.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.  
№ 25 » 03 2022 г.



**Рабочая программа дисциплины  
«Анатомия и физиология человека»**

Для студентов 1 курса  
Форма обучения очная  
Специальность (код) 34.02.01 – Сестринское дело

2022 г.



## Лист согласования

### Составитель:

врач-лабораторной диагностики-цитолог-педиатр, преподаватель первой категории, **Неськова Светлана Викторовна**.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «Общепрофессиональных дисциплинх»

Протокол № 2 от « 10 » марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ / Морозова А.А./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № 4 от « 23 » марта 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): \_\_\_\_\_

Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А.А./

*Ведущий менеджер ООП (СПО)* \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.С./

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1.1. Статус дисциплины (стр. 4)
- 1.2. Требования к начальной подготовке (стр. 4)
- 1.3. Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (стр. 4)
- 1.4. Цель дисциплины (стр. 4)
- 1.5. Задачи дисциплины (стр. 4)
- 1.6. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения дисциплины (стр. 5)
- 1.7. Формируемые компетенции (стр. 5)

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Тематический план (стр. 7)
- 2.2. Содержание дисциплины
  - 2.2.1. Содержание основных разделов курса (стр. 8)
  - 2.2.2. Задания для практических занятий (стр. 10)
- 2.3. Тематика самостоятельных, контрольных, курсовых работ и рефератов
  - 2.3.1. Тематика самостоятельных работ и рефератов (стр. 11)
  - 2.3.2. Тематика контрольных и курсовых работ (стр. 11)
- 2.4. Вопросы для промежуточного и итогового контроля
  - 2.4.1. Вопросы для промежуточного контроля (стр. 11)
  - 2.4.2. Вопросы для итогового контроля (экзамен) (стр. 12)

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (стр. 20)**

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (стр. 21)**

## **5. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (стр. 22)**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Анатомия и физиология человека**

## **ОП.2**

### **1.1. Статус дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки, квалификация медицинская сестра/ медицинский брат.

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» входит в профессиональный цикл и является частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.02.) основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки.

### **1.2. Требования к начальной подготовке**

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов школьной программы:

- анатомия,
- общая биология,
- физика,
- химия

### **1.3. Перечень дисциплин, для которых знание данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- ✓ Младшая медицинская сестра
- ✓ Сестринское дело в хирургии
- ✓ Сестринское дело в терапии
- ✓ Сестринское дело в педиатрии
- ✓ Сестринское дело в неврологии
- ✓ Сестринское дело в гериатрии

### **1.4. Цель**

- Изучить строение человека для применения знаний на клинических дисциплинах.

### **1.5. Задачи учебной дисциплины**

- ✓ Формирование общих и профессиональных компетенций
- ✓ Формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека.
- ✓ Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека.
- ✓ Формирование интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа.
- ✓ Формирование умений использовать теоретические знания при решении ситуационных, проблемных задач, при проведении сестринских манипуляций с пациентами.

## **1.6. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Строение человеческого тела и функциональные системы человека, регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: -

- Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи

## **1.7. Формируемые компетенции**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2)
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3)
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4)
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5)
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6)
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации (ОК-8)
- быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку (ОК-11)
- проводить мероприятия по сохранению здоровья населения, пациента и его окружения (ПК - 1.1)
- проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения (ПК - 1.2)

- участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных мероприятий (ПК- 1.3)
- представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств (ПК – 2.1)
- осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса (ПК - 2.2)
- сотрудничать с взаимодействующими службами и организациями (ПК - 2.3)
- применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования (ПК - 2.4)
- соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса (ПК - 2.5)
- вести утвержденную медицинскую документацию (ПК – 2.6.)
- осуществлять реабилитационные мероприятия (ПК – 2.7)
- оказывать паллиативную помощь (ПК – 2.8)
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах (ПК – 3.1)
- участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях (ПК – 3.2)
- взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК -3.3)

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематический план Очная форма обучения

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов	Всего часов (максимальная учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины				Уровень освоения лекций, практических, лабораторных	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		
			Всего аудиторных	В том числе				
		лекции		практика	Лабораторные занятия			
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-11 ПК-1.1 ПК-1.2	<b>Раздел 1.</b> Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.	10	8	2	4	-	2	1/2
ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	<b>Раздел 2.</b> Кровь: состав и свойства.	18	14	10	6	-	4	1/2
ПК-2.3 ПК-2.7 ПК-3.1	<b>Раздел 3.</b> Опорно-двигательный аппарат.	51	34	10	24	-	8	1/2
ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.8 ПК-3.3	<b>Раздел 4.</b> Дыхательная система человека.	14	12	4	8	-	4	1/2
ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-3.3,	<b>Раздел 5.</b> Пищеварительная система человека. Обмен веществ и энергии.	44	32	10	22	-	10	1/2
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.5	<b>Раздел 6.</b> Мочеполовой аппарат человека.	20	12	4	8	-	8	1/2
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	<b>Раздел 7.</b> Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека.	14	10	4	6	-	2	1/2
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК 3.2	<b>Раздел 8.</b> Сердечно-сосудистая система. Процесс кровообращения и лимфообращения.	18	18	6	12	-	8	1/2
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-2.8 ПК-3.1 ПК-3.3	<b>Раздел 9.</b> Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств.	53	40	10	30	-	11	1/2
	<b>Консультация</b>	14	-	-	-	-	-	-
	<b>Итого часов</b>	251	180	60	120	-	57	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 2.2 Содержание дисциплины

### 2.2.1. Содержание основных разделов курса

#### **Тема № 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях.**

##### **Понятие об органе и системах органов.**

Анатомия и физиология как науки. Топографические ориентиры. Линии и плоскости. Пирамида потребностей человека. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория). Учение о тканях. Виды тканей (практика). Латинская терминология.

#### **Тема № 2. Кровь: состав и свойства.**

Кровь: состав, функции и свойства. Характеристика компонентов плазмы.

Плазмозаменители. Форменные элементы крови, особенности строения и функций.

Факторы иммунитета. Светрывающая и антисвертывающая системы организма. Группы крови и резус фактор. Принципы трансфузии крови. Характеристика резус-конфликта.

#### **Тема № 3. Опорно-двигательный аппарат.**

Остеология. Хондрология. Соединения костей (теория). Скелет головы, костный состав и образования - части, ямки, полости (практика). Скелет туловища - характеристика грудной полости и позвоночного столба. Различия в строении позвонков (практика). Скелет конечностей (практика). Миология. Вспомогательный аппарат мышц – характеристика. Физиология нервно-мышечной передачи импульса. Механика мышечного сокращения. (теория). Характеристика физиологии сокращения. Описание скелетных мышц по определенной схеме (практика).

#### **Тема № 4. Дыхательная система человека.**

Общие данные о строении дыхательной системы. Орган газообмена – легкое. Физиология дыхательной системы. Механизм вдоха-выдоха. Физиологическая роль сурфактанта (теория). Воздухоносные пути: строение и функции (практика). Плевра. Особенности строения. Дыхательные объемы (практика).

#### **Тема № 5. Пищеварительная система человека. Обмен веществ и энергии.**

Понятие о пищеварении. Обзор пищеварительной системы (лекция). Полость рта, глотка, пищевод (практика). Строение и функции слюнных желез. Состав слюны и ее функции. Желудок, строение и пищеварение. Состав и функции желудочного сока. Печень, поджелудочная железа, строение и функции. Желчный пузырь и желчные ходы. Функция желчи (практика). Строение и функции кишечника. Особенности морфологического строения тонкой и толстой кишки. Пристеночное и полостное пищеварение (практика). Обмен веществ и энергии. Витамины. Рациональное питание (практика).

#### **Тема № 6. Мочеполовой аппарат человека.**

Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Состав мочи в норме и патологии (теория). Почки, строение и функции. Физиология мочеобразования – ультрафильтрация, реабсорбция и канальцевая секреция (практика). Мочевыводящие пути (практика). Половая система. Овогенез, менструальный цикл, сперматогенез. Физиология репродукции (практика).

### **Тема № 7. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека.**

Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека. Железы центрального и периферического звена эндокринной системы. Железы смешанной секреции (теория). Физиологические особенности эндокринных желез. Понятие органов-мишеней. Гуморальная регуляция деятельности организма (практика).

### **Тема № 8. Сердечно-сосудистая система. Процесс кровообращения и лимфообращения.**

Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Физиология движения крови – пульс, артериальное давление. Регуляция сердечно-сосудистой деятельности (теория). Строение сердца, физиология сердечного выброса, тоны сердца. Проводящая система, автоматизм сердечной деятельности. Характеристика ЭКГ (практика). Артерии и вены большого круга кровообращения (практика). Артерии и вены малого круга кровообращения. Кава0кавальные и порто-кавальные анастомозы - значение (практика). Лимфатическая система человека. Характеристика лимфоидных органов. Строение селезенки и лимфатического узла (практика).

### **Тема № 9. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств.**

Общие данные о строении и функциях нервной системы. Характеристика нейронов и глиальной ткани. Классификация и строение центральной нервной системы. Особенности физиологии спинного мозга. Сособы передачи нервных импульсов в ЦНС. Серое и белое вещество головного мозга. Цитоархитектоника коры. Проводящие пути центральной нервной системы (теория). Спинной мозг – характеристика серого и белого вещества. Оболочки мозга (практика). Характеристика отделов головного мозга. Полости мозга. Черепно-мозговые нервы. Кровоснабжение мозга. Характеристика спинномозговой жидкости, пути оттока (практика). Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы – строение. Рефлекторная дуга. Черепно-мозговые нервы. Расположение ядер и зон иннервации (практика). Вегетативная нервная система. Особенности строения и физиологического действия симпатической и парасимпатической нервной системы. Характеристика и функции метасимпатической нервной системы (практика). Высшая нервная деятельность. Характеристика рефлекторной деятельности организма. Условные рефлексы. Временная связь. Вклад Павлова в развитие современной классификации типов высшей нервной деятельности человека. Мышление, память, сон. Сенсорные системы организма – строение (теория). Три звена анализатора. Характеристика строения зрительного анализатора. Физиология видения. Строение слухового и вестибулярного анализаторов – наружное, среднее и внутреннее ухо. Кортиев орган. Физиология слышания и определения пространственного положения (статическое и динамическое). Строение вкусового и обонятельного анализаторов. Физиология ощущения вкуса и запаха. Натомофизиологические особенности кожи. Барьерная функция эпителия. Придатки кожи – волосы (характеристика) и ногти (практика).



### 2.2.2. Задания для практических занятий

Тема №	Содержание практических занятий	Количество учебных часов
Тема № 1	Изучение с использованием препаратов, таблиц эпителиальных, соединительных, мышечных и нервной тканей.	4
4	Изучение с использованием препаратов, планшетов, таблиц состава крови. Норма форменных элементов и гемоглобина для мужчин и женщин. Решение ситуационных задач.	6
6	Изучение скелета головы, туловища и конечностей с использованием препаратов и муляжей костей. Изучение мышц головы, шеи, туловища и конечностей с использованием препаратов, планшетов, муляжей.	24
24	Изучение воздухоносных путей и легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей.	8
8	Изучение органов пищеварительной системы с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Суточная потребность человека в углеводах, белках и жирах.	22
22	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения почек и мочевыделительных органов. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов женских половых органов.	8
8	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желёз внутренней секреции. Функциональное значение гормонов.	6
6	Критерии оценки деятельности сердечно-сосудистой системы. функция Критерии оценки деятельности лимфатической системы.	12
12	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов спинного и головного мозга. Критерии оценки психической деятельности: адекватное поведение и речь, память, обучаемость, мышление, сон, сознание, самосознание, связь психической деятельности и соматического состояния организма.	30
30	<b>ИТОГО:</b>	<b>120</b>

\* № темы указан согласно тематическому плану.

Практические занятия проводятся в традиционной форме.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по 5-ти балльной системе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку практических занятий по пропущенной теме.

### 2.3. Тематика самостоятельных, контрольных, курсовых работ и рефератов

Тематика самостоятельных работ – согласно тематическому плану.

Тема №	Содержание самостоятельных работ	Кол-во учебных часов
Тема № 1	Составление конспекта. Заполнение словаря. Составление таблицы «Системы органов»	2
Тема № 2	Сравнение данных клинических анализов с нормой. Заполнение словаря. Подготовка сообщений на одну из предложенных тем: «История переливания крови», «Занимательно о группах крови», «Резус-конфликт при беременности»	4
Тема № 3	Изучение препаратов костей черепа, туловища, верхних и нижних конечностей. Заполнение словаря. Подготовка сообщения «Утомление мышц», «Профилактика мышечного утомления» Составление таблицы «Функции скелетных мышц»	8
Тема № 4	Составление рекомендаций для улучшения процесса дыхания Составление графов логических структур. Заполнение словаря	4
Тема № 5	Составление графов логических структур. Заполнение словаря Составление рекомендаций по диетотерапии. Сообщение «Значение нормальной микрофлоры кишечника»	10
Тема № 6	Составление графологических структур. Заполнение словаря Подготовка докладов по темам «Искусственная почка», «Пересадка почки». Составление вопросов по теме занятия и эталонов ответов к ним. Подготовка докладов по темам «Нарушение менструального цикла», «Внематочная беременность».	8
Тема № 7	Составление графологических структур. Составление кроссвордов. Подготовка сообщений по темам «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Акромегалия», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь».	2
Тема № 8	Составление схем. Заполнение таблиц Подготовка сообщений «Пересадка сердца», «Искусственные клапаны», «Шунтирование коронарных артерий», «Пороки сердца». Подготовка сообщений «Учение об иммунитете», «Заболевания лимфатической системы»	8
Тема № 9	Составление графа логической структуры. Заполнение словаря Подготовка сообщений «Функции коры больших полушарий», «Функции базальных ядер». Составление кроссвордов. Подготовка сообщений «Сон и сновидения», «Гипноз», «Сигнальные системы», «Эмоции», «Память» Подготовка сообщений по теме «Близорукость и её профилактика», «Астигматизм», «Дальнозоркость»	11
	<b>ИТОГО:</b>	<b>57</b>

#### 2.3.1. Тематика контрольных и курсовых работ.

Тематика контрольных работ указывается согласно тематическому плану.  
Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4. Вопросы для промежуточного и итогового контроля

#### 2.4.1. Вопросы для промежуточного контроля

Промежуточный контроль не предусмотрен

#### 2.4.2. Вопросы для итогового контроля (экзамен)

1. Уровни организации организма. Клетка. Типы телосложения. Анатомические линии и плоскости.
2. Уровни организации организма. Клетка. Типы телосложения. Анатомические линии и плоскости.
3. Типы и характер высшей нервной деятельности.
4. Определение ткани. Классификация и характеристика эпителиальной ткани.
5. Соединительная ткань: определение, строение, классификация, функции. Значение.
6. Нервная ткань: определение, строение, классификация, функции. Виды и функция клеток нейроглии. Нейроны: строение и классификация.
7. Строение синапса. Химические и электрические синапсы. Механизм передачи возбуждения в синапсах.
8. Мышечная ткань: определение, строение, классификация, значение функции. Характеристика процесса сокращения. Роль кальция в процессе сокращения.
9. Физиология мышц. Свойства мышечной ткани. Нейромоторная единица.
10. Кровь. Состав, функции, физико-химические свойства. Плазма и форменные элементы крови.
11. Эритроциты. Гемоглобин. Свойства и содержание в крови. Анемия. Эритроцитоз и эритропения.
12. Лейкоциты. Виды, свойства и содержание в крови. Лейкоцитоз, лейкопения.
13. Тромбоциты. Роль тромбоцитов в свертывании крови. Количество в норме. Стадии свертывания крови. Диагностическое значение СОЭ.
14. Группы крови и резус-фактор. Определение. Совместимость. Резус-конфликт. Принцип переливания крови с учетом групповой совместимости. Гемолиз.
15. Органы и системы органов. Паренхима и строма. Организм как единое целое. Нервная и гуморальная регуляция жизнедеятельности.
16. Кость как орган. Строение костей. Физико-химический состав костей. Компактное и губчатое вещество кости. Строение трубчатой кости. Надкостница, ее значение. Возрастные и половые особенности костей.
17. Кости головы. Отделы черепа. Кости свода черепа.
18. Кости лицевого отдела черепа. Возрастные и половые особенности костей черепа. Роднички.
19. Позвоночный столб. Строение позвонка. Отделы позвоночника. Строение. Анатомические различия в строении позвонков.
20. Грудная клетка. Грудина. Ребра. Строение. Соединение костей грудной клетки.
21. Кости верхней конечности. Пояс верхней конечности. Соединения костей плечевого пояса.
22. Кости свободной части верхней конечности. Соединения костей свободной верхней конечности.
23. Кости нижней конечности. Пояс нижней конечности. Соединения костей таза.
24. Кости нижней конечности. Свободная часть. Соединения костей свободной нижней конечности.
25. Соединение костей. Непрерывные и прерывные соединения костей.
26. Строение и классификация суставов. Термины, определяющие движение в суставах.
27. Мышцы: определение, строение, классификация, функция.
28. Вспомогательный аппарат мышц. Влияние факторов внешней среды на работу мышц.

29. Мышцы и фасции головы. Мимические и жевательные мышцы. Мышцы и фасции шеи.
30. Мышцы и фасции живота. Белая линия живота. Паховый канал.
31. Мышцы и фасции груди и спины.
32. Мышцы и фасции верхних конечностей. Локтевая ямка. Подмышечная ямка.
33. Мышцы и фасции нижних конечностей. Бедренный канал.
34. Строение полости рта. Язык, зубы. Топография. Строение. Функция. Виды зубов.
35. Глотка, пищевод: локализация, строение, функции, кровоснабжение, иннервация. Механизм процесса глотания.
36. Желудок: топография, строение, отделы, функции, кровоснабжение, иннервация. Пищеварение в желудке. Состав желудочного сока. Движения желудка. Рвота.
37. Топография брюшной полости. Расположение внутренних органов по отношению к брюшине. Малый и большой сальник.
38. Тонкий кишечник: топография, отделы, строение, кровоснабжение, иннервация. Пищеварение в тонком кишечнике. Перистальтика.
39. Толстый кишечник: топография, отделы, строение, кровоснабжение, иннервация. Пищеварение в толстом кишечнике. Строение прямой кишки.
40. Слюнные железы. Состав слюны. Пищеварение в полости рта. Значение первичной обработки пищи.
41. Печень: топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация. Желчный пузырь. Желчевыводящие протоки. Роль печени в пищеварении.
42. Поджелудочная железа: строение, топография, функция, гормоны, кровоснабжение, иннервация. Состав и секреция поджелудочного сока.
43. Характеристика органов дыхания. Строение полости носа. Гортань: строение, деление на отделы, хрящи, мышцы.
44. Трахея и бронхи. Строение. Топография. Деление бронхов.
45. Строение легких. Деление. Строение ацинуса.
46. Плевра. Функции. Средостение. Строение. Границы легких.
47. Газообмен в легких. Этапы дыхания. Показатели функции легких. Особенности газообмена.
48. Дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Механизм первого вдоха новорожденного.
49. Система кровообращения. Общая характеристика кровеносных сосудов. Строение артерий, капилляров, вен.
50. Строение большого и малого кругов кровообращения.
51. Аорта. Деление на отделы. Ветви аорты.
52. Система верхней и нижней полой вены. Система воротной вены. Порта-кавальные и кава-кавальные анастомозы. Значение анастомозов.
53. Лимфатическая система. Строение лимфатических сосудов, узлов. Группы лимфатических узлов. Строение селезенки.
54. Скорость движения крови по сосудам. Кровяное давление. Систолическое и диастолическое давление. Пульс.
55. Нейрогуморальная регуляция деятельности системы кровообращения.
56. Сердце. Строение. Топография. Функции. Строение стенок сердца. Венечные артерии.
57. Проводящая система сердца. Цикл сердечной деятельности. Механизм образования тонов сердца.
58. Понятие об электрических явлениях сердца. ЭКГ. Значение ЭКГ в диагностике заболеваний сердца, зубцы.
59. Строение мочевыделительной системы. Мочеиспускательный канал. Топография, строение, половые отличия. Значение органов выделения.
60. Почки: локализация, строение, функция, кровоснабжение, иннервация.
61. Нефрон: строение, отделы. Кровеносная система почек. «Чудесная сеть» почек.

62. Лоханка, мочеточник, мочевой пузырь: локализация, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
63. Моча: состав, физико-химические свойства. Выделение мочи.
64. Механизм образования первичной и вторичной мочи.
65. Мужские половые органы. Наружные и внутренние. Топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация. Мужские половые гормоны и их роль в жизнедеятельности организма. Половое созревание.
66. Женские половые органы. Наружные и внутренние. Топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация. Женские половые гормоны и их роль в жизнедеятельности организма. Менструальный цикл.
67. Железы внутренней секреции. Определение. Классификация. Гормоны. Нарушение деятельности желез внутренней секреции.
68. Гипофиз: топография, строение, гормоны. Влияние гормонов гипофиза на работу внутренних органов. Гипоталамо-гипофизарная система.
69. Надпочечники: топография, строение, гормоны и их функции.
70. Половые железы: топография, строение, гормоны и их функции.
71. Щитовидная и паращитовидные железы: локализация, строение, гормоны и их функции.
72. Строение и классификация нервной системы. Функциональное значение нервной системы.
73. Строение и функции спинного мозга. Утолщения. Сегменты. Оболочки. Проводящие пути спинного мозга (тракты). Понятие о спинальном шоке.
74. Продолговатый мозг: топография, строение, отделы, функция. Ретикулярная формация.
75. Средний мозг: топография, строение, отделы, функция. Роль среднего мозга в регуляции мышечного тонуса. Полость среднего мозга.
76. Промежуточный мозг: топография, строение, отделы, функция. Полость промежуточного мозга.
77. Конечный мозг. Отделы. Борозды и извилины. Кора и белое вещество. Базальные ядра. Коленчатые тела. Боковые желудочки.
78. Спинномозговые нервы. Анатомическое строение и сплетения спинномозговых нервов.
79. Черепные нервы. Анатомическое расположение ядер и зон черепных нервов.
80. Вегетативная нервная система. Особенности строения. Классификация.
81. Симпатическая нервная система. Симпатические стволы. Грудной отдел. Поясничный отдел. Крестцовый отдел. Влияние симпатической нервной системы на органы.
82. Парасимпатическая нервная система. Метасимпатическая нервная система.
83. Сон. «Медленный» и «Быстрый» сон. Фазы сна.
84. Особенности образования условных рефлексов 1,2,3 и т.д. порядков. Механизм образования временной связи.
85. Рецепторы. Классификация. Свойства рецепторов. Анализаторы. Три звена в анализаторе.
86. Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Оболочки. Ядро глазного яблока. Вспомогательный аппарат глаза. Физиология зрения. Мозговые центры зрения.
87. Строение вестибулярного аппарата. Механизм восприятия положения тела в пространстве.
88. Слуховая сенсорная система. Строение уха. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Механизм восприятия звука. Мозговые центры слуха.
89. Анализаторы обоняния и вкуса. Строение. Расположение рецепторов и мозговых центров.
90. Соматосенсорные органы. Кожа и её производные.

91. Обмен энергии. Основной обмен. Тканевое дыхание.
92. Витамины. Классификация. Функции, пищевые продукты, суточные потребности. Витаминоподобные вещества.
93. Обмен жиров. Роль солей в водном и минеральном обмене. Пищевой рацион. Диета.
94. Терморегуляция. Физическая и химическая регуляция. Лихорадка.
95. Обмен белков. Азотистый обмен.
96. Обмен углеводов. Роль поджелудочной железы в регуляции обмена углеводов.
97. Иммунитет. Факторы иммунитета. Вакцины и сыворотки. Значение вакцинации в предупреждении инфекционных заболеваний.
98. Потребность организма в безопасности (барьерные функции организма).

## ВАРИАНТ № I

1. Постоянство состава и свойств внутренней среды организма называется

- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1. Гемостаз | 2. Гомеостаз  |
| 3. Гемопоз  | 4. Гемиартроз |

2. Костеобразующую функцию выполняют

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1. Остеоциты  | 2. Остеобласты |
| 3. Хондроциты | 4. Остеокласты |

3. Наружные мужские половые органы

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| 1. Половой член          | 2. Яички            |
| 3. Предстательная железа | 4. Семенной канатик |

4. Красный костный мозг у взрослых расположен в

- |                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. Костномозговом канале     | 2. Позвоночном канале         |
| 3. Эпифизах трубчатых костей | 4. Метафизах трубчатых костей |

5. Физиологический изгиб позвоночника выпуклостью кпереди называется

- |           |          |            |
|-----------|----------|------------|
| 1. Лордоз | 2. Кифоз | 3. Сколиоз |
|-----------|----------|------------|

6. Функции передней группы мышц плеча

- |                                |                          |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1. Сгибание в локтевом суставе | 2. разгибание предплечья |
| 3. отведение плеча             | 4. разгибание плеча      |

7. Задняя группа мышц бедра относится к

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1. Сгибателя  | 2. Разгибателям |
| 3. Приводящим | 4. Отводящим    |

8. Лимфа от нижней части тела оттекает в

- |                                 |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1. Правый лимфатический проток  | 2. Левый лимфатический проток |
| 3. Грудной лимфатический проток |                               |

9. Передачу возбуждения в химических синапсах осуществляет

1. Нервный импульс
2. Тканевые гормоны
3. Медиаторы
4. Метаболиты

10. Силу сокращений миокарда увеличивает

1. Парасимпатическая нервная система
2. Симпатическая нервная система
3. Соматическая нервная система

11. При гиперфункции щитовидной железы основной обмен

1. Усилен
2. Ослаблен
3. Не изменен

12. Гормон поджелудочной железы

1. Норадреналин
2. Инсулин
3. Адреналин
4. Эстроген

13. Железа смешанной секреции это

1. Гипофиз
2. Вилочковая
3. Щитовидная
4. Поджелудочная

14. Сколько клапанов имеется в сердце?

1. Один
2. Два
3. Три
4. Четыре

15. Кортиев орган расположен

1. В улитке
2. В преддверии
3. В барабанной полости
4. В полукружных каналах

16. Зрачок расположен

1. В роговице
2. В радужке
3. В склере
4. В ресничном теле

17. Центр терморегуляции расположен

1. В спинном мозге
2. В гипоталамусе
3. В коре конечного мозга

18. Агглютиногены первой группы крови

1. В
2. Нет
3. АВ
4. А

19. Слизистая пищевода образует складки

1. Продольные
2. Поперечные
3. Круговые

20. Клетки с иммунной памятью это

1. Гистоциты      2. В-лимфоциты      3. Моноциты      4. Т-лимфоциты

21. Строение нейрона

1. Тело, аксон, дендрит      2. Тело, аксоны, дендриты  
3. Тело, один аксон, много дендритов      4. Тело, много аксонов, один дендрит  
5. Все перечисленное верно

22. Расщепление крупных молекул питательных веществ на более мелкие, которые могут быть усвоены клетками организма, называется

1. Прием пищи      2. Переваривание      3. Дефекация      4. Всасывание

23. Какое легкое имеет сердечную вырезку?

1. Левое      2. Правое      3. Правое и левое

24. Сагиттальная плоскость делит тело человека на

1. Переднюю и заднюю части      2. Правую и левую части      3. Верхнюю и нижнюю части

25. Конец трубчатой кости

1. Эпифиз      2. Метафиз      3. Диафиз      4. Апофиз

26. Физиологический изгиб позвоночника выпуклостью кзади называется

1. Лордоз      2. Сколиоз      3. Кифоз

27. Ушковидная суставная поверхность кресца находится на его

1. Основании      2. Передней поверхности  
3. Боковой поверхности      4. Задней поверхности

28. Полость промежуточного отдела головного мозга называется

1. Боковые желудочки      2. Третий желудочек  
3. Сепилев водопровод      4. Четвертый желудочек

29. Передние корешки спинного мозга образованы

1. Аксонами чувствительных нейронов      2. Аксонами двигательных нейронов  
3. Дендритами чувствительных нейронов      4. Аксонами вегетативных нейронов

30. Ромбовидная ямка расположена на дне

1. Бокового желудочка      2. Третьего желудочка      3. Четвертого желудочка



1. Лимфа от нижней части тела оттекает в
  1. Правый лимфатический проток
  2. Левый лимфатический проток
  3. Грудной лимфатический проток
2. Передачу возбуждения в химических синапсах осуществляет
  1. Нервный импульс
  2. Тканевые гормоны
  3. Медиаторы
  4. Метаболиты
3. Силу сокращений миокарда увеличивает
  1. Парасимпатическая нервная система
  2. Симпатическая нервная система
  3. Соматическая нервная система
4. При гиперфункции щитовидной железы основной обмен
  1. Усилен
  2. Ослаблен
  3. Не изменен
5. Гормон поджелудочной железы
  1. Норадреналин
  2. Инсулин
  3. Адреналин
  4. Эстроген
6. Железа смешанной секреции это
  1. Гипофиз
  2. Вилочковая
  3. Щитовидная
  4. Поджелудочная
7. Сколько клапанов имеется в сердце?
  1. Один
  2. Два
  3. Три
  4. Четыре
8. Кортиев орган расположен
  1. В улитке
  2. В преддверии
  3. В барабанной полости
  4. В полукружных каналах
9. Зрачок расположен
  1. В роговице
  2. В радужке
  3. В склере
  4. В ресничном теле
10. Центр терморегуляции расположен
  1. В спинном мозге
  2. В гипоталамусе
  3. В коре конечного мозга
11. Агглютиногены первой группы крови
  1. В
  2. Нет
  3. АВ
  4. А
12. Слизистая пищевода образует складки

1. Продольные      2. Поперечные      3. Круговые
13. Клетки с иммунной памятью это
1. Гистоциты      2. В-лимфоциты      3. Моноциты      4. Т-лимфоциты
14. Строение нейрона
1. Тело, аксон, дендрит      2. Тело, аксоны, дендриты  
3. Тело, один аксон, много дендритов      4. Тело, много аксонов, один дендрит  
5. Все перечисленное верно
15. Ромбовидная ямка расположена на дне
1. Бокового желудочка      2. Третьего желудочка      3. Четвертого желудочка
16. Расщепление крупных молекул питательных веществ на более мелкие, которые могут быть усвоены клетками организма, называется
1. Прием пищи      2. Переваривание      3. Дефекация      4. Всасывание
17. Какое легкое имеет сердечную вырезку?
1. Левое      2. Правое      3. Правое и левое
18. Сагиттальная плоскость делит тело человека на
1. Переднюю и заднюю части      2. Правую и левую части      3. Верхнюю и нижнюю части
19. Конец трубчатой кости
1. Эпифиз      2. Метафиз      3. Диафиз      4. Апофиз
20. Физиологический изгиб позвоночника выпуклостью кзади называется
1. Лордоз      2. Сколиоз      3. Кифоз
21. Ушковидная суставная поверхность кресца находится на его
1. Основании      2. Передней поверхности  
3. Боковой поверхности      4. Задней поверхности
22. Полость промежуточного отдела головного мозга называется
1. Боковые желудочки      2. Третий желудочек  
3. Севильев водопровод      4. Четвертый желудочек
23. Передние корешки спинного мозга образованы
1. Аксонами чувствительных нейронов      2. Аксонами двигательных нейронов  
3. Дендритами чувствительных нейронов      4. Аксонами вегетативных нейронов

24. Постоянство состава и свойств внутренней среды организма называется
1. Гемостаз
  2. Гомеостаз
  3. Гемопоз
  4. Гемиартроз
25. Костеобразующую функцию выполняют
1. Osteocytes
  2. Osteoblasts
  3. Chondrocytes
  4. Osteoclasts
26. Наружные мужские половые органы
1. Половой член
  2. Яички
  3. Предстательная железа
  4. Семенной канатик
27. Красный костный мозг у взрослых расположен в
1. Костномозговом канале
  2. Позвоночном канале
  3. Эпифизах трубчатых костей
  4. Метафизах трубчатых костей
28. Физиологический изгиб позвоночника выпуклостью кпереди называется
1. Лордоз
  2. Кифоз
  3. Сколиоз
29. Функции передней группы мышц плеча
1. Сгибание в локтевом суставе
  2. разгибание предплечья
  3. отведение плеча
  4. разгибание плеча
30. Задняя группа мышц бедра относится к
1. Сгибателям
  2. Разгибателям
  3. Приводящим
  4. Отводящим

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии.

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий</li> <li>• 2.Шкафы для хранения дополнительных учебных пособий</li> <li>• 3.Классная доска</li> <li>• 4.Стол для преподавателя</li> <li>• 5.Столы, стулья</li> </ul>
2.	Аппаратура, приборы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектор</li> <li>• Компьютер</li> <li>• Экран</li> </ul>
3.	Наглядные пособия: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кости и их соединения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• скелет человека</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• набор костей черепа:</li> <li>• набор костей туловища:</li> <li>• набор верхних конечностей:</li> <li>• набор костей нижних конечностей:</li> <li>• скелет человека с сосудами и нервами</li> <li>• пластинаты суставов</li> <li>• набор таблиц</li> </ul> <p>2.Скелетные мышцы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• .пластинат «Скелетные мышцы человека»</li> <li>• планшеты мышц головы и шеи, груди, живота, спины верхней конечности (спереди и сзади), нижней конечности (спереди и сзади)</li> <li>• муляжи мышц</li> </ul> <p>3. Спланхнология:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пластинат «Комплекс внутренних органов»</li> <li>• пластинаты внутренних органов</li> <li>• муляжи внутренних органов</li> <li>• набор таблиц</li> </ul> <p>5.Сердечно-сосудистая система</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пластинат «Комплекс внутренних органов»</li> <li>• пластинаты сердца и крупных сосудов</li> <li>• муляжи</li> <li>• набор таблиц</li> </ul> <p>6.Нервная система:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пластинаты головного и спинного мозга</li> <li>• муляжи органов нервной системы</li> <li>• набор таблиц</li> </ul> <p>7.Органы чувств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пластинаты органов чувств</li> <li>• набор таблиц</li> <li>• муляжи</li> </ul>
--	---

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

До итогового контроля допускаются только те студенты, которые выполнили все практические работы и получили положительные оценки по лекционному материалу и практическим занятиям.

Оценка результатов обучения проводится по 5 балльной системе.

- оценка "5" ставится, если обучающийся полно и последовательно излагает изученный материал, обнаруживает осознанное понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знание при решении ситуационных задач, самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи, понимает сущность физиологических процессов, соотносит их с анатомическими структурами, самостоятельно ориентируется в немых схемах, планшетах, муляжах

- оценка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета;

- оценка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но излагает материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;

- оценка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагает материал;  
с учетом подготовки и выполнения студентами практических занятий.

Пропуск занятий предполагает освоение материала студентом при проведении дополнительного занятия.

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

## Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. «Анатомия и физиология человека» [Текст] : учеб. для сред. проф. образования / Н. И. Федюкович, 2015. -510 с.
2. «Анатомия и физиология человека с основами общей патологии», А. А. Швырев, 2017
3. «Атлас анатомии человека», Р. П. Самусев, В.Я. Липченко 2016
4. «Анатомия человека: атлас», М.Р.Сапин, З.Г.Бастрыкина, С.В.Клочкова. – Москва: ГЭОТАР -Медиа, 2022 – 376с. – ISBN 978-5-9704-6577-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт].- URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465776.html>
5. «Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник», И.В.Гайворонский [и др.]: под ред. И.В.Гайворонского. – Москва : ГЭОТАР -Медиа, 2020 – 672с. : ил. – 672 с. – ISBN 978-5-9704-5759-7. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт].- URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html>
6. «Анатомия человека: учебник», Н.В.Смоляникова, Е.Ф.Фалина, В.А.Сагун. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР -Медиа, 2020 – 560с. : ил. – 560с. – ISBN 978-5-9704-5798-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт].- URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457986.html>

---

Дополнительная литература:

1. Барышников С. Д. Практикум по анатомии и физиологии человека с основами патологии [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. училищ и колледжей / С. Д.Барышников, 2000. - 670 с.
2. Юрина Н. А. Гистология [Текст] : Учебник /Н. А. Юрина, А. И. Радостина, 1995. - 255с.
3. Липченко В. Я. Атлас нормальной анатомии человека [Текст] : учеб. Пособие для учащихся мед. и фармацевт. училищ /В. Я. Липченко, Р. П. Самусев, 1988. - 320с.

---

Интернет- ресурсы:

- Дробинская А. О. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учеб. Для СПО / А. О. Дробинская , 2019. - 1 on-line,414 с.
- <http://www.google.ru/search?q=анатомия+человека>
- [www. HYPERLINK "http://www.anatomy.tj/"anatomy HYPERLINK](http://www.anatomy.tj/)

- [anatomya-atlas.ru/](http://anatomya-atlas.ru/)
- [ru.wikipedia.org/wiki/Анатомия\\_человека](http://ru.wikipedia.org/wiki/Анатомия_человека)
- [www.booksmed.com](http://www.booksmed.com) › [Физиология](#)
- [ru.wikipedia.org/wiki/Физиология](http://ru.wikipedia.org/wiki/Физиология)
- [www.e-anatomy.ru/](http://www.e-anatomy.ru/)
- [www.kodges.ru](http://www.kodges.ru) › [Наука и образование](#) › [Образование](#)
- [ilive.com.ua/health/anatomya](http://ilive.com.ua/health/anatomya)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

№ 25-118/03/2022 г.



**Рабочая программа**  
подготовки специалистов среднего звена

по дисциплине ««Основы патологии»»

для студентов 1 курса  
очной формы обучения  
по специальности – Сестринское дело  
(код) 34.02.01

2022г

## Лист согласования

### Составитель:

врач-лабораторной диагностики-цитолог-педиатр, преподаватель первой категории, *Неськова Светлана Викторовна.*

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла  
«Общепрофессиональных дисциплинх»

Протокол № 2 от « 10 » марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ / Морозова А.А./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института  
СПО

Протокол № 4 от « 23 » марта 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ / *Стрельникова Е.С./*

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А.А./

*Ведущий менеджер ООП (СПО)* \_\_\_\_\_ / *Стрельникова Е.С./*



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**
  - 1.1 Статус дисциплины (стр. 4)
  - 1.2 Требования к начальной подготовке (стр. 4)
  - 1.3 Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (стр. 4)
  - 1.4 Цель и задачи дисциплины (стр. 4)
  - 1.5 Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения дисциплины (стр. 4)
  - 1.6 Формируемые компетенции (стр. 5)
  
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**
  - 2.1. Тематический план (стр. 7)
  - 2.2. Содержание дисциплины
    - 2.2.1. Содержание основных разделов курса (стр. 9)
    - 2.2.2. Задания для лабораторных занятий (стр. 11)
  - 2.3. Тематика самостоятельных, контрольных, курсовых работ и рефератов (стр. 12)
  - 2.4. Вопросы для **промежуточного** и итогового контроля
    - 2.4.1. Вопросы для промежуточного контроля (стр. 15)
    - 2.4.2. Вопросы для итогового контроля (дифференцированный зачет) (стр. 15)
  
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** (стр. 23)
  
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** (стр. 23)
  
- 5. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** (стр. 24)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы патологии

### 1.1. Статус дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело» (базовый уровень подготовки)

Учебная дисциплина "Основы патологии" входит в профессиональный цикл и является частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.03.) основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело» (базовый уровень подготовки).

### 1.2. Требования к начальной подготовке

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов

- анатомия,
- общая биология,
- физика,
- химия

### 1.3 Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

- ✓Младшая медицинская сестра
- ✓Сестринское дело в хирургии
- ✓Сестринское дело в терапии
- ✓Сестринское дело в педиатрии
- ✓Сестринское дело в неврологии
- ✓Сестринское дело в гериатрии

### 1.4 Цель курса учебной дисциплины

Приобретение студентами основных критериев оценки тяжести состояния пациентов

### 1.5 Задачи курса учебной дисциплины

Научить определению основных физиологических констант организма и оказанию первой, доврачебной медицинской помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах

организма;  
- стадии лихорадки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:  
- определять морфологию патологически измененных тканей и органов

## **1.6. Формируемые компетенции**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2)
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3)
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4)
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5)
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации (ОК-8)
- Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.  
(ОК-9)
- проводить мероприятия по сохранению здоровья населения, пациента и его окружения (ПК - 1.1)
- проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения (ПК - 1.2)
- участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных мероприятий (ПК- 1.3)
- представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств (ПК – 2.1)
- осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса (ПК - 2.2)
- сотрудничать со взаимодействующими службами и организациями (ПК - 2.3)
- применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования (ПК - 2.4)

- соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса (ПК - 2.5)
- вести утвержденную медицинскую документацию (ПК – 2.6.)
- осуществлять реабилитационные мероприятия (ПК – 2.7)
- оказывать паллиативную помощь (ПК – 2.8)
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах (ПК – 3.1)
- участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях (ПК – 3.2)
- взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК -3.3)

## 2.1. Тематический план

## Очная форма обучения

2-ой семестр

Коды профессиональных компетенций	Темы	Всего часов (максимальная учебная нагрузка)	Количество часов					Самостоятельная работа	Уровень освоения лекций, практических, лабораторных
			Аудиторные занятия				Всего аудиторных		
			лекции	практика	Лабораторные занятия	В том числе			
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ПК- 1.1 ПК- 1.2 ПК-2.3 ПК-2.6 ПК-3.1	Раздел 1. «Общая нозология» Тема 1.1. Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных.	3	2	2	-	-	-	-	
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ПК- 1.1 ПК- 2.1 ПК-2.3 ПК-2.6 ПК-2.7 ПК-2.8 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Раздел 2. «Общие патологические процессы» Тема 2.1. Патология обмена веществ. Дистрофия	6	4	2	2	-	6	1/2	
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ПК- 1.1 ПК- 2.1 ПК-2.3 ПК-2.6 ПК-2.8	Тема 2.2. Гипоксия	5	4	2	2	-	2	1/2	
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ПК- 1.1 ПК- 2.1 ПК-2.3 ПК-2.6 ПК-2.8	Тема 2.3. Патология крово-обращения и лимфо-обращения.	6	4	2	2	-	6	1/2	
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ПК- 1.3 ПК- 2.2 ПК-2.4 ПК-2.6 ПК-2.7 ПК-2.8 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Тема 2.4. Воспаление. Реактивность организма.	6	4	2	2	-	4	1/2	
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ПК- 1.1 ПК- 2.1 ПК-2.3 ПК-2.6 ПК-2.8	Тема 2.5. Приспособительные и компенсаторные процессы организма.	5	4	2	2	-	-	-	
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ПК- 1.3 ПК- 2.2 ПК-2.4 ПК-2.6 ПК-2.7 ПК-2.8 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Тема 2.6. Патология иммунной системы. Аллергия.	4	3	1	2	-	4	1/2	
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ПК- 1.1 ПК- 2.1 ПК-2.3 ПК-2.6 ПК-2.8	Тема 2.7. Патология терморегуляции. Лихорадка.	4	3	1	2	-	4	1/2	
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.3 ПК-2.4 ПК-2.6 ПК-2.7 ПК-2.8 ПК-3.1	Тема 2.8. Общереакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.	5	4	2	2	-	6	1/2	
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ПК- 1.1 ПК- 2.1 ПК-2.3 ПК-2.5 ПК-2.8	Тема 2.9. Опухоли.	5	4	2	2	-	4	1/2	
	Консультации	4				-			
	Итого по дисциплине	76	36	18	18	-	36		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 2.2 Содержание дисциплины

### 2.2.1. Содержание основных разделов курса

#### Раздел № 1. Общая нозология.

##### Тема 1.1. Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных.

Дисциплина «Основы патологии», ее цели и задачи в подготовке фармацевтов. Понятие о здоровье, болезни. Этиология, виды. Патогенез, симптом, синдром, диагноз. Стадии, исходы болезни. Методы исследования больных: субъективные, объективные, дополнительные (лабораторные и инструментальные).

#### Раздел № 2. «Общие патологические процессы»

##### Тема 2.1. Патология обмена веществ. Дистрофия

Определение, сущность и механизмы развития дистрофий. Причины, патогенез и морфогенез, клиничко-морфологическая характеристика, исходы некроза. Механизмы развития и морфологические проявления, значение апоптоза. Образование конкрементов, их разновидности. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка.

##### Тема 2.2. Гипоксия

Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма.

##### Тема 2.3. Патология крово-обращения и лимфо-обращения.

Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клиничко-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клиничко-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. Эмболия: определение, виды, причины, клиничко-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.

##### Тема 2.4. Воспаление. Реактивность организма.

Понятие о воспалении. Причины, механизмы развития. Виды, признаки, стадии, исходы. Реактивность организма. Роль реактивности в патологии. Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления. Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клиничко-морфологические проявления экссудации. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.

Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы.

##### Тема 2.5. Приспособительные и компенсаторные процессы организма.

Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.

Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия - определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинические и морфологические проявления. Значение для организма.

#### **Тема 2.6. Патология иммунной системы. Аллергия.**

Имунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность.

Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.

Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.

Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.

Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.

#### **Тема 2.7. Патология терморегуляции. Лихорадка.**

Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Лихорадка, причины лихорадочных реакций. Стадии лихорадки. Формы лихорадки. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.

#### **Тема 2.8. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.**

Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.

Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.

Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения.

Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.

#### **Тема 2.9. Опухоли.**

Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный). Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика..

Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды.

Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды.

Опухоли меланинообразующей ткани.



## 2.2.2. Задания для практических занятий

Тема №	Содержание практических занятий	Количество учебных часов
Тема № 2.1.	Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития; классификация. Паренхиматозные дистрофии - виды, клинико-морфологические признаки, клиническое значение. Стромально - сосудистые (мезенхимальные) дистрофии - морфология нарушений белкового, липидного, углеводного обмена; клинические проявления. Смешанные дистрофии - морфология нарушений минерального и пигментного обмена. Апоптоз и некроз - морфология апоптоза и некроза; клиническое значение.	2
Тема № 2.2.	Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма. Изучение макропрепаратов. Решение кроссвордов.	2
Тема № 2.3.	Виды расстройств периферического кровообращения. Артериальная гиперемия (полнокровие). Венозная гиперемия (полнокровие). Артериальное малокровие или ишемия. Коллатеральное кровообращение. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз. Эмболия. Нарушения микроциркуляции. Лимфостаз. Механизм развития отеков.	2
Тема № 2.4.	Общая характеристика воспаления. Патофизиология и морфология воспаления. Острое экссудативное воспаление. Хроническое воспаление и гранулематозное воспаление.	2
Тема № 2.5.	Регенерация. Гипертрофия и гиперплазия. Организация и инкапсуляция. Метаплазия. Механизмы компенсации функций.	2
Тема № 2.6.	Иммунопатологические процессы. Иммунный дефицит. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Аллергия. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни.	2
Тема № 2.7.	Нарушения терморегуляции. Гипертермия. Лихорадка, клинико-морфологические проявления, стадии лихорадки. Значение лихорадки для организма. Изучение видов лихорадки и разных типов температурных кривых. Заполнение температурных листков. Решение кроссвордов.	2
Тема № 2.8.	Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма.	2
Тема № 2.9.	Общая характеристика. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли. Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов, задач.	2

	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>
--	---------------	-----------

\* № темы указан согласно тематическому плану.

Практические занятия проводятся в кабинете доклинической практики.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по 5-ти бальной системе:

- **отметка "5"** ставится, если обучающийся полно и последовательно излагает изученный материал, обнаруживает осознанное понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знание при решении ситуационных задач, самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи, понимает сущность физиологических процессов, соотносит их с анатомическими структурами, самостоятельно ориентируется в немых схемах, планиетах, муляжах

- **отметка "4"** ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета;

- **отметка "3"** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но излагает материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;

- **отметка "2"** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагает материал;

с учетом подготовки и выполнения студентами лабораторных занятий.

Пропуск практических занятий предполагает освоение материала студентом при проведении дополнительного занятия.

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

### **2.3. Тематика самостоятельных, контрольных, курсовых работ и рефератов**

Тематика самостоятельных работ – согласно тематическому плану.

Курсовые работы не предусмотрены.

Тема №	Содержание самостоятельных работ	Количество учебных часов
Тема № 2.1.	Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:	<b>6</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нарушения обмена хромопротеидов»</li> <li>- «Нарушение минерального обмена»;</li> <li>- «Нарушения водного обмена».</li> </ul>	
Тема № 2.2	<p>Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Изменения обмена веществ и энергии при гипоксии»;</li> <li>- «Адаптация организма к гипоксии».</li> </ul>	<b>2</b>
Тема № 2.3	<p>Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия)»</li> <li>- «Ишемия. Инфаркт миокарда»;</li> <li>- «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови -«(ДВС-синдром)»</li> </ul>	<b>6</b>
Тема № 2.4.	<p>Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Иммунное воспаление»;</li> <li>- «Воспаление и реактивность организма»</li> </ul>	<b>4</b>
Тема № 2.6.	<p>Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p>	<b>4</b>

	<p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Анафилактический шок»;</li> <li>- «Сывороточная болезнь».</li> </ul>	
Тема № 2.7.	<p>Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Гипотермия»;</li> <li>- «Гипертермия»;</li> <li>- «Использование искусственной лихорадки в клинической медицине».</li> </ul>	<b>4</b>
Тема № 2.8.	<p>Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Печёночная кома»;</li> <li>- «Травматический шок»;</li> <li>- «Анафилактический шок».</li> </ul>	<b>6</b>
Тема № 2.9.	<p>Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке..</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Эпителиальные опухоли. Рак важнейших локализаций»;</li> <li>- «Мезенхимальные опухоли. Злокачественные фибробластические опухоли».</li> </ul>	<b>4</b>

	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>
--	---------------	-----------

Контрольные работы не предусмотрены.

## **2.4. Вопросы для промежуточного и итогового контроля**

### **2.4.1. Вопросы для промежуточного контроля**

Промежуточный контроль не предусмотрен

### **2.4.2. Вопросы для итогового контроля (зачет)**

#### Раздел I ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ

1. Что такое повреждение? Виды повреждений.
2. Характеристика дистрофии. Классификация дистрофий.
3. Механизмы развития дистрофий.
4. Общие принципы классификации дистрофий.
5. Паренхиматозные дистрофии.
6. Мезенхимальные дистрофии.
7. Смешанные дистрофии.
8. Нарушения кислотно-основного состояния.
9. Нарушение водного обмена. Отеки.
10. Нарушение энергетического и основного обмена.
11. Некроз. Причины, признаки, формы и исходы некроза.
12. Атрофия. Причины, признаки, формы и исходы атрофии.
13. Общая характеристика компенсаторно-приспособительных реакций.
14. Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций.
15. Регенерация и ее виды.
16. Характеристика гипертрофии и гиперплазии. Виды.
17. Организация и инкапсуляция. Метаплазия.
18. Основные патогенные (повреждающие) факторы: физические, химические и биологические.
19. Нарушения центрального кровообращения (недостаточность).
20. Нарушения периферического кровообращения. Артериальная гиперемия, причины, виды, признаки и значение.
21. Венозная гиперемия. Причины, признаки, значение.
22. Ишемия, причины, признаки, значение. Коллатеральное кровообращение. Инфаркты.
23. Тромбоз, причины, виды, стадии и исходы тромбоза.
24. Эмболия, причины, виды и значение эмболии.
25. Нарушение микроциркуляции.
26. Нарушение лимфообращения.
27. Общая характеристика иммунной системы. Основные формы иммунопатологических процессов.
28. Аллергия, причины, стадии виды и значение аллергии.
29. Воспаление, общая характеристика, причины и условия возникновения воспаления.
30. Стадии и механизмы воспаления. Проявления воспаления.
31. Формы воспаления.
32. Нарушение терморегуляции. Гипертермия.
33. Нарушение терморегуляции. Гипотермия.
34. Лихорадка, причины, стадии ,виды, проявление, значение и отличие лихорадки от

- гипертермии.
35. Гипоксия. Общая характеристика, типы гипоксии, структурно-функциональные нарушения и компенсаторно-приспособительные реакции организма при гипоксии.
  36. Стресс, стадии стресса.
  37. Шок, стадии и виды шока.
  38. Коллапс. Кома, причины, механизмы и виды.
  39. Характеристика опухолевого процесса. Виды опухолей.
  40. Классификация опухолей.

## Раздел II ЧАСТНАЯ ПАТОЛОГИЯ (НОЗОЛОГИЯ)

1. Характеристика болезни (стадии, периоды, этиология, патогенез, морфогенез).
2. Болезни системы крови. Анемии (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
3. Болезни системы крови. Лейкоцитоз, лейкопения (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
4. Опухоли системы крови (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
5. Атеросклероз (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
6. Гипертоническая болезнь. Стадии, и клинико-морфологические формы (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
7. Ревматические болезни: ревмокардит, ревматоидный артрит, системная красная волчанка. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
8. Сердечная недостаточность, виды, стадии (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
9. Крупозная пневмония (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
10. Острый и хронический бронхит (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
11. Ангина или тонзиллит (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
12. Оэзофагит, рак пищевода, врожденная атрезия пищевода. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
13. Гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
14. Энтерит (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
15. Колит (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
16. Аппендицит и перитонит (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
17. Гепатит (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
18. Цирроз печени и печеночная недостаточность (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
19. Холецистит (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
20. Пиелонефрит (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
21. Гломерулонефрит (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
22. Мочекаменная болезнь (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
23. Гипертиреоз и гипотиреоз (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
24. Сахарный диабет (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
25. Неврозы (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
26. Полиомиелит (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
27. Вирусные инфекции (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
28. Дизентерия (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
29. Туберкулез (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
30. Сепсис (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
31. Дифтерия, скарлатина, менингококковая инфекция (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).

32. Лучевая болезнь (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
33. Особо опасные инфекции. Характеристика.
34. Кариес (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
35. Пульпит (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
36. Пародонтит и пародонтоз (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
37. Воспалительные заболевания полости рта. Характеристика и лечение.
38. Брюшной тиф (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
39. Смерть (виды, стадии, характеристика). Методы реанимации человека.
40. Боль. Характеристика, виды и значение боли.

#### ВАРИАНТ № I

1. Здоровье – это...
  - а) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни
  - б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы
  - в) состояние полного физического и психического благополучия
  - г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов
2. Один и тот же патологический процесс
  - а) вызывается только одной причиной
  - б) бывает только при одной болезни
  - в) может быть вызван различными причинами и возникать при различных болезнях
  - г) при конкретном заболевании не может сочетаться с другими процессами
3. При неполном выздоровлении
  - а) сохраняются слабо выраженные симптомы болезни
  - б) возникает рецидив болезни
  - в) сохраняются изменения в лабораторных анализах
  - г) в организме присутствуют остаточные явления в виде нарушений структуры и функции
4. Какое из перечисленных заболеваний имеет эндогенную причину?
  - а) инфаркт миокарда
  - б) отравление окисью углерода
  - в) эмболия инородным телом
  - г) алкогольный цирроз печени
5. Клиническая смерть – это...
  - а) смерть в лечебном учреждении
  - б) смерть от заболевания
  - в) состояние, которое может быть обратимым
  - г) состояние, при котором погибает кора головного мозга
6. Дистрофия – это:
  - а) нарушение обмена в клетках и тканях, приводящее к изменению их функции
  - б) резкое снижение массы тела
  - в) гибель участков кожи
  - г) уменьшение размеров органа или всего организма
7. К мезенхимальным жировым дистрофиям относят всё, кроме:
  - а) снижение подкожно-жировой слоя
  - б) повышенное жировое отложение в организме

- в) появление капель жира в цитоплазме клеток
- г) ожирение

8. Какие пигменты образуются при распаде эритроцитов и гемоглобина?

- а) билирубин
- б) липохром
- в) гемосидерин
- г) ферритин

9. Основной протеиногенный пигмент – это...

- а) меланин
- б) билирубин
- в) липофусцин
- г) меркурохром

10. Проявлением какой дистрофии является ихтиоз?

- а) гиалиноз
- б) амилоидоз
- в) роговая дистрофия
- г) гидропическая дистрофия

11. К центральному кровообращению относят:

- а) сердце
- б) артерии и вены конечностей
- в) артерии и вены почек и печени
- г) капилляры

12. Какие изменения развиваются при затруднении оттока крови из органа?

- а) артериальная гиперемия
- б) венозная гиперемия
- в) стаз крови
- г) отеки

13. Наиболее частые причины общего малокровия ...

- а) заболевания крови
- б) кровотечения
- в) застойная сердечная недостаточность
- г) раздражение сосудорасширяющих нервов

14. Как называется процесс замещения погибшей ткани соединительной тканью?

- а) нагноение
- б) воспаление
- в) склероз (организация)
- г) некроз

15. Какой сосуд не проходит тромб,двигающийся от глубокой вены голени до легочной артерии?

- а) нижняя полая вена
- б) подвздошная вена
- в) верхняя полая вена
- г) бедренная вена



16. Гипобарическая гипоксия возникает при:  
а) нормальном атмосферном давлении  
б) повышенном атмосферном давлении  
в) пониженном атмосферном давлении  
г) повышенном содержании во вдыхаемом воздухе углекислого газа

17. Дыхательная гипоксия возникает при:  
а) обструктивных нарушениях в легких  
б) рестриктивных нарушениях в легких  
в) обструктивных и рестриктивных нарушениях в легких  
г) повышенном содержании во вдыхаемом воздухе углекислого газа

18. Циркуляторная гипоксия возникает при:  
а) обструктивных нарушениях в легких  
б) рестриктивных нарушениях в легких  
в) обструктивных и рестриктивных нарушениях в легких  
г) снижении ОЦК

19. Гемическая гипоксия возникает при:  
а) анемии  
б) острой сердечной недостаточности  
в) обструктивных и рестриктивных нарушениях в легких  
г) снижении ОЦК

20. Тканевая гипоксия возникает при:  
а) анемии  
б) острой сердечной недостаточности  
в) отравлении некоторыми ядами  
г) снижении ОЦК

21. Репаративная регенерация бывает:  
а) в связи с фазами оварио-менструального цикла  
б) в связи с голоданием  
в) в связи с повреждением  
г) в результате недостаточного поступления в организм витаминов

22. Костная ткань:  
а) хорошо регенерирует  
б) плохо регенерирует  
в) регенерирует с образованием рубца  
г) в процессе регенерации замещается соединительной тканью

23. Метаплазия – это:  
а) переход ткани одного вида в другой  
б) замещение ткани рубцом  
в) «излишняя» гипертрофия  
г) то же, что и организация

24. При удалении одного легкого в оставшемся легком наблюдается:  
а) атрофия  
б) регенерация  
в) викарная гипертрофия

г) компенсаторная гипертрофия

## ВАРИАНТ № II

1 Патогенез – это ...

- а) раздел патологии, изучающий механизмы развития болезни
- б) то же самое, что и патологический процесс
- в) заболевание определенного вида
- г) причина болезни

2. К исходам болезни не относится:

- а) выздоровление
- б) обострение болезни
- в) ремиссия
- г) рецидив

3. Рецидив болезни – это ...

- а) обострение хронического процесса
- б) повторное возникновение одной и той же болезни
- в) осложнение болезни
- г) стадия болезни

4. Период, при котором появляются первые, нечетки признаки болезни

- а) скрытый
- б) продромальный
- в) период разгара
- г) исход

5. Какое из перечисленных заболеваний имеет экзогенную причину?

- а) инфаркт миокарда
- б) бронхиальная астма
- в) сахарный диабет
- г) алкогольный цирроз печени

6. Укажите клеточные белковые дистрофии:

- а) зернистая дистрофия
- б) мукоидное набухание
- в) фибриноидное набухание
- г) амилоидоз

7. Хромопротеиды – это ...

- а) соединения хрома
- б) продукты обмена жиров
- в) эндогенные красящие вещества
- г) токсические вещества, образующиеся в результате обмена белков

8. Какая дистрофия характеризуется появлением в клетке вакуолей?

- а) роговая дистрофия
- б) гиалиноз
- в) амилоидоз
- г) гидропическая дистрофия

9. При нарушении обмена каких веществ развивается заболевание «подагра»?

- а) нуклеопротеидов
- б) глюкопротеидов
- в) липопротеидов
- г) хромопротеидов

10. Какой вид желтухи развивается при лейкозе?

- а) механическая
- б) обтурационная
- в) гемолитическая
- г) идиопатическая

11. К периферическому кровообращению относят:

- а) сердце
- б) артерии и вены конечностей
- в) артерии и вены почек и печени
- г) капилляры

12. При изменении атмосферного давления с высокого до нормального развивается...

- а) ангионевротическая гиперемия
- б) коллатеральная гиперемия
- в) гиперемия после анемии
- г) вакантная гиперемия

13. Мелкие точечные кровоизлияния, возникшие в результате повышенной проницаемости или повышенного давления, это...

- а) кровоподтеки
- б) гематомы
- в) петехии (экхимозы)
- г) лимфоррагии

14. К какому виду относится тромб, состоящий из фибрина, тромбоцитов и эритроцитов.

- а) красный
- б) белый
- в) смешанный

15. Причинами инфаркта являются...

- а) тромбоз артерий
- б) спазм артерий
- в) некроз
- г) эмболия

16. Перегрузочная гипоксия возникает при:

- а) ожирении
- б) острой сердечной недостаточности
- в) физической нагрузке
- г) подъеме на высоту у летчиков

17. Для экстренной адаптации к гипоксии характерно:

- а) учащение пульса
- б) цианоз
- в) потеря сознания
- г) гипертрофия миокарда

18. Для долговременной адаптации к гипоксии характерно:

- а) учащение пульса
- б) цианоз
- в) потеря сознания
- г) гипертрофия миокарда

19. Острейшая гипоксия обычно приводит:

- а) к гипертрофии миокарда
- б) выходу эритроцитов из депо
- в) гибели организма
- г) снижению ОЦК

20. Поведенческие реакции человека могут наблюдаться при:

- а) острой и подострой гипоксии
- б) хронической гипоксии
- в) угнетения сознания при гипоксии
- г) повышенном атмосферном давлении

21. Декомпенсация – это:

- а) истощение компенсаторных возможностей организма
- б) защитно-приспособительная реакция организма
- в) нарушение правильного соотношения структурных элементов в органе
- г) патология компенсаторной реакции организма при заболевании

22. Регенерация бывает:

- а) достаточной и недостаточной
- б) нормальной аномальной
- в) физиологической, репаративной и патологической
- г) прогрессирующей и вялотекущей

23. Гипертрофия бывает:

- а) врожденной и приобретенной
- б) атрофической и дистрофической
- в) истинной и ложной
- г) ювенильной и старческой

24. Заживление бывает:

- а) первичным и вторичным
- б) быстрым и медленным
- в) достаточным и недостаточным
- г) местным и общим

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии.

Оборудование учебного кабинета:

- шкафы материальные;
- классная доска;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- стеллаж для муляжей;
- таблицы.

Технические средства обучения:

- проектор;
  - экран;
  - компьютер;
- видео – фильмы

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении курса используются текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лекционных занятий в формах фронтального опроса, тестирования, что служит основой для самоконтроля и проверки знаний. Формой текущего контроля по данной дисциплине также являются выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решение ситуационных задач, экспертная оценка на практическом занятии.

До итогового контроля допускаются только те студенты, которые выполнили все практические работы и получили положительные оценки по лекционному материалу и практическим занятиям.

Оценка результатов обучения проводится по 5 балльной системе.

- оценка "5" ставится, если обучающийся полно и последовательно излагает изученный материал, обнаруживает осознанное понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знание при решении ситуационных задач, самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи, понимает сущность физиологических процессов, соотносит их с анатомическими структурами, самостоятельно ориентируется в немых схемах, планшетах, муляжах

- оценка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета;

- оценка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но излагает материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;

- оценка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагает материал;

с учетом подготовки и выполнения студентами практических занятий.

## 5. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Митрофаненко В.П. Основы патологии : учебник / В.П.Митрофаненко, И.В.Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 272с.: ил. – 272с. – ISBN 978-5-9704-6056-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт].- URL : [http://www/studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html)
2. Куликов, Ю.А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А., Щербаков В.М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 448с. – ISBN 978-5-9704-5086-4. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт].- URL : [http://www/studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html)
3. Пауков В.С. Основы патологии : учебник / В.С.Пауков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 288с.: ил. – 288с. – ISBN 978-5-9704-5539-5. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт].- URL : [http://www/studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455395.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455395.html)
4. Долгих В. Т. Основы патологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / В. Т. Долгих, 2019. - 1 on-line, 371 с.
5. Пауков В.С., Хитров Н.К., «Патология», М., Москва, 2008 г.- 350 с.
6. 2.И.В.Алабин, В.П.Митрофаненко, «Основы патологии», учебник + CD, ГЕОТАР-Медиа, 2011. - 272 с.
7. В.В.Новицкий, Е.Д.Гольберг, «Патофизиология», учебник в 2-х томах, I том 4-е издание, ГЕОТАР-Медиа, 2009. - 848 с.

#### Дополнительные источники:

1. Патофизиология. Основные понятия Ефремов А.В., Самсонова Е.Н., Начаров Ю.В. Под ред. А.В. Ефремова ГЕОТАР-Медиа 2008
2. Пальцев (Н) "Атлас по патологической анатомии" Медицина 2007
3. Лекции по клинической патологии Маянский Д.Н. ГЕОТАР-Медиа 2007
4. Синдромная патология, дифференциальная диагностика с фармакологией Т.П. Удалова, Ю.С. Мусселиус Феникс 2006
5. Пальцев "Руководство к п/з по патологии" Медицина 2006
6. Основы патологии Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Феникс 2005
7. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии. – М.: Медицина, 2003.
8. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник. Т. 1, 2 (ч. 1, 2). – М.: Медицина, 2001.
9. Михайлов "Основы патологической физиологии" 2001 Медицина
10. Пальцев М.А., Аничков Н.М., Рыбакова М.Г. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. – М.: Медицина, 2002.
11. Серов В.В., Пальцев М.А., Ганзен Т.Н. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. – М.: Медицина, 1998.
12. Хитров "Руководство по общей патологии человека" Медицина 1999
13. Руководство по общей патологии человека / Под ред. Н.К. Хитрова, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 1999.
14. Патологическая анатомия. Курс лекций / Под ред. В.В. Серова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 1998.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://ru.wikipedia.org>
2. <http://patanatomy.com/>
3. <http://www.medpulse.ru>
4. <http://patho-not.narod.ru/>
5. <http://www.meshalkin.ru>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Кореньев С.В.

«15» 03 2022 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**«Генетика человека с основами медицинской генетики»**

для студентов 2 курса  
форма обучения очная

специальность (код)  
340201 – Сестринское дело

Калининград  
2022г.



## Лист согласования

**Составитель:** Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования, заведующая циклом  
общефессиональных дисциплин, Морозова Анна Александровна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла  
«Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А. А./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № 4 от «23» марта 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено)

---

---

---

Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А. А./

*Ведущий менеджер ООП (СПО)* \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»	4
1.1 Статус дисциплины	4
1.2 Требования к начальной подготовке	4
1.3 Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	4
1.4 Цель и задачи дисциплины	4
1.5 Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения дисциплины	4
1.6 Формируемые компетенции	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	
2.1 Тематический план	6
2.2 Содержание дисциплины	7
2.2.1 Содержание основных разделов курса	7
2.2.2. Тематика практических занятий	9
2.3 Тематика самостоятельных, контрольных работ и рефератов	10
2.3.1 Тематика самостоятельных работ и рефератов	11
2.3.2 Тематика контрольных работ	11
2.4 Вопросы для промежуточного и итогового контроля	11
2.4.1 Вопросы для промежуточного контроля	11
2.4.2 Вопросы для итогового контроля (зачет)	11
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
5. Список основной и дополнительной литературы	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Генетика человека с основами медицинской генетики»

### 1.1. Статус дисциплины

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

340201 Сестринское дело, квалификация медицинская сестра / медицинский брат

базовый уровень среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина "Генетика человека с основами медицинской генетики" входит в профессиональный цикл и является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности:

ОП.04 - 340201 Сестринское дело.

### 1.2. Требования к начальной подготовке

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- «Общая биология»,
- «Анатомия и физиология человека».

### 1.3. Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Основы микробиологии и иммунологии,
- Гигиена и экология человека,
- Фармакология.

### 1.4. Цели и задачи дисциплины.

#### Цель курса

- ориентироваться в современной информации по медицинской генетике при проведении лечения и профилактики наследственной патологии.

- решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания;

- пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключающий наследственную патологию.

#### Задачи курса:

- изучить биохимические и цитологические основы наследственности;

- изучить закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;

изучить методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения.

### 1.5. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### Знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;

- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;

- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;

- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;

- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;

- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### Уметь:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;

- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней
- пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключающий наследственную патологию.

## **1.6 Формируемые компетенции**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

### **34.02.01 Сестринское дело**

- ✓ Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК -1);
- ✓ Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. Оценивать их выполнение и качество (ОК-2);
- ✓ Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. (ОК-3);
- ✓ Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4);
- ✓ Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. (ОК-5);
- ✓ Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. (ОК-08);
- ✓ Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. (ОК-11);
- ✓ Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения. Пациента и его окружения. (ПК-1,1);
- ✓ Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. (ПК-2.1);
- ✓ Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. (ПК-2.2);
- ✓ Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами. (ПК-2.3);
- ✓ Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. (ПК-2.5)
- ✓ Вести утвержденную медицинскую документацию. (ПК-2.6).

## 2.1 Тематический план

«Сестринское дело» 34.02.01

Очная форма обучения III семестр

Коды профессиональных компетенций	Темы	Количества часов				Самост. работа	Уровень освоения лекции/прак, лаб.
		Аудиторные занятия					
		Всего аудиторных	В том числе				
лекции	Практич. занятия		Лабор. занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-8 ОК-11 ПК-1.1	Тема №1 Введение. Генетика человек – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.	2	2	-	-	2	1
ОК-4 ОК-5 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.6	Тема №2 Цитологические биохимические основы наследственности.	10	4	6	-	2	1/2/3
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.6	Тема №3 Закономерности наследования признаков.	8	4	4	-	2	1/2
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.6	Тема №4 Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии.	4	2	2	-	2	1/2
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.6	Тема №5 Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза.	2	2	-	-	2	1/2
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.6	Тема №6 Наследственность и патология.	10	4	6	-	6	1,2
	Итого часов:	36	18	18	-	16	
	Итого по дисциплине:	56					
	Консультации:	4					

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **2.2. Содержание дисциплины.**

### **2.2.1. Содержание основных разделов курса.**

#### **Тема №1 Введение. Генетика человек – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.**

Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Разделы дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики». Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисциплинами. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.

#### **Тема №2 Цитологические и биохимические основы наследственности**

Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функциях, химическая организация клетки; плазмолемма, цитоплазма и ее компоненты, органеллы и включения. Клеточное ядро: функции, компоненты. Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека. Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека.

Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства.

#### **Тема №3 Закономерности наследования признаков.**

Сущность законов наследования признаков у человека. Типы наследования менделирующих признаков у человека. Генотип и фенотип. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. Хромосомная теория Т. Моргана. Сцепленные гены, кроссинговер. Карты хромосом человека.

Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы.

Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью.

Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода.

#### **Тема №4. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии.**

Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа.

Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследовании.

Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.

Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Цитогенетический метод. Основные показания для цитогенетического исследования. Кариотипирование – определение количества и качества хромосом. Методы экспресс-диагностики определения X и Y хроматина. Метод дерматоглифики.

Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга. Иммуногенетический метод.

Методы пренатальной диагностики:

УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина. Основные показания, сроки проведения, осложнения.

#### **Тема №5. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы метагенеза.**

Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо - и экзомутагены. Мутагенез, его виды. Фенокопии и генокопии.

#### **Тема №6. Наследственность и патология.**

Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты.

Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y-хромосоме. Структурные аномалии хромосом.

Причины генных заболеваний. Аутосомно-доминантные заболевания. Аутосомно-рецессивные заболевания. X - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания. Y-сцепленные заболевания.

Особенности болезней с наследственной предрасположенностью. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Гипертоническая болезнь. Ревматоидный артрит. Язвенная болезнь. Бронхиальная астма и др. Особенности наследования прерывистых мультифакториальных заболеваний. Методы изучения мультифакториальных заболеваний.

Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические.

Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию.

Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы). Неонатальный скрининг.

### **2.2.2. Тематика практических занятий.**

<b>Тема №</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>Количество учебных часов</b>
Тема №1	Клеточный цикл . Микроскопирование: митоз, мейоз, гаметогенез.	2
Тема №2	Конструирование сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК. Биосинтез белка.	2
Тема №3	Кариотипирование. (Составление и анализ кариограмм). Решение задач.	2
Тема №4	Закономерности наследования признаков. Решение задач, моделирующих моно- и дигибридное скрещивание, наследование групп крови по системе АВО и резус-фактора.	2
Тема №5	Законы генетики (семинар)	2
Тема №6	Методы изучения наследственности и изменчивости человека. (Составление родословных. Решение задач)	2
Тема №7	Аномалии развития, обусловленные генными и хромосомными мутациями. - медико-генетическое консультирование . (Решение задач)	2
Тема №8	Медико-генетическое консультирование - как профилактика, диагностика, лечение наследственных болезней (семинар).	4
	<b>Итого</b>	<b>18</b>

\*№ тем указаны согласно тематическому плану.

Практические занятия проводятся в форме самостоятельных работ, семинаров. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск практических занятий по курсу является основанием для недопуска к итоговой аттестации по дисциплине.



## 2.3. Тематика самостоятельных, контрольных работ и рефератов.

### 2.3.1 Тематика самостоятельных работ и рефератов.

«Сестринское дело» 340201

Тема	Содержание самостоятельных работ	Количество учебных часов
1. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.	Подбор материала и подготовка реферата: «Значение биологических знаний для диагностики заболеваний, лечения и профилактики» Презентация: «Геном человека»	2
2. Основные типы деления эукариотических клеток Развитие половых клеток	Составить схему: «Эволюция размножения организмов». Подбор материала и подготовка реферата: «Значение соблюдения разовой и суточной дозы при приеме лекарственных препаратов влияющих на процессы гаметогенеза»	1
3. Биохимические основы наследственности.	Подбор материала и подготовка реферата: «Наследственные аномалии человека, обусловленные нарушением генетического кода» Презентация: «Достижения генной инженерии и биотехнологии»	1
4. Закономерности наследования признаков.	-Сообщение: Генетическое обоснование своей группы крови и резус-фактора. Выпуск газеты «Достижения медицинской генетики»	2
5. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза.	Сообщение: «Лекарственные препараты как мутагенный фактор: примеры и меры предосторожности»	2
6. Методы изучения наследственности человека. Генеалогический метод.	Составить и решить свою родословную.	2
7. Наследственные заболевания	«Энзимопатии» - составить таблицу по предложенной схеме. -Сообщение: «Обзор наследственной патологии по Калининградской области».	2
8. Профилактика наследственной патологии.	-Реферат: «Профилактика наследственной патологии в регионе, области, крае, республике».	2
9. Медико-генетическое консультирование.	Подготовка к семинару: -Задачи, методы, формы работы МГК (презентация) -Презентация «Современные методы пренатальной диагностики врожденных пороков развития и наследственных болезней» -Составить алгоритм ухода за больными с наследственной патологией.	2
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>

### 2.3.2. Тематика контрольных работ

- Аномалии развития, обусловленные мутациями.

## **2.4. Вопросы для промежуточного и итогового контроля**

### **2.4.1. Вопросы для промежуточного контроля**

Промежуточный контроль не предусмотрен.

### **2.4.2. Вопросы для итогового контроля (зачет)**

Зачет проводится в форме письменной работы и защиты презентации по теме «Медико-генетическое консультирование»

1. Генетика как наука, ее значение для теории и практики медицины. Значение медицинской генетики.
2. Строение, функции и жизненный цикл клетки.
3. Митоз.
4. Мейоз.
5. Генетический аппарат клетки (ген, ДНК, хромосомы).
6. Строение и функции хромосом.
7. Строение и функции ДНК.
8. Генетический код, его универсальность и специфичность.
9. Ген – единица наследственной информации аллельные гены, понятие об экспрессивности и пенетрантности генов.
10. Генотип, фенотип.
11. Законы Г. Менделя (3 закона) и поправки (дополнения к ним).
12. Принцип построения решетки Пеннета.
13. Хромосомная теория, ее значение.
14. Генетика групп крови АВО и резус-фактора.
15. Периоды развития человека (онтогенез).
16. Понятие о тератогенах, профилактика тератогенеза.
17. Виды наследственных болезней человека и принципы их лечения.
18. Болезнь Дауна – генетические причины, краткая характеристика, зависимость от возраста матери.
19. Синдром Шерешевского – Тернера. Генетические причины, краткая характеристика.
20. Синдром Клайнфельтера. Генетические причины, краткая характеристика.
21. Основные типы наследования признаков у человека.
22. Методы диагностики наследственных болезней – функциональные.
23. Методы диагностики наследственных болезней – структурные.
24. Медико – генетическое консультирование и его значение.
25. Понятие о генной инженерии.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета генетики человека с основами медицинской генетики.

### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, микропрепаратов.
2. Шкаф для книг и микроскопов.
3. Классная доска.
4. Стол для преподавателя.
5. Стул для преподавателя.
6. Столы ученические
7. Стулья ученические.

### **Наглядные средства обучения**

#### 1.Таблицы:

- Строение клетки
  - Хромосомы
  - Нуклеиновые кислоты
  - Репликация ДНК
  - Биосинтез белка
  - Генетический код
  - Митоз
  - Мейоз
  - Половые клетки
  - Кариотип человека
  - Закономерности наследования признаков
  - Виды взаимодействия между генами
  - Наследование свойств крови
  - Хромосомные aberrации
  - Схемы родословных
  - Символы для составления родословных
  - Хромосомные синдромы
2. Наборы слайдов «Хромосомные синдромы»

#### **Натуральные пособия:**

- 1.Микроскопы
- 2.Микропрепараты
  - Клетки крови человека
  - Органоиды и включения
  - Митоз в растительной и животной клетке
  - Половые клетки
  - Хромосомы человека

#### **Технические средства обучения:**

1. Кадропроектор (для слайдов)
2. Мультимедиа система (компьютер, интерактивная доска)
3. Видеофильмы

#### **4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.**

Студенты в результате изучения курса «Генетика человека с основами медицинской генетики:

- изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу к курсу и использовать ее при ответах;
- усвоить полный объем программного материала и излагать его;
- свободно излагать основные понятия дисциплины;
- показать способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

При изучении курса используются текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий в формах фронтального опроса, тестирования, письменного опроса, решения ситуационных задач, контроля выполнения практического задания, индивидуальных заданий.

Форма итогового контроля – зачет.

До зачета допускаются только те студенты, которые выполнили все практические работы и получили положительные оценки на семинарах. Зачет проводится в форме письменной работы и защиты презентации по теме «Медико-генетическое консультирование»

#### **Список основной и дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Борисова Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков, 2019. - 1 on-line, 159 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Гайнутдинов И. К. Медицинская генетика [Текст] : учебник / И.К. Гайнутдинов, Э.Д. Рубан, 2007. - 315, [5] с. с.
2. Медицинская генетика [Текст] : учеб. для студентов мед. училищ и колледжей / под ред. Н. П. Бочкова, 2002. - 191 с.
3. Генетика человека с основами медицинской генетики [Текст] : учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / [Е. К. Хандогина [и др.], 2013. - 191 с., [12] л. цв. ил. с.

**Интернет-ресурс:** [www.msu-genetics.ru](http://www.msu-genetics.ru)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнеев С.В.

«25» 12 2022 г.



**Рабочая программа дисциплины  
«Гигиена и экология человека»**

Для студентов 1 курса  
Форма обучения очная  
Специальность (код) 34.02.01 – Сестринское дело (9 классов)

2022г.

Лист согласования

**Составитель:** преподаватель Кирякина Надежда Ивановна

РППССЗ обсуждена и утверждена на заседании цикла «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А.А./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № 4 от «23» марта 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е.С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): \_\_\_\_\_

Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А.А./

*Ведущий менеджер ООП (СПО)* \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е.С./

*Внешний рецензент,* \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»	4
1.1.	Статус дисциплины	
1.2.	Требования к начальной подготовке	4
1.3.	Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	8
1.4.	Цель и задачи дисциплины	
1.5.	Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения дисциплины	4
1.6.	Формируемые компетенции	5
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	
2.1.	Тематический план	7
2.2.	Содержание дисциплины	9
2.2.1.	Содержание основных разделов курса	10
2.2.2.	Задания для практических занятий	11
2.3.	Тематика самостоятельных, контрольных, курсовых работ и рефератов	
2.3.1.	Тематика самостоятельных работ и рефератов	11
2.3.2.	Тематика контрольных и курсовых работ	11
2.4.	Вопросы для промежуточного и итогового контроля	
2.4.1.	Вопросы для промежуточного контроля	12
2.4.2.	Вопросы для итогового контроля (зачет)	12
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	17
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19
5.	Список основной и дополнительной литературы	21

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

## **«Гигиена и экология человека»**

### **1.1. Статус дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело» базовой подготовки, квалификация «Фельдшер». Эта дисциплина входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной (ОП.08).

### **1.2. Требования к начальной подготовке**

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- Школьного курса химии;
- Школьного курса биологии;
- Школьного курса физики.

### **1.3. Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Основы микробиологии и вирусологии;
- Сестринский уход при инфекционных заболеваниях;

### **1.4. Цель и задачи дисциплины**

*Цель курса* – изучить факторы окружающей среды и их влияние на здоровье человека.

*Задачи курса:*

- изучить основные положения гигиены и санитарии;
- роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения;
- правовые основы рационального природопользования;
- значение гигиены в фармацевтической деятельности

### **1.5. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения дисциплины**



*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

### **1.6. Формируемые компетенции**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,

производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременных.

ПК 5.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 5.2. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией

ПК 5.3. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематический план

### Очная форма обучения

*1 семестр*

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов	Всего часов (максимальная учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины				Уровень освоения лекций, практических, лабораторных	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		
			Всего аудиторных	В том числе				
		лекции		практика	Лабораторные занятия			
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОК-13 ОК-14 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	<b>Раздел 1.</b> История, предмет и содержание экологии и гигиены, их взаимосвязь. Тема 1.1 Введение.	3	3	1	2	-	-	1/2
	Тема 1.2 Предмет, задачи, методы и перспективы развития экологии и гигиены.	4	3	1	2	-	1	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОК-13 ОК-14 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	<b>Раздел 2.</b> Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды. Тема 2.1 Экологически значимые свойства воздуха. Погода, климат, микроклимат.	7	6	4	2	-	1	1/2
	Тема 2.2. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.	7	6	2	4	-	2	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОК-13 ОК-14 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	<b>Раздел 3.</b> Экологическое и гигиеническое значение воды. Тема 3.1. Значение воды. Роль водного фактора в формировании здоровья населения.	8	6	4	2	-	2	1/2
	Тема 3.2. Санитарно-гигиеническое значение воды. Требования к качеству воды хозяйственно-бытового назначения.	4	4	2	2	-	-	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОК-13 ОК-14 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	<b>Раздел 4.</b> Экологическое и гигиеническое значение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Тема 4.1. Значение почвы: экологическое, гигиеническое, эпидемиологическое, геохимическое. Санитарная охрана почвы.	5	4	2	2	-	2	1/2

ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОК-13 ОК-14 ПК-1.1 ПК-1.2ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	<b>Раздел 5.</b> Гигиеническое и экологическое значение жилища. Тема 5.1. Гигиеническое и экологическое значение жилища	6	4	2	2	-	2	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОК-13 ОК-14 ПК-1.1 ПК-1.2ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	<b>Раздел 6.</b> Гигиенические основы питания. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. Профилактика заболеваний. Тема 6.1. Основы рационального питания. Режим питания.	7	6	2	4	-	2	1/2
	Тема 6.2. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. Профилактика заболеваний.	7	6	4	2	-	2	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОК-13 ОК-14 ПК-1.1 ПК-1.2ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	<b>Раздел 7.</b> Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека. Классификация основных форм трудовой деятельности. Тема 7.1. Основные понятия о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях	6	4	2	2	-	2	1/2
	Тема 7.2. Гигиена труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях	4	4	2	2	-	-	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОК-13 ОК-14 ПК-1.1 ПК-1.2ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	<b>Раздел 8.</b> Экология человека. Тема 8.1. Влияние экологических факторов на здоровье населения.	6	4	2	2	-	2	1/2
	<b>Консультация</b>	2						
	<b>Итого часов</b>	80	60	30	30	-	18	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **2.2 Содержание дисциплины**

### **2.2.1. Содержание основных разделов курса**

#### **Раздел 1.**

История, предмет и содержание экологии и гигиены, их взаимосвязь.

Тема 1.1 Введение.

Тема 1.2 Предмет, задачи, методы и перспективы развития экологии и гигиены.

#### **Раздел 2. Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды.**

Тема 2.1 Экологически значимые свойства воздуха. Погода, климат, микроклимат.

Тема 2.2.

Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.

#### **Раздел 3.**

Экологическое и гигиеническое значение воды.

Тема 3.1.

Значение воды. Роль водного фактора в формировании здоровья населения.

Тема 3.2.

Санитарно-гигиеническое значение воды. Требования к качеству воды хозяйственно-бытового назначения.

#### **Раздел 4.**

Экологическое и гигиеническое значение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов.

Тема 4.1.

Значение почвы: экологическое, гигиеническое, эпидемиологическое, геохимическое. Санитарная охрана почвы.

#### **Раздел 5.**

Гигиеническое и экологическое значение жилища.

Тема 5.1.

Гигиеническое и экологическое значение жилища.

## **Раздел 6.**

Гигиенические основы питания. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. Профилактика заболеваний.

Тема 6.1.

Основы рационального питания. Режим питания.

Тема 6.2.

Заболевания, связанные с характером питания и качеством.

## **Раздел 7.**

Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека. Классификация основных форм трудовой деятельности.

Тема 7.1.

Основные понятия о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях.

Тема 7.2.

Гигиена труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.

## **Раздел 8.**

Экология человека.

Тема 8.1.

Влияние экологических факторов на здоровье населения.

### **2.2.2. Задания для практических занятий**

1. Дать характеристику состава атмосферного воздуха и определить его гигиенические критерии.
2. Описать гигиенические критерии воды, имеющие основное значение в формировании здоровья населения.
3. Составить список санитарно-гигиенических требований к качеству воды хозяйственно-бытового назначения.

4. Описать основные санитарно-гигиенические требования к качеству продуктов питания. Указать ступени пирамиды рационального питания человека. Описать наиболее физиологические виды режимов питания на основе потребностей человека.

Практические занятия проводятся в традиционной форме.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по 5-ти балльной системе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку практических занятий по пропущенной теме.

### **2.3.1 Тематика самостоятельных работ и рефератов**

Тематика самостоятельных работ – согласно тематическому плану.

1. Описать положение шести законов гигиены.
2. Влияние климата, микроклимата и погоды на здоровье населения.
3. Характеристика химического состава воздуха.
4. Санитарно-гигиеническое значение воды в жизнедеятельности человека.
5. Методы утилизации отходов жизнедеятельности. Положительные и отрицательные аспекты. Современные методы утилизации.
6. Факторы режима дня для нормального роста детей.
7. Виды травлений некачественными пищевыми продуктами и методы их предотвращения.
8. Виды заболеваний, связанных с особенностями профессиональной деятельности. Характеристика.

### **2.3.2. Тематика контрольных и курсовых работ**

Контрольные и курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4. Вопросы для промежуточного и итогового контроля

### 2.4.1. Вопросы для промежуточного контроля

Промежуточный контроль не предусмотрен.

### 2.4.2. Вопросы для итогового контроля (дифференцированный зачет).

Итоговый контроль проводится в тестовой форме:

#### Задание №1

Дать правильные ответы:

1 Изменение качества воды при содержании железа выше допустимой величины:

а).....

б).....

2 Комплект спецодежды для работы в асептической:

а).....

б).....

в).....

3 Положительное действие ультрафиолетового излучения на человека.

а).....

б).....

в).....

4 Отрицательное действие ультрафиолетового переоблучения:

а).....

б).....

в).....

г).....

5 Пути теплообмена человека с окружающей средой

а).....

б).....

в).....

6 Требования, которым должно отвечать рациональное питание

а).....

б).....

в).....



7 Физиологическое значение воды

- а).....
- б).....
- в).....

8 Факторы окружающей среды, изучаемые гигиеной

- а).....
- б).....
- в).....

9 Продукты, в которых содержится наибольшее количество витамина А

- а).....
- б).....
- в).....

### Задание № 2

**Выбрать правильные ответы.**

11. Значение атмосферы для людей:

- а). Климатообразующий фактор.
- б). Защита от действия ультрафиолетовой радиации.
- в). Защита от проникновения в организм микрофлоры.
- г). Обеспечение функции органов чувств.

12. Нормируемая ГОСТ-ом влажность:

- а). Абсолютная.
- б). Максимальная.
- в). Относительная.
- г). Дефицит влажности.

13. Нормируемое содержание фтора в питьевой воде:

Не более:

- а). 0,5 мг/л;
- б). 1,0 мг/л;
- в). 1,5 мг/л;
- г). 2,0 мг/л.

14. Нормируемый показатель жесткости питьевой воды:

- а). Постоянная.
- б). Устранимая.
- в). Общая.
- г). Карбонатная.

15. Микробиологические показатели качества воды, нормируемые ГОСТом:

- а). Коли-индекс .
- б). Коли-титр.
- в). Микробное число.
- г). Инфицирующая концентрация.

16. Основная функция белков в организме:

- а). Энергетическая.
- б). Пластическая.
- в). Влияние на обмен калия.
- г). Влияние на основной обмен.

17. Состав углеводов:

- а). Фосфориды.
- б). Полисахариды.
- в). Дисахариды.
- г). Моносахариды.

18. Заболевания, связанные с недостатком витамина А:

- а). Пеллагра.
- б). Цинга.
- в). Гемералопия.
- г). Куриная слепота.

19. Показатели естественного освещения:

- а). Световой коэффициент.
- б). Коэффициент преломления.
- в). КЕО.
- г). Коэффициент отражения.

20. Нормируемый уровень освещенности рабочих мест в ассистентской:

- а). 300лк.
- б). 400лк.
- в). 500лк.
- г). 600лк.

### **Примеры задач для итогового контроля:**

**Задача 1.** При обследовании учебного класса в школе с центральным отоплением установлено, что средняя температура воздуха равна 25°C, относительная влажность воздуха - 80%, скорость движения воздуха - 0,1 м/с.

Дать заключение о микроклиматических условиях в классе, о теплоощущениях людей находящихся в нем и рекомендации по улучшению микроклимата.

**Задача 2.** При обследовании класса, находящегося на первом этаже школы, было установлено, что световой коэффициент равен 1: 5, а величина КЕО на последней парте третьего ряда составляет 1,0%. Оценить условия естественного освещения в классе в целом и на рабочем месте?

**Задача 3.** Для облучения здоровых школьников с целью профилактики ультрафиолетовой недостаточности необходимо оборудовать класс светооблучательной установкой с эритемными люминесцентными лампами. Дети должны получать ежедневно 1,0 биодозы. Площадь класса 48 м<sup>2</sup>, время облучения 4 часа.  
Сколько потребуется ламп ЭУВ-15 и как они должны быть размещены?

**Задача 4.** Групповую комнату детского сада площадью 50 м: при высоте 3 м необходимо оборудовать установкой для санации воздуха в присутствии детей с использованием бактерицидных ламп БУВ-15.  
Рассчитайте необходимое число ламп, укажите высоту их подвески, места расположения и время работы.

**Задача 5.** Для облучения здоровых школьников с целью профилактики ультрафиолетовой недостаточности в физкультурном зале (площадь 180 м<sup>2</sup>) необходимо организовать фотарий. В качестве источника искусственного облучения будет использована лампа ПРК-7. Облучению подлежат 40 школьников.  
Рассчитать какое количество детей может облучаться в данных условиях одновременно, выбрать схему облучения.

**Задача 6.** На расстоянии 2 м от препарата йода I<sup>131</sup>, мощность физической дозы составляет 45 мкр/сек.  
Какова будет мощность дозы на расстоянии 3 м от этого источника?

**Задача 7.** В течение недели (36 часов) лаборант занимался расфасовкой радиоактивного вещества. В конце этого срока его индивидуальный дозиметр показал 0,3 рентгена.  
Дать заключение и рекомендации об условиях дальнейшей работы лаборанта.

**Задача 8.** Какую дозу получил врач, работающий с источником гамма-излучения, если активность источника равна 5 мг экв.-радия, время работы 6 часов, а расстояние от препарата - 40 см?

**Задача 9.** Аппликатор, применяемый с целью лечения онкологической больной имеет активность по гамма-излучению 20 мг экв. радия.

Определить, на каком расстоянии должен находиться пост медицинской сестры, чтобы она не получила дозу, превышающую ПДД. Время работы медицинской сестры 6 часов в день.

**Задача 10.** Свинцовым экраном необходимо ослабить интенсивность гамма-излучения в 100 раз.

Какова должна быть его толщина, если толщина слоя половинного ослабления для свинца составляет 1,8 см?

**Задача 11.** В радиологической лаборатории 2 класса работают с йодом  $^{131}\text{I}$ . Фильтр ФПП, через который прососали 6 м<sup>3</sup> воздуха этой лаборатории, обработанный  $\text{CCl}_4$  (четырёххлористым углеродом), помещен на мишень. При подсчете на установке Б-4, скорость счета после вычета фона составила 60 импульсов в минуту (при эффективности счета установки - 10%).

Дать заключение о загрязненности воздуха лаборатории при условии воздействия данной концентрации в течение года.

Допустимая концентрация ДКА  $^{131}\text{I}$  =  $4,2 \cdot 10^{-12}$  кюри/л

**Задача 12.** Дать заключение о возможности использования для питьевых целей воды из шахтного колодца. Проба взята в июле месяце. Почва вокруг колодца загрязнена, так как в 5 м от колодца организован водопой скота. Сруб старый гнилой, крыши у колодца нет.

Результаты исследований: вкус - без особенностей, запаха нет, цветность – 400, прозрачность - 25 см, азот аммонийный - 0,3 мг/л, азот нитратов - 50 мг/л, окисляемость - 8,8 мг/л, жесткость - 6,1 мг/л, фтор - 0,8 мг/л, железо - 0,2 мг/л, сульфаты - 128 мг/л, хлориды - 28,6 мг/л, микробное число - 6830, ОКБ-10 в 100 мл.

**Задача 13.** Населенный пункт, численностью 258 человек, использует для питьевых и хозяйственных нужд воду из артезианской скважина. Дебит воды (количество воды, даваемое источником в единицу времени - л/час, м<sup>3</sup>/сутки и др.) равен 700 л/час.

Результаты исследований: цвет - бесцветная, запаха нет, прозрачность более 30 см, сухой остаток - 458 мг/л, жесткость 8,8 мг/зкв./л, сульфаты 285 мг/л, хлориды 135 мг/л, аммиак - 0,1 мг/л, нитриты - 0,001 мг/л, нитраты - 6,2 мг/л, фтор - 0,8 мг/л, железо - 0,8 мг/л, микробное число 40, ОКБ-0.

Дать заключение о возможности использования данного колодца для хозяйственно-питьевых нужд.

**Задача 14.** Дать гигиеническую оценку качества водопроводной воды по результатам исследования: вкус - без посторонних привкусов, запаха нет, прозрачность более 30 см, цветность - 10°, жесткость 6,5 мг/эkv./л, сухой остаток - 368 мг/л, азот аммонийный - 2,1 мг/л, азот нитритов - 0,005 мг/л, азот нитратов - 25 мг/л, сульфаты - 185 мг/л, хлориды - 28 мг/л, фтор - 2 мг/л, окисляемость - 1,7 мг/л, микробное число - 23, ОКБ-0.

**Задача 15.** Полевой стан использует для питья воду из пруда. Вода привозится автомашинами и сливается в 3 цистерны, емкостью 3 тонны каждая. Вода в цистернах хлорируется.

Выбрать дозу активного хлора. Определить количество хлорной извести, необходимой для хлорирования воды в заполненных цистернах. В нашем распоряжении хлорная известь с содержанием активного хлора 25%.

**Задача 16.** Провести оценку физического развития девочки 10 лет, проживающей в Алтайском крае, используя известные вам методы оценки.

Индивидуальные соматометрические показатели:

Длина тела - 133 см

Масса тела - 26,5 кг

Окружность грудной клетки - 62 см

**Задача 17.** Дать гигиеническую оценку рациона питания рабочего горячего цеха, мужчины, 37 лет на основании следующих данных:

Калорийность - 3200 ккал, кальций - 500 мг,

Белки - 90,0 г, фосфора - 1800 мг,

в т.ч. животные - 30,0 г, витамин А - 1,5 мг,

Жиры - 80,0 г, витамин В, - 2,0 мг,

в т.ч. растительные - 20,0 г, витамин В2 - 1.8 мг,

Углеводы - 600,0 г, витамин С - 70,0 мг.

**Задача 18.** В лабораторию Государственного санитарно-эпидемиологического надзора принят образец пастеризованного молока с указанием необходимости проведения исследования на бактериальную обсеменённость. Образец изъят из магазина "Молоко" № 5 в порядке гигиенической экспертизы. Образец: 3 бумажных пакета по 0,5 л.

Органолептические свойства: белая, со слегка желтоватым оттенком, однородная жидкость, без постороннего запаха и привкуса.

Физико-химические свойства: содержание жира - 3,2 %, удельный вес - 1,032, кислотность - 21 0Т, сухой остаток - 11,7. Проба на редуктазу - 7 часов.

Бактериологические показатели: микробное число - 25000 в 1 мл, титр кишечной палочки - 3,0.

Дать заключение о доброкачественности молока, натуральности, цельности и свежести молока. Указать условия его хранения.

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (лаборатории) Гигиены и экологии человека.

### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Доска классная.
2. Стол для преподавателя.
3. Столы для студентов.
4. Стулья для студентов.
5. Шкафы.

### **Технические средства обучения:**

мультимедийная установка, компьютер, оверхед.

### **Оборудование лабораторий и рабочих мест:**

1. Доска классная.
2. Стол для преподавателя.
3. Столы для студентов.
4. Стулья для студентов.
5. Книжный шкаф.
6. Шкаф для реактивов.
7. Шкаф для инструментов и приборов.
8. Компьютер.

### **Учебно-наглядные пособия**

1. Комплект таблиц по темам:
  - "Влияние на здоровье токсических веществ, загрязняющих атмосферу»
  - «Окружающая среда и здоровье человека»
  - «Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха»
  - «Мероприятия по санитарной охране водоемов»
  - «Рациональное потребление пищи (Суточный рацион)
2. Компьютерные программы:
  - Контролирующие компьютерные программы.
3. Видеофильмы по темам, соответствующим разделам дисциплины.

### **Аппаратура, приборы**

1. Термометры максимальные
2. Термометры минимальные
3. Термограф
4. Психрометр Августа
5. Психрометр Ассмана
6. Гигрограф
7. Прибор Снеллена
8. Люксометры Ю117, Ю 116
9. Прибор комбинированный «ТКА-ПКМ»
10. Люксметр+Яркомер
1. Анемометр АТТ-1002

### **Посуда, реактивы**

1. Стеклоянные флаконы емкостью 0,5-1 л
2. Колбы
3. Пипетки
4. Реактивы в соответствии с практическим занятием.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Студенты после изучения курса «Гигиена и экология человека» обязаны:

- изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу к курсу и использовать ее при ответах;
- усвоить полный объем программного материала и излагать его;
- свободно излагать основные понятия дисциплины;
- показать способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

При изучении курса используются текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лекционных занятий в формах фронтального опроса, тестирования, что служит основой для самоконтроля и проверки знаний. Формой текущего контроля по данной дисциплине также являются выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решение ситуационных задач, экспертная оценка на практическом занятии.

Форма итогового контроля – **дифференцированный зачет**.

Итоговый контроль проходят только те студенты, которые выполнили все практические работы в полном объеме и получили положительные оценки. Экзамен проводится в традиционной форме в виде устного ответа студента на два вопроса билета и решение задачи.

#### **Критерии оценок знаний студентов на дифференцированном зачете..**

**Оценка «отлично» ставится студентам, которые:**

- посетили все лекции и практические занятия (пропуски должны быть отработаны);
- демонстрируют достаточный объем знаний по предмету в рамках

программы;

- показывают усвоение, основной учебной литературы по всем разделам программы и частичные дополнительные знания;
- владеют научной терминологией согласно темам;
- отвечают на дополнительные вопросы;
- при ответе на экзаменационные вопросы теме могут допускать неточности в изложении материала;
- не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

#### **Оценка «хорошо» ставится студентам, которые:**

- посетили все лекции и практические занятия (пропуски должны быть отработаны);
- демонстрируют достаточный объем знаний по предмету в рамках программы, но не со всем полный;
- показывают усвоение, по меньшей мере, основной учебной литературы по всем разделам программы;
- владеют научной терминологией согласно темам;
- отвечают частично на дополнительные вопросы;
- при ответе на экзаменационные вопросы теме могут допускать незначительные ошибки и неточности в изложении материала;
- не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

#### **Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые:**

- посетили все лекции и практические занятия (пропуски должны быть отработаны);
- демонстрируют достаточный объем знаний по предмету в рамках программы, но не со всем полный;
- показывают усвоение, по меньшей мере, основной учебной литературы по всем разделам программы;
- владеют частично научной терминологией согласно темам;



- при ответе на экзаменационные вопросы теме могут допускать ошибки и неточности в изложении материала;
- не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

#### **Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые:**

- посетили все лекции и практические занятия (пропуски должны быть отработаны);
- оказывают фрагментарные знания основного программного материала;
- не владеют всей научной терминологией по дисциплине;
- демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;
- не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

### **5. Список основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Крымская И. Г. Гигиена и экология человека [Текст] : учеб. пособие для среднего проф. образования / И. Г. Крымская, 2014. - 341 с.
2. Пивоваров Ю. П. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. Г. Подунова, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 398, [1] с.
3. Трифонова Т. А. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова, 2019. - 1 on-line, 206 с.
4. Гигиена: учебник / под ред. Г. И. Румянцева . - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2009. – 608 с.
5. Гигиена с основами экологии человека: учеб. для студ. Вузов./под ред. П.И.Мельниченко.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. 752 с. –

#### **Дополнительная литература:**

1. Руководство к практическим занятиям по методам санитарно-гигиенических исследований [Текст] : учеб. пособие для учащихся мед. училищ / ред. Л. Г. Подунова, 1990. - 304 с.
2. Трушкина Л. Ю. Гигиена и экология человека [Текст] : учеб. пособие / Л. Ю.

- Трушкина, А. Г. Трушкин, Л. М. Демьянова, 2006. - 526, [1] с. с.
3. Архангельский В.И., Бабенко О.В. Учебное пособие: Руководство к практическим занятиям по военной гигиене.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 430.
  4. Архангельский В. И. Радиационная гигиена : практикум: учеб. пособие для студ., обучающихся по спец. 060104 65-Мед.-профилакт. дело / Архангельский В. И., Кириллов В. Ф., Коренков И. П. - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2009 . - 352 с.
  5. Ильин Л.А. Радиационная гигиена: учебник для вузов/ Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. –М.; ГЭОТАР-Медиа, 2010.-382 с.
  6. Кирюшин В.А. Гигиена труда: рук. к практ. занятиям/ Кирюшин В.А., Большаков А.М., Моталова Т.В.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.-389 с.

**Интернет-ресурс:**

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.ru>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

« 15 » 03 2022 г.



**Рабочая программа дисциплины  
«Основы микробиологии и иммунологии»**

Для студентов 1 курса  
Форма обучения очная  
Специальность (код) 34.02.01 – Сестринское дело (9 классов)

2022г.

## Лист согласования

**Составитель:** врач-лаборант, преподаватель *Кирякина Надежда Ивановна*

РППССЗ обсуждена и утверждена на заседании цикла «Общеклинические дисциплины»

Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А.А./

РППССЗ одобрен методическим советом медицинского института СПО

Протокол № 4 от «23» марта 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ / *Стрельникова Е.С./*

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

\_\_\_\_\_

Протокол № 2 от «10» марта 2022г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А.А./

*Ведущий менеджер ООП (СПО)* \_\_\_\_\_ /*Стрельникова Е.С./*

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1.1. Статус дисциплины
- 1.2. Требования к начальной подготовке
- 1.3. Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее
- 1.4. Цель дисциплины
- 1.5. Задачи дисциплины
- 1.6. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения дисциплины
- 1.7. Формируемые компетенции

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Тематический план
- 2.2. Содержание дисциплины
  - 2.2.1. Содержание основных разделов курса
  - 2.2.2. Задания для практических занятий
- 2.3. Тематика самостоятельных, контрольных, курсовых работ и рефератов
  - 2.3.1. Тематика самостоятельных работ и рефератов
  - 2.3.2. Тематика контрольных и курсовых работ
- 2.4. Вопросы для промежуточного и итогового контроля
  - 2.4.1. Вопросы для промежуточного контроля
  - 2.4.2. Вопросы для итогового контроля (зачет)

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Основы микробиологии и иммунологии**

#### **ОП.2**

##### **1.1. Статус дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки, квалификация медицинская сестра/ медицинский брат.

Учебная дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» входит в профессиональный цикл и является частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.02.) основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки.

## **1.2. Требования к начальной подготовке**

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов школьной программы:

- анатомия человека,
- общая биология,
- физика,
- химия

## **1.3. Перечень дисциплин, для которых знание данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- ✓ Младшая медицинская сестра
- ✓ Сестринское дело в хирургии
- ✓ Сестринское дело в терапии
- ✓ Сестринское дело в педиатрии
- ✓ Анатомия и физиология человека
- ✓ Латинский язык

## **1.4. Цель**

Изучить строение человека для применения знаний на клинических дисциплинах.

## **1.5. Задачи учебной дисциплины**

- ✓ Формирование общих и профессиональных компетенций.
- ✓ Формирование знаний по важнейшим разделам микробиологии и иммунологии.
- ✓ Формирование понимания в систематике микроорганизмов, путей передачи инфекций, механизма заражения, профилактики инфекций.
- ✓ Формирование интереса к изучению микроорганизмов, к пониманию проблем, возникающих при внедрении и размножении микроорганизмов в организме человека.
- ✓ Формирование знаний по иммунному ответу, как важнейшему фактору самозащиты организма человека.
- ✓ Формирование умений использовать теоретические знания при решении ситуационных, проблемных задач, при проведении сестринских манипуляций с пациентами.

## **1.6. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения дисциплины**

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекций.

## **1.6. Формируемые компетенции**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2)
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3)
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4)
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5)
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6)
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации (ОК-8)



- быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку (ОК-11)
- проводить мероприятия по сохранению здоровья населения, пациента и его окружения (ПК - 1.1)
- проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения (ПК - 1.2)
- участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных мероприятий (ПК- 1.3)
- представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств (ПК – 2.1)
- осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса (ПК - 2.2)
- сотрудничать с взаимодействующими службами и организациями (ПК - 2.3)
- применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования (ПК - 2.4)
- соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса (ПК - 2.5)
- вести утвержденную медицинскую документацию (ПК – 2.6.)
- осуществлять реабилитационные мероприятия (ПК – 2.7)
  
- оказывать паллиативную помощь (ПК – 2.8)
  
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах (ПК – 3.1)
  
- участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях (ПК – 3.2)
  - взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК -3.3)

## **2.2.1. Содержание основных разделов курса**

### **Раздел 1. Общая микробиология.**

#### **Тема1.1.**

Введение. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития науки. Этапы развития. Выдающиеся личности. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения.

### **Тема1.2.**

Классификация микроорганизмов, основные принципы. Основные таксономические категории (род, вид, культура, штамм, клон). Характер взаимоотношений микро- и макроорганизмов. Классификация микроорганизмов по степени биологической опасности. Экология микроорганизмов. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. Влияние физических факторов и механизм их действия на микроорганизмы. Уничтожение микроорганизмов. Понятия: стерилизация, дезинфекция, асептика, антисептика, пастеризация, лиофилизация. Выбор метода, режимы. Контроль качества, виды контроля.

### **Тема1.3.**

Учение об инфекционном и эпидемическом процессе. Понятия «инфекция», «инфекционный процесс». Этапы инфекционного процесса. Условия реализации инфекционного процесса. Понятие «инфекционная болезнь». Этапы инфекционной болезни. Механизм и пути передачи инфекции. Отличия инфекционных заболеваний от соматических. Понятие об эпидемическом процессе. Степень интенсивности эпидемического процесса.

### **Тема1.4.**

Основы иммунологии.

Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Виды иммунитета. Основные формы иммунного реагирования. Иммунный статус. Патологии иммунной системы. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, анатоксины, бактериофаги, иммуномодуляторы, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.

## **Раздел 2. Бактериология.**

### **Тема2.1.**

Классификация, морфология, физиология бактерий. Методы изучения. Классификация бактерий по Берджи. Морфология бактерий: строение бактериальной клетки, форма клетки, спорообразование. Физиология бактерий: питание, дыхание, размножение, генетика.

### **Тема2.2.**

Частная бактериология. Возбудители бактериальных инфекций. Возбудители бактериальных кишечных инфекций: эшерихиозов, сальмонеллёзов, брюшного тифа и паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных респираторных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша, менингококковой инфекции, туберкулёза, респираторного хламидиоза, микоплазмоза. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

Возбудители бактериальных кровяных инфекций: чумы, туляремии, боррелиозов, риккетсиозов. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов: сибирской язвы, сапа, столбняка, газовой гангрены, сифилиса, гонореи, трахомы, урогенитального хламидиоза. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями.

Антибактериальные средства, механизм их действия. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам.

### **Раздел 3. Микология.**

#### **Тема3.1**

Общая микология. Морфология, физиология грибов. Клиническая классификация микозов. Биологическая классификация грибов. Морфология грибов. Особенности питания, дыхания, размножения грибов. Культивирование грибов, оптимальные условия для культивирования. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды.

#### **Тема3.2.**

Частная микология.

Возбудители грибковых кишечных инфекций – микотоксикозов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

Возбудители грибковых респираторных инфекций, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

Возбудители грибковых инфекций наружных покровов – дерматомикозов, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

Дрожжеподобные грибы. Микотические инфекции как ВИЧ-ассоциированные. Противогрибковые препараты.

### **Раздел 4. Паразитология.**

#### **Тема4.1.**

Общая протозоология. Морфология, классификация одноклеточных паразитов. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовых (дизентерийная амёба), жгутиковых (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.

#### **Тема4.2.**

Частная протозоология. Возбудители протозойных инфекций. Возбудители протозойных кишечных инвазий: амебиоза, лямблиоза, балантидиоза. Источник инвазии, путь заражения, жизненный цикл паразита. Характерные клинические проявления.

Возбудители протозойных кровяных инвазий: малярии, лейшманиозов, трипаносомозов. Источник инвазии, путь заражения, жизненный цикл паразита. Характерные клинические проявления.

Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей: трихомоноза. Источник инвазии, путь заражения, жизненный цикл паразита. Характерные клинические проявления. Токсоплазмоз, источник инвазии, пути заражения, жизненный цикл паразита, основные проявления врождённых и приобретённых токсоплазмозов.

Противопротозойные препараты. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.

### **Тема4.3. Общая гельминтология.**

Биологическая классификация гельминтов. Клиническая классификация гельминтозов. Морфология паразитов.

### **Тема4.4.**

Частная гельминтология. Возбудители глистных инвазий. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод). Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. Характерные клинические проявления гельминтозов. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах (например, рыбе, мясе). Профилактика гельминтозов.

## **Раздел5. Вирусология.**

### **Тема 5.1.**

Общая вирусология. Строение вирусной частицы. Цикл репродукции. Принципы классификации вирусов. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Методы культивирования и индикации вирусов. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. Репродукция вируса: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. Генетика вирусов и её значение для современной медицины. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней. Бактериофаги как санитарно-показательные микроорганизмы фекального загрязнения окружающей среды.

### **Тема 5.2.**

Частная вирусология. Возбудители вирусных инфекций.

Возбудители вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита, ротавирусных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

Возбудители вирусных респираторных инфекций: гриппа, парагриппа, других острых респираторных вирусных инфекций, кори, краснухи, ветряной оспы, герпеса, натуральной оспы. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

Возбудители вирусных кровяных инфекций: иммунодефицита человека, гепатитов В,С,Д,Г, геморрагической лихорадки, клещевого энцефалита. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

Возбудители вирусных инфекций наружных покровов: бешенства, цитомегалии, ящура. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

Противовирусные препараты.

## **Раздел6. Клиническая микробиология.**

### **Тема6.1.**

Микрофлора человека. Микробиоциноз в условиях физиологической нормы организма человека. Понятие «нормальная микрофлора человека». Резидентная и транзитная

микробиоценоза. Формирование микробиоценоза и его изменения в процессе жизнедеятельности человека. Нормальная микрофлора различных биотопов: кожи, слизистых оболочек рта, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека: защита организма от патогенных микробов, стимуляция иммунной системы, участие в метаболических процессах и поддержании их баланса. Дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования, корреляция.

### **Тема 6.2.**

Современные технологии в клинической микробиологии.

Значение своевременного и адекватного взятия материала для микробиологических исследований. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала. Предохранение от контаминации исследуемого материала нормальной микрофлорой. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований, поддерживающие жизнедеятельность возбудителя, предотвращающие избыточный рост сопутствующей микрофлоры и обеспечивающие безопасность людей и окружающей среды. Количество отбираемого материала. Микрометоды для идентификации микроорганизмов различных групп и определения их антибиотикочувствительности. Автоматизация и компьютеризация при идентификации и определении антибиотикочувствительности микроорганизмов. Преимущества современных технологий в клинической микробиологии перед классическими методами.

### **Тема 6.3.**

Внутрибольничные инфекции

Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ) (больничная, госпитальная, нозокомиальная, оппортунистическая), классификация. Источники, механизмы передачи, пути передачи. Основные причины возникновения ВБИ, резервуары и типичные места обитания микроорганизмов, часто встречающихся в медицинских учреждениях. Профилактика ВБИ: разрушение цепочки инфекции на разных стадиях. Организация, информационное обеспечение и структура эпиднадзора в учреждениях здравоохранения. Микробный пейзаж внутрибольничных инфекций. Санитарно-микробиологические исследования воздуха, смывов, стерильного материала в учреждениях здравоохранения. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.

## **2.2.2. Задания для практических занятий**

<b>Тема №</b>	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>Количество учебных часов</b>
---------------	--	---------------------------------

№ 1	Микробиологическая лаборатория. Устройство, оснащение, правила работы.	2
№ 2	Системы сбора, хранения и утилизации медицинских отходов, содержащих инфицированный материал.	2
№ 3	Стерилизация, дезинфекция. Методы, режимы.	2
№ 4	Медицинские иммунологические препараты: вакцины, сыворотки, анатоксины, бактериофаги, диагностические препараты.	2
№ 5	Изучение морфологии бактерий. Различия по форме, расположению, тинкториальным свойствам.	2
№ 6	Питательные среды. Классификация, методы приготовления, хранения. Особенности культивирования м/о.	2
№ 7	Изучение культуральных свойств м/о. Понятия: «чистая культура», «смешанная культура».	2
№ 8	Методы диагностики микотических инфекций. Особенности антимикотического иммунитета.	2
№ 9	Методы диагностики протозойных инфекций. Особенности противопротозойного иммунитета.	2
№ 10	Методы диагностики глистных инвазий. Особенности противоглистного иммунитета.	2
№ 11	Методы диагностики вирусных инфекций. Особенности противовирусного иммунитета.	2
№ 12	Сбор, хранение, транспортировка материала для микробиологических исследований.	2
	Итого:	24

Практические занятия проводятся в традиционной форме.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по 5-ти балльной системе. Пропуск практических занятий предполагает отработку практических занятий по пропущенной теме.

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

### 2.3. Тематика самостоятельных, контрольных, курсовых работ и рефератов

Тематика самостоятельных работ – согласно тематическому плану.

Тема №	Содержание самостоятельных работ	Кол-во учебных часов
--------	----------------------------------	----------------------

№ 1	Самостоятельное изучение методик стерилизации и дезинфекции, применяемых в ЛПУ. Пастеризация, лиофилизация: режимы, практическое применение.	2
№ 2	Специфические и неспецифические осложнения. Инфекционно-токсический шок. Причины развития, признаки.	2
№ 3	Критические периоды в развитии иммунной системы. Иммунологические препараты. Состав, назначение.	4
№ 4	О. бактериология. Строение бактериальной клетки. Функции органелл. Химический, органический состав.	2
№ 5	Специфическая, неспецифическая профилактика бактериальных инфекций. Изучение национального календаря профилактических прививок.	4
№ 6	Видовое разнообразие грибов в природе. Особенности строения, размножения. Псевдомикозы,	2
№ 7	Грибы рода Candida. Причины развития кандидозов. Профилактика. Грибы как канцерогенный фактор, ВИЧ-ассоциированные ифекции.	2
№ 8	Протозойные инфекции. Эндемичность заболеваний. Пути передачи инфекции. Источники. Переносчики.	4
№ 9	Глистные инвазии. Эндемичность заболеваний. Особенности циклов развития. Видовое разнообразие. Клинические формы заболеваний.	4
№ 10	Вирусные инфекции. Видовое разнообразие вирусов, теории происхождения вирусов. Бактериофаги. Практическое применение. ВИЧ-инфекция: история открытия, мировая статистика, риски заражения, профилактика.	6
№ 11	Дисбактериоз. Причины развития, степени дисбиоза, последствия для организма.	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

### 2.3.1. Тематика контрольных и курсовых работ.

Тематика контрольных работ указывается согласно тематическому плану.  
Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4. Вопросы для промежуточного и итогового контроля

### 2.4.1. Вопросы для промежуточного контроля

Промежуточный контроль не предусмотрен

### 2.4.2. Вопросы для итогового контроля (дифференцированный зачет)

#### ВАРИАНТ № 1

1. Различия бактериальных клеток по форме.
2. Общие признаки микроорганизмов сем. Enterobacteriaceae.
3. Оболочка бактериальной клетки. Ее функция.
4. Причины развития дисбактериоза. Степени дисбактериоза.
5. Дыхание бактерий. Классификация бактерий по типу дыхания.

6. Род *Shigella*. Тип инфекции, механизмы передачи, клинические признаки.
7. Физические факторы, влияющие на клетку.
8. Возбудитель холеры. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
9. Типы взаимоотношений микро - и макроорганизмов.
10. Возбудитель дифтерии. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
11. Питание бактерий. Как разделяют бактерии по типу питания.
12. Коклюш и паракоклюш. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
13. Методы стерилизации.
14. Туберкулез. Возбудитель, тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
15. Стерилизация хирургических инструментов.
16. Микоплазмоз. Возбудитель. Пути заражения, клинические признаки.
17. Периоды развития инфекционного процесса.
18. Возбудитель чумы. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления
19. Интенсивность эпидемического процесса.
20. Возбудители Риккетсиозов. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
21. Пути передачи инфекции.
22. Возбудитель сибирской язвы. Тип инфекции, пути заражения, клинические признаки.
23. Источники ВБИ. Предрасполагающие факторы ВБИ.
24. Возбудитель газовой гангрены. Тип инфекции, пути заражения, клинические признаки.
25. Факторы доиммунной ментальной защиты.
26. Возбудитель гонореи. Тип инфекции, пути заражения, клинические признаки.
27. Назовите центральные и периферические органы иммунной системы. Их Функция.
28. Классификация грибковых инфекций.
29. Гуморальный фактор неспецифической иммунной защиты.
30. Возбудители протозойных кровяных инфекций. Механизм заражения. Клинические признаки.

## **ВАРИАНТ № 2**



1. Строение бактериальной клетки. Перечислите органы и их функции.
2. Микрофлора кишечника. Что такое дисбактериоз.
3. Химический состав бактериальной клетки.
4. Род *Escherichia*. Тип инфекции. Механизмы передачи. Клинические проявления.
5. Токсины бактерий. Ферменты бактерий.
6. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Тип инфекции, механизм передачи, клинические признаки.
7. Асептика и антисептика. Виды антисептических препаратов.
8. Основные меры профилактики кишечных инфекций.
9. Основные принципы классификации бактерий.
10. Возбудитель скарлатины. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
11. Основные методы окрашивания препаратов. Принцип дифференцировки.
12. Менингококковая инфекция. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
13. Стерилизация мягкого инвентаря.
14. Хламидиоз. Респираторная форма, урогенитальная форма. Возбудитель, пути заражения, клинические проявления.
15. Инфекционно-токсический шок.
16. Возбудитель туляремии. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
17. На какие клинические группы подразделяют инфекционные заболевания и по каким признакам.
18. Возбудитель боррелиозов. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
19. Отличие инфекционных болезней от соматических. Условия возникновения инфекции.
20. Методы профилактики кровяных бактериальных инфекций.
21. Основные методы диагностики инфекционных заболеваний.
22. Возбудитель столбняка. Тип инфекции, пути заражения, клинические признаки.
23. Иммуитет. Виды иммуитета.
24. Возбудитель сифилиса. Тип инфекции, пути заражения, клинические признаки.
25. Факторы неспецифической видовой резистентности.
26. Характерные общие клинические признаки инфекций кожных покровов. Методы профилактики инфекций.

27. Клетки иммунной системы, обеспечивающие неспецифический ответ. Механизм действия.
28. Возбудители протозойных кишечных инфекций. Механизм заражения. Клинические признаки.
29. Иммунологические методы диагностики.
30. Возбудители трихинеллезов. Особенность развития паразита. Патогенез, клинические признаки заболевания.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета микробиологии.

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	<p>Мебель и стационарное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий</li> <li>• 2.Шкаф для хранения фиксированных препаратов</li> <li>• 3.Классная доска</li> <li>• 4.Стол для преподавателя</li> <li>• 5.Столы, стулья</li> <li>• 6.Стелаж для аппаратуры</li> <li>• Мойка</li> <li>• Варочная панель</li> </ul>
2.	<p>Аппаратура, приборы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийная установка</li> <li>• Экран</li> <li>• Микроскопы с набором объективов</li> <li>• Термостат</li> <li>• Холодильник</li> <li>• Дистиллятор</li> <li>• Лабораторные весы</li> <li>• Сухожаровый шкаф</li> <li>• Автоклав</li> <li>• Центрифуга</li> <li>• Комплект лабораторной посуды</li> <li>• Комплект хим. реактивов</li> </ul>
3.	<p>Наглядные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бактериальные препараты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор микропрепаратов</li> <li>• набор таблиц</li> </ul> </li> <li>2. Микотические препараты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор микропрепаратов</li> <li>• набор таблиц</li> </ul> </li> <li>3. Протозойные препараты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор микропрепаратов</li> <li>• набор таблиц</li> </ul> </li> <li>4. Гельминты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор таблиц</li> <li>• набор препаратов вегетативных особей</li> <li>• набор микропрепаратов яиц</li> </ul> </li> <li>6. Иммунология <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор таблиц</li> <li>• гистологические препараты крови человека</li> </ul> </li> </ol>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

До итогового контроля допускаются только те студенты, которые выполнили все практические работы и получили положительные оценки по лекционному материалу и практическим занятиям.

Оценка результатов обучения проводится по 5 балльной системе.

- оценка "5" ставится, если обучающийся полно и последовательно излагает изученный материал, обнаруживает осознанное понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знание при решении ситуационных задач, самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи, понимает сущность физиологических процессов, соотносит их с анатомическими структурами, самостоятельно ориентируется в немых схемах, планшетах, муляжах

- оценка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета;

- оценка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но излагает материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;

- оценка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагает материал;

с учетом подготовки и выполнения студентами практических занятий.

Пропуск занятий предполагает освоение материала студентом при проведении дополнительного занятия.

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

## **Список основной и дополнительной литературы**

Основная литература:

«Основы микробиологии и иммунологии» Учебник. В.В. Зверев, Е.В. Буданова. /М.: «Академия», 2015. -288с.

«Инфекционная безопасность в ЛПУ» Учебник. Л.И Кулешова, Е.В. Пустоветова./ Ростов н/Д.: «Феникс», 2006. – 317с.

«Медицинская паразитология» Учебник. Е.Е. Корнакова. / М.: «Академия», 2015. – 224с.

«Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии» Учебное пособие. Н.В.

Прозоркина, Л.А. Рубашкина. / Ростов н/Д.: «Феникс», 2013. -378с.

Дополнительная литература:

«Общая биология» Учебник 10-11 класс. А.А Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник./ М.: «Дрофа», 2017. - 367с.

«Медицинская микробиология» Учебное пособие. О.К. Поздеев. /М.: « ГЕОТАР-Медиа», 2005. – 765с.

«Иммунология» Учебное пособие. В.Г. Галактионов. /М.: «Академия», 2004. -528с.

«Показатели здоровья в цифрах» Справочник. Ю.Т. Шарабчиев, Т.В. Дудина. / Минск: «Книжный дом». 2004. -320с.

Интернет- ресурсы:

- [www.booksmed.com](http://www.booksmed.com) > Физиология
- [ru.wikipedia.org/wiki/Физиология](http://ru.wikipedia.org/wiki/Физиология)
- [www.kodges.ru](http://www.kodges.ru) > Наука и образование > Образование
- <https://meduniver.com/Medical/Microbiology/>
- <https://humbio.ru/humbio/immunology/imm-gal/000008da.htm>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

« 25 » 03 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по дисциплине «Фармакология»**

Для студентов 2 курса  
Форма обучения очная  
Специальность (код) 34.02.01 – Сестринское дело

2022 г.

## Лист согласования

**Составитель:** Колодяжная Г.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла

«Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А. А./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № 4 от «23» марта 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ / *Стрельникова Е. С./*

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено)

---

---

---

Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А. А./

*Ведущий менеджер ООП (СПО)* \_\_\_\_\_ /*Стрельникова Е. С./*

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
4	Объём дисциплины	5
5	Структура содержания дисциплины	7
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	14
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	14
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	16
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	20
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
	Приложение 1	21
	Приложение 2	25
	Приложение 3	33



## **1. Наименование дисциплины:**

Фармакология

### **Цель курса -**

- Изучить принципы действия и применения лекарственных веществ.

### **Задачи учебной дисциплины**

- ✓ Формирование общих и профессиональных компетенций
- ✓ Формирование знаний по важнейшим разделам фармакологии.
- ✓ Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека.
- ✓ Формирование понимания механизма действия и влияния лекарств на органы и системы организма человека.
- ✓ Формирование знаний о побочных и токсических реакциях лекарственных веществ, о рациональном дозировании лекарств.
- ✓ Формирование умений использовать теоретические знания при решении ситуационных, проблемных задач, при проведении сестринских манипуляций с пациентами.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

### - знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков;

### - уметь:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;

- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
  
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;
  
- владеть:
- навыками применения лекарственных веществ при оказании сестринской помощи

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК-1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ПК – 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК – 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК – 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими службами и организациями.

ПК – 2.4. применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК – 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки, квалификация медицинская сестра/ медицинский брат.

Учебная дисциплина «Фармакология» входит в профессиональный цикл и является частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.07.) основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	134
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	44
<b>Консультации</b>	12
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

## 5. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов	Всего часов (максимальная учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины				Самостоятельная работа обучающегося	Уровень освоения лекций, практических
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Всего аудиторных		
			В том числе					
			Лекции	практика	Лабораторные занятия			
ОК-1 ОК-7 ОК-8 ПК-2.1 ПК-2.2	Раздел 1. Общая фармакология. Фармакокинетика. Фармакодинамика.	12	8	4	4	-	4	1/2
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.6	Раздел 2. Антибиотики. β-лактамь:	10	6	4	2	-	4	1/2
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.6	Раздел 3. Антибиотики. Макролиды, фторхинолоны, аминогликозиды, тетрациклины.	12	8	4	4	-	4	1/2
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Раздел 4. Дыхательная система человека.	12	8	4	4	-	4	1/2

ПК-2.4 ПК-2.6								
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.6	<b>Раздел 5.</b> Гипотензивные лекарственные средства.	12	8	4	4	-	4	1/2
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.6	<b>Раздел 6.</b> Диуретики.	8	4	2	2	-	4	1/2
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.6	<b>Раздел 7.</b> Нитраты.	7	4	2	2	-	3	1/2
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.6	<b>Раздел 8.</b> Гиполипидемически е лекарственные средства..	6	4	2	2	-	2	1/2
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.6	<b>Раздел 9.</b> Антиаритмики.	12	8	4	4	-	4	1/2

ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.6	Раздел 10. ЖКТ	12	8	4	4	-	4	1/2
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.6	Раздел 11. ЛС применяемые при лечении анемий.	9	6	2	4	-	3	1/2
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.6	Раздел 12. Системные глюкокортикоиды. Нестероидные противовоспалитель ные средства.	10	6	2	4	-	4	1/2
	<b>Консультация</b>	12	-	-	-	-	-	-
	<b>Итого часов</b>	134	78	38	40	-	44	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## Содержание основных разделов курсов:

**Тема № 1. Общая фармакология. Фармакокинетика.** Пути введения лекарственных средств. Механизмы всасывания, факторы, влияющие на всасывание лекарственного средства. Распределение препарата, метаболизм, экскреция. Основные фармакокинетические параметры. **Фармакодинамика.** Широта терапевтического действия. Главное и побочное действие. Изменение действия лекарственного средства при повторном введении. Виды лекарственных взаимодействий (все по лекции).

**Тема № 2. Антибиотики.**  $\beta$ -лактамы: основные свойства, классификация, механизм действия. Пенициллины: классификация, основные представители. Антибактериальный спектр действия, показания. Нежелательные реакции. Цефалоспорины: классификация, спектр действия, показания к применению, нежелательные реакции. Карбапенемы: классификация, спектр действия, показания к применению. Монобактамы. Механизмы резистентности к  $\beta$ -лактамам.

**Тема № 3. Антибиотики.** Макролиды: классификация, основные представители. Антибактериальный спектр действия, показания. Нежелательные реакции. Фторхинолоны: классификация, основные представители. Антибактериальный спектр действия, показания. Нежелательные реакции. Аминогликозиды: классификация, основные представители. Антибактериальный спектр действия, показания. Нежелательные реакции. Тетрациклины: классификация, основные представители. Антибактериальный спектр действия, показания. Нежелательные реакции. Сульфаниламиды, ко-тримоксазол.

**Тема № 4. Дыхательная система.** Ингаляционные ГКС: классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика, показания, противопоказания, побочные эффекты.  $\beta$ -адреностимуляторы. М-холиноблокаторы. Антилейкотриеновые препараты. Ксантины. Стабилизаторы мембран тучных клеток. Муколитики и отхаркивающие средства.

**Тема № 5. Сердечно-сосудистая система. Гипотензивные лекарственные средства.** Ингибиторы АПФ и антагонисты рецепторов ангиотензина II: классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты. Антагонисты кальция: классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты.  $\beta$ -адреноблокаторы: классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания. Побочные эффекты. ЛС центрального действия. Симпатолитики.

**Тема № 6. Диуретики:** классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты.

**Тема № 7. Нитраты:** классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты.

**Тема № 8. Гиполипидемические средства.** Статины: классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты. Фибраты. Производные никотиновой кислоты.  $\omega$ -3-полиненасыщенные жирные кислоты.

**Тема № 9. Антиаритмики:** классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты.

**Тема № 10. ЖКТ.** Ингибиторы протонной помпы: классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты. Блокаторы  $H_2$ -рецепторов. Антациды. Гастропротекторы. М-холиноблокаторы. Средства, применяемые для эрадикации *Helicobacter pylori*. Гепатопротекторы. Желчегонные лекарственные средства. Основные принципы назначения пищеварительных ферментов. Средства усиливающие и замедляющие моторику ЖКТ.

**Тема № 11. ЛС применяемые при лечении анемий.** Классификация, основные представители. Особенности фармакокинетики. Показания, противопоказания. Побочные эффекты. Основные показания к назначению парентеральных препаратов железа. Оценка эффективности терапии. Средства для лечения острых отравлений железом, гемосидероза и гемохроматоза. Лечение  $B_{12}$ -дефицитной и фолиеводефицитной анемии.

**Тема № 12. Системные глюкокортикоиды. Нестероидные противовоспалительные средства.** Системные глюкокортикоиды: принципы терапии. Схемы прерывистого назначения. Побочные эффекты и осложнения. Синдром отмены. Профилактика осложнений. Нестероидные противовоспалительные средства: классификация. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Особенности применения.

### Задания для практических занятий

Тема №	Содержание практических занятий	Количество учебных часов
Тема № 1	Изучение с использованием лекционных материалов, таблиц основных принципов	3



	фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных веществ.	
Тема № 2	Изучение с использованием препаратов, таблиц основных свойств $\beta$ -лактамных антибиотиков. Решение ситуационных задач.	3
Тема № 3	Изучение с использованием препаратов, таблиц основных свойств макролидов, фторхинолонов, аминогликозидов, тетрациклинов. Решение ситуационных задач.	3
Тема № 4	Изучение с использованием препаратов, таблиц основных свойств лекарственных средств, действующих на дыхательную систему. Решение ситуационных задач.	3
Тема № 5	Изучение с использованием препаратов, таблиц основных свойств гипотензивных лекарственных средств. Решение ситуационных задач.	3
Тема № 6	Изучение с использованием препаратов, таблиц основных свойств диуретиков. Решение ситуационных задач.	3
Тема № 7	Изучение с использованием препаратов, таблиц основных свойств нитратов. Решение ситуационных задач.	3
Тема № 8	Изучение с использованием препаратов, таблиц основных свойств гиполипидемических лекарственных средств. Решение ситуационных задач.	3
Тема № 9	Изучение с использованием препаратов, таблиц основных свойств антиаритмиков. Решение ситуационных задач.	4
Тема № 10	Изучение с использованием препаратов, таблиц основных свойств различных групп лекарственных средств, влияющих на ЖКТ. Решение ситуационных задач.	4
Тема № 11	Изучение с использованием препаратов, таблиц основных свойств лекарственных средств, используемых при лечении анемий. Решение ситуационных задач.	4
Тема № 12	Изучение с использованием препаратов, таблиц основных свойств системных глюкокортикоидов и нестероидных противовоспалительных средств. Решение ситуационных задач.	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>

\* № темы указан согласно тематическому плану.

Практические занятия проводятся в традиционной форме.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по 5-ти балльной системе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку практических занятий по пропущенной теме.

### **Тематика самостоятельных, контрольных, курсовых работ и рефератов**

Тематика самостоятельных работ – согласно тематическому плану.

<b>Тема №</b>	<b>Содержание самостоятельных работ</b>	<b>Кол-во учебных часов</b>
Тема № 1	Составление конспекта. Повторение лекционного материала.	4
Тема № 2	Составление конспекта. Повторение лекционного материала. Подготовка сообщений на одну из предложенных тем: «Противогрибковые средства», «Противомалярийные средства»,	4
Тема № 3	Составление конспекта. Повторение лекционного материала. Подготовка сообщения «Противогельминтные средства», «Противопротозойные средства». Составление таблицы «Основные свойства антибиотиков различных групп»	4
Тема № 4	Составление конспекта. Повторение лекционного материала. Составление таблицы «Группы препаратов, применяемых при бронхиальной астме»	4
Тема № 5	Составление конспекта. Повторение лекционного материала.	4
Тема № 6	Составление конспекта. Повторение лекционного материала.	4
Тема № 7	Составление конспекта. Повторение лекционного материала. Составление кроссвордов.	2
Тема № 8	Составление конспекта. Повторение лекционного материала. Составление кроссвордов. Подготовка сообщений по теме «Липиды плазмы крови», «Основные типы гиперлипидемий»	3

Тема № 9	Составление конспекта. Повторение лекционного материала. Составление кроссвордов.	4
Тема № 10	Составление конспекта. Повторение лекционного материала. Составление кроссвордов.	4
Тема № 11	Составление конспекта. Повторение лекционного материала. Подготовка сообщений по теме «В12-дефицитная анемия», «Фолиеводефицитная анемия», «Обмен железа в организме»	3
Тема № 12	Составление конспекта. Повторение лекционного материала. Составление кроссвордов.	4
	<b>ИТОГО:</b>	44

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.

## **7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

### **7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Фармакология» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции и в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Высокая учебно-познавательная активность на практических занятиях. Ответственная и добросовестная работа на занятиях.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их работы на занятиях.	3-4 семестр

проявлять к ней устойчивый интерес			
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения аудиторных заданий.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	3-4 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	3-4 семестр

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции и в ОПОП
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Использование профессиональной лексики.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;	3-4 семестр
ПК 2.2. Осуществлять	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов.	Оценка деятельности студентов на	3-4 семестр

лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;	
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующим и службами и организациями.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	- тестовый контроль; - устный контроль;	3-4 семестр
ПК – 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Владение необходимой информацией для описания алгоритма применения медикаментозных средств, в соответствии с правилами их использования.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;	3-4 семестр
ПК – 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	Владение необходимой информацией для ведения медицинской документации. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче.	устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов.	3-4 семестр

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**  
**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Применять знания о лекарственных веществах и их влиянии на организм человека при оказании сестринской помощи	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
<b>Знания:</b>	
Механизм действия и влияние лекарств на организм человека, показания и противопоказания к назначению лекарств, побочные реакции, принципы рационального дозирования.	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях

Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Фармакология» представлены в Приложении 1.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль проводится в период обучения при демонстрации студентом приобретённых знаний и практических умений. Он осуществляется путём фронтальных и индивидуальных опросов, написании контрольных работ и тестов, отработке заданий по ходу самостоятельной работы. Полученные результаты не только оцениваются преподавателем, но и

обязательно подлежат обсуждению как в индивидуальном порядке, так и в форме анонимного разбора наиболее типичных ошибок.

Промежуточный контроль не предусмотрен

Форма итогового контроля – Дифференцированный зачёт

Зачёт проводится в форме собеседования по пройденным темам.

Семестр	Форма промежуточного и итогового контроля по дисциплине Фармакология	
1	Итоговый контроль	Дифференцированный зачёт

До итогового контроля допускаются только те студенты, которые выполнили все практические работы и получили положительные оценки по лекционному материалу и практическим занятиям.

Оценка результатов обучения проводится по 5 балльной системе.

- оценка "5" ставится, если обучающийся полно и последовательно излагает изученный материал, обнаруживает осознанное понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знание при решении ситуационных задач, самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи, понимает сущность физиологических процессов, соотносит их с анатомическими структурами, самостоятельно ориентируется в немых схемах, планшетах, муляжах

- оценка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета;

- оценка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но излагает материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;

- оценка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагает материал;

с учетом подготовки и выполнения студентами практических занятий.

Пропуск занятий предполагает освоение материала студентом при проведении дополнительного занятия.

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для усвоения дисциплины.

Основная литература:

1. Коноплева Е. В. Фармакология [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е. В. Коноплева, 2019. - 1 on-line, 446 с.

Дополнительная литература:

1. [Харкевич, Д.А.](#) Фармакология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Харкевич Д.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1 on-line, 752 с.
2. Кукес В.Г., Клиническая фармакология [Электронный ресурс] / под ред. В.Г. Кукеса, Д.А. Сычева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1024 с.
3. Вдовиченко В.П. Фармакология и фармакотерапия: Пособие для врачей / В.П. Вдовиченко. – Минск: Донарит, 2014. – 880 с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
7. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР» <http://www.mednavigator.ru/>
8. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Фармакология»

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
<b>Планирование:</b> – определение способов	Корректирует в случае необходимости деятельность	Формулирует задачи и разрабатывает план



сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	студента, предлагает идеи, высказывает предположения	действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную Информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс подготовки по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы в форме презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии.

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование <ul style="list-style-type: none"><li>• 1.Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий</li><li>• 2.Шкафы для хранения дополнительных учебных пособий</li><li>• 3.Классная доска</li><li>• 4.Стол для преподавателя</li><li>• 5.Стол, стулья</li></ul>
2.	Аппаратура, приборы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Проектор</li><li>• Компьютер</li><li>• Экран</li></ul>
3.	Наглядные пособия: <ul style="list-style-type: none"><li>1. Лекарственные препараты</li><li>2. Таблицы</li><li>3. Схемы</li></ul>

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

#### Вопросы для итоговой аттестации по дисциплине

##### «Фармакология»

1. Задачи современной фармакологии. Фармакокинетика и фармакодинамика. Связь фармакологии с естественными, биологическими и медицинскими науками.
2. Определение понятий: лекарственная форма, лекарственное средство, лекарственное вещество, препарат.
3. Рецепт. Требования к рецепту. Документы, определяющие правила отпуска лекарственных препаратов по рецептам. Приказ №110 Минздравсоцразвития РФ от 12 февраля 2007 г.
4. Фармакокинетика. Пути введения лекарственных средств в организм. Сравнительная характеристика путей введения. Биодоступность.
5. Всасывание лекарственных веществ из желудочно-кишечного тракта. Механизмы транспорта веществ через биологические мембраны. Пресистемная элиминация.
6. Транспорт лекарственных веществ кровью, распределение в органах и тканях. Круги циркуляции. Гистогематические барьеры.
7. Метаболизм лекарственных веществ. Фазы метаболизма. Фенотипы метаболизма. Основные параметры фармакокинетических процессов (период

полуэлиминации, клиренс, объем распределения). Значение фармакокинетических исследований для фармакотерапии.

8. Фармакодинамика. Вопросы, изучаемые фармакодинамикой. Взаимодействие лекарственных веществ с клетками, тканями. Типы рецепторов. Медиаторы.

9. Комбинированное действие лекарственных веществ. Синергизм и антагонизм. Примеры.

10. Повторное введение лекарственных веществ (зависимость, толерантность, тахифилаксия, сенсбилизация). Проба на совместимость организма с лекарственным средством. Примеры.

11. Понятие о дозе. Виды доз. Дозирование лекарственных веществ. Расчет доз в зависимости от пола, возраста, массы больного. Примеры.

12. Зависимость действия лекарственных веществ от индивидуальных особенностей организма (пол, возраст), наличия сопутствующих заболеваний, функционального состояния. Примеры.

13. Рациональное назначение лекарственных препаратов. Полипрагмазия.

14. Действие лекарственных веществ на плод. Эмбриотоксическое, тератогенное, фетотоксическое, мутагенное действие. Особенности назначения лекарственных препаратов беременным.

15. Основные группы веществ, вызывающих отравления; Принципы терапии при острых отравлениях: а) методы антидотной терапии; б) методы ускоренного выведения токсических веществ из организма; в) методы симптоматической (поддерживающей) терапии.

16. Бета-лактамы: основные свойства, классификация, механизм действия.

Пенициллины: классификация, основные представители. Антибактериальный спектр действия, показания. Нежелательные реакции.

17. Цефалоспорины: классификация, спектр действия, показания к применению, нежелательные реакции.

18. Карбапенемы: классификация, спектр действия, показания к применению. Монобактамы. Механизмы резистентности к  $\beta$ -лактамам.

19. Макролиды: классификация, основные представители.

Антибактериальный спектр действия, показания. Нежелательные реакции.

20. Фторхинолоны: классификация, основные представители.

Антибактериальный спектр действия, показания. Нежелательные реакции.

21. Аминогликозиды: классификация, основные представители.

Антибактериальный спектр действия, показания. Нежелательные реакции.

22. Тетрациклины: классификация, основные представители.

Антибактериальный спектр действия, показания. Нежелательные реакции.

Сульфаниламиды, ко-тримоксазол.

23. Ингаляционные ГКС: классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика, показания, противопоказания, побочные эффекты.

24.  $\beta$ -адреностимуляторы. М-холиноблокаторы. Основные представители, механизм действия, фармакокинетика, показания, противопоказания, побочные эффекты.
25. Антилейкотриеновые препараты. Ксантины. Стабилизаторы мембран тучных клеток.
26. Противокашлевые и отхаркивающие средства.
27. Ингибиторы АПФ и антагонисты рецепторов ангиотензина II: классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты.
28. Антагонисты кальция: классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты.
29.  $\beta$ -адреноблокаторы: классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания. Побочные эффекты.
30. Гипотензивные лекарственные средства центрального действия. Симпатолитики. Основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания. Побочные эффекты.
31. Диуретики: классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты.
32. Нитраты: классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты.
33. Статины: классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты.
34. Фибраты. Производные никотиновой кислоты.  $\omega$ -3-полиненасыщенные жирные кислоты.
35. Антиаритмики: подгруппа IA. Классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты.
36. Антиаритмики: подгруппа IB. Классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты.
37. Антиаритмики: подгруппа IC. Классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты.
38. Антиаритмики II класса. Классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты.
39. Антиаритмики: III класса. Классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты.
40. Антиаритмики: IV класса. Классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты.

41. Ингибиторы протонной помпы: классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты.
42. Блокаторы H<sub>2</sub>-рецепторов: классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты.
43. Антациды. Гастропротекторы. Основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты.
44. М-холиноблокаторы. Механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты. Средства, применяемые для эрадикации *Helicobacter pylori*.
45. Гепатопротекторы. Желчегонные лекарственные средства. Основные принципы назначения пищеварительных ферментов.
46. Средства усиливающие и замедляющие моторику ЖКТ.
47. ЛС применяемые при лечении анемий. Классификация, основные представители. Особенности фармакокинетики. Показания, противопоказания. Побочные эффекты.
48. Основные показания к назначению парентеральных препаратов железа. Оценка эффективности терапии. Средства для лечения острых отравлений железом, гемосидероза и гемохроматоза.
49. Лечение B<sub>12</sub>-дефицитной и фолиеводефицитной анемии.
50. Системные глюкокортикоиды: принципы терапии. Схемы прерывистого назначения. Побочные эффекты и осложнения. Синдром отмены. Профилактика осложнений.
51. Нестероидные противовоспалительные средства (НПВС) (с преимущественным действием на начальные стадии воспаления). Классификация. Механизм действия, фармакодинамика, фармакокинетика. Препараты, избирательно действующие на циклооксигеназу-2. Индивидуальная характеристика препаратов. Взаимозаменяемость препаратов. Побочные эффекты.
52. Противовирусные средства. Классификация. Представители. Механизм действия. Показания к применению.
53. Противогрибковые средства, действующие на условно-патогенные и патогенные грибы. Классификация. Представители. Механизм действия. Принципы химиотерапии. Показания к применению.
54. Противопротозойные средства. Препараты для лечения малярии. Представители. Механизм действия. Принципы химиотерапии. Показания к применению.
55. Противопротозойные средства. Препараты для лечения амебиаза, лямблиоза, трихоманодоза, токсоплазмоза. Представители. Механизм действия. Принципы химиотерапии. Показания к применению. Осложнения.

## **Приложение 2.**

**Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины «Фармакология»**

### **ВАРИАНТ № I**

#### **1. Фармакокинетика изучает:**

- A) Метаболизм лекарственных средств и их последующее выведение из организма
- B) Всасывание, распределение, механизм действия и метаболизм лекарственных средств
- C) Влияние генетических факторов на фармакологический ответ
- D) Всасывание, распределение, побочные эффекты лекарственных средств
- E) Всасывание, распределение, депонирование и элиминацию лекарственных средств

#### **2. К энтеральным путям введения относятся:**

- A) Ректальный, назальный, пероральный

- В) Сублингвальный, трансбуккальный
- С) Пероральный, ректальный, трансдермальный
- Д) Ингаляционный, пероральный
- Е) Все неверно

**3. Сублингвальное введение характеризуется:**

- А) Медленным наступлением фармакологического эффекта и отсутствием эффекта «первого прохождения»
- В) Быстрым наступлением фармакологического эффекта и с эффектом «первого прохождения»
- С) Медленным наступлением фармакологического эффекта с эффектом «первого прохождения»
- Д) Быстрым наступлением фармакологического эффекта и отсутствием эффекта «первого прохождения»
- Е) Все неверно

**4. К реакциям II фазы биотрансформации относятся:**

- А) Окисление, восстановление, гидролиз
- В) Конъюгация с эндогенными веществами
- С) Окисление, конъюгация, гидролиз
- Д) Восстановление, гидролиз, конъюгация
- Е) Конъюгация и гидролиз

**5. Агонист - это ...**

- А) Вещество, обладающее аффинитетом
- В) Вещество, обладающее внутренней активностью
- С) Вещество, обладающее аффинитетом, но не обладающее внутренней активностью
- Д) Вещество, обладающее аффинитетом и внутренней активностью
- Е) Вещество, обладающее внутренней активностью, но не обладающее аффинитетом

**6. Почечный клиренс вещества X равен 700 мл/мин, печеночный клиренс - 200 мл/мин. Чему будет равен общий клиренс?**

- A) 500 мл/мин
- B) 900 мл/мин
- C) 700 мл/мин
- D) 200 мл/мин
- E) 450 мл/мин

**7. Клиренс - это ...**

- A) Время, за которое плазма крови полностью очищается от лекарственного вещества
- B) Объем плазмы крови, очищающийся от лекарственного вещества за единицу времени
- C) Показатель скорости печеночного метаболизма
- D) Показатель скорости почечной экскреции
- E) Время, за которое 1 мл плазмы крови очищается от лекарственного вещества

**8. Антагонист – это ...**

- A) Вещество, обладающее аффинитетом
- B) Вещество, обладающее внутренней активностью
- C) Вещество, обладающее аффинитетом, но не обладающее внутренней активностью
- D) Вещество, обладающее аффинитетом и внутренней активностью
- E) Вещество, обладающее внутренней активностью, но не обладающее аффинитетом

**9. При защелачивании мочи почками легче выводятся лекарственные вещества:**

- A) кислого характера ( $pH < 7$ )
- B) щелочного характера ( $pH > 7$ )
- C) с любыми значениями pH
- D) экскреция почками не зависит от значений pH лекарственного вещества
- E) лекарственное вещество с любым значением pH не выводятся, а задерживаются в организме



**10. Фармакодинамика изучает:**

- A) Фармакологические эффекты, механизм действия, локализацию действия лекарственных средств
- B) Абсорбцию, распределение, депонирование, метаболизм лекарственных средств
- C) Экскрецию лекарственных средств
- D) Роль генетических факторов в формировании фармакологического ответа
- E) Все верно

**11. К смешанным путям введения относится:**

- A) Ректальное введение
- B) Трансбуккальное введение
- C) Ингаляционное введение
- D) Интраназальное введение
- E) Сублингвальное введение

**12. Вещество X имеет кислую реакцию среды и выводится почками. В какую сторону следует изменить рН мочи, чтобы ускорить выведение вещества X?**

- A) В кислую
- B) В щелочную
- C) Изменение рН мочи не повлияет на скорость выведения вещества X

**13. Биодоступность - это ...**

- A) Время за которое концентрация лекарственного вещества в плазме крови снижается в 2 раза
- B) Объем плазмы крови, очищающийся от лекарственного вещества за единицу времени
- C) Параметр, демонстрирующий какая часть лекарственного вещества элиминируется в единицу времени
- D) % лекарственного вещества, достигшего системного кровотока в неизменном виде

**14. Антигипертензивное средство, являющееся прямым ингибитором ренина:**

- A) Валсартан
- B) Эналаприл
- C) Периндоприл
- D) Каптоприл
- E) Алискирен

**15. Основной механизм всасывания большинства лекарственных веществ в ЖКТ**

- A) Пиноцитоз
- B) Ультрафильтрация
- C) Пассивная диффузия
- D) Активный транспорт

## **ВАРИАНТ № II**

**1. Синтетические реакции метаболизма**

- A) Окисление
- B) Конъюгация
- C) Восстановление
- D) Гидролиз
- E) Деметилирование

**2. Высшая суточная доза – это ...**

- A) Максимальное количество лекарственного средства, вводимое в организм за один прием
- B) Максимальное количество лекарственного средства, вводимое в организм за сутки
- C) Доза, вызывающая минимальный терапевтический эффект
- D) Доза, рассчитанная на курс лечения
- E) Доза, оказывающая у большинства больных необходимое терапевтическое действие

### **3. Курсовая доза – это ...**

- A) Максимальное количество лекарственного средства, вводимое в организм за один прием
- B) Максимальное количество лекарственного средства, вводимое в организм за сутки
- C) Доза, вызывающая минимальный терапевтический эффект
- D) Доза, рассчитанная на курс лечения
- E) Доза, оказывающая у большинства больных необходимое терапевтическое действие

### **4. Кардиселективный бета-адреноблокатор с вазодилатирующими свойствами:**

- A) Карведилол
- B) Небивалол
- C) Пропранолол
- D) Биспоролол
- E) Метопролол

### **5. Больной А. страдает ишемической болезнью сердца и бронхиальной астмой. Какие антиангинальные средства противопоказаны данному больному?**

- A) Блокаторы медленных кальциевых каналов
- B) Органические нитраты
- C) Бета-адреноблокаторы
- D) Миотропные коронарорасширяющие средства

### **6. Механизм действия ивабрадина:**

- A. Блокирует If-каналы синусового узла
- B. Блокирует Na-каналы волокон Пуркинье
- C. Блокирует Ca-каналы в синусового и атриовентрикулярного узлов
- D. Блокирует бета-1-адренорецепторы сердца

### **7. Перечислите фармакологические эффекты бета-адреноблокаторов**

- 1) Отрицательный ионотропный

- 2) Отрицательный хронотропный
- 3) Отрицательный дромотропный
- 4) Отрицательный батмотропный

- A) Верно 1 и 2
- B) Верно 1 и 3
- C) Верно 1, 2, 3
- D) Верно все
- E) Неверно все

**8. Органические нитраты при ИБС:**

- A) Снижают потребность миокарда в кислороде
- B) Увеличивают доставку кислорода к миокарду
- C) Снижают потребность и увеличивают доставку кислорода к миокарду

**9. К блокаторам рецепторов ангиотензина относится:**

- A) Валсартан
- B) Эналаприл
- C) Ивабрадин
- D) Верапамил
- E) Нимодипин

**10. Блокаторы медленных кальциевых каналов недигидропиридиновой структуры:**

- 1) Верапамил
  - 2) Дилтиазем
  - 3) Нифедипин
  - 4) Амлодипин
- A) Верно 1 и 2
  - B) Верно 3 и 4
  - C) Верно 1 и 4
  - D) Верно 2 и 3
  - E) Верно 1 и 3

**11. Механизм действия каптоприла:**

- A) Ингибирует ренин
- B) Ингибирует АПФ
- C) Блокирует рецепторы ангиотензина II
- D) Блокирует медленные кальциевые каналы

**12. Механизм действия алискирена:**

- A) Ингибирует ренин
- B) Ингибирует АПФ
- C) Блокирует рецепторы ангиотензина II
- D) Блокирует медленные кальциевые каналы

**13. Механизм действия нифедипина:**

- A) Ингибирует ренин
- B) Ингибирует АПФ
- C) Блокирует рецепторы ангиотензина II
- D) Блокирует медленные кальциевые каналы

**14. Механизм действия дилтиазема:**

- A) Ингибирует ренин
- B) Ингибирует АПФ
- C) Блокирует рецепторы ангиотензина II
- D) Блокирует медленные кальциевые каналы

**15. Короткодействующий ингибитор АПФ:**

- A) Эналаприл
- B) Периндоприл
- C) Каптоприл
- D) Валсартан
- E) Алискирен

### **Приложение 3**

#### **Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента).**

##### **1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы** **Дидактические цели самостоятельных внеаудиторных занятий:**

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

##### **1.1. Уровни самостоятельной работы:**

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;
- творческая (исследовательская) работа, создание первичной информации;

##### **1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;

- ознакомление с нормативными документами;
- подготовка докладов;
- решение ситуационных задач;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

Интернет и другие.

### **1.3. Формы контроля:**

- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита докладов;
- представление презентаций по теме.

#### **Работа над параграфом, разделом учебника**

Внимательно прочитайте весь параграф, раздел; внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное; разберитесь с тем, что означают новые термины, названия. Используйте для этого кроме учебника и словари; тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст; внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.

**Глоссарий** – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

**Тезисы** - изложение основных идей, положений без их аргументации.

#### **Требования к тезисам:**

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.
2. Тезисы составляются в следующем порядке:
  - определение основного понятия;
  - цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;
  - перечень составляющих частей понятия;
  - практическое значение решения данного вопроса;
  - выводы.

3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

**Конспект** – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

#### **Требования к оформлению конспекта:**

1. Сначала записывается тема.
2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).

3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.

4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью

5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.

6. Завершить конспект следует выводами.

### **Методические рекомендации по написанию доклада:**

**Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.**

#### **Этапы работы над докладом.**

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

#### **Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

#### **Требования к оформлению письменного доклада:**

- Титульный лист



- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

«25» 05 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»

Для студентов 4 курса

Форма обучения очная

Специальность (код) 34.02.01 – Сестринское дело

2022 г

## Лист согласования

**Составитель:** преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования, заведующая циклом  
обще профессиональных дисциплин

***Морозова Анна Александровна***

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла  
«Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А. А./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № 4 от «23» марта 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ / *Стрельникова Е. С./*

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено)

---

---

---

Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А. А./

*Ведущий менеджер ООП (СПО)* \_\_\_\_\_ / *Стрельникова Е. С./*

## Содержание

1	Паспорт рабочей программы	4
2	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	5
3	Объём учебной дисциплины	6
4	Структура и содержание профессионального модуля	7
5	Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
6	Условия реализации программы дисциплины	17
7.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Общественное здоровье и здравоохранение

### ОП.08

#### 1.1. Статус дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки, квалификация медицинская сестра/ медицинский брат.

Учебная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» входит в профессиональный цикл и является частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.08) основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки.

#### 1.6. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения дисциплины

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен*

знать:

- факторы, определяющие здоровье населения;
- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;
- первичные четные и статистические документы;
- основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;
- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;
- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;
- принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;
- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях;

уметь:

- консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;
- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации

ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Модуль ОП.08 осваивается на **четвёртом** курсе обучения.

### 3. Объём учебной дисциплины:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	62
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	44
в том числе:	
Лекции	26
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
<b>Консультации</b>	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекционные занятия, часов	в т.ч., практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.3; ПК 2.1 – 2.3; ПК 2.6; ПК 3.2 – 3.3	ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение	62	44	26	18				
	<b>Всего:</b>	<b>62</b>	<b>44</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		



## 5. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение.

34.02.01 Сестринское дело

VII семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение. Содержание и задачи дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Структура и содержание дисциплины. Цели и задачи дисциплины. Понятие «общественное здоровье». Значение дисциплины в формировании компетенций у медицинских сестер.	4	1
<b>Раздел 1. Общественное здоровье.</b>			

<b>Тема 1.1.</b> Общественное здоровье населения как экономическая категория	<b>Содержание учебного материала</b> Здоровье как экономическая категория. Понятие «здоровье». Здоровье как экономическая категория. Уровни здоровья. Группы здоровья населения Первичные и вторичные факторы риска здоровью населения. Факторы, формирующие здоровье населения.  Показатели здоровья населения. Медико-демографические показатели. Естественное и механическое движение. Медико-демографическая ситуация в РФ, регионе.	4	1
	<b>Практические занятия</b>  Вычисление и анализ медико-демографических показателей.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>  1.Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой. 2. Работа с нормативно-правовой документацией.  3. Построение диаграмм. Анализ ситуации, выводы. (Районы и показатели согласовать с преподавателем). 4.Мультимедийная презентация результатов. 5.Составление тестов по теме.	2	3

<b>Тема 1.2.</b> Заболеваемость населения	<b>Содержание учебного материала</b>  Методы изучения заболеваемости населения. Виды заболеваемости по данным обращаемости. Источники изучения заболеваемости. Международная классификация болезней, принципы содержания. Показатели заболеваемости населения. Региональные особенности по заболеваемости. Показатели инвалидности населения.	4	1
	<b>Практическое занятие</b>  Вычисление и анализ показателей заболеваемости	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>  1.Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой. 2. Работа с нормативно-правовой документацией. 3. Построение диаграмм. Анализ ситуации, выводы. (Районы и показатели согласовать с преподавателем).  4. Мультимедийная презентация результатов 5. Составление тестов по теме.	4	3
<b>Раздел 2. Система здравоохранения</b>			

<p><b>Тема 2.1.</b> Организации лечебно- профилактической помощи городскому населению</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Номенклатура лечебно-профилактических учреждений.          Стационарзамещающие формы медицинской помощи населению. Нормативно-правовая документация деятельности ЛПУ.          Организация работы амбулаторно-поликлинических учреждений. Принципы работы. Нормативы деятельности.</p> <p>Виды отчетно-учетной документации поликлиники. Показатели деятельности поликлиники.          Разделение больниц по объему медицинской помощи, категории, профилю.          Организация работы стационара.</p> <p>Виды отчетно-учетной документации поликлиники.</p> <p>Основные показатели стационара.          Организация скорой и неотложной помощи населению.</p>	4	1
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Организация лечебно-профилактической помощи городскому населению.</p>	4	2

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой. 2. Работа с нормативно-правовой документацией. 3. Мультимедийные презентации или реферативные сообщения: Тема:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Приоритетные направления здравоохранения в РФ на современном этапе»;</li> <li>- «Организация лечебно-профилактической помощи в центрах общей врачебной (семейной) практики».</li> <li>- «Роль медицинской сестры в деятельности общеврачебной (семейной) практики».</li> </ul>	4	3
Тема 2.2. Организация лечебно- профилактической помощи женщинам и детям	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Охрана материнства и детства как система государственных мер. Медико-социальное значение охраны здоровья материнства и детства. Учреждения охраны материнства и детства. Принципы организации медицинской помощи женщинам и детям. Основные учетно-отчетные документы учреждений охраны материнства и детства. Показатели деятельности.</p>	4	1
Тема 2.3. Организация лечебно- профилактической помощи сельскому населению.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Этапы оказания лечебно-профилактической помощи сельскому населению. Организация работы на ФАПе. Нормативно-правовая документация, регламентирующая организацию лечебно- профилактической помощи сельскому населению.</p> <p>Принципы ведения учёта и отчётности на ФАПе. Основные показатели деятельности ФАПа.</p>	2	1

<b>Раздел 3. Экономика здравоохранения.</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Основы экономики здравоохранения.	<b>Содержание учебного материала</b>  Цели и задачи экономика здравоохранения. Методы экономики здравоохранения. Виды эффективности в здравоохранении. Источники финансирования в здравоохранении.  Налогообложение и инвестиционная политика в здравоохранении Ценообразование. Группы цен используемых в здравоохранении. Принципы организации оплаты труда медицинского персонала.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>  Вычисление медицинской и экономической эффективности.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>  Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой. Работа с нормативной документацией. Составление тестов по разделу Мультимедийные презентации или реферативные сообщения: Темы:  - «Особенности рынка слуг в здравоохранении» - «Особенности медицинских услуг в здравоохранении» - «Группы цен используемых в здравоохранении»	4	3

<p><b>Тема 3.2.</b> Рыночные отношения в здравоохранении.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные понятия в маркетинге.          Структура рынка в здравоохранении.          Механизм рыночных отношений в здравоохранении. Особенности рынка медицинских услуг. Особенности медицинских услуг.          Виды платных услуг.          Виды цен на платные услуги</p>	2	1
<p><b>Раздел 4.Страховая медицина.</b></p>			
<p><b>Тема. 4.1.</b> Медицинское страхование.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Нормативно-правовая основа медицинского страхования. Основные понятия медицинского страхования. Характеристика обязательного и добровольного страхования. Структура системы обязательного медицинского страхования. Принципы обязательного медицинского страхования.</p> <p>Права пациентов в условиях ОМС.          Базовая и территориальная программа ОМС          Базовая и территориальная программа ОМС          Механизм финансирования лечебно-профилактических учреждений в условиях ОМС</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Работа с реестром медицинских услуг оказанных в системе обязательного медицинского страхования.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1.Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой. 2.Составление тестов, по разделу          3.Мультимедийные презентации или реферативные сообщения:          Темы:</p>	4	3

	- «История медицинского страхования»; - «Медицинское страхование за рубежом».		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



## **6. Условия реализации программы дисциплины**

### **6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественное здоровье и здравоохранение.

Оборудование учебного кабинета:

1. классная доска;
2. рабочее место преподавателя;
3. столы и стулья для студентов;
4. Видео-фильмы

Технические средства обучения:

1. Компьютер;
2. Магнитофон;
3. Мультимедийная установка.

### **6.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие для студентов медицинских вузов / В. А. Медик, В. И. Лисицин, М. С. Токмачев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - МЕДИА, 2018. - 452 /12/ с. - Библиогр.: с. 357 – 358
- 2.Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: практикум: учеб. пособие для студентов факультетов высшего сестринского образования медицинских вузов, колледжей и училищ, медицинских работников среднего звена / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова. - Москва : ГЭОТАР - МЕДИА, 2014. - 144 с. : ил.
- 3.Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для мед. училищ и колледжей/ В.А.Медик, В.К.Юрьев.- 3-е изд., перераб.- :М.:ГЭОТАР, 2010.-287
- 4.Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учебник / Ю. Г. Элланский, А. Р. Квасов, Т. Ю. Быковская, М. Ю. Соловьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 623 с.

Дополнительные источники:

- 1.Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: практикум: для

мед. училищ и колледжей/ В.А.Медик, В.И.Лисицын, А.В.Прохорова.-  
:М.:ГЭОТАР, 2010.-132с.

Справочная литература:

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»:  
<http://www.knigafund.ru>;
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента.  
Электронная библиотека

медицинского вуза»: <http://www.studmedlib.ru>;

3. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
4. СПС «Гарант»: локальная компьютерная сеть;
5. СПС «КонсультантПлюс»: локальная компьютерная сеть;

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Основные умения:</b>  - Консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; - Рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;  - Вести утвержденную медицинскую документацию; <b>Усвоенные знания:</b> - Факторы, определяющие здоровье населения; - Показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;	блиц-опрос тестирование терминологический диктант контроль выполнения упражнений проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе); выполнение контрольных заданий; зачет

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Первичные учетные и статистические документы;</li> <li>- Основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;</li> <li>- Систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;</li> <li>- Законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;</li> <li>- Принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;</li> <li>- Принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно- профилактических учреждениях;</li> </ul>	
---	--

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения.	
ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	- соблюдения требований и условий проведения обучения населения принципам здорового образа жизни; - полнота и точность рекомендаций по вопросам здорового образа жизни;	

	<p>- полнота и точность рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания;</p> <p>- полнота и точность рекомендаций по вопросам иммунопрофилактики пациенту и его окружению;</p> <p>- правильность, наглядность и доступность оформления – наблюдение за действиями обучающегося на производственной практике;</p> <p>– подготовленных средств пропаганды здорового образа жизни; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации</p>	<p>- оценка интерпретации лабораторных и инструментальных данных медицинских исследований;</p> <p>- оценка демонстрации практических умений при выполнении манипуляций, при работе с медицинской аппаратурой;</p> <p>- оценка документации по производственной практике; - оценка выполнения заданий на зачете производственной практике</p>
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	<p>- знания принципов здорового образа жизни, рационального и диетического питания;</p> <p>- знания о здоровье в разные возрастные периоды, возможных факторах риска здоровью;</p> <p>- знания направлений сестринской деятельности по сохранению здоровья;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных средств пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- владение методами ораторского искусства;</li> <li>- демонстрация деловой и творческой активности.</li> </ul>	
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории.</li> <li>-контролирует усвоение полученной информации</li> </ul>	Экспертная оценка на практических занятиях и при выполнении самостоятельных работ
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими.</li> <li>- совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в МО.</li> <li>- целесообразно и адекватно оснащает рабочее место.</li> </ul>	

	<p>- обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства.</p> <p>- обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.</p>	
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	- взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами	
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	<p>-точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию.</p> <p>-правильно регистрирует и хранит документы</p>	
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	<p>- правильно использует коллективные и индивидуальные средства защиты от факторов массового поражения.</p> <p>- правильно планирует оказание помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ (самостоятельно и в бригаде).</p> <p>- правильно планирует мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при</p>	<p>Оценка планирования оказания помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ (самостоятельно и в бригаде).</p> <p>Оценка планирования мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях. Оценка планирования оказания первой и медицинской помощи в</p>

	<p>чрезвычайных ситуациях.</p> <p>- правильно планирует оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>- правильно планирует медицинскую сортировку пораженных.</p>	<p>чрезвычайных ситуациях. Оценка планирования медицинской сортировки пораженных.</p> <p>Оценка взаимодействия в условиях учебной игры.</p>
<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>- демонстрация стремления к сотрудничеству, эффективное общение, проявление профессиональной надежности в работе в работе с членами команды и добровольными помощниками в условиях ЧС.</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>- правильность объяснения сущности своей будущей профессии с формулированием целей, задач деятельности, функций медицинской сестры,</p>	<p>- наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы</p>

	<p>аргументированность объяснения значимости будущей профессии в жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительной динамики показателей учебной деятельности при изучении модуля;</li> <li>- самостоятельность, активность и проявление интереса при выполнении профессиональных задач,</li> <li>- полнота выполнения всех видов работ, манипуляций во время прохождения практики;</li> <li>- активность участия в профессиональных конкурсах и мероприятиях, отражающих профессиональную деятельность в рамках модуля.</li> </ul>	<p>производственной практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка документации по производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения заданий на зачете по производственной практике.</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность планирования и организации деятельности в соответствии с профессиональными задачами при постоянном контроле ее выполнения:</li> <li>- правильность оценки качества выполнения профессиональных задач при оказании сестринских услуг;</li> <li>- самостоятельность и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка осуществления профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы производственной практики.</li> <li>- оценка документации по производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения заданий на зачете по</li> </ul>



	<p>эффективность предлагаемого способа коррекции деятельности на основе результатов самоконтроля;</p> <p>-своевременность сдачи учебных заданий, отчетной документации, оформленной в соответствии с требованиями.</p>	<p>производственной практике.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- самостоятельность, обоснованность и своевременность принятия решений с оценкой возможных рисков и их последствий при выполнении сестринских вмешательств в стандартных и нестандартных ситуациях;</p> <p>- эффективность контроля своих действий при реализации сестринских вмешательств;</p> <p>-эффективность коррекции своих действий и принятие ответственности на основе анализа результатов выполненных сестринских вмешательств.</p>	<p>- оценка осуществления профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы производственной практики.</p> <p>- оценка документации по производственной практике;</p> <p>- оценка выполнения заданий на зачете по производственной практике.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,</p>	<p>- правильность определения и выбора источника информации</p>	<p>- оценка осуществления профессиональной деятельности</p>

<p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>в соответствии с поставленной задачей информационного поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность решения задач деятельности на основе самостоятельного поиска, извлечения и обработки информации в соответствии с задачей информационного поиска;</li> <li>- правильность представления найденной информации в доступном для других виде в соответствии с поставленными целям;</li> <li>- соответствие содержательной характеристики выполненных индивидуальных заданий установленным требованиям.</li> </ul>	<p>обучающегося в процессе освоения программы производственной практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка документации по производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения заданий на зачете по производственной практике.</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность оформления результатов информационного поиска, учебной, профессиональной деятельности с использованием современного компьютерного обеспечения, глобальных информационных ресурсов (Интернет).</li> <li>- правильность введения сведений в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка осуществления профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы производственной практики.</li> <li>- оценка документации по производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения заданий на зачете по</li> </ul>

	электронную базу данных медицинской организации (при наличии).	производственной практике.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>о- эффективность планирования и организации работы в команде в условиях различных мнений;</li> <li>- точность выполнения функциональных обязанностей при осуществлении профессиональной деятельности в команде;</li> <li>- мобильность при быстрой смене выполняемых профессиональных заданий, рабочего места в целях взаимопомощи, взаимозаменяемости в процессе выполнения профессиональной деятельности;</li> <li>- оптимальность выбора средств коммуникации, форм общения с коллегами, пациентами и их окружением на основе принципов профессиональной этики и деонтологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка осуществления профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы производственной практики.</li> <li>- оценка документации по производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения заданий на зачете по производственной практике.</li> </ul>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность определения профессиональных затруднений отдельных членов команды и средств их преодоления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка осуществления профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы производственной практики.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора методов контроля за работой членов команды и правильность его осуществления;</li> <li>- объективность анализа работы членов команды и ее результатов при реализации решения.</li> <li>- эффективность коррекции работы команды на основе анализа результатов предыдущих операций, условий профессиональной ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка документации по производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения заданий на зачете по производственной практике.</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность определения собственных профессиональных затруднений и средств их преодоления;</li> <li>- самостоятельность профессионально-ориентированного выбора тематики индивидуальных заданий при изучении модуля;</li> <li>- самостоятельность изучения научно-медицинской информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике модуля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка осуществления профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы производственной практики.</li> <li>- оценка документации по производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения заданий на зачете по производственной практике.</li> </ul>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и обоснованность определения целей профессиональной деятельности с учетом ситуации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка осуществления профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность определения задач для реализации постановленной цели с учетом ситуации;</li> <li>- правильность выбора оптимальных технологий для реализации целей и задач деятельности с учетом реальной практической ситуации.</li> </ul>	<p>производственной практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка документации по производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения заданий на зачете по производственной практике.</li> </ul>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм этики, морали, права и языка при всех видах профессиональных коммуникаций;</li> <li>- толерантность и уважительное отношение к социальному статусу человека с соблюдением этических норм и правил поведения в обществе;</li> <li>- толерантность и уважительное отношение к культурным, религиозным традициям человека с соблюдением этических норм и правил поведения в обществе;</li> <li>проявление бережного отношения к историческому и культурному наследию.</li> </ul>	<p>оценка осуществления профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы производственной практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка документации по производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения заданий на зачете по производственной практике.</li> </ul>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и осуществление деятельности в соответствии с нравственно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка осуществления профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения</li> </ul>

<p>отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>этическими нормами общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность анализа социальных, экономических и экологических последствий своей профессиональной деятельности;</li> <li>- проявление личной ответственности за безопасную окружающую среду при осуществлении сестринских мероприятий (при проведении дезинфекции и утилизации медицинских отходов);</li> <li>- обеспечения общественной безопасности при работе с кровью и другими биологическими жидкостями, обращении с медицинскими отходами.</li> </ul>	<p>программы производственной практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка документации по производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения заданий на зачете по производственной практике.</li> </ul>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность организации</li> <li>- рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка осуществления профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы производственной практики.</li> <li>- оценка документации по</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение деятельности с соблюдением требований охраны труда,</li> <li>производственной санитарии,</li> <li>инфекционной и противопожарной безопасности</li> </ul>	<p>производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения заданий на зачете по производственной практике.</li> </ul>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка осуществления профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы производственной практики.</li> <li>- оценка документации по производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения заданий на зачете по производственной практике.</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института  
д.м.н., проф. Корнев С.В.  
« 15 » 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по дисциплине «Психология»

для студентов 4 курса  
форма обучения очная  
специальности (код) 34.02.01 – Сестринское дело (9 класс)

Калининград  
2022 год



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### Составитель:

Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования Балесная Марина Юрьевна.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «ОГСЭ»

Протокол №3 от «21» 03 2022 г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ /Смирнова К. В./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол №4 от «23» 03 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_  
Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_ / Смирнова К. В./

*Ведущий менеджер ООП (СПО)* \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./

*Внешний рецензент* \_\_\_\_\_ /Голубева О. Н./

*преподаватель психологии ЗП РАНХ и ГС, высшая квалификационная категория*

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Объём дисциплины	7
5	Структура содержания дисциплины	7
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	25
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	25
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	25
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	25
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	28
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	29
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	31
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	33
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34
	Приложение 1	35
	Приложение 2	38

## **1. Наименование дисциплины:**

Психология

*Цель курса* – развивать у будущего медицинского работника интерес к познанию себя и других людей.

*Задачи курса:*

- обеспечить решение задач гуманитарного образования учащихся;
- показать многосторонность, неисчерпаемость внутреннего мира человека, сложность его душевной жизни;
- формировать способности к саморегуляции;
- формировать профессионально-значимые коммуникативные умения;
- освоить первоначальные умения психологического ухода за пациентом;
- формировать умения работать в составе команды;
- побудить интерес к психологическим феноменам и знаниям о них.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

- знать:

- структуру личности;
- основные задачи и методы психологии,
- основы психосоматики (соматический больной внутренняя картина болезни пограничные расстройства);
- психические процессы и состояния;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- особенности делового общения;
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- аспекты семейной психологии;
- основы психосоматики;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;

- уметь:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции: ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК-10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК-11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК-12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК-13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК-14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять

ему суть вмешательств.

ПК2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК2.3 Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК2.4 Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК2.7 Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК2.8 Оказывать паллиативную помощь.

ПК3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК4.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в профессиональной деятельности.

ПК4.2 Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК4.3 Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения и на дому.

ПК4.4 Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения и на дому.

ПК4.5 Оформлять медицинскую документацию.

ПК4.6 Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий, выполнение назначенных манипуляций.

ПК4.7 Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК4.8 Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК4.9 Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК4.10 Владеть основами гигиенического питания.

ПК4.11 Обеспечивать производственную и личную гигиену на рабочем месте.

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы цикла общепрофессиональных (ОП.09) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело», квалификация – медицинский брат/медицинская сестра.

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание основ этики и

деонтологии медицинского работника, анатомии ЦНС, биомедицинской этики, биологии, русского языка и культуры речи, математики

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	172
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	130
в том числе:	
практические занятия	50
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	32
<b>Консультации</b>	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**5 Структура и содержание учебной дисциплины «Психология» для специальности 34.02.01 – Сестринское дело**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общая психология.			72	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		4	1



<b>Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии. ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</b>	Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка медсестры. Основные направления в психологии. Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии.			
	<b>Практические занятия</b>			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
	Сравнительный анализ научных направлений/школ.			
<b>Тема 1.2. психологические особенности личности. ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1
	Понятие личности. Структура личности. Самовосприятие медсестры. Развитие личности. Развитие личности в деятельности. Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста. Понятие и структура «Я-концепции».			

	<p>Современные подходы к изучению темперамента. Основные концепции темперамента. Психологическая структура темперамента (психомоторика, психологическая активность, эмоциональность). Основные психофизиологические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении.</p> <p>Задатки и способности как одна из сторон индивидуальности. Понятия «талант» и «гениальность».</p>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<p>Темперамент, знание о себе и самосознание личности. Самоценность и самооценка, принятие себя. Мировоззрение, убеждения личности. Диагностические методики на выявление темперамента. Определение собственного темперамента.</p>		2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Составить психологические портреты литературных персонажей.		1	3
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Характер, акцентуации характера. . ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</b>	<p>Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Природа и проявление черт характера. Природные и социальные предпосылки развития характера. Характер как результат воспитания и самовоспитания. Характер и деятельность. Психопатии и акцентуации характера.</p>		4	1

	Акцентуации характера. Проблема акцентуаций черт характера. Акцентуации характера по А.Е. Личко.			
	<b>Практические занятия</b>			
	Место характера в индивидуальности человека. Акцентуации характера. Знание характера - основа индивидуального подхода к людям. Диагностические методики на выявление акцентуаций характера. Определение собственного характера.		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	3
	Определение акцентуаций характера по литературным произведениям.			
<b>Тема 1.4. Эмоционально-волевые процессы и состояния. ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Функции эмоций. Теории эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства.		4	
	Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Патологические эмоциональные состояния. Механизмы психической защиты. Понятие воли. Волевые процессы. Нарушения волевых процессов.			1
	<b>Практические занятия</b>			
	Определение нарушений эмоционального состояния пациента. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушение эмоционального состояния.		1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Ситуации, способствующие возникновению психических защит. Идентификация психических защит.		2	3
	<b>Содержание учебного материала</b>			1

<b>Тема 1.5. Стресс. Способы выхода из стресса. . ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</b>	Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эустресс и дистресс. Эмоции и работа. Виды стресса. Стресс в профессиональной деятельности медсестры.		<b>3</b>		
	<b>Практические занятия</b>				
	Профилактика стресса.		<b>1</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>1</b>	3
	Диагностика уровня стресса. Способы выхода из стресса.				
<b>Тема 1.6. Психология и возраст. К 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека. Психология и возраст. Периодизации психического развития.			<b>2</b>	1
	<b>Практические занятия</b>				
	Возрастные особенности человека: новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в разные возрастные периоды. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования). Разбор проективной методики: «Моя семья».			<b>2</b>	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>1</b>	3	
	Выполнение проективной методики: «Моя семья».				
<b>Тема 1.7. Психология жизненного пути. ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Психологические особенности пациентов разных возрастов. Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста. Анализ факторов, влияющих на развитие человека. Способы снижения влияния негативных факторов, влияющих на развитие человека.			<b>2</b>	1
	<b>Практические занятия</b>				2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	Условия, способствующие психическому развитию индивида.			
<b>Тема 1.8. Психологические особенности овладения профессией. ОК 10, ОК 11, ПК 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<i>1</i>
	Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления. Этапы профессионализации. Профпригодность. Требования к психофизиологическим особенностям труда.			
	Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Стили профессиональной деятельности по А. К. Марковой. Типология медицинских сестер. Профессиональная деформация. Понятие профессиональных кризисов. Способы преодоления кризисов профессионального становления. Психодиагностика в психологии труда		<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>			
	.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
Сравнительный анализ профессий системы здравоохранения с точки зрения объекта и субъекта труда.				
<b>Тема 1.9. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>1</i>
	Познавательные (когнитивные) процессы. Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Классификации ощущений. Виды ощущений. Восприятие. Основные характеристики восприятия. Факторы, влияющие на восприятие. Изучение восприятия в рамках гештальтпсихологии. Понятие «фигуры» и «фона». Нарушения			

<b>Ощущения и восприятие. ОК 3, ОК4,ОК 7 ПК2.1, ПК 2.7</b>	процессов ощущения и восприятия. Развитие ощущений и восприятия как необходимый фактор профессионального роста			
	<b>Практические занятия</b>			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	3
	Нарушения ощущений и восприятия.			
<b>Тема 1.10. Особенности внимания и памяти в норме и патологии ОК 3, ОК 4, ОК 7 ПК2.1, ПК 2.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	1
	Память. Виды и особенности памяти. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теории памяти. Нарушения памяти.			
	Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Нарушения внимания.		<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	2
	Развитие памяти и внимания как необходимый фактор профессионального роста			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	3
Способы упражнения и стимуляции внимания, памяти.				
<b>Тема 1.11. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии. ОК 3, ОК 4, ОК 7 ПК2.1, ПК 2.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	1
	Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Теории мышления. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь.			
	Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения речи.		<b>1</b>	

	<b>Практические занятия</b>			
	Развитие мышления и интеллекта как необходимый фактор профессионального роста.		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Способы упражнения и стимуляции мышления и интеллекта. Диагностика интеллекта.		1	3
<b>Тема 1.12. Воображение как психический познавательный процесс. ОК 3, ОК 4, ОК 7 ПК2.1, ПК 2.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Воображение как познавательный процесс. Воображение и внушение. Понятие идеомоторного акта. Виды воображения. Способы создания новых образов. Значение воображения в профессиональной деятельности. Диагностика и развитие познавательных процессов.		4	1
	<b>Практические занятия</b>			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Способы упражнения и стимуляции воображения. Литературные примеры создания новых образов разными способами.		1	3
<b>Раздел 2. Социальная психология.</b>			<b>46</b>	
<b>Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество. ОК 6, ОК 7, ПК 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине.		2	1
	<b>Практические занятия</b>			
			-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	

	Составить сравнительную таблицу основных и вспомогательных методов психологии.			
<b>Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии . ОК 6, ОК 7, ПК 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<i>1</i>
	Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Развитие Я-концепции. Социальная установка личности. Функции социальной установки. Компоненты социальной установки. Личность в группе. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности.			
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 2.3. Социальная психология групп. ОК 6, ОК 7, ПК 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<i>1</i>
	Понятие и основные характеристики группы. Классификация групп. Структура малой группы. Виды малой группы. Структура большой группы. Виды большой группы. Виды психологического воздействия. Групповые процессы. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<i>1</i>
	Развитие группы (понятие групповой сплочённости). Соппротивление социальному давлению.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	<i>3</i>
Анализ внутригруппового взаимодействия, структуры группы.				
<b>Тема 2.4. Понятие об общении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<i>1</i>
	Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в работе медсестры.			



<b>Коммуникативная сторона общения. ОК 6, ОК 7, ПК 3.3</b>	Уровни общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Коммуникатор и реципиент.			
	<b>Практические занятия</b>			
	Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации.		<b>1</b>	<i>2</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Анализ невербальной коммуникации в процессе публичного выступления.		<b>1</b>	<i>3</i>
<b>Тема 2.5. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. ОК 6, ОК 7, ПК 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие социальной перцепции. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Виды взаимодействия.		<b>2</b>	<i>1</i>
	<b>Практические занятия</b>			
	Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Самопрезентация.		<b>2</b>	<i>2</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовьте сообщение по вопросу: «Какие эффекты межличностного восприятия и факторы могут использоваться для эффективной самопрезентации?» Охарактеризуйте их.		<b>1</b>	<i>3</i>
<b>Тема 2.6. Межличностные конфликты и пути их разрешения. ОК 6, ОК 7, ПК 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта: объект, цели, мотив, повод столкновения. Виды конфликтов.		<b>2</b>	<i>1</i>
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	

	<p>Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации.</p>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	Религиозные конфликты.			
<p><b>Тема 2.7. Психология делового общения. ОК 6, ОК 7, ПК 3.3</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	<p>Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности переговоров в работе медсестры. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях. Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы. Взаимоотношение, личностная привлекательность друг друга. Рольное общение медсестры. Общение с коллегой. Общение с врачом, со старшей медсестрой. Подготовка запланированного выступления. Репетиции. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление. Страх выступления. Цели выступления медсестры.</p>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
Используя различные стратегии публичного выступления подготовить сообщения на любую тему из раздела «Социальная психология».				
<p><b>Тема 2.8. Агрессия: причинение вреда</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
	<p>Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как</p>			

другим и себе. ОК 6, ОК 7ПК 3.3	реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык. Девиантное поведение. Аутоагрессивное поведение. Коммуникативные девиации.			
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Определение уровня агрессии.			
<b>Раздел 3. Медицинская психология.</b>			<b>44</b>	
<b>Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии. ОК 1ОК 3ОК 11ПК 2.7, ПК 2.8ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Основные признаки психического здоровья.		2	1
	<b>Практические занятия</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	2
	Анализ психического здоровья литературных персонажей или авторов произведений.			
<b>Тема 3.2. Основы психогигиены и психопрофилактики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности. Психогигиена пациентов		2	1

<b>ОК 1ОК 3ОК 11ПК 2.7ПК 2.8ПК 3ПК 3.2ПК 3.3</b>	разных возрастных групп. Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция.			
	<b>Практические занятия</b>		4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	3
	Составление памятки по психопрофилактике.			
<b>Тема 3.3. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры. ОК 1, ОК 3, ОК 11ПК 2.7ПК 2.8ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги.			
	Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола.		1	
	<b>Практические занятия</b>		6	2
	Психотерапевтические методы в работе медицинской сестры. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	3
	Подготовка материалов по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т. д.			
<b>Тема 3.4. Психологические особенности общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере». Ятрогении. Значение возраста и профессиональной деформации.			

<b>медработника с пациентом.</b> <b>ОК 1, ОК 3, ОК 11,</b> <b>ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</b>	Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля.			
	Особенности психологического взаимодействия медсестры с пациентом, страдающим нарушениями сознания. Сознание как высшая форма психики. Нарушения сознания. Причины и симптомы нарушения сознания. <b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	3
	Общение медицинской сестры и пациента в различных ситуациях.			
<b>Тема 3.5.</b> <b>Основы психосоматики.</b> <b>ОК 1, ОК 3, ОК 11,</b> <b>ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств.		<b>1</b>	1
	<b>Практические занятия</b>			
	Обучение здоровому образу жизни. Психологические воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями.		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Анализ психосоматических заболеваний.		<b>1</b>	3
<b>Тема 3.6.</b> <b>Психология аномального развития</b> <b>ОК 1, ОК 3, ОК 11, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Параметры нормального и аномального развития. Классификация психического дизонтогенеза.		<b>1</b>	

<b>Тема 3.7.</b> <b>Внутренняя картина</b> <b>болезни. ОК 1, ОК 3,</b> <b>ОК 11, ПК 2.7, ПК</b> <b>2.8, ПК 3.1, ПК</b> <b>3.2ПК 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь.		<b>1</b> <i>1</i>
	<b>Практические занятия</b>			
		Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни.		<b>1</b> 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Анализ содержания индивидуального сознания каждого исследуемого, осознание параметров ВКБ и их влияние на активность человека		<b>1</b> 3	
<b>Тема 3.8.</b> <b>Влияние</b> <b>хронических</b> <b>соматических</b> <b>заболеваний на</b> <b>психику, личность</b> <b>человека. ОК 1, ОК</b> <b>3, ОК 11, ПК 2.7, ПК</b> <b>2.8, ПК 3.1, ПК 3.2,</b> <b>ПК 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.		<b>1</b> <i>1</i>
	<b>Практические занятия</b>			
		Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания. Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови. Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией. Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями. Психологический профиль онкологического пациента.		<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
			-	
<b>Тема 3.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b> <i>1</i>

<b>Психологические аспекты экстремальных ситуаций.</b> <b>Ок 3, ПК 2.7,</b> <b>ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3</b>	Понятие экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства. Диагностика ПТСР и поддержка пациента с ПТСР. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.			
	<b>Практические занятия</b>			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			3
<b>Тема 3.10.</b> <b>Психологические особенности ситуаций переживания и горя.</b> <b>ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе». Психологические особенности горящего человека. Помощь горящему человеку. Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности.			
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	3
<b>Тема 3.11.</b> <b>Психология семьи.</b> <b>Семья и здоровье.</b> <b>ОК 6, ОК 7, ОК 10</b> <b>ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	Понятие семьи как системы. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Структура семьи. Нарушения структуры семьи. Стили дисгармоничного воспитания: причины и последствия.			

	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	Итоговое занятие. Зачет.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	Приготовьте сообщения на одну из предложенных тем: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические аспекты семейных отношений.</li> <li>2. Функции семьи. Стили семейного воспитания.</li> <li>3. Стрессоры семейной жизни.</li> <li>4. Показатели функционального здоровья семьи.</li> <li>5. Семейные стереотипы и правила взаимодействия.</li> </ol>			
<b>Всего часов:</b>			<b>172</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в приложении 2

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Психология» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	7-8 семестр
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Целесообразность использования ИКТ при выполнении заданий.	Оценка выполнения заданий (аудирование)с использованием ИКТ.	7-8 семестр
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	7-8 семестр

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	7-8 семестр
--	--	--	-------------

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Составление алгоритма обследования пациентов различных возрастных групп., составить алгоритм обследования.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов.	7-8 семестр
ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	Знание санитарно-гигиенических норм и правил, знать способы доведения этих норм до населения	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов.	7-8 семестр
ПК 1.3 Участвовать в проведении и профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний	Знание симптоматики острых инфекционных и неинфекционных заболеваний, знание мер профилактики.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;	7-8 семестр

ПК 2.1. Предоставлять информацию в понятном для пациента виде. Обьяснять ему суть вмешательств	Представление программы медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания. Уметь донести информацию до пациента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> </ul>	7-8 семестр
ПК2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Грамотное определение сути лечебно-диагностического вмешательства, умение взаимодействовать с участниками лечебного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> </ul>	7-8 семестр
ПК 2.3 Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	Алгоритм выполнения лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. Выполнение требований лечебно-охранительного режима принципа лечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> </ul>	7-8 семестр
ПК 2.7 Осуществлять проведение реабилитационных мероприятий	Алгоритм проведения реабилитационных мероприятий при различных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> </ul>	5.-6 семестр
ПК 2.8 Оказывать паллиативную помощь	Знание лексики, необходимой для оказания паллиативной помощи пациентам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> </ul>	7-8 семестр
ПК3.1 Оказывать доврачебную помощь	Полнота, точность, грамотность при оказании медицинской помощи на догоспитальном этапе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением</li> </ul>	7-8 семестр

при неотложных состояниях и травмах	Знание алгоритма оказания первой помощи. При неотложных состояниях и травмах.	информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра;	
ПК 3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Выполнение контроля эффективности лечебных мероприятий при оказании помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.	- тестовый контроль; - устный контроль; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов	7-8 семестр
ПК3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знание алгоритма осуществления контроля состояния пациента. Умение взаимодействия с другими членами профессиональных бригад.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра;	7-8 семестр

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**

Студенты в ходе изучения курса «Психология» обязаны:

- изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу к курсу и использовать ее при ответах;
- усвоить полный объем программного материала и излагать его;
- показать способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

При изучении курса используется текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий в формах фронтального опроса, тестирования, что служит основой для самоконтроля и проверки

знаний. Формой текущего контроля по данной дисциплине также являются выполнение ситуационных задач, экспертная оценка на практическом занятии.

Форма итогового контроля – *дифференцированный зачет*.

Зачет проводится в виде ответа студента на вопрос билета и оценки за письменную контрольную работу.

Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Психология» представлены в Приложении 1.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Оценка «отлично» ставится студентам, которые:**

- демонстрируют достаточный объем знаний по предмету в рамках программы;
- показывают усвоение, по меньшей мере, основной учебной литературы по всем разделам программы;
- владеют научной терминологией;
- отвечают на дополнительные вопросы;

Оценка «хорошо» ставится студентам, которые:

- демонстрируют достаточный объем знаний по предмету в рамках программы;
- показывают усвоение, по меньшей мере, основной учебной литературы по всем разделам программы;
- владеют научной терминологией
- при ответе на вопросы по зачетной теме допускаются незначительные

неточности в изложении материала;

- не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

**Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые: -**

- показывают усвоение, по меньшей мере, основной учебной литературы
- владеют частично научной терминологией по дисциплине;
- демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;

-допускают незначительные ошибки в ответе на вопросы билета.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые-**  
показывают фрагментарные знания основного программного материала;

-не владеют всей научной терминологией по дисциплине;

-демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;

-допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Вид издания (учебник, учебное пособие)</b>	<b>Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц</b>
<b>Основная литература</b>			
Иванников В. А.	Психология	Учебник для СПО Электронный ресурс	В.А.Иванников,2018- On-line 480 с.
Островская И.В.	Психология для медицинских учреждений и колледжей	учебник	Ростов: Феникс, 2014 – 475 с.
<b>Дополнительная литература</b>			

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для усвоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5746-7

### **Дополнительная литература**

2. Бродская С. Л. Возрастная психология в вопросах и ответах Учебное пособие М.: КНОРУС, 2016.- 256с.
3. Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщинам с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни Учебное пособие Дзигуа М.В. 2013 год – 355 с



## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

[Адаптация к профессиональной деятельности \(Панченко Л.Л.\)](#)

[Введение в профессию в схемах и таблицах \(А. Ю. Маланова.\)](#)

[Возрастная психология \(Кураев Г.А., Пожарская Е.Н.\)](#)

[Гармонизация функционального состояния организма методом активационной профилактики и терапии](#)

[Деятельностный подход и категория деятельности в психологии \(Волкова М.Н.\)](#)

[Диагностика стресса \(Л.Л. Панченко\)](#)

[Изучение курса "Общая психология": Учебное пособие \(Чувакова О.А., Страбахина Т. Н.\)](#)

[Конфликтология \(М.В. Меткин\)](#)

[Конфликтология: Краткий конспект лекций \(Попова Т. Е., Бобрешова И.П., Чувашова Т.А.\)](#)

[Конфликтология: Методические рекомендации по спецкурсу \(Мажников В.И.\)](#)

[Конфликты в воинских коллективах \(Калужный А.С.\)](#)

[Коррекционная педагогика с основами специальной психологии \(Пилипенко А.В.\)](#)

[Математические методы в психологии](#)

[Математические методы в психологии \(Л. С. Титкова\)](#)

[Ментальная структура и динамика коммуникативного мира личности: методология, методы, эмпирические](#)

[Методы психодиагностической и психотерапевтической работы с семьей \(О.П. Макушина, В. А. Тенько\)](#)

[Модули психологической структуры](#)

[На пути к личности \(Л. А. Николенко\)](#)

[Нервно- психическая неустойчивость и способы ее выявления \(Берг Т. Н.\)](#)

[Общая психология \(И. Л. Аристова\)](#)

[Общая психология \(Сорокун П.А.\)](#)  
[Организация практической деятельности в специальной психологии \(Енькова, Л.П., Пилипенко, А.В.\)](#)  
[Организация самостоятельной работы студентов по психолого-педагогическим дисциплинам \(Черная А.В., Чекунова Е.А., Погорелова Е. И.\)](#)  
[Основы общей психологии \(Рубинштейн С.Л.\)](#)  
[Основы психологии \(Сорокун П.А.\)](#)  
[Основы психологии. Ч.1. \(О.Д. Халтагарова\)](#)  
[Основы психологии. Ч.2. \(О.Д. Халтагарова\)](#)  
[Профессиональная направленность моряков \(С. А. Данченко\)](#)  
[Психодиагностика \(Л.С. Титкова\)](#)  
[Психодиагностика индивидуальных особенностей личности. Часть 1. Психодиагностика темперамента \(Моисеева О.Ю.\)](#)  
[Психодиагностика индивидуальных особенностей личности. Часть 2. Психодиагностика характера \(Моисеева О. Ю.\)](#)  
[Психологическая помощь в кризисных ситуациях \(предупреждение кризисных ситуаций в образ. среде\)](#)  
[Психологическая помощь людям, пережившим травматический стресс \(Холмогорова А. Б., Гаранян Н.Г.\)](#)  
[Психологические трудности общения: основы психотехнологии \(Камардина Г.Г.\)](#)  
[Психологический практикум. Ощущение. Восприятие. Представление \(А.В. Генералова, О.Ю. Гроголева.\)](#)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психология»

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
<b>Планирование:</b> – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата

оценки результата и процесса		
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс подготовки по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы в форме презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы дисциплины не предполагает наличие учебного кабинета.

Техническое оснащение дисциплины «Психология»

№	Наименование	Кол-во, штук
1	Компьютер	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Стол преподавателя	1
4	Столы для студентов	12
5	Стул для преподавателя	1
6	Стулья для студентов	25
7	Доска учебная	1
8	Шкаф для учебно-методической документации	1
9.	Платяной шкаф	1

## Приложение 1

Вопросы для промежуточного и итогового контроля.

### Вопросы для итогового контроля (дифференцированный зачет)

1. Характеристика психологии как науки. Актуальные проблемы современной психологии. Связь психологии с другими науками.
2. Задачи и предмет современной психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.
3. Методы психологического исследования.
4. Становление психологии как науки. Развитие зарубежной и отечественной психологии. Основные направления психологии.
5. Понятие о сознании. Функции и свойства сознания.
6. Сознание и бессознательное. Теория бессознательного З. Фрейда. Защитные механизмы. Сознание и самосознание.
7. Ощущение: общее понятие об ощущении, виды и свойства ощущений.
8. Восприятие: основные виды и свойства восприятия, законы восприятия.
9. Определение и общая характеристика памяти. Основные процессы и механизмы памяти.
10. Классификации видов памяти. Развитие памяти
11. Мышление как высшая форма познавательной деятельности человека. Виды и формы мышления. Особенности творческого мышления.
12. Возникновение и развитие речи. Проблемы взаимоотношения мышления и речи.
13. Эмоции и их виды. Основные функции эмоций. Развитие эмоциональной сферы человека
14. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Механизмы защиты от фрустрации.
15. Определение и содержание понятия «личность». Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Проблема взаимосвязи биологического и социального в личности.

16. Развитие личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Роль самооценки в становлении самосознания личности.
17. Общая характеристика способностей человека. Способности и деятельность. Виды способностей. Задатки и способности.
18. Темперамент. Теории темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
19. Характер человека. Взаимосвязь характера и темперамента. Типология характеров. Структура характера.
20. Дисгармоничность развития характера. Акцентуация личности. Типы акцентуаций.

**Тематика контрольных работ  
ПО ПСИХОЛОГИИ  
(Вопросы для  
промежуточного  
контроля)**

1. Психологические особенности поведения человека.
2. Агрессивность человека.
3. Речь как процесс словесного общения.
4. Проблема неосознаваемых психических процессов.
5. Наркотики и внутренний мир человека.
6. Зрительные иллюзии.
7. Психологический портрет личности
8. Секты и внутренняя мотивация.
9. Интеллект, решение проблем и творчество.
10. Стереотипы в жизни человека.
11. Любовь с точки зрения психологии
12. Аномальное поведение человека.
13. Жизнь и механизмы психологической защиты.
14. Акцентуации характера как психологическая проблема.
15. Мотивы поведения человека.
16. Направленность личности.
17. Специфика асоциального и про социального поведения. Индивидуальные особенности памяти.
18. Регуляция эмоциональных состояний: пути, средства, приемы.
19. Роль положительных и отрицательных эмоций в жизни человека.
21. Волевые качества человека и их развитие.
20. Способности и одарённость. Становление личности.
21. Проблема адаптации в психологии. Самосознание личности.
22. Типологические особенности людей
23. Темперамент как основа характера личности.
24. Стресс как особое эмоциональное состояние человека. Одиночество и его переживание.



## Приложение 1

### **Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента.)**

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом государственных образовательных стандартов. Отведенное для самостоятельной работы время регламентируется учебным планом. Данный блок включает перечень работ, согласно содержанию дисциплины, при успешном выполнении которых формируются профессионально значимые компетенции. Для повышения эффективности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает методические указания по организации учебных занятий, регламентирующие как различные виды аудиторных занятий, так и самостоятельную работу студентов с четким определением объемов заданий, трудоемкости их выполнения, формами контроля. Указания, подготовленные по каждому тематическому блоку учебного курса, отражают основные вопросы лекций, практических и лабораторных занятий, необходимый перечень подлежащих изучению литературных источников. Преподаватель рекомендует литературу, проверяет задания, определяет показатели уровня достижения результата, разрабатывает тематику самостоятельных работ, проводит консультации. Преподаватель ведет учет рабочего времени и отражает его в индивидуальном плане.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

- выполнение самостоятельных лабораторных работ, решение ситуационных задач и подготовка ответов на тестовые вопросы на занятии;
- подготовка реферативных сообщений,
- подготовка презентаций,
- оформление плакатов и таблиц;

- конспектирование основных и дополнительных источников литературы;
- конспектирование действующих нормативных документов.

Самоподготовка обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и Интернет-ресурсам.

Рекомендации по подготовке рефератов.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины, по которой пишется реферат. Она формулируется конкретно и составляет задачу исследования.

От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из четырех основных частей:

- введения;
- основной части;
- заключения;
- списка использованной литературы (не менее 15 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе знаний. В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения, выполняющего работу. В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу, и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Объем реферата 12-30 страниц машинописного текста.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»  
Директор медицинского института  
д.м.н., проф. Коренев С.В.  
«15» 03 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по дисциплине ОП.10 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

Для студентов 2 курса  
Форма обучения очная  
Специальность (код) 34.02.01 - Сестринское дело

2022 г.

## Лист согласования

### Составители:

Аксенова-Сорохтей Юлия Николаевна, к.ю.н.

Барановская Елена Анатольевна, к.э.н.

Сорохтей Николай Андреевич

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А. А./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № 4 от «23» марта 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено)

---

---

Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А. А./

*Ведущий менеджер ООП (СПО)* \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Цель дисциплины является формирование оптимального объема правовых знаний, позволяющего аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной деятельности в сфере здравоохранения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК3.2 ПК 3.3	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ основные положения Конституции Российской Федерации;</li><li>➤ права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li><li>➤ понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li><li>➤ законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности, программы государственных гарантий, обязательного медицинского страхования, трудовое законодательства Российской Федерации;</li><li>➤ правовые нормы в сфере профессиональной деятельности медицинского работника и правовые последствия их нарушения</li><li>➤ правовой статус медицинского работника;</li><li>➤ правила и принципы профессионального поведения медицинского работника;</li><li>➤ права и обязанности пациента и медицинского работника, а также юридические механизмы защиты прав и законных интересов как медицинских работников, так и пациентов;</li><li>➤ нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения;</li><li>➤ принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ соблюдать права пациентов;</li><li>➤ защищать гражданские права медицинских работников и медицинских организаций;</li><li>➤ самостоятельно давать юридическую оценку случаям ненадлежащего оказания медицинской помощи и определять возможные правовые последствия таких деяний, пути их профилактики;</li><li>➤ проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;</li><li>➤ работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ навыками работы с нормативно-правовыми актами и комментариями к ним, а также судебной практикой;</li><li>➤ навыками грамотного оформления медицинской документации для различных видов медицинского вмешательства;</li><li>➤ навыками принятия правомерных решений в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности;</li><li>➤ навыками организации и проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ навыками диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.</li> <li>➤ навыками использования юридических механизмов защиты прав и законных интересов, как медицинских работников, так и пациентов;</li> <li>➤ навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах своих должностных обязанностей в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.</li> </ul>
--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальности среднего профессионального образования по специальности 34.02.01– Сестринское дело (квалификация – Медицинская сестра/Медицинский брат), в профессиональный цикл учебного плана в раздел Общепрофессиональные дисциплины включена в качестве обязательной дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (ОП10)

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Часов, всего	70
<b>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</b>	
Занятия лекционного типа	18
Занятия практического типа	30
Консультация	6
Часов контактной работы, всего	54
<b>Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся</b>	
Часов самостоятельной работы обучающихся, всего	16

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основы права	Понятие, сущность и система права. Понятие права. Объективное и субъективное право. Нормы права и их структура. Действие норм права в пространстве и времени. Источники права (формы). Система права. Отрасли права. Система законодательства. Правоотношения. Участники (субъекты) правоотношений. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Правомерное поведение, правонарушения и юридическая ответственность. Законность, правопорядок и дисциплина. Правосознание и правовая культура медицинского работника. Общая характеристика основ конституционного строя РФ. Конституционный статус личности, основные права и свободы человека и гражданина.
2	Гражданско – правовые отношения и ответственность в сфере здравоохранения	Предмет и принципы гражданского права. Понятие гражданского правоотношения. Субъекты гражданских правоотношений. Общие положения о собственности. Общие положения обязательственного права. Исполнение обязательств. Сделки. Договор. Ответственность за нарушение обязательств. Гражданско-правовая ответственность в сфере здравоохранения.
3	Трудовые отношения, возникающие при	Понятие и предмет трудового права. Источники трудового права. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Понятие трудового договора. Отличие трудового договора от договоров гражданско-



	<p>осуществлении профессиональной деятельности в сфере здравоохранения</p>	<p>правового характера. Срок трудового договора. Содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Расторжение трудового договора. Особенности расторжения трудового договора с медицинскими работниками. Понятие и виды рабочего времени. Режим рабочего времени. Работа по совместительству. Работа за пределами продолжительности рабочего времени. Сверхурочная работа. Понятие и виды времени отдыха. Особенности времени отдыха медицинских работников. Оплата труда. Особенности правового регулирования заработной платы медицинских работников. Дисциплина труда. Дисциплинарный проступок. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, их виды и порядок применения. Материальная ответственность. Порядок возмещения работником причиненного ущерба.</p> <p>Права медицинских работников в сфере трудовых правоотношений. Сокращенная продолжительность рабочего времени. Особенности труда медицинских и фармацевтических работников за пределами установленной продолжительности рабочего времени: сверхурочная работа и работа по совместительству. Дополнительные отпуска медицинских и фармацевтических работников.</p> <p>Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности медицинских и фармацевтических работников.</p>
4	<p>Основы административного и уголовного права</p>	<p>Понятие административного проступка. Отличие административного проступка от уголовного преступления. Основания и порядок привлечения к административной ответственности. Административное приостановление деятельности. Срок давности привлечения к административной ответственности. Понятие и предмет уголовного права. Понятие преступления и его признаки (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона). Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Преступления против жизни и здоровья. Преступления против чести, свободы и достоинства личности. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Преступления против общественной безопасности. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.</p>
5	<p>Организация здравоохранения в Российской Федерации</p>	<p>Право гражданина на охрану здоровья и его гарантии. Здравоохранение и медицинская помощь в государственной системе.</p> <p>Основные принципы охраны здоровья граждан. Соблюдение прав человека и гражданина в области охраны здоровья.</p> <p>Правовая основа здравоохранения. Система нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере охраны здоровья. Международно-правовые медицинские стандарты. Конституция Российской Федерации и федеральное законодательство в области медицины и здравоохранения. Характеристика основных федеральных законов о здравоохранении и медицине.</p> <p>Система здравоохранения в Российской Федерации. Система, правовое положение, полномочия органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области здравоохранения и охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Понятие, формы и виды государственного регулирования в сфере охраны здоровья граждан.</p> <p>Основные принципы государственной и страховой систем здравоохранения. Особенности и субъекты медицинского страхования. Система обязательного медицинского страхования в Российской Федерации. Добровольное медицинское страхование.</p>
6	<p>Право на осуществление</p>	<p>Регулирование и контроль в сфере охраны здоровья граждан. Государственный контроль за осуществлением медицинской</p>

	профессиональной деятельности в сфере здравоохранения	деятельности. Порядок допуска к осуществлению профессиональной деятельности в сфере здравоохранения. Понятие и содержание права на осуществление медицинской деятельности (лицензирование). Организационно-правовые формы медицинской деятельности. Правовое регулирование и организационные основы проведения экспертизы качества медицинской помощи.
7	Общие положения о субъектах деятельности в сфере здравоохранения	Состав субъектов и участников правоотношений в сфере охраны здоровья граждан. Правовой статус пациента. Правовой статус медицинского работника. Право граждан Российской Федерации на охрану здоровья. Общие и специальные права пациента при получении медицинской помощи. Обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Правовые основы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и реализации права пациента на отказ от его проведения. Условия и порядок оформления информированного добровольного согласия (отказа) на медицинское вмешательство. Основания и порядок медицинского вмешательства без согласия гражданина, одного из родителей или иного законного представителя. Реализация права на выбор врача и медицинской организации. Права медицинских и фармацевтических работников и меры их стимулирования. Обязанности медицинских и фармацевтических работников. Законодательные основы подготовки, сертификации и аттестации средних медицинских работников. Ограничения, налагаемые на медицинских и фармацевтических работников при осуществлении ими профессиональной деятельности. Права и обязанности медицинских организаций. Соблюдение врачебной тайны.
8	Особенности правового регулирования оказания платных услуг в сфере здравоохранения	Правила и порядок предоставления платных медицинских услуг. Особенности заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Отказ потребителя от заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Договор на оказание платных медицинских услуг: содержание, особенности, порядок заключения, стороны, обязательства, ответственность сторон. Условия предоставления платных медицинских услуг. Порядок определения цен и тарифов на оказание платных медицинских услуг. Объем предоставления платных медицинских услуг. Информация об исполнителе и предоставляемых ими платных медицинских услугах. Содержание договора об оказании платных медицинских услуг. Порядок заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Порядок предоставления платных медицинских услуг. Ответственность исполнителя и контроль за предоставлением платных медицинских услуг Частная медицинская практика: понятие, субъекты, правовые условия.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика учебных занятий в форме контактной работы:

### *Занятия лекционного типа:*

- Тема 1. Основы права
- Тема 2. Гражданско – правовые отношения и ответственность в сфере здравоохранения
- Тема 3. Трудовые отношения, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности в сфере здравоохранения
- Тема 4. Основы административного и уголовного права
- Тема 5. Организация здравоохранения в Российской Федерации

Тема 6. Право на осуществление профессиональной деятельности в сфере здравоохранения

Тема 7. Общие положения о субъектах деятельности в сфере здравоохранения

Тема 8. Особенности правового регулирования оказания платных услуг в сфере здравоохранения

***Занятия практического типа:***

Тема 1. Основы права

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, сущность и система права.
2. Норма права (понятие, виды, структура). Действие правовых норм во времени, в пространстве и по кругу лиц.
3. Правоотношения (понятие, структура, субъекты).
4. Правонарушение (понятие, признаки, юридический состав). Юридическая ответственность (понятие, основание, виды).
5. Правосознание и правовая культура медицинского работника.
6. Общая характеристика основ конституционного строя РФ. Конституционный статус личности, основные права и свободы человека и гражданина.

Тема 2. Гражданско – правовые отношения и ответственность в сфере здравоохранения

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и принципы гражданского права.
2. Понятие и виды субъектов гражданских правоотношений.
3. Специфика возникновения правоспособности и дееспособности у юридических лиц.
4. Основания возникновения обязательств. Возмещения вреда при правомерном его причинении (крайняя необходимость и обоснованный риск). Моральный вред.

Тема 3. Трудовые отношения, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности в сфере здравоохранения

Вопросы для обсуждения

1. Понятие трудового договора. Отличия трудового договора от гражданско-правовых договоров, связанных с трудом. Порядок заключения и вступления в силу трудового договора.
2. Основания расторжения трудового договора. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работника и по инициативе работодателя.
3. Понятие и виды рабочего времени. Виды отпусков. Характеристика порядка предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков.
4. Понятие дисциплинарной ответственности работника. Меры дисциплинарного взыскания, предусмотренные Трудовым кодексом РФ. Порядок наложения и снятия дисциплинарного взыскания.
5. Понятие материальной ответственности работников за ущерб, причиненный работодателю. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.

Тема 4. Основы административного и уголовного права

Вопросы для обсуждения

1. Понятие преступления. Состав преступления.
2. Понятие и формы вины. Институты крайней необходимости и обоснованного риска, значение в медицинской деятельности.
3. Виды преступления против жизни и здоровья в сфере медицинской деятельности.
4. Понятие административного проступка. Отличие административного проступка от уголовного преступления. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.
5. Уголовная ответственность за профессиональные правонарушения в медицинской деятельности. Понятие и формы вины.
6. Виды преступления против жизни и здоровья в сфере медицинской деятельности.
7. Юридическая классификация степени тяжести вреда, причиненного здоровью. Институты крайней необходимости и обоснованного риска, значение в медицинской деятельности.
8. Правовые основы возмещения причиненного медицинским работником материального (морального) вреда здоровью или смерти пациента.
9. Административная ответственность при осуществлении профессиональной деятельности в сфере здравоохранения: виды, основания, порядок привлечения.

## Тема 5. Организация здравоохранения в Российской Федерации

### Вопросы для обсуждения

1. Право гражданина на охрану здоровья и его гарантии.
2. Правоотношения в системе здравоохранения: понятие, виды, особенности.
3. Основные принципы охраны здоровья граждан. Соблюдение прав человека и гражданина в области охраны здоровья.
4. Правовая основа здравоохранения. Система нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере охраны здоровья.
5. Система государственных органов, осуществляющих контрольно – надзорные функции в сфере здравоохранения
6. Полномочия Министерства здравоохранения РФ и Калининградской области
7. Полномочия Росздравнадзора РФ и Калининградской области
8. Полномочия Федерального медико-биологического агентства (ФМБА)
9. Полномочия Роспотребнадзора РФ и Калининградской области
10. Система обязательного медицинского страхования в Российской Федерации.
11. Добровольное медицинское страхование.

## Тема 6. Право на осуществление профессиональной деятельности в сфере здравоохранения

### Вопросы для обсуждения

1. Понятие медицинской деятельности. Право на осуществление медицинской деятельности.
2. Понятие лицензируемый вид деятельности. Органы, осуществляющие лицензирование медицинской деятельности.
3. Понятие лицензии. Лицензионные требования, предъявляемые к лицензиату при осуществлении медицинской деятельности.
4. Перечень документов, предоставляемых в лицензирующий орган для получения лицензии на осуществление медицинской деятельности.
5. Порядок принятия решения о предоставлении или отказе в предоставлении лицензии на осуществление медицинской деятельности и прекращение действия лицензии. Понятие «лицензионное дело».
6. Основания и форма проведения внеплановой проверки государственными надзорными органами в сфере медицинской деятельности.
7. Правовое регулирование и организационные основы проведения экспертизы качества медицинской помощи.

## Тема 7. Общие положения о субъектах деятельности в сфере здравоохранения

### Вопросы для обсуждения

1. Состав субъектов и участников правоотношений в сфере охраны здоровья граждан.
2. Право граждан Российской Федерации на охрану здоровья и их обязанности в сфере охраны здоровья. Общие и специальные права пациента при получении медицинской помощи.
3. Правовой статус пациента.
4. Правовой статус медицинского работника.
5. Правовые основы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и реализация права пациента на отказ от его проведения, условия и порядок оформления.
6. Врачебная тайна. Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя.
7. Юридическая ответственность медицинских работников
8. Понятие и условия предоставления платных медицинских услуг. Порядок заключения договора и оплата медицинских услуг. Порядок предоставления платных медицинских услуг
9. Права, обязанности и запреты, налагаемые на медицинского и фармацевтического работника в соответствии с законодательством РФ.
10. Законодательные основы подготовки, сертификации и аттестации средних медицинских работников.

## Тема 8. Особенности правового регулирования оказания платных услуг в сфере здравоохранения

### Вопросы для обсуждения

1. Правила и порядок предоставления платных медицинских услуг.

2. Договор на оказание платных медицинских услуг: содержание, особенности, порядок заключения, стороны, обязательства, ответственность сторон.
3. Ответственность исполнителя и контроль за предоставлением платных медицинских услуг
4. Частная медицинская практика: понятие, субъекты, правовые условия.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

Ведущим методом обучения при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» избран метод активного вовлечения студентов в познавательный и исследовательский процесс в ходе не только лекционных и аудиторных занятий в форме практических занятий по темам, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины, но и посредством организации их эффективной самостоятельной работы. УМК по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», специально разработанный для студентов и размещенный на электронной образовательной платформе БФУ им. И. Канта <https://lms-3.kantiana.ru>, поможет решению этих задач, реализуя большую, по сравнению с традиционным курсом, диверсификацию возможностей качественного изучения дисциплины. Это обеспечивается повышением общедоступности и удобством пользования учебно-методическими материалами по курсу «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», охватывающими все аспекты обучения, принципиально новыми формами взаимодействия студента и преподавателя в учебном процессе на основе использования всего потенциала уникальных дополнительных возможностей, предлагаемых LMS – коммуникационных, контрольных.

Самостоятельная работа – вид индивидуальной деятельности студента, основанный на собственных познавательных ресурсах. Целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения дисциплины модуля, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации.

В связи с этим основными задачами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины являются:

во-первых, продолжение изучения материала в домашних условиях при подготовке к практическим занятиям по программе, предложенной преподавателем;

во-вторых, привитие студентам интереса к юридической литературе, судебной практике, правотворческому процессу, формирование навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой при выполнении практических заданий.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагает развитие у студентов как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Самостоятельная работа студента должна быть организована с учетом времени изучения той или иной темы по учебному плану. Определенную помощь при самостоятельном освоении соответствующих тем призваны оказать методические рекомендации по изучению конкретных тем, включенные в учебно-методический комплекс по изучаемой дисциплине.

На каждом этапе используются разные по сложности задания в зависимости от степени подготовки студентов и поставленных целей (проверочные, системные, исследовательские). Конкретные задания определяются преподавателем по практикуму, размещенном в ЛМСЗ.

В рамках практикума, как формы учебно-методического обеспечения практических занятий, разработаны и представлены разнообразные аналитические, системные и исследовательские задания, практические и ситуационные задачи (кейсы), контрольные вопросы, задачи и задания.

Сформулировав задание(я), преподаватель объясняет особенности его выполнения, а именно – цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания(й). Студенты могут согласовывать с преподавателем конкретный перечень дополнительных источников, помимо указанных в практикуме и списке литературы.

Самостоятельную работу должны выполнять все без исключения студенты. При этом перед следующим занятием преподаватель, ведущий практические занятия, определяет конкретных студентов, которые будут выполнять задания (домашнюю контрольную работу, презентации и др.). Следует учитывать объем учебной нагрузки студента в неделю, включая все виды его аудиторной и

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. В связи с этим преподаватель должен предоставить студенту время, достаточное для выполнения того или иного дополнительного задания, возможно, с освобождением студента от подготовки к задачам и вопросам, выносимым на практические занятия. Основной формой контроля за самостоятельной работой студентов являются практические занятия, оценка работ в системах ЛМС 3, а также консультации преподавателя.

При подведении итогов самостоятельной работы (в частности, написания контрольных работ, проектов) преподавателем основное внимание должно уделяться разбору и оценке лучших работ, анализу недостатков. По предложению преподавателя студент может изложить содержание выполненной им письменной работы на практических занятиях.

Студенты должны научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. При этом формирование навыков самостоятельной работы может происходить как на сознательной, так и на интуитивной основе.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает рекомендации преподавателя по организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. При этом преподаватель должен установить тип самостоятельной работы и определить необходимую степень ее включения в изучаемую дисциплину.

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывают специфику изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента. Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины модуля.

Для наилучшего освоения дисциплины, рекомендуется начинать изучение с ознакомления с учебной литературой по теме из раздела «Основная литература». Такое изучение должно сопровождаться исследованием всех актуальных нормативно-правовых актов, на которые ссылаются авторы учебников. При этом не нужно забывать, что российское законодательство в целом и в сфере здравоохранения, в частности, меняется очень часто, поэтому даже рекомендованные учебники содержат иногда ссылки на устаревшие редакции законов. После ознакомления с основной литературой, целесообразно изучить по своему выбору источники дополнительной литературы из списка. Дополнительную литературу рекомендовано конспектировать — это позволяет лучше запомнить и понять прочитанный материал и облегчает пользование прочитанным материалом в дальнейшем.

Завершив теоретическую подготовку, следует изучить судебную практику по рассматриваемым вопросам. На какие именно аспекты судебной практики следовало бы обратить внимание можно узнать, ознакомившись с программой курса. Для того, чтобы анализ практики имел смысл, следует анализировать, прежде всего, актуальные судебные акты. В этом очень помогает работа со справочными правовыми системами (например, СПС – Консультант-ПЛЮС), в которых с помощью тематического поиска несложно подобрать судебные решения по рассматриваемому вопросу, принятые в различных федеральных округах РФ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия практического

типа (практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### Алгоритм деятельности преподавателя и студента

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты

<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические занятия.**

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Самостоятельная работа студента должна условно состоять из трех взаимосвязанных блоков, которые в своей совокупности помогут ему более полно овладеть комплексом знаний, умений, навыков в сфере медицинского права.

Первый блок связан с ознакомлением, овладением первичными знаниями в той или иной теме учебной дисциплины, выносимой на самостоятельную и индивидуальную работу студента, и включает в себя: чтение текста (обязательной литературы (например, учебника), первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; изучение нормативных актов; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники (в частности, справочно-правовая система «Гарант») и Интернета и др.

Второй блок способствует закреплению и систематизации полученных знаний посредством: работы с материалами лекции (обработка текста); повторной работы над учебным материалом (обязательной литературы, первоисточника, дополнительной литературы); составления плана и тезисов ответа; составления таблиц для систематизации учебного материала; изучения нормативных актов, судебной практики; ответов на контрольные вопросы; аналитической обработки текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовки сообщений к выступлению на практическом занятии; подготовки рефератов, докладов; презентаций; составления библиографии; тестирования и др.



Третий блок служит формированию умений, навыков, закреплению знаний, полученных на первых двух этапах, применению их к конкретным практическим задачам: решение задач, анализ судебной практики и др.

Целью самостоятельной работы студентов является приобретение навыков самостоятельной работы с информацией. Общая логика построения самостоятельной работы соответствует методике подготовки к занятиям, при этом опыт самостоятельной работы нельзя недооценивать. Конспектами, подготовленными во время самостоятельной работы, студент сможет пользоваться при подготовке к зачету по изучаемому курсу.

Для осуществления самоконтроля за уровнем усвоения знаний в УМК содержатся соответствующие вопросы для самоконтроля, которые помогут студенту понять, какие из элементов темы не до конца изучены.

Студенты имеют также возможность обращения к преподавателю, ведущему данный раздел модуля, за консультацией по конкретным вопросам.

**Проверка и оценка самостоятельной работы студентов основывается на следующих критериях:**

- 1) Формальные критерии, выполнение которых обязательно:
  - ✓ степень активности студента в учебном процессе (посещение лекций и практических занятий, регулярность выполнения домашних заданий и пр.);
  - ✓ выполнение групповой и индивидуальной работ в рамках практических занятий;
  - ✓ подготовка презентации по выбранной теме;
  - ✓ участие в дискуссиях, в круглых столах и других коллективных формах работы;
  - ✓ выполнение тестовых заданий в самостоятельном и в аудиторном режимах;
  - ✓ решение кейсов с применением изучаемых методов.
- 2) Содержательные критерии, оцениваемые преподавателем в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации:
  - ✓ качество усвоения знаний в соответствии с целями курса;
  - ✓ умение работать с разными видами информации;
  - ✓ умение сформулировать и доказать собственную позицию в подготовленном докладе, во время дискуссий и в анализе кейсов;
  - ✓ активное участие в дискуссии, круглых столах на практических занятиях;
  - ✓ содержательность доклада, презентации и правильность ответов на вопросы.

Самостоятельная работа предполагает ознакомление и овладение знаниями индивидуально. Но при этом у студента есть возможность обращаться к преподавателю за консультацией или в отведенное для этого время, или через электронную почту преподавателя, или по телефону.

**Основными формами самостоятельной работы студентов являются:**

**1. Подготовка докладов (презентаций)** по отдельным темам программы дисциплины модуля. Целью их подготовки является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной судебной практикой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом. Темы указаны в планах практических занятий.

**2. Написание домашних контрольных работ** для выяснения степени усвоения изучаемого материала. Домашняя контрольная работа, как правило, задается по уже изученной теме. При выполнении работы студенты могут пользоваться любыми материалами (нормативными актами, материалами судебной практики и литературой), рекомендованными в планах практических занятий. Основное отличие домашней контрольной работы от аналогичной аудиторной работы с использованием материалов состоит в степени сложности предлагаемых преподавателем задач из числа тех, которые указаны в практикуме по дисциплине. Домашняя работа размещается в системе ЛМС 3. Студент должен обязательно указать использованные при выполнении работы источники.

**3. Выполнение домашних самостоятельных работ** осуществляется в соответствии с указанными в теме заданиями, в том числе в виде решений конкретных кейсов, обзоров судебной практики по отдельным категориям дел (конкретной тематики). Если иное не указано в задании, обзоры судебной практики должны содержать описание конкретных судебных актов, принятых в последние три года, и выраженных в них позиций судебных инстанций, носящих общий характер (разъяснение правовых норм, применение аналогии закона и права). Необходимо стремиться к тому, чтобы не просто пересказывать содержание судебных актов, а излагать позиции судов по наиболее спорным,

проблемным вопросам толкования и применения правовых норм, возможно, со своими комментариями.

Важное место в самостоятельной работе студентов занимает подготовка к практическим занятиям, тематика которых приводится. Навыки и умения применять нормы права вырабатываются в ходе решения задач при подготовке к практическому занятию. Это и проверка усвоения студентами умения решать медико - правовые кейсы.

В качестве первой рекомендации по подготовке к практическому занятию следует указать на необходимость:

- ознакомиться с методическими советами, которые призваны сориентировать студента в работе над темой;
- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;
- расположить собранный материал по вопросам плана;
- ответить на проблемные вопросы, вопросы для самоконтроля, представленные в УМК в системе ЛМС3 и выполнить предложенные задания.

Решение задач должно носить творческий характер. Следует стараться формулировать свои мысли, приводимые аргументы, выводы четко, лаконично, убедительно. Необходимо правильно использовать специальную юридическую терминологию, избегать двусмысленных фраз.

Начинается решение с анализа ситуации, требующей правового обоснования, и правовой оценки этой ситуации. Если предложенная в задаче ситуация не может быть оценена однозначно, необходимо назвать дополнительные конкретизирующие условия, при которых принимается определенное решение.

Важным элементом решения является поиск соответствующих нормативно-правовых актов и определение правовых норм, подлежащих применению с соответствующим толкованием применяемых правовых норм. В ходе проводимого анализа необходимо вникать в суть правового материала, применять системный подход, систематическое и логическое толкование правовых норм. Следует принимать во внимание и сложившуюся судебную практику по спорам соответствующей категории. На основе приведенных правовых норм необходимо принять и четко сформулировать в письменной форме конкретное решение, разрешающее заданную в условии задачи ситуацию. В обоснование принятого решения приводятся соответствующие аргументы и пояснения.

Что касается тестов, то при их решении также необходимо ссылаться на конкретный источник в обоснование выбранного варианта ответа.

Написание письменной работы предусматривает реализацию следующих задач:

- глубокое изучение избранной темы;
- освоение методов научно - исследовательской работы, подбора и критического анализа литературы и фактологического материала;
- приобретение навыка грамотного оформления работы и ее научного аппарата;
- выработка умения участвовать в дискуссиях, аргументированно отстаивать свои позиции.

Письменная работа должна быть выполнена в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями. К ним относятся:

- самостоятельный характер исследования;
- высокий научно - теоретический уровень;
- актуальность проводимого исследования;
- связь теоретических положений с практикой, с конкретными фактами и проблемами экономического развития;
- наличие элементов научного творчества, формулировка и обоснование собственного подхода к дискуссионным проблемам, самостоятельный характер изложения материала;
- оформление в точном соответствии с существующими правилами.

С учетом данных требований письменная работа может быть выполнена в различных формах:

- анализ отдельной научно - практической проблемы;
- автореферат либо авторская рецензия какой - либо научной монографии, статьи, и т.п.;
- разработка практических рекомендаций, исходя из определенных теоретических представлений;
- анализ отдельных законодательных актов РФ.

Порядок подготовки письменной работы включает следующие основные этапы:

1. Определение основного направления исследования.

2. Выбор тех аспектов проблемы, анализ которых составит главное содержание работы.
3. Составление плана работы.
4. Руководствуясь целями, отраженными в плане, следует приступить к подбору литературы. При этом одинаково важно как прислушиваться к советам преподавателя, так и проявлять должную самостоятельность. В составлении библиографии большую помощь оказывают систематические каталоги научных библиотек, непосредственно каталоги библиотеки БФУ им. И Канта, периодические информационные издания, реферативные сборники.
5. Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием научных журналов за последние несколько лет, в которых рассматриваются медико - правовые вопросы. Можно пользоваться статистическими материалами и другими публикациями, помещенными на официальном сайте правительства РФ.
6. Процесс изучения литературы целесообразно сопровождать записями в той или иной форме, фиксирующими главную мысль и систему доказательств автора, заслуживающий внимания фактологический материал, а также номер страницы источника.
7. Перед тем как перейти к написанию текста, следует продумать логику изложения, систему аргументов для доказательства главной мысли. Эта работа заканчивается разработкой основных тезисов.
8. Написание полного текстового варианта работы. На этом этапе студенту необходимо помнить ряд важных моментов:

- не допускать дословного копирования, переписывания прочитанной литературы. Изложение должно вестись самостоятельно и свидетельствовать о том, что студент разобрался в сути рассматриваемых вопросов, имеет свою точку зрения и может ясно и убедительно ее изложить. При цитировании отдельных положений используемой литературы обязательно указание название источника и номера страницы исходного текста;

- каждый фактологический пример (цифра, таблица, диаграмма) должна иметь сноску, где указывается источник, из которого она заимствована и номер страницы.

9. Изложение должно вестись грамотным юридическим языком, без стилистических и логических ошибок. Оформление текста работы должно соответствовать установленным стандартам. Сноски, ссылки на различные источники и примечания оформляются в строгом соответствии с существующими правилами оформления научного аппарата.

Правильно оформленная работа должна включать в себя:

1. Титульный лист;
2. План;
3. Введение;
4. Основную часть;
5. Заключение;
6. Список источников.

Во введении отражаются следующие основные моменты:

- актуальность и практическая значимость выбранной темы;
- степень изученности темы в юридической литературе;
- фамилии авторов, научные труды которых в основном использованы при написании работы;
- формулировка цели и задач работы;
- обоснование логической последовательности раскрываемых узловых вопросов темы, общего порядка исследования и структуры работы.

Основная часть представляет собой раскрытие глав и параграфов, обозначенных в плане. Не следует особенно перегружать план работы, включая в него большое количество глав. Текст контрольной работы может быть представлен в двух - максимум в трех главах. Как правило, глава должна делиться на параграфы (не менее 2 - х).

В заключении следует четко сформулировать основные выводы по теме, к которым пришел автор. Выводы должны органически вытекать из содержания работы.

Список использованной литературы включает в себя всю литературу, на которую есть ссылки и сноски в тексте, а также те важнейшие источники, которые были изучены при написании контрольной работы и так или иначе использованы, хотя и не приведены в ссылках и сносках. Список должен быть оформлен по установленному порядку.

Основными критериями оценки письменной работы, включая формализованные выше в п.4.4., являются:

- Глубина теоретического анализа, умение разобраться в основных проблемах данной темы, знание и понимание основных точек зрения и дискуссионных проблем;
- Самостоятельность изложения, творческий подход к рассматриваемой проблеме, умение излагать и аргументировать свою точку зрения;
- Взаимосвязь теоретических и практических сведений, использование новейшего фактологического материала;
- Полнота решения задач, которые поставлены в работе;
- Логичность и грамотность изложения материала;
- Предоставление работы преподавателю в установленные сроки;
- Качество оформления работы.

### **Подготовка к рубежному тестированию, зачету**

Для успешного прохождения рубежного тестирования необходимо повторить теоретический материал по основной учебной литературе, изучить нормативно-правовые акты, акцентировать внимание на изменении законодательства.

Зачет по дисциплине проводится в устной и письменной форме, о чем студенты будут заранее уведомлены. На зачете студенты:

1. отвечают на устные вопросы (из списка вопросов к зачету);
2. выполняют письменную работу (Эссе);

Тестирование может проводиться как по итогам изучения отдельных тем и вопросов курса, так и по курсу в целом.

Для проверки уровня знаний студентов по курсу «Правоведение» используются несколько наиболее распространенных типов тестовых заданий:

- тест открытой формы, где обучающиеся должны ответить на поставленный вопрос (ShortAnswer);
- многовариантные ответы, где обучающемуся предлагается выбрать один правильный ответ (SingleSelection);
- тесты вида «true-false» («правильно-неправильно») с двумя вариантами ответа;
- множественный выбор ответов (multiple-choice). В таком типе задания даются несколько вариантов ответов (обычно четыре или пять). Правильных ответов может быть несколько. В рамках данного курса тестирование со множественным выбором ответов применяется в качестве текущего, промежуточного и итогового способов проверки уровня знаний и предполагает два правильных ответа
- тесты на установление соответствия (Comparison). В них требуется установить соответствие элементов одного столбца элементам другого. Тесты на установление соответствия создаются в форме двух множеств, элементы которых имеют парное соответствие. Задача для тестируемого заключается в выборе истинных пар из этих множеств.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций  текущий контроль по дисциплине
---	-------------	--

Основы права	ОК10,ОК11, ПК2.3	Тестовые задания; проблемные задания; вопросы открытого и закрытого типа
Гражданско – правовые отношения и ответственность в сфере здравоохранения	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5, ОК6, ОК7,ОК8,ОК9, ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК3.2 ПК 3.3.	Тестовые задания; проблемные задания; вопросы открытого и закрытого типа
Трудовые отношения, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности в сфере здравоохранения	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5, ОК6, ОК7,ОК8,ОК9, ОК13. ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК3.2 ПК 3.3.	Тестовые задания; проблемные задания; вопросы открытого и закрытого типа
Основы административного и уголовного права	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5, ОК6, ОК7,ОК8,ОК9, ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК3.2 ПК 3.3.	Тестовые задания; проблемные задания; вопросы открытого и закрытого типа
Организация здравоохранения в Российской Федерации	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5, ОК6, ОК7,ОК8,ОК9, ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК3.2 ПК 3.3.	Тестовые задания; проблемные задания; вопросы открытого и закрытого типа
Право на осуществление профессиональной деятельности в сфере здравоохранения	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5, ОК6, ОК7,ОК8,ОК9, ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК3.2 ПК 3.3.	Тестовые задания; проблемные задания; вопросы открытого и закрытого типа, ситуационные задачи.
Общие положения о субъектах деятельности в сфере здравоохранения	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5, ОК6, ОК7,ОК8,ОК9, ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК3.2 ПК 3.3.	Тестовые задания; проблемные задания; вопросы открытого и закрытого типа, ситуационные задачи, кейсы.
Особенности правового регулирования оказания платных услуг в сфере здравоохранения	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5, ОК6, ОК7,ОК8,ОК9, ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1.	Тестовые задания; проблемные задания; вопросы открытого и закрытого типа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

### Примерные тестовые задания

Система контроля знаний и компетенций - портал ЛМСЗ, официальный сайт БФУ им. И. Канта.

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса
SingleSelection	Укажите, какой нормативно - правовой акт, обладает высшей юридической силой:	Распоряжение Приказ Указ Закон	4	1
MultipleSelection	Выберите, что является источниками административного права:	Конституция РФ Постановления Правительства РФ Уголовный кодекс РФ Кодекс РФ об административных правонарушениях	1,2,4.	2
ShortAnswer	Как называются действия граждан, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей?		сделка	3
MultipleSelection	Укажите, кому не устанавливается испытательный срок:	беременным женщинам лиц, не достигших возраста 18 лет лиц, не достигших возраста 20 лет	1,2	2

**Тестовые задания** (без использования портала тестирования).  
(максимальный балл – 30 б., каждое задание – 1 б., 1 ошибка – 0 б.)

**1.Правительство Российской Федерации формируется на срок:**

- 1) Полномочий Президента Российской Федерации
- 2) 3 года
- 3) 4 года
- 4) 5 лет

**2.Государственная лицензия на право заниматься медицинской деятельностью на территории области выдается:**

- 1) Лицензирующим органом области
- 2) Федеральной службой России по надзору за страховой деятельностью
- 3) Министерством здравоохранения Российской Федерации
- 4) Областным фондом обязательного медицинского страхования

**3.К компетенции муниципальной системы здравоохранения в Российской Федерации относится:**

- 1) сертификация лекарственных средств, изделий медицинского назначения, наркотических средств, выдача лицензий на их производство
- 2) установление порядка производства медицинской экспертизы
- 3) предоставление льгот по налогам, сборам для предприятий, учреждений, деятельность которых направлена на охрану здоровья граждан
- 4) формирование органов управления муниципальной системы здравоохранения

**4.Право человека на благоприятную окружающую среду гарантируется:**

- 1)Конституцией Российской Федерации
- 2)Законом Российской Федерации “О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании”
- 3)Законом Российской Федерации “О трансплантации органов и (или) тканей человека”
- 4)Законом Российской Федерации “О донорстве крови и ее компонентов”

**5.Укажите случай, когда работник понесет материальную ответственность в размере не более среднего месячного заработка:**

- 1)когда вред имуществу причинен преступными действиями работника, подтвержденными приговором суда, вступившим в законную силу
- 2)когда вред имуществу причинен действиями работника в личных интересах после окончания рабочего дня
- 3)когда вред имуществу причинен действиями работника, находящегося в нетрезвом состоянии
- 4)когда работник небрежными действиями в течении рабочей смены привел технический прибор в неисправное состояние

**6.Исковая давность – это:**

- 1)срок для защиты права по иску
- 2)срок, в течение которого заключенная сделка должна быть исполнена
- 3)срок действия выданной доверенности
- 4)срок, в течении которого предъявленный иск должен быть рассмотрен

**7.Укажите, что относится к частной системе здравоохранения:**

- 1)департамент здравоохранения города Калининграда
- 2)Медицинский институт БФУ им. Иммануила Канта
- 3)ЗАО “Медицина-сервис”
- 4)унитарное предприятие “Дальфармхим”

**8.Определите наличие состава преступления:**

- 1)объект, объективная сторона в виде действия, причинная связь между действиями субъекта и наступившими последствиями, субъект в возрасте 23 лет
- 2)объект, субъект в возрасте 12 лет, объективная сторона, субъективная сторона
- 3)объект, субъект в возрасте 32-х лет, действие в ситуации необходимой обороны без превышения ее пределов
- 4)объект, объективная сторона, субъект 43 лет, субъективная сторона в виде неосторожной формы вины

**9.Выберите описание вины в виде косвенного умысла:**

- 1)субъект правонарушения осознает, предвидит и желает наступления последствий своих действий
- 2)субъект правонарушения осознает, предвидит последствия своих действий, но самонадеянно рассчитывает на предотвращение этих последствий
- 3)лицо не предвидит возможности наступления последствий своих действий, хотя при необходимой внимательности должно и может предвидеть эти последствия
- 4)лицо осознает опасность своих действий, предвидит наступление последствий, не желает, но сознательно допускает эти последствия

**10.С какого возраста наступает частичная гражданско-правовая ответственность:**

- 1)с 18 лет
- 2)с 14 лет
- 3)с 16 лет
- 4)с 15 лет

**11.Процессуальным основанием наступления дисциплинарной ответственности является:**

- 1)приговор суда, вступивший в законную силу
- 2)решение суда, вступившее в законную силу
- 3)постановление суда
- 4)приказ руководителя

**12.Назовите орган, привлекающий к уголовной ответственности:**

- 1)суд общей юрисдикции
- 2)Конституционный суд Российской Федерации
- 3)третейский суд

4) арбитражный суд

**13. Действия, регулируемые трудовым правом:**

- 1) выплата заработной платы
- 2) покупка путевки в дом отдыха
- 3) управление имуществом
- 4) продажа товаров

**14. Выделите дисциплинарное взыскание:**

- 1) выговор
- 2) штраф
- 3) возмещение убытков
- 4) исправительные работы

**15. В каком нормативном правовом акте закрепляется трудовой распорядок организации:**

- 1) в Трудовом кодексе Российской Федерации
- 2) в коллективном договоре
- 3) в правилах внутреннего трудового распорядка
- 4) в отраслевых соглашениях

**16. Срок, установленный для расторжения трудового договора по инициативе работника:**

- 1) 1 неделя
- 2) 10 дней
- 3) 2 недели
- 4) 1 месяц

**17. Предел материальной ответственности работника за причиненный ущерб измеряется:**

- 1) средним месячным заработком работника
- 2) 50 % среднего месячного заработка работника
- 3) стоимостью реального ущерба имущества и упущенной выгоды от простоя этого имущества
- 4) стоимостью реального ущерба имущества

**18. Для медицинских работников Трудовой кодекс Российской Федерации устанавливает сокращенную продолжительность рабочего времени не более:**

- 1) 36 часов в неделю
- 2) 38 часов в неделю
- 3) 39 часов в неделю
- 4) 35 часов в неделю

**19. Жалоба — это:**

- 1) обращения граждан, направленные на улучшение деятельности органов и должностных лиц
- 2) обращения граждан с требованием восстановления их прав, свобод или законных интересов, нарушенных действиями и решениями государственных органов либо должностных лиц
- 3) обращения граждан по поводу реализации прав и свобод, закрепленных законодательством России
- 4) обращение истца к суду с просьбой о разрешении материально-правового спора с ответчиком

**20. Преступление – это:**

- 1) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания
- 2) неисполнение или ненадлежащее исполнение гражданином по его вине возложенных на него законом обязанностей
- 3) противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое законом установлена ответственность
- 4) противоправное действие физического лица в ситуации необходимой обороны

**21. Укажите случай, когда решение суда вступает в силу немедленно:**

- 1) решение суда о взыскании убытков
- 2) решение суда о восстановлении на работе незаконно уволенного работника
- 3) решение суда о возврате имущества из чужого незаконного владения
- 4) решение суда о расторжении договора аренды

**22. Правовая норма – это:**

- 1) правило поведения, имеющее обязательный характер и поддерживаемое силой государственного принуждения
- 2) документ правотворческого органа, в котором содержатся нормы права



3) решение по конкретному судебному делу, ставшее образцом для рассмотрения аналогичных дел в будущем

4) источник права в устной форме

**23. Юридический факт – это:**

1) мера необходимого или должного поведения

2) отношение между людьми, урегулированное нормами права

3) конкретное жизненное обстоятельство, с которым связываются возникновение, изменение или прекращение правоотношений

4) соглашение двух или нескольких лиц об установлении гражданских прав и обязанностей

**24. Сделка – это:**

1) действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей

2) соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей

3) обязательство одного лица (должника) совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, как-то: передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги и т.д.

4) владение, пользование и распоряжение имуществом

**25. Потеря человеком какого-либо органа, психическое расстройство, заболевание наркоманией вследствие причинения вреда здоровью квалифицируется как:**

1) легкий вред здоровью

2) вред здоровью средней тяжести

3) тяжкий вред здоровью

4) незначительная стойкая утрата общей трудоспособности

**26. Гражданин на основании психиатрического освидетельствования признается временно непригодным к профессиональной деятельности вследствие психического расстройства:**

1) на срок не более 3 лет

2) на срок не более 1 года

3) на срок не более 5 лет

4) на срок не более 6 месяцев

**27. К какому виду медицинской помощи относится проведение санитарно-гигиенических мероприятий:**

1) медико-социальная помощь

2) специализированная помощь

3) скорая помощь

4) медико-санитарная помощь

**28. Заключение военно-врачебной экспертизы является действительным в течение:**

1) 3 лет

2) 5 лет

3) 1 года

4) 6 месяцев

**29. В каком случае листок нетрудоспособности по уходу за ребенком не выдается:**

1) при двухнедельном карантине

2) в период очередного оплачиваемого отпуска и в период отпуска по беременности и родам

3) если больной ребенок получает лечение в амбулаторных условиях

4) если за ребенком до 3 лет или ребенком-инвалидом до 16 лет в случае болезни матери осуществляет уход, работающий супруг

**30. Опекунство назначается:**

1) над всеми лицами, нуждающимися в помощи

2) над лицами в возрасте до 14 лет и не имеющими родителей

3) над лицами, признанными судом ограниченно дееспособными

4) над лицами в возрасте от 14 до 18 лет и не имеющими родителей

**ЭТАЛОН ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ**

№ ВОПРОС А	ОТВЕТ	№ ВОПРОС А	ОТВЕТ	№ ВОПРОСА	ОТВЕТ
1	1	11	4	21	2
2	1	12	1	22	1
3	4	13	1	23	3
4	1	14	1	24	1
5	4	15	3	25	3
6	1	16	3	26	3
7	3	17	1	27	4
8	4	18	3	28	3
9	4	19	2	29	2
10	2	20	1	30	2

### Ситуационная задача (пример).

Врач – гинеколог, диагностировала 37-летней женщине показания к прерыванию беременности, однако недостаточно квалифицированно оказала ей медицинскую помощь. В итоге после аборта пациентка умерла от полиорганной недостаточности в результате развития инфекционно-токсического (септического) шока. Укажите в ответе: норму права, по которой квалифицируют действия врача. Определите санкцию, которая квалифицирует данное деяние.

#### Эталон решения ситуационной задачи:

Врач – гинеколог недооценила тяжесть положения и не прописала пациентке необходимого лечения, вследствие чего наступила смерть.

Уголовным кодексом РФ предусмотрена статья 109 «Причинение смерти по неосторожности». Действия врача должны быть квалифицированы по ст.109 ч.2 УК РФ – «Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей»

Санкция данной нормы предусматривает: ограничение свободы на срок до 3 лет либо лишение свободы до 3 лет с лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет или без такового.

### Вопросы открытого и закрытого типа.

Вопросы *открытого* типа носят наиболее общий характер и влекут за собой ответы, не ограниченные ни формой, ни содержанием. Примером такого вопроса может служить фраза, предлагающая собеседнику вступить в диалог: «Перечислите основные принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации...». Это можно конкретизировать: «Расскажите, пожалуйста, о принципе: приоритет охраны здоровья детей...». Однако и в таком варианте вопрос останется открытым, потому что оставляет за собеседником право выбирать, что ответить, какие расставить акценты и добавить подробности.

*Закрытые* вопросы требуют утвердительного или отрицательного ответа. Преподаватели используют их, когда нужно получить жесткую, прямую реакцию собеседника, например, подтвердить или опровергнуть факт: «Скажите, экстренная медицинская помощь, оказывается при внезапных острых заболеваниях, представляющих угрозу жизни пациенту?».

### Кейс

#### Сформируйте и аргументируйте свою позицию по данной проблеме

Министерство внутренних дел просит Минздрав раскрыть информацию о людях, страдающих психическими заболеваниями. Силовики, в частности, хотят получить данные о пациентах с алкогольной и наркотической зависимостью. С соответствующим предложением МВД обратилось к вице-премьеру Татьяне Голиковой. В письме говорится, что отсутствие сведений из медицинских учреждений о наличии «опасного заболевания» лишает полицейских возможности наблюдения за пациентами с целью профилактики правонарушений. По данным министерства, в 2018 году каждый третий из совершивших преступления находился под воздействием наркотиков или алкоголя. Минздрав перенаправил письмо МВД Российскому обществу психиатров и Санкт-Петербургскому научно-исследовательскому психоневрологическому институту имени Бехтерева, которые, в свою очередь, подготовили совместный ответ. В нём, в частности, отмечается, что

предложение министерства не соответствует нормам конституции и действующего законодательства.

### **Задания (вопросы для обсуждения, дискуссии)**

*1. Руководствуясь изученным материалом и текстами нормативно – правовых актов, системно идентифицируйте содержание основных понятий в сфере медицинской деятельности и выявите возможные противоречия в их определениях в различных НПА. Выполнение задания предполагает структурирование состава и установление взаимосвязей в понятиях. Рекомендуется выполнять самостоятельно (домашнее задание).*

*После выполнения задания следует обсудить их результаты в ходе дискуссии*

#### **Доклады**

**Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, нормативно – правовые акты, подготовьте доклад (реферат) на одну из следующих тем:**

1. Правовые особенности оказания платных медицинских услуг
2. Особенности экспертизы тяжести вреда здоровью по медицинским документам.
3. Юридическое значение медицинской карты.

#### **Презентации**

**Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, нормативно – правовые акты, подготовьте презентацию и выступление на одну из следующих тем:**

1. Экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС.
2. Понятие и классификация дефектов оказания медицинской помощи.

#### **Реферат**

**Реферат** — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

#### **Тематика рефератов**

1. Закон и подзаконные акты в области здравоохранения Российской Федерации.
2. Система здравоохранения в Российской Федерации.
3. Правовой статус лечебно-профилактического учреждения.
4. Нормы права и морали при регулировании отношений в области охраны здоровья граждан.
5. Обязательное и добровольное медицинское страхование
6. Права граждан при оказании медицинской помощи.
7. Конституционное право на жизнь и правовой статус эмбриона человека
8. Реализация прав пациентов при оказании высокотехнологичной медицинской помощи
9. Досудебные способы защиты прав пациента в России
10. Судебная защита прав в области охраны здоровья граждан
11. Правовой статус медицинских работников.
12. Правовое значение диплома, сертификата специалиста, лицензии.
13. Профессиональная подготовка и переподготовка медицинских работников
14. Вопросы лицензирования в сфере здравоохранения и социального развития: современные аспекты
15. Правовые аспекты стандартизации медицинской деятельности.
16. Профессиональные ошибки медицинских работников.
17. Обоснованный риск в медицине
18. Профессиональные правонарушения медицинских работников
19. Виды юридической ответственности медицинских работников (медицинских учреждений).
20. Гражданско-правовая ответственность медицинских работников
21. Обязательства из причинения вреда здоровью при оказании медицинских услуг.
22. Ненадлежащее оказание медицинских услуг и факторы риска его возникновения
23. Проблемные вопросы компенсации морального вреда в случаях ненадлежащей медицинской помощи
24. Дисциплинарная ответственность медицинских работников.
25. Материальная ответственность медицинских работников.

26. Административная ответственность медицинских работников.
27. Уголовная ответственность медицинских работников.
28. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
29. Правовые аспекты применения медицинской стерилизации как метода планирования семьи.
30. Проблемы правового регулирования применения методов вспомогательных репродуктивных технологий
31. Правовая защита суррогатного материнства
32. Правовое регулирование отношений установления отцовства и материнства при применении методов вспомогательных репродуктивных технологий
33. Правовые основы защиты государственной тайны и конфиденциальной информации. Врачебная тайна.
34. Правовые аспекты страхования в сфере здравоохранения.
35. Административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарноэпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность.
36. Правовые основы ведения первичной медицинской документации
37. Правовое регулирование психиатрической помощи в Российской Федерации
38. Принудительные меры медицинского характера в законодательстве Российской Федерации
39. Актуальные правовые проблемы донорства и трансплантологии
40. Донорство крови и ее компонентов
41. Правовые аспекты иммунопрофилактики инфекционных болезней
42. Медицинская помощь ВИЧ-инфицированным в Российской Федерации
43. Порядок оборота лекарственных средств на территории Российской Федерации
- 44.оборот наркотических средств и оказание помощи больным наркоманией
45. Правовые аспекты эвтаназии

**Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад, презентация	Доклад, презентация - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов. Решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимает участие вся группа.	Темы докладов, презентаций
2	Кейсы, решение задач	Самостоятельная или совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под	Тема (проблема), концепция, сформулированные в

		управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	кейсах в УМК по дисциплине
3	Письменная работа, (проект, имеющий практическую направленность)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, формулирует практические выводы и предложения по исследованной теме. Средство проверки умений применять полученные знания для решения кейсов определенного типа по теме или разделу	Темы письменных работ (проектов, имеющих практическую направленность)
4.	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5.	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится на практических занятиях и через портал <a href="https://lms-3.kantiana.ru">https://lms-3.kantiana.ru</a> БФУ им. И.Канта. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях. Количество вопросов определяется преподавателем.	Фонд тестовых заданий

		Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	
7	Зачет (устный опрос, письменное задание - Эссе)	Проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса.  При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### *Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Понятие и признаки права
2. Норма права (понятие, виды, структура).
3. Действие правовых норм во времени, в пространстве и по кругу лиц.
4. Источники права.
5. Правоотношения (понятие, структура).
6. Понятие и виды юридических фактов.
7. Правонарушение (понятие, признаки, юридический состав).
8. Юридическая ответственность (понятие, основание, виды).
9. Понятие и принципы гражданского права.
10. Понятие и виды субъектов гражданских правоотношений.
11. Специфика возникновения правоспособности и дееспособности у юридических лиц.
12. Правоспособность и дееспособность несовершеннолетних.
13. Основания возникновения обязательств.
14. Возмещения вреда при правомерном его причинении (крайняя необходимость и обоснованный риск).
15. Моральный вред.
16. Источники повышенной опасности в медицинской деятельности.
17. Работодатель как субъект трудового права.
18. Понятие трудового договора. Отличия трудового договора от гражданско-правовых договоров, связанных с трудом. Порядок заключения и вступления в силу трудового договора.
19. Основания расторжения трудового договора. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работника и по инициативе работодателя.
20. Понятие и виды рабочего времени. Виды отпусков. Характеристика порядка предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков.
21. Понятие дисциплинарной ответственностью работника.
22. Меры дисциплинарного взыскания предусмотрены Трудовым кодексом РФ. Порядок наложения и снятия дисциплинарного взыскания.
23. Понятие материальной ответственности работников за ущерб, причиненный работодателю. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.
24. Понятие административного проступка. Отличие административного проступка от уголовного преступления.
25. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.

26. Административное приостановление деятельности. Срок давности привлечения к административной ответственности.
27. Понятие преступления. Состав преступления.
28. Понятие и формы вины. Институты крайней необходимости и обоснованного риска, значение в медицинской деятельности.
29. Виды преступления против жизни и здоровья в сфере медицинской деятельности.
30. Характеристика профессиональных преступлений медицинских работников против конституционных прав и свобод человека и гражданина
31. Характеристика профессиональных преступлений медицинских работников против здоровья населения и общественной нравственности
32. Случаи наступления ответственности медицинского работника за убийство.
33. Причинение смерти по неосторожности
34. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности
35. Уголовная ответственность за заражение венерическим заболеванием или ВИЧ-инфекцией в результате ненадлежащего исполнения профессиональных обязанностей медицинским работником.
36. Уголовная ответственность за неоказание помощи больному.
37. Уголовная ответственность за оставление в опасности
38. Сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей
39. Порядок возмещения ущерба, причиненного жизни или здоровью неоказанием или ненадлежащим оказанием медицинской помощи.
40. Компенсация морального вреда как самостоятельный способ защиты гражданских прав.
41. Уголовная ответственность за халатность.
42. Состав законодательства о здравоохранении
43. Права семьи в сфере охраны здоровья
44. Общие и специальные права пациента при получении медицинской помощи.
45. Понятие и правовое значение информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство
46. Порядок оформления информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство.
47. Врачебная тайна. Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя.
48. Право пациента на отказ от медицинского вмешательства (информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство)
49. Юридическая ответственность медицинских работников
50. Понятие и условия предоставления платных медицинских услуг. Виды платных медицинских услуг, предоставляемых медицинскими организациями, участвующих в реализации базовой (территориальной) программам
51. Ответственность за незаконное занятие частной медицинской деятельностью.
52. Порядок заключения договора и оплата медицинских услуг. Порядок предоставления платных медицинских услуг
53. Понятие медицинской деятельности. Право на осуществление медицинской деятельности.
54. Понятие лицензируемый вид деятельности. Органы, осуществляющие лицензирование медицинской деятельности.
55. Понятие лицензия. Лицензионные требования, предъявляемые к лицензиату при осуществлении медицинской деятельности.
56. Перечень документов предоставляется в лицензирующий орган для получения лицензии на осуществление медицинской деятельности.
57. Порядок принятия решения о предоставлении или отказе в предоставлении лицензии на осуществление медицинской деятельности. Понятие лицензионное дело.
58. Прекращение действия лицензии на осуществление медицинской деятельности.
59. Государственный контроль в сфере медицинской деятельности
60. Основания и форма проведения внеплановой проверки государственными надзорными органами в сфере медицинской деятельности.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.



## Основная литература

1. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Пospelова, Н. А. Каменская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html>.
2. Сергеев, Ю. Д. Основы права / Ю. Д. Сергеев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4438-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444382.html>.

## Дополнительная литература

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456101.html>.
2. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440698.html>.

### Список основных нормативных правовых актов

(нормативно-правовые акты с изменениями на дату изучения материала)

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая от 30.11.1994 г., часть вторая от 26.01.1996 г., часть третья от 26.11.2001 г., часть четвертая от 18.12.2006 г.
3. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022)
7. ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
8. ФЗ от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
9. ФЗ от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
10. ФЗ от 12 апреля 2010 г. № 61 -ФЗ «Об обращении лекарственных средств»;
11. ФЗ от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»;
12. ФЗ от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
13. ФЗ от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
14. ФЗ от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»;
15. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
16. Постановление Правительства РФ от 6 февраля 2012 года № 98 «О социальном показании для искусственного прерывания беременности».
17. Приказ Минздравсоцразвития России от 23 апреля 2012 г. № 390н «Об утверждении Перечня определенных видов медицинских вмешательств, на которые граждане дают информированное добровольное согласие при выборе врача и медицинской организации для получения первичной медико-санитарной помощи»;
18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 3 декабря 2007 г. № 736 «Об утверждении перечня медицинских показаний для искусственного прерывания беременности»;
19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 1 ноября 2004г. № 179 «Об утверждении порядка оказания скорой медицинской помощи»;
20. Приказ Минздрава РФ от 26 февраля 2003 г. № 67 «О применении вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ) в терапии женского и мужского бесплодия»;
21. Приказ Минздрава РФ от 14 октября 2003 г. № 484 «Об утверждении инструкции о порядке разрешения искусственного прерывания беременности в поздние сроки по социальным показаниям»

- и проведения операции искусственного прерывания беременности»;
22. Приказ Минздрава РФ от 20 декабря 2001 г. № 460 «Об утверждении Инструкции по констатации смерти человека на основании диагноза смерти мозга»;
  23. Руководящие принципы Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по трансплантации человеческих клеток, тканей и органов (Документ EВ 123/5; 123 сессия Исполнительного комитета ВОЗ от 26 мая 2008 г.);
  24. Международные медико-санитарные правила (одобрены 58 сессией Всемирной ассамблеи здравоохранения 23 мая 2003 г.);
  25. Принципы защиты психически больных лиц и улучшение психиатрической помощи (приняты Генеральной Ассамблеей ООН / Резолюция 46/119 от 17 декабря 1991 г.);
  26. Этический кодекс российского врача (утвержден Конференцией Ассоциации врачей
  27. России, ноябрь 1994 г.);
  28. Кодекс врачебной этики (одобрен Всероссийским Пироговским съездом врачей, июнь 1997 г.).

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- Сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://президент.рф>
- Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
- Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Федеральный правовой порта «Юридическая Россия». <http://www.law.edu.ru/>
- Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>
- Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения <http://www.roszdravnadzor.ru>
- Официальный сайт Роспотребнадзора <http://rospotrebnadzor.ru>
- Официальный сайт ФМБА России <http://fmbaros.ru>
- Официальный сайт <http://www.nacmedpalata.ru>
- Официальный сайт журнала Медицинский вестник <http://www.medvestnik.ru/page/contacts.html>
- Портал информационной поддержки специалистов ЛПУ <http://www.zdrav.ru>
- Медицина и право. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru)
- Центр медицинского права. [www.pravo-med.ru](http://www.pravo-med.ru)
- Медицинское право. [www.mmka.info](http://www.mmka.info)
- Кафедра медицинского права КемГМА. [www.kemsma.ru/mediawiki](http://www.kemsma.ru/mediawiki)
- Персональный сайт - Медицинское право. [omskadvokat.ru/index/medicinskoe\\_pravo](http://omskadvokat.ru/index/medicinskoe_pravo)
- Кафедра судебной медицины и медицинского права. [www.msmsu.ru](http://www.msmsu.ru)
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

«15» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

для студентов 4 курса

форма обучения очная

по специальности (код)34.02.01 - Сестринское дело (9 класс)

Калининград  
2022 год

## Лист согласования

### Составитель:

преподаватель медицинского института отделения обучения по программам среднего профессионального образования Гречкин Юрий Михайлович.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «ОГСЭ»

Протокол №3 от «21» 03 2022 г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ /Смирнова К. В./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол №4 от «23» 03 2022 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022\_ г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_ / Смирнова К. В./

Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.В. /

Внешний рецензент, \_\_\_\_\_

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4 - 6
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6 - 8
4	Объём дисциплины	8
5	Структура содержания дисциплины	9 - 14
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	15 - 19
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	15 - 19
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	20 - 22
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22 - 24
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24 - 27
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	27 - 28
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28 - 30
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	30
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30 - 31
	Приложение 1	32 - 33
	Приложение 2	33 - 63
	Приложение 3	63 - 81

## **1. Наименование дисциплины:**

Безопасность жизнедеятельности

### **Цели и задачи дисциплины.**

Вооружить будущих выпускников средних специальных учебных заведений теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для:

- идентификации опасности техногенного происхождения в повседневных (штатных) и чрезвычайных ситуациях;
- создания комфортных и безопасных условий жизнедеятельности человека в штатных условиях;
- разработки и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных ситуациях;
- для умелого участия в работах по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

### **- знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;
- уметь:
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- ✓ (ОК 1) -Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ✓ (ОК 2) - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ✓ (ОК 3) - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ✓ (ОК 4) -Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ✓ (ОК 5) –Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.



- ✓ (ОК 6) Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ✓ (ОК 7) Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.
- ✓ (ОК 8) Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ✓ (ОК 9) Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
- ✓ (ОК 10) Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ✓ (ОК 11) Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ✓ (ОК 12) Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- ✓ (ОК 13) Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ✓ ПК 1. 1.Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ✓ ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ✓ ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных мероприятий.
- ✓ ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- ✓ ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ✓ ПК 2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ✓ ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ✓ ПК 3.2.Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ✓ ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуациях.

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по

специальности СПО 34.02.01 – «Сестринское дело» базовой подготовки, квалификация медицинская сестра/медицинский брат.

Учебная дисциплина "Безопасность жизнедеятельности» входит в профессиональный цикл и является частью общего профессионального цикла (оп.11.) основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 – «Сестринское дело» базовой подготовки.

Учебная дисциплина относится к обязательной части.

Структура курса «Безопасность жизнедеятельности» состоит из трех разделов:

1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.
2. Основы военной службы.
3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

В первом разделе «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения» представлены четыре темы:

- «Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера»;
- «Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- «Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики».

Изучив материал раздела, выпускники получают знания об основных мероприятиях, проводимых в Российской Федерации по защите населения и обеспечению устойчивого функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.

Второй раздел программы - «Основы военной службы» - посвящен вопросам обороны государства и обеспечения национальной безопасности России в современном мире, а также правовым аспектам и содержанию воинской обязанности и военной службы, и некоторым направлениям военно–патриотического воспитания молодежи.

Раздел состоит из трех глав:

- «Основы обороны государства»;
- «Военная служба»;
- «Военно–патриотическое воспитание молодежи».

Содержание третьего раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» направлено на изучение основных состояний, требующих оказания неотложной помощи, правил оказания первой медицинской помощи, само- и взаимопомощи.

### **Требования к начальной подготовке**

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- ✓ Анатомия,

✓ ОБЖ.

**Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее**

✓ Медицина катастроф

✓ Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

✓ Основы реаниматологии.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
практические занятия	48
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
<i>Индивидуальные задания</i>	<i>10</i>
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа (составление конспектов, подготовка реферативных сообщений, ответы на вопросы)</i>	<i>24</i>
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

**5. Структура и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для специальности  
34.02.01 «Сестринское дело»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	консультации	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4		
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.</b>		22			<i>ОК 2, ОК 3, ОК 12, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.3 – ПК 2.5, ПК 3.1 – 3.3</i>
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Безопасность жизнедеятельности. Основные понятия, определения, цели и задачи. Предмет БЖ. Основные понятия, цели, задачи. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда, жилая среда. Физиолого-гигиенические основы труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека. Производственный травматизм и меры по его предупреждению.	2	2		<i>ОК 5</i>
<b>Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций	4	2		<i>ОК1 - ОК 9, ОК 12</i>
<b>Тема 1.3. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b> МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения	1	1		<i>ОК 4</i>

	от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.				
<b>Тема 1.4. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	2	1		OK 4, OK 5
<b>Тема 1.5. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	1	1		OK 5
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Составить реферативное сообщение по теме «Протекание чрезвычайной ситуации на производстве продовольственных товаров, на транспорте, электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации различной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой среды» (индивидуальные задания по каждой чрезвычайной ситуации)	12			

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Составить таблицу «Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации» (индивидуальные задания)</li> <li>3. Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте (в зависимости от специальности СПО кратко сформулировать перечень своих обязанностей в области безопасности в соответствии со свое будущей профессией)</li> <li>4. Составьте прогноз «Что будет, если...?» (индивидуальное задание)</li> <li>5. На основании изученного материала разработайте схему типовой структуры гражданской обороны на объекте экономики с учетом профиля подготовки (индивидуальное задание).</li> <li>6. Подготовьте приказ руководителя аварийно-спасательного формирования на выполнение необходимых работ в случае аварии на объекте, соответствующем профилю подготовки (индивидуальное задание).</li> <li>7. Подготовьте предложения о составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики: поликлиники, стационара, лаборатории, аптеки (по профилю образовательного учреждения).</li> <li>8. Сформулируйте, какие, по вашему мнению, основные мероприятия будут способствовать повышению устойчивости функционирования объекта экономики по профилю образовательного учреждения?</li> <li>9. Составить краткий конспект «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции Российской Федерации, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе Российской Федерации».</li> <li>10. Сформулировать ответы на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты?</li> <li>- Каковы поражающие факторы пожаров и первичные средства пожаротушения?</li> <li>- Какую характеристику вы можете дать основным видам современного терроризма?</li> <li>- Какие спасательные службы обычно организуются в учреждениях и на предприятиях?</li> </ul> </li> <li>11. Статистика и динамика техногенных, природных и биолого-социальных ЧС. Гос. доклады МЧС РФ.</li> </ol>				
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>50</b>			<i>OK 1, OK 2, OK 3</i>

<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Основы обороны государства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p>	1	1		
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Организация воинского учета и военная служба</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.</p>	1	2		<p><i>ОК 1, ОК 5, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.3 – ПК 2.5, ПК 3.1 – 3.3</i></p>
<p><b>Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы.</p>	2	2		<p><i>ОК 4, ОК 5, ОК 10</i></p>
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Общевоинские уставы</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.</li> <li>2. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.</li> <li>3. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности</li> </ol>	2	3		



	дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.				
<b>Тема 2.5. Стрелковая подготовка</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Стрелковые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом. 2. Стрелковые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. 3. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. 4. Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.	4	3		
<b>Тема 2.6. Физическая подготовка</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км). 2. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине. 3. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м. 4. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.	6	3		
<b>Тема 2.7. Огневая подготовка</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. 2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.	12	3		
<b>Тема 2.8. Тактическая подготовка</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя. 2. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. 3. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытое расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.	6	3		
<b>Тема 2.9. Радиационная, химическая и биологическая защита</b>	<b>Практические занятия</b> Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	6	3		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b>	10			

	<b>Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы.</b> <b>Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою.</b>				
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>		<i>30</i>			<i>ОК 1 - ОК 9, ОК 12, ОК 13. ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.3 – ПК 2.5, ПК 3.1 – 3.3</i>
<b>Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. 2. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.	<i>6</i>	<i>2</i>		<i>ОК 4</i>
	<b>Практические занятия</b> Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших). Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.	<i>12</i>	<i>3</i>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> Составить алгоритмы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях	<i>12</i>			
<b>Зачет</b>					
<b>Всего: 108</b>		<i>102</i>		<i>6</i>	

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 2.

## **7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

### **7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Высокая учебно-познавательная активность на практических занятиях. Ответственная и добросовестная работа на занятиях.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их работы на занятиях.	7 семестр

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения учебного материала.	7 семестр
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения дисциплины.	7 семестр
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	7 семестр
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	Оценка выполнения заданий (аудирование) с использованием ИКТ.	7 семестр
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики. Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	7 семестр
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения аудиторных заданий.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	7 семестр

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом. Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности). Применение современной научной профессиональной терминологии. Определение траектории профессионального развития и самообразования.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	7 семестр
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование профессиональной лексики в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	7 семестр
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности.	7 семестр
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	7 семестр
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании средствами ТО.	Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.	7 семестр
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	7 семестр

спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.		
---	--	--	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ПК 1. 1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;	7 семестр
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	Использование профессиональной лексики при проведении санитарно-просветительской работы. Знание средств гигиены. Пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения. Санбюллетень. Уголок здоровья.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - решение кроссвордов- презентации. - создание санбюллетеня.	7 семестр
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных мероприятий.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Знание средств гигиены. Пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	7 семестр
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	7 семестр

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Знание специальной лексики.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов.	5 семестр
ПК 2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	Владение необходимой информацией для описания алгоритма процесса диагностических манипуляций.	- устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;	7 семестр
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Знание алгоритма оказания помощи при неотложных состояниях пациентов.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;	7 семестр
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Знание алгоритма оказания помощи при неотложных состояниях пациентов. Умение оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях в условиях эпидемии.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль; - работа с тренажерами СЛР; - остановка кровотечения.	7 семестр
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуациях.	Владение необходимой информацией для описания алгоритма процесса диагностических манипуляций.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;	5 семестр

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**  
**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения; решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты; тестирование, устный опрос.
применять первичные средства пожаротушения;	Демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения; тестирование; оценка решения ситуационных задач; устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Устный опрос; тестирование
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий
оказывать первую помощь пострадавшим	Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим,



	оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос. Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
<b>Знания:</b>	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
основы военной службы и обороны государства;	
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Устный опрос, тестирование
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Устный опрос, тестирование
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлены в Приложении 2.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины представлены в Приложении 3.

Для промежуточной и итоговой аттестации студентов, преподавателем Гречкиным Ю. М. разработан он-лайн курс «Безопасность жизнедеятельности». Курс размещен на портале: <https://stepik.org> . Курс включает видеолекции, презентации, оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации.

Выполнение заданий для самостоятельной работы предусмотрено на он-лайн ресурсах:

- <https://stepik.org>;
- Microsoft Teams;
- lms-3

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

*Системы оценки* для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Для получения положительной оценки студентов необходимо принять активное участие в лекционных и практических занятиях и обязательное участие в аттестационных испытаниях.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы на лекционных занятиях и работы по выполнению домашнего задания;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи со студентами в ходе лекции.

Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, написание реферата по теме, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Работа по выполнению домашнего задания оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, проводящим занятия (письменное эссе, написание реферата по теме невыполненного домашнего задания, письменный отчет о выполнении домашнего задания, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Тематика рефератов / эссе (для отчета по теме)

Темы для написания рефератов могут быть выбраны из пункта 4.1. «Тематика самостоятельных работ»

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет

**Итоговая оценка 134 баллов**

Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
20	80	34

**Складывается из следующих оценок:**

**Работа на лекции** – 2 балла, за каждую. Максимальное количество баллов для студентов дневной формы обучения за активную работу на лекциях – 20 баллов (10 лекций по 2 балла)

**Работа на практических занятиях** (аргументированное мнение, научные сообщения, самостоятельное изучение и освещение дополнительных вопросов курса) – 10 баллов. Максимальное количество баллов для студентов дневной формы обучения – 80 баллов (8 заданий по 10 баллов).

**Задание для самостоятельной работы:** 34 балла

Всего- 134 баллов.

**Шкала перевода баллов в оценки:**

Числа баллов	Оценка
75 - 134	<i>Зачтено</i>
75 - 90	<i>Удовлетворительно</i>
90 - 120	<i>Хорошо</i>
120- 134	<i>Отлично</i>
Менее 75	<i>Неудовлетворительно</i>

Если количество баллов набранных студентом менее 75 – проводится зачет в форме ответа студента на вопросы билетов. В случае дистанционной формы занятий, работа проводится на онлайн платформах:

- <https://stepik.org>;
- Microsoft Teams;
- lms-3

Результат выставляется в процентах.

70 – 100% - зачтено;

70 – 80% - удовлетворительно;

81 – 90% - хорошо;

91 – 100% - отлично.

Если количество набранных студентом процентов менее 70 – проводится зачет в форме ответа студента на вопросы билетов.

**Критерии оценок знаний студентов на зачете.**

**Оценка «отлично» ставится студентам, которые:**

- Демонстрируют высокий уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;

- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Демонстрируют уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Обоснованно, четко, полно излагают ответ;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- Обладают достаточно высоким уровнем информационно - коммуникативной культуры;
- При ответе на вопросы по зачетной теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

**Оценка «хорошо» ставится студентам, которые:**

- Показывают прочные знания материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Допускает неточности в обоснованности ответа при решении типовых ситуационных задач;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- При ответе на вопросы по зачетной теме допускают неточности в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

**Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые:**

- Показывают знания только основного программного материала по дисциплине;
- В научной терминологии согласно темам допускают ошибки;
- Допускают ошибки в обоснованности ответа при решении ситуационных задач;
- При ответе на дополнительные вопросы допускают неточности. Допускают не принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые:**

- Показывают фрагментарные знания основного программного материала;
- Не владеют всей научной терминологией по дисциплине;
- Демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;
- Не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя;
- Допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

*Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов). Тестирование проводится на интернет портале <https://stepik.org>, Microsoft Teams, lms-3*

Оценка **«отлично»** выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок 70 - 80 % заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Семестр	Форма промежуточного и итогового контроля по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»	
7	Итоговый контроль	Дифференцированный зачет

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для усвоения дисциплины.**

### **Основная учебная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6

### **Дополнительная литература**

2. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [электронный ресурс]: учебник для сред.проф. образования: в 2 ч. Ч. 1, 2019. – 1 on-line, 350 с.
3. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [электронный ресурс]: учебник для сред.проф. образования: в 2 ч. Ч. 2, 2019. – 1 on-line, 362 с.
4. Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст] : учеб.пособие сред. проф. образования / Г. С. Ястребов, 2015. - 416 с.

### **Справочная литература**

1. Федеральный закон от 12.02.1998г. №28-ФЗ «О гражданской обороне»
2. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ «О безопасности»
3. Федеральный закон от 22.08.1995г. №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»
4. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001г. №195-ФЗ
6. Указ Президента РФ от 3.09.2011 №Пр-2613 «Основы государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на период до 2020 года»
7. Указ Президента РФ от 11.07.2004 №868 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»
8. Указ Президента РФ от 30.09.2011г. №1265 «О спасательных воинских формированиях Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»
9. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. (Учебное пособие) Петров С.В., Макашев В.А. (2008, 224с.) М.: НИЦ Энас, 2008. — 224 с.

10. Приказ МЧС РФ от 15 декабря 2002 г. №583 «Об утверждении и введении в действие Правил эксплуатации защитных сооружений гражданской обороны»
11. Приказ МЧС РФ от 14.11.2008г. №687 «Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях»
12. Приказ МЧС РФ от 21 июля 2005 г. №575 «Об утверждении Порядка содержания и использования защитных сооружений гражданской обороны в мирное время»
13. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (Введен Приказом Минобороны РФ от 15.12.93 N 600)
14. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации (в ред. Указов Президента РФ от 14.01.2011 N 38, от 29.07.2011 N 1039, от 14.01.2013 N 20)
15. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации (утв. указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. N 1495)
16. Смирнов А. Методические рекомендации по проведению уроков с учащимися по курсу ОБЖ/ "Основы безопасности жизни". 1997, № 9, с. 49-52
17. Смолянец В.В. Как выжить в условиях повышенной радиации. Киев, "Радянська школа", 1991, 96с.
18. Смоляр В.И. Ионизирующая радиация и продукты питания. Киев, "Здоровье", 1992
19. Справочник необходимых знаний / Под ред. Стаценко Л. Пермь, РИА «Вся Пермь», 1994, 455с.
20. Радиация. Дозы, эффекты, риск. Пер. с англ. Ю.А. Банникова (1990, 79с.) М.: Мир, 1990. - 79 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. <https://stepik.org> он-лайн курс « Основы безопасности жизнедеятельности»
2. Microsoft Teams;
3. lms-3;
4. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности [http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1\\_1.dbk](http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk)
5. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники) [http://www.edu-all.ru/pages/links/all\\_links.asp?page=1&razdel=9](http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9)
6. Юридическая Россия <http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>  
Правовые основы <http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html>
7. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.

8. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.
9. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
10. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
11. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
12. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.
13. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.
14. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201903110045> - Указ президента.
15. <http://www.mchs.gov.ru/>
16. <http://rb.mchs.gov.ru/>
17. [http://rb.mchs.gov.ru/about\\_radiation/Interaktivnie\\_nauchno\\_populjarnie\\_prilo\\_z](http://rb.mchs.gov.ru/about_radiation/Interaktivnie_nauchno_populjarnie_prilo_z)
18. [http://www.mchs.gov.ru/dop/info/smi/news/Novosti\\_glavnih\\_upravlenij/item/2459728](http://www.mchs.gov.ru/dop/info/smi/news/Novosti_glavnih_upravlenij/item/2459728) - СИЗ
19. <https://www.youtube.com/watch?v=nuXCVa6tqCE> – надевание ОЗК.
20. <https://www.youtube.com/watch?v=4fIBr0BLtFU> – надевание ОЗК.
21. [http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Grazhdanskaja\\_oborona/item/7269906/](http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Grazhdanskaja_oborona/item/7269906/) - надевание противогаза.
22. [http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie\\_CHS/item/7741223/](http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie_CHS/item/7741223/) - действия при пожаре.
23. [http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie\\_CHS/item/33593843/](http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie_CHS/item/33593843/) - действия при пожаре.
24. [http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/CHS\\_tehnogenного\\_haraktera/item/7744585/](http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/CHS_tehnogenного_haraktera/item/7744585/) - химическая авария.
25. [http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/CHS\\_tehnogenного\\_haraktera/item/7744587/](http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/CHS_tehnogenного_haraktera/item/7744587/) - радиационная авария.
26. [http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie\\_CHS/item/33105429/](http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie_CHS/item/33105429/) - терроризм.
27. [http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie\\_CHS/item/33105220/](http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie_CHS/item/33105220/) - ДТП
28. [http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/CHS\\_prirodnogo\\_haraktera/item/7261520/](http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/CHS_prirodnogo_haraktera/item/7261520/) - землетрясение
29. [http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/CHS\\_tehnogenного\\_haraktera/item/7261528/](http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/CHS_tehnogenного_haraktera/item/7261528/) - первая медицинская помощь.
30. <https://histrf.ru/lenta-vremeni/event/view/osoviets> - атака мертвецов Осовец (Химическое оружие)
31. <https://foma.ru/ataka-mertvetsov-pervaya-mirovaya-istoriya-uzhasa-i-podviga.html> (Химическое оружие. Осовец)
32. <https://rutube.ru/video/2a4a5c74100eac8c6de5395f5daabdc8/> - «Химическое оружие. Работа над ошибками», учебный фильм.
33. <https://www.youtube.com/watch?v=d3aGm1-KBII> – «Ядерное оружие и его поражающие факторы», учебный фильм.



34. <https://www.youtube.com/watch?v=JdOF-yk6sXE> – «Ядерная война», фильм.
35. [https://www.youtube.com/watch?v=WQtq3Zct\\_jA](https://www.youtube.com/watch?v=WQtq3Zct_jA) – «Водородная бомба»
36. [https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/details\\_rvsn.htm?id=13770@morfDictionary](https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/details_rvsn.htm?id=13770@morfDictionary) – оружие на новых физических принципах.
37. <http://www.znakcomplect.ru/klassifikaciya-chrezvychainyh-situatsiy.php> - Классификация ЧС
38. <http://www.znakcomplect.ru/chrezvychainye-situacii-tehnogennogo-haraktera.php> - Классификация ЧС по происхождению.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
<b>Планирование:</b> – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме

и др.		
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы, подготовка к представлению результатов</b>	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс подготовки по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы в форме презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».
- он-лайн портал дистанционного обучения <https://stepik.org>
- Microsoft Teams;
- lms-3

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

### **Оборудование учебного кабинета:**

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: тренажер-Максим для проведения СЛР, учебный автомат АК-103, индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения;
- наглядные пособия: организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России;
- программное обеспечение (MS Office, Консультант Плюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - средства мультимедиа (проектор, экран).
- различные приборы (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры)
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
  - общевойсковой защитный комплект
  - противохимический пакет
  - сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
  - перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
  - медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
  - грелка
  - жгут кровоостанавливающий
  - индивидуальный перевязочный пакет
  - шприц-тюбик одноразового пользования
  - носилки санитарные
  - макет простейшего укрытия в разрезе
  - макет убежища в разрезе

### **Технические средства обучения:**

- компьютер

- мультимедийный проектор
- экран
- телевизор с универсальной подставкой
- DVD-плеер

## **Приложение 1**

### **Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента)**

#### **Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом государственных образовательных стандартов. Отведенное для самостоятельной работы время регламентируется учебным планом. Данный блок включает перечень работ, согласно содержанию дисциплины, при успешном выполнении которых формируются профессионально значимые компетенции.

Для повышения эффективности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает методические указания по организации учебных занятий, регламентирующие как различные виды аудиторных занятий, так и самостоятельную работу студентов с четким определением объемов заданий, трудоемкости их выполнения, формами контроля. Указания, подготовленные по каждому тематическому блоку учебного курса, отражают основные вопросы лекций, практических и лабораторных занятий, необходимый перечень подлежащих изучению литературных источников. Преподаватель

рекомендует литературу, проверяет задания, определяет показатели уровня достижения результата, разрабатывает тематику самостоятельных работ, проводит консультации. Преподаватель ведет учет рабочего времени и отражает его в индивидуальном плане.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

- выполнение самостоятельных лабораторных работ, решение ситуационных задач и подготовка ответов на тестовые вопросы на занятии;
- подготовка реферативных сообщений,
- подготовка презентаций,
- оформление плакатов и таблиц;
- конспектирование основных и дополнительных источников литературы;
- конспектирование действующих нормативных документов.

Самоподготовка обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и Интернет-ресурсам.

39.Для работы с он-лайн порталом <https://stepik.org> (он-лайн курс « Основы безопасности жизнедеятельности»), Microsoft Teams, lms-3, необходимо получить ссылку у преподавателя, зарегистрироваться. Вначале необходимо просмотреть видеолекцию по выбранной теме, ознакомиться с размещенным на портале текстовым материалом по теме, после чего приступить к выполнению тестовых заданий.

### **Рекомендации по подготовке рефератов.**

Написание рефератов преследует следующие цели:

- углубить изучение и понимание учебной дисциплины;
- получить навык работы с несколькими источниками, которые надо прочитать, проанализировать, применить полученные сведения для изложения своего материала;
- расширить кругозор студента;
- дополнить имеющуюся у него научную картину мира, а тем самым уточнить ряд мировоззренческих представлений;
- сформировать интерес к научной работе;
- способствовать реализации важнейшей задачи образования – освоить определенные культурные ценности;
- уметь грамотно и убедительно излагать свою точку зрения.

Наиболее удачные рефераты становятся основой выступления на студенческой научной конференции, что также важно для студентов, особенно ориентированных на занятия научной работой, на умение выступать перед публикой.

Немалое значение имеет оформление реферата, поскольку способствует приведению материала в определенную структуру, приучает студента к аккуратности в подаче материала, систематизации, дисциплине.

Реферат должен состоять из следующих структурных единиц: введение (1-1,5 стр.), основная часть, разбитая на разделы (главы, параграфы), заключение (1-1,5 стр.) Объем реферата должен составлять 12 – 15 стр. Если используется

компьютер, то шрифт должен быть Times New Roman 14. Реферат может быть написан от руки, четким почерком.

При печати соблюдаются следующие требования: поля – сверху и внизу 30 мм, слева – 30 мм, справа – 10 мм

Титульный лист содержит полное наименование учебного заведения, указание на курс и факультет, название дисциплины, название темы реферата, имя и фамилию студента,

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

### **Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

#### **Темы рефератов**

- 1) Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.
- 2) Производственные средства безопасности.
- 3) Средства индивидуальной защиты.
- 4) Физиологические основы труда и профилактика утомления.
- 5) Природная среда и ее загрязнения.
- 6) Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
- 7) Безопасность жизнедеятельности и жилая среда.
- 8) Обеспечение безопасности и экологичности технических систем.
- 9) Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения.
- 10) Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.
- 11) Чрезвычайные ситуации природного происхождения.
- 12) Защита населения и территорий в ЧС.
- 13) Организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды.
- 14) Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве.
- 15) Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
- 16) Законодательно-правовые акты в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
- 17) Техника безопасности на предприятиях торговли и потребительской кооперации.
- 18) Обеспечение прав граждан на потребление безопасных для здоровья товаров.
- 19) Основы гармоничного сосуществования общества и природы.
- 20) Самооборона и ее пределы.
- 21) Эргономика и техническая эстетика.
- 22) Компьютер в офисе и его экологическая безопасность.

## Вопросы к зачету

- 1) Безопасность жизнедеятельности. Основные понятия, определения, цели и задачи.
- 2) Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности.
- 3) Физиологические основы труда и профилактика утомления.
- 4) Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
- 5) Эргономика и техническая эстетика.
- 6) Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.
- 7) Производственный травматизм и меры по его предупреждению.
- 8) Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда.
- 9) Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.
- 10) Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных зданий.
- 11) Физические факторы жилой среды (свет, шум, вибрация, ЭМП) и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека.
- 12) Производственные средства безопасности.
- 13) Средства индивидуальной защиты.
- 14) Средства защиты окружающей среды от вредных факторов.
- 15) ЧС, классификация и причины возникновения.
- 16) Характеристика и классификация ЧС техногенного происхождения.
- 17) Характеристика ЧС природного происхождения.
- 18) Защита населения и территорий в ЧС.
- 19) Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве.
- 20) Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников.
- 22) Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
- 23) ГО и ее задачи. Современные средства поражения.
- 24) Защитные сооружения ГО. Организация ГО в образовательном учреждении.
- 25) Эвакуация и рассредоточение населения.
- 26) Повышение устойчивости объектов в ЧС.
- 27) Средства тушения пожаров. Действия при пожаре.
- 28) Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.
- 29) Военский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу.
- 30) Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение.

- 31) Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран.
- 32) Профилактика шока.
- 33) Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
- 34) Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.
- 35) Первая медицинская помощь при массовых поражениях.
- 36) Первая медицинская помощь при отравлениях
- 37) Первая медицинская помощь при ожогах
- 38) Первая медицинская помощь при отморожениях

Тесты для промежуточной аттестации.

### Критерии оценки

**«3» - 74- 50% или 14-10 правильных ответов**

**«4» - 89- 75% или 17-15 правильных ответов**

**«5» - 100 – 90% или 18-20 правильных ответ**

#### 1. Безопасность жизнедеятельности:

—это область научных знаний, изучающая общие опасности, угрожающие каждому человеку и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них в любых условиях обитания человека

—рассматривает все опасности, с которыми может столкнуться человек в процессе своей жизни и деятельности

—неотъемлемая составная часть и общая образовательная компонента подготовки всесторонне развитой личности

—все ответы верны \*

#### 2. Потенциальная опасность:

- представляет угрозу общего характера, не связанную с пространством и временем воздействия. \*

- всегда связана с конкретной угрозой воздействия на объект защиты (человека); она координирована в пространстве и во времени.

- факт воздействия реальной опасности

на человека и/или среду обитания, приведший к потере здоровья или к летальному исходу человека, к материальным потерям.

#### 2. Безопасность:

—область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания

—состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или отсутствие чрезмерной опасности \*

—процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности

—совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека



### 3. Идентификация опасности:

- область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания
- состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности
- процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности \*
- совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

### 4. Определение БЖД:

- такое состояние окружающей среды, при котором исключена возможность повреждения организма человека в процессе его разнообразной деятельности
- область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания \*
- процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности
- специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование

### 5. Основные задачи дисциплины безопасность жизнедеятельности:

- идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания
- защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека
- ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов; создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека
- все перечисленные \*

### 6. В настоящее время ежегодно в России в авариях и катастрофах гибнет:

- не менее 5000 чел
- около 50000 чел \*
- более 100000 чел
- около 250000 чел

### 7. В настоящее время ежегодно в России в авариях и катастрофах получают травмы:

- не менее 5000 чел
- около 50000 чел

- более 100000 чел
- около 250000 чел \*

8. «Безопасность жизнедеятельности» рассматривает:

- безопасность в бытовой среде; в производственной сфере;
- безопасность жизнедеятельности в городской среде (селитебной зоне); в окружающей природной среде;
- чрезвычайные ситуации мирного и военного времени
- весь перечисленный комплекс задач \*

9. Какие из перечисленных ниже ЧС не относятся к метеорологическим опасным явлениям:

- аэрометеорологические: бури, ураганы (12-15 баллов), штормы (9—11 баллов), смерчи, шквалы, торнадо, циклоны
- оползни, сели, обвалы, лавины, осыпи, цунами, провал земной поверхности \*
- агрометеорологические: крупный град, ливень, снегопад, сильный туман, сильные морозы, необычайная жара, засуха
- природные пожары: чрезвычайная пожарная опасность, лесные пожары, торфяные пожары, пожары хлебных массивов, подземные пожары горючих ископаемых

10. Тектонические и теллурические опасные явления:

- крупный град, ливень, снегопад, сильный туман, сильные морозы, необычайная жара, засуха
- землетрясения (моретрясения), извержения вулканов \*
- половодье, паводки, ветровые нагоны, подтопления
- все перечисленные

11. Топологические опасные явления:

- гидрологические: половодье, паводки, ветровые нагоны, подтопления; оползни, сели, обвалы, лавины, осыпи, цунами, провал земной поверхности \*
- землетрясения (моретрясения)
- аэрометеорологические: бури, ураганы (12—15 баллов), штормы (9—11 баллов), смерчи, шквалы, торнадо, циклоны
- агрометеорологические: крупный град, ливень, снегопад, сильный туман, сильные морозы, необычайная жара, засуха

12. Производственные опасные явления с высвобождением механической энергии:

- взрывы, повреждение или разрушение механизмов, агрегатов, коммуникаций, обрушение конструкций зданий
- гидродинамические (взрывы плотин с образованием волн прорыва и катастрофического затопления)

—прорывы плотин, повлекшие смыв плодородного слоя почв или отложение наносов на обширных территориях  
—все перечисленные \*

13. Производственные опасные явления с высвобождением термической энергии:

—пожары (взрывы) в зданиях на технологическом оборудовании  
—пожары (взрывы) на объектах добычи, переработки, хранения легковоспламеняющихся, горючих, взрывчатых веществ  
—пожары (взрывы) на транспорте  
—все перечисленные \*

14. Производственные опасные явления с высвобождением термической энергии:

— пожары (взрывы) в зданиях жилого, социально-бытового и культурного назначения  
—обнаружение неразорвавшихся боеприпасов  
—утрата легко воспламеняющихся, горючих, взрывчатых веществ  
—все перечисленные \*

15. Производственные опасные явления с высвобождением радиационной энергии:

—аварии на АЭС, АЭУ производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ (РВ)  
—аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла (ЯТЦ)  
—аварии на транспортных и космических средствах с ядерными установками или с грузом РА  
—все перечисленные \*

16. Производственные опасные явления с высвобождением радиационной энергии:

—аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла (ЯТЦ)  
—аварии с ядерными боеприпасами в местах их эксплуатации, хранения или установки  
—утрата радиоактивных источников  
—все перечисленные \*

17. Производственные опасные явления с высвобождением химической энергии:

—аварии с выбросом (угрозой выброса) сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ) при их производственной переработке или хранении (захоронении)

- образование и распространение СДЯВ в процессе протекания химических реакций, начавшихся в результате аварии
- аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) СДЯВ; аварий с химическими боеприпасами; утрата источников СДЯВ
- все перечисленные \*

18. Производственные опасные явления с утечкой бактериологических агентов:

- нарушение правил эксплуатации объектов водоснабжения и канализации
- нарушение технологии в работе предприятий пищевой промышленности
- нарушение режима работы учреждений санитарно-эпидемиологического (микробиологического) профиля
- все перечисленные \*

19. Катастрофы с числом погибшим и раненых 25-100 чел., нуждающихся в госпитализации от 10 до 50 чел классифицируются по тяжести как:

- малые \*
- средние
- большие
- глобальные

20. Катастрофы с числом погибшим и раненых 101-1000 чел., нуждающихся в госпитализации от 51 до 250 чел. Классифицируются по тяжести как:

- малые
- средние \*
- большие
- глобальные

21. Катастрофы с числом погибшим более 1000 чел., нуждающихся в госпитализации более 250 чел. классифицируются по тяжести как:

- малые
- средние \*
- большие
- глобальные

22. Авария на радиационно-опасном объекте по масштабу является Скальной, если радиационные последствия:

- ограничиваются одним зданием \*
- ограничиваются зданиями и территорией АЭС
- распространяются за территорию АЭС
- распространяются за территорию государства

23. Авария на радиационно-опасном объекте по масштабу является местной, если радиационные последствия:

- ограничиваются одним зданием
- ограничиваются зданиями и территорией АЭС \*
- распространяются за территорию АЭС
- распространяются за территорию государства

24. Авария на радиационно-опасном объекте по масштабу является общей, если радиационные последствия:

- ограничиваются одним зданием
- ограничиваются зданиями и территорией АЭС
- распространяются за территорию АЭС \*
- распространяются за территорию государства

25. Основные поражающие факторы радиационных аварий:

- воздействие внешнего облучения (гамма- и рентгеновского; бета- и гамма-излучения; гамма-нейтронного излучения и др.)
- внутреннее облучение от попавших в организм человека радионуклидов (альфа- и бета-излучение)
- сочетание радиационного воздействия, как за счет внешних источников излучения, так и за счет внутреннего облучения
- все перечисленные \*

26. Основные поражающие факторы радиационных аварий:

- комбинированное воздействие как радиационных, так и нерадиационных факторов (механическая травма, термическая травма, химический ожог, интоксикация и др.)
- избыточное давление во фронте ударной волны
- воздействие внешнего облучения (гамма- и рентгеновского; бета- и гамма-излучения; гамма-нейтронного излучения и др.) \*
- электромагнитный импульс

27. После аварии на радиоактивном следе основным источником радиационной опасности является:

- внешнее облучение \*
- комбинированное воздействие как радиационных, так и нерадиационных факторов
- избыточное давление во фронте ударной волны
- электромагнитный импульс

28. Впервые дни после радиационной аварии наиболее опасны:

- радиоактивные изотопы калия
- радиоактивные изотопы йода \*
- радиоактивные изотопы углерода

—радиоактивные изотопы урана

29. Через 2-3 месяца после аварии основным агентом внутреннего облучения становится:

- радиоактивный цезий \*
- радиоактивные изотопы йода
- радиоактивный стронций
- радиоактивный плутоний

30. Основными параметрами регламентирующими ионизирующее излучение являются:

- экспозиционная доза
- поглощенная доза
- эквивалентная доза
- все перечисленные \*

31. Экспозиционная доза:

- это – количественная характеристика поля ионизирующего излучения \*
- количество энергии, поглощенной единицей массы облучаемого вещества
- такая доза любого вида ионизирующего излучения, которая при хроническом облучении вызывает такой же биологический эффект, что и 1 рад рентгеновского или гамма-излучения
- количество энергии, излучаемая единицей массы облучаемого вещества

32. Единицей экспозиционной дозы является:

- рад
- рентген (Р) \*
- грей
- бэр

33. Поглощенная доза:

- это – количественная характеристика поля ионизирующего излучения
- количество энергии, поглощенной единицей массы облучаемого вещества \*
- такая доза любого вида ионизирующего излучения, которая при хроническом облучении вызывает такой же биологический эффект, что и 1 рад рентгеновского или гамма-излучения
- количество энергии, излучаемая единицей массы облучаемого вещества

34. Специальной единицей поглощенной дозы является:

- рад \*
- рентген (Р)
- микрорентген в час
- грей

35. В международной системе СИ единицей поглощенной дозы является:

- грей \*
- бэр
- рентген (Р)
- зиверт

36. Такая поглощенная доза любого вида ионизирующего излучения, которая при хроническом облучении вызывает такой же биологический эффект, что и 1 рад рентгеновского или гамма-излучения:

- экспозиционная доза
- поглощенная доза
- эквивалентная доза \*
- предельно допустимая концентрация

37. В международной системе СИ единицей эквивалентной дозы является:

- грей
- бэр
- рентген (Р)
- зиверт \*

38. Единицей измерения эквивалентной дозы является:

- грей
- бэр \*
- рентген (Р)
- рад

39. В международной системе СИ единицей эквивалентной дозы (ЭД) является Зиверт (Зв):

- 1 Зв равен 1 бэр
- 1 Зв равен 100 бэр \*
- 1 Зв равен 1 рад
- 1 Зв равен 100 рад

40. Для ионизирующего излучения установлена предельно допустимая доза (ПДД):

- 1 бэр в год
- 5 бэр в год \*
- 10 бэр в год
- 0,5 бэр в год

41. Международная комиссия по радиационной защите (МКРЗ) рекомендовала в качестве предельно допустимой дозы (ПДД) разового аварийного облучения:

- 5 бэр

- 25 бэр \*
- 50 бэр
- 100 бэр

42. Международная комиссия по радиационной защите (МКРЗ) рекомендовала в качестве предельно допустимой дозы (ПДД) хронического облучения:

- 5 бэр \*
- 25 бэр
- 50 бэр
- 1 бэр

43. При общем внешнем облучении человека дозой в 150-400 рад:

- развивается молниеносная форма лучевой болезни
- развивается лучевая болезнь легкой и средней степени тяжести \*
- развивается лучевая болезнь тяжелая лучевая болезнь
- является абсолютно смертельной

44. При общем внешнем облучении человека дозой в 400-600 рад:

- развивается молниеносная форма лучевой болезни
- развивается лучевая болезнь легкой и средней степени тяжести
- развивается лучевая болезнь тяжелая лучевая болезнь \*
- является абсолютно смертельной

45. При общем внешнем облучении человека дозой свыше 600 рад:

- развивается молниеносная форма лучевой болезни
- развивается лучевая болезнь легкой и средней степени тяжести
- развивается лучевая болезнь тяжелая лучевая болезнь
- является абсолютно смертельной, если не используются меры профилактики и терапии \*

46. В случае возникновения аварии на радиационно-опасных объектах (РОО) в соответствии с нормами радиационной безопасности (НРБ-99) должны быть приняты практические меры:

- для восстановления контроля над источником излучения
- для сведения к минимуму доз облучения, количества облучаемых лиц, радиоактивного загрязнения окружающей среды,
- для сведения к минимуму экономических и социальных потерь
- все названные выше

47. В случае возникновения аварии на радиационно-опасных объектах (РОО) в соответствии с нормами радиационной безопасности (НРБ-99) при хроническом облучении в течение жизни защитные мероприятия становятся обязательными:



если годовые поглощенные дозы, превышают допустимые дозы в 2 и более раз

если доза предполагаемого облучения за короткий срок (до 10 суток) достигает уровней, при которых возможны клинически определяемые детерминированные эффекты

уровень радиации превышает 4 Мрад/час

если годовые поглощенные дозы, превышают допустимые дозы \*

48. По степени опасности зараженную местность на следе выброса и распространения радиоактивных веществ делят:

—шесть областей

—на пять зон \*

—на четыре зоны

—на три зоны

49. По степени опасности зараженная местность на следе выброса и распространения радиоактивных веществ является радиационной опасной (зона М) если уровень радиации составляет:

—14 Мрад/час \*

—1,4 рад/час

—140 Мрад/час

—14 рад/час

50. Наименьшей проникающей способностью обладают:

—альфа-частицы \*

—бета-частицы

—гамма-кванты

—нейтрино

51. Наибольшей ионизирующей способностью обладают: "

— альфа-частицы\*

—бета-частицы

—гамма-кванты

—их проникающая способность примерно одинакова

52. Длина пробега бета-частиц в воздухе составляет:

—несколько метров \*

—доли сантиметров

—доли миллиметра

—более 15 см

53. Длина пробега гамма-частиц в воздухе составляет:

— несколько километров \*

- несколько метров
- доли миллиметра
- менее 15 см

54. Ионизирующие излучения, обладающие большой проникающей способностью представляют опасность в большей степени:

- при непосредственном воздействии их источника на ткани организма при попадании внутрь организма с вдыхаемым воздухом, водой, пищей
- при внешнем облучении \*
- при местном воздействии
- нет правильного ответа

55. В настоящее время лучевое поражение людей может быть связано:

- в связи с нарушением правил и норм радиационной безопасности при выполнении работ с источниками ионизирующих излучений,
- при авариях на радиационно-опасных объектах,
- при ядерных взрывах
- во всех указанных случаях \*

56. Настоящее время считается, что при относительно равномерном гамма-облучении острая лучевая болезнь в средней тяжести развивается при дозе:

- 100-200 рад (1-2 грея)
- 200-400 рад (2-4 грея) \*
- 400-600 рад (4-6 грей)
- свыше 600 рад (6 грей)

57. Полная безопасность:

- недостижима, пока существует источник опасности \*
- недостижима принципиально
- достижима на практике
- нет правильного ответа

58. Обеспечение безопасности осуществляется:

- комплексом технических мероприятий
- снижением риска опасности до уровня не более 0,0000000001
- снижением риска опасности до некоторого условленного приемлемого уровня \*
- ликвидацией последствий аварий и катастроф

59. Обеспечивается допустимый риск комплексом мероприятий:

- технических
- технологических
- организационных
- всех перечисленных \*

60. В основе большинства ЧС лежит (лежат):

- дисбаланс между деятельностью человека и окружающей средой
- дестабилизация специальных контролирующих систем
- нарушение общественных отношений
- все перечисленное \*

61. По степени внезапности чрезвычайные ситуации классифицируются:

- быстро распространяющиеся, локальные и объектовые
- внезапные (непрогнозируемые) и ожидаемые (прогнозируемые) \*
- умеренные и стремительные
- все перечисленные

62. По скорости распространения характер чрезвычайных ситуации может быть:

- взрывной
- стремительный
- быстро распространяющийся
- все ответы верны \*

63. К локальным, объектовым и местным относятся чрезвычайные ситуации:

- не выходящие за пределы одного функционального подразделения, производства, населенного пункта \*
- охватывающие целые регионы, государства
- охватывающие несколько государств
- все ответы верны

64. Региональные, национальные, глобальные чрезвычайные ситуации:

- не выходят за пределы одного функционального подразделения
- не выходят за пределы одного производства, населенного пункта
- охватывают целые регионы, государства или несколько государств \*
- нет правильного ответа

65. Чрезвычайные ситуации естественного (природного) происхождения:

- метеорологические опасные явления
- тектонические и теллурические опасные явления
- космические опасные явления
- все перечисленные \*

66. Какие из перечисленных ниже ЧС не относятся к метеорологическим опасным явлениям:

- аэрометеорологические: бури, ураганы (12—15 баллов), штормы (9—11 баллов), смерчи, шквалы, торнадо, циклоны
- агрометеорологические: крупный град, ливень, снегопад, сильный туман, сильные морозы, необычайная жара, засуха

—природные пожары: чрезвычайная пожарная опасность, лесные пожары, торфяные пожары, пожары хлебных массивов, подземные пожары горючих ископаемых

—оползни, сели, обвалы, лавины, осыпи, цунами, провал земной поверхности  
\*

67. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) удушающего действия с выраженным прижигающим эффектом:

—фосген

—хлор \*

—синильная кислота цианид

68. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) удушающего действия со слабым прижигающим эффектом:

—фосген \*

—хлор

—синильная кислота

—цианид

69. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) общеядовитого действия:

—фосген, хлор

—синильная кислота, цианиды, угарный газ \*

—гидразин, аммиак

—дихлорэтан, оксид этилена

70. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) удушающего и общеядовитого действия с выраженным прижигающим действием:

—крилонитрил, азотная кислота, соединения фтора \*

—синильная кислота, цианиды, угарный газ

—гидразин, аммиак

—дихлорэтан, оксид этилена

71. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) удушающего и общеядовитого действия со слабым прижигающим действием:

—акрилонитрил, азотная кислота, соединения фтора

—синильная кислота, цианиды, угарный газ

—сероводород, сернистый ангидрид, оксиды азота \*

—дихлорэтан, оксид этилена

72. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) — нейротропные яды:

—акрилонитрил, азотная кислота, соединения фтора

—синильная кислота, цианиды, угарный газ

—сероводород, сернистый ангидрид, оксиды азота

—фосфорорганические соединения, сероуглерод, тетраэтилсвинец \*

73. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) — нейротропного и удушающего действия:

- акрилонитрил, азотная кислота, соединения фтора
- аммиак, гидразин \*
- сероводород, сернистый ангидрид, оксиды азота
- фосфорорганические соединения, сероуглерод, тетраэтилсвинец

74. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) — нарушающие обмен веществ:

- диоксин, бензофураны \*
- аммиак, гидразин
- дихлорэтан, оксид этилена
- сероводород, сернистый ангидрид, оксиды азота

75. Стойкость и способность заражать поверхности зависит от температуры кипения вещества. К нестойким относятся АОХВ:

- с температурой кипения выше 130°
- с температурой кипения выше 150°
- с температурой кипения ниже 150°
- с температурой кипения ниже 130° \*

76. Стойкость и способность заражать поверхности зависит от температуры кипения вещества. К стойким относятся АОХВ:

- с температурой кипения выше 130° \*
- с температурой кипения выше 150°
- с температурой кипения ниже 150°
- с температурой кипения ниже 130°

77. По продолжительности поражающего действия и времени наступления поражающего эффекта АОХВ условно делятся на 4 группы. Нестойкими с быстронаступающим действием являются:

- синильная кислота, аммиак, оксид углерода \*
- фосген, азотная кислота
- фосфорорганические соединения, анилин
- серная кислота, тетраэтилсвинец, диоксин

78. По продолжительности поражающего действия и времени наступления поражающего эффекта АОХВ условно делятся на 4 группы. Нестойкими веществами замедленного действия являются:

- синильная кислота, аммиак, оксид углерода
- фосген, азотная кислота \*
- фосфорорганические соединения, анилин
- серная кислота, тетраэтилсвинец, диоксин

79. По продолжительности поражающего действия и времени наступления поражающего эффекта АОХВ условно делятся на 4 группы. Стойкими веществами с быстронаступающим действием являются:

- синильная кислота, аммиак, оксид углерода
- фосген, азотная кислота
- фосфорорганические соединения, анилин \*
- серная кислота, тетраэтилсвинец, диоксин

80. По продолжительности поражающего действия и времени наступления поражающего эффекта АОХВ условно делятся на 4 группы. Стойкими веществами замедленного действия являются:

- синильная кислота, аммиак, оксид углерода
- фосген, азотная кислота
- фосфорорганические соединения, анилин
- серная кислота, тетраэтилсвинец, диоксин \*

81. Территория, подвергшаяся заражению АОХВ, на которой могут возникнуть или возникают массовые поражения людей, называется: I — зоной химического поражения (ЗХП)

- очагом химического поражения (ОХП)
- областью химического поражения (ОХП) \*
- эпицентром химического заражения (ЭХЗ)

82. На зараженной территории химические вещества могут находиться:

- в капельножидком, парообразном состоянии
- в аэрозольном состоянии
- в газообразном состоянии
- в любом из перечисленных \*

83. Главными задачами химической разведки при проведении аварийно-спасательных работ (АСР) при авариях на химически опасных объектах являются:

- уточнение наличия и концентрации отравляющих веществ на объекте работ, границ и динамики изменения химического заражения
- получение необходимых данных для организации аварийно-спасательных работ и мер безопасности на селения и сил, ведущих АСР
- постоянное наблюдение за изменением химической обстановки в зоне ЧС, своевременное предупреждение о резком изменении обстановки
- все перечисленные \*

84. При спасении пострадавших на ХОО учитывается характер, тяжесть поражения, место нахождения пострадавшего. При этом в соответствии с ГОСТ Р 22.8.05-99 осуществляются следующие мероприятия:

- деблокирование пострадавших, находящихся под завалами разрушенных зданий и технологических систем, а также в поврежденных блокированных помещениях;
- экстренное прекращение воздействия ОХВ на организм путем применения средств индивидуальной защиты и эвакуации из зоны заражения;
- оказание первой медицинской помощи пострадавшим; эвакуация пораженных в медицинские пункты и учреждения для оказания врачебной помощи и дальнейшего лечения
- все перечисленные \*

85. Первая медицинская помощь пораженным при аварии на ХОО должна оказываться на месте поражения в соответствии с ГОСТ Р 2.3.02, при этом необходимо:

- обеспечить быстрое прекращение воздействия ОХВ на организм путем удаления капель вещества с открытых поверхностей тела, промывания глаз и слизистых
- восстановить функционирование важных систем организма путем простейших мероприятий (восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца)
- наложить повязки на раны и иммобилизовать поврежденные конечности; эвакуировать пораженных к месту оказания первой врачебной помощи и последующего лечения
- все перечисленные \*

86. По взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности объекты подразделяются на категории:

- А, Б, В, Г, Д
- А, Б, В, Г, Д, Е, К \*
- 1,2,3,4,5
- I, II, III, TV

87. По взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности нефтеперерабатывающие заводы, химические предприятия, трубопроводы, склады нефтепродуктов относятся:

- к категории «А» \*
- к категории «Б»
- к категории «В»
- к категории «Г»

88. По взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности цехи приготовления и транспортировки угольной пыли, древесной муки, сахарной пудры, мукомольные мельницы относятся:

- к категории «А»
- к категории «Б» \*

89. К поражающим факторам ядерного взрыва относятся:

- ударная волна, световое излучение
- проникающая радиация, радиоактивное заражение местности
- электромагнитный импульс
- все перечисленное \*

90. Основная характеристика ударной волны как поражающего фактора ядерного взрыва:

- температура воздуха во фронте ударной волны (Тф)
- избыточное давление во фронте ударной волны (Рф) \*
- длительность воздействия ударной волны (ф)
- все перечисленные

91. Энергии ядерного взрыва, расходуемая на взрывную волну:

- более 60%
- до 35%
- до50% \*
- не менее 70%

92. Продолжительность действия ударной волны ядерного взрыва:

- 0,5 сек I — 5 сек
- около 15 сек
- более 20 сек \*

93. На световое излучение ядерного взрыва расходуется:

- менее 5% энергии
- до 15% энергии
- до 30-35% энергии \*
- более 50 энергии

94. Продолжительность действия световое излучение ядерного взрыва:

- менее 3 сек
- около 6 сек
- около 12 сек \*
- более 20 сек

95. Проникающая радиация ядерного взрыва это:

- последствия радиоактивного заражения местности в результате выпадения радиоактивных веществ (РВ) из облака ядерного взрыва
- поток гамма-лучей и нейтронов, обладающих большой проникающей способностью \*
- поток альфа-частиц из эпицентра ядерного взрыва
- все перечисленное выше



96. Энергия ядерного взрыва, приходящаяся на долю проникающей радиации:

- 3-5%
- около 10% \*
- более 15%
- не менее 30%

97. Действие проникающей радиации ядерного взрыва длится:

- менее 3 сек
- около 6 сек
- около 15 сек \*
- более 20 сек

98. На своем пути проникающая радиация (гамма-лучи и нейтроны) вызывают:

- массовые пожары
- ожоги различной степени тяжести
- ионизацию среды \*
- все перечисленное

99. Радиоактивное заражение местности после воздействия ядерного оружия возникает в результате:

- потока гамма-лучей и нейтронов, обладающих большой проникающей способностью
- потока альфа-частиц из эпицентра ядерного взрыва
- выпадения радиоактивных веществ (РВ) из облака ядерного взрыва \*
- всего перечисленного

100. Степень радиоактивного заражения местности зависит от:

- вида взрыва и мощности ядерного боезапаса
- метеорологических условий (наличия, скорости и направления ветра)
- рельефа местности
- всего перечисленного \*

101. Основными характеристиками радиоактивного заражения местности являются:

- длительность воздействия
- период полураспада изотопов
- мощность экспозиционной дозы и экспозиционная доза
- все перечисленные

102. Местность считается зараженной если мощность экспозиционной дозы:

- достигает 0,5 Р/час и выше
- превышает 1 Р/час
- превышает 2 Р/час \*

—превышает 5 Р/час

103. Отравляющими веществами (ОВ) называют:

—высокотоксичные ядовитые химические соединения, которые используются для поражения людей, животных, растений, объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы), запасов продовольствия, фуража и т. д. \*

—боеприпасы и приборы, снабженные патогенными микроорганизмами или их токсинами, предназначенными для заражения населения, объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы), растений, животных, запасов продовольствия, фуража с целью нанесения ущерба в живой силе и экономического ущерба противнику

—средства боевого применения отравляющих веществ

—все перечисленное

104. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) нервнопаралитического действия относятся:

—зарин, зоман, Vx газы \*

—иприт

—фосген, дифосген

—синильная кислота, хлорциан

105. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) кожно-резорбтивного действия относятся:

—зарин, зоман, Vx газы

—иприт \*

—фосген, дифосген

—синильная кислота, хлорциан

106. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) удушающего действия относятся:

—зарин, зоман, Vx газы

—иприт

—фосген, дифосген \*

—синильная кислота, хлорциан

107. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) общеядовитого действия относятся:

—зарин, зоман, Vx газы

—иприт

—фосген, дифосген

—синильная кислота, хлорциан \*

108. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) раздражающего действия относятся:

- зарин, зоман, Vx газы
- хлорацетофенон, адамсит \*
- фосген, дифосген, иприт
- синильная кислота, хлорциан

109. По тактическому назначению отравляющие вещества делятся группы:

- смертельные
- раздражающие
- временно-выводящие из строя
- все перечисленные \*

110. Биологическое оружие (БО) — это:

- боеприпасы и приборы, снабженные патогенными микроорганизмами или их токсинами, предназначенными для заражения населения, объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы), растений, животных, запасов продовольствия, фуража с целью нанесения ущерба в живой силе и экономического ущерба противнику \*
- высокотоксичные ядовитые химические соединения, которые используются для поражения людей, животных, растений, объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы), запасов продовольствия, фуража и т. д.
- отравляющие вещества и средства боевого применения отравляющих веществ
- все перечисленное

111. К боевым свойствам биологического оружия относятся:

- бесшумность действия; сильное психологическое воздействие, способность вызывать панику и страх; дешевизна изготовления;
- возможность производить значительный эффект в ничтожно малых количествах; обратное действие (возможность поражения стороны, применившей оружие);
- продолжительность действия (вследствие эпидемического распространения); способность проникать в негерметизированные объекты;
- все перечисленное \*

112. Основными способами применения биологического оружия (БО) Остаются:

- аэрозольный — наиболее перспективный, позволяющий заражать обширные территории и все объекты окружающей среды
- распространение на местности зараженных переносчиков инфекционных заболеваний (клещей, насекомых, грызунов)
- диверсионный — путем заражения питьевой воды и пищевых продуктов
- все перечисленные \*

113. В настоящее время к биологическим средствам нападения, поражающим людей, относятся:

—сибирская язва, чума, туляремия, натуральная оспа, холера, сыпной тиф, Кулихорадка, сап, мелиоидоз, геморрагические лихорадки, ботулизм \*

—сибирская язва, чума свиней, чума крупного рогатого скота, энцефаломиелит лошадей, сап, бруцеллез, ящур

—ржавчина зерновых, фитофтороз картофеля, вирус свивания ботвы картофеля и свеклы, ржавчина кофе

—все перечисленные

114. В настоящее время к биологическим средствам нападения, поражающим сельскохозяйственных животных, относятся:

—сибирская язва, чума, туляремия, натуральная оспа, холера, сыпной тиф, Кулихорадка, сап, мелиоидоз, геморрагические лихорадки, ботулизм

—сибирская язва, чума свиней, чума крупного рогатого скота, энцефаломиелит лошадей, сап, бруцеллез, ящур \*

—ржавчина зерновых, фитофтороз картофеля, вирус свивания ботвы картофеля и свеклы, ржавчина кофе

—все перечисленные

115. В настоящее время к биологическим средствам нападения, поражающим сельскохозяйственные растения, относятся:

—сибирская язва, чума, туляремия, натуральная оспа, холера, сыпной тиф, Кулихорадка, сап, мелиоидоз, геморрагические лихорадки, ботулизм

—сибирская язва, чума свиней, чума крупного рогатого скота, энцефаломиелит лошадей, сап, бруцеллез, ящур

—ржавчина зерновых, фитофтороз картофеля, вирус свивания ботвы картофеля и свеклы, ржавчина кофе \*

—все перечисленные

116. Очаг биологического поражения (ОБП) это территория:

—на которой в результате применения биологических средств произошло массовое заражение людей, животных и растений инфекционными заболеваниями \*

—подвергшаяся заражению АОХВ, на которой могут возникнуть или возникают массовые поражения людей

—подвергшаяся воздействию поражающих факторов ядерного взрыва

—на которой произошло заражение объектов, окружающей среды и населения боевыми отравляющими веществами

117. Размеры очага биологического поражения (ОБП) зависят:

—от вида микроорганизмов

—от способа применения

- от метеорологических условий и рельефа местности
- от всего перечисленного \*

118. Одним из важнейших принципов защиты населения в ЧС является:

- накопление средств индивидуальной защиты человека от опасных и вредных факторов
- поддержание их в готовности для использования
- подготовку мероприятий по эвакуации населения из опасных зон и использованию средств коллективной защиты населения (защитных сооружений)
- все перечисленное \*

119. К основным способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относятся:

- укрытие населения в защитных сооружениях (средства коллективной защиты)
- использование средств индивидуальной и медицинской защиты
- рассредоточение и эвакуация населения из опасной зоны
- все перечисленное \*

120. Убежища — это:

- защитные сооружения герметического типа, защищающие от всех поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. В убежище укрывающиеся люди не используют средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания \*
- сооружения, защищающие людей от ионизирующего излучения, заражения радиоактивными веществами, каплями АОХВ и аэрозолей биологических средств
- щели, траншеи, землянки. На их возведение не требуется много времени, но они могут эффективно защищать людей от определенных факторов ЧС
- все перечисленное выше

121. Противорадиационные укрытия — это:

- защитные сооружения герметического типа, защищающие от всех поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. В убежище укрывающиеся люди не используют средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания
- сооружения, защищающие людей от ионизирующего излучения, заражения радиоактивными веществами, каплями АОХВ и аэрозолей биологических средств \*
- щели, траншеи, землянки. На их возведение не требуется много времени, но они могут эффективно защищать людей от определенных факторов ЧС
- все перечисленное выше

122. Укрытия простейшего типа — это:

—защитные сооружения герметического типа, защищающие от всех поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. В убежище укрывающиеся люди не используют средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания

—сооружения, защищающие людей от ионизирующего излучения, заражения радиоактивными веществами, каплями АОВ и аэрозолей биологических средств

—щели, траншеи, землянки. На их возведение не требуется много времени, но они могут эффективно защищать людей от определенных факторов ЧС \*

—все перечисленное выше

123. Защитные сооружения классифицируются:

—по назначению, месту расположения,

—времени возведения,

—защитным свойствам, вместимости

—все перечисленное выше \*

124. Защитные сооружения общего назначения предназначены:

—для защиты населения в городах и сельской местности \*

—для размещения органов управления, систем оповещения и связи

—для размещения лечебных учреждений

—все перечисленное выше

125. Защитные сооружения специального назначения предназначены для размещения:

—органов управления

—систем оповещения и связи

—лечебных учреждений

—всего перечисленного выше \*

126. Убежища малой вместимости:

—до 50 чел.

—до 100 чел.

—до 600 чел. до 1000 чел. \*

127. Убежища средней вместимости:

—500-1500 чел.

—до 1000 чел.

—600-2000 чел. \*

—более 2000 чел.

128. Убежища большой вместимости:

- до 1000 чел
- 500-1500 чел
- более 2000 чел \*
- более 3000 чел

129. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) предназначены для защиты кожи и органов дыхания от попадания:

- радиоактивных веществ
- отравляющих веществ
- биологических средств
- всего перечисленного \*

130. Средства индивидуальной защиты по назначению делятся на:

- средства защиты органов дыхания,
- средства защиты кожи
- медицинские средства защиты
- все перечисленные \*

## **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

**1. Когда следует проводить сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?**

а) При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии и признаков дыхания.

б) При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания.\*

**2. Как правильно применить бактерицидные салфетки?**

а) Промыть рану, удалить инородные тела, наложить бактерицидную салфетку.

б) Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную салфетку.

в) Не обрабатывая раны, наложить бактерицидную повязку, зафиксировав ее пластырем или бинтом.\*

**3. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?**

а) Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года.

б) Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года.\*

в) Время не ограничено.

**4. Что следует сделать для оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе ключицы?**

а) Наложить две шины на плечо.

б) Подвесить руку на косынке.

в) Подвесить руку, согнутую под прямым углом, на косынке и прибинтовать к туловищу.\*

**5. Что следует сделать в первую очередь при оказании помощи при обмороке?**

- а) Усадить пострадавшего.
- б) Уложить и приподнять голову.
- в) Уложить и приподнять ноги.\*

**6. Как остановить кровотечение при ранении вены?**

- а) Наложить давящую повязку на место ранения.\*
- б) Наложить жгут выше места ранения.
- в) Наложить жгут ниже места ранения.

**7. Как наложить шину при переломе костей голени?**

- а) наложить шину с внешней стороны ноги от стопы до тазобедренного сустава.
- б) Наложить две шины с наружной и внутренней сторон ноги от стопы до середины бедра с фиксацией голеностопного и коленного суставов.\*

**8. Как правильно снимать одежду с пострадавшего, получившего повреждение руки или ноги?**

- а) Одежду следует сначала снять с поврежденной конечности.
- б) Одежду следует сначала снять с неповрежденной конечности.\*
- в) Последовательность действий не имеет значения.

**9. Что следует сделать в первую очередь для оказания помощи лежащему на земле пострадавшему без видимых наружных повреждений, но находящемуся в бессознательном состоянии?**

- а) Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом, приподнять голову, дать питье.
- б) Подложить под ноги валик, срочно вызвать «Скорую медицинскую помощь».
- в) Запрокинуть голову на затылок, открыть рот, при необходимости очистить ротовую полость от инородных масс, контролировать наличие дыхания и пульса, срочно вызвать «Скорую помощь».\*

**10. При потере пострадавшим сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи его необходимо уложить:**

- а) На спину с подложенным под голову валиком.
- б) На спину с вытянутыми ногами.
- в) На бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой.\*

**11. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?**

- а) Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.\*
- б) Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.



в) Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

**12. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?**

а) Уложить пострадавшего на бок.

б) Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела.\*

в) Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги.

**13. Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?**

а) Полить ожоговую поверхность холодной водой, смазать спиртовой настойкой йода, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать. Дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки.

б) Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, поить пострадавшего водой.

в) Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки (при отсутствии аллергии на него) и поить пострадавшего водой.\*

**14. Какова первая помощь при травме волосистой части головы?**

а) Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, к голове приложить холод.\*

б) Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. К голове приложить холод.

в) Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания.

**15. Разрешено ли давать пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, лекарственные средства?**

а) Разрешено.

б) Разрешено в случае крайней необходимости.

в) Запрещено.\*

**16. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют транспортные шины и подручные средства для их изготовления?**

а) Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.

б) Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.\*

в) Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.

**17.Какое «восстановительное» положение следует придать пострадавшему без видимых наружных повреждений, находящемуся без сознания, после проведения сердечно-легочной реанимации?**

а) лежа на спине с валиком под головой.

б) Лежа на боку, под голову, повернутую в сторону подложить верхнюю руку пострадавшего, верхнюю ногу согнуть в колене и положить на землю.\*

в) Лежа лицом вниз, под лоб положить руку.

**18.Как правильно оказать первую помощь при вывихе конечности?**

а) Постараться вправить вывих и зафиксировать конечность.

б) Зафиксировать конечность в положении, которое она приняла после травмы, приложить к поврежденному суставу пузырь со льдом или холодной водой.\*

**19.В чем заключается первая помощь пострадавшему при шоке?**

а) Обрызгать лицо холодной водой, энергично растереть кожу лица.

б) Уложить пострадавшего, укрыть, контролировать дыхание и пульс.\*

в) Придать пострадавшему положение лежа или полусидя, на лоб и затылок положить холодные примочки.

**20.Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?**

а) Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.

б) Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.\*

в) Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.

**21.При искусственной вентиляции легких «изо рта в рот» необходимо:**

а) Выдвинуть подбородок пострадавшего вперед при запрокинутой на затылок голове.\*

б) Положить пострадавшего на бок.

в) Наклонить вперед голову пострадавшего.

**22.Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего, если остановка сердцебиения и дыхания произошла на ваших глазах?**

а) Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину.

б) Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту».

в) Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту».\*

**23. Что следует сделать для оказания первой помощи пострадавшему при переломе плечевой кости?**

а) Наложить шину с наружной стороны плеча и туго прибинтовать руку к туловищу.

б) Наложить две шины с наружной и внутренней стороны плеча, подложить валик из мягкой ткани в подмышечную область, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать косыночными повязками через шею и вокруг туловища.\*

**24. При носовом кровотечении у пострадавшего необходимо:**

а) Уложить пострадавшего на спину, вызвать врача.

б) Придать ему положение полусидя, запрокинуть голову назад, обеспечить охлаждение переносицы.

в) Придать ему положение полусидя, голову наклонить вперед, обеспечить охлаждение переносицы.\*

**25. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при выполнении непрямого массажа сердца?**

а) Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча.

б) Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на груди на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота.\*

в) Непрямой массаж сердца выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.

**26. При открытом переломе конечностей, сопровождающемся кровотечением, первую помощь начинают:**

а) С наложения импровизированной шины.

б) С наложения жгута выше раны на месте перелома.\*

в) С наложения давящей повязки.

**27. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?**

а) У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.

б) У пострадавшего могут быть перелом шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод. \*

в) У пострадавшего могут быть перелом костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.

### **28. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?**

а) Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью.

б) Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей. \*

в) Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны.

### **29. Что необходимо сделать для извлечения инородного тела, попавшего в дыхательные пути пострадавшего?**

а) Уложить пострадавшего на свое колено лицом вниз и ударить кулаком по спине несколько раз.

б) Вызвать рвоту, надавив на корень языка. При отрицательном результате ударить ребром ладони по спине пострадавшего либо встать спереди и сильно надавить кулаком на его живот.

в) Ударить несколько раз ладонью по спине пострадавшего. При отрицательном результате встать сзади, обхватить его обеими руками на уровне нижних ребер, сцепить свои руки в кулак, одновременно сдавить его ребра и резко надавить на область живота кулаком в направлении внутрь и вверх. \*

### **30. Каким образом оказать первую помощь при ранении, полученном в результате несчастного случая?**

а) Промыть рану водой, удалить инородные тела, внедрившиеся в рану, приложить стерильную вату, закрепив ее бинтовой повязкой.

б) Надеть медицинские перчатки, рану промыть спиртовым раствором йода, смазать лечебной мазью и заклеить сплошным лейкопластырем.

в) Надеть медицинские перчатки, рану не промывать, на рану наложить марлевую стерильную салфетку, закрепив ее лейкопластырем по краям или бинтовой повязкой. \*

## Приложение 3.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Для промежуточной и итоговой аттестации студентов, преподавателем Гречкиным Ю. М. разработан он-лайн курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс размещен на портале: <https://stepik.org>. Курс включает видеолекции, презентации, оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации.

Курс разбит на разделы в соответствующие рабочей программе.

Выполнение заданий для самостоятельной работы предусмотрено на он-лайн ресурсе - <https://stepik.org>

Раздел 1

### **1. Потенциальная опасность:**

- представляет угрозу общего характера, не связанную с пространством и временем воздействия. \*
- всегда связана с конкретной угрозой воздействия на объект защиты (человека); она координирована в пространстве и во времени.
- факт воздействия реальной опасности на человека и/или среду обитания, приведший к потере здоровья или к летальному исходу человека, к материальным потерям.
- совокупность объектов и условий природы, в которых протекает деятельность какого-либо субъекта.

### **2. Безопасность жизнедеятельности:**

- область научных знаний, изучающая природу опасностей, угрожающих человеку и окружающему миру, закономерности их формирования и проявления, способы предупреждения проявления опасностей, защиты от них и ликвидации их последствий.\*
- среда, которая формируется и используется человеком для продолжения рода, обмена опытом и знаниями, для удовлетворения своих потребностей.
- пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности.
- область биосферы, преобразованная людьми с помощью воздействия технических средств для наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям.

### **3. Идентификация опасности:**

- область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания
- состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности
- процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности \*
- совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека.

#### **4. Катастрофа:**

- происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей.\*
- чрезвычайное событие техногенного характера, произошедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, либо из-за случайных внешних воздействий и заключается в повреждении, выходе из строя в разрушении сооружений.
- такое состояние деятельности, при которой воздействие на человека вещества, энергии и информации не превышает допустимых значений.
- Плохое состояние окружающей среды, психологические стрессы, вредные привычки

5. Центральным элементом всех систем БЖД является человек, потому что является:

- объектом защиты;
- объектом обеспечения безопасности;
- источником опасности
- все перечисленное\*

6. Главными задачами дисциплины БЖД являются:

- анализ источников и причин возникновения опасностей;
- прогнозирование и оценка их воздействия в пространстве и во времени.
- все перечисленное.\*

7. ЧС – это:

а) чрезвычайная ситуация - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей;\*

б) чрезвычайная ситуация - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы;

в) чрезвычайная ситуация - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой ущерб здоровью людей и окружающей среде;

г) чрезвычайная ситуация - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и окружающей среде, значительные материальные потери;

Вопрос 8.

**ЧС классифицируют:**

а) по масштабу распространения;\*

б) по материальному ущербу;

в) по темпу развития;\*

г) по источнику происхождения.\*

Вопрос 9.

**Землетрясения относят:**

а) к внезапным ЧС;\*

б) к стремительным ЧС;

в) к природным ЧС;\*

г) к биолого-социальным ЧС.

Вопрос 10.

**Основные меры, принимаемые при возникновении биолого-социальной ЧС:**

а) полное уничтожение пораженных растений и животных;

б) карантин;\*

в) обсервация;\*

г) генная модификация и полное замещение пораженных популяций живых организмов в биогеоценозе (экосистеме).

Вопрос 11.

**По форме воздействия на объекты ЧС условно разделяют на:**

а) истощающие;\*

б) парализующие;\*

в) истребляющие;

г) все ответы верны.

Вопрос 12.

К фазам оказания помощи при ЧС относится:

а) фаза изоляции;

б) фаза спасения;

в) фаза восстановления;

г) все ответы верны\*.

Вопрос 13.

**Фаза спасения:**

а) длится с момента возникновения ЧС до начала организованного проведения спасательных работ. Спасение осуществляется исключительно путем само и взаимопомощи;

б) продолжается от начала спасательных работ до завершения эвакуации пострадавших за пределы очага;\*

в) характеризуется проведением планового лечения и реабилитации пораженных до окончательного исхода;

г) все ответы верны.

Вопрос 14.



К основным поражающим факторам источников ЧС относят:

- а) механические;
- б) химические;
- в) биологические;
- г) все ответы верны\*.

15. В каких единицах измерения в международной системе СИ измеряется поглощенная доза?

1. Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) В греях\*
- 2) В радах
- 3) В рентгенах
- 4) В зивертах

16. Что такое поглощенная доза?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Это количество радиации, поглощенное человеком в единицу времени
- 2) Количество энергии, поглощенное единицей массы облучаемого организма\*
- 3) Это количество радионуклидов, попавших в организм человека
- 4) Все ответы верны.

17. Какая поглощенная доза является смертельной?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 0,5 Гр
- 2) 1 Гр
- 3) 3 Гр
- 4) 10 Гр\*

18. Ионизирующее излучение, представляющее собой поток относительно тяжелых частиц (ядер гелия, состоящих из двух протонов и двух нейтронов) называется:

- 1) Альфа-излучение\*
- 2) Гамма-излучение
- 3) Бета-излучение
- 4) Такого вида излучения не существует

19. Эта доза рассчитывается путём умножения значения поглощённой дозы на специальный коэффициент — взвешивающий коэффициент излучения

(коэффициент качества излучения), учитывающий относительную биологическую эффективность различных видов радиации:

- 1) экспозиционная доза;
- 2) поглощенная доза;
- 3) эквивалентная доза;\*
- 4) все ответы верны

20. Для характеристики активности радиоактивного изотопа применяют единицу, называемую в международной системе единиц СИ:

- 1) беккерель\*;
- 2) зиверт;
- 3) грей;
- 4) рентген

21. Цезий-137 накапливается преимущественно в:

- 1) мышечной ткани;\*
- 2) костях;
- 3) щитовидной железе;
- 4) почках

22. Облучение 2,7 – 3,0 Зв (270-300 Р для гамма-излучения) вызывает:

- 1) незначительные изменения состава крови;
- 2) начало развития лучевой болезни;
- 3) острую лучевую болезнь;\*
- 4) летальный исход.

23. Облучение 1,7 – 2,0 Зв ( для альфа-излучения) вызывает:

- 1) незначительные изменения состава крови;
- 2) начало развития лучевой болезни;
- 3) острую лучевую болезнь;
- 4) летальный исход.\*

24. Основные поражающие факторы радиационных аварий:

- 1) воздействие внешнего облучения (гамма- и рентгеновского; бета- и гамма-излучения; гамма-нейтронного излучения и др.)
- 2) внутреннее облучение от попавших в организм человека радионуклидов (альфа- и бета-излучение)
- 3) сочетание радиационного воздействия, как за счет внешних источников излучения, так и за счет внутреннего облучения
- 4) все перечисленные \*

25. Основными параметрами, регламентирующими ионизирующее излучение, являются:

- 1) экспозиционная доза
- 2) поглощенная доза
- 3) эквивалентная доза
- 4) все перечисленные \*

26. Внесистемной единицей экспозиционной дозы является:

- 1) рад
- 2) рентген (Р) \*
- 3) грей
- 4) бэр

27. В международной системе СИ единицей эквивалентной дозы является:

- 1) грей
- 2) бэр
- 3) рентген (Р)
- 4) зиверт \*

28. В международной системе СИ единицей эквивалентной дозы (ЭД) является Зиверт (Зв):

- 1) 1 Зв равен 1 бэр
- 2) 1 Зв равен 100 бэр \*
- 3) 1 Зв равен 1 рад
- 4) 1 Зв равен 100 рад

29. Наименьшей проникающей способностью обладают:

- 1) альфа-частицы \*
- 2) бета-частицы
- 3) гамма-кванты
- 4) нейтрино

## Раздел 2.

1. Опасные химические вещества (ОХВ) удушающего действия с выраженным прижигающим эффектом:

- фосген
- хлор \*
- синильная кислота цианид

2. Опасные химические вещества (ОХВ) удушающего действия со слабым прижигающим эффектом:

- фосген \*
- хлор
- синильная кислота
- цианид

3. Опасные химические вещества (ОХВ) общеядовитого действия:

- фосген, хлор
- синильная кислота, цианиды, угарный газ \*
- гидразин, аммиак
- дихлорэтан, оксид этилена

4. В международной системе СИ единицей эквивалентной дозы является:

- грей
- бэр
- рентген (Р)
- зиверт \*

5. Единицей измерения эквивалентной дозы является:

- грей
- бэр \*
- рентген (Р)
- рад

6. В международной системе СИ единицей эквивалентной дозы (ЭД) является Зиверт (Зв):

- 1 Зв равен 1 бэр
- 1 Зв равен 100 бэр \*
- 1 Зв равен 1 рад
- 1 Зв равен 100 рад

7. По степени опасности зараженную местность на следе выброса и распространения радиоактивных веществ делят:

- шесть областей
- на пять зон \*
- на четыре зоны
- на три зоны

8. По степени опасности зараженная местность на следе выброса и распространения радиоактивных веществ является радиационной опасной (зона М) если уровень радиации составляет:

- 14 Мрад/час \*
- 1,4 рад/час
- 140 Мрад/час
- 14 рад/час

9. К поражающим факторам ядерного взрыва относятся:

- ударная волна, световое излучение
- проникающая радиация, радиоактивное заражение местности

- электромагнитный импульс
- все перечисленное \*

10. Основная характеристика ударной волны как поражающего фактора ядерного взрыва:

- температура воздуха во фронте ударной волны (Тф)
- избыточное давление во фронте ударной волны (Рф) \*
- длительность воздействия ударной волны (ф)
- все перечисленные

11. Энергии ядерного взрыва, расходуемая на взрывную волну:

- более 60%
- до 35%
- до50% \*
- не менее 70%

12. Продолжительность действия ударной волны ядерного взрыва:

- 0,5 сек I — 5 сек
- около 15 сек
- более 20 сек \*

13. На световое излучение ядерного взрыва расходуется:

- менее 5% энергии
- до 15% энергии
- до 30-35% энергии \*
- более 50 энергии

14. Продолжительность действия световое излучение ядерного взрыва:

- менее 3 сек
- около 6 сек
- около 12 сек \*
- более 20 сек

15. Проникающая радиация ядерного взрыва это:

- последствия радиоактивного заражения местности в результате выпадения радиоактивных веществ (РВ) из облака ядерного взрыва
- поток гамма-лучей и нейтронов, обладающих большой проникающей способностью \*
- поток альфа-частиц из эпицентра ядерного взрыва
- все перечисленное выше

16. Энергия ядерного взрыва, приходящаяся на долю проникающей радиации:

- 3-5%
- около 10% \*

- более 15%
- не менее 30%

17. Действие проникающей радиации ядерного взрыва длится:

- менее 3 сек
- около 6 сек
- около 15 сек \*
- более 20 сек

18. На своем пути проникающая радиация (гамма-лучи и нейтроны) вызывают:

- массовые пожары
- ожоги различной степени тяжести
- ионизацию среды \*
- все перечисленное

19. Радиоактивное заражение местности после воздействия ядерного оружия возникает в результате:

- потока гамма-лучей и нейтронов, обладающих большой проникающей способностью
- потока альфа-частиц из эпицентра ядерного взрыва
- выпадения радиоактивных веществ (РВ) из облака ядерного взрыва \*
- всего перечисленного

20. Степень радиоактивного заражения местности зависит от:

- вида взрыва и мощности ядерного боезапаса
- метеорологических условий (наличия, скорости и направления ветра)
- рельефа местности
- всего перечисленного \*

21. Основными характеристиками радиоактивного заражения местности являются:

- длительность воздействия
- период полураспада изотопов
- мощность экспозиционной дозы и экспозиционная доза
- все перечисленные

22. Местность считается зараженной если мощность экспозиционной дозы:

- достигает 0,5 Р/час и выше
- превышает 1 Р/час
- превышает 2 Р/час \*
- превышает 5 Р/час

23. Отравляющими веществами (ОВ) называют:

—высокотоксичные ядовитые химические соединения, которые используются для поражения людей, животных, растений, объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы), запасов продовольствия, фуража и т. д. \*

—боеприпасы и приборы, снабженные патогенными микроорганизмами или их токсинами, предназначенными для заражения населения, объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы), растений, животных, запасов продовольствия, фуража с целью нанесения ущерба в живой силе и экономического ущерба противнику

—средства боевого применения отравляющих веществ

—все перечисленное

24. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) нервнопаралитического действия относятся:

—зарин, зоман, Vx газы \*

—иприт

—фосген, дифосген

—синильная кислота, хлорциан

25. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) кожно-резорбтивного действия относятся:

—зарин, зоман, Vx газы

—иприт \*

—фосген, дифосген

—синильная кислота, хлорциан

26. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) удушающего действия относятся:

—зарин, зоман, Vx газы

—иприт

—фосген, дифосген \*

—синильная кислота, хлорциан

27. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) общедовитого действия относятся:

—зарин, зоман, Vx газы

—иприт

—фосген, дифосген

—синильная кислота, хлорциан \*

28. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) раздражающего действия относятся:

—зарин, зоман, Vx газы

—хлорацетофенон, адамсит \*

—фосген, дифосген, иприт

—синильная кислота, хлорциан

29. По тактическому назначению отравляющие вещества делятся группы:

- смертельные
- раздражающие
- временно-выводящие из строя
- все перечисленные \*

30. Биологическое оружие (БО) — это:

- боеприпасы и приборы, снабженные патогенными микроорганизмами или их токсинами, предназначенными для заражения населения, объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы), растений, животных, запасов продовольствия, фуража с целью нанесения ущерба в живой силе и экономического ущерба противнику \*
- высокотоксичные ядовитые химические соединения, которые используются для поражения людей, животных, растений, объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы), запасов продовольствия, фуража и т. д.
- отравляющие вещества и средства боевого применения отравляющих веществ
- все перечисленное

31. К боевым свойствам биологического оружия относятся:

- бесшумность действия; сильное психологическое воздействие, способность вызывать панику и страх; дешевизна изготовления;
- возможность производить значительный эффект в ничтожно малых количествах; обратное действие (возможность поражения стороны, применившей оружие);
- продолжительность действия (вследствие эпидемического распространения); способность проникать в негерметизированные объекты;
- все перечисленное \*

32. Основными способами применения биологического оружия (БО) Остаются:

- аэрозольный — наиболее перспективный, позволяющий заражать обширные территории и все объекты окружающей среды
- распространение на местности зараженных переносчиков инфекционных заболеваний (клещей, насекомых, грызунов)
- диверсионный — путем заражения питьевой воды и пищевых продуктов
- все перечисленные \*

33. В настоящее время к биологическим средствам нападения, поражающим людей, относятся:

- сибирская язва, чума, туляремия, натуральная оспа, холера, сыпной тиф, Кулихорадка, сап, мелиоидоз, геморрагические лихорадки, ботулизм \*



—сибирская язва, чума свиней, чума крупного рогатого скота, энцефаломиелит лошадей, сап, бруцеллез, ящур  
—ржавчина зерновых, фитофтороз картофеля, вирус свивания ботвы картофеля и свеклы, ржавчина кофе  
—все перечисленные

34. В настоящее время к биологическим средствам нападения, поражающим сельскохозяйственных животных, относятся:

—сибирская язва, чума, туляремия, натуральная оспа, холера, сыпной тиф, Кулихорадка, сап, мелиоидоз, геморрагические лихорадки, ботулизм  
—сибирская язва, чума свиней, чума крупного рогатого скота, энцефаломиелит лошадей, сап, бруцеллез, ящур \*  
—ржавчина зерновых, фитофтороз картофеля, вирус свивания ботвы картофеля и свеклы, ржавчина кофе  
—все перечисленные

35. В настоящее время к биологическим средствам нападения, поражающим сельскохозяйственные растения, относятся:

—сибирская язва, чума, туляремия, натуральная оспа, холера, сыпной тиф, Кулихорадка, сап, мелиоидоз, геморрагические лихорадки, ботулизм  
—сибирская язва, чума свиней, чума крупного рогатого скота, энцефаломиелит лошадей, сап, бруцеллез, ящур  
—ржавчина зерновых, фитофтороз картофеля, вирус свивания ботвы картофеля и свеклы, ржавчина кофе \*  
—все перечисленные

36. Очаг биологического поражения (ОБП) это территория:

—на которой в результате применения биологических средств произошло массовое заражение людей, животных и растений инфекционными заболеваниями \*  
—подвергшаяся заражению АОХВ, на которой могут возникнуть или возникают массовые поражения людей  
—подвергшаяся воздействию поражающих факторов ядерного взрыва  
—на которой произошло заражение объектов, окружающей среды и населения боевыми отравляющими веществами

37. Размеры очага биологического поражения (ОБП) зависят:

—от вида микроорганизмов  
—от способа применения  
—от метеорологических условий и рельефа местности  
—от всего перечисленного \*

Раздел 3.

## **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

### **1. Когда следует проводить сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?**

а) При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии и признаков дыхания.

б) При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания.\*

### **2. Как правильно применить бактерицидные салфетки?**

а) Промыть рану, удалить инородные тела, наложить бактерицидную салфетку.

б) Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную салфетку.

в) Не обрабатывая раны, наложить бактерицидную повязку, зафиксировав ее пластырем или бинтом.\*

### **3. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?**

а) Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года.

б) Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года.\*

в) Время не ограничено.

### **4. Что следует сделать для оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе ключицы?**

а) Наложить две шины на плечо.

б) Подвесить руку на косынке.

в) Подвесить руку, согнутую под прямым углом, на косынке и прибинтовать к туловищу.\*

### **5. Что следует сделать в первую очередь при оказании помощи при обмороке?**

а) Усадить пострадавшего.

б) Уложить и приподнять голову.

в) Уложить и приподнять ноги.\*

### **6. Как остановить кровотечение при ранении вены?**

а) Наложить давящую повязку на место ранения.\*

б) Наложить жгут выше места ранения.

в) Наложить жгут ниже места ранения.

### **7. Как наложить шину при переломе костей голени?**

а) наложить шину с внешней стороны ноги от стопы до тазобедренного сустава.

б) Наложить две шины с наружной и внутренней сторон ноги от стопы до середины бедра с фиксацией голеностопного и коленного суставов.\*

### **8. Как правильно снимать одежду с пострадавшего, получившего повреждение руки или ноги?**

а) Одежду следует сначала снять с поврежденной конечности.

б) Одежду следует сначала снять с неповрежденной конечности.\*

в) Последовательность действий не имеет значения.

**9. Что следует сделать в первую очередь для оказания помощи лежащему на земле пострадавшему без видимых наружных повреждений, но находящемуся в бессознательном состоянии?**

- а) Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом, приподнять голову, дать питье.
- б) Подложить под ноги валик, срочно вызвать «Скорую медицинскую помощь».
- в) Запрокинуть голову на затылок, открыть рот, при необходимости очистить ротовую полость от инородных масс, контролировать наличие дыхания и пульса, срочно вызвать «Скорую помощь».\*

**10. При потере пострадавшим сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи его необходимо уложить:**

- а) На спину с подложенным под голову валиком.
- б) На спину с вытянутыми ногами.
- в) На бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой.\*

**11. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?**

- а) Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.\*
- б) Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.
- в) Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

**12. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?**

- а) Уложить пострадавшего на бок.
- б) Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела.\*
- в) Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги.

**13. Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?**

- а) Полить ожоговую поверхность холодной водой, смазать спиртовой настойкой йода, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать. Дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки.
- б) Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, поить пострадавшего водой.

в) Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки (при отсутствии аллергии на него) и поить пострадавшего водой.\*

**14.Какова первая помощь при травме волосистой части головы?**

а) Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, к голове приложить холод.\*

б) Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. К голове приложить холод.

в) Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания.

**15.Разрешено ли давать пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, лекарственные средства?**

а) Разрешено.

б) Разрешено в случае крайней необходимости.

в) Запрещено.\*

**16.Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют транспортные шины и подручные средства для их изготовления?**

а) Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.

б) Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.\*

в) Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.

**17.Какое «восстановительное» положение следует придать пострадавшему без видимых наружных повреждений, находящемуся без сознания, после проведения сердечно-легочной реанимации?**

а) лежа на спине с валиком под головой.

б) Лежа на боку, под голову, повернутую в сторону подложить верхнюю руку пострадавшего, верхнюю ногу согнуть в колене и положить на землю.\*

в) Лежа лицом вниз, под лоб положить руку.

**18.Как правильно оказать первую помощь при вывихе конечности?**

а) Постараться вправить вывих и зафиксировать конечность.

б) Зафиксировать конечность в положении, которое она приняла после травмы, приложить к поврежденному суставу пузырь со льдом или холодной водой.\*

**19.В чем заключается первая помощь пострадавшему при шоке?**

а) Обрызгать лицо холодной водой, энергично растереть кожу лица.

- б) Уложить пострадавшего, укрыть, контролировать дыхание и пульс.\*
- в) Придать пострадавшему положение лежа или полусидя, на лоб и затылок положить холодные примочки.

**20. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?**

а) Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.

б) Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.\*

в) Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.

**21. При искусственной вентиляции легких «изо рта в рот» необходимо:**

а) Выдвинуть подбородок пострадавшего вперед при запрокинутой на затылок голове.\*

б) Положить пострадавшего на бок.

в) Наклонить вперед голову пострадавшего.

**22. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего, если остановка сердцебиения и дыхания произошла на ваших глазах?**

а) Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину.

б) Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту».

в) Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту».\*

**23. Что следует сделать для оказания первой помощи пострадавшему при переломе плечевой кости?**

а) Наложить шину с наружной стороны плеча и туго прибинтовать руку к туловищу.

б) Наложить две шины с наружной и внутренней стороны плеча, подложить валик из мягкой ткани в подмышечную область, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать косыночными повязками через шею и вокруг туловища.\*

**24. При носовом кровотечении у пострадавшего необходимо:**

а) Уложить пострадавшего на спину, вызвать врача.

б) Придать ему положение полусидя, запрокинуть голову назад, обеспечить охлаждение переносицы.

в) Придать ему положение полусидя, голову наклонить вперед, обеспечить охлаждение переносицы.\*

**25. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при выполнении непрямого массажа сердца?**

а) Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча.

б) Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на груди на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота.\*

в) Непрямой массаж сердца выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.

**26. При открытом переломе конечностей, сопровождающемся кровотечением, первую помощь начинают:**

а) С наложения импровизированной шины.

б) С наложения жгута выше раны на месте перелома.\*

в) С наложения давящей повязки.

**27. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?**

а) У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.

б) У пострадавшего могут быть перелом шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.\*

в) У пострадавшего могут быть перелом костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.

**28. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?**

а) Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью.

б) Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей.\*

в) Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны.

**29. Что необходимо сделать для извлечения инородного тела, попавшего в дыхательные пути пострадавшего?**

а) Уложить пострадавшего на свое колено лицом вниз и ударить кулаком по спине несколько раз.

б) Вызвать рвоту, надавив на корень языка. При отрицательном результате ударить ребром ладони по спине пострадавшего либо встать спереди и сильно надавить кулаком на его живот.

в) Ударить несколько раз ладонью по спине пострадавшего. При отрицательном результате встать сзади, обхватить его обеими руками на уровне нижних ребер, сцепить свои руки в кулак, одновременно сдавить его ребра и резко надавить на область живота кулаком в направлении внутрь и кверху.\*

### **30.Каким образом оказать первую помощь при ранении, полученном в результате несчастного случая?**

а) Промыть рану водой, удалить инородные тела, внедрившиеся в рану, приложить стерильную вату, закрепив ее бинтовой повязкой.

б) Надеть медицинские перчатки, рану промыть спиртовым раствором йода, смазать лечебной мазью и заклеить сплошным лейкопластырем.

в) Надеть медицинские перчатки, рану не промывать, на рану наложить марлевую стерильную салфетку, закрепив ее лейкопластырем по краям или бинтовой повязкой.\*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.в., проф. Коренев С.В.

« 25 » 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО  
ЗВЕНА

по дисциплине «Основы эргономики и безопасного  
перемещения пациента»

для студентов 3 курсов

форма обучения очная

специальности (код) 34.02.01 – Сестринское дело 9кл.

Калининград 2022



## Лист согласования

**Составитель:** Чеботарь Е.О.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла  
«Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А. А./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № 4 от «23» марта 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено)

---

---

---

Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А. А./

*Ведущий менеджер ООП (СПО)* \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

## Содержание:

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	7
4	Объём дисциплины	8
5	Структура содержания дисциплины	9
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	14
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	14
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	17
8	Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
	Приложение 1	23
	Приложение 2	31
	Приложение 3	33
	Приложение 4	38
	Приложение 5	42

## **1. Наименование дисциплины:**

Основы эргономики и безопасного перемещения пациента

*Цель курса.*

Цель дисциплины – Формирование системы знаний в области безопасного перемещения пациентов и умений применять их в профессиональной деятельности.

*Задачи курса.*

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать основы анатомии и физиологии позвоночника с точки зрения эргономики;
- изучить информацию о боли в спине, их причины и профилактика;
- знать основы физиологии и механики передвижения человека;
- знать обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала;
- уметь составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам перемещения, физических нагрузок.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

**В результате освоения профессионального модуля студент должен**

**знать:**

- статистические данные о повреждении позвоночника;
- определение эргономики;
- влияние эргономики на результат труда и здоровье;
- изменения работоспособности и условия наступления утомляемости;
- физиологические основы рациональной организации трудовых процессов в здравоохранении;
- эргономичность любого действия;
- степень риска при перемещении пациента или груза;
- анатомию позвоночника;
- функцию позвоночника;
- функцию межпозвоночного диска;
- время восстановления мышц после динамической и статической работы;

- силу воздействия на поясничный отдел в зависимости от позы;
- влияние движений на спинной мозг, связки, межпозвоночный диск и мышцы.
- биомеханику движений человека;
- центр тяжести и его расположение в зависимости от положения тела;
- устойчивость, правила ее сохранения; использование площади опоры для большей устойчивости;
- способы уменьшения длины рычага при перемещении.
- факторы риска травматизации позвоночника;
- виды кроватей, уменьшающие боли в спине.
- правила техники безопасности при самостоятельном перемещении пациента;
- алгоритмы различных способов перемещения.
- виды и способы захвата и удержания пациента;
- способы захвата агрессивного пациента;
- принципы движения человека:
- использование веса собственного тела при перемещении пациента:
- положение пациента перед перемещением;
- правила техники безопасности при перемещении пациента;
- методы обучения пациента в зависимости от его психологического состояния.
- виды скользящих простыней;
- виды кроватей;
- виды и типы подъемников;
- методы дезинфекции и стирки скользящих простыней, правила их эксплуатации.

**уметь:**

- определить ошибки при выполнении любой работы, приводящей к болям в спине;
- правильно пользоваться телом для уменьшения нагрузки на позвоночник;
- оптимально располагать центр тяжести при движении и перемещении;
- научить пациента методам самостоятельного перемещения;

- научить пациента оказать медсестре максимальную помощь при перемещении;
- использовать виды захвата рук;
- использовать технологию захвата и удержания пациента;
- использовать технологию перемещения пациента в кровати;
- использовать технологию поддержки при ходьбе;
- использовать технологию поддержки пациента при падении;
- оказать помощь при вставании с пола после падения;
- объяснить пациенту алгоритмы предстоящего перемещения;
- подкладывать и извлекать скользящие простыни и рукава различными способами;
- использовать технологию извлечения пациента, лежащего на полу, в ограниченном пространстве с помощью скользящей простыни;
- использовать технологию поворотов на вращающемся диске при перемещении с одной поверхности на другую;
- использовать технологию перемещения на скользящей доске;
- использовать страховочные пояса при различных видах перемещения пациента;
- использовать технологию перемещения, подъема, усаживания с помощью эластичной пластины;
- использовать технологию перемещения пациента и подъема с пола при помощи подъемника.

**владеть:**

- способами уменьшения или снятия болевого приступа;
- комплексом упражнений, снимающих напряжение с позвоночника.
- техникой «усаживания» пациента в постели;
- техникой «смещения» пациента к краю постели;
- техникой «смещения» пациента к изголовью постели;
- техникой «поворота» пациента на бок;
- техникой «усаживания» пациента в постели, свесив ноги;
- техникой «вставания» пациента со стула или кресла;

- техникой «усаживания» пациента на стул или кресло;
- техникой «пересаживание» пациента с одной поверхности на другую;
- техникой «вставание» пациента с пола после падения.
- техникой использования всех видов «захвата рук»:
- техникой и способами «захвата и удержания пациента»:
- технологией поддержки при ходьбе;
- технологией поддержки пациента при падении;
- помощью при вставании с пола после падения;
- технологией перемещения по полу или кровати методом поднятия через руки одиночным запястным захватом;
- технологией усаживания вглубь кресла методом "задвигания";
- технологией смещения с кресла на пол при клинической смерти.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 - Работать в коллективе и команде, эффективно общаться

с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий

в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства

по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

ПКС 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в профессиональной деятельности;

ПКС 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики;

ПКС 4.5. Оформлять медицинскую документацию;

ПКС 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность;

ПКС 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала;

ПКС 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения;

ПКС 4.11. Обеспечивать производственную и личную гигиену на рабочем месте.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	66
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
<b>Консультации</b>	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (тестирование и решение ситуационных задач (см. Приложение 1,2,3,4)).	



## 5. Содержание обучения по дисциплине: «Основы эргономики и безопасного перемещения пациента»

№ занятия	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Вид занятия	Материальное и информационное обеспечение занятий	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля	Примечание
					Вид задания	информационное обеспечение	Кол-во (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>2</b>					<b>0</b>		
1.1.	Статистика. Понятие об эргономике.	1	Лекция	Таблица: «Взаимосвязь различных поз с давлением на поясничный отдел позвоночника».	Реферат	Одегов Ю. Г. Эргономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для сред. проф. образования / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова, 2019. - 1 on-line, 157 с.		Контрольные работы пишутся в индивидуальной форме. Защита рефератов.	ОК 1. ПК 4.1., 4.2.
1.2.	Использование принципов эргономики при перемещении пациентов и грузов.	1	Лекция		Реферат	Одегов Ю. Г. Эргономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для сред. проф. образования / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова, 2019. - 1 on-line, 157 с.		Контрольные работы пишутся в индивидуальной форме. Защита рефератов.	ОК 02. ПК 4.1., 4.2.
2	<b>Раздел 2. Основы физиологии и механики передвижения человека</b>	<b>10</b>					<b>3</b>		

2.1.	Основы анатомии и физиологии позвоночника с точки зрения эргономики.	2	Лекция	Таблицы: «Строение позвоночника». «Взаимосвязь различных поз с давлением на поясничный отдел позвоночника».	Реферат	Одегов Ю. Г. Эргономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для сред. проф. образования / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова, 2019. - 1 on-line, 157 с.	1	Контрольные работы пишутся в индивидуальной форме. Защита рефератов.	ОК 02. ПК 4.1., 4.2.
2.2.	Биомеханика движений человека.	6	Практическое занятие	Таблицы: «Строение позвоночника». «Взаимосвязь различных поз с давлением на поясничный отдел позвоночника».	Реферат	Одегов Ю. Г. Эргономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для сред. проф. образования / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова, 2019. - 1 on-line, 157 с.	1	Контрольные работы пишутся в индивидуальной форме. Защита рефератов.	ОК 02. ПК 4.1., 4.2.
2.3.	Боли в спине, их причины и профилактика.	2	Лекция	Таблицы: «Боль в спине».	Реферат	Одегов Ю. Г. Эргономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для сред. проф. образования / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова, 2019. - 1 on-line, 157 с.	1	Контрольные работы пишутся в индивидуальной форме. Защита рефератов.	ОК 02. ПК 4.1., 4.2.
	<b>Раздел 3. Технологии перемещения пациентов.</b>	<b>30</b>					<b>5</b>		
3.1.	Способы самостоятельного перемещения пациента.	6	Практическое занятие	Функциональная кровать, подушки, простыни,	Реферат	Одегов Ю. Г. Эргономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для сред. проф. образования / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В.	1	Контрольная работа проводится в виде тестирования	ОК 03. ПК 4.3.

				валики, стул, кушетка.		Н. Сидорова, 2019. - 1 on-line, 157 с.		и решений профессиональных задач. Отработка манипуляций друг на друге и на пациентах.	
3.2.	Перемещение пациента одной медсестрой.	6	Практическое занятие	Функциональная кровать, подушки, простыни, валики, стул, кушетка, ремень, одеяло.	Реферат	Одегов Ю. Г. Эргономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для сред. проф. образования / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова, 2019. - 1 on-line, 157 с.	1	Контрольная работа проводится в виде тестирования и решений профессиональных задач. Отработка манипуляций друг на друге и на пациентах.	ОК 04. ПК 4.6.
3.3.	Перемещение пациента двумя медсестрами.	6	Практическое занятие	Функциональная кровать, подушки, простыни, валики, стул, кушетка, ремень, одеяло.	Реферат	Одегов Ю. Г. Эргономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для сред. проф. образования / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова, 2019. - 1 on-line, 157 с.	1	Контрольная работа проводится в виде тестирования и решений профессиональных задач. Отработка	ОК 05. ОК 06. ПК 4.8.

								манипуляций друг на друге и на пациентах.	
3.3.	Перемещение пациента двумя медсестрами.	6	Практическое занятие	Функциональная кровать, подушки, простыни, валики, стул, кушетка, ремень, одеяло.		Одегов Ю. Г. Эргономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для сред. проф. образования / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова, 2019. - 1 on-line, 157 с.	1	Контрольная работа проводится в виде тестирования и решений профессиональных задач. Отработка манипуляций друг на друге и на пациентах.	ОК 05. ОК 06. ПК 4.8.
3.4.	Перемещение пациента с использованием различного оборудования.	6	Практическое занятие	Функциональная кровать, подушки, простыни, валики, стул, кушетка, ремень, одеяло, доска для перемещения пациента, скользящая клеенка, носилки.	Реферат	Одегов Ю. Г. Эргономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для сред. проф. образования / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова, 2019. - 1 on-line, 157 с.	1	Контрольная работа проводится в виде тестирования и решений профессиональных задач. Отработка манипуляций друг на друге и на пациентах.	ОК 08. ПК 4.11.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Эргономика» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активное участие в конференциях и конкурсах по тематике профессионального модуля.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.	2 семестр
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Рациональность планирования и организации собственной деятельности. Своевременность сдачи заданий, зачетов, отчетов.	Участие студента в конференциях и конкурсах в рамках профессионального модуля.	2 семестр
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.		2 семестр

ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.		2 семестр
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оперативность и точность осуществления различных операций с использованием общего и специализированного программного обеспечения.		2 семестр
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникабельность при взаимодействии с пациентами, обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.		2 семестр
ОК 07. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Активное участие в тематических мероприятиях, посвященных историческим датам, культурным традициям. Соблюдение общепринятых морально-этических норм и правил при общении с людьми.		
ОК 08. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.	Точное соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.		

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>	<b>Этап формирования компетенции в ОПОП</b>
--	--	---	---

<p>ПК 4.1., 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики: эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультировать пациента и его окружение по вопросам техники правильного перемещения.</p>	<p>Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального поведения.          Ясное понимание значимости эргономики в профессиональной деятельности.          Готовность и способность к социальному взаимодействию с пациентом, родственниками пациентами, коллегами по работе, обществом; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.          Грамотность, доступность и вежливость при консультировании пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам перемещения.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуационных задач;</li> <li>– профессиональных задач;</li> <li>– конкретных ситуаций;</li> <li>– тестовых заданий.</li> </ul> <p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– результатов работы на практических занятиях.</li> <li>– результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение за</p>	<p>2 семестр</p>
<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в учреждениях здравоохранения и на дому</p>	<p>Точное соблюдение технологий перемещения пациентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способов самостоятельного перемещения пациентов;</li> <li>- перемещение пациентов одной медсестрой;</li> <li>- перемещение пациентов двумя медсестрами;</li> <li>- Перемещение пациента с использованием различного оборудования.</li> </ul>	<p>освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.</p> <p>Итоговая форма контроля по ПМ – решение тестовых заданий, профессиональных задач.</p>	<p>2 семестр</p>
<p>ПК 1.5. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>Правильность и аккуратность при оформлении медицинской документации установленного образца.</p>	<p>Итоговая форма контроля по ПМ – решение тестовых заданий, профессиональных задач.</p>	<p>2 семестр</p>
<p>ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.</p>	<p>Применение эргономики при перемещении пациента с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняемой работы, груза, окружающей среды,</li> <li>медицинской сестры,</li> <li>организации труда и обучения.</li> </ul>		<p>2 семестр</p>

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	Рациональное применение средств транспортировки пациентов и малой механизации с учетом основ эргономики. Точное соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при работе с пациентом.		2 семестр
ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.	Точность соблюдения алгоритма: - мытья рук; - профилактики инфекций при случайном попадании биологической жидкости в глаза, рот, на кожу, повреждении кожных покровов; - текущей и генеральной уборки различных помещений медицинского учреждения;		2 семестр

### 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины

При изучении дисциплины используется текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий в формах фронтального устного опроса.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Текущий контроль	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Промежуточный контроль	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Итоговый контроль
<b>Знания:</b>		
Проводится в индивидуальной, комбинированной, групповой формах и самоконтроль в виде фронтального устного опроса, тестирования, решения ситуационных задач, рейтинговой оценки и в нетрадиционной форме в виде	Выполняется обучающимися в форме контрольной работы, которая проводится в виде тестирования. Тестовые задания даны с выбором одного или нескольких правильных ответов.	Итоговый контроль проводится для выяснения уровня усвоения практических умений и навыков в конкретной ситуации и включает в себя оценку следующих аспектов деятельности:



<p>ролевых игр. Это служит основой для самоконтроля и проверки знаний студентов. Текущим контролем по данной дисциплине также является выполнение обучающимся индивидуальных заданий в виде самостоятельной работы. Преподаватель оценивает знания студентов на лабораторных занятиях по итогам подготовки и выполнения студентами манипуляционной техники, их активности во время работы в группе и самостоятельной работы.</p>		<p>1) Перемещение пациента одним студентом с кровати на каталку 2) Перемещение пациента одним студентом с кровати в кресло-каталку 3) Перемещение пациента одним студентом в постели</p>
<p><b>Умения:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение студента объяснить пациенту алгоритм самостоятельного перемещения;</li> <li>• умение студента осуществить перемещение пациента (в кровати, с кровати на стул или на кресло, помощь при ходьбе и падении и т.д.);</li> <li>• умение студента работать в группе, быть лидером и осуществлять перемещение пациента;</li> <li>• умение перемещать пациента самому или в паре, используя различные виды оборудования (скользящие простыни, вращающиеся диски, пояса, эластичные пластины, скользящие доски, подъемники).</li> </ul>		

### **Критерии оценки знаний студентов по контрольной работе**

- Оценка «отлично» ставится студенту, если содержание ошибок составляет 0 – 10% при выполнении тестового задания и решении профессиональных задач.
- Оценка «хорошо» ставится студенту, если содержание ошибок составляет 20% при выполнении тестового задания и решении профессиональных задач.
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если содержание ошибок составляет 30% при выполнении тестового задания и решении профессиональных задач.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если содержание ошибок составляет 40% и менее при выполнении тестового задания и решении профессиональных задач.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для усвоения дисциплины.

### Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	Одегов Ю. Г. Эргономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для сред. проф. образования	Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова	2019. - 1 on-line, 157 с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

<http://medik.kantiana.ru> – медицинский институт

<http://dezsredstva.ru> — методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы

<http://www.consultant.ru>- нормативные документы

<http://www.recipe.ru> — нормативные документы

[www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы и др.

<http://www.rusmedserv.com> — Русский мед.сервис

<https://www.booksmed.com> — медицинская литература

<http://www.medlook.ru> — медицинские сайты

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы эргономики и безопасного перемещения пациента»**

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
<b>Планирование:</b> – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс подготовки по заранее установленным	Представляет результаты работы в форме презентации

	критериям	
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы дисциплины не предполагает наличие учебного кабинета.

**Техническое оснащение дисциплины «Эргономика»**

№	Наименование	Кол-во, штук
1.	Телевизор	1
2.	Компьютер	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Стол преподавателя	1
5.	Столы для студентов	12

6.	Стул для преподавателя	1
7.	Стулья для студентов	24
8.	Доска учебная	1
9.	Шкаф для учебно-методической документации	1
10.	Платяной шкаф	1
11.	Подушки	5
12.	Функциональная кровать	1
13.	Комплект муляжей	1
14.	Одеяло	1
15.	Простыни	4
16.	Комплект рисунков по перемещению пациентов	10
17.	Комплект изделий медицинского назначения	5

**Приложение 1**  
**Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации**  
**по дисциплине «Основы эргономики и безопасное**  
**перемещение пациента»**

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**  
**ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО**  
**ДИСЦИПЛИНЕ**

Дополнить:

1. НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО И БЕЗОПАСНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ, НАЗЫВАЕТСЯ \_\_\_\_\_.
  2. НАУКА О ПРИМЕНЕНИИ ПРИНЦИПОВ МЕХАНИКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДВИЖЕНИИ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА НАЗЫВАЕТСЯ \_\_\_\_\_.
  3. ВСЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПЕРЕМЕЩЕНИЮ ПАЦИЕНТА ДОЛЖНО БЫТЬ ПОСТАВЛЕНО НА \_\_\_\_\_.
  4. ВО ВРЕМЯ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ПАЦИЕНТА СЛЕДУЕТ ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ \_\_\_\_\_ ПРАКТИКИ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ.
  5. ХОРОШО СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ТРЕБУЮЩЕЕ МИНИМУМ УСИЛИЙ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ТЕЛО ОСТАВАЛОСЬ ПРЯМЫМ, ЭТО ЕГО ИДЕАЛЬНОГО \_\_\_\_\_.
  6. ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ДОСТАТЬ ПРЕДМЕТ С ВЕРХНЕЙ ПОЛКИ, НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ \_\_\_\_\_.
  7. САМОЙ РАСПРОСТРАНЕННОЙ ПРИЧИНОЙ ТРАВМ ПОЗВОНОЧНИКА ЯВЛЯЕТСЯ СПОСОБ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ГРУЗОВ \_\_\_\_\_.
  8. УСТОЙЧИВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТА ИЛИ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА НАЗЫВАЕТСЯ \_\_\_\_\_.
  9. ДВИГАТЕЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ ПАЦИЕНТА ОЦЕНИВАЕТСЯ ПО ШКАЛЕ
- Выбрать номер (номера) правильного ответа:

10. УРОВЕНЬ ПОВЕРХНОСТЕЙ ПРИ ПЕРЕМЕЩЕНИИ ПАЦИЕНТА ДОЛЖЕН ИМЕТЬ:

- А. Одинаковую высоту;
- Б. Наклон 2,5 - 3,0см;
- В. Наклон 4,0 - 5,5см.

11. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕМ ТРАВМ ПОЗВОНОЧНИКА ВАЖНО ЗАНИМАТЬСЯ:

- А. При перемещении грузов;
- Б. Дома и на работе;
- В. 12 часов в сутки;
- Г. 24 часа в сутки.

12. К МЕХАНИЧЕСКИМ ПРИЧИНАМ ТРАВМ ПОЗВОНОЧНИКА ОТНОСЯТСЯ:

- А. Скелетно-мышечные заболевания;
- Б. Тревога, стресс;
- В. Нехватка персонала;
- Г. Неадекватное оборудование.

13. К ФИЗИОЛОГИЧЕСКИМ ПРИЧИНАМ ТРАВМ ПОЗВОНОЧНИКА ОТНОСЯТСЯ:

- А. Скелетно-мышечные заболевания;
- Б. Тревога, стресс;
- В. Нехватка персонала;

Г. Неподходящее оборудование.

14. К ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ПРИЧИНАМ, ВЫЗЫВАЮЩИМ ТРАВМЫ ПОЗВОНОЧНИКА, ОТНОСЯТСЯ:

- А. Скелетно-мышечные заболевания;
- Б. Тревога, стресс;
- В. Нехватка персонала;
- Г. Неподходящее оборудование.

15. К ОРГАНИЗАЦИОННЫМ ПРИЧИНАМ, ПРИВОДЯЩИМ К ТРАВМАМ ПОЗВОНОЧНИКА, ОТНОСЯТСЯ:

- А. Скелетно-мышечные заболевания;
- Б. Тревога, стресс;
- В. Нехватка персонала;
- Г. Неподходящее оборудование.

16. ОПТИМАЛЬНЫЙ УГОЛ НАКЛОНА СПИНКИ КРЕСЛА ИЛИ СТУЛА ДЛЯ ОТДЫХА ДОЛЖЕН СОСТАВЛЯТЬ:

- А. 90°;
- Б. 105°;
- В. 115°;
- Г. 130°.

17. ПРИ РАБОТЕ ЗА СТОЛОМ ВЫСОТА СИДЕНЬЯ РЕГУЛИРУЕТСЯ ТАК, ЧТОБЫ ЛОКТИ ОТНОСИТЕЛЬНО ПОВЕРХНОСТИ СТОЛА БЫЛИ ПОД УГЛОМ:

- А. 45°;
- Б. 90°;
- В. 105°.

18. ФАКТОРЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОЦЕНИТЬ РИСК ТРАВМ ПОЗВОНОЧНИКА:

- А. Вид работы (перемещение);
- Б. Рабочая среда;
- В. Габариты груза;
- Г. Индивидуальные возможности медсестры;
- Д. Возраст медсестры.

19. ЧАЩЕ ВСЕГО ПОЗВОНОЧНИК ТРАВМИРУЕТСЯ В:

- А. Шейном отделе;
- Б. Грудном отделе;
- В. Поясничном отделе;
- Г. Крестцово-копчиковом отделе.

20. ФУНКЦИИ МЕЖПОЗВОНОЧНОГО ДИСКА:

- А. Поглощение ударов;
- Б. Прокладка между позвонками;
- В. Снижение трения при движении;
- Г. Удержание позвонков в вертикальном положении.

21. ПРИНЦИПЫ БЕЗОПАСНОГО ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ГРУЗА ВРУЧНУЮ:

- А. Сохранять спину прямой;
- Б. Создать устойчивую опору;
- В. Снижение трения при движении;
- Г. Использовать мышцы рук и спины.

22. К ОБОРУДОВАНИЮ ДЛЯ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ПАЦИЕНТА ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ СИДЯ В ПОЛОЖЕНИЕ СТОЯ ОТНОСЯТСЯ:

- А. Ходунки;
- Б. Скользящие доски;
- В. Поручни (опорные перила);
- Г. Скользящие простыни.

23. К ОБОРУДОВАНИЮ ДЛЯ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ПАЦИЕНТА В КРОВАТИ ОТНОСЯТСЯ:

- А. Ходунки;
- Б. Скользящие доски;
- В. Поручни (опорные перила);
- Г. Скользящие простыни.

24. ОБОРУДОВАНИЕ, ПОМОГАЮЩЕЕ ПАЦИЕНТУ ХОДИТЬ:

- А. Ходунки;
- Б. Скользящие доски;
- В. Поручни (опорные перила);
- Г. Скользящие простыни.

25. К ОБОРУДОВАНИЮ, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ ПАЦИЕНТУ ПЕРЕМЕСТИТЬСЯ С КРОВАТИ НА СТУЛ, ОТНОСЯТСЯ:

- А. Ходунки;
- Б. Скользящие доски;
- В. Поручни (опорные перила);
- Г. Скользящие простыни.

26. К ОБОРУДОВАНИЮ, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ МЕДСЕСТРЕ ПЕРЕМЕСТИТЬ ЛЕЖАЧЕГО ПАЦИЕНТА С КРОВАТИ НА КАТАЛКУ, ОТНОСЯТСЯ:

- А. Ходунки;
- Б. Скользящие доски;
- В. Поручни (опорные перила);
- Г. Скользящие простыни.

27. МЕТОД ПЕРЕСАЖИВАНИЯ ПАЦИЕНТА ЧЕРЕЗ ВСТАВАНИЕ ПРИ ПОМОЩИ МЕДСЕСТРЫ ВЫПОЛНЯЕТСЯ В:

- А. 2 этапа (встали - сели);
- Б. 3 этапа (встали - повернулись - сели);
- В. 4 этапа (повернулись - встали - повернулись - сели).

28. УДЕРЖИВАЯ ПАЦИЕНТА ПРИ ПАДЕНИИ, МЕДСЕСТРА ТРАВМИРУЕТ СЕБЯ:

- А. Всегда;
- Б. Иногда;
- В. Никогда.

29. ПРЕДМЕТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ЧАСТО, НЕОБХОДИМО ХРАНИТЬ НА ВЫСОТЕ:

- А. Удобно для всех;
- Б. Индивидуально для каждого;
- В. Любой доступной.

30. ЭРГОНОМИКА ИЗУЧАЕТ ТРУДОВЫЕ ПРОЦЕССЫ ДЛЯ:

- А. Оптимизации условий и орудий труда;
- Б. Повышения эффективности труда;
- В. Сохранения здоровья;



Г. Уменьшения койко-дней.

31. ГЛАВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МЕДПЕРСОНАЛА:

- А. Обучение (знания);
- Б. Обучение + тренировка;
- В. Обучение + эргономика;
- Г. Обучение + тренировка + эргономика.

32. ЦЕНТР ТЯЖЕСТИ У ЧЕЛОВЕКА ПРИ "СТОЙКЕ СМІРНО" НАХОДИТСЯ НА УРОВНЕ:

- А. 12 грудного позвонка;
- Б. 2 поясничного позвонка;
- В. 2 крестцового позвонка;
- Г. 4 поясничного позвонка.

33. ПОСТОЯННАЯ ДЛИНА РЫЧАГА ОТ ПОЗВОНОЧНИКА ДО МЫШЦ СПИНЫ СОСТАВЛЯЕТ:

- А. 1 см;
- Б. 10см;
- В. 6 см;
- Г. 3 см.

34. ИМЕЯ КОРОТКОЕ ПЛЕЧО РЫЧАГА СИЛЫ, ЧЕЛОВЕК ПРИ ПОДЪЕМЕ ТЯЖЕСТИ ВЫНУЖДЕН ЗАТРАЧИВАТЬ УСИЛИЯ:

- А. Большие;
- Б. Умеренные;
- В. Малые.

35. ДЛЯ УМЕНЬШЕНИЯ УСИЛИЙ, ПРИКЛАДЫВАЕМЫХ ПРИ ПОДЪЕМЕ ТЯЖЕСТИ, ПРЕДМЕТ НЕОБХОДИМО ПРИБЛИЗИТЬ К СЕБЕ НА:

- А. 40 см;
- Б. 20 см;
- В. 10см;
- Г. Вплотную.

36. ПРИ ПОДЪЕМЕ ТЯЖЕСТИ НЕОБХОДИМО МАКСИМАЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ МЫШЦЫ:

- А. Рук;
- Б. Ног;
- В. Спина;
- Г. Плечевого пояса.

37. СПИНА ПРИ ПОДЪЕМЕ И ПЕРЕМЕЩЕНИИ ДОЛЖНА БЫТЬ:

- А. Прямой;
- Б. С наклоном вперед;
- В. С наклоном назад;
- Г. Резко наклоненной в сторону перемещения.

Установить соответствие:

38. ВИД ТРАВМЫ:

ПРИЧИНА ТРАВМЫ:

1. Механическая;	А. Скелетно-мышечные нарушения;
2. Физиологическая.	Б. Неправильные позы;
	В. Окружающие условия;
	Г. Физическое состояние.

39. ПРИЧИНА ТРАВМЫ:

ВИД ТРАВМЫ:

1. Тревога, стресс; 2. Нехватка персонала.	А. Организационная; Б. Психологическая; В. Биомеханическая; Г. Физиологическая.
---	--

40. СТЕПЕНЬ ПОВРЕЖДЕНИЯ ПОЗВОНОЧНИКА МЕДСЕСТРЫ: ЧАСТОТА ПОВРЕЖДЕНИЙ:

1. 3- высокая; 2. 2 – средняя; 3. I – низкая.	А. Очень редко; Б. Редко; В. Часто; Г. Очень часто; Д. Всегда.
---	--

41. ОЦЕНКА РИСКА ТРАВМЫ: ДЕЙСТВИЯ МЕДПЕРСОНАЛА:

1. Допустимая; 2. Недопустимая.	А. Свести риск к минимуму; Б. Не принимать никаких действий.
------------------------------------	---

42. ВИД ТРАВМИРОВАНИЯ ПАЦИЕНТА: ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ТРАВМИРОВАНИЮ:

1. Трение (ссадины); 2. Падение; 3. Повреждение суставов; 4. Сопротивление пациента.	А. Состояние здоровья пациента; Б. Состояние кожных покровов; В. Недостаточность общения; Г. Большая нагрузка на ноги.
---	---

43. ОБОРУДОВАНИЕ: ВИД ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ПАЦИЕНТА:

1. Поручни (опорные перила); 2. Скользящие доски; 3. Ходунки; 4. Скользящие простыни.	А. По кровати; Б. Из положения сидя в положение стоя; В. С кровати на кресло; Г. Из палаты в коридор.
--	--

44. ОКСФОРДСКАЯ ШКАЛА ОЦЕНКИ ДВИЖЕНИЯ: СИЛА БЕДРЕННЫХ МЫШЦ:

1. 0; 3. 2; 4. 3; 5. 4; 6. 5.	А. Движение с исключением силы тяжести; Б. Есть признаки движения; В. Движение в полном объеме; Г. Движение, противодействующее силе тяжести; Д. Движения нет; Е. Движение против силы тяжести (с сопротивлением).
---	---

45. ПРИЧИНЫ БОЛЕЙ В СПИНЕ: ФАКТОРЫ РИСКА:

1. Перегрузки; 2. Нарушение методики перемещения.	А. Наклоны вперед во время подъема; Б. Груз держат слишком долго; В. Разворот тела во время подъема; Г. Груз передвинули слишком быстро.
--	---

46. ПРИЧИНЫ БОЛЕЙ В СПИНЕ: ФАКТОРЫ РИСКА:

1. Неправильные позы; 2. Плохое самочувствие.	А. Ослабленные мышцы; Б. Дегенерация суставов; В. Развороты тела (стоя на месте); Г. Длительные наклоны.
--	---

47. ТИПЫ БОЛЕЙ В СПИНЕ: ПРИЧИНЫ:

1. Механические;	А. Ревматоидный артрит;
------------------	-------------------------

2. Психологические; 3. Не позвоночные (иррадиирующие).	Б. Травма позвоночника; В. Сколиоз; Г. Язва желудка; Д. Панкреатит; Е. Эмоциональный стресс.
---	--

48. ТИПЫ БОЛЕЙ В СПИНЕ:

ПРИЧИНЫ:

1. Не позвоночные; 2. Позвоночные.	А. Эмоциональный стресс; Б. Сколиоз; В. Плеврит; Г. Болезни почек; Д. Травма позвоночника; Е. Остеоартрит.
---------------------------------------	---

Установить правильную последовательность:

49. ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПОДЪЕМНИКА ДЛЯ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ПАЦИЕНТА В ВАННУ:

- А. Объяснить последовательность действий пациенту;
- Б. Выбрать подходящий подъемник и гамак;
- В. Оценить состояние пациента;
- Г. Проверить рабочее состояние подъемника и гамака;
- Д. Поместить пациента в гамак;
- Е. Плавно и эффективно переместить.

50. ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ПАЦИЕНТА С ПОМОЩНИКОМ:

- А. Оценить свои возможности;
- Б. Определить габариты и вес пациента;
- В. Подать сигнал к началу перемещения;
- Г. Определить задачу;
- Д. Безопасна ли окружающая среда;
- Е. Кто будет лидером;
- Ж. Во сколько приемов будет проходить перемещение.

**ЭТАЛОН ОТВЕТОВ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**  
**по дисциплине «Основы эргономики и безопасного перемещения пациента»**

1 - эргономикой	26 - Б, Г
2 - биомеханикой	27 - Б
3 - тормоз	28 - А
4 - безопасной	29 - Б
5 - осанка	30 - А, Б, В
6 - подставку	31 - Г
7 - вручную	32 - В
8 - равновесием	33 - Г
9 - Оксфордской	34 - А
10 - А, Б	35 - Г
11 - Г	36 - Б
12 - Г	37 - А
13 - А	38 - 1Б, В; 2А, Г
14 - Б	39 - 1Б; 2А
15 - В	40 - 1Б; 2В; 3Г
16 - Б	41 - 1Б; 2А
17 - Б	42 - 1Б; 2А; 3Г; 4В
18 - А, Б, В, Г	43 - 1А; 2В; 3Б, Г; 4А
19 - А, В	44 - 1Д; 2Б; 3А; 4Е; 5Г; 6В
20 - А, Б, В	45 - 1БГ; 2АВЖЭЗХ
21 - А, Б, В	46 - 1ВГ; 2АБ
22 - А	47 - 1Б; 2Е; 3ГД
23 - В, Г	48 - 1ВГ; 2БЕ
24 - А	49 - 1В; 2Б; 3Г; 4А; 5Д; 6Е
25 - Б	50 - 1Г; 2Б; 3Д; 4А; 5Е; 6Ж; 7В

## Приложение 2

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗНАНИЯ В ОБЛАСТИ "ЭРГОНОМИКА"

#### Задача № 1

**Ситуация:** Геронтологическое отделение. Пожилой мужчина 77 лет, вес 70 кг, рост 178 см. Болезнь Паркинсона. Поступил в больницу для проведения лекарственного лечения. Ходит самостоятельно, живет один. Прошло четыре дня после приема в больницу. Появились язвы на пятках и крестце (второй вариант: начинается покраснение вокруг крестца и пяток) Также обнаружилось, что ему трудно переворачиваться в кровати, поэтому пытается спать на спине, Кроме того, прикроватный стул оказался слишком низким - пациент не может встать с кровати без посторонней помощи.

**Задание:**

1. Оцените состояние пациента для определения возможности перемещения.
2. Выберите способ перемещения пациента.
3. Оцените окружающее пространство и сделайте его безопасным.
4. Составьте план действий медсестры в соответствии с данной ситуацией.
5. Перечислите меры предотвращения развития пролежней.
6. Определите способы и приемы для возобновления и сохранения подвижности пациента.

#### Задача № 2

Вы участковая медицинская сестра.

**Ситуация:** Пожилая женщина 85 лет, вес 65 кг вчера вернулась домой после замены тазобедренного сустава. Живет в доме с мужем. Хорошо передвигается с помощью ходунков. Вчера, переезжая из больницы домой, очень утомилась. Персонал машины скорой помощи поднял ее на верхний этаж и пациентка сразу же легла в постель. Сегодня встала, оделась, готова сойти вниз, но не знает как это сделать. Муж в замешательстве. Приезжаете Вы. Супруги мыслят нормально и находятся в хорошем физическом состоянии (не считая замены тазобедренного сустава). Лестница имеет перила с одной стороны.

**Задание:**

1. Оцените состояние пациента для определения возможности перемещения.
2. Выберите способ перемещения пациента.
3. Оцените окружающее пространство и сделайте его безопасным.
4. Составьте план действий медсестры в соответствии с данной ситуацией.
5. Расскажите, как Вы проведете ее вниз согласно выбранной методике.
6. Как проверите знания мужа по оказанию помощи.

#### Задача № 3

**Ситуация.** Терапевтическое или геронтологическое отделение. Медсестра идет по вызову на звонок из туалета: там на полу 80-летняя женщина весом 60 кг. В туалет можно провезти кресло-каталку, но только тогда, когда там нет лежащей на полу пациентки. После инсульта у пациентки поражена правая сторона, идет хорошее восстановление правой ноги, умеренно поправляется правая рука. По объективным данным завтра должна вернуться домой, где она проживает одна. Ходит самостоятельно с одной тростью в левой руке. Упала, пытаясь дотянуться до рулона туалетной бумаги справа (слева рулона не было). Пациентка хочет подняться с пола. Видимых повреждений нет.

**Задание:**

1. Оцените состояние пациента для определения возможности перемещения.
2. Выберите способ самостоятельного подъема пациентки.
3. Оцените окружающее пространство и сделайте его безопасным.
4. Составьте план действий медсестры в соответствии с данной ситуацией.

5. Объясните пациентке, как она может самостоятельно встать.

#### Задача № 4

**Ситуация:** Ортопедическое отделение.

17-летний пациент принят в больницу после дорожно-транспортного происшествия на мотоцикле. После полученных травм: правая кисть в гипсе, ребра справа зафиксированы лейкопластырем, левое бедро на вытяжении. Пациент постоянно сползает к ножному концу кровати и пытается подтянуться к изголовью.

**Задание:**

1. Оцените состояние пациента для определения возможности перемещения.
2. Выберите способ перемещения пациента.
3. Оцените окружающее пространство и сделайте его безопасным.
4. Составьте план действий медсестры в соответствии с данной ситуацией.
5. Дайте советы и обучите пациента способам самостоятельного перемещения к изголовью.

#### Задача № 5.

**Ситуация:** Хирургическое отделение.

Мужчине 42 лет вчера произведена резекция кишечника. Пациенту делают внутривенное вливание с контролируемой пациентом анальгезией (Дозу обезболивающего вещества можно менять в зависимости от интенсивности боли).

Один дренаж стоит в ране. Вы идете на его вызов и узнаете, что он хочет встать с кровати, чтобы помочиться, пользуясь передвижным унитазом. Пациент не может опорожнить мочевого пузыря в постели. После опроса обнаруживается, что он испытывает сильную боль в области живота - 6 баллов (по оценочной шкале из 10 баллов, где 1 балл - боли нет, а 10 баллов - мучительная боль).

**Задание:**

1. Оцените состояние пациента для определения возможности перемещения.
2. Выберите способ перемещения пациента.
3. Оцените окружающее пространство и сделайте его безопасным.
4. Составьте план действий медсестры в соответствии с данной ситуацией.
5. Дайте советы и обучите пациента способам самостоятельного перемещения.

### ЭТАЛОН ОТВЕТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ЗАДАЧАМ И КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ

№ задания	ЭТАЛОН ОТВЕТА	Оценка ответа в баллах		
		0	1	2
1.	Психологическое воздействие больницы и смена привычной домашней обстановки привели к потере навыков перемещения, нуждается в помощи при перемещении в кровати и с кровати.	0	1	2
2.	Научить самостоятельно переворачиваться в кровати. При перемещении с кровати на стул или кресло помочь, используя любой вариант перемещения одной медсестрой, либо воспользоваться скользящей доской.	0	1	2
3.	Если нет возможности уменьшить высоту кровати - увеличить высоту ножек стула или кресла, подложив под них специальные подставки. Следить, чтобы пространство вокруг кровати было свободным от обуви, штативов, разлитой жидкости.	0	1	2

4.	Для профилактики пролежней: ежедневное купание в постели или в ванне, переворачивание каждые два часа, полноценное высококалорийное питание, обработка пролежней по принятой в отделении методике. Пациент должен самостоятельно переворачиваться и перемещаться с постели на стул через четыре дня.	0	1	2
5.	Полноценное питание. Ежедневная обработка кожи (ванны или обтирания). Активное положение в постели с постоянной сменой положения через каждые два часа, при появлении пролежней - через один час или полчаса. При высокой степени риска образования пролежней (по шкале риска) - уложить пациента на противопролежневый матрац сразу при поступлении.	0	1	2
6.	Способы возобновления подвижности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологическое воздействие;</li> <li>• чередование пребывания в кресле с постелью и хождением;</li> <li>• медикаментозное лечение общего состояния и пролежней.</li> </ul> Приемы возобновления и сохранения подвижности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• укладывание в устойчивое боковое положение;</li> <li>• использование вращающегося диска;</li> <li>• использование скользящей доски или скользящих простыней;</li> <li>• помощь при перемещении методом контрбаланса или подмышечным захватом.</li> </ul>	0	1	2
	Полученная сумма баллов -			
	Полученный средний балл-			
	оценка -			

«Отлично» - при значениях среднего балла от 1,8 до 2,0 = 90/100% соответствие эталону.

«Хорошо» - при значениях среднего балла от 1,6 до 1,79 = 80-89% соответствие эталону.

«Удовлетворительно» - при значениях среднего балла от 1,4 до 1,59 = 70-79% соответствие эталону.

«Неудовлетворительно» - при значениях среднего балла ниже 1,4 = 70% несоответствие эталону.

## Приложение 3

### 1.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО «ЭРГОНОМИКА»

#### 1. Захват рук

- одиночный захват
- двойной захват
- захват руками "ладонь в ладонь" с большим пальцем
- захват руками "ладонь в ладонь" без большого пальца
- захват пальцами

#### 2. Захват и удержание пациента

- через руку
- через локоть
- подмышечный захват
- за талию
- за бедра (таз)

#### 3. Удержание пациента при ходьбе

- за локоть
- за руку и талию
- за руку и пояс

#### 4. Поддержка пациента при падении

- с усаживанием на колено
- с направленным падением

#### 5. Подъем пациента с пола

- за пояс или ремень
- вставание с помощью ступенек

#### 6. Смещение пациента к краю постели

- подтягиванием на вытянутых руках
- подтягиванием по сегментам
- самостоятельным смещением, используя подъем таза
- при помощи скользящей простыни

#### 7. Поворот в постели

- устойчивое боковое положение на себя
- устойчивое боковое положение от себя
- согнув ноги
- скрестив ноги
- при помощи скользящей простыни

#### 8. Усаживание в постели

- за руку
- за надплечье и спину
- за оба надплечья
- за простыню или подкладную
- за подушку
- за скользящую простыню
- усаживание в постели, свесив ноги



### **9. Перемещение к изголовью кровати**

- подтягивание за простыню
- методом змейки
- методом "переноса"
- согнув ноги, удерживаясь за трапецию
- согнув ноги, подтягиваясь за спинку кровати
- согнув ноги, методом переноса за лопатки
- согнув ноги, держась за трапецию, методом переноса за лопатки
- согнув ноги, методом переноса за простынь и лопатки
- подтягивание путем захвата через руки
- методом "австралийского подъема"
- английский вариант "австралийского подъема" лицом вперед
- английский вариант "австралийского подъема" спиной вперед
- английский вариант "австралийского подъема" - смешанный вариант
- с помощью скользящих простыней
- с помощью скользящих рукавов

### **10. Усаживание на кровати, свесив ноги**

- за надплечье и таз
- за надплечье и подколенные области
- потягивание за руку с поворотом согнутых в коленях ног
- на скользящих простынях
- на скользящем рукаве
- на вращающемся диске

### **11. Вставание с постели или стула**

- методом качания
- методом контрбаланса (противовеса)
- потягиванием за вытянутые вперед руки
- лежа на животе, свесив ноги, с выпрямленным позвоночником
- за надплечья, блокируя ноги или ногу
- за пояс или ремень
- за эластичную пластину
- за две матерчатые пластины

### **12. Усаживание на стул, кресло или кровать**

- методом противовеса - взаимным обхватом
- методом противовеса - частичным обхватом
- методом противовеса - удержанием за пояс
- методом противовеса - удержанием с подталкиванием за плечи
- удержанием за пояс и подмышечным захватом
- подталкиванием своим туловищем из положения сидя на коленях
- за две матерчатые пластины
- с помощью скользящих рукавов

### **13. Перенос пациента с одного места на другое**

- методом "австралийского поднятия" и эластичной пластины
- двойной эластичной пластиной
- перекачивание по деревянной доске
- перекачивание по ультра пластмассовой доске или бумерангу.
- согнув ноги, удерживаясь за трапецию

- согнув ноги, подтягиваясь за спинку кровати
- согнув ноги, методом переноса за лопатки
- согнув ноги, держась за трапецию, методом переноса за лопатки
- согнув ноги, методом переноса за простынь и лопатки
- подтягивание путем захвата через руки
- методом "австралийского подъема"
- английский вариант "австралийского подъема" лицом вперед
- английский вариант "австралийского подъема" спиной вперед
- английский вариант "австралийского подъема" - смешанный вариант
- с помощью скользящих простыней
- с помощью скользящих рукавов.

## 1.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

### **Критерии оценки умения:**

- Соответствие темы и алгоритм умения тематическому плану курса, рабочей программе.
- Четкость и ясность целей и задач при выполнении умения.
- Раскрытие в ходе занятия органического единства теории и практики при решении конкретных задач.
- Целесообразность включения теоретического материала с позиций содержания лекционного курса, наличие учебников, учебных пособий и других источников.
- Точность и правильность продемонстрированного умения.
- Отражение современного уровня развития науки и техники, культуры и искусства.
- Профессиональная направленность занятия.
- Согласованность заданий с данной задачей, навык использования подручных средств

### **Критерии оценки методики проведения практических занятий:**

- Дидактическая обоснованность формы проведения занятия и использования соответствующих ей методов обучения.
- Структурированность содержания занятия; наличие вводной, основной и заключительной части.
- Аргументированность состава заданий и обоснование методики и последовательности их выполнения.
- Ясность и четкость требований к результатам работы.
- Логичность, доступность и убедительность изложения теоретических основ работы, методических указаний.
- Демонстрация приемов выполнения заданий.
- Последовательный перевод студентов от выполнения заданий под контролем преподавателя к самостоятельному решению задач и выполнению навыков.
- Использование приемов активизации внимания студентов.
- Использование приемов закрепления информации в ходе занятий.
- Использование эффективных методов контроля за ходом и результатами выполнения студентами заданий работы.
- Использование Информационно-коммуникационные технологий.
- Обеспечение возможности самоконтроля хода выполнения работы студентами.
- Дифференцированность подведения итогов работы в конце занятия.
- Соответствие объемов заданий регламенту занятия

- Учет индивидуальных особенностей студентов и использование индивидуального подхода к студентам, к их возможностям восприятия и выполнения заданий.
- Рациональное сочетание методов коллективной и индивидуальной работы.

## **Приложение 4**

*Самостоятельная работа для студентов*

## **Подготовить доклады по темам:**

### **1. «Статистика. Понятие об эргономике».**

*В этом разделе необходимо отразить:*

- статистические данные о повреждении позвоночника;
- определение эргономики;
- влияние эргономики на результат труда и здоровье.
- эргономичность любого действия;
- степень риска при перемещении пациента или груза.
- изменения работоспособности и условия наступления утомляемости;
- физиологические основы рациональной организации трудовых процессов в здравоохранении;
- требований эргономики при выполнении перемещения;
- возможные пути снижения риска;
- ошибки при выполнении любой работы, приводящей к болям в спине.

### **2. «Основы анатомии и физиологии позвоночника с точки зрения эргономики. Биомеханика движений человека».**

*В этом разделе необходимо отразить:*

- усталость мышц после динамической и статической работы.
- биомеханика движений человека;
- момент силы, его значений.
- анатомию позвоночника;
- функции позвоночника;
- функции межпозвоночного диска;
- время восстановления мышц после динамической и статической работы;
- силу воздействия на поясничный отдел в зависимости от позы;
- влияние движений на спинной мозг, связки, межпозвоночный диск и мышцы.
- правильно пользоваться телом для уменьшения нагрузки на позвоночник;
- центр тяжести и его расположение в зависимости от положения тела;
- устойчивость, правила ее сохранения; использование площади опоры для большей устойчивости;
- способы уменьшения длины рычага при перемещении;
- оптимально располагать центр тяжести при движении и перемещении.

### **3. «Использование принципов эргономики при перемещении пациентов и грузов».**

*В этом разделе необходимо отразить:*

- эргономичность любого действия;
- степень риска при перемещении пациента или груза;
- требований эргономики при выполнении перемещения;
- возможные пути снижения риска;
- определить ошибки при выполнении любой работы, приводящей к болям в спине.

### **4. «Биомеханика движений человека».**

*В этом разделе необходимо отразить:*

- биомеханика движений человека;
- момент силы, его значений;

- центр тяжести и его расположение в зависимости от положения тела;
  - устойчивость, правила ее сохранения; использование площади опоры для большей устойчивости;
  - способы уменьшения длины рычага при перемещении;
- оптимально располагать центр тяжести при движении и перемещении.

## **5. «Боли в спине, их причины и профилактика».**

*В этом разделе необходимо отразить:*

- факторы риска травматизации позвоночника;
- уязвимая спина;
- патогенез болей в спине.
- причины болей в спине;
- типы болей в спине;
- виды кроватей, уменьшающие боли в спине;
- уменьшить или снять болевой приступ;
- использовать комплекс упражнений, снимающих напряжение с позвоночника.

## **6. «Обучение способам самостоятельного перемещения пациента».**

*В этом разделе необходимо отразить:*

- правила техники безопасности при самостоятельном перемещении пациента;
- алгоритмы различных способов перемещения.
- научить пациента методам самостоятельного перемещения:  
объяснение, обучение действиям, обратная связь
- усаживание в постели
- смещение к краю постели
- смещение к изголовью постели
- поворот на бок
- усаживание в постели, свесив ноги
- вставание со стула или кресла
- усаживание на стул или кресло
- пересаживание с одной поверхности на другую
- вставание с пола после падения.

## **7. «Перемещение пациента одной медсестрой».**

*В этом разделе необходимо отразить:*

- положение пациента перед перемещением;
- правила техники безопасности при перемещении пациента;
- алгоритмы всех способов перемещения.
- технология смещения к краю постели;
- поворот на бок;
- смещение к изголовью;
- технология усаживания в постели;
- поворот на бок с последующим усаживанием в постели, свесив ноги;
- технология пересаживания со стула на кровать и обратно;
- технология подъема со стула или кресла и усаживания;
- технология поддержки при ходьбе;
- технология поддержки пациента при падении;
- помощь при вставании с пола после падения;
- технология перемещения по полу или кровати методом поднятия через руки одиночным запястным захватом;

- технология усаживания вглубь кресла методом "задвигания";
- технология смещения с кресла на пол при клинической смерти.
- виды и способы захвата и удержания пациента;
- способы захвата агрессивного пациента;
- принципы движения человека: последовательность движений, положение ступней, положение коленей, положение рук, положение головы и спины;
- использование веса собственного тела при перемещении пациента: метод "контрбаланса", метод качания.
- научить пациента оказать медсестре максимальную помощь при перемещении: объяснение, обучение действиям, побуждение к действиям, обратная связь.
- виды захвата рук: одиночный запястный захват, двойной запястный захват, захват пальцами, захват рукой "ладонь в ладонь" (с захватом большого пальца, без захвата большого пальца).
- способы захвата и удержания пациента: техника захвата через руку, техника захвата за локоть, техника подмышечного захвата, техника захвата и удержания за бедра, пояс или ремень.

## **8. «Перемещение пациента двумя медсестрами».**

*В этом разделе необходимо отразить:*

- виды и способы перемещения пациента двумя медсестрами.
- правила техники безопасности при перемещении пациента.
- правила работы в группе.
- объяснить пациенту алгоритмы предстоящего перемещения: объяснение, обучение действиям, побуждение к действиям, обратная связь;
- уметь руководить группой по перемещению: объяснение, обучение действиям, побуждение к действиям, обратная связь;
- технология перемещения пациента к краю;
- технология поворота пациента в постели с укладыванием на бок;
- технология усаживания пациента в постели;
- технология перемещения пациента в постели к изголовью: методом переноса, методом контрбаланса, методом "австралийского поднятия", методом английского варианта "австралийского поднятия" (спиной вперед, лицом вперед, смешанный вариант);
- технология перемещения с кровати на стул или кресло и обратно.
- алгоритмы всех способов перемещения.
- методы обучения пациента в зависимости от его психологического состояния.
- техника переноса пациента на руках с кровати на носилки и обратно;
- техника подъема пациента с пола и переноса на одеяле;
- технология помощи пациенту при ходьбе;
- технология поддержки пациента при падении.

## **9. «Перемещение пациента с использованием различного оборудования».**

*В этом разделе необходимо отразить:*

- виды скользящих простыней;
- виды кроватей;
- виды и типы подъемников;
- инструкции по использованию скользящих простыней и уходу за ними;
- методы дезинфекции и стирки скользящих простыней, правила их эксплуатации;
- основные способы перемещения пациентов с помощью скользящих простыней;
- правила пользования вращающимися дисками;

- инструкции по использованию и дезинфекции эластичных пластин;
- техника безопасности при перемещении пациента используя различное оборудование.
- объяснить пациенту алгоритмы способов перемещения: объяснение, обучение действиям, побуждение к действиям, обратная связь;
- подкладывание и извлечение скользящих простыней и рукавов различными способами; использование скользящих простыней при: усаживании в постели, повороте на бок, смещении с одной поверхности на другую, смещении к краю кровати, смещении к изголовью, при усаживании вглубь кресла или стула;
- технология извлечения пациента лежащего на полу в ограниченном пространстве с помощью скользящей простыни;
- технология поворотов на вращающемся диске при перемещении с одной поверхности на другую;
- технология перемещения на скользящей доске;
- использование страховочных поясов при различных видах перемещения пациента;
- технология перемещения, подъема, усаживания с помощью эластичной пластины;
- технология перемещения пациента и подъема с пола при помощи подъемника.

## **Приложение 5**

### **Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента)**

Организация и самоорганизация самостоятельной работы – это совместные действия преподавателя и студента, направленные на создание педагогических условий, необходимых для своевременного и успешного выполнения заданий.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.

**1.** Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и методического центра;
- компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- базы практики в соответствии с заключенными договорами;
- аудитории для консультационной деятельности;
- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

**2.** Общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине (междисциплинарному курсу профессионального модуля) в целом должен составлять 50% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине (междисциплинарному курсу профессионального модуля).

**3.** Объем времени на самостоятельную внеаудиторную работу определяется на основе учета общего лимита времени, не выходящего за рамки 54-часовой учебной недели, включающей аудиторские и внеаудиторские виды учебной работы.

**4.** Планирование и содержание форм внеаудиторной самостоятельной работы студентов необходимо вести с учетом часов общей трудоемкости учебной дисциплины (междисциплинарного курса), не превышая в учебном плане установленной нормы.

**5.** При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы :

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- исследовательская (творческая), направленная на формирование



знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

**6.** Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля.

**7.** Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

#### **Критериями оценки результатов самостоятельной работы студентов являются:**

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности обще учебных умений;
- умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически

оценить решение и его последствия;

- умение определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты

действий;

- умение сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### **Критерии оценки самостоятельной работы студентов:**

**Оценка «5»** ставится, когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;

- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

**Оценка «4»** ставится, когда:

- Студент знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

**Оценка «3»** ставится, когда:

- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

**Оценка «2»** ставится, когда:

- У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;
- Материал оформлен не в соответствии с требованиями;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

« 25 » 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по дисциплине «Организация периоперативного ухода»

Для студентов 3 курса

Форма обучения очная

Специальность (код) 34.02.01 – Сестринское дело

2022 г.

## Лист согласования

**Составитель:** преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования, заведующая циклом общепрофессиональных дисциплин

**Морозова Анна Александровна**

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла  
«Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А. А./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № 4 от «23» марта 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А. А./

*Ведущий менеджер ООП (СПО)* \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Объём дисциплины	7
5	Структура с содержанием профессионального модуля	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	16
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	16
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	25
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	29
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	31
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
	Приложение 1	33
	Приложение 2	36
	Приложение 3	39

## **1. Наименование дисциплины:**

ОП Общепрофессиональные дисциплины

ОП.13 «Организация периоперативного ухода»

Цель курса - овладение студентами первичных профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления квалифицированного периоперативного сестринского ухода.

Задачи курса – изучить:

- суть периоперативного ухода;
- этику общения с пациентами в различные периоды периоперативного процесса;
- предоперационную подготовку пациента;
- ведение хирургического больного во время операции;
- особенности течения послеоперационного периода;
- сестринский процесс у пациентов с хирургическими вмешательствами на разных этапах их лечения.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов первичных профессиональных знаний, умений и навыков необходимых для осуществления квалифицированного сестринского ухода за пациентами при различных состояниях и заболеваниях. Вид профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники в результате освоения дисциплины – сестринская клиническая практика.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- осуществления периоперативного ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

### **уметь:**

- осуществлять сестринский процесс в периоперативном периоде;
- выполнять сестринские манипуляции;
- обеспечить инфекционную безопасность пациента и персонала;
- применять современные сестринские технологии для профилактики внутрибольничной инфекции;
- обучать (консультировать) пациента, семью;

### **знать:**

- суть периоперативного ухода;
- этико-деонтологические моменты в уходе за пациентами перед планируемой операцией и после нее;
- особенности подготовки к экстренным и плановым оперативным

вмешательствам;

- особенности предоперационной подготовки к различным оперативным вмешательствам;
- роль медсестры в подготовке и обследовании пациентов до операции;
- особенности ведения пациента в раннем послеоперационном периоде;
- фазы течения послеоперационного периода, возможные осложнения, их профилактику;
- питьевой и пищевой режим в послеоперационном периоде;
- режимы двигательной активности;
- критерии качества сестринского ухода.

**Компетенции обучающегося,  
формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного

	развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОП Общепрофессиональные дисциплины ОП.13 «Организация периоперативного ухода» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин:

Основы философии, Русский язык и культура речи, Основы социологии и политологии, Математика, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Биомедицинская этика, Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Генетика человека с основами медицинской генетики, Гигиена и экология человека, Основы микробиологии и иммунологии, Фармакология, Общественное здоровье и здравоохранение, Психология, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Основы эргономики и безопасного перемещения пациента, Организация сестринского ухода при онкозаболеваниях, Уход за пациентами в условиях хосписа.



Модуль ОП.13 осваивается на **третьем** курсе обучения.

**4. Объём дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	80
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	62
в том числе:	
Лекции	8
практические занятия	54
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	14
<b>Консультации</b>	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекционные занятия, часов	в т.ч., практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1; ПК 2.1 - ПК 2.8	ОП.13 Организация периперативного ухода	62	62	8	54				
	<b>Всего:</b>	<b>80</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>54</b>	<b>14</b>	<b>4</b>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
<b>ОП Общепрофессиональные дисциплины</b>				
<b>ОП.13 Организация периоперативного ухода</b>		80		
		<b>8/54/14</b> (теор/пр акт/с.р)		
	<b>Содержание</b>			
	<b>1.1. Этические аспекты в уходе за пациентами в периоперативном периоде. Организация работы медицинской сестры периоперативного ухода в отделениях МО</b>	<b>Теоретическое занятие:</b> Периоперативный уход, его цели и задачи. Психологическая подготовка пациента к операции. Общение как средство помощи. Элементы эффективного общения. Морально-этические нормы. Организация работы и осуществление сестринского процесса медсестрой хирургического отделения. Ведение документации медсестрой хирургического отделения.	2	2
		<b>Практическое занятие:</b> Распределение студентов по отделениям хирургического профиля. Студенты под руководством преподавателя проводят субъективное и объективное сестринское обследование хирургических пациентов, выявляют и формулируют их проблемы, планируют объем сестринских вмешательств и реализуют их. Студенты самостоятельно изучают истории болезни пациентов, планируемых на оперативное вмешательство и после операции. Участвуют в подготовке больных к операции и ухаживают за послеоперационными больными. Общаются с пациентами, каждый индивидуально.  <i>На занятии входной контроль знаний и умений студентов проводится во фронтальной форме – устный опрос, тематический контроль проводится в</i>	6	2

		<i>групповой форме – решение ситуационных задач, итоговый контроль в индивидуальной форме - письменная контрольная работа.</i>		
1.2 <b>Подготовка пациентов к плановым и экстренным операциям. Виды операций.</b>	<b>Теоретическое занятие:</b> Виды оперативных вмешательств. Понятие о диагностическом этапе предоперационного периода: определение срочности операции, показания к операции, оценка функционального состояния органов и систем. Особенности обследования пациентов для оперативного вмешательства (планового, срочного, экстренного). Особенности подготовки больного к экстренным и плановым оперативным вмешательствам. Режим больного после премедикации. Выполнение основных лечебных процедур в зависимости от характера операции и вида анестезии по назначению врача. Выявление нарушений в состоянии больного. Выявление и решение проблем пациента, связанных с предстоящей операцией. Подготовка операционного поля. Проведение гигиенических процедур в день операции. Транспортировка пациента в операционную с учетом его состояния. Правила выполнения основных лечебных процедур (уход за полостью рта, кожными покровами, промывание желудка, постановка очистительной клизмы и газоотводной трубки, подкожные и внутримышечные инъекции и др.).	2	2.	
1.3. <b>Уход за пациентом в операционном (интраоперационном) периоде. Обезболивание.</b>	<b>Теоретическое занятие:</b> Обезболивание. Понятие о боли и механизмы ее возникновения. Виды обезболивания. Подготовка больного к наркозу и участие в нем медицинской сестры. Оснащение рабочего места анестезиолога-реаниматолога и медицинской сестры-анестезиста. Ингаляционный наркоз. Аппараты для наркоза. Современный эндотрахеальный многокомпонентный наркоз с мышечными релаксантами (комбинированный наркоз). Преимущества комбинированного эндотрахеального наркоза. Осложнения наркоза и роль медицинской сестры в их профилактике. Местная анестезия: преимущества и недостатки. Подготовка пациента к местной анестезии. Организация сестринского процесса в операционном периоде. Проведение специализированного обследования в операционной (готовность пациента к хирургическому вмешательству). Подготовка пациента к операции в операционной. Основные этапы проведения операции и	2	2	

		роль медицинской сестры.		
		<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Посещение студентами операционной. Студенты под руководством преподавателя наблюдают за приготовлениями к операции операционной медсестры и сестры-анестезиста, проводят обследование и наблюдение за пациентом, выявляют и формулируют проблемы, планируют объем сестринских вмешательств. Участвуют в уходе за пациентом.</p> <p><i>На занятии входной контроль знаний и умений студентов проводится в комбинированной форме – устный опрос и решение тестового задания, тематический контроль проводится в групповой форме – решение ситуационных задач, итоговый контроль в индивидуальной форме – решение тестового задания.</i></p>	12	
	<b>1.4 Уход за пациентом в послеоперационном периоде.</b>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>Классификация осложнений. Профилактика осложнений. Уход за пациентом при возникновении осложнений: кровотечение, отёк гортани, отёк лёгких, послеоперационная пневмония, послеоперационный перитонит, тромбозы, психозы. Транспортировка пациента из операционной с учетом его состояния. Выявление нарушений в состоянии больного в послеоперационном периоде. Уход за послеоперационной раной. Обезболивание в послеоперационном периоде. Проведение гигиенических процедур после операции.</p> <p>Правила выполнения основных лечебных процедур (уход за полостью рта, кожными покровами, постановка масляной, гипертонической клизмы, постановка газоотводной трубки, подкожные и внутримышечные инъекции и др.).</p> <p>Выявление и решение проблем пациента в разных фазах послеоперационного периода. Оценка результатов и коррекция ухода.</p> <p>Выявление и решение проблем пациента при возникновении осложнений. Оценка результатов и коррекция ухода.</p>	2	
		<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Распределение студентов по отделениям хирургического профиля, в реанимационное отделение. Студенты под руководством преподавателя проводят субъективное и объективное сестринское обследование хирургических пациентов, выявляют и формулируют их проблемы, планируют объем сестринских вмешательств и реализуют их. Участвуют в уходе за пациентами в послеоперационном периоде. Обучают родственников уходу за пациентами, а больных - самоуходу.</p> <p><i>На занятии входной контроль знаний и умений студентов проводится в комбинированной форме – устный опрос и решение тестового задания,</i></p>	6	2

		<i>тематический контроль проводится в групповой форме – решение ситуационных задач, итоговый контроль в индивидуальной форме – письменная работа.</i>		
<b>1.5</b> <b>Послеоперационные осложнения и их профилактика.</b>		<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Распределение студентов по отделениям хирургического профиля, в реанимационное отделение. Студенты под руководством преподавателя проводят субъективное и объективное сестринское обследование хирургических пациентов, выявляют и формулируют их проблемы при возникновении осложнений в послеоперационном периоде, планируют объем сестринских вмешательств и реализуют их. Участвуют в уходе за пациентами с осложнениями в послеоперационном периоде.</p> <p><i>На занятии входной контроль знаний и умений студентов проводится в комбинированной форме – устный опрос и решение тестового задания, тематический контроль проводится в групповой форме - решение ситуационных задач, в форме самоконтроля - решение тестового задания, тематический контроль проводится в групповой форме – решение ситуационных задач, итоговый контроль в индивидуальной форме – письменная работа, тестовое задание</i></p>	6	2
<b>2.1</b> <b>Сестринский процесс при операции на голове или шее</b>		<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Виды операций, проводящихся на шее. Виды операций, проводящихся на голове.</p> <p>Особенность подготовки больного к операции на голове (трепанация). Особенность наблюдения и ухода за больным в операционной при операции на голове. Особенность послеоперационного периода после операции на голове. Возможные осложнения в послеоперационный период на голове.</p> <p>Особенность подготовки больного к операции на шее (трахеостома, струмэктомия). Особенность наблюдения и ухода за больным в операционной при операции на шее. Особенность послеоперационного периода после операции на шее. Возможные осложнения в послеоперационный период на шее.</p> <p>Проведение оксигенотерапии.</p> <p>Выявление и решение проблем пациента в разных фазах послеоперационного периода. Оценка результатов и коррекция ухода.</p> <p>Распределение студентов в нейрохирургическое и травматологическое отделения, в отделение челюстно-лицевой хирургии, лор отделение. Студенты участвуют в подготовке пациентов к операции на голове или шее, выявляют проблемы пациентов и осуществляют уход в послеоперационном периоде. Заполняют учебную документацию. Обучают родственников уходу за пациентами, а больных - самоуходу.</p>	6	

		<i>На занятии входной контроль знаний и умений студентов проводится в индивидуальной форме – диктант, итоговый контроль в индивидуальной форме – письменная работа</i>		
<b>2.2 Сестринский процесс при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки</b>	<b>Практическое занятие</b>	<p>Виды операций, проводящихся на органах грудной клетки. Особенность подготовки больного к операции на органах грудной клетки (на легких, на пищеводе, заболевании сердца и магистральных сосудов, на молочной железе). Особенность наблюдения и ухода за больным в операционной при операции на органах грудной клетки. Особенность наблюдения и ухода за больным в послеоперационный период после операции на органах грудной клетки. Возможные осложнения после операции на органах грудной клетки (пневмоторакс, подкожная эмфизема, интенсивное окрашивание кровью жидкости по дренажу, отсутствие отделяемого из дренажа).</p> <p>Профилактика застойной пневмонии. Особенность режима двигательной активности в послеоперационный период после операции на органах грудной клетки. Особенности ухода за дренажами в области грудной клетки (активными и пассивными).</p> <p>Выявление и решение проблем пациента в разных фазах послеоперационного периода. Оценка результатов и коррекция ухода.</p> <p>Распределение студентов в торакальную хирургию, в кардиологическое отделение. Студенты участвуют в подготовке пациентов к операции на органах грудной клетки, выявляют проблемы пациентов и осуществляют уход в послеоперационном периоде. Заполняют учебную документацию. Обучают родственников уходу за пациентами, а больных самоуходу.</p> <p><i>На занятии входной контроль знаний и умений студентов проводится во фронтальной форме – устный опрос, итоговый контроль в индивидуальной форме – решение тестового задания</i></p>	6	2
<b>2.3 Сестринский процесс при операциях на органах брюшной полости</b>	<b>Практическое занятие:</b>	<p>Виды операций, проводящихся на органах брюшной полости. Особенность подготовки больного к операции на органах брюшной полости. Особенность наблюдения и ухода за больным в операционной при операции на органах брюшной полости.</p> <p>Особенность наблюдения и ухода за больным в послеоперационный период после операции на органах брюшной полости. Режим двигательной активности и кормление пациента после аппендэктомии. Послеоперационный период и кормление пациента после резекции желудка или наложения гастроэнтероанастомоза. Уход за пациентом после операции на желчевыводящих путях и печени. Послеоперационный уход и кормление пациента после</p>	6	2

		<p>операции на кишечнике.</p> <p>Выявление и решение проблем пациента в разных фазах послеоперационного периода. Оценка результатов и коррекция ухода.</p> <p>Распределение студентов в общую хирургию, в травматологическое отделение. Студенты участвуют в подготовке пациентов к операции на органах брюшной полости, выявляют проблемы пациентов и осуществляют уход в послеоперационном периоде. Заполняют учебную документацию. Обучают родственников уходу за пациентами, а больных - самоуходу.</p> <p><i>На занятии входной контроль знаний и умений студентов проводится в индивидуальной форме – устный опрос, итоговый контроль в индивидуальной форме – письменная работа, тестовое задание</i></p>		
	<p><b>2.4</b> <b>Сестринский процесс при операциях на конечностях</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Виды операций, проводящихся на конечностях.</p> <p>Особенность подготовки больного к операции на конечностях. Особенность наблюдения и ухода за больным в операционной при операции на конечностях.</p> <p>Особенность наблюдения и ухода за больным в послеоперационный период после операции на конечностях. Уход за больным, находящимся на скелетном вытяжении. Возможные осложнения при скелетном вытяжении.</p> <p>Виды гипсовых повязок. Наблюдение и уход за пациентом в гипсовой повязке. Выявление и решение проблем пациента в разных фазах послеоперационного периода. Оценка результатов и коррекция ухода.</p> <p>Распределение студентов в травматологическое отделение. Студенты участвуют в подготовке пациентов к операции на конечностях, выявляют проблемы пациентов и осуществляют уход в послеоперационном периоде. Обучают родственников уходу за пациентами, а больных - самоуходу. Заполняют учебную документацию.</p> <p><i>На занятии входной контроль знаний и умений студентов проводится в индивидуальной форме – устный опрос, итоговый контроль в индивидуальной форме – решение тестового задания.</i></p>	6	2



<p><b>Самостоятельная работа при изучении темы «Организация периоперативного ухода»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектом лекций.</li> <li>2. Составить план общения с элементами психологической подготовки пациента к операции.</li> <li>3. Составить таблицы «Проблемы пациента и медицинской сестры в предоперационном периоде», «Проблемы пациента и медицинской сестры в интраоперационном периоде», «Проблемы пациента и медицинской сестры в послеоперационном периоде».</li> <li>4. Написать реферат на тему «Влияние послеоперационной боли на органы и системы пациента».</li> <li>5. Составить таблицу «Послеоперационные осложнения», алгоритм ухода для профилактики послеоперационных осложнений.</li> <li>6. Составить таблицу «Проблемы пациента и медицинской сестры в периоперативном периоде на голове и шее».</li> <li>7. Составить таблицу «Проблемы пациента и медицинской сестры в периоперативном периоде на органах грудной клетки».</li> <li>8. Составить таблицу «Проблемы пациента и медицинской сестры в периоперативном периоде на органах брюшной полости».</li> <li>9. Составить таблицу «Проблемы пациента и медицинской сестры в периоперативном периоде на конечностях».</li> </ol>	12	
---	----	--

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### Перечень оценочных средств.

Для определения качества освоения обучающимся учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование опрос	Средство контроля на занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной с целью выявления объема знаний обучающегося по определенной теме.	Перечень тем к занятию. Вопросы для самостоятельного изучения.
2	Сообщение доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов.	Темы докладов
3	Проверочная работа	Регламентированное задание, позволяющее выявить уровень освоения специальных знаний и терминологии.	Перечень тем работ
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде анализа определенной научной проблемы с изложением различных точек зрения, а также собственный взгляд на исследуемую тему.	Темы рефератов
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

6	Итоговый зачет	Перечень вопросов, позволяющий получить представление об уровне полученных знаний.	Вопросы для итогового зачета; Ситуационные задачи.
---	----------------	--	---

### 7.1–7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОП.13 формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Документально подтвержденная Высокая учебно-познавательная активность на теоретических и практических занятиях.</li> <li>- Участие в кружковой работе, УИРС</li> <li>- Ответственная и добросовестная работа на практике.</li> </ul>	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	6 семестр
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	<p>Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели.</p> <p>Рациональное планирование и осуществление</p>	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.	6 семестр

<p>способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции.</p> <p>Соответствие планируемых вмешательств диагнозу и стандартам оказания помощи.</p>		
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации.</p> <p>Соответствие действий нормативно-правовым актам.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.</p>	<p>6 семестр</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Оперативность поиска информации.</p> <p>Соответствие найденной информации поставленной задаче.</p> <p>Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>6 семестр</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач. Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.</p>	<p>Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ.</p>	<p>6 семестр</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p>	<p>Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на теоретических и практических занятиях, на производственной практике. Соблюдение норм профессиональной этики. Положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>6 семестр</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>6 семестр</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>6 семестр</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование передовых технологий в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и производственной практики.</p>	<p>6 семестр</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.</p>	<p>6 семестр</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства</p>	<p>Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий</p>	<p>6 семестр</p>

по отношению к природе, обществу, человеку.	высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.	и на производственной практике	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соответствие используемых СИЗ специфике МО и возможным рискам при выполнении сестринских вмешательств. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.	6 семестр
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на	6 семестр

укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	производственной практике.	
---	---	----------------------------	--

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>	<b>Этап формирования компетенции в ОПОП</b>
ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Информирование пациента о мероприятиях по сохранению и укреплению его здоровья.	Оценка деятельности студентов в процессе работы с пациентами в стационаре во время учебной и производственной практики по профилю специальности.	6 семестр
ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Информирование пациента, обеспечение «обратной связи» в соответствии с исходным уровнем знаний пациента, психологическими особенностями.  Соответствие информации, представляемой пациенту, содержанию лечебно-диагностических вмешательств.	Оценка деятельности студентов осуществляется в процессе решения ситуационных задач, работы студентов с пациентами в стационаре во время учебной и производственной практики по профилю специальности.	6 семестр



<p>ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<p>Соответствие лечебно-диагностических вмешательств алгоритмам выполнения манипуляций.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, в процессе деловой игры, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях, учебной и производственной практике. Оценка дневников производственной практики.</p>	<p>6 семестр</p>
<p>ПК 2.3 Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p>	<p>Взаимодействие с медицинскими, социальными, правоохранительными органами в соответствии с нормативно - правовыми документами.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студентов при заполнении документации, решении ситуационных задач на учебной и производственной практике.</p>	<p>6 семестр</p>
<p>ПК 2.4 Применять медицинские средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<p>Соответствие способов и техники применения медицинских средств правилам их использования с учётом противопоказаний, возможных побочных эффектов.</p>	<p>Оценка деятельности студентов в процессе проведения деловой игры, в моделируемых условиях на практических занятиях на производственной практике.</p>	<p>6 семестр</p>

<p>ПК 2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p>	<p>Использование аппаратуры в соответствии с правилами использования, с соблюдением техники безопасности, с учётом противопоказаний, возможных побочных эффектов.</p>	<p>Наблюдение и деятельность студента в процессе деловой игры в моделируемых условиях на практических занятиях, производственной практики, согласно инструкциям по применению</p>	<p>6 семестр</p>
<p>ПК 2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<p>Соответствие заполненной документации утвержденным требованиям.</p>	<p>Оценка оформленной документации соответственно утвержденным требованиям.</p>	<p>6 семестр</p>
<p>ПК 2.7 Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p>	<p>Соответствие способов и средств осуществления реабилитационных мероприятий стандартам оказания помощи, СанПиН и индивидуальным особенностям пациента, с учётом противопоказаний и возможных побочных эффектов.</p>	<p>Оценка деятельности студентов в моделируемых условиях, на практических занятиях, производственной практики.</p>	<p>6 семестр</p>
<p>ПК 2.8 Оказывать паллиативную помощь.</p>	<p>Соответствие способов и средств оказания паллиативной помощи стандартам оказания помощи, СанПиН и индивидуальным особенностям пациента.</p>	<p>Оценка деятельности студентов в моделируемых условиях, на практических занятиях, производственной практики.</p>	<p>6 семестр</p>

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**

Оценочные средства для промежуточной аттестации по ОП.13 представлены в Приложении 1.

Примеры контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения ОП.13 в виде тестовых заданий представлены в Приложении 2. Полный комплект тестов находится в фонде оценочных средств.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля.

Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

#### ***Собеседование***

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать

освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

***Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)***

Оценка **«отлично»** выставляется при выполнении без ошибок 91–100 % заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении без ошибок более 81–90 % заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок 71–80 % заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) в 8 семестре.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основные источники**

1. Электронное издание на основе: Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий: учебное пособие/ Е. Р. Демидова. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2021. – 432 с.: ил. – DOI: 10.33029/9704 – 5922–5 – SHZ – 2021–1–432. – ISBN 978–5–9704–5922–5
2. Электронное издание на основе: Сестринская помощь в хирургии [Электронный ресурс]: учебник / В. Г. Стецюк. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5749-8.
3. Электронное издание на основе: Сестринский уход при хирургических заболеваниях: учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилини. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5745-0.

### **Дополнительная литература**

1. Электронное издание на основе: Сестринский уход за пациентами пожилого возраста: учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.: ил. - DOI:10.33029/9704-5812–9-SRG-2020-1-608. - ISBN 978-5-9704-5812-9.
4. Электронное издание на основе: Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ: учебное пособие / Р. Г. Сединкина, Л. Ю. Игнатюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с.: ил. - DOI: 10.33029/9704-5768–9-SIE-2020-1-336. - ISBN 978-5-9704-5768-9. Электронное издание на основе: Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. 312 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-6236-2.
5. Электронное издание на основе: Лечение пациентов травматологического профиля: учебник / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко, С. В. Ардагов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5693-4.
6. Электронное издание на основе: Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5514-2.
7. Электронное издание на основе: Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В.

- Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.]; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5694-1.
8. Электронное издание на основе: Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ: учебное пособие / Р. Г. Сединкина, Л. Ю. Игнатюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с.: ил. - DOI: 10.33029/9704-5768-9-SIE-2020-1-336. - ISBN 978-5-9704-5768-9.
  9. Электронное издание на основе: Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата: учеб. пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5475-6.
  10. Электронное издание на основе: Сестринская помощь при патологии органов пищеварения. Сборник заданий: учебное пособие / Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с.: ил. - DOI: 10.33029/9704-4769-7-NursCare-2020-1-448. - ISBN 978-5-9704-4769-7.
  11. Электронное издание на основе: Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода: учебное пособие / М. А. Шарочева, В. А. Тихомирова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - DOI: 10.33029/9704-5158-8-THN-2020-1-368. - ISBN 978-5-9704-5158-8.
  12. Электронное издание на основе: Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник / [Двойников С. И. и др.]; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5181-6.
  13. Электронное издание на основе: Сестринская помощь при патологии опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4447-4.
  14. Электронное издание на основе: Сестринская помощь при заболеваниях мочевыводящей системы: учебное пособие. Сединкина Р.Г. 2018. - 288 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4443-6.
  15. Электронное издание на основе: Сестринская помощь при патологии сердечно-сосудистой системы: учебник / Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4615-7.
  16. Электронное издание на основе: Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания: учебник / Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4220-3.
  17. Электронное издание на основе: Дезинфекция: учебное пособие / В. Л. Осипова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3886-2.

18.

Электронное издание на основе: Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. для мед. колледжей и училищ / И. П. Левчук [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4495-5.

19. Электронное издание на основе: Основы ухода за хирургическими больными: учебное пособие / А. А. Глухов, А. А. Андреев, В.И. Болотских. 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4110-7

20. Оконенко Т. И. Сестринское дело в хирургии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков, 2019. - 1 on-line, 158 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Этапы деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	
	<b>Преподаватель</b>	<b>Студент</b>
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования

<p><b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса</p>	<p>Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения</p>	<p>Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования</p>
<p><b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.</p>	<p>Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью</p>	<p>Собирает и систематизирует информацию по теме</p>
<p><b>Анализ информации, формулирование выводов</b></p>	<p>Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует</p>	<p>Анализирует собранную информацию</p>
<p><b>Оформление работы, подготовка к представлению результатов</b></p>	<p>Консультирует в оформлении реферата и презентации</p>	<p>Оформляет конечные результаты</p>
<p><b>Представление задания</b>  <b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b></p>	<p>Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям  Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.</p>	<p>Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации  Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования</p>



**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- тестирования в системе Teams, LMS-3
- электронные ресурсы сети «Интернет».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы модуля предполагает наличие оснащенного учебного кабинета.

**Техническое оснащение учебного кабинета «Лечение пациентов хирургического профиля»**

№	Наименование	Кол-во, штук
1	Локтевой держатель для антисептика	1
2	Биксы	4
3	Негатоскоп	1
4	Манипуляционный столик	2
5	Перевязочный материал (салфетки, шарики)	
6	Бинты средние, широкие, сетчатотрубчатые	
7	Настенные пособия	
8	Муляжи	
9	Фантом	
10	Стерильные растворы (физраствор, новокаин 0.25 % раствор)	
11	Инструменты: кровеостанавливающие зажимы, корцанги, цапки, скальпель, ларингоскоп,	

	интубационные трубки, роторасширитель, языкодержатель, игла Бира	
12	Шины-Крамера (разных размеров), Дитерихса	
13	Жгуты кровеостанавливающие	
14	Нитки, иглы хирургические	
15	Планшетки, штативы для определения Rh-принадлежности	
16	Прикроватная тумбочка	1
17	Кушетка медицинская	1
18	Компьютер	1
19	Стол преподавателя	1
20	Стол для студентов	10
21	Стул для преподавателя	1
22	Стулья для студентов	21
23	Доска учебная	1
24	Шкаф для медицинского оборудования и лекарственных препаратов	3
25	Шкаф для учебно-методической документации	2

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**  
**Перечень вопросов к дифференциальному зачету по ОП.13 «Организация**  
**периоперативного ухода»**

1. Дайте определение предоперационного периода.
2. Перечислите основные задачи предоперационного периода.
3. Какие виды предоперационной подготовки вы знаете?
4. Перечислите основные принципы непосредственной подготовки к экстренной операции.
5. Перечислите основные принципы подготовки к плановой операции.
6. Каковы абсолютные показания к экстренной операции?
7. Дайте определение послеоперационного периода.
8. Назовите основные стадии послеоперационного периода.
9. Перечислите задачи послеоперационного периода.
10. Назовите основные функциональные показатели, регистрируемые медицинской сестрой у больного после операции.
11. Что означает понятие «гладкое течение послеоперационного периода»?
12. Назовите основные ранние осложнения в послеоперационном периоде.
13. Что означает термин периоперативный период?
14. Какова цель предоперационного периода?
15. Каковы цели и задачи послеоперационного периода?
16. Что означает термин интраоперационный период?
17. Перечислите виды оперативных вмешательств.
18. Что такое плановая операция? Что такое экстренная операция?
19. Что означает срочная операция и отсроченная операция?
20. С какой целью проводят обследование пациента перед операцией?
21. В каких случаях можно отложить плановую операцию?
22. Какие цели и задачи диагностических операций?
23. Виды анестезии
24. Перечислите виды местной анестезии
25. Какие виды общей анестезии?
26. Проблемы пациента при подготовке к местной анестезии.
27. Проблемы пациента при выходе из состояния аналгезии.
28. Местная анестезия. Цели. Задачи.
29. Эпидуральная и спинномозговая анестезия.

30. Особенности анестезии в акушерстве и гинекологии.
31. Какие пути введения наркотических веществ в организм
32. Неингаляционный наркоз. Преимущество и недостатки. Роль медсестры в проведении наркоза.
33. Что такое интубационный наркоз?
34. Какие основные наркотические вещества используются для ингаляционного наркоза?
35. Перечислите документацию, которая ведется медицинской сестрой хирургического отделения.
36. Классификация послеоперационных осложнений.
37. Уход и наблюдение за послеоперационными ранами.
38. Уход за дренажами.
39. Уход за плевральным дренажом.
40. Уход за дренажами после урологических операций.
41. Послеоперационное наблюдение за функциями дыхательной системой.
42. Послеоперационное наблюдение за функцией пищеварительной системой.
43. Послеоперационное наблюдение за функцией мочевыделительной системой.
44. Послеоперационное наблюдение за функциями сердечно-сосудистой системы.
45. Понятие о гемотрансфузии. Правила переливания крови.
46. Препараты крови. Показания к применению.
47. В чем заключается профилактика пневмонии после операции на органах грудной клетки?
48. Назовите возможные осложнения в послеоперационном периоде на органах грудной клетки.
49. Что означает активный и пассивный дренаж?
50. При проведении оксигенотерапии пациенту, чему равна постоянная концентрация кислорода?
51. В чем заключается особенность предоперационной подготовки пациента к операции на органах брюшной полости?
52. В чем заключается послеоперационный уход за пациентом после операции на органах брюшной полости?
53. Назовите возможные осложнения в послеоперационном периоде на органах брюшной полости?
54. В чем заключается особенность предоперационной подготовки пациента к операции на голове и шее?
55. В чем заключается послеоперационный уход за пациентом после операции на голове и шее?
56. В чем заключается послеоперационный уход за пациентом после операции на органах грудной клетки?

57. В чем заключается подготовка пациента к операции на органах грудной клетки?
58. В чем заключается подготовка пациента к операции на конечностях?
59. В чем заключается послеоперационный уход за пациентом после операции на конечностях?
60. В чем заключается психологическая подготовка пациента к операции?

Примеры контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения ОП.13

Вопросы к теме: «Уход за пациентом в операционном (интраоперационном) периоде. Обезболивание. Виды операций».

1. Жидкие наркотические средства:
  - а) фторотан;
  - б) закись азота;
  - в) азеотропная смесь;
  - г) циклопропан.
2. Необходимый инструмент для столика анестезиолога:
  - а) зажим Микулича;
  - б) языкодержатель;
  - в) ранорасширитель;
  - г) кусачки.
3. Раствор совкаина для спинномозговой анестезии:
  - а) 0,1-0,2%;
  - б) 0,25-0,5%;
  - в) 0,5-1%;
  - г) 5%.
4. Проба, свидетельствующая о пригодности эфира для наркоза:
  - а) смесь эфира и 1 части йода пожелтела;
  - б) лакмусовая бумажка покраснела;
  - в) смесь эфира с йодом прозрачная.
5. Стадия наркоза для проведения мелких хирургических манипуляций:
  - а) стадия пробуждения;
  - б) стадия возбуждения;
  - в) стадия аналгезии;
  - г) стадия наркозного сна.
6. Правильное положение больного после наркоза:
  - а) лежа на подушке вверх лицом;
  - б) лежа на подушке, голова повернута набок;
  - в) лежа на подушке вниз лицом;

г) лежа без подушки, голова повернута набок.

7. Укажите инструменты для столика анестезиолога:

а) зажим Микулича;

б) роторасширитель;

в) кусачки;

г) языкодержатель.

8. Раствор новокаина для спинномозговой анестезии:

а) 5%;

б) 0,25-0,5%;

в) 1-2%;

г) 10-20%.

9. Преимущества местной анестезии.

а) возможность применения при нарушении газообмена;

б) улучшение работы органов дыхания;

в) простота проведения;

г) улучшение работы сердца.

10. Фактором риска в развитии осложнений при проведении местной анестезии является:

а) дефицит массы тела;

б) злоупотребление алкоголем;

в) аллергия на анестетики;

г) характер питания.

11. Недостаток местной анестезии.

а) отсутствие осложнений после анестезии;

б) необходимость в квалифицированном враче-анестезиологе;

в) нельзя применять при возбуждении больного;

г) необходимость в сложной аппаратуре.

12. Препарат, применяемый для спинномозговой анестезии.

а) гексенал;

б) совкаин;

в) тиопентал-натрий;

г) дикаин.

13. Недостаток спинномозговой анестезии.

а) нужна минимальная доза анестетика;

б) слабый обезболивающий эффект;

в) возможность нарушения дыхания;

г) необходимость в сложной аппаратуре.

14. Виды терминальной анестезии - это все, кроме:

- а) анестезии смазыванием и орошением;
- б) анестезии охлаждением;
- в) ингаляционной анестезии;
- г) инфильтрационной анестезии.

15. Признаками отравления анестетиком является все, кроме:

- а) одышку;
- б) нарушение мозгового кровообращения;
- в) тахикардию;
- г) тошноту и рвоту.

16. Причины осложнений при проведении местной анестезии - все, кроме:

- а) переносимости анестетиков;
- б) передозировку;
- в) погрешности в технике выполнения;
- г) нарушения антисептики при проведении анестезии.

17. Какая анестезия чаще применяется при операциях на пальцах кисти?

- а) анестезия охлаждением;
- б) инфильтрационная анестезия;
- в) анестезия по Оберсту-Лукашевичу;
- г) перидуральная анестезия.

18. Какая анестезия чаще применяется при спортивных травмах?

- а) анестезия смазыванием и орошением;
- б) анестезия охлаждением;
- в) инфильтрационная анестезия;
- г) анестезия по Оберсту-Лукашевичу.

19. Какая анестезия чаще применяется при операциях на брюшной полости, на костях таза и нижних конечностях?

- а) анестезия по Оберсту-Лукашевичу;
- б) перидуральная анестезия;
- в) вагосимпатическая блокада;
- г) поясничная блокада.

20. Какая анестезия чаще применяется при аппендэктомии, грыжесечении?

- а) анестезия смазыванием и орошением;
- б) анестезия охлаждением;
- в) инфильтрационная анестезия;
- г) анестезия по Оберсту-Лукашевичу;



д) перидуральная анестезия.

21. Какая анестезия чаще применяется перед эндоскопическим методом обследования?

- а) анестезия смазыванием и орошением;
- б) анестезия охлаждением;
- в) инфильтрационная анестезия;
- г) анестезия по Оберсту-Лукашевичу.

22. Какая блокада чаще применяется при травмах грудной клетки?

- а) анестезия по Оберсту-Лукашевичу;
- б) перидуральная анестезия;
- в) вагосимпатическая блокада;
- г) поясничная блокада.

23. Премедикация проводится при плановых операциях:

- а) за 2 ч до операции;
- б) непосредственно перед операцией;
- в) за сутки до операции;
- г) за 30 мин до операции.

24. При проведении премедикации перед общим обезболиванием не используют:

- а) димедрол;
- б) промедол;
- в) атропин;
- г) диплацин.

25. Куда вводится анестезирующее вещество при проводниковой анестезии?

- а) внутрикостно;
- б) в окружающие нерв ткани;
- в) инфильтрируют все ткани.

26. Для перидуральной анестезии применяется:

- а) тримекаин;
- б) хлорэтил;
- в) фторотан;
- г) дикаин.

27. Максимально допустимая доза новокаина за 1 ч операции:

- а) 0,5% - 200,0;
- б) 1% - 100,0;
- в) 0,25% - 800,0;
- г) 2% - 20.

28. Какой концентрации применяется новокаин для проводниковой анестезии?

- а) 0,25-0,5%;
- б) 1-2%;
- в) 5-10%.

29. Для внутривенного наркоза применяется:

- а) лидокаин;
- б) совкаин;
- в) гексенал;
- г) второтан.

31. Для ингаляционного наркоза применяются:

- а) фторотан, закись азота;
- б) новокаин, тиопентал натрия;
- в) дикаин, совкаин;
- г) калипсол.

31. Как называется II стадия наркоза?

- а) хирургический сон;
- б) аналгезия;
- в) возбуждение;
- г) пробуждение.

32. Какие вещества применяются для НЛА?

- а) гексенал, тиопентал натрия;
- б) кетамин, кеталар;
- в) дроперидол, фентанил.

33. Врач, впервые давший эфирный наркоз:

- а) джексон;
- б) мортон;
- в) уоррен;
- г) анреп.

34. Транспортировка пациента после спинномозговой анестезии:

- а) в положении лежа на спине;
- б) в положении лежа на боку;
- в) в положении полусидя;
- г) в положении лежа на животе.

35. При проведении премедикации перед наркозом нельзя обойтись без:

- а) промедола 1%;
- б) димедрола 1%;

в) атропина 0,01%;

г) фентанила 0,005%.

36. Хирургические операции на брюшной полости осуществляют в стадии наркоза:

а) I;

б) II;

в) III;

г) IV.

37. Дитилин при интубационном наркозе используют для:

а) вводного наркоза;

б) расслабления мышц;

в) нормализации деятельности сердечно-сосудистой системы;

г) профилактики бронхоспазма.

38. Куда вводится анестезирующее вещество при перидуральной анестезии?

а) внутриартериально;

б) через дыхательные пути;

в) в перидуральное пространство.

39. Где проводится прокол при перидуральной и спинномозговой анестезии?

а) между I и II поясничными позвонками;

б) между II и III поясничным позвонками;

в) между III и IV или IV и V поясничными позвонками.

40. Для какой анестезии применяется хлорэтил?

а) для футлярной анестезии;

б) для внутривенной анестезии;

в) для проводниковой анестезии;

г) для анестезии охлаждением.

41. На каких органах можно оперировать при перидуральной анестезии?

а) на нижних конечностях;

б) на верхних конечностях;

в) на органах ниже диафрагмы и на нижних конечностях.

42. Анестезия по Оберсту-Лукашевичу - это:

а) инфльтрационная анестезия;

б) проводниковая анестезия на пальцах;

в) внутрикостная анестезия.

43. Концентрация новокаина для паранефральной блокады:

а) 5%;

б) 0,25%;

в) 1%;

д) 10%.

44. Стадия эфирного наркоза, при которой полностью исключено сознание больного:

а) III.

б) IV;

в) I;

г) II.

45. При анестезии смазыванием применяют раствор новокаина:

а) 0,5%;

б) 1%;

в) 2%;

г) 10%.

46. Какой концентрации применяется новокаин для инфильтрационной анестезии по Вишневскому?

а) 0,25-0,5%;

б) 1%-2%;

в) 5%-10%.

47. Куда вводится анестезирующее вещество при спинномозговой анестезии?

а) в субарахноидальное пространство спинного мозга;

б) в перидуральное пространство;

в) в футляры мышц;

48. Каким путем вводятся наркотические вещества при ингаляционном наркозе?

а) внутривенно;

б) через дыхательные пути;

в) внутриаартериально.

49. Как называется III стадия наркоза?

а) хирургический сон;

б) аналгезия;

в) возбуждение;

г) пробуждение.

50. Приоритетная проблема пациента после общей анестезии:

а) острая задержка мочи;

б) рвота;

в) недостаточность самогигиены;

г) ограничение физической активности.

51. Независимое действие медицинской сестры при подготовке пациента к местной анестезии:

- а) введение промедола;
- б) бритье операционного поля;
- в) введение мочевого катетера;
- г) постановка очистительной клизмы.

52. Первым действием медицинской сестры по плану ухода за пациентом после операции под общей анестезией будет:

- а) подготовка постели к приему пациента;
- б) наблюдение за состоянием кожных покровов;
- в) термометрия;
- г) обучение пациента самоуходу в домашних условиях.

53. В план ухода за пациентом после интубационного наркоза медицинская сестра-анестезист включит:

- а) Санацию верхних дыхательных путей.
- б) кормление через зонд;
- в) сифонную клизму;
- г) обильное питье.

**Вопросы к теме: «Подготовка пациентов к плановым и экстренным операциям. Виды операций».**

1. Момент, с которого начинается предоперационный период:

- а) начало заболеваний;
- б) поступление в стационар;
- в) установление диагноза;
- г) начало подготовки к операции.

2. Состояние, при котором максимально сокращается предоперационный период:

- а) острый гнойный артрит;
- б) абсцесс легкого;
- в) шоковое состояние;
- г) флегмона плеча.

3. Время постановки очистительной клизмы перед плановыми операциями:

- а) за сутки до операции;
- б) вечером накануне операции;
- в) утром в день операции;
- г) клизма не ставится.

4. Время постановки очистительной клизмы перед экстренной операцией:

- а) за 6 ч до операции;
- б) за 2 ч до операции;
- в) непосредственно перед операцией;
- г) клизма не ставится.

5. Состояние, при котором проведение плановой операции откладывается:

- а) заболевание, являющееся осложнением основного заболевания;
- б) нарастание симптомов анемии;
- в) гнойные высыпания на коже;
- г) операция не откладывается.

6. Вид санитарной обработки перед плановой операцией:

- а) обтирание кожи и смена белья;
- б) частичная санитарная обработка;
- в) полная санитарная обработка;
- г) санитарная обработка не производится.

7. Вид санитарной обработки перед экстренной операцией:

- а) обтирание кожи и смена белья;
- б) частичная санитарная обработка;
- в) полная санитарная обработка;
- г) санитарная обработка не производится.

8. Какую операцию можно производить, если близко от будущего разреза имеется фурункул?

- а) удаление быстро растущей опухоли;
- б) операцию при хроническом заболевании;
- в) операцию по жизненным показаниям.

9. Заболевание, требующее удлинения предоперационной подготовки больного:

- а) варикозное расширение вен нижних конечностей;
- б) декомпенсация сердечной недостаточности;
- в) острый аппендицит;
- г) острый тромбофлебит.

10. Состояние, при котором максимально сокращают предоперационный период:

- а) прогрессирующая острая анемия;
- б) хронический аппендицит;
- в) варикозное расширение вен нижних конечностей;
- г) хроническая трофическая язва.

11. Время бритья кожи перед плановой операцией:

- а) за сутки до операции;
- б) накануне вечером;
- в) утром в день операции;
- г) на операционном столе.

12. Мероприятие медицинской сестры по плану подготовки пациента к экстренной операции:

- а) применение словесного внушения и отвлечения;
- б) наблюдение за реакцией пациента на болезнь;
- в) обучение пациента приемам ухода за собой;
- г) наблюдение за адаптацией больного к условиям стационара.

13. Приоритетная психологическая проблема пациента в предоперационном периоде:

- а) дефицит самоухода;
- б) беспокойство за оставленную работу;
- в) чувство страха;
- г) недооценка тяжести своего состояния.

14. Основная задача предоперационного периода:

- а) провести санацию очагов инфекции;
- б) обследовать сердечно-сосудистую систему;

- в) улучшить состояние пациента;
- г) подготовить больного к операции.

15. Если больной принимал пищу за 40 мин перед экстренной операцией, то следует:

- а) отложить операцию на сутки;
- б) удалить содержимое желудка через зонд;
- в) вызвать рвоту;
- г) ничего не предпринимать.

16. Премедикацию больному перед общим обезболиванием назначает:

- а) врач приемного покоя;
- б) врач-анестезиолог;
- в) лечащий врач;
- г) сестра-анестезист.

17. Для профилактики послеоперационных бронхолегочных осложнений больному назначают:

- а) дыхательную гимнастику;
- б) интубацию трахеи;
- в) диету, богатую белком;
- г) УВЧ на грудную клетку.

18. Как называется операция, проведенная сразу после поступления?

- а) экстренная;
- б) срочная;
- в) плановая.

19. Как называется операция, проведенная после полного обследования?

- а) экстренная;
- б) срочная;
- в) плановая.



20. Как называется операция, когда полностью удаляется болезненный орган?

- а) диагностическая;
- б) радикальная;
- в) паллиативная.

21. Как называется операция, которая проводится для облегчения состояния больного?

- а) диагностическая;
- б) радикальная;
- в) паллиативная.

22. Как называется операция, проведенная амбулаторно?

- а) большая;
- б) малая;
- в) паллиативная.

23. Как называется операция, после которой больные находятся на стационарном лечении?

- а) большая;
- б) малая;
- в) паллиативная.

24. Какое окончание добавляется, чтобы обозначить удаление органа?

- а) -томия;
- б) -эктомия;
- в) -стомия;
- г) -пексия.

25. Какое окончание добавляется, чтобы обозначить создание искусственного свища?

- а) -томия;
- б) -эктомия;
- в) -стомия;
- г) -пексия.

26. Какое окончание добавляется, чтобы обозначить вскрытие полости?

- а) -томия;

б) -эктомия;

в) -стомия;

г) -пексия.

27. Как называется удаление части или всей конечности?

а) экзартикуляция;

б) резекция;

в) ампутация;

г) вправление вывиха;

д) анастомоз.

28. Как называется отсечение конечности по суставу?

а) экзартикуляция;

б) резекция;

в) ампутация;

г) вправление вывиха;

д) анастомоз.

29. Как называется удаление части органа?

а) экзартикуляция;

б) резекция;

в) ампутация;

г) вправление вывиха;

д) анастомоз.

30. Как называется операция по созданию отверстия в кости?

а) экзартикуляция;

б) резекция;

в) ампутация;

г) вправление вывиха;

д) трепанация.

31. Как называется операция по созданию соустья между двумя органами?

а) экзартикуляция;

б) резекция;

- в) ампутация;
- г) вправление вывиха;
- д) анастомоз.

32. Назовите бескровную операцию:

- а) экзартикуляция;
- б) резекция;
- в) ампутация;
- г) вправление вывиха;
- д) анастомоз.

33. Как называется этап операции, когда накладывают швы на разрезанные ткани?

- а) оперативный доступ;
- б) завершающий этап;
- в) протезирование;
- г) оперативный прием.

34. Как называется этап операции, когда проводятся манипуляции на болезненном очаге?

- а) оперативный доступ;
- б) завершающий этап;
- в) протезирование;
- г) оперативный прием.

35. Как называется этап операции, когда разрезаются ткани до болезненного очага?

- а) оперативный доступ;
- б) завершающий этап;
- в) протезирование;
- г) оперативный прием.

36. При каком заболевании проводится плановая операция?

- а) острый аппендицит;
- б) неосложненная грыжа;

- в) перфоративная язва желудка;
- г) повреждение внутренних органов;
- д) доброкачественная опухоль.

37. Экстренная операция проводится при заболеваниях, кроме:

- а) острый аппендицит;
- б) перфоративная язва желудка;
- в) повреждение внутренних органов;
- г) доброкачественная опухоль.

38. Назовите диагностическую операцию:

- а) сопоставление отломков при переломе;
- б) аппендэктомия;
- в) гастростомия;
- г) лапаротомия.

39. Назовите радикальную операцию:

- а) сопоставление отломков при переломе;
- б) аппендэктомия;
- в) гастростомия;
- г) лапаротомия.

40. Назовите паллиативную операцию:

- а) сопоставление отломков при переломе;
- б) аппендэктомия;
- в) гастростомия;
- г) лапаротомия.

41. Назовите бескровную операцию:

- а) сопоставление отломков при переломе;
- б) аппендэктомия;
- в) гастростомия;
- г) лапаротомия.

42. В каком положении оперируют на органах брюшной полости?

- а) в горизонтальном положении на спине;

- б) в положении на боку;
- в) в положении с опущенным головным концом;
- г) в положении на животе.

43. Инструменты, разъединяющие ткани, все, кроме:

- а) крючок пластинчатый Фарабефа;
- б) скальпель;
- в) ножницы остроконечные;
- г) проволочная пила Джигли.

44. Назовите захватывающие инструменты:

- а) зажим Кохера;
- б) игла режущая;
- в) бельевые цапки.

45. Инструменты, расширяющие раны и естественные отверстия, все, кроме:

- а) скальпель;
- б) крючок пластинчатый Фарабефа;
- в) ранорасширитель;
- г) крючки 4-зубчатые.

46. Назовите инструменты для защиты ран от случайного повреждения:

- а) иглы круглые;
- б) роторасширитель;
- в) зонд желобоватый.

47. Инструменты, соединяющие ткани, все, кроме:

- а) иглодержатель Гегара;
- б) игла режущая;
- в) корнцанг;
- г) атравматическая игла.

48. Цель радикальной операции:

- а) уточнение диагноза;
- б) излечение больного;
- в) облегчение состояния больного;

г) завершение многомоментной операции.

49. Цель паллиативной операции:

а) облегчение состояния больного;

б) уточнение диагноза;

в) излечение больного;

г) завершение одномоментной операции.

50. Операция, относящаяся к бескровной:

а) пункция плевральной полости;

б) пункция абсцесса;

в) вправление вывиха;

г) экстракция (удаление) зуба.

51. Срок проведения экстренной операции:

а) после соответствующей подготовки;

б) операция откладывается на определенный срок;

в) в ближайшее время;

г) немедленно.

52. Срок проведения плановой операции:

а) немедленно;

б) после соответствующей подготовки;

в) в ближайшее время;

г) операция откладывается на неопределенный срок.

Эталоны ответов:

1б; 2в; 3б; 4г; 5в; 6в; 7б; 8в; 9б; 10а; 11в; 12а; 13в; 14г; 15б; 16б; 17а; 18а; 19в;  
20б; 21в; 22б; 23а; 24б; 25в; 26а; 27в; 28а; 29б; 30д; 31д; 32г; 33б; 34г; 35а; 36б;  
37г; 38г; 39б; 40в; 41а; 42а; 43а; 44а; 45а; 46в; 47в; 48б; 49а; 50в; 51г; 52б;

**Вопросы к теме: «Уход за пациентом в послеоперационном периоде».**

1. Цель введения 10% раствора натрия хлорида в послеоперационном периоде:

- а) предупреждение пневмонии;
- б) активизация регенерации тканей;
- в) борьба с парезом кишечника;
- г) предупреждение нарушения сердечной деятельности.

2. Меры при задержке мочеиспускания после операции:

- а) пузырь со льдом на низ живота;
- б) назначение мочегонных средств;
- в) внутривенное введение 5% раствора глюкозы;
- г) согревание области мочевого пузыря.

3. Меры при задержке мочеиспускания после операции:

- а) соблюдение строго постельного режима;
- б) внутривенное введение 2,4% раствора эуфиллина;
- в) ранняя активизация движений;
- г) назначение сердечно-сосудистых средств.

4. Цель активного ведения больного в послеоперационном периоде:

- а) ускорение регенерации тканей;
- б) предупреждение занесения инфекции в рану;
- в) предупреждение вторичного кровотечения;
- г) удлинение послеоперационного периода.

5. Концентрация натрия хлорида для гипертонических клизм:

- а) 5% раствор;
- б) 10% раствор;
- в) 25% раствор;
- г) 30% раствор.

6. Момент, с которого начинается послеоперационный период:

- а) с момента установления диагноза;

- б) с момента начала операции;
- в) с момента окончания операции;
- г) первые сутки после операции.

7. Момент, с которого начинается отдаленный послеоперационный период:

- а) с момента снятия швов;
- б) с момента выписки из стационара;
- в) с момента окончания операции;
- г) с 10-го дня послеоперационного периода.

8. В послеоперационном периоде со стороны операционной раны возможны осложнения, кроме:

- а) кровотечение;
- б) пролежни;
- в) расхождение послеоперационной раны;
- г) нагноение;
- д) лигатурный свищ.

9. Осложнения, возможные в раннем послеоперационном периоде со стороны органов дыхания:

- а) паротит;
- б) пневмония;
- в) тромбофлебит;
- г) перитонит.

10. Осложнения, возможные в послеоперационном периоде со стороны органов пищеварения.

- а) сердечно-сосудистая недостаточность;
- б) острая задержка мочи;
- в) парез кишечника;
- г) тромбофлебит.

11. Осложнения, возможные в раннем послеоперационном периоде со стороны сердечно-сосудистой системы:

- а) сердечно-сосудистая недостаточность;
- б) пролежни;



- в) паротит;
- г) нагноение раны.

12. Какие осложнения возможны со стороны кожи?

- а) кровотечение;
- б) парез кишечника;
- в) паротит;
- г) пролежни.

13. Осложнения, возможные в раннем послеоперационном периоде со стороны нервной системы:

- а) пролежни;
- б) нагноение раны;
- в) послеоперационный психоз;
- г) бронхит;

14. Осложнения, возможные в раннем послеоперационном периоде со стороны мочевыделительной системы:

- а) кровотечение;
- б) острая задержка мочи;
- в) нагноение раны;
- г) бронхит.

15. Какие из перечисленных осложнений возможны со стороны операционной раны в первые сутки после операции?

- а) кровотечение из раны;
- б) нагноение раны;
- в) паротит;
- г) расхождение раны с выпадением внутренних органов (эвентрация).

16. Какие осложнения возможны в первые сутки после операции?

- а) кровотечение из раны;
- б) нагноение раны;
- в) рвота;
- г) задержка мочеиспускания;
- д) пневмония.

17. Причины кровотечения из операционной раны в первые 2 сут после чистых операций:

- а) соскальзывание лигатуры с кровеносного сосуда;
- б) выталкивание тромба из непереязанного сосуда;
- г) повышение свертываемости крови;
- д) понижение свертываемости крови;

18. Каковы причины послеоперационных тромбозов?

- а) гнойное расплавление тромба;
- б) повышение свертываемости крови;
- в) понижение свертываемости крови;
- г) усиление кровотока.

19. Ранняя активация больного в послеоперационном периоде преследует цели, кроме:

- а) предупреждение пневмонии;
- б) предупреждение вторичного кровотечения;
- в) ускорение регенерации тканей;
- г) предупреждение тромбозов;
- д) предупреждение пролежней.

20. О каких осложнениях свидетельствует нарастающее повышение температуры тела с ухудшением общего состояния на 3-4-е сутки после операции?

- а) нагноение операционной раны;
- б) кровотечение с операционной раны;
- в) послеоперационный психоз;
- г) внутреннее кровотечение.

21. Все из перечисленных мероприятий проводят для профилактики пролежней, кроме:

- а) дыхательная гимнастика;
- б) подкладывание резинового круга;
- в) протирание кожи камфорным спиртом;
- г) переворачивание больного.

22. При задержке мочи в послеоперационном периоде проводится все, кроме:

- а) теплая грелка на область мочевого пузыря;
- б) спазмолитики;
- в) введение адреналина;
- г) катетеризация мочевого пузыря.

23. В послеоперационном периоде при задержке стула и газов проводится все, кроме:

- а) введение гипертонического раствора хлорида натрия внутривенно;
- б) гипертоническая клизма;
- в) введение прозерина;
- г) пузырь со льдом на низ живота.

24. Признаки нагноения послеоперационной раны: а) побледнение краев;

- б) гиперемия, отек, усиление боли;
- в) промокание повязки кровью;
- г) выхождение кишечных петель под кожу.

25. Профилактика послеоперационных тромбозов заключается в:

- а) соблюдении строгого постельного режима;
- б) применении баночного массажа на грудную клетку;
- в) применении солевых кровезаменителей;
- г) активном послеоперационном ведении больного, применении антикоагулянтов.

26. Основное в уходе за больным ИВЛ:

- а) противокашлевые средства;
- б) санация трахеобронхиального дерева;
- в) профилактика пролежней;
- г) питание через зонд.

27. Положение больного в постели в первые часы после общего обезболивания:

- а) лежа с опущенным головным концом;
- б) полусидя;
- в) лежа на боку;

г) лежа на спине без подушки, голова повернута набок.

28. В первые 6 ч после операции на желудочно-кишечном тракте запрещается прием жидкости, так как:

- а) возможна провокация рвоты;
- б) больной не хочет пить;
- в) возможно увеличение ОЦК;
- г) необходимо предупредить мочеиспускание.

29. Реализацию краткосрочной цели «снятие швов» у пациента после аппендэктомии медицинская сестра запланирует:

- а) на 10-е сутки;
- б) 7-е сутки;
- в) 3-е сутки;
- г) 12-е сутки.

Эталоны ответов:

1в; 2г; 3в; 4а; 5б; 6в; 7б; 8д; 9б; 10в; 11а; 12г; 13в; 14б; 15а; 16а; 17г; 18б; 19б; 20а; 21а; 22в; 23г; 24б; 25г; 26б; 27г; 28а; 29б.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ОП.13 «Организация периоперативного ухода»  
Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

Рекомендовано методическим советом СПО Медицинского института БФУ им.  
И. Канта

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной  
работы ОП.13 «Организация периоперативного ухода» (для специальности  
34.02.01 «Сестринское дело»).

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной  
работы предназначены для студентов специальности 34.02.01 «Сестринское

дело», содержат задания, рекомендации и требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы.

## **1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы**

**Дидактические цели** самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

### **1.1. Уровни самостоятельной работы:**

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;
- творческая (исследовательская) работа, создание первичной информации;

### **1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- решение и составление ситуационных задач;

- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка сценария деловой и ролевой игры;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

### **1.3. Формы контроля:**

- семинарские занятия;
- самоотчеты;
- защита творческих работ;
- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;
- проведение школ здоровья с пациентами;
- представление презентаций по теме.

#### **Методические рекомендации студентам по написанию рефератов**

**Целью** написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

#### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- в наиболее полной мере **раскрыть** суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную);
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с **титульного листа.**



## **Образец оформления титульного листа для реферата**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.  
КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

### **Реферат**

**ОП.13 «Организация периоперативного ухода»**

**Тема:**

Работу выполнил(а) студент(ка) Ф. И. О.  
курс, группа

Проверил преподаватель:

Калининград, 2022

2. За титульным листом следует **Оглавление**. Оглавление — это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. **Текст реферата**. Он делится на три части: **введение, основная часть и заключение**.

а) **Введение** - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) **Основная часть** - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) **Заключение** - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. **Список источников и литературы**. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзачным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

## **Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:**

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна ли;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

## **Работа над параграфом, разделом учебника**

Внимательно прочитайте весь параграф, раздел; внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное; разберитесь с тем, что означают новые термины, названия. Используйте для этого кроме учебника и словари; тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст; внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.

**Глоссарий** – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

**Тезисы** - изложение основных идей, положений без их аргументации.

### **Требования к тезисам:**

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.
2. Тезисы составляются в следующем порядке:
  - определение основного понятия;
  - цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;
  - перечень составляющих частей понятия;
  - практическое значение решения данного вопроса;
  - выводы.
3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

**Конспект** – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

### **Требования к оформлению конспекта:**

1. Сначала записывается тема.
2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).
3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.
4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью
5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.
6. Завершить конспект следует выводами.

### **Методические рекомендации по написанию доклада:**

**Доклад** — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**Этапы работы над докладом.**

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

### **Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

### **Требования к оформлению письменного доклада:**

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

25.03.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по дисциплине «Оказание паллиативной помощи»**

Для студентов 3 курса

Форма обучения очная

Специальность (код) 34.02.01 – Сестринское дело

2022 г.

## Лист согласования

**Составитель:** преподаватель, заведующая циклом «Общепрофессиональных дисциплин» Морозова Анна Александровна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла  
«Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А. А./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № 4 от «23» марта 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А. А./

*Ведущий менеджер ООП (СПО)* \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины <b>«Оказание паллиативной помощи»</b>	4
1.1.	Статус дисциплины	4
1.2.	Требования к начальной подготовке	4
1.3.	Цель и задачи дисциплины	4
1.4.	Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения дисциплины	4
1.5.	Формируемые компетенции	7
1.6.	Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:	8
2.	Структура и содержание дисциплины	9
2.1.	Тематический план	9
2.2.	Содержание учебной дисциплины	9
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	13
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2.	Информационное обеспечение обучения	19
3.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	20
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	20
5.	Приложения	24

### **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**



# «Оказание паллиативной помощи»

## 1.1. Статус дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Оказание паллиативной помощи» относится к *вариативной* части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям среднего профессионального образования: 34.02.01. «Сестринское дело» квалификация медицинская сестра/медицинский брат. Эта дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ОП.14

## 1.2. Требования к начальной подготовке

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- анатомия и физиология человека;
- фармакология;
- выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»;
- сестринский уход при терапевтических заболеваниях;
- сестринский уход при хирургических заболеваниях;
- гигиена и экология человека.

## 1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – Подготовка медсестры/медбрата, знающей/(-его) принципы оказания помощи пациентам, имеющим неизлечимую или терминальную стадию заболевания, владеющей этико-деонтологическими аспектами.

Задачи курса – изучить:

- принципы паллиативного лечения;
- этико-деонтологические аспекты ухода за пациентами в хосписе;
- сестринский процесс в условиях хосписа при различных заболеваниях;
- принципы обучения пациента и его семьи вопросам ухода и самоухода при различных заболеваниях;
- составление памяток для пациента и его родственников по вопросам ухода и самоухода при различных заболеваниях.

## 1.4. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения профессионального модуля

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- принципы ухода за обреченными пациентами;

- функции и принципы работы хосписа;
- принципы паллиативного лечения;
- философию сестринского дела;
- Этический кодекс медсестер России;
- принципы биомедицинской этики;
- этапы сестринского процесса;
- принципы обучения пациента и его семьи вопросам ухода и самоухода;
- методы сердечно-легочной реанимации;
- анатомо-физиологические особенности людей пожилого возраста;
- выполнение сестринских манипуляций;
- сестринский процесс при заболеваниях органов кровообращения;
- сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания;
- сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения и мочевыделительной системы;
- сестринский процесс при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата;
- сестринский процесс при остром нарушении мозгового кровообращения;
- сестринский процесс при уходе за пациентами пожилого и старческого возраста;
- оказание первой медицинской помощи;
- геронтофармакологию ;
- подготовку к лабораторным, инструментальным методам исследования;

**уметь:**

- соблюдать медицинскую этику и медицинскую деонтологию в уходе за пациентами, а также принципы биомедицинской этики;
- осуществлять выполнение сестринских манипуляций;
- осуществлять сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания;
- осуществлять сестринский процесс при заболеваниях органов кровообращения;
- осуществлять сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения и мочевыделительной системы;
- осуществлять сестринский процесс при заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- осуществлять сестринский процесс при остром нарушении мозгового кровообращения;

- осуществлять сестринский процесс при уходе за пациентами пожилого и старческого возраста;
- оказать первую медицинскую помощь;
- осуществить подготовку к лабораторным и инструментальным методам исследования;
- осуществить профилактику опрелостей и пролежней;

**Владеть:**

- техникой «выявление настоящих и потенциальных проблем пациента»;
- способами эффективного общения при осуществлении ухода за пациентами пожилого и старческого возраста; пациентами, имеющими неизлечимую или терминальную стадию заболевания;
- способами эффективного обучения пациента и его родственников по вопросам ухода и самоухода;
- техникой «объективного и субъективного сбора информации»;
- техникой «наблюдения за общим состоянием организма при различных заболеваниях» (органов дыхания и кровообращения, пищеварения и мочевыделительной систем, опорно-двигательного аппарата, травмах и при остром нарушении кровообращения);
- техникой «подготовка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования»;
- способами уменьшения или снятия болевого приступа;
- методами оказания доврачебной помощи при болевом синдроме, легочном кровотечении, бронхоспазме, обмороке, коллапсе, гипертоническом кризе, шоке;
- техникой «уход за кожей, профилактика опрелостей и пролежней»;
- способами организации первичных реабилитационных мероприятий;
- техникой «измерение АД, подсчет пульса, ЧДД»;
- методами оказания доврачебной помощи при желудочно-кишечном кровотечении, при рвоте, печеночной и почечной колике;
- техникой «прием лекарственных средств по назначению врача»;

## **1.5. Формируемые компетенции**

**Компетенции обучающегося,  
формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПКС 4.1	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в профессиональной деятельности.
ПКС 4.2	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПКС 4.3	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения и на дому.
ПКС 4.4	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по

	отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

**1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	139
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	98
в том числе:	
Лекции	20
практические занятия	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	31
<b>Консультации</b>	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Тематический план

34.02.01 «Сестринское дело»

очная форма обучения

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Лекции Часов	Лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Введение. Понятие, содержание и природа паллиативной медицинской помощи в Российской Федерации</b>							
ОК 1–13; ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 2.1; ПКС 4.1 – 4.4	<b>Тема 1.1</b> Основные принципы паллиативной медицины	3	1	2		1	
ОК 1–13; ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 2.1; ПКС 4.1 – 4.4	<b>Тема 1.2</b> Поддержка родственников и семьи инкурабельного пациента	3	1	2		2	
ОК 1–13; ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 2.1; ПКС 4.1 – 4.4	<b>Тема 1.3</b> Безопасность и защита сестринского персонала.	4	2	2		2	
ОК 1–13; ПК 1.1, ПК 1.2; ПК	<b>Тема 1.4</b> Паллиативная	3	1	2		2	

2.1; ПКС 4.1 – 4.4	помощь на дому и в больнице.						
<b>Раздел 2. Правовое регулирование паллиативной медицинской помощи</b>							
ОК 1–13; ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 2.1; ПКС 4.1 – 4.4	<b>Тема 2.1</b> Правовые аспекты в паллиативной медицине.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
ОК 1–13; ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 2.1; ПКС 4.1 – 4.4	<b>Тема 2.2</b> Этические аспекты паллиативной медицины и эвтаназия.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Понятие боли и право на избавление от боли</b>							
ОК 1–13; ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 2.1; ПКС 4.1 – 4.4	<b>Тема 3.1</b> Патофизиологические и клинические основы хронической боли. Диагностика и оценка боли. Общие принципы лечения боли. Лекарственная терапия боли.	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Сестринский уход за пациентами с неизлечимыми заболеваниями.</b>							
ОК 1–13; ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 2.1; ПКС 4.1 – 4.4	<b>Тема 4.1.</b> Сестринский уход при патологиях органов дыхания Респираторные симптомы.	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	

ОК 1–13; ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 2.1; ПКС 4.1 – 4.4	Тема 4.2. Сестринский уход при желудочно-кишечных расстройствах. · Диспептические расстройства. Проблемы полости рта. Анорексия, кахексия. дисфагия.	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	
ОК 1–13; ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 2.1; ПКС 4.1 – 4.4	Тема 4.3. Сестринский уход при урогенитальных расстройствах ·	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>		<b>1</b>	
ОК 1–13; ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 2.1; ПКС 4.1 – 4.4	Тема 4.4. Сестринский уход при поражениях кожи и слизистых.	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	
ОК 1–13; ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 2.1; ПКС 4.1 – 4.4	Тема 4.5. Сестринский уход при неврологических и психических расстройствах.	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	
ОК 1–13; ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 2.1; ПКС 4.1 – 4.4	Тема 4.6 Сестринский уход за пациентами с заболеваниями опорно-	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	



	двигательного аппарата.						
ОК 1–13; ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 2.1; ПКС 4.1 – 4.4	Тема 4.7 Сестринский уход за пациентами с хроническими сердечной и дыхательной недостаточностью.	7	1	6		2	
ОК 1–13; ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 2.1; ПКС 4.1 – 4.4	Тема 4.8 Особенности питания пациентов, получающих паллиативную и симптоматическую помощь.	7	1	6		1	
<b>Раздел 5. Паллиативная медицинская помощь в педиатрии</b>							
ОК 1–13; ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 2.1; ПКС 4.1 – 4.4	Тема 5.1 Особенности взаимодействия с детьми в паллиативной медицине и их родителями	7	1	6		2	
<b>Раздел 6. Паллиативная медицинская помощь в гериатрии</b>							
ОК 1–13; ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 2.1; ПКС 4.1 – 4.4	Тема 6.1 особенности организации и оказания паллиативной медицинской помощи лицам пожилого возраста.	7	1	6		2	
	<b>Консультация</b>	<b>10</b>					
	<b>Всего:</b>	<b>139</b>	<b>20</b>	<b>78</b>	<b>-</b>	<b>31</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3.Условия реализации рабочей программы дисциплины**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «Организации и охраны труда младшей медицинской сестры по уходу за больными».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Организации и охраны труда младшей медицинской сестры по уходу за больными»:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### Учебные аудитории и лечебные базы

##### **Техническое оборудование кабинета:**

- ноутбук
- проектор

##### **Наглядные пособия:**

- таблицы

- стенды
- схемы и таблицы на электронных носителях, СД-презентации по теме лекции

## **Оснащение учебного кабинета:**

### **Демонстрационные материалы**

#### Мебель, аппаратура и приборы:

кушетка медицинская,  
 каталка,  
 функциональная кровать,  
 скамеечки,  
 передвижные манипуляционные столики,  
 шкаф для хранения медикаментов  
 шкаф для хранения предметов ухода,  
 шкаф для хранения медицинской документации,  
 ширма,  
 тумбочка прикроватная,  
 сейф,  
 холодильник,  
 сухожаровой шкаф,  
 раковина со смесителем горячей и холодной воды,  
 фантом человека,  
 фантомы ягодиц для постановки клизм и внутримышечных инъекций,  
 фантомы руки для внутривенных вливаний и для подкожных инъекций,  
 фантомы мужского и женского мочеиспускательного канала,  
 муляж головы человека,  
 макеты для отработки ИВЛ и непрямого массажа сердца,  
 весы, ростомер,  
 биксы,  
 тонометры и фонендоскопы,  
 стерилизатор,  
 секундомеры, песочные часы,  
 переносной аппарат УФО,  
 дистиллятор,  
 аппарат Боброва,  
 термометры медицинские,

термометры водяные,  
жгуты для в/в инъекций,  
плитка,  
пластмассовые накопители разных размеров,  
вёдра с крышками,  
чайные ложки,  
деревянные палочки и лучины,  
штативы для капельниц,  
мерные кружки, кувшины,  
спички,  
крафт-пакеты,  
мензурки,  
карандаши – стеклографы,  
мешки полотняные и клеёнчатые,  
маски и косынки медицинские,  
халаты и шапочки медицинские,  
фартуки клеёнчатые,  
перчатки резиновые,  
ветошь, ёрши,  
дозаторы для жидкого мыла  
полотенцедержатель  
бумажные полотенца  
носилки санитарные  
емкости для сбора медицинских отходов.

Медицинский инструментарий:

шприцы и иглы разные,  
катетеры резиновые, металлические,  
корнцанги, цапки, зажимы,  
ножницы,  
пинцеты анатомические,  
шпателя,  
пилочки,  
мандрены,  
шприц Жане,  
лотки,

пипетки глазные,  
стеклянные глазные палочки,  
капельные системы.

Предметы ухода:

баллоны резиновые,  
бинты, вата, марля, лейкопластырь,  
бумага компрессная,  
грели резиновые,  
пузыри для льда,  
зонды желудочные с воронкой,  
клеёнки,  
гигиенические пелёнки,  
кружки Эсмарха,  
матрац,  
противопрележневый матрац  
мочеприёмники разные,  
наконечники для клизм,  
подушечки клеёнчатые,  
наволочки, пододеяльники, простыни, полотенца и пелёнки,  
подушки и одеяла,  
рубашки нательные,  
плевательницы одноразовые,  
судна подкладные разные,  
салфетки марлевые,  
газоотводные трубки,  
ундинки,  
расчёска,  
мочалки,  
поильник.

Лекарственные и дезинфицирующие средства:

педикулецидные средства,  
сухая хлорная известь,  
сухой хлорамин,  
3%, 6% и 33% растворы перекиси водорода,  
70° этиловый спирт,

стиральные порошки,  
мыло кусковое и жидкое,  
0,5% спиртовой раствор аммиака,  
2% раствор натрия бикарбоната,  
2% раствор борной кислоты,  
0,02% раствор фурацилина,  
1% спиртовой раствор фенолфталеина,  
5% спиртовой раствор йода  
раствор азоксипирама,  
индикаторные ленты,  
стерильное вазелиновое масло, вазелин,  
тальк, присыпка,  
25% сульфата магния,  
40% раствор глюкозы,  
стерильные растворы для разведения лекарственных веществ,  
10% раствор хлорида натрия,  
антибиотики – стрептомицин, пенициллин, бициллин,  
масляные растворы для инъекций,  
10% раствор глюконата кальция,  
ректальные суппозитории,  
карманный ингалятор,  
лекарственные формы для энтерального и наружного применения.

Лабораторные принадлежности:

пробирки для разных видов исследований,  
чашки Петри,  
предметные стекла,  
штативы для пробирок,  
посуда мерная,  
посуда для сбора кала, мочи,  
контейнер для транспортировки.

Медицинская документация:

медицинская карта стационарного больного,  
экстренное извещение об инфекционном заболевании,  
журнал учёта и отказа в госпитализации,  
журнал передачи дежурств,

журнал учёта лекарственных средств (разные),  
журналы назначений на различные виды исследований,  
журнал учета наркотических средств,  
порционные требования,  
листы назначений,  
температурные листы,  
бланки направлений на различные виды исследований и анализы,

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основные источники:

1. Электронное издание на основе: Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / [Двойников С. И. и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5181-6.

#### Дополнительная литература:

1. Электронное издание на основе: Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н.В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5694-1.
2. Электронное издание на основе: Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. : ил. - DOI:10.33029/9704-5812-9-SRG-2020-1-608. - ISBN 978-5-9704-5812-9.
3. Электронное издание на основе: Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - DOI: 10.33029/9704-5486-2-PRF-2020-1-592. - ISBN 978-5-9704-5486-2.
4. Электронное издание на основе: Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - DOI: 10.33029/9704-5518-0-PRI-2020-1-288. - ISBN 978-5-9704-5518-0.
5. Электронное издание на основе: Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / И. М. Красильникова, Е. Г. Моисеева. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2020. - 192 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5288-2.
- 6.



## Интернет - ресурсы

1. <http://medi.sestr.ru>
2. [http:// www.medaktiv.ru](http://www.medaktiv.ru)
3. [http:// www.medsestre.ru](http://www.medsestre.ru)
4. [http:// wikipedia.ru](http://wikipedia.ru)
5. [http:// www.rusvrach.ru](http://www.rusvrach.ru) (Медицинский портал для профессионалов)
6. <http://lib.kantiana.ru/irbis/exendet/IBIS>
7. lms 2 kantiana ru

## Презентации:

- «История сестринского дела»
- «Общины сестёр милосердия»
- «Философия сестринского дела»
- «Сестринский процесс»
- «Медикаментозное лечение в сестринской практике»

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине **Оказание паллиативной помощи** наличие:

- высшего сестринского образования;
- высшего медицинского образования;
- среднее медицинское образование и опыт практической деятельности по специальности не менее 5 лет;

**Дополнительно:** профессиональная переподготовка или специализация по педагогике (методология преподавания).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты после изучения курса «Уход за пациентами в условиях хосписа» должны:

- усвоить полный объём программного материала и излагать его;
- свободно излагать основные понятия дисциплины;
- показать способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «решение проблем пациента посредством сестринского ухода», в том числе профессиональными (ПКС) и общими (ОК) компетенциями.

При изучении курса используется текущий и итоговый контроль.

При проведении практических занятий текущий контроль проводится в индивидуальной, комбинированной, групповой формах в виде фронтального устного опроса, тестирования, решения ситуационных задач, рейтинговой оценки и в нетрадиционной форме в виде ролевых игр, решения кроссвордов. Это служит основой для самоконтроля и проверки знаний студентов. Текущим контролем по данной дисциплине также является выполнение обучающимся индивидуальных заданий в виде самостоятельной работы. Преподаватель оценивает знания студентов на практических занятиях по итогам подготовки и выполнения манипуляционной техники, их активности во время работы в группе и самостоятельной работы.

Текущий контроль по данному модулю выполняется обучающимися по специальностям 34.02.01.«Сестринское дело», в индивидуальной форме в конце каждой темы в форме фронтального опроса (или письменной работы) и проведением техники манипуляций.

Итоговый контроль – итоговое занятие, на котором студенты показывают умение выявлять настоящие и потенциальные проблемы пациента.

Применяют умения и знания при уходе за пациентами, проявляют навыки в выполнении манипуляций.

### **Критерии оценки знаний студентов по текущему контролю**

Оценка «отлично» ставится студенту, если содержание ошибок составляет 0 – 10% при выполнении тестового задания.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если содержание ошибок составляет 20% при выполнении тестового задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если содержание ошибок составляет 30% при выполнении тестового задания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если содержание ошибок составляет 40% и менее при выполнении тестового задания.

## **Критерии оценки знаний студентов на итоговом занятии**

### **Оценка «отлично» ставится студентам, которые:**

- показывают глубокое и прочное усвоение программного материала по дисциплине;
- владеют научной терминологией согласно темам;
- демонстрируют алгоритм манипуляции, при выполнении манипуляции соблюдают асептику, технику безопасности;
- умеют правильно и логически обосновать ответ при решении проблемных задач;
- отвечают на дополнительные вопросы.

### **Оценка «хорошо» ставится студентам, которые:**

- показывают прочное усвоение программного материала по дисциплине;
- владеют научной терминологией согласно темам;
- при выполнении манипуляции нарушают алгоритм или допускают неточность при её выполнении, заполнении документации, соблюдении асептики и техники безопасности;
- допускают неточности в обоснованности ответа при решении проблемных задач;
- отвечают на дополнительные вопросы.

### **Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые:**

- показывают знания только основного программного материала по дисциплине;
- при владении научной терминологии согласно темам допускают ошибки;
- выполнение манипуляции вызывает затруднение и неуверенность, допускают ошибки при её выполнении, заполнении документации, соблюдении асептики и техники безопасности;
- допускают ошибки в обоснованности ответа при решении проблемных задач;
- при ответе на дополнительные вопросы допускают неточность.

### **Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые:**

- показывают фрагментарные знания только основного программного материала по дисциплине;
- не владеют научной терминологией согласно темам;
- выполнение манипуляции вызывает затруднение и неуверенность даже при помощи преподавателя, допускают принципиальные ошибки при её выполнении, заполнении документации, соблюдении асептики и техники безопасности;
- не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя;

- на дополнительные вопросы не дают правильных ответов.

### **Итоговый контроль**

Итоговый контроль по специальности 34.02.01.«Сестринское дело» проводится

на итоговом практическом занятии в индивидуальной форме в виде письменного

тестирования, демонстрации практических навыков, решения ситуационной

задачи.

По специальностям 34.02.01. «Сестринское дело» предусмотрен текущий контроль

по каждой теме.

### **Содержание тестовых заданий по дисциплине «Оказание паллиативной помощи» по специальности 34.02.01.«Сестринское дело»:**

Тестовые задания по дисциплине:

#### **«Оказание паллиативной помощи»**

для итогового контроля усвоения содержания программного материала

#### 1 вариант

1. Лечебные учреждения, в которых врачи, медицинские сестры проводят мероприятия по устранению у неизлечимо больных людей физических и душевных страданий называются

- а) онкоцентры;
- б) дом сестринского ухода;
- в) хоспис.

2. Активная забота о пациентах, заболевания которых не поддаются излечению, направленная на удовлетворение физических, социальных, психологических и духовных потребностей человека называется:

- а) этико-деонтологическими аспектами;
- б) паллиативная помощь;

- в) реабилитационные мероприятия.
3. Раздел философской дисциплины этики, объектом исследования которого являются морально-нравственные аспекты медицины, называется:
- а) деонтология;
  - б) биоэтика;
  - в) медицинская этика.
4. Первый хоспис был создан доктором:
- а) Элизабет Кюблер-Росс;
  - б) Сесилией Сондерс;
  - в) Л. Уотсон.
5. Неприятное ощущение и эмоциональное переживание, которое связано с реальным или возможным повреждением тканей организма это:
- а) терминальное состояние;
  - б) боль;
  - в) страдание.
6. Количество этапов сестринского процесса:
- а) два;
  - б) четыре;
  - в) пять;
  - г) три.
7. К субъективным методам сестринского обследования относятся:
- а) знакомство с данными медицинской карты;
  - б) расспрос пациента;
  - в) измерение артериального давления;
  - г) определение отёков;
8. Программный документ «Философия сестринского дела в России» был принят:
- а) Москва, октябрь 1993 г.
  - б) Голицыно, август 1993 г.
  - в) Санкт-Петербург, май 1991 г.
  - г) Каменск-Подольск, январь 1995 г.
9. Сестринские вмешательства бывают:
- а) психологические;
  - б) ответственные;
  - в) физиологические;
  - г) взаимозависимые.

10. Этические элементы философии сестринского дела это всё, кроме:

- а) деонтология;
- б) обязанности;
- в) добродетели;
- г) ценности;

11. Сестринский процесс – это:

- а) уход за пациентом;
- б) научный метод организации и исполнение сестринского ухода;
- в) изучение истории болезни пациента;
- г) составление плана сестринского ухода.

12. Медицинская деонтология – это:

- а) милосердие;
- б) должностное поведение медицинского работника;
- в) достоинство медицинского работника;
- г) культура медицинского работника.

13. Фактор, способствующий общению:

- а) создание условия для самовыражения;
- б) резкая смена предмета разговора;
- в) яркое освещение;
- г) преуменьшение чувств пациента.

14. Сферы обучения это всё перечисленное, кроме:

- а) эмоциональная;
- б) социально-психологическая;
- в) познавательная;
- г) координационная.

15. Для постановки внутримышечной инъекции людям пожилого возраста с истонченным

кожно-жировым слоем используется игла длиной:

- а) 20 мм;
- б) 60 мм;
- в) 40 мм;
- г) 15 мм.

16. Мокроту на общий анализ собирают в количестве:

- а) 20 мл;
- б) 10 мл;

- в) 3-5 мл;
- г) 15-20 мл.

17. Для какого исследования мочу собирают в 8 пронумерованных емкостей:

- а) по методу Зимницкого;
- б) по методу Нечипоренко;
- в) на общий анализ мочи;
- г) по методу Амбурже.

18. Для какого исследования мочи на направлении указывается суточный диурез:

- а) по методу Нечипоренко;
- б) на диастазу;
- в) на сахар;
- г) по методу Зимницкого.

19. Для исследования мочи на общий анализ собирают:

- а) первую порцию мочи;
- б) заключительную порцию мочи;
- в) всю порцию мочи;
- г) среднюю порцию мочи.

20. Инструктаж пациента и его родственников по сбору анализа мочи на исследование осуществляет:

- а) санитарка;
- б) процедурная м/с;
- в) постовая м/с;
- г) врач.

21. Смена постельного и нательного белья производится:

- а) не реже 1 раза в 7 дней;
- б) 1 раз в 7-10 дней;
- в) 1 раз в 14 дней.

22. Положением Симса называется:

- а) положение полулёжа и полусидя;
- б) положение лёжа на спине;
- в) положение лёжа на животе;



г) промежуточное положение между положением лёжа на животе и лёжа на боку;

23. Проветривание палат в лечебно-профилактических учреждениях проводится:

- а) 2 раза в день по 30 минут;
- б) по требованию пациента;
- в) не менее 4 раз в сутки по 20 минут;
- г) не менее 4 раз в сутки по 15 минут.

24. Пролежни у тяжелобольных пациентов при положении на спине могут образоваться в области:

- а) шеи
- б) бедер
- в) подколенной ямки
- г) крестца

25. Раздел биологии и медицины, изучающий процесс старения человека это:

- а) гериатрия;
- б) геронтопсихология;
- в) геронтология.

## 2 вариант

1. Первый хоспис был создан доктором:

- а) Элизабет Кюблер-Росс;
- б) Сесилией Сондерс;
- в) Л. Уотсон.

2. Активная забота о пациентах, заболевания которых не поддаются излечению, направленная на удовлетворение физических, социальных, психологических и духовных потребностей человека называется:

- а) этико-деонтологическими аспектами;
- б) паллиативная помощь;
- в) реабилитационные мероприятия.

3. Раздел философской дисциплины этики, объектом исследования которого являются морально-нравственные аспекты медицины, называется:

- а) деонтология;
- б) биоэтика;
- в) медицинская этика.

4. Лечебные учреждения, в которых врачи, медицинские сестры проводят мероприятия

по устранению у неизлечимо больных людей физических и душевных страданий называются:

- а) онкоцентры;
- б) дом сестринского ухода;
- в) хоспис.

5. Количество этапов сестринского процесса:

- а) два;
- б) четыре;
- в) пять;
- г) три.

6. Неприятное ощущение и эмоциональное переживание, которое связано с реальным или возможным повреждением тканей организма это:

- а) терминальное состояние;
- б) боль;
- в) страдание.

7. Программный документ «Философия сестринского дела в России» был принят:

- а) Москва, октябрь 1993 г.
- б) Голицыно, август 1993 г.
- в) Санкт-Петербург, май 1991 г.
- г) Каменск-Подольск, январь 1995 г.

8. К субъективным методам сестринского обследования относятся:

- а) знакомство с данными медицинской карты;
- б) расспрос пациента;
- в) измерение артериального давления;
- г) определение отёков;

9. Сестринский процесс – это:

- а) уход за пациентом;

- б) научный метод организации и исполнение сестринского ухода;
- в) изучение истории болезни пациента;
- г) составление плана сестринского ухода.

10. Сестринские вмешательства бывают:

- а) психологические;
- б) ответственные;
- в) физиологические;
- г) взаимозависимые.

11. Этические элементы философии сестринского дела это всё, кроме:

- а) деонтология;
- б) обязанности;
- в) добродетели;
- г) ценности;

12. Сферы обучения это всё перечисленное, кроме:

- а) эмоциональная;
- б) социально-психологическая;
- в) познавательная;
- г) координационная.

13. Медицинская деонтология – это:

- а) милосердие;
- б) должностное поведение медицинского работника;
- в) достоинство медицинского работника;
- г) культура медицинского работника.

14. Фактор, способствующий общению:

- а) создание условия для самовыражения;
- б) резкая смена предмета разговора;
- в) яркое освещение;
- г) преуменьшение чувств пациента.

15. Для какого исследования мочи на направлении указывается суточный диурез:

- а) по методу Нечипоренко;
- б) на диастазу;
- в) на сахар;
- г) по методу Зимницкого.

16. Для постановки внутримышечной инъекции людям пожилого возраста с истонченным

кожно-жировым слоем используется игла длиной:

- а) 20 мм;
- б) 60 мм;
- в) 40 мм;
- г) 15 мм.

17. Мокроту на общий анализ собирают в количестве:

- а) 20 мл;
- б) 10 мл;
- в) 3-5 мл;
- г) 15-20 мл.

18. Для какого исследования мочу собирают в 8 пронумерованных емкостей:

- а) по методу Зимницкого;
- б) по методу Нечипоренко;
- в) на общий анализ мочи;
- г) по методу Амбурже.

19. Инструктаж пациента и его родственников по сбору анализа мочи на исследование осуществляет:

- а) санитарка;
- б) процедурная м/с;
- в) постовая м/с;
- г) врач.

20. Для исследования мочи на общий анализ собирают:

- а) первую порцию мочи;
- б) заключительную порцию мочи;
- в) всю порцию мочи;
- г) среднюю порцию мочи.

21. Смена постельного и нательного белья производится:

- а) не реже 1 раза в 7 дней;
- б) 1 раз в 7-10 дней;
- в) 1 раз в 14 дней.

22. Положением Симса называется:

- а) положение полулёжа и полусидя;
- б) положение лёжа на спине;

- в) положение лёжа на животе;
- г) промежуточное положение между положением лёжа на животе и лёжа на боку;

23. Проветривание палат в лечебно-профилактических учреждениях проводится:

- а) 2 раза в день по 30 минут;
- б) по требованию пациента;
- в) не менее 4 раз в сутки по 20 минут;
- г) не менее 4 раз в сутки по 15 минут.

24. Раздел биологии и медицины, изучающий процесс старения человека это:

- а) гериатрия;
- б) геронтопсихология;
- в) геронтология.

25. Пролежни у тяжелобольных пациентов при положении на спине могут образоваться в области:

- а) шеи
- б) бедер
- в) подколенной ямки
- г) крестца

### 3 вариант

1. Активная забота о пациентах, заболевания которых не поддаются излечению, направленная на удовлетворение физических, социальных, психологических и духовных потребностей человека называется:

- а) этико-деонтологическими аспектами;
- б) паллиативная помощь;
- в) реабилитационные мероприятия.

2. Первый хоспис был создан доктором:

- а) Элизабет Кюблер-Росс;
- б) Сесилией Сондерс;
- в) Л. Уотсон.

3. Лечебные учреждения, в которых врачи, медицинские сестры проводят мероприятия

по устранению у неизлечимо больных людей физических и душевных страданий называются:

- а) онкоцентры;
- б) дом сестринского ухода;
- в) хоспис.

4. Раздел философской дисциплины этики, объектом исследования которого являются морально-нравственные аспекты медицины, называется:

- а) деонтология;
- б) этика;
- в) медицинская этика.

5. Неприятное ощущение и эмоциональное переживание, которое связано с реальным или возможным повреждением тканей организма это:

- а) терминальное состояние;
- б) боль;
- в) страдание.

6. Количество этапов сестринского процесса:

- а) два;
- б) четыре;
- в) пять;
- г) три

7. К субъективным методам сестринского обследования относятся:

- а) знакомство с данными медицинской карты;
- б) расспрос пациента;
- в) измерение артериального давления;
- г) определение отёков;

8. Программный документ «Философия сестринского дела в России» был принят:

- а) Москва, октябрь 1993 г.
- б) Голицыно, август 1993 г.
- в) Санкт-Петербург, май 1991 г.
- г) Каменск-Подольск, январь 1995 г.

9. Этические элементы философии сестринского дела это всё, кроме:

- а) деонтология;
- б) обязанности;
- в) добродетели;
- г) ценности;

10. Сестринский процесс – это:

- а) уход за пациентом;
- б) научный метод организации и исполнение сестринского ухода;

- в) изучение истории болезни пациента;
  - г) составление плана сестринского ухода.
11. Сестринские вмешательства бывают:
- а) психологические;
  - б) ответственные;
  - в) физиологические;
  - г) взаимозависимые.
12. Медицинская деонтология – это:
- а) милосердие;
  - б) должностное поведение медицинского работника;
  - в) достоинство медицинского работника;
  - г) культура медицинского работника.
13. Сферы обучения это всё перечисленное, кроме:
- а) эмоциональная;
  - б) социально-психологическая;
  - в) познавательная;
  - г) координационная.
14. Для постановки внутримышечной инъекции людям пожилого возраста с истонченным
- кожно-жировым слоем используется игла длиной:
- а) 20мм;
  - б) 60мм;
  - в) 40мм;
  - г) 15 мм.
15. Фактор, способствующий общению:
- а) создание условия для самовыражения;
  - б) резкая смена предмета разговора;
  - в) яркое освещение;
  - г) преуменьшение чувств пациента.
16. Для какого исследования мочи на направлении указывается суточный диурез:
- а) по методу Нечипоренко;
  - б) на диастазу;
  - в) на сахар;
  - г) по методу Зимницкого.



17. Инструктаж пациента и его родственников по сбору анализа мочи на исследование осуществляет:

- а) санитарка;
- б) процедурная м/с;
- в) постовая м/с;
- г) врач.

18. Мокроту на общий анализ собирают в количестве:

- а) 20 мл;
- б) 10 мл;
- в) 3-5 мл;
- г) 15-20 мл.

19. Для какого исследования мочу собирают в 8 пронумерованных емкостей:

- а) по методу Зимницкого;
- б) по методу Нечипоренко;
- в) на общий анализ мочи;
- г) по методу Амбурже.

20. Смена постельного и нательного белья производится:

- а) не реже 1 раза в 7 дней;
- б) 1 раз в 7-10 дней;
- в) 1 раз в 14 дней.

21. Для исследования мочи на общий анализ собирают:

- а) первую порцию мочи;
- б) заключительную порцию мочи;
- в) всю порцию мочи;
- г) среднюю порцию мочи.

22. Положением Симса называется:

- а) положение полулёжа и полусидя;
- б) положение лёжа на спине;
- в) положение лёжа на животе;
- г) промежуточное положение между положением лёжа на животе и лёжа на боку;

23. Раздел биологии и медицины, изучающий процесс старения человека это:

- а) гериатрия;
- б) геронтопсихология;

в) геронтология.

24. Проветривание палат в лечебно-профилактических учреждениях проводится:

- а) 2 раза в день по 30 минут;
- б) по требованию пациента;
- в) не менее 4 раз в сутки по 20 минут;
- г) не менее 4 раз в сутки по 15 минут.

25. Пролежни у тяжелобольных пациентов при положении на спине могут образоваться в области:

- а) шеи;
- б) бедер;
- в) подколенной ямки;
- г) крестца.

#### Эталон ответов на тестовые задания по дисциплине

#### «Оказание паллиативной помощи»

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1.в	1.б	1.б
2.б	2.б	2.б
3.в	3.в	3.в
4.б	4.в	4.в
5.б	5.в	5.б
6.в	6.б	6.в
7.б	7.б	7.б
8.б	8.б	8.б
9.г	9.б	9.а
10.а	10.г	10.б
11.б	11.а	11.г
12.б	12.г	12.б
13.а	13.б	13.г

14.Г	14.а	14.а
15.а	15.В	15.а
16.В	16.а	16.В
17.а	17.В	17.В
18.В	18.а	18.В
19.В	19.В	19.а
20.В	20.В	20.а
21.а	21.а	21.В
22.Г	22.Г	22.В
23.В	23.В	23.В
24.Г	24.В	24.Г
25.В	25.Г	25.Г

Критерии оценки:

до 10 % ошибок «5»

до 20% ошибок «4»

до 30% ошибок «3»

### Вопросы по практическим навыкам.

1. Измерить АД пациенту.
2. Определите и оцените качество пульса у пациента.
3. Оформить температурный лист по следующим данным:
  - 15/09 – температура утром 38,0  
- температура вечером 38,8
  - 16/09 – температура утром 37,0  
- температура вечером 39,0
  - 17/09 – температура утром 36,8  
- температура вечером 37,7
  - 20/10 – утром АД – 130/100 мм.рт.ст.  
- вечером АД – 140/95 мм.рт.ст.
  - 21/10 – утром АД – 120/80 мм.рт.ст.  
- вечером АД – 130/100 мм.рт.ст.
  - 22/10 – утром АД – 120/80 мм.рт.ст.  
вечером АД 135/75 мм.рт.ст.
  - 25/11 – утром пульс – 62 уд./ мин.  
- вечером пульс – 70 уд./ мин.
  - 26/11 – утром пульс – 68 уд. /мин.  
- вечером пульс – 76 уд./ мин.
  - 27/11 – утром пульс – 68 уд. /мин.  
- вечером пульс – 75 уд./ мин.
4. Подать пациенту судно.
5. Разместить пациента в положении Фаулера.
6. Пересадить пациента с кровати на стул.
7. Провести субъективный метод обследования пациента.
8. Провести общий осмотр пациента.
9. Произвести подсчет ЧДД.
10. Покормить тяжелобольного пациента.
11. Произвести смену постельного белья тяжелобольному пациенту.
12. Подмыть пациента.
13. Ввести в/м 1% раствор анальгина 1,0 мл.
14. Произвести обработку пролежней.
15. Оказать помощь пациенту при рвоте.
16. Осуществить уход за пациентом с недержанием мочи и кала.
17. Заполнить систему для в/в капельной инфузии (400,0 мл 0,09 % раствор хлорида натрия).
18. Провести утренний туалет тяжелобольного пациента.

19. Поставить горчичники.
20. Провести уход за естественными складками кожи.
21. Осуществить доврачебную помощь при болях в области сердца, гипертоническом кризе, обмороке, коллапсе.

### **ЗАДАЧА № 1**

В хирургическом отделении находится пациент с диагнозом: заболевание желудка. Пациента беспокоит боль в эпигастрии, не связанная с приемом пищи. За последние 3 месяца похудел на 8 кг. Отмечает снижение аппетита, отвращение к мясной пище, чувство переполнения в желудке после приема пищи. Иногда сам для облегчения вызывает рвоту.

При обследовании выявлено, что опухоль расположена в пилорическом отделе желудка. На обходе врач сказал пациенту, что ему предстоит операция, после чего пациент стал волноваться, в разговоре с сестрой высказал опасения, что вряд ли перенесет операцию, так как его знакомый якобы умер от подобной операции.

### **ЗАДАНИЯ**

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Составьте и согласуйте с пациентом план подготовки к операции.

### **ЗАДАЧА № 1**

#### **ЭТАЛОН ОТВЕТА**

Проблемы пациента:

- снижение массы тела;

- постоянная боль в эпигастральной области;
- снижение аппетита;
- отвращение к мясной пище;
- страх перед предстоящей операцией.

*Приоритетная проблема:* страх перед предстоящей операцией.

*Цель краткосрочная:* пациент преодолет страх перед предстоящей операцией.

<b>План</b>	<b>Мотивация</b>
<b>1. М/с ежедневно по 5-10 мин. будет обсуждать с пациентом его страхи и волнения.</b>	<b>- оказать моральную поддержку</b>
<b>2. М/с, отвечая на вопросы пациента, ознакомит его с методами обезболивания, планом предоперационной подготовки, течением послеоперационного периода.</b>	<b>- вселить уверенность пациента в то, что все действия медработников направлены на профилактику осложнений во время наркоза и послеоперационного периода</b>
<b>3. М/с познакомит пациента с больным, перенесшим удачно подобную операцию</b>	<b>- подкрепить свои слова словами другого пациента, перенесшего такую же операцию</b>
<b>4. М/с обеспечит моральную поддержку пациента со стороны родственников.</b>	<b>- оказать моральную поддержку пациенту со стороны близких людей</b>
<b>5. М/с организует досуг пациента.</b>	<b>- отвлечь пациента от мыслей о неблагоприятном исходе</b>
<b>6. К моменту операции м/с убедится, что пациент преодолел страх.</b>	<b>- оценить свои действия</b>

Студент составит и согласует с пациентом план предоперационной подготовки:

1. Накануне операции вечером покормить пациента легким ужином и предупредить его, чтобы утром он не принимал пищу и питье.
2. На ночь сделать очистительную клизму.
3. Вечером провести полную санитарную обработку.
4. По назначению врача на ночь дать снотворные препараты.

5. Утром в день операции:

- а) измерить температуру
- б) поставить очистительную клизму
- в) побрить операционное поле
- г) по назначению врача промыть желудок через зонд
- д) перед премедикацией предложить пациенту помочиться
- е) провести премедикацию
- ж) отвезти пациента на каталке в операционную

## **ЗАДАЧА № 2**

У пациентки по поводу рака молочной железы проведена радикальная мастэктомия. В послеоперационном периоде предложено провести курс химиотерапии. Пациентка расстроена, так как проведенный предоперационный курс химиотерапии перенесла плохо: выпадали волосы, во время химиотерапии отмечала слабость, тошноту, рвоту. В общем анализе крови отмечались изменения. В разговоре с м/с высказывает сомнение в необходимости проведения химиотерапии.

## **ЗАДАНИЯ**

1. Определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

2. Проведите беседу с пациенткой о необходимости продолжения химиотерапии в соответствии с рекомендациями врача.

## **ЗАДАЧА № 2**

### **ЭТАЛОН ОТВЕТА**

Проблемы пациента:

*Настоящие:*

- сомнения в необходимости проведения химиотерапии.
- страх по поводу возможных осложнений предстоящей химиотерапии.
- выпадение волос.

*Потенциальная проблема:* риск метастазирования.

*Приоритетная проблема:* страх по поводу возможных осложнений предстоящей химиотерапии.

*Цель краткосрочная:* пациентка убедится в необходимости проведения химиотерапии и преодолет страх по поводу возможных ее осложнений.

План	Мотивация
<p>1. М/с 1 раз в день будет проводить беседу с пациенткой в течение 5-10 минут о необходимости лечения химиопрепаратами, уверяя ее в том, что многие негативные проявления (тошноту, рвоту) можно сгладить медикаментозной терапией.</p>	<p>Убедить пациентку в возможности снятия негативных проявлений химиотерапии</p>
<p>2. М/с убедит пациентку, что после химиотерапии волосы восстановятся. Познакомит пациентку с больной, прошедшей ранее химиотерапию.</p>	<p>Морально-психологическая поддержка пациентки</p>
<p>3. М/с порекомендует пациентке носить парик, пока не отрастут волосы.</p>	<p>Уменьшение косметического дефекта, поддержание психологически комфортного состояния</p>
<p>4. М/с ответит на вопросы пациентки в отношении цели проведения химиотерапии. Подберет пациентке необходимую литературу.</p>	<p>Расширить уровень знаний пациентки о возможностях химиотерапевтического лечения</p>
<p>5. М/с проведет беседу с родственниками пациентки.</p>	<p>Морально-психологическая поддержка пациентки</p>
<p>6. К 4-5 дню пациентка согласится с мнением м/с о необходимости химиотерапии.</p>	<p>Определить эффективность мероприятий м/с.</p>

Студент проводит беседу с пациенткой о необходимости продолжения проведения химиотерапии в соответствии с рекомендациями врача.



### **ЗАДАЧА № 3**

Пациентка прооперирована по поводу механической непроходимости. Во время операции обнаружена опухоль сигмовидной кишки и наложена калостома. На 2-ой день после операции повязка начала обильно промокать кишечным содержимым. Пациентка расстроена, угнетена, ее беспокоит отношение родственников к ней. Она считает, что она будет обузой семье дочери, с которой проживает. Больше всего ее беспокоит наличие кишечного свища. Она сомневается, что сможет сама обеспечить уход за кожей в области свища.

### **ЗАДАНИЯ**

1. Определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

2. Проведите беседу с пациенткой о принципах защиты кожи вокруг свища, порекомендуйте необходимые препараты.

### **ЗАДАЧА № 3**

#### **ЭТАЛОН ОТВЕТА**

Проблемы пациентки

*Настоящие:*

- каловый свищ
- нарушение целостности кожных покровов (операционная рана)
- ограничение двигательной активности
- дефицит самоухода
- дефицит знаний по уходу за колостомой
- ощущение ущербности
- страх перед предстоящей жизнью в семье

*Потенциальные:*

- риск изъязвления кожи вокруг свища,
- риск метастазирования.

*Приоритетная проблема:* кишечный свищ, дефицит знаний по уходу за свищем.

*Цель краткосрочная:* у пациентки не возникнет за время пребывания в стационаре грубых изменений кожи.

*Цель долгосрочная:* к моменту выписки пациентка и ее дочь после обучения, проведенного медсестрой, смогут самостоятельно осуществлять уход за кожей вокруг свища.

<b>План</b>	<b>Мотивация</b>
<p><b>1. М/с по мере загрязнения повязки будет проводить ее смену с обработкой кожи вокруг свища.</b></p>	<p><b>Предохранить кожу пациентки от раздражения, мацерации, изъязвления</b></p>
<p><b>2. М/с обучит пациентку и ее дочь уходу за кожей вокруг свища:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>- 1-2-3 раза в день будет проводить перевязки в присутствии родственников, объясняя им необходимость частых перевязок, способы удаления каловых масс с кожи, знакомя с препаратами для защиты кожи, демонстрируя изготовление импровизированного калоприемника из перевязочного материала;</b></li> <li><b>- в течение 4-5 дней проконтролирует правильность действий пациентки и ее дочери, внесет коррективы;</b></li> <li><b>- в течение 7-8-9 дней обучит пациентку и ее дочь пользоваться калоприемником, проконтролирует их действия.</b></li> </ul>	<p><b>Обучить пациентку и дочь уходу за кожей и пользованием калоприемником</b></p>
<p><b>3. М/с проведет беседу с пациенткой о характере питания и приеме жидкости.</b></p>	
<p><b>4. М/с проведет беседу с родственниками о необходимости моральной поддержки пациентки.</b></p>	<p><b>Психологическая поддержка пациентки</b></p>

**5. Перед выпиской пациентки м/с проконтролирует правильность выполнения манипуляций.**

**Оценить эффективность своей работы и уровень знаний пациентки**

Студент проводит беседу с пациенткой о принципах защиты кожи вокруг свища.

Рекомендует использовать густой вазелин, цинковую пасту, клей БФ-6, лифузоль.

#### **ЗАДАЧА № 4**

В проктологическое отделение поступил пациент с жалобами на умеренные боли в нижней половине живота, крестце, тенезмы, чередование запоров и поносов. При осмотре стула медицинская сестра обнаружила в нем примесь слизи, гноя и крови. Из анамнеза выяснилось, что пациент болен в течение трех месяцев и похудел на 7 кг. При фиброколоноскопии выявлен рак прямой кишки III-IV степени. Пациенту предложена паллиативная операция, с выведением колостомы. Пациент испытывает сильный страх перед операцией, волнуется за ее возможный исход.

#### **ЗАДАНИЯ**

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

2. Дайте рекомендации пациенту по уходу за колостомой в домашних условиях.

#### **ЗАДАЧА № 4**

#### **ЭТАЛОН ОТВЕТА**

Проблемы пациента:

*Настоящие:*

- умеренные боли в нижней половине живота;
- нарушение акта дефекации;
- снижение массы тела;
- страх перед операцией;
- беспокойство за исход операции.

*Потенциальные:*

- дефицит самоухода после операции;

- дефицит знаний о жизни с колостомой;
- боязнь одиночества.

*Приоритетная:* страх перед операцией, беспокойство за ее исход.

*Цель краткосрочная:* пациент преодолет страх перед операцией, поверит в ее благоприятный исход.

<b>План</b>	<b>Мотивация</b>
1. М/с будет ежедневно обсуждать с пациентом его страхи и волнения.	Психологически подготовить к наложению колостомы
2. Ознакомит пациента с соответствующей литературой, устройством современных калоприемников.	Для психологической адаптации к новому качеству жизни
3. Пригласит психолога для консультации.	Для психологической поддержки
4. Ознакомит с планом предоперационной подготовки и особенностями послеоперационного периода.	Для ознакомления с планом подготовки к операции и послеоперационного ухода
5. М/с познакомит пациента с больным, перенесшим удачно подобную операцию.	Подкрепить свои слова устами перенесшего операцию
6. М/с обеспечит моральную поддержку пациента со стороны родственников.	Оказать моральную поддержку пациенту близкими людьми
7. М/с организует досуг пациента.	Отвлечь пациента от мыслей о неблагоприятном исходе

*Оценка:* пациент успокоился, дал согласие на операцию. Цель достигнута.

Студент проводит беседу с пациентом о принципах ухода за колостомой в домашних условиях.

Рекомендации пациенту по уходу за колостомой в домашних условиях:

- встать на учет у стоматерапевта;
- подобрать вместе со стоматерапевтом нужный вид калоприемника;
- подобрать диету индивидуально после консультации со стоматерапевтом;

- употреблять кефир, активированный уголь для борьбы с метеоризмом;
- освобождать калоприемник по мере его заполнения в удобном месте;
- при смене калоприемника тщательно очищать кожу. С осторожностью применять мыло;
- для защиты кожи от мацерации использовать специальные пасты, мази, кремы;
- для постановки очистительных клизм через стому использовать специальные конусообразные наконечники. Объем клизмы не должен превышать 1-1,5 л.

### **ЗАДАЧА № 5**

При флюорографическом осмотре у 35 летнего мужчины было найдено слева в подключичной зоне инфильтративное неоднородное затемнение, с нечеткими контурами, диаметром 3×4 см. Направлен в стационар с диагнозом инфильтративный туберкулез верхней доли левого легкого.

В последнее время пациент стал замечать быструю утомляемость, слабость, потливость, особенно по ночам, небольшое покашливание, снижение аппетита. Этому состоянию не придавал значения и никуда не обращался. Пациент обеспокоен своим заболеванием, волнуется за здоровье жены и детей, боится лишиться работы.

Объективно: состояние удовлетворительное, имеется дефицит веса, температура 37,2<sup>0</sup> С, в легких слева в верхних отделах дыхание ослаблено, хрипов нет.

### **ЗАДАНИЯ**

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите инструктаж пациента по сбору мокроты на БК и обучите его элементам соблюдения санитарно-гигиенического режима.

### **ЗАДАЧА № 5**

#### **ЭТАЛОН ОТВЕТА**

Проблемы пациента

*Настоящие:* слабость, утомляемость, потливость, небольшой кашель, лихорадка, тревога за исход болезни и здоровье близких.

*Потенциальные:* прогрессирование заболевания с развитием осложнений: кровохарканье, плеврит, дыхательная недостаточность.

*Приоритетные:* слабость.

*Краткосрочная цель:* уменьшение слабости через 1 неделю.

*Долгосрочная цель:* исчезновение слабости через 3 месяца, демонстрация пациентом знаний факторов риска, ведущих к обострению заболевания.

<b>План</b>	<b>Мотивация</b>
1. Обеспечение достаточного ночного и дневного сна.	Для восстановления работоспособности, активации защитных сил
2. Обеспечение достаточного питания с повышенным содержанием белка, витаминов, микроэлементов.	Для повышения защитных сил организма, повышения уровня специфических антител, активизации репаративных процессов.
3. Обеспечение доступа свежего воздуха в помещение, проветривание.	Для улучшения аэрации легких, ликвидации гипоксии.
4. Прогулки и умеренная физическая нагрузка на свежем воздухе.	Для повышения аппетита, активизации защитных сил организма.
5. Контроль за выполнением комплекса дыхательных упражнений.	Для улучшения микроциркуляции в легких.
6. Проведение беседы с пациентом о необходимости медикаментозного лечения, объяснение правил приема препаратов и их побочных эффектов.	Для повышения эффективности лечения, что приведет к ликвидации слабости.
7. Контроль за своевременной сдачей мокроты, крови для исследования, динамической Rh-графии.	Для контроля эффективности лечения.

*Оценка:* пациент почувствует улучшение самочувствия, повысится физическая выносливость. Цель достигнута.

Студент демонстрирует инструктаж пациента по сдаче мокроты на БК.

Студент демонстрирует обучение пациента правилам пользования плевательницей, соблюдения санитарно-гигиенического режима туберкулезного больного (пользование полотенцем, посудой, бельём и т.д.).

## **ЗАДАЧА № 6**

В онкологическом отделении находится на стационарном лечении мужчина 48 лет с диагнозом рак желудка.

Жалобы на рвоту, слабость, отсутствие аппетита, отвращение к мясной пище, похудание, сильные боли в эпигастральной области, отрыжку, вздутие живота. Пациент адинамичен, подавлен, вступает в контакт с трудом, замкнут, испытывает чувство страха смерти.

*Объективно:* Состояние тяжелое, температура 37,9<sup>0</sup>С, кожные покровы бледные с землистым оттенком, больной резко истощен, при пальпации в эпигастральной области отмечаются болезненность и напряжение мышц передней брюшной стенки. Печень плотная, болезненная, бугристая, выступает на 5 см из-под края реберной дуги.

## ЗАДАНИЯ

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Обучите родственников пациента уходу за онкологическим больным.

## ЗАДАЧА № 6

### ЭТАЛОН ОТВЕТА

Проблемы пациента

*Настоящие:* боли в эпигастральной области, слабость, отсутствие аппетита, снижение массы тела, отрыжка, метеоризм, рвота., чувство страха смерти, опасение за будущее близких.

*Потенциальные:* ухудшение состояния пациента, связанное с развитием острой сердечно-сосудистой недостаточности, желудочным кровотечением и перитонитом.

*Приоритетная* проблема пациента: сильные боли в эпигастральной области.

*Цели:* краткосрочные и долгосрочные — уменьшение интенсивности болей со дня поступления и к моменту выписки, адаптация к состоянию своего здоровья.

План	Мотивация
1. Обеспечить пациенту покой, повышенное внимание, сочувствие.	Для создания психологического комфорта.
2. Следить за соблюдением постельного режима.	Для создания физического покоя.
3. Обеспечить пациенту высококалорийное, легкоусвояемое разно образное,	Для повышения аппетита, улучшения пищеварения.

богатое белками и витаминами питание.	
4. Организовать кормление пациента в постели.	Для снижения потери веса и для компенсации потери белка и витаминов, для поддержания защитных сил организма.
5. Помочь пациенту при физиологических отправлениях и гигиенических процедурах; осуществлять профилактику пролежней; своевременно менять постельное и нательное белье.	Для поддержания гигиенических условий и профилактики осложнений.
6. Обеспечить регулярное проветривание палаты и регулярную уборку.	Для предотвращения возможных осложнений.
7. Контролировать температуру, массу тела, пульс, АД, стул, внешний вид мочи.	Для ранней диагностики и своевременной неотложной помощи в случае возникновения осложнений (сердечно-сосудистая недостаточность, кровотечение).
8. Оказывать неотложную помощь при рвоте и желудочном кровотечении.	Для предотвращения аспирации рвотных масс.
9. Обучить родственников уходу за онкологическим больным.	Для профилактики пролежней, инфекционных осложнений, аспирации рвотных масс.

*Оценка:* пациент отметит улучшение самочувствия, снизится интенсивность болей. Цель достигнута.

Студент демонстрирует правильно выбранный уровень общения с пациентом и его родственниками, доступно объясняет правила ухода за онкологическим больным.

### **ЗАДАЧА № 7**

Пациент А., 70 лет, поступил в клинику на обследование с предварительным диагнозом: “центральный рак легкого”.

У пациента кашель с отделением мокроты слизистого характера, слабость, периодическое повышение температуры тела до субфебрильных цифр. Жалуется на жару и духоту в палате, с чем связывает плохой сон, головные боли. В полости носа образовались корочки, затрудняющие носовое дыхание, дышит через рот. Отмечает усиление одышки в горизонтальном положении. При попытке лечь повыше всё время сползает вниз. Пациент обеспокоен



своим состоянием, утверждает, что мать умерла от онкологического заболевания, и ожидает такого же исхода.

Кожные покровы бледные. Частота дыхания 24 в минуту, пульс 92 в минуту удовлетворительных качеств, АД 120/70 мм рт. ст.

### **ЗАДАНИЯ**

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Обучите пациента правилам сбора мокроты на атипичные клетки.

### **ЗАДАЧА № 7**

#### **ЭТАЛОН ОТВЕТА**

Проблемы пациента:

- пациенту трудно дышать из-за нарушения носового дыхания, неправильного положения тела, жары и духоты в палате.
- пациент испытывает страх в связи с возможным неблагоприятным исходом заболевания.

*Приоритетная проблема:* пациенту трудно дышать из-за нарушения носового дыхания, неправильного положения тела, жары и духоты в палате

*Цель:* пациент будет дышать свободно через нос.

<b>План</b>	<b>Мотивация</b>
1. М/с обеспечит пациенту возвышенное изголовье в постели, по возможности используя функциональную кровать. Одновременно сестра применит упор для стоп.	Пациент сможет занять положение, облегчающее дыхание

2. Медсестра будет проветривать палату регулярно по графику	Обеспечение доступа свежего воздуха
3. М/с будет регулярно проводить очищение полости носа	Обеспечение свободного дыхания через нос
4. М/с будет следить за состоянием пациента: цвет кожных покровов, показатели гемодинамики	Контроль

*Оценка эффективности:* пациент отметил облегчение дыхания. Цель достигнута.

Студент обучает пациента сбору мокроты на атипичные клетки.

### **ЗАДАЧА №8**

Пациентка 21 год поступила в гематологическое отделение на стационарное лечение с диагнозом острый миелобластный лейкоз. Предъявляет жалобы на быструю утомляемость, похудание, повышение температуры тела до субфебрильных цифр, склонность к появлению подкожных кровоизлияний, сильные боли в полости рта и глотки. Из-за болей при глотании затруднён приём пищи и жидкости. Отмечает отсутствие вкуса у пищи, хотя аппетит сохранён.

На конечностях множественные мелкие подкожные кровоизлияния. Слизистые полости рта и глотки гиперемированы, кровоточат при дотрагивании, на деснах изъязвления, язык обложен, гнойный налет на миндалинах.

Температура 37,3° С. Пульс 88 уд. в мин. удовлетворительных качеств, АД 120/80 мм рт. ст. частота дыхания 18 в мин.

### **ЗАДАНИЯ**

1. Определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Подготовьте пациентку к стерильной пункции.

### **ЗАДАЧА № 8**

#### **ЭТАЛОН ОТВЕТА**

Проблемы пациентки:

- испытывает трудности при приёме пищи и жидкости из-за воспаления и нарушения

- целостности слизистой оболочки ротовой полости
- риск присоединения вторичной инфекции.

*Приоритетная проблема:* испытывает трудности при приёме пищи и жидкости из-за воспаления и нарушения целостности слизистой оболочки ротовой полости.

*Цель:* пациентка будет иметь возможность принимать пищу и жидкость всё время заболевания.

План	Мотивация
1. М/с обеспечит пациентке удобный прием полужидкой негорячей легкоусваиваемой пищи в течение 3-х дней.	Максимальное щажение слизистой рта и глотки.
2. М/с обеспечит прием обильного количества витаминизированной жидкости (некислые соки, кисель, морс, компот)	Уменьшение интоксикации.
3. М/с проведет беседу с родственниками о необходимости дополнительного питания.	Повышение защитных сил организма.
4. М/с выделит пациентке отдельную посуду и обеспечит дезинфекцию всех предметов ухода.	Обеспечение инфекционной безопасности пациента.

5. М/с рекомендует пациентке полоскать ротовую полость растворами антисептиков после каждого приема пищи (растворы соды, фурацилина, борной кислоты, перманганата калия).	Подавление патогенной микрофлоры.
---	-----------------------------------

*Оценка эффективности:* у пациентки исчезли боль во рту и глотке, нет язвенно-некротических поражений слизистых. Приём пищи и жидкости возможен. Цель достигнута.

Студент доступно объяснит пациентке правила подготовки к стерильной пункции.

### ЗАДАЧА №9

Пациент 63 лет госпитализирован в гастроэнтерологическое отделение с диагнозом рак желудка. Пациент отмечает чувство тяжести и иногда тупые боли в эпигастрии, снижение массы тела, быструю утомляемость. Аппетит

резко снижен, часто отказывается от еды. Потребляет менее литра жидкости в сутки. Любит горячий чай с лимоном, кофе. Из-за слабости трудно самому принимать пищу – не удерживает и проливает, устаёт уже после нескольких ложек.

Пациент пониженного питания (при росте 180 см вес 69 кг). Кожные покровы бледные. Слизистые полости рта обычной окраски, сухие. Язык обложен коричневым налётом с неприятным запахом. Глотание не нарушено. Зубы сохранены. Температура тела 36, 8° С. Пульс 76 в мин., удовлетворительных качеств, АД 130/80 мм рт. ст., ЧДД 16 в мин.

Жена пациента обратилась к сестре за советом в связи с его отказом от еды (последние два дня пьёт только воду).

Физиологические отправления без особенностей.

## ЗАДАНИЯ

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Объясните пациенту, как подготовиться к УЗИ органов брюшной полости.

## ЗАДАЧА № 9

### ЭТАЛОН ОТВЕТА

Проблемы пациента:

- отказывается от приёма пищи;
- риск развития обезвоживания.

*Приоритетная проблема:* отказывается от приёма пищи.

*Цель:* пациент будет получать с пищей не менее 1500 ккал и жидкости не менее литра (по согласованию с врачом).

План	Мотивация
1. М/с будет проводить с пациентом беседы о необходимости полноценного питания для улучшения здоровья.	Убедить в необходимости принимать пищу.
2. М/с с помощью родственников разнообразит меню, учитывая вкусы пациента и назначенную врачом диету.	Возбудить аппетит.
3. Сестра будет предлагать пациенту жидкость каждый час (тёплая кипячёная	Профилактика обезвоживания.

вода, некрепкий чай, щелочная минеральная вода).	
3. Сестра будет кормить пациента часто, но небольшими порциями (6-7 раз в сутки по 100 граммов), мягкой полужидкой калорийной пищей. Сестра будет как можно чаще привлекать близких к кормлению пациента.	Возбудить аппетит.
4. М/с с разрешения врача включит в рацион травяной чай для возбуждения аппетита, мясные и рыбные бульоны.	Возбудить аппетит. Усилить слюноотделение.
5. М/с эстетически оформит прием пищи. М/с будет регулярно проветривать палату перед кормлением пациента.	Возбудить аппетит.
6. Сестра будет тщательно следить за состоянием полости рта пациента (дважды в день чистить зубы, очищать язык от налёта, полоскать рот после приёма пищи растворами слабых антисептиков).	Обеспечить возможность принимать пищу через рот.
7. Сестра будет учитывать количество съеденной пищи и выпитой жидкости, водный баланс ежедневно. По возможности сестра один раз в 3 дня будет взвешивать пациента.	Критерии эффективности проводимых мероприятий.

*Оценка эффективности:* пациент регулярно принимает пищу и жидкость.  
Цель достигнута.

Студент доступно объясняет пациенту правила подготовки к УЗИ органов брюшной полости.

### **ЗАДАЧА №10**

М/с посещает на дому пациента 70 лет с диагнозом: рак легкого IV степени для введения обезболивающих средств.

Внезапно у пациента во время сильного приступа кашля у пациента начала выделяться изо рта алая пенная кровь.

Объективно: состояние тяжелое, больной истощен, кожные покровы землистого цвета. При кашле выделяется алая пенная кровь. ЧДД 26 в минуту, пульс 98 в минуту, слабый, АД 100/70 мм рт. ст.

### **ЗАДАНИЯ**

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий м/с.

### **ЗАДАЧА № 10**

#### **ЭТАЛОН ОТВЕТА**

1. У пациента с раком легкого началось легочное кровотечение.

Информация, позволяющая заподозрить легочное кровотечение:

- выделяется изо рта алая пенная кровь во время кашля;
- у пациента определяется тахикардия и снижение артериального давления.

2. Алгоритм действий медсестры:

- М/с обеспечит немедленный вызов бригады скорой помощи для оказания неотложной медицинской помощи.
- М/с придаст пациенту полусидячее положение, даст ёмкость для выделяющейся крови.
- М/с обеспечит полный физический, психологический и речевой покой для успокоения пациента.
- М/с применит холод на грудную клетку для уменьшения кровотечения.
- М/с будет вести наблюдение за состоянием пациента (пульс, АД, ЧДД).
- М/с приготовит кровоостанавливающие средства.
- М/с выполнит назначения врача.

## **ГЛОССАРИЙ**

### **А**

АБСЦЕСС – это гнойное воспаление мягких тканей с образованием полости, заполненной гноем и ограниченной от окружающих тканей пиогенной мембраной.

АГРЕССИВНОСТЬ - (приступ, нападение) - враждебное, воинственное угрожающее поведение.

АДАПТАЦИЯ - приспособление.

АЛГОРИТМ - последовательность действий.

АЛЛЕРГОАНАМНЕЗ - (анамнез аллергологический) - часть анамнеза, посвященная проявлениям аллергических заболеваний у самого больного, его родителей и других родственников, а также возможному контакту с аллергенами.

АЛЛЕРГИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ – это реакция организма на определённые продукты, лекарственные вещества, запахи, проявляющиеся в виде крапивницы, отёков, удушья, анафилактической реакции.

АМБУЛАТОРИЯ - (подвижный, ходячий) - лечебно-профилактическое учреждение, предназначенное для оказания внебольничной медицинской помощи и имеющее не более пяти врачебных должностей.

АНАМНЕЗ - совокупность сведений, получаемых при медицинском обследовании путем опроса самого обследуемого и (или) знающих его лиц.

АНАМНЕЗ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ - (эпиданамнез) - анамнез, собираемый в случае инфекционного заболевания с целью установления возможного источника инфекции и путей передачи её возбудителя.

АНАФИЛАКТИЧЕСКИЙ ШОК – аллергическая реакция немедленного типа, угрожающая жизни пациента.

АНТРОПОМЕТРИЯ - совокупность методов измерения человеческого тела.

АПНОЭ - отсутствие дыхания.

АПТЕЧКА аварийная (индивидуальная) - аптечка, находящаяся в кабинетах, где применяются инвазивные методы диагностики и лечения, предназначена для экстренной профилактики гемоконтактных инфекций у персонала.

АРТЕРИАЛЬНОЕ давление - давление, которое образуется в артериальной системе организма при сердечных сокращениях.

АРТЕРИАЛЬНЫЙ пульс - это колебания стенки артерии, обусловленные выбросом крови в артериальную систему.

АСЕПТИКА - это комплекс мероприятий, направленный на предупреждение попадания инфекции в рану и организм больного.

АСПЕКТ - точка зрения, с которой рассматривается предмет, понятие, явление.

АСТЕНИЧЕСКОЕ телосложение - (астеник) - телосложение, характеризующееся высоким ростом, длинными

АУСКУЛЬТАЦИЯ - выслушивание, метод объективного обследования пациента.

## **Б**

БЕЗОПАСНАЯ БОЛЬНИЧНАЯ СРЕДА – среда, которая в более полной мере обеспечивает пациенту, и медицинскому работнику условия комфорта и безопасности, позволяющие эффективно удовлетворять все свои жизненно-важные потребности.

БИОМЕХАНИКА В МЕДИЦИНЕ – изучает координацию усилий костно-мышечной, нервной системы, вестибулярного аппарата, направленных на

поддержку равновесия и обеспечения более физиологического положения тела в покое и движении.

БИОМЕХАНИКА ПРАВИЛЬНАЯ – наука о правильном рациональном движении, эффективно удовлетворяющая потребность двигаться и избегать опасности.

БИКС - (стерилизационная коробка) - цилиндрическая или квадратная стальная емкость, имеющая перекрывающиеся отверстия в стенках, предназначенная для стерилизации и последующего хранения перевязочных материалов, инструментов и операционного белья.

БОЛЕЗНЕННОЕ состояние - личное ощущение нездоровья, болезни, состояние отклонения от нормального функционирования человека в целом. Болезненное состояние может быть как при наличии болезни, так и при её отсутствии.

БОЛЕЗНЬ - изменение в физиологическом, психосоциальном и духовном состоянии человека, которое приводит к снижению его возможностей и продолжительности жизни.

БРАДИКАРДИЯ - замедление сердечного ритма.

БРАДИПНОЭ - уменьшение числа дыхательных движений (ЧДД).

БРАДИСФИГМИЯ - редкий пульс.

БЯЗЬ - хлопчатобумажная ткань.

## **В**

ВНУТРИБОЛЬНИЧНАЯ ИНФЕКЦИЯ - это любое клинически распознаваемое инфекционное заболевание, которое поражает больного в результате его поступления в больницу или обращения в неё за лечебной помощью, или инфекционное заболевание сотрудника вследствие его работы в данном учреждении.

ВИЧ - вирус иммунодефицита человека.

ВИЧ инфекция - инфекционный процесс в организме человека, вызванный вирусом иммунодефицита человека, характеризующийся медленным течением, поражением иммунной и нервной систем и последующим развитием на этом фоне прогрессирующих инфекций и новообразований, приводящих к летальному исходу.

ВОЗДУШНАЯ ЭМБОЛИЯ – попадание воздуха в кровеносные сосуды.

## **Г**

ГЕМАТОМА – кровоизлияние под кожу.

ГЕПАТИТ - воспаление печени.

ГИПЕРСТЕНИК - (телосложение гиперстеническое) - телосложение, характеризующееся средним ростом, повышенной упитанностью, широкой



грудной клеткой, короткими конечностями и шеей, выступающим животом и склонностью к отложению жира.

ГИПОДИНАМИЯ - уменьшение мышечных усилий, затрачиваемых на удержание позы, перемещение тела в пространстве, физическую работу; возникает при иммобилизации, пребывании в замкнутых помещениях малого объема, малоподвижном образе жизни; в условиях пониженной гравитации или невесомости; связана с относительным уменьшением энергетических затрат на активное преодоление веса тела и перемещаемых предметов.

ГИПОСТЕНИК - (телосложение гипостеническое) - телосложение, характеризующееся высоким ростом, длинными конечностями, узкой грудной клеткой, незначительным отложением подкожного жира, овальной формой лица.

ГЛОССАРИЙ - словарь терминов, собрание непонятных слов или выражений с толкованием или переводом на другой язык.

ГОСПИТАЛИЗМ - (синоним - синдром отрыва от дома) - ухудшение состояния здоровья (у детей задержка психического развития) под влиянием длительного пребывания в стационаре.

## Д

ДЕЗИНСЕКЦИЯ - уничтожение насекомых (членистоногих), являющихся переносчиками возбудителей инфекционных и инвазионных болезней, причиняющих материальный ущерб, по санитарно-гигиеническим показаниям.

ДЕЗИНФЕКЦИЯ - это уничтожение в окружающей человека среде возбудителей инфекционных заболеваний.

ДЕКОНТАМИНАЦИЯ - специальная обработка, направленная на обезвреживание или удаление поражающих агентов с поверхности тела и одежды, а также различных объектов окружающей среды.

ДЕОНТОЛОГИЯ - учение о должном поведении.

ДЕОНТОЛОГИЯ медицинская - совокупность этических норм и принципов поведения медицинских работников при выполнении своих профессиональных обязанностей.

ДЕПРЕССИЯ - (понижать, подавлять, угнетать) - состояние, характеризующееся угнетенным или тоскливым настроением снижением психической активности, сочетающееся с двигательными расстройствами и разнообразными соматическими нарушениями (потеря аппетита, похудание, запоры и т. д.).

ДЕРАТИЗАЦИЯ - истребление грызунов, опасных в эпидемиологическом отношении или наносящих экономический ущерб.

ДИЕТОТЕРАПИЯ – применение питания с лечебной целью.

ДИСПАНСЕР - это специальное медицинское учреждение, предназначенное для лечебно-профилактической помощи определенным группам больных (противотуберкулезный, онкологический и др.).  
ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ - метод систематического наблюдения за состоянием здоровья населения.

ДРЕНАЖНАЯ ФУНКЦИЯ БРОНХОВ – функция бронхиального дерева, заключающаяся в своевременном удалении бронхиального секрета.

### З

ЗАЖИМ - инструмент для захватывания, пережатия и удерживания каких-либо объектов, имеющий две бранши, фиксируемые в рабочем положении с помощью кремальеры, пружины или винта.

ЗДОРОВЬЕ - динамическая гармония личности с окружающей средой, достигнутая посредством адаптации.

### И

ИНВАЗИВНАЯ манипуляция - манипуляция с внедрением инструмента в ткани и внутренние органы человека.

ИНВАЗИВНОСТЬ - способность микроорганизма проникать в ткани и органы макроорганизма и распространяться в них.

ИНВАЗИЯ - процесс проникновения микроорганизмов в ткани и органы макроорганизмов.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ план по уходу - письменное руководство по уходу, представляющее собой подробное перечисление • действий медсестры, необходимых для достижения целей ухода по определенной проблеме пациента, с учетом конкретной клинической ситуации.

ИНКУБАЦИОННЫЙ период - промежуток времени от момента проникновения возбудителя в макроорганизм до появления первых клинических симптомов заболевания.

ИНТУБАЦИОННАЯ ТРУБКА - трубка, применяемая для введения в трахею при искусственном дыхании и газовом наркозе.

ИНФЕКЦИЯ - (инфекционный процесс) - сложный процесс взаимодействия возбудителя и макроорганизма в развивающиеся патологические защитно-приспособительные и компенсаторные реакции.

ИНФИЛЬТРАТ – уплотнение тканей.

ИНЪЕКЦИЯ – впрыскивание.

ИСКУССТВЕННОЕ ПИТАНИЕ – введение питательных веществ в организм пациента с помощью желудочного или назогастрального зонда, через гастростому, с помощью клизмы или парентеральным путём.

### К

КАТЕТЕР - инструмент трубко-образной формы, предназначенный для введения лекарственных средств и рентгено-контрастных веществ в естественные каналы и полости тела, кровеносные и лимфатические сосуды, а также для извлечения их содержимого с диагностической или лечебной целью.

КОЛЛАПС (от лат. *colapsus* – внезапно падать) – остро развивающаяся сосудистая недостаточность, характеризующаяся падением сосудистого тонуса и уменьшением массы циркулирующей крови; проявляется резким снижением артериального и венозного давления, признаками гипоксии головного мозга и угнетением жизненно важных функций организма.

КИНЕТИКА - наука, занимающаяся изучением бессловесного (невербального) общения.

КОМА - состояние глубокого угнетения функций ЦНС (центральной нервной системы), характеризующаяся полной потерей сознания, утратой реакции на внешние раздражители и расстройством регуляции жизненно важных функций организма.

КОМПЕТЕНЦИЯ - круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен, круг чьих-нибудь полномочий, прав.

КОМПРЕСС (лат. *compression* – сжатие) – многослойная лечебная повязка.

КОНТАМИНАЦИЯ - попадание в определенную среду какой-либо примеси (радиоактивного, токсичного вещества или штамма микроорганизмов), изменяющей изучаемые или используемые свойства этой среды.

КОНТРАКТУРА СУСТАВА – стойкое ограничение движения в суставе.

КОНЦЕПЦИЯ - основная идея для передачи каких-либо взглядов.

КОРНЦАНГ - хирургический инструмент для захватывания и подачи стерильных инструментов и перевязочного материала, представляющий собой зажим с кремальерой, длинными прямыми или изогнутыми браншами и овальными губками с насечкой.

КРАФТ-БУМАГА - особо прочная, термостойкая упаковочная бумага, используемая в качестве упаковочного материала для стерилизации и других целей.

КРАФТ- ПАКЕТ - пакет из крафт-бумаги, используется для стерилизации медицинstrumentария и его последующего хранения.

КРЕМАЛЬЕРА - конструктивный элемент инструмента, служащий для фиксации его рабочих органов в заданном положении с помощью зубчатой насечки.

КРИТИЧЕСКОЕ СНИЖЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ – резкое снижение температуры тела с высоких до низких цифр (в течение одного часа).

КУЛЬТУРА - уровень развития чего-нибудь, степень соответствия образцам.

## Л

ЛАТЕКС - млечный сок растений, применяется для получения каучука; в промышленности используются также

латексы для изготовления резиновых изделий, в производстве красок и др.

ЛИПОДИСТРОФИЯ – истончение подкожно-жировой клетчатки, вследствие постоянного введения инсулина в одно и то же анатомическое место.

ЛИТИЧЕСКОЕ СНИЖЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ – постепенное снижение температуры тела (в течение нескольких дней).

ЛИЧНОСТЬ - общественная сущность человека.

ЛЕЧЕБНОЕ ПИТАНИЕ – это питание, удовлетворяющее физиологические потребности в пищевых веществах и терапевтически воздействующее на течение заболевания.

ЛИХОРАДКА (febris) – защитно-приспособительная реакция организма, возникающая в ответ на действие патогенных раздражителей и выражающаяся в перестройке в терморегуляции на поддержание более высокого, чем в норме, уровня теплосодержания температуры тела.

ЛПУ - лечебно-профилактическое учреждение.

## М

МАНИПУЛЯЦИЯ - сложный прием, действие над чем-нибудь при работе руками.

МАНОМЕТР - прибор для измерения давления газов или жидкостей, входит в состав многих приборов медицинского назначения.

МАСЛЯННАЯ ЭМБОЛИЯ – попадание масляного раствора в сосудистое русло.

МЕДИКО-санитарная часть (медсанчасть) - это комплекс лечебно-профилактических учреждений, предназначенных для медицинского обслуживания рабочих и служащих промышленных предприятий, строительных и некоторых других организаций.

МЕДИЦИНА - (лечебное дело) - диагностика и лечение заболеваний, болезненных состояний.

МЕДИЦИНСКИЙ ДИАГНОЗ - (врачебный) - медицинское заключение о состоянии здоровья обследуемого, об имеющемся заболевании (травме) или о причине смерти, выраженное в терминах, обозначающих название болезней (травм), их формы (выявление конкретного заболевания, патологического процесса).

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА - специалист с профессиональным образованием, разделяющий философию сестринского дела и допущенный к сестринской практике.

МЕТЕОРИЗМ – (meteorismus; греч. meteorismos – поднятие, вздутие) – вздутие живота, вследствие скопления газов в кишечнике.

МОДЕЛЬ - образец, по которому что-то должно быть сделано.

МОДЕЛЬ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА - систематически построенный, научно обоснованный и логически связанный набор понятий, которые составляют элементы сестринской практики (ВОЗ рекомендует модель сестринского дела В. Хендерсон).

МОКНУТИЕ – отделение серозного экссудата через мельчайшие дефекты эпидермиса; наблюдается при воспалительных процессах в коже, протекающих с образованием пузырьков.

## Н

НЕДЕРЖАНИЕ МОЧИ – непроизвольное выделение мочи из мочеиспускательного канала без позывов на мочеиспускание.

НЕУДЕРЖАНИЕ МОЧИ – непроизвольное выделение мочи в небольшом количестве из мочеиспускательного канала при физическом напряжении, кашле, напряжении мышц брюшного пресса.

НЕКРОЗ – омертвление тканей.

НОРМАЛЬНАЯ ФЛОРА ЧЕЛОВЕКА - биологически сформировавшаяся совокупность многих непатогенных и условно патогенных видов микроорганизмов, постоянно находящихся в различных средах здорового макроорганизма (в виде симбиоза).

НОСИТЕЛЬСТВО - длительное существование (персистирование) патогенных или условно патогенных микроорганизмов в тканях или органах макроорганизма, не приводящее к развитию инфекционного процесса.

## О

ОБУЧЕНИЕ - (учить) - передавать кому-нибудь знания, умения, навыки.

ОБЩЕНИЕ - все способы поведения, которые человек использует сознательно или бессознательно для воздействия на другого человека, не только с помощью устной или письменной речи, но и при помощи мимики, жестов и символов.

ОБЩЕНИЕ вербальное - словесное (речевое) или письменное общение.

ОБЩЕНИЕ невербальное — бессловесное (мимика, жесты) общение.

ОБЪЕКТИВНОЕ обследование - физическое обследование пациента, проводимое медицинским работником по определенной схеме с использованием определенных инструментов и оборудования.

ОДЫШКА - это субъективное ощущение затруднения дыхания, обычно сопровождающееся неприятным ощущением нехватки воздуха.

ОКСИГЕНОТЕРАПИЯ - это лечение кислородом, путем вдыхания воздуха с постоянной концентрацией кислорода, равной 40- 60%.

ОКСИГЕНАЦИЯ гипербарическая - лечение кислородом под повышенным давлением с использованием барокамеры.

ОКРУЖАЮЩАЯ среда - это совокупность природных, социальных, психологических, и духовных факторов и условий, где происходит жизнедеятельность человека.

ОПРЕЛОСТЬ – воспаление кожи, главным образом в её складках, возникающее при мацерации и трении.

ОТПРАВИТЕЛЬ - тот, кто передает информацию.

## II

ПАЛЬПАЦИЯ - ощупывание, метод объективного обследования пациента.

ПАРЕНТЕРАЛЬНЫЙ ПУТЬ ВВЕДЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА – введение лекарственного препарата минуя ЖКТ (инъекционно).

ПАСТЕРИЗАЦИЯ - прогревание жидкости до температуры ниже 100°C для уничтожения вегетативных форм микробов.

ПАТОГЕННОСТЬ - закрепленная генетически потенциальная способность микроорганизма данного вида вызывать определенное инфекционное заболевание.

ПАТОГЕННЫЙ микроорганизм - вид возбудителя, вызывающий развитие инфекционного процесса.

ПАТОГЕННЫЙ фактор - микроорганизм или продукт его жизнедеятельности, а также совокупность социально-экономических условий, воздействующих на инфицированный макроорганизм, и способные вызвать инфекционную болезнь.

ПАЦИЕНТ - человек, который нуждается в сестринском уходе и получает его.

ПЕРКУССИЯ - выстукивание, метод объективного обследования пациента.

ПЛАН сестринского ухода - письменное руководство по уходу, представляющее собой подробное перечисление действий медицинской

сестры, необходимых для достижения целей ухода по определенной проблеме пациента, с учетом конкретной клинической ситуации.

ПОВЕДЕНИЕ - способ функционирования человека - физиологический, психологический, социальный или духовный в конкретных обстоятельствах; любое наблюдаемое действие.

ПОДТВЕРЖДЕНИЕ - способ, с помощью которого уведомляют отправителя, что сообщение получено.

ПОЛИКЛИНИКА - (город; искусство врачевания) - многопрофильное специализированное лечебно-профилактическое учреждение, оказывающее медицинскую помощь приходящим пациентам и на дому.

ПОЛУЧАТЕЛЬ - тот, кому посылается сообщение.

ПОТРЕБНОСТЬ - состояние нужды организма в чём-то необходимом для их нормального существования; осознаваемый психологический или физиологический дефицит чего-либо, отражаемый в восприятии человека.

ПОТРЕБНОСТИ основные человека - условия, необходимые для роста и развития (потребности человека в факторах, необходимых ему для поддержания здоровья и выживания):

а) физиологические потребности - для поддержания физиологического равновесия;

б) психические и социальные потребности - для поддержания психического и социального здоровья;

ПОТРЕБНОСТЬ в уходе - состояние или проблема, при которых пациент не может самостоятельно удовлетворять свои физиологические, социокультурные, духовные или связанные с развитием потребности.

ПОТРЕБНОСТИ универсальные (в самоуходе) - это потребности, присущие всем людям в течение жизненного цикла, являющиеся общими у людей одинакового возраста,

ПРИНЦИП - основное исходное положение какой-нибудь теории, учения, науки, руководящее положение, установка в какой-нибудь деятельности; убеждение, взгляд на вещи.

ПРОБЛЕМА - (задача) - осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами личного знания и опыта.

ПРОБЛЕМЫ ПАЦИЕНТА - проблемы, которые существуют у пациента и препятствуют ему в достижении оптимального здоровья в любой сложившейся ситуации, включая состояние болезни и процесс умирания.

ПРОЛЕЖЕНЬ – некроз мягких тканей (кожи с подкожной клетчаткой, слизистой оболочкой, стенки полого органа или кровеносного сосуда и т.д.), возникающий продолжительным непрерывным механическим давлением на них.

ПРОФИЛАКТИКА – совокупность предохранительных мер, направленных на укрепление и сохранение здоровья.

## Р

РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ – полное удовлетворение потребности в пище в количественном и качественном отношении, возмещающее все энергетические затраты.

РЕАКЦИЯ ВАССЕРМАНА (RW) - метод серодиагностики сифилиса, основанный на свойстве сыворотки крови больных сифилисом образовывать с соответствующим антигеном комплекс, абсорбирующий комплемент; представляет собой разновидность реакции связывания комплемента.

РЕДУКТОР - устройство для понижения давления газа до заданной величины.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ – режим, который регламентирует активную мышечную деятельность пациента, в соответствии с врачебным назначением.

РЕКОНТАМИНАЦИЯ - повторное обсеменение микроорганизмами.

РЕКТАЛЬНЫЙ ПУТЬ ВВЕДЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ – введение лекарственных веществ через прямую кишку.

## С

СЕСТРИНСКАЯ научно-исследовательская деятельность - систематическое изучение, качественное или количественное, практической сестринской деятельности.

СЕСТРИНСКИЙ диагноз - утверждение, которое описывает настоящую или потенциальную реакцию пациента на проблему со здоровьем, которую медсестра уполномочена и компетентна устранить;

- 1) ответная реакция пациента на своё заболевание (нарушение потребностей);
- 2) внешнее проявление какого-либо заболевания (нарушение потребностей).

СЕСТРИНСКИЙ процесс - научный метод организации и исполнения профессионального сестринского ухода;

- 1) систематический путь определения ситуации, в которой находится пациент и медсестра и возникающих в этой ситуации проблем, в целях выполнения плана ухода, приемлемого для обеих сторон.

СЕСТРИНСКОЕ вмешательство - перечень действий, которые предпринимает медицинская сестра для решения проблем конкретного пациента.

СЕСТРИНСКОЕ действие - содействие пациенту в продвижении к состоянию оптимального здоровья в любой сложившейся ситуации путем



планированного ухода, используя сестринский процесс и обеспечение соответствующих вмешательств.

СЕСТРИНСКОЕ дело - часть системы здравоохранения, наука и искусство, направленная на решение существующих и потенциальных проблем пациента в меняющихся условиях окружающей среды.

СЕСТРИНСКОЕ дело, как наука - это наука, направленная на улучшение состояния здоровья пациента. Она базируется на научно-исследовательской работе.

СИМПТОМ - (совпадение, признак) - признак патологического состояния или болезни.

СИНДРОМ - (вместе бегущий, стечение признаков болезни) - совокупность симптомов, объединенных единым патогенезом.

СПИД - синдром приобретенного иммунодефицита;

2) терминальная фаза ВИЧ-инфекции.

СОВЕСТЬ - нравственное внутреннее самосознание моральной ответственности человека за свое поведение, оценка своих мыслей и поступков сообразно с действующими в обществе нравственными нормами.

СОПОР - ("беспамятство") - глубокая стадия оглушения, при которой отсутствуют реакции на словесное обращение и сохранены лишь реакции на болевое раздражение.

СООБЩЕНИЕ - посылаемая информация.

СТАНДАРТ - образец, норма, эталон, мерило, модель единая и обязательная, принимаемая за исходное для сопоставления с ним других подобных объектов, действий и т. д.

СТАНДАРТЫ плана по уходу - базовый уровень сестринского обслуживания, обеспечивающий качественный уход по определенной проблеме пациента, вне зависимости от конкретной клинической ситуации; обязательный минимальный уровень обслуживания, требуемый от обслуживающего персонала.

СТАНДАРТЫ профессиональной деятельности - описывают обязанности практикующих медицинских сестер, определяют собой базу оценки практической деятельности. Стандарты описывают также ответственность медсестер перед обществом и потребителем.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ карта выбывшего из стационара - документ, содержащий статистические данные о работе стационара.

СТАЦИОНАР - (стоячий, неподвижный) - структурное подразделение лечебно-профилактического учреждения (больница, медсанчасть, диспансер), предназначенное для обследования и лечения пациентов в условиях круглосуточного их пребывания в данном учреждении под наблюдением медицинского персонала.

СТЕРИЛИЗАЦИЯ - (обеспложивание) - это совокупность методов, обеспечивающих гибель в стерилизуемом материале вегетативных и споровых форм патогенных и непатогенных микроорганизмов. Стерилизация является основой асептики.

СТУПОР - (оцепенение) - состояние бездвиженности с полным или частичным мутизмом (отсутствие речевого общения больного) и ослаблением реакции на раздражение, в том числе болевое.

СУБЪЕКТИВНОЕ обследование - (интервью) - это получение информации при опросе пациента медицинским работником (источниками информации могут быть также родственники пациента и другие медицинские работники).

СУПЕРИНФЕКЦИЯ - реинфекция, развивающаяся ещё до ликвидации первичной болезни.

## Т

ТАХИКАРДИЯ - учащение сердечных сокращений.

ТАХИПНОЭ - увеличение числа дыхательных движений (ЧДД).

ТАХИСФИГМИЯ - учащение пульса.

ТЕРМОИНДИКАТОРНАЯ ЛЕНТА - химический индикатор в виде бумажной ленты интегрированного действия, изменяющий свой цвет в зависимости от определенной температуры и времени экспозиции. Используется для контроля качества стерильности.

ТЕРМОЛАБИЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ - материалы, не выдерживающие стерилизацию при высоких температурах.

ТЕРМОМЕТРИЯ – измерение температуры тела человека.

ТЕХНОЛОГИЯ - это искусство, мастерство, умение;

- совокупность методов обработки, изменения состояния.

ТИНДАЛИЗАЦИЯ - дробная, повторная пастеризация.

ТОКСИГЕННОСТЬ - способность микроорганизма вырабатывать и выделять токсины.

ТРАХЕОСТОМА - отверстие, наложенное врачом оперативным путем в трахею.

ТРАХЕОСТОМИЧЕСКАЯ КАНЮЛЯ - короткая трубка с затупленным концом, предназначенная для оксигенотерапии.

ТРОМБОФЛЕБИТ – воспаление вены с образованием тромба.

ТРОМБОЗ – образование тромба в сосуде.

## У

УСЛОВНО-патогенный микроорганизм - вид возбудителя, вызывающий развитие инфекционного процесса только при определённых условиях внешней и (или) внутренней среды макроорганизма.

## Ф

ФИЗИОТЕРАПИЯ – греч. physis – природа, природные свойства, therapia – лечение.

ФИЛОСОФИЯ - это наука о взаимодействии субъекта и объекта и об изменениях отношений между ними, возникающих в результате этого взаимодействия.

ФИЛОСОФИЯ сестринского дела - является частью общей философии и представляет собой систему взглядов на взаимоотношения между сестрой, пациентом, обществом и окружающей средой.

ФЛЕБИТ – воспаление вены.

ФОБИЯ - боязнь, страх.

## Ц

ЦЕНА ДЕЛЕНИЯ ШПРИЦА – количество лекарственного препарата (мл/ЕД) между двумя ближайшими делениями шприца.

ЦИАНОЗ - синюшный оттенок кожи и слизистых оболочек, обусловленный недостаточным насыщением крови кислородом.

Ц.С.О. - централизованное стерилизационное отделение.

## Ч

ЧАСТОТА дыхательных движений - это количество дыхательных движений за 1 минуту (дыхательное движение - это совокупность вдоха и следующего за ним выдоха).

ЧЕЛОВЕК - целостная, динамическая, саморегулирующаяся биологическая система, совокупность биологических,

рост, развитие, слияние с окружающей средой.

ЭВТАНАЗИЯ - преднамеренные действия медицинского работника с целью прекращения жизни умирающего пациента.

- добровольный уход из жизни смертельно больного человека при помощи мед. работника.

ЭГОГЕНИЯ - отрицательное влияние на состояние больного, которое создает он сам.

ЭГРОТОГЕНИЯ - неблагоприятное влияние одних больных на других в процессе их общения.

ЭКСПОЗИЦИЯ - (экспозиционная выдержка) - продолжительность действия вредного фактора (физического, химического, биологического) на организм.

ЭКСТРЕННОЕ извещение - документ, содержащий данные о пациенте, у которого обнаружено инфекционное заболевание или педикулёз.

ЭМПАТИЯ - способность чувствовать эмоциональное состояние другого человека.

ЭНТЕРАЛЬНЫЙ ПУТЬ ВВЕДЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА = введение лекарственного препарата через ЖКТ.

ЭТИКА - философская дисциплина, изучающая процессы морали и нравственности.

ЭТИКА медицинская - раздел науки этики, изучающей вопросы морали, объектом исследования которого являются морально-нравственные аспекты медицины; - это наука о нравственном в медицине.

ЭТИЧЕСКИЙ кодекс сестёр - этические принципы, сформулированные представителями сестринской профессии для сестер в каждой из стран.

ЭФФЕКТ ВАЛЬСАЛЬВЫ – нарушение ритма сердца и кровоснабжения мышцы сердца при натуживании на высоте вдоха.

## Я

ЯТРОГЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ - (ятрогения) - заболевание, возникающее как реакция на неправильно истолкованные больным слова или поведение медперсонала, прочитанную медицинскую литературу и т. п.;

- это психогенные расстройства, возникающие как следствие деонтологических ошибок медицинского персонала.





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»  
Директор медицинского института  
  
д.м.н., проф. Коренев С.В.  
« 25 » 03 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ПМ.03«Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и  
экстремальных состояниях»**

для студентов 4 курса (на базе 9класса),  
3 курса (на базе 11класса)  
форма обучения очная  
специальность (код)34.02.01– Сестринское дело

Калининград  
2022г.

## Лист согласования

**Составитель:** преподаватель Садоненко Татьяна Михайловна

обсуждена и утверждена на заседании хирургического цикла

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ /Садоненко Т.М./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

*Председатель методического совета \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.С./*

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ /Садоненко Т.М./

*Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ / Е.С. Стрельникова./*



## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Структура с содержанием профессионального модуля	7
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
6.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	21
6.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	21
6.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	21
6.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	26
6.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	31
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	32
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	34
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35

## **1. Наименование дисциплины:**

**ПМ.03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»**

**часть 1 «Основы реаниматологии» (МДК 03.01),**

**часть 2 «Медицина катастроф» (МДК 03.02).**

**Цель курса** – овладение студентами указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

**Задачи курса:**

- изучить виды ЧС, поражающие факторы, основные патологические состояния при ЧС;
- научиться оказывать первую медицинскую помощь в различных условиях;

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

В результате освоения модуля студент должен:

**знать:**

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций.
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.
- лечебные мероприятия направлены на скорейшее оказание медицинской помощи максимально возможному числу пораженных.

**уметь:**

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде.
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде.
- проводить мероприятия по защите пострадавших от негативного воздействия при чрезвычайных ситуациях.
- действовать в составе сортировочной бригады.
- оказывать помощь при транспортировке пораженных.
- оперативно решать вопросы эвакуации, питания, защиты пораженных от неблагоприятных факторов внешней среды (загрязнение РВ, АОХВ, заражение БС и др.).

**иметь практический опыт:**

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.
- проведения медицинской сортировки пораженных.

**Компетенции обучающегося,  
формируемые в результате освоения дисциплины**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях.
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными
--------	--

### 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа профессионального модуля «**Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 "Сестринское дело" квалификация «медицинская сестра/медицинский брат».

Этот профессиональный модуль входит в профессиональный цикл (ПМ.03) и состоит из междисциплинарных курсов:

- часть 1 «Основы реаниматологии» (МДК 03.01),
- часть 2 «Медицина катастроф» (МДК 03.02).

#### **Требования к начальной подготовке**

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- Анатомия и физиология человека;
- Основы патологии;
- Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях;
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению.
- Фармакология;
- Основы эргономики и безопасного перемещения пациента;
- Профессиональное общение с пациентами;
- Психология;
- Русский язык и культура речи;

Изучение модуля необходимо для освоения следующего профессионального модуля:

- «Проведение профилактических мероприятий»,
- «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»

Модуль ПМ 03 осваивается на 3 курсе (на базе 11 классов) и 4 курсе (на базе 9 классов) обучения.



#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа, часов		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекционные занятия, часов	в т.ч., практические занятия, часов	Всего часов	Консультации, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 - ПК 3.3 ОК 1 – ОК 13	ПМ 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	128	86	38	48	32	10	36	36
ПК 3.1 - ПК 3.3 ОК 1 – ОК 13	МДК 03.01. Основы реаниматологии	52	32	14	18	16	4		
ПК 3.1 - ПК 3.3 ОК 1 – ОК 13	МДК 03.02. Медицина катастроф	76	54	24	30	16	6		

Темы	Количество часов				Уровень освоения лекции/ практ., лаб.
	Аудиторные занятия			сам. работа	
	всего максимальных	в том числе			
		лекции	практич. занятия		
1	2	3	4	6	7
<b>Часть 1. «Основы реаниматологии» (МДК 03.01)</b>					
Тема 1.1. Введение в предмет Основы реаниматологии.	5	2	-	6	1/2
Тема 1.2. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация.	7	2	3	2	1/2
Тема 1.3. Острая дыхательная недостаточность.	7	2	3	2	1/2
Тема 1.4. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.	7	2	3	2	1/2
Тема 1.5. Острые нарушения центральной нервной системы. Коматозные состояния.	9	4	3	2	1/2
Тема 1.6. Интенсивная терапия и реанимация при шоках различного генеза	13	4	6	2	1/2
Консультации	4				
Итого часов по курсу	52	16	18	16	

<b>Часть 2. «Медицина катастроф» (МДК 03.02).</b>					
<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>				<b>Уровень освоения лекции/ практ., лаб.</b>
	<b>Аудиторные занятия</b>			<b>сам. работа</b>	
	<b>всего максимальных</b>	<b>в том числе</b>			
		<b>лекции</b>	<b>практич. занятия</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Тема 2.1 Основные понятия медицины катастроф. Предмет и задачи медицины катастроф. Структура и формирования ВСМК.	4	2	2	2	1/2
Тема 2.2 Оснащение медицинской службы при ЧС. Индивидуальные и коллективные средства защиты.	7	2	2	2	1/2
Тема 2.3 Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия при ЧС.	7	2	2	2	1/2
Тема 2.4 Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженного населения в ЧС. Медицинская сортировка в очагах катастроф.	7	2	3	2	1/2
Тема 2.5 Медико-тактическая характеристика очагов стихийных катастроф.	7	2	3	2	1/2
Тема 2.6 Медико-тактическая характеристика очагов катастроф на химических и взрывоопасных объектах. Поражения АХОВ.	7	2	3	2	1/2



Тема 2.7 Организация медико-тактического обеспечения населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Радиационные поражения.	7	2	3	2	1/2
Тема 2.8 Медико-тактическая характеристика очагов катастроф на транспорте.	7	2	3	2	1/2
Тема 2.9 Травматический шок. Синдром длительного сдавления. Кровотечения.	5	2	3	-	1/2
Тема 2.10 Оказание хирургической помощи в очагах катастроф на догоспитальном этапе.	4	2	2	-	1/2
Тема 2.11 Термические ожоги. Отморожения. Переохлаждение организма.	4	2	2		
Тема 2.12 Терминальные состояния. Асфиксия. Утопление. Электротравма.	4	2	2		
Консультации	6				
Итого по модулю	76	24	30	16	
Итого по курсу	<b>128</b>	<b>38</b>	54	<b>32</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **Содержание профессионального модуля**

### **Часть 1. «Основы реаниматологии» (МДК 03.01)**

#### **Тема 1.1. Введение в предмет Основы реаниматологии.**

Реаниматология, интенсивная терапия, анестезиология – новые медицинские специальности, их основные принципы. Организация реанимационной помощи населению. Структура и задачи реаниматологии. Этико-деонтологические проблемы в работе реанимационно-анестезиологических отделений. Устройство и оснащение отделений реанимации и интенсивной терапии. Права и обязанности медицинской сестры, работа с медицинской документацией. История развития реаниматологии, попытка оживления организма Везалием, Гарвеем, Парацельсом. Основные понятия в реаниматологии.

#### **Тема 1.2. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация.**

Стадии терминальных состояний: преагония, агония, терминальная пауза, клиническая смерть. Биологическая смерть, ее признаки. Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации. Техника простейшей сердечно-легочной реанимации: восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации. Сроки прекращения реанимационного пособия.

#### **Тема 1.3. Острая дыхательная недостаточность.**

Острая дыхательная недостаточность: причины, классификация, симптомы. Клиническая патология, приводящая к развитию острой дыхательной недостаточности: астма статус, травма грудной клетки и органов грудной полости, острые отравления, обтурация дыхательных путей инородными телами, «шоковое легкое». Методы искусственного поддержания газообмена в легких, неотложная помощь, лечение.

#### **Тема 1.4. Острая сердечно - сосудистая недостаточность.**

Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии: острая сердечная недостаточность, острая сосудистая недостаточность, острые нарушения сердечного ритма, гипертонический криз, внезапная остановка сердца. Интенсивная терапия и реанимация при отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, тромбоэмболии легочной артерии, фибрилляции желудочков сердца, гипертоническом кризе, тампонаде сердца. Методы искусственного поддержания кровообращения, электрическая дефибрилляция, прекардиальный удар, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.

## **Тема 1.5. Острые нарушения центральной нервной системы.**

### **Коматозные состояния.**

Острые нарушения мозгового кровообращения. Классификация, клиника, интенсивная терапия и прогноз при ишемическом и геморрагическом инсультах. Оказание экстренной недифференцированной помощи и транспортировка. Интенсивная терапия и неотложная помощь при эпилептическом статусе. Кома. Виды расстройств сознания, определение коматозных состояний, классификация ком. Интенсивная терапия, уход при кетоацидотической, гипогликемической, печеночной, почечной комах.

### **Тема 1.6. Интенсивная терапия и реанимация при шоках различного генеза.**

Определение шока, причины, классификация. Клиническая симптоматика. Варианты течения. Интенсивная терапия и реанимационные мероприятия при анафилактическом, травматическом, ожоговом и кардиогенном шоках. Общие принципы противошоковой терапии, профилактика анафилактического шока.

## **Часть 2. «Медицина катастроф» (МДК 03.02).**

### **Тема 2.1 Основные понятия медицины катастроф. Предмет и задачи медицины катастроф. Структура и формирования ВСМК.**

Понятия и определения медицины катастроф (катастрофа, авария, очаг катастрофы, чрезвычайная ситуация, экологическая ЧС, эпидемическая ЧС, экологическая катастрофа) Классификация ЧС (по виду источника, по масштабам катастроф). Основные поражающие факторы. Принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС в РФ. Структура и задачи ВСМК

### **Тема 2.2 Оснащение медицинской службы при ЧС. Индивидуальные и коллективные средства защиты.**

Медицинское оснащение: ликвидаторов аварий, личного состава, спасателей, медицинских работников.

Индивидуальные средства защиты. Коллективные средства защиты.

### **Тема 2.3 Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия при ЧС.**

Неблагоприятные санитарно-гигиенические условия, которые создаются в очагах катастроф. Понятия карантин, обсервация. Санитарно-гигиенические мероприятия в очагах катастроф: санитарно-эпидемиологическая разведка, гигиена размещения, гигиена передвижения, гигиена питания, гигиена водоснабжения.

### **Тема 2.4 Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженного населения в ЧС. Медицинская сортировка в очагах катастроф.**

Лечебно - эвакуационное обеспечение населения в ЧС. Методы розыска пострадавших в очагах катастроф. Способы выноса раненых и больных из очага катастрофы. Виды и принципы медицинской сортировки.

### **Тема 2.5 Медико-тактическая характеристика очагов стихийных катастроф.**

Понятие «стихийные катастрофы». Классификация стих. катастроф  
Медико-тактическая характеристика стихийных катастроф.

### **Тема 2.6 Медико-тактическая характеристика очагов катастроф на химических и взрывоопасных объектах. Поражения АХОВ. Поражения СДЯВ.**

Понятие и классификация СДЯВ. Понятие и классификация АХОВ.

Характеристика СДЯВ (симптомы отравлений): раздражающего действия, прижигающего действия, удушающего действия, общетоксического действия, наркотического действия.

Действия населения при аварии на ХОО. Средства защиты от СДЯВ (табельные, подручные). Доврачебная медпомощь пострадавшим при воздействии СДЯВ.

### **Тема 2.7 Организация медико-тактического обеспечения населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Радиационные поражения.**

Понятие о радиационной аварии. Поражающие факторы ядерного взрыва: световое излучение, ударная волна, ионизирующее излучение, радиоактивное заражение местности. Классификация лучевой болезни.

Клиника острой лучевой болезни (типичные и нетипичные клинические формы проявления). Лучевые ожоги (степени тяжести, периоды течения). Последствия острой лучевой болезни. Алгоритм оказания медпомощи при радиационных поражениях. Алгоритм действия при угрозе радиоактивного заражения. Принципы лечения и особенности ухода за больными с ОЛБ. Клиника хронической лучевой болезни, принципы лечения.

### **Тема 2.8 Медико-тактическая характеристика очагов катастроф на транспорте.**

Классификация катастроф на транспорте. Патологические состояния при катастрофах на транспорте. Правила поведения в различных видах транспорта: в автомобиле, в общественно транспорте (автобус, троллейбус, метро), в поезде, в самолёте, на водном транспорте.

Действия человека в экстремальных ситуациях. Неотложная медпомощь при катастрофе на любом виде транспорта.

### **Тема 2.9 Травматический шок. Синдром длительного сдавления. Кровотечения.**

Причины и факторы возникновения травматического шока. Понятие о травматическом шоке: фазы, периоды, степени тяжести. Индекс Альговера. Алгоритм оказания доврачебной мед. помощи при травматическом шоке на догоспитальном этапе.

Основные понятия: СДС, кратковременная, легкая, тяжелая компрессионная травма мягких тканей. Патогенез СДС. Клиника СДС (период компрессии, период декомпрессии). Алгоритм оказания неотложной помощи пострадавшим с компрессионной травмой на догоспитальном этапе.

Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления кровотечений. Осложнения. Реакция организма на кровопотерю (механизмы компенсации) Способы временной остановки наружных кровотечений.

Алгоритм оказания неотложной помощи при наружных и внутренних кровотечениях: носовом, из уха, из ротовой полости, из глотки, гортани, легочном, при ранении в грудную клетку, желудочно-кишечном, из ануса, из мочеиспускательного канала.

### **Тема 2.10 Оказание хирургической помощи в очагах катастроф на догоспитальном этапе.**

Понятие травмы, классификация травм.

Характеристика закрытых травм: ушиб мягких тканей, растяжения, разрывы мягких тканей, вывихи. Доврачебная медицинская помощь при закрытых травмах. Переломы костей. Классификация. Клиника.

Доврачебная медицинская помощь при переломах. Иммобилизация.

Травмы позвоночника. Костей таза. Клиника. Доврачебная медицинская помощь при травмах позвоночника, костей таза. Иммобилизация.

Раны. Классификация. Осложнения. Клинические признаки. Доврачебная медицинская помощь при открытых травмах.

Травмы грудной клетки: ушиб, сдавление грудной клетки, переломы грудины, ребер. Доврачебная медицинская помощь при травмах грудной клетки. Проникающие повреждения грудной клетки: пневмоторакс, гемоторакс. Виды, клинические признаки. Доврачебная медицинская помощь при проникающих ранениях грудной клетки.

Травмы живота и органов брюшной полости. Клиника. Доврачебная медицинская помощь при травмах живота.

Закрытые ЧМТ: сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Открытые ЧМТ: перелом свода черепа, перелом основания черепа. Доврачебная медицинская помощь при ЧМТ.

Травмы органов зрения: ранения, контузии, ожоги. Клиника. Доврачебная медицинская помощь при травмах органов зрения.

Травматическая ампутация. Клиника. Осложнения. Доврачебная медицинская помощь при травматической ампутации. Правила сохранения ампутированного сегмента (конечности)

### **Тема 2.11 Термические ожоги. Отморожения. Переохлаждение организма.**

Клинические признаки термических ожогов (степени тяжести). Определение глубины термического поражения. Определение площади ожоговой поверхности. Ожоговая болезнь, причины, периоды, клиника. Индекс Франка, значение. Правило «сотни», значение. Осложнения ожоговой болезни. Медицинская сортировка пострадавших. Алгоритм оказания первой медицинской помощи обожженным.

Причины, факторы отморожения. Классификация отморожений по этиологии. Патогенез отморожений. Клинические признаки отморожения (периоды, степени тяжести). Дифференцированная диагностика отморожений. Синдром ознобления. Синдром «траншейная стопа». Оказание доврачебной медицинской помощи при отморожениях на догоспитальном этапе

Причины, факторы гипотермии. Клинические признаки переохлаждения (периоды, степени тяжести). Оказание доврачебной медицинской помощи при переохлаждении на догоспитальном этапе (в помещении, на улице).

### **Тема 2.12 Терминальные состояния. Асфиксия. Утопление. Электротравма.**

Причины, факторы, способствующие возникновению асфиксии. Основные клинические признаки асфиксии. Оказание неотложной помощи при асфиксии. Асфиксия инородным телом. Клинические признаки. Алгоритм оказания неотложной помощи при асфиксии инородным телом взрослым, детям (прием Геймлиха).

3 вида умирания при утоплении: истинный, асфиксический, синкопальный. Клинические признаки. Последовательность действий спасателя при спасении тонущего человека. Последовательность оказания медицинской помощи пострадавшим, извлеченным из воды.

Правила техники безопасности при работе с электроприборами. Общее воздействие электрического тока на организм (клинические признаки). Местные изменения в тканях при электротравме (электроожог). Алгоритм оказания неотложной помощи при воздействии электрического током

### Задания для практических занятий:

Тема №	Содержание практических занятий	Кол-во учебных часов
<b>Часть 1 «Основы реаниматологии» (МДК 03.01)</b>		
Тема 1.1. Введение в предмет Основы реаниматологии.	Нет лабораторного занятия	
Тема 1.2. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация.	Техника простейшей СЛР: восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца. Ошибки при проведении СЛР. Критерии эффективности СЛР. Сроки прекращения реанимационного пособия.	3
Тема 1.3. Острая дыхательная недостаточность.	Знать причины и классификацию острой дыхательной недостаточности; клинические симптомы острой дыхательной недостаточности; этапы сестринского процесса при оказании неотложной помощи и уходе за больными с повреждениями и заболеваниями грудной клетки и органов грудной полости, с астматическим статусом, «шоковым легким», с обструкцией верхних дыхательных путей.	3
Тема 1.4. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.	Знать причины острой сердечно-сосудистой недостаточности; клинические проявления острой сердечно-сосудистой недостаточности; этапы оказания неотложной помощи и ухода за больными при остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, левожелудочковой сердечной недостаточности, гипертоническом кризе, асистолии.	3
Тема 1.5. Острые нарушения центральной нервной системы. Коматозные состояния.		3
Тема 1.6. Интенсивная терапия и реанимация при шоках различного генеза	Знать основные причины шоковых состояний; классификацию шоков в зависимости от генеза; основные показатели тяжести шока; содержание сестринских вмешательств при оказании первой медицинской помощи при травматическом и анафилактическом шоках.	2
	Итого по курсу часть I	14

<b>Часть 2 «Медицина катастроф» (МДК 03.02)</b>		
Тема 2.1 Основные понятия медицины катастроф. Предмет и задачи медицины катастроф. Структура и формирования ВСМК.	Знать определения: катастрофа, авария, очаг катастрофы, чрезвычайная ситуация, виды ЧС, классификацию ЧС (по виду источника, по масштабам катастроф), основные поражающие факторы. Знать принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС в РФ, структуру и задачи ВСМК	2
Тема 2.2 Оснащение медицинской службы при ЧС. Индивидуальные и коллективные средства защиты.	Знать и уметь применять индивидуальные средства защиты. Коллективные средства защиты.	2
Тема 2.3 Санитарно-гигиенические и противозидемические мероприятия при ЧС.	Знать понятия: карантин, обсервация, санитарно-эпидемиологическая разведка, гигиена размещения, гигиена передвижения, гигиена питания, гигиена водоснабжения.	2
Тема 2.4 Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженного населения в ЧС. Медицинская сортировка в очагах катастроф.	Уметь организовывать лечебно - эвакуационное обеспечение населения в ЧС, применять методы розыска пострадавших в очагах катастроф, способы выноса раненых и больных из очага катастрофы. Знать принципы и уметь проводить медицинскую сортировку в очаге ЧС.	3
Тема 2.5 Медико-тактическая характеристика очагов стихийных катастроф.	Понятие «стихийные катастрофы». Классификация стих. катастроф Медико-тактическая характеристика стихийных катастроф.	3
Тема 2.6 Медико-тактическая характеристика очагов катастроф на химических и взрывоопасных объектах. Поражения АХОВ.	Знать понятия, характеристику и классификацию СДЯВ, АХОВ. Уметь действовать при аварии на ХОО. Знать и уметь применять средства защиты от СДЯВ (табельные, подручные). Уметь: оказывать доврачебную медпомощь пострадавшим при воздействии СДЯВ.	3
Тема 2.7 Организация медико-тактического обеспечения населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Радиационные поражения.	Знать: поражающие факторы ядерного взрыва, классификацию, клинику лучевой болезни, клинику лучевых ожогов, последствия острой лучевой болезни. Уметь: оказывать доврачебную помощь при радиационных поражениях, осуществлять уход за больными с ОЛБ.	3



Тема 2.8 Медико-тактическая характеристика очагов катастроф на транспорте.	Знать правила поведения в различных видах транспорта: в автомобиле, в общественном транспорте (автобус, троллейбус, метро), в поезде, в самолёте, на водном транспорте. Уметь оказывать неотложную медпомощь при катастрофе на любом виде транспорта.	3
Тема 2.9 Травматический шок. Синдром длительного сдавления. Кровотечения.	Знать: причины и факторы возникновения, фазы, периоды, степени тяжести травматического шока; Индекс Альговера; патогенез, клинику СДС; этиологию и классификацию, клинику, осложнения кровотечений, Уметь: оказывать доврачебную помощь при травматическом шоке, СДС, наружных и внутренних кровотечениях на догоспитальном этапе, проводить мероприятия по временной остановке наружных кровотечений.	3
Тема 2.10 Оказание хирургической помощи в очагах катастроф на догоспитальном этапе.	Знать: классификацию травм, характеристики закрытых и открытых травм. Уметь: оказывать доврачебную медпомощь и проводить иммобилизацию при закрытых и открытых травмах, переломах, травмах позвоночника, костей таза, травмах грудной клетки, живота и органов брюшной полости, закрытых и открытых ЧМТ, травмах органов зрения, травматической ампутации. Знать правила сохранения ампутированного сегмента (конечности)	2
Тема 2.11 Термические ожоги. Отморожения. Переохлаждение организма.	Знать: клинику термических ожогов (степени тяжести), причины, периоды, клинику, осложнения, ожоговой болезни; причины, классификацию, клинику отморожения, переохлаждения, синдром ознобления, синдром «траншейная стопа». Уметь: определять глубину термического поражения, площадь ожоговой поверхности, применять Индекс Франка, правило «сотни», оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, переохлаждении.	2
Тема 2.12 Терминальные состояния. Асфиксия. Утопление. Электротравма.	Знать: причины, факторы, способствующие возникновению асфиксии; клинические признаки асфиксии, 3 вида умирания при утоплении: истинный, асфиксический, синкопальный. Клинические признаки. Уметь: оказывать неотложную помощь при асфиксии инородным телом взрослым, детям (прием Геймлиха), при утоплении, при воздействии электрического тока.	2
	Итого по курсу часть 2	30

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом государственных образовательных стандартов. Отведенное для самостоятельной работы время регламентируется учебным планом. Данный блок включает перечень работ, согласно содержанию дисциплины, при успешном выполнении которых формируются профессионально значимые компетенции. Для повышения эффективности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает методические указания по организации учебных занятий, регламентирующие как различные виды аудиторных занятий, так и самостоятельную работу студентов с четким определением объемов заданий, трудоемкости их выполнения, формами контроля. Указания, подготовленные по каждому тематическому блоку учебного курса, отражают основные вопросы лекций, практических и лабораторных занятий, необходимый перечень подлежащих изучению литературных источников. Преподаватель рекомендует литературу, проверяет задания, определяет показатели уровня достижения результата, разрабатывает тематику самостоятельных работ, проводит консультации. Преподаватель ведет учет рабочего времени и отражает его в индивидуальном плане.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

- выполнение самостоятельных лабораторных работ, решение ситуационных задач и подготовка ответов на тестовые вопросы на занятии;
- подготовка реферативных сообщений,
- подготовка презентаций,
- оформление плакатов и таблиц;
- конспектирование основных и дополнительных источников литературы; - конспектирование действующих нормативных документов.

Самоподготовка обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и Интернет-ресурсам.

### **Рекомендации по подготовке рефератов.**

Тема реферата выбирается по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины, по которой пишется реферат. Она формулируется конкретно и составляет задачу исследования.

От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из четырех основных частей:

- введения;
- основной части;
- заключения;
- списка использованной литературы (не менее 15 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе знаний. В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу. В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу, и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Объем реферата 12-30 страниц машинописного текста.

## 6. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 6.1-6.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ПМ 03. формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки	Этап формирования компетенции в ОПО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Документально подтвержденная Высокая учебно-познавательная активность на теоретических и практических занятиях. - Участие в кружковой работе, УИРС - Ответственная и добросовестная работа на практике.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	5 семестр (11кл) 7 семестр (9кл)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Рациональное планирование и осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции. Соответствие планируемых вмешательств диагнозу и стандартам оказания помощи. Источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД. деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	5 семестр (11кл) 7 семестр (9кл)
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.	5 семестр (11кл) 7 семестр (9кл)

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	5 семестр (11кл) 7 семестр (9кл)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач. Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.	Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ.	5 семестр (11кл) 7 семестр (9кл)
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на теоретических и практических занятиях, на производственной практике. Соблюдение норм профессиональной этики. Положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	5 семестр (11кл) 7 семестр (9кл)
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	5 семестр (11кл) 7 семестр (9кл)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	5 семестр (11кл) 7 семестр (9кл)

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование передовых технологий в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и производственной практики.	5 семестр (11кл) 7 семестр (9кл)
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.	5 семестр (11кл) 7 семестр (9кл)
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и на производственной практике	5 семестр (11кл) 7 семестр (9кл)
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соответствие используемых СИЗ специфике ЛПУ и возможным рискам при выполнении сестринских вмешательств. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.	5 семестр (11кл) 7 семестр (9кл)
ОК 13.	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на	5 семестр (11кл) 7 семестр

Вести здоровый образ жизни, заниматься физической		практических занятиях и на производственной	(9кл)
---	--	---	-------

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>	<b>Этап формирования компетенции в ОПОП</b>
ПК 3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	<p>Правильно и своевременно проводит мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде.</p> <p>Правильно оценивает и распознает неотложное или экстремальное состояние пациента.</p> <p>Правильно (в соответствии с алгоритмами) и своевременно оказывает помощь пациенту реальному или имитируемому при неотложных состояниях и травмах с соблюдением мер инфекционной безопасности.</p>	<p>Оценка освоения практических умений оценки неотложных состояний и травм. Решение ситуационных задач. Оценка деятельности при оказании помощи пациенту реальному или имитируемому при неотложных состояниях и травмах с соблюдением мер инфекционной безопасности</p>	5 семестр (11кл) 7 семестр (9кл)
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при ЧС	<p>Правильно использует коллективные и индивидуальные средства защиты от факторов массового поражения.</p> <p>Правильно планирует оказание помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ (самостоятельно и в бригаде).</p> <p>Правильно планирует мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Оценка планирования оказания помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ (самостоятельно и в бригаде).</p> <p>Оценка планирования мероприятий по защите пациентов от негативных</p>	5 семестр (11кл) 7 семестр (9кл)

	Правильно планирует оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Правильно планирует медицинскую сортировку пораженных.	воздействий при чрезвычайных ситуациях. Оценка планирования оказания первой медицинской помощи чрезвычайных ситуациях. Оценка планирования Медицинской сортировки пораженных.	
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций	Демонстрация стремления к сотрудничеству, эффективное общение, проявление профессиональной надежности в работе с членами команды и добровольными помощниками в условиях ЧС	Оценка взаимодействия в условиях учебной игры	5 семестр (11кл) 7 семестр (9кл)



### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

#### **Часть 1 «Основы реаниматологии» (МДК 03.01)**

1. Предмет и задачи интенсивной терапии и реаниматологии. Кому принадлежит авторство термина «реаниматология»?
2. Место дисциплины в системе медицинских знаний, в практической деятельности.
3. Понятие о терминальном состоянии. Стадии. Диагностика. Клиника. реанимационные мероприятия.
4. В чем, по-вашему, состоит основное отличие структуры реанимационного отделения от структуры иных отделений?
5. Клиническая, биологическая, социальная смерть. Причины развития Клиника, диагностика. Комплекс реанимационных мероприятий.
6. Основные показания к нахождению в реанимационном отделении?
7. Показания к проведению сердечно-легочной реанимации. Правила. Оценка эффективности.
8. Права, обязанности медицинской сестры реанимационного отделения, ее знания и умения.
9. Острая дыхательная недостаточность. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
10. В чем состоят различия клинической и биологической смерти?
11. Принципы искусственной вентиляции легких. Показания к проведению ИВЛ, противопоказания.
12. Каковы, по-вашему, преимущества и недостатки проведения ИВЛ с помощью мешка Амбу? Методом «рот в рот»?
13. Реанимация и интенсивная терапия при инородном теле верхних дыхательных путей, асфиксии, стенозе гортани.
14. В чем выражается основное звено патогенеза респираторного дистресс-синдрома взрослых?
15. Реанимация и интенсивная терапия при отеке Квинке, астматическом статусе.
16. Какие критерии используются для определения стадии острой дыхательной недостаточности?
17. Реанимация и интенсивная терапия при респираторном дистресс-синдроме, массивной пневмонии.
18. В чем суть агонального состояния?
19. Понятие об острой сердечно-сосудистой недостаточности. Патогенез, клиника. Принципы неотложной помощи.
20. В чем состоит профилактика анафилактического шока при введении лекарственных препаратов?
21. Отек легких. Клиника, патогенез. Реанимация и интенсивная терапия.
22. На чем основываются критерии прекращения реанимации?
23. Острый коронарный синдром. Клиника, патогенез. Реанимация и интенсивная терапия.

24. Для чего проводится тройной прием «Сафара»?
25. Методы искусственного поддержания газообмена в легких. Условия проведения, критерии эффективности.
26. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации. Сроки прекращения реанимационного пособия.
27. Определение шока, причины, классификация. Клиническая симптоматика.
28. Алгоритм сердечно-легочной реанимации.
29. Медикаментозная дефибрилляция сердца. Условия проведения, показания. Показания к электроимпульсной терапии.
30. Чем клинически отличается острая лево- и правожелудочковая недостаточность?
31. ТЭЛА: клиника, патогенез. Реанимация и интенсивная терапия.
32. Комы: виды, патогенез, клиника, особенности диагностики.
33. Сосудистая недостаточность. Коллапс. Клиника, патогенез. Реанимация и интенсивная терапия.
34. Обморок. Коллапс. Патогенез, клиника, диагностика. Реанимация и интенсивная терапия.
35. Кардиогенный шок. Клиника, диагностика. Интенсивная терапия и реанимация.
36. Каковы признаки обтурации дыхательных путей?
37. Геморрагический шок. Клиника, диагностика. Интенсивная терапия и реанимация.
38. Какие отделы системы дыхания поражаются при возникновении острой дыхательной недостаточности вследствие различных причин?
39. Травматический шок. Клиника, диагностика. Интенсивная терапия и реанимация.
40. С введения каких препаратов предпочтительнее начинать интенсивную терапию геморрагического шока?
41. Ожоговый шок. Клиника, диагностика. Интенсивная терапия и реанимация.
42. Какие осложнения могут возникать при гипертонических кризах?
43. Анафилактический шок. Клиника, диагностика. Интенсивная терапия и реанимация.
44. Каковы наиболее частые причины возникновения тромбоэмболии легочной артерии? В чем состоят методы ее профилактики?
45. Понятие о нарушении сознания. Виды, стадии. Патогенез, клиника, первая помощь.
46. В чем состоит цель оказания экстренной помощи при открытом и клапанном пневмотораксе?
47. Острое нарушение мозгового кровообращения. Патогенез, клиника, диагностика. Реанимация и интенсивная терапия.
48. В чем состоит основная причина кардиогенного шока при остром инфаркте миокарда?
49. Отек мозга. Патогенез, клиника, диагностика. Реанимация и интенсивная терапия.

50. Какое осложнение может возникнуть при эпилептическом статусе и в чем состоит его профилактика?
51. Геморрагический инсульт. Патогенез, клиника, диагностика. Реанимация и интенсивная терапия.
52. С чего должна начинаться интенсивная терапия при кетоацидотической коме? Обоснуйте
53. Ишемический инсульт. Патогенез, клиника, диагностика. Реанимация и интенсивная терапия
54. Какие нарушения сердечного ритма требуют применения экстренной кардиоверсии и искусственного водителя ритма?
55. ДВС-синдром. Патогенез, клиника, диагностика. Реанимация и интенсивная терапия.
56. Какими методами можно восстановить проходимость дыхательных путей?
57. Уремическая кома. Патогенез, клиника, диагностика. Реанимация и интенсивная терапия.
58. Каковы принципы лечения острой сердечной недостаточности?
59. Печеночная кома. Патогенез, клиника, диагностика. Реанимация и интенсивная терапия.
60. В чем состоят преимущества определения глубины комы по шкале Глазго?

## **Часть 2 «Медицина катастроф» (МДК 03.02)**

### **Теоретические вопросы**

1. Руководящие органы повседневного управления, задачи и режимы функционирования Государственной системы по предупреждению и действиям в чрезвычайных ситуациях.
2. Силы и средства наблюдения и контроля состояния природной среды и потенциально опасных объектов.
3. Задачи, принципы работы и организационная структура службы экстренной медицинской помощи.
4. Классификация чрезвычайных ситуаций. Искусственные чрезвычайные ситуации (классификация, примеры).
5. Стадии развития и периоды чрезвычайных ситуаций. Естественные чрезвычайные ситуации (классификация, примеры).
6. Основные виды поражения людей в чрезвычайных ситуациях. Первичные и вторичные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
7. Классификация химически опасных объектов.
8. Классификация сильнодействующих ядовитых веществ.
9. Виды очагов поражения, медико-тактическая характеристика очагов поражения быстро и медленно действующими ядовитыми веществами.
10. Медико-тактическая обстановка в очаге поражения сильнодействующим ядовитыми веществами.
11. Комплекс медицинских мероприятий, проводимых при отравлении

сильнодействующими ядовитыми веществами.

12. Основные принципы и способы защиты населения от оружия массового поражения.
13. Инженерные сооружения. Классификация и характеристика.
14. Медицинские средства защита населения.
15. Индивидуальные средства защиты населения.
16. Рассредоточение и эвакуация населения. Определение, характеристика.
17. Концепция защиты населения при авариях на АЭС.
18. Приборы радиационной разведки. Принципы работы, классификация, диапазон действия, виды излучений, регистрируемые ими.
19. Приборы химической разведки. Их назначение.
20. Понятия о виде и объеме медицинской помощи, время, место и силы, оказывающие данную помощь. Назначение видов медицинской помощи.
21. Медицинская сортировка. Определение, классификация. Группы пораженных, выделяемых в процессе медицинской сортировки.
22. Медицинская эвакуация. Этапы медицинской эвакуации. Определение, классификация, функциональные подразделения.
23. Структура и задачи медицинского отряда.
24. Особенности работы лечебно-профилактических учреждений здравоохранения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
25. Виды утоплений. Первая помощь при утоплении.
26. Последовательность действий бригады скорой мед.помощи в очаге чрезвычайной ситуации.
27. Причины возникновения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки при чрезвычайной ситуации.
28. Карантин и обсервация. Определение, основные мероприятия, проводимые в зоне карантина.
29. Основные мероприятия, проводимые в очаге инфекционного заболевания.
30. Виды санитарно-эпидемических состояний населенных пунктов.

### **Практические вопросы**

1. Проведите первичный осмотр пострадавшего на месте происшествия (на фантоме)
2. Используйте ИПП с целью частичной санитарной обработки кожи лица, имеющей рану (на фантоме)
3. Проведите СЛР взрослому на месте происшествия (демонстрация на фантоме)
4. Продемонстрируйте оказание первой помощи пострадавшему при судорожном синдроме (приступе эпилепсии) на месте происшествия (на статисте).

5. Продемонстрируйте оказание помощи пострадавшему при синдроме длительного сдавления правой верхней конечности в очаге (на фантоме).
6. Окажите первую помощь пострадавшему с термическим ожогом шеи, грудной клетки, живота в очаге (на фантоме).
7. Наложите окклюзионную повязку с помощью ППИ (на статисте).
8. Остановите кровотечение из правой лучевой артерии с помощью подручных средств в очаге ЧС. (на фантоме).
9. Окажите первую помощь при открытом переломе левой бедренной кости. (на фантоме)
10. Окажите первую помощь при поражении ОВ в очаге поражения (на фантоме)
11. Проведите СЛР ребенку 3 лет (на фантоме).
12. Продемонстрируйте оказание помощи пострадавшему с СДС при повреждении левой нижней конечности (на фантоме)
13. Проведите мероприятия по профилактике травматического шока на месте происшествия (на фантоме).
14. Остановите кровотечение из правой бедренной артерии с помощью жгута (на фантоме).
15. Остановите кровотечение из правой лучевой артерии при помощи максимального сгибания конечности (на статисте).
16. Окажите первую помощь и подготовьте к эвакуации пострадавшего с открытой черепно-мозговой травмой тяжелой степени, без сознания. (на фантоме)
17. Окажите первую помощь при внутреннем кровотечении (на статисте)
18. Продемонстрируйте оказание помощи пострадавшему при переохлаждении (на статисте).
19. Наложите фиксирующую повязку при переломе нижней челюсти (на муляже).
20. Остановите кровотечение из левой сонной артерии с помощью жгута и ППИ (на фантоме).
21. Наложите бинокулярную повязку (на фантоме).
22. Наложите повязку пострадавшему при травматической ампутации правой кисти с помощью ППИ (на фантоме).
23. Окажите первую помощь при поражении электрическим током (на фантоме)
24. Окажите первую помощь при утоплении (на фантоме)
25. Окажите первую помощь при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего с избыточной массой тела, беременным.
26. Окажите первую помощь при вывихе левого голеностопного сустава (на фантоме)

27. Наложите фиксирующую повязку пострадавшему при переломе костей правого предплечья с помощью косынки (на статисте)
28. Продемонстрируйте применения роторасширителя и воздуховода. (на фантоме)
29. Окажите первую помощь при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании. (на статисте)
30. Окажите первую помощь при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего без сознания. (на фантоме)

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля.

Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

##### ***Собеседование***

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов

по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

***Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)***

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основные источники**

- 1) Левчук, И.П. Медицина катастроф: учебник/ Левчук И. П., Третьяков Н.В. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.-288с.
- 2) Рогозина, И.В. Медицина Катастроф/И.В. Рогозина. –Москва: ГЭОТАР-Медиа,2019. -152с: ил.-152с.
- 3) Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие для студентов сред. проф. образования / Г. С. Ястребов, 2015. - 408, с.
- 4) Левчук, И.П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. Для мед. колледжей и училищ/ И.П.Левчук, С.Л.Соколов, А.В.Курочка, А.П.Назаров, - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-288с.
- 5) Сумин, С.А. Основы реаниматологии: учебник/Сумин С.А., Шаповалов К.Г. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2021.- 592с.

**Дополнительная литература**

- 1) Корячкин В. А. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия. Клинико-лабораторная диагностика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов /В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов, 2017. - 1 on-line, 462с.
- 2) Основы медицины катастроф: Учебно-методическое пособие. Краснодар: Изд-во КубГМУ, 2015. – 152 с.

- 3) Ордобаев Б.С. МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ: учебное пособие / сост. Б.С. Ордобаев, В.П. Коздрович, Ш.С. Абдыкеева. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2015. 150 с.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС Кантиана,
- ЭБС «IPRbooks»
- ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru»
- ЭБС «Букап»
- ЭБС «Знаниум»
- ЭБС «Консультантстудента»
- ЭБС «Лань»
- ЭБС «Перспект»
- ЭБС «СпецЛит»
- ЭБС «Университетскаябиблиотекаонлайн»
- ЭБС «Юрайт»
- Научная электронная библиотекаeLIBRARY.RU

### 9. Методические указания для преподавателей и обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме



<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Оборудование для учебного процесса (кабинеты БЖД, хирургии, основ реаниматологии, симуляционного центра):**

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц - рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- наглядные пособия: организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации,;
- программное обеспечение (MS Office, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы); - классная доска.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением; - средства мультимедиа(проектор, экран).
- различные приборы (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры)
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
- общевойсковой защитный комплект
- противохимический пакет
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
- грелка

- жгут кровоостанавливающий
- индивидуальный перевязочный пакет
- шприц-тюбик одноразового пользования
- носилки санитарные
- макет простейшего укрытия в разрезе - макет убежища в разрезе **Технические средства обучения:**
- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

«25» 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Специальности: 34.02.01 Сестринское дело

Калининград  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства**

Разработчики:

**Хашимова Л.Э.**, преподаватель отделения адаптации и заочного обучения

Рабочая программа одобрена ученым советом ...

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»</b>	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**М1.1. ОБЛИСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)» ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ 1 КУРСА.**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** программа входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **188** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов,

самостоятельной работы обучающегося **71** часов



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>188</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия, семинары	117
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>71</b>
в том числе:	
Консультации	14
Диалогическая речь повседневного общения	28
Проектная деятельность	9
Написание эссе по теме	7
Профессионально-ориентированная тематика	13
Промежуточная аттестация в форме: 2 семестр – дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (Английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение. Вводно-коррективный курс.</b>		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Повторение грамматических времен. Личная информация. Повторение алфавита.	2	1
<b>Раздел 1. Обобщение</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1. Чтение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Разные миры. Полезные выражения.	2	1
	Личные местоимения. Предлоги места и направления.	2	2
Тема 1.1 Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Настоящее простое. Настоящее продолженное.	2	1
	Неопределенные местоимения. Атрибуты одежды	1	2
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
<b>Раздел 2. Тайна</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1. Говорение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Тайна. Диалог «В парке». Вопросы в прошедшем времени.	2	1
Тема 2.2. Чтение Аудирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Кто такая Нэсси? Серая Леди-привидение. Прошедшее простое время. Прошедшее простое время в сравнении с настоящим.	2	2

Тема 2.3. Говорение Письмо Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Люси Локсли. Как делать заметки. Гласные звуки. Типы ударений	2	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	
	Составить эссе по теме « Тайна века».		
<b>Раздел 3. Новости</b>		<b>14</b>	2
Тема 3.1. Говорение Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Куртка Сью. Полезные выражения. Прошедшее простое время	2	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Прошедшее простое время неправильных глаголов. Отрицательная форма.	2	
Тема 3.2. Чтение Аудирование	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Новости. Интервью. Грамматика	1	1
	Профессионально-ориентированная тематика: Особенности перевода технических текстов	1	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Диалогическая речь повседневного общения. В магазине	2	
Тема 3.3. Говорение Письмо Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Удивительные происшествия. Ограбление. Прошедшее простое время: вопросительная форма Главное и вспомогательное ударение в многосложных словах.	1	1
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	
	Диалогическая речь повседневного общения. В полицейском участке.		
<b>Раздел 4. Фильмы</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Говорение	История Терри. Полезные выражения. Наречия. Наречия от прилагательных. Порядковые числительные.	2	1
Тема 4.2. Чтение Аудирование	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Кино. Отношение к учебе. Чтение дат и месяцев. Арни. В кинотеатре.	2	2
Тема 4.3. Говорение Письмо Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Киноиндустрия. Связь абзацев в единый текст. Произношение безударных гласных. Интонация перечисления.	2	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	
	Составить эссе по теме « Мой любимый фильм».		
<b>Раздел 5. Обобщение</b>		<b>12</b>	
Тема 5.1. Чтение	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Детективная история. Полезные выражения.	2	1
	Чтение числительных в датах.	2	2
Тема 5.2. Грамматика Аудирование Письмо	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Прошедшее простое время Восстановление событий по подсказкам.	2	1
	Общение: Интервью. Повторение знаков транскрипции.	1	2
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	
	Диалогическая речь повседневного общения. Аренда квартиры		
<b>Раздел 6 Повседневная жизнь</b>		<b>16</b>	
Тема 6.1 Говорение	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Работа над языком. Как сказать время.	2	1
	Профессионально-ориентированная тематика: разговорные формулы делового этикета	2	2

	Настоящее простое время (утвердительные и вопросительные предложения)	2	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	
	Диалогическая речь повседневного общения. Приветствия, возможные ответы на приветствия		
Тема 6.2. Чтение Аудирование	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Что такое сон. Фразовые глаголы. Аудирование. Взгляд на Британию.	2	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Диалогическая речь повседневного общения. Знакомство. Представление. Возможные ответы.	2	
Тема 6.3 Общение и письмо	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Знаешь ли ты своих друзей. Моя жизнь. Фонетика. Ударение. Профессионально-ориентированная тематика: Деловая поездка за рубеж. Бронирование гостиницы, заполнение анкеты туриста.	1	2
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	
	Составить тематический словарь делового общения, составить диалог по теме, заполнить бланк бронирования гостиницы, анкету туриста		
<b>Раздел 7. Прошлое</b>		<b>14</b>	
Тема 7.1. Говорение Аудирование	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Сью дразнит Терри. Полезные выражения. Прошедшее простое время.	2	1
	Аудирование. Песня Элвиса Пресли «Голубые замшевые туфли»	2	1
	Профессионально-ориентированная тематика: Деловые контакты	2	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	

	Деловой разговор по телефону		
Тема 7.2. Общение и письмо Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Параграф. Работа с текстом.	2	2
	Ударение в предложении.	1	1
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики.	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	
	Проект «Моя любимая поп звезда»		
<b>Раздел 8. Город, в котором я живу</b>		<b>14</b>	
Тема 8.1. Говорение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Приезд Джеки. Полезные выражения.	2	2
	Настоящее продолженное время. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы.	2	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	
	Диалогическая речь повседневного общения. Реплики вежливости, знакомство и приветствие		
Тема 8.2. Чтение и аудирование Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Хартфилд. День переезда. Ориентация в чужом городе.	2	2
	Гласные	2	1
	Профессионально-ориентированная тематика: Наука и технологии.	1	1
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	
	Проект «Мой город»		
<b>Раздел 9. Обобщение</b>		<b>6</b>	
Тема 9.1. Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Настоящее простое, настоящее продолженное, прошедшее простое.	2	1

Аудирование	Профессионально-ориентированная тематика: Основные достижения современной науки и техники. Аудирование. Беседа по телефону.	1	2
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	
	Профессионально-ориентированная тематика: Деловая переписка		
<b>Раздел 10. Путешествие.</b>		<b>16</b>	
Тема 10.1. Говорение Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Сью отправляется в Испанию. Полезные выражения.	2	1
	Будущее простое время.	2	2
	<b>Самостоятельная работа студента.</b>	2	
	Диалогическая речь повседневного общения. Выражение мнения, просьбы. Профессионально-ориентированная тематика: формальные/неформальные письма		
Тема 10.2. Чтение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Экспедиция по спасению планеты. Условные предложения 1 типа.	2	1
	Профессионально-ориентированная тематика: Наука и технология. Пластик	2	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	
	Написать письмо другу, деловому партнеру		
Тема 10.3. Аудирование и общение Письмо Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	День на побережье. На станции. Модальные глаголы.	2	2
	Ударение. Школьное путешествие.	1	1
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	
	Диалогическая речь повседневного общения. Беседа по телефону		
<b>Раздел 11 Проблемы</b>		<b>12</b>	2
Тема 11.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

Говорение Грамматика	История Камалы. Полезные выражения. Прошедшее продолженное время	2	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	
	Диалогическая речь повседневного общения. У стола таможенного досмотра		
Тема 11.2. Чтение Аудирование	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	
	Приключение. Прошедшее простое и прошедшее продолженное время. Кошка	2	1
	Профессионально-ориентированная тематика: Резюме	2	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	
	Диалогическая речь повседневного общения. В аэропорту		
Тема 11.3. Говорение Письмо Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Мое происшествие. Связующие слова в предложении. Сильные и слабые формы глаголов.	1	1
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	
	Диалогическая речь повседневного общения. В городском автобусе, такси.		
<b>Раздел 12 Сравнение</b>		<b>16</b>	
Тема 12.1. Говорение Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Сью отражает удар. Полезные выражения. Степени сравнения прилагательных.	2	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Диалогическая речь повседневного общения. Телефонный разговор	2	
Тема 12.2. Чтение Аудирование Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Мода. Существительные, употребляемые только во множественном числе.	2	2
	Звуковое путешествие. Неопределенные местоимения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Диалогическая речь повседневного общения. В гостинице.	3	
Тема 12.3. Говорение Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Покупки. Интонация.	1	2



	Контрольная работа на знание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	3	
	Проект по теме «Мода сегодня»		
<b>Раздел 13. Обобщение</b>		<b>4</b>	
Тема 13.1 Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Прошедшее продолженное, Будущее простое. Страдательный залог.	2	1
	Степени сравнения прилагательных. Атрибуты одежды.	1	2
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
<b>Раздел 14. Посетители</b>		<b>11</b>	
Тема 14.1. Говорение Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Приезд кузины Джекки. Полезные выражения. Настоящее совершенное время.	2	1
Тема 14.2. Чтение Аудирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Посещение Лондона. Странные посетители. Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	2	2
Тема 14.3. Говорение Письмо Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Опыт. Как составить предложение, используя ключевые слова. Гласные звуки. Интонация.	2	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	5	
	Составить эссе по теме «Моя жизнь».		
<b>Раздел 15. Еда</b>		<b>13</b>	
Тема 15.1. Говорение Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Сюрприз Джекки. Полезные выражения.	2	1
	Неопределенные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	2
Тема 15.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	

Чтение Аудирование Письмо	Кафе « Дворец Пиццы». Бостонский Бургер.	2	1
	Общение: В кафе. Связующие слова в предложении.	2	2
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4	
	Диалогическая речь повседневного общения. Оплата услуг.		
	Консультации	14	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>188</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: лингафонное оборудование, компьютер, DVD, телевизор, музыкальный центр.

Технические средства обучения: компьютерное оборудование, программное обеспечение.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

Кузьменкова Ю. Б. Английский язык [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО : учеб. для сред. проф. образования / Ю. Б. Кузьменкова, 2018. - 1 on-line, 442 с.

Дополнительные источники:

1. Emily Giles, Sarah Pitre, Sara Womack. From Emerging Perspectives on Learning, Teaching and Technology.

(<http://www.thirteen.org/edonline/concept2class/mi/index.html>)

2. Intercultural Activities

([http://www.macmillanenglish.com/elt/teachersclub/ob\\_food.pdf?cc=ru](http://www.macmillanenglish.com/elt/teachersclub/ob_food.pdf?cc=ru))

3. Something's Gotta Give Movie Lesson

(<http://www.englishbaby.com/lessons>)

4. Oxford Basics: 10 Food & Drink (<http://www.oup.com/elt>)

#### **3.3 Формы проведения занятий**

В целях реализации компетентностного подхода учебные занятия проводятся в форме:

- игровой форме
- работа в малой группе, в парах
- метод «мозгового» штурма
- создание презентаций
- проектов
- создание ассоциативных карт

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b> сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p>	<p>Оформление и презентация личного портфолио Защита проектов, тематический самоконтроль</p>
<p>сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p>	<p>Защита проекта, написание эссе по теме, использование рейтинговой системы оценки знаний.</p>
<p>развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения</p>	<p>Выполнение заданий в клубе разговорного английского, защита рефератов по теме.</p>
<p>осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</p>	<p>Беседа по теме, составление сюжетно-ролевых ситуаций. Лексико-грамматический тест, защита проектов. Работа в парах, группах для решения коммуникативной задачи (диалогическая и монологическая речь). Тематический самоконтроль.</p>
<p>умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка</p>	<p>Общение «ученик – ученик» по предложенной теме. Работа в парах, группах для решения коммуникативной задачи (диалогическая и монологическая речь). Заполнить анкету, резюме.</p>
<p><b>метапредметные:</b> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</p>	<p>Задания для контроля развития устно речевых умений Беседа по теме, составление сюжетно-ролевых ситуаций Общение «ученик – ученик» по предложенной теме Защита проекта, написание эссе по теме, использование рейтинговой системы оценки знаний.</p>

<p><b>предметные:</b></p> <p>–сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>–владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>–сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Составить тематический словарь делового общения, составить диалог по теме, заполнить бланк бронирования гостиницы, анкету туриста</p> <p>Задания для контроля развития устно речевых умений.</p> <p>Защита реферата, проекта по теме.</p>
--	--

## Вопросы для промежуточной аттестации

### Устные темы

1. Личная информация
2. Повседневная жизнь. Распорядок дня.
3. Моя любимая Поп. Звезда
4. Город, в котором живу. Ориентация в городе
5. Путешествие
6. В гостинице. Бронирование гостиницы
7. Одежда. Беседа по теме «В магазине»
8. Посещение Лондона. Достопримечательности Лондона.
9. Еда. Беседа по теме «В кафе»

### Грамматический материал

1. Местоимения. Личные и притяжательные
2. Числительные
3. Предлоги места и направления
4. Настоящее простое и настоящее длительное время
5. Неопределенные местоимения и их производные
6. Прошедшее простое время
7. Степени сравнения прилагательных
8. Будущее простое
9. Условные предложения 1 типа
10. Модальные глаголы
11. Прошедшее простое время
12. Существительное. Множественное число существительных. Парные существительные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные
13. Настоящее совершенное
14. Местоимения Much. Many, (a) little, (a) few



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

«15» 03 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАТЕМАТИКА**

**Специальности: 34.02.01 Сестринское дело**

Калининград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства**

Разработчик:

**Юшкарева И.А.**, преподаватель отделения адаптации и заочного обучения.

Рабочая программа одобрена ученым советом института ...

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Математика

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Учебная дисциплина Математика относится к общеобразовательному циклу дисциплин.

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

#### **личностных:**

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

#### **предметных:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов  
самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

## 2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>78</b>
Презентации	12
Доклады	16
Рефераты	14
Решение задач	20
Опорный конспект	16
<i>Итоговая аттестация в форме 1 сем. – других форм контроля, 2 сем - экзамена по дисциплине</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Действительные числа</b>		<b>64</b>	
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Введение входной контроль	2	2
	Натуральные целые рациональные числа	2	2
	Действительные числа.	2	2
	Приближенные значения чисел. Абсолютная погрешность.	2	2
	Действия над приближёнными значениями чисел.	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	
Тема 1.2 Функции, степени, логарифмы	Понятие последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.	2	1
	Функции. Область определения и множества значений функций	2	2
	Свойства функции: монотонность, четность, ограниченность, периодичность	2	2
	Сложные функции. Обратные функции	2	2
	Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	2	2
	Логарифм. Логарифм числа. Свойства логарифмов	2	2
	Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование показательных и логарифмических выражений	2	1
	Показательные логарифмические функции, их свойства и выражения	2	2
	Степенные функции, свойства и график	2	2
	Показательные уравнения неравенства	2	2
	Логарифмические уравнения их решения. Логарифмические неравенства	2	1
	Контрольная работа по теме. «Функции, степени, логарифмы»	2	1
	<b>Самостоятельная работа по теме «Логарифмические и показательные уравнения»</b>	<b>2</b>	
	Презентация «Логарифмические и показательные уравнения»	2	
Тема 1.3	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	

Основы тригонометрии	Радианное измерение углов дуг. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа.	2	1
	Тригонометрические функции числового аргумента. График тригонометрических функций	2	2
	Обратные тригонометрические функции	2	2
	Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента. Формулы приведения	2	1
	Формулы сложения. Формулы двойного и половинного аргумента	2	2
	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведения. Обратные преобразования.	2	1
	Простейшие тригонометрические уравнения.	2	1
	Способы решения тригонометрические уравнения	2	2
	Контрольная работа по теме: Основы тригонометрии	2	2
	<b>Самостоятельная работа «Основы тригонометрии»</b>	10	
	Решение задач «Основы тригонометрии»	4	
	Реферат «Применение тригонометрии в физике»	4	
Опорный конспект «Основы тригонометрии»	2		
<b>Тема 2 Математический анализ</b>		<b>48</b>	
Тема 2.1 Понятие о непрерывности функции. Производная	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.	2	2
	Производные суммы, разности, произведения, частного	2	2
	Производные степенной функции.	2	2
	Производные показательной логарифмической, тригонометрических функций.	2	2
	Вторая производная, её геометрический и физический смысл.	2	2
	Признаки возрастания и убывания функции. Экстремумы функции.	2	2
	Исследование функции на экстремумы.	2	2
	Наибольшее и наименьшее значение функции. Решение прикладных задач	2	2
	Исследование функций построение графиков	2	2
	Контрольная работа по теме: Понятие о непрерывности функции. производная	2	1
<b>Самостоятельная работа «Производная»</b>	8		

	Доклад «Применение производных», «Применение производных в физике»	2	
	Решение задач «Производные»	4	
	Презентация «Применение производных»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
Тема 2.3 Первообразная и интеграл	Первообразная. Неопределенный интеграл.	2	2
	Свойства неопределенного интеграла. Формы интегрирования.	2	2
	Нахождения неопределенных интегралов	2	2
	Определенный интеграл и его свойства	2	2
	Геометрический смысл определённого интеграла	2	2
	Вычисление определенных интегралов	2	2
	Вычисление площадей плоских фигур с помощью интеграла	2	2
	<b>Самостоятельная работа «Интеграл»</b>	<b>6</b>	
	Решение задач «Интегралы»	4	
	Презентация «Применение интегралов»	2	
<b>Раздел 3 Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>		<b>34</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
Тема 31 Элементы комбинаторики Элементы теории вероятностей	Основные понятия комбинаторики.	2	2
	Случайные события, их виды. Вероятность случайного события	2	2
	Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины	2	2
	Закон распределения ДВС. Числовые характеристики дискретной случайной величины	2	2
	Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа «Теория вероятности»</b>	<b>8</b>	
	Доклады «Независимость событий. Дискретная случайная величина»	6	
	Опорный конспект «Понятие о законе больших чисел»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Тема 3.2 Элементы математической статистики	Понятие о задачах математической статистики. Выборочный метод.	2	1
	Статистический ряд распределения (дискретный интервальный)	2	2
	Точечные оценки параметров генеральной совокупности, среднее выборочная, выборочная дисперсия	2	2
	<b>Самостоятельная работа «Генеральная совокупность выборка»</b>	<b>10</b>	



	Рефераты «Генеральная совокупность. Выборка. Среднее арифметическое. Медиана»	6	
	Доклад «Задачи с применением вероятностных методов»	4	
<b>Раздел 4</b>		<b>86</b>	
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
Тема 4.1 Параллельность в пространстве	Аксиомы в стереометрии и их следствия.	2	1
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми.	2	2
	Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	2	
	Параллельное проектирование и его свойства	2	2
	Контрольная работа по теме: Параллельность в пространстве.	2	2
	<b>Самостоятельная работа «Параллельность плоскостей»</b>	<b>10</b>	
	Решение задач «Параллельность прямых в пространстве»	4	
	Опорный конспект «Параллелепипед. Свойства параллелепипеда»	4	
	Презентация «Параллельные плоскости»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
Тема 4.2 Перпендикулярность плоскостей	Перпендикулярность прямой и плоскости.	2	1
	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	2	2
	Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	2
	Контрольная работа по теме: Перпендикулярность в пространстве.	2	2
	<b>Самостоятельная работа «Двугранный угол»</b>	<b>10</b>	
	Доклады «Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей»	6	
	Опорный конспект «Прямоугольный параллелепипед»	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
Тема 4.3 Многогранники	Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Многогранник призма.	2	1
	Параллелепипед. Прямой и наклонный параллелепипед. Свойства параллелепипеда.	2	2
	Пирамида. Виды пирамид. Свойства сечений пирамиды плоскостью, параллельной основанию.	2	2
	Поверхность вращения, тело вращения. Цилиндр. Конус.	2	2
	Сфера и шар. Части шара взаимное расположение плоскости и шара	2	2

	Контрольная работа по теме: многогранники.	2	2
	<b>Самостоятельная работа «Правильные многогранники»</b>	<b>8</b>	
	Доклады «Прямая и наклонная призма. Правильная призма» «Параллелепипед. Куб»	4	
	Презентация «Многогранники»	2	
	Опорный конспект «Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде»	2	
Тема 4.4	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
Тела и поверхности вращения	Объёмы призмы, цилиндра	2	1
	Объём пирамиды, конуса	2	2
	Объём шара и его частей	2	2
	Вычисление объёмов геометрических тел	2	2
	Площадь поверхности призмы, пирамиды	2	
	Площадь поверхности цилиндра, конуса, шара	2	1
	Решение задач на вычисление площади поверхности	2	2
	<b>Самостоятельная работа «Площади поверхностей и объёмы»</b>	<b>6</b>	
	Решение задач «Объёмы тел»	6	
Тема 4.5	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
Координаты и векторы	Векторы на плоскости и в пространстве. Действия над векторами	2	1
	Разложение вектора на составляющие. Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве.	2	2
	Действие над векторами заданными координатами.	2	2
	Формулы для вычисления длины вектора, угла между векторами.	2	2
	Итоговое занятие	2	2
<b>ИТОГО</b>		<b>234</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места студентов,
- Универсальная доска.

Технические средства обучения: Стационарный компьютер, навесной экран, проектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Богомолов Н. В. Практические занятия по математике [Электронный ресурс] : учеб.для приклад. бакалавров / Н. В. Богомолов, 2015 6 с.on-line
2. Богомолов Н. В. Математика [Электронный ресурс] : учеб.для бакалавров / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко, 2018. - 395, [2] с. эл. опт. диск (CD-ROM)

##### **Интернет-ресурсы**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

#### **3.3 Формы и методы проведения занятий**

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, семинары - практикумы, разработка учебных исследовательских проектов, занятие – брейн-ринг, занятие – олимпиада.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Метапредметных:</b>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Мониторинг и рейтинг выполнения работ
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Подготовка докладов, оформление практических работ, использование электронных источников.
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента
целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	Составление и оформление докладов по предложенным темам с использованием возможностей пакетов прикладных программ.
<b>Предметных:</b>	
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	Выполнение и оформление практических работ
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	Выполнение и оформление практических работ

владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Выполнение и оформление практических работ
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	Выполнение и оформление практических работ
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	Выполнение и оформление практических работ
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	Выполнение и оформление практических работ Самостоятельная работа. Решение задач.
сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	Выполнение и оформление практических работ Самостоятельная работа. Решение задач.
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	Выполнение и оформление практических работ Самостоятельная работа. Решение задач.

### Вопросы к промежуточной аттестации

1. Абсолютная погрешность приближенного числа 12,5 равна 0,5. Найдите относительную погрешность этого числа.
2. Абсолютная погрешность приближенного числа 3,2 равна 0,064. Найдите относительную погрешность этого числа.
3. В коробке 6 карандашей красного цвета, 4-зеленого и 5-синего цвета. Какова вероятность того, что наудачу взятый карандаш – зеленого цвета?
4. Векторы  $\vec{a}\{2; m; -4\}$  и  $\vec{b}\{3; -2; 2\}$  перпендикулярны. Найдите  $m$ .
5. Векторы  $\vec{a}\{-4; 2; 6\}$  и  $\vec{b}\{2; -1; -m\}$  коллинеарны. Найдите  $m$ .
6. Векторы  $\vec{a}\{-6; -2; 4\}$  и  $\vec{b}\{4; -5; m\}$  перпендикулярны. Найдите « $m$ ».
7. Вторая производная функции  $y=7x-3x^2$  равна :
8. Вторая производная функции  $y=3x-2x^2$  равна :
9. Вторая производная функции  $y=1,5x^2-4x+8$  равна :
10. Вторая производная функции  $y=1/2x^2-5x+3$  равна...
11. Вторая производная функции  $y=4x^2-3,5x+3$  равна...
12. Вычислите  $(\sqrt{2})^{\log_{\sqrt{2}} 5 + \log_3 81}$
13. Вычислите  $3^{\log_2 1/4 + \log_3 5}$

14. Вычислите  $9^{\log_9 2 + \log_5 1/25}$
15. Вычислите  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = -5/13$  и  $\pi < \alpha < 3\pi/2$
16. Вычислите  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = -7/25$  и  $3\pi/2 < \alpha < 2\pi$
17. Вычислите  $\log_{1/3} 54 - 1/3 \log_{1/3} 8 + \log_{1/3} 81$
18. Вычислите  $\log_2 10 - 2 \log_2 5 + \log_2 40$ .
19. Вычислите  $\log_7 21/5 - \log_7 3/35 + 2 \log_6 36$ .
20. Вычислите  $\sin \alpha$ , если  $\cos \alpha = 8/17$  и  $3\pi/2 < \alpha < 2\pi$ .
21. Вычислите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = -24/25$  и  $\pi/2 < \alpha < \pi$
22. Вычислите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = 12/13$  и  $\pi/2 < \alpha < \pi$
23. Даны векторы  $\vec{a} \{1; -2; 2\}$  и  $\vec{b} \{-2; -3; 0\}$ . Найдите  $4\vec{a} - 2\vec{b}$ .
24. Даны векторы  $\vec{a} \{-2; 1; 3\}$  и  $\vec{b} \{-3; 0; -2\}$ . Найдите вектор  $3\vec{a} - 2\vec{b}$
25. Даны векторы  $\vec{a} \{-3; -1; 2\}$  и  $\vec{b} \{-1; 0; 3\}$ . Найдите вектор  $2\vec{a} - 3\vec{b}$
26. Диагональ осевого сечения цилиндра равна  $\sqrt{61}$  см, радиус основания равен 3 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
27. Если для всех  $x \in (a, b)$  производная функции  $y = f(x)$  отрицательна, то функция на этом интервале:
28. Если  $F(x-a) = F(x) = F(x+a)$  при  $a \neq 0$  для всех  $x \in D(y)$ , то функция является:
29. Если две пересекающиеся прямые одной плоскости параллельны двум прямым другой плоскости, то эти плоскости...
30. Если двугранный угол при пересечении двух плоскостей равен 90 градусов, то эти плоскости:
31. Если для всех  $x \in (a, b)$   $f'(x) > 0$ , то функция на этом интервале:
32. Если для всех  $x \in D(y)$  выполняется равенство  $f(x) = -f(-x)$ , то функция называется...
33. Если прямая перпендикулярна двум пересекающимся прямым, лежащим в данной плоскости, то эта прямая...данной плоскости.
34. Если радиус основания цилиндра равен 5 см и осевое сечение цилиндра квадрат, то площадь боковой поверхности цилиндра равна:
35. Если через прямые  $a$  и  $b$  нельзя провести плоскость, то они называются:
36. Из 20 деталей 4 бракованные. Какова вероятность того, что наудачу взятая деталь не бракованная?
37. Из букв слова «вероятность» наудачу взята одна буква. Найдите вероятность того, что взята гласная буква.
38. Из точки  $A$  проведены к плоскости  $\alpha$  перпендикуляр  $AB = 6\sqrt{3}$  см и наклонная под углом 30. Найдите длину проекции наклонной  $AC$  на плоскость  $\alpha$ .
39. Из точки  $M$  проведены к плоскости  $\alpha$  перпендикуляр  $MN = 10$  см и наклонная  $MK$  под углом 45. Найдите  $MK$ .
40. Из точки  $A$  проведена к плоскости  $\alpha$  наклонная  $AB = 25$  см, проекция наклонной  $AB$  на плоскость  $\alpha$  равна 15 см. Найдите расстояние от точки  $A$  до плоскости  $\alpha$ .
41. Из точки  $A$  проведены к плоскости  $\alpha$  перпендикуляр  $AB = 6\sqrt{3}$  см и наклонная  $AC = 12$  см. Найдите длину проекции наклонной  $AC$  на плоскость  $\alpha$ . Найдите длину проекции наклонной  $AC$  на плоскость  $\alpha$ .
42. Из точки  $A$  проведены к плоскости  $\alpha$  перпендикуляр  $AB = 7\sqrt{3}$  см и наклонная  $AC = 14$  см. Найдите угол между наклонной  $AC$  и плоскостью  $\alpha$ .

43. Из точки М проведены к плоскости  $\alpha$  перпендикуляр  $MA = 15$  см и наклонная  $MB = 17$  см. Найдите длину проекции наклонной  $MB$  на плоскость  $\alpha$ .
44. Из урны, в которой 5 белых, 3 черных и 4 красных шара наудачу извлечен один шар. Какова вероятность того, что извлечен белый шар?
45. Из чисел от 1 до 20 наудачу выбрано одно целое число. Найдите вероятность того, что это число кратно 3?
46. Из чисел от 1 до 9 наудачу взято одно целое число. Какова вероятность того, что это число нечетное?
47. Какой физический смысл имеет вторая производная функции  $y=f(x)$ ?
48. Какой физический смысл имеет производная функции  $y=f(x)$  в точке  $x_0$ ?
49. Логарифм произведения положительных чисел равен ... логарифмов сомножителей.
50. Найдите вторую производную функции  $y=5x+x^2$
51. Найдите область определения функции  $y=\frac{\log_3(4-x^2)}{x+1}$
52. Найдите область определения функции  $y=\frac{\lg(16-x^2)}{x-3}$
53. Найдите объем конуса, образующая которого равна 20 см, диаметр основания равен 24 см.
54. Найдите объем конуса, радиус основания которого равен 6 см, площадь осевого сечения конуса равна  $24\text{см}^2$
55. Найдите  $x$  если  $\log_x 81=4$
56. Найдите  $x$ , если  $\log_{81} x=1/2$
57. Найдите  $\operatorname{ctg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = -3/5$  и  $\pi < \alpha < 3\pi/2$
58. Найдите  $x$ , если  $\log_{1/2} x = -2$ .
59. Найдите  $x$ , если  $\log_{16} x = 1/2$
60. Найдите область определения функции  $y = \sqrt{2x + 7}$
61. Найдите область определения функции  $y = \sqrt[4]{3x - 6}$
62. Найдите область определения функции  $y = \frac{\sqrt{9-x^2}}{x+1}$
63. Найдите область определения функции  $y = \frac{\sqrt{-x^2+4x+5}}{x-3}$
64. Найдите область определения функции  $y = \log_4(8-4x)$ .
65. Найдите область определения функции  $y = \log_5(3x+6)$
66. Найдите область определения функции  $y = \log_6(2x-5)$
67. Найдите область определения функции  $y = \frac{\log_2(-x^2+3x+4)}{x-2}$
68. Найдите область определения функции  $y = \frac{\sqrt{-x^2-2x+3}}{x+2}$ .
69. Найдите область определения функции  $y = \sqrt[6]{8-2x}$
70. Найдите объем конуса с высотой 9 см и образующей 15 см.
71. Найдите объем правильной четырехугольной пирамиды с высотой  $5\sqrt{3}$  см и апофемой 10 см.
72. Найдите объем правильной четырехугольной пирамиды, высота которой равна 9 см, а угол между высотой и апофемой равен  $45^\circ$ .
73. Найдите объем прямой треугольной призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник с катетами 12 см и 16 см. Диагональ большей боковой грани наклонена к основанию под углом  $45^\circ$ .

74. Найдите объем прямой четырехугольной призмы, основанием которой является ромб с диагоналями 18 см и 24 см. Боковое ребро равно 8 см.
75. Найдите объем треугольной прямой призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник с гипотенузой 17 см и катетом 8 см. Высота призмы 9 см.
76. Найдите объем цилиндра, площадь осевого сечения которого равна  $80\text{ см}^2$ , радиус основания равен 5 см.
77. Найдите площадь боковой поверхности правильной четырехугольной пирамиды со стороной основания 6 см и углом между высотой и апофемой 60 градусов.
78. Найдите площадь боковой поверхности правильной четырехугольной пирамиды, сторона основания которой равна  $2\sqrt{3}$  см, апофема равна  $5\sqrt{3}$  см.
79. Найдите площадь боковой поверхности правильной четырехугольной пирамиды со стороны основания  $2\sqrt{2}$  см и высотой  $\sqrt{2}$  см.
80. Найдите площадь боковой поверхности правильной четырехугольной призмы, площадь основания которой равна  $64\text{ см}^2$  и высота равна 10 см.
81. Найдите площадь поверхности правильной треугольной призмы со стороной основания 6 см. Диагональ боковой грани наклонена к основанию под углом 30.
82. Найдите  $x$  если  $\log_x 5 = 1/2$
83. Найдите  $x$  если  $\log_x 1/8 = -3$
84. Объем правильной четырехугольной пирамиды равен  $75\text{ см}^3$ , сторона основания равна 5 см. Найдите высоту пирамиды.
85. Относительная погрешность приближенного числа 20,4 равна 0,025. Найдите абсолютную погрешность этого числа.
86. Относительная погрешность приближенного числа 8,4 равна 0,05. Найдите абсолютную погрешность этого числа.
87. Площадь основания конуса равна  $81\pi\text{ см}^2$ , образующая равна 15 см. Найдите высоту конуса.
88. Площадь осевого сечения цилиндра равна  $12\text{ см}^2$ , а высота цилиндра равна 2 см. найдите радиус основания цилиндра.
89. Площадь основания цилиндра равна  $9\pi\text{ см}^2$ . Диагональ осевого сечения 10 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
90. Площадь поверхности шара равна  $100\pi\text{ см}^2$ . Найдите объем шара.
91. Площадь поверхности шара с объемом  $36\pi\text{ см}^3$  равна:
92. Решите уравнение  $2\sin(\pi+x) \cdot \sin(3\pi/2-x) = \sqrt{2}/2$
93. Решите уравнение  $\sqrt{2x^2 - 7x - 3} + x = 3$
94. Решите уравнение  $y = \sqrt{2x^2 - 2x - 4} = 2$
95. Решите уравнение :  $\sqrt{2x^2 - x - 5} + x = 1$
96. Решите уравнение  $\sqrt{2x^2 - 14x + 21} + 4 = x$
97. Решите уравнение  $2\text{tg}(\pi+x) - \text{ctg}(\pi/2+x) = \sqrt{3}$
98. Решите уравнение  $2x + \sqrt{x^2 - 9} = 6$ .
99. Решите уравнение  $\sqrt{2x^2 + 9x + 5} - 3 = x$
100. Решите уравнение  $3\cos(3\pi/2+x) - \sin(2\pi-x) = 2$
101. Решите уравнение  $\cos^2(\pi+x) - \cos^2(\pi/2+x) = 1/2$



102. Решите уравнение  $\cos 5x \cdot \cos 3x + \sin 5x \cdot \sin 3x = 1/2$
103. Решите уравнение  $\sin 4x \cdot \cos 4x - \cos 4x \cdot \sin x = 3\sqrt{2}$
104. Синусом числа  $\alpha$  называется... точки единичной окружности, соответствующей данному числу.
105. Стороны основания прямоугольного параллелепипеда равны 15 см и 20 см. Диагональ параллелепипеда наклонена к основанию под углом 45. Найдите объем параллелепипеда.
106. Функция  $y = -2x^3/3 + x^2/2 + 15x + 10$  имеет минимум при  $x$  равном:
107. Функция  $y = 2x^3/3 - x^2/2 - 15x + 35,5$  имеет минимум при  $x$  равном:
108. Функция  $y = -x^3/3 - x^2/2 + 2x + 8_{5/6}$  имеет максимум при  $x$  равном:
109. Функция  $y = x^3/3 - x^2/2 - 6x + 2$  имеет минимум при  $x$  равном:
110. Функция  $y = 2x^3/3 - 3x^2/2 - 20x + 8$  имеет максимум при  $x$  равном:
111. Функция  $y = x^3/3 + x^2 - 3x - 4$  имеет максимум при  $x$  равном:
112. Число 4,27 округлите до десятых долей и найдите абсолютную погрешность полученного приближенного числа.
113. Число 5,374 округлите до сотых долей и найдите абсолютную погрешность полученного приближенного числа.
114. Шар пересечен плоскостью на расстоянии 8 см от центра, радиус сечения равен 6 см. найдите объем шара.
115. Закон распределения случайной величины  $x$  имеет вид

X	-3	2	3	4
P	0,1	0,4	0,2	0,3

Найдите математическое ожидание  $x$

116. Закон распределения случайной величины  $x$  имеет вид

x	1	3	4	6
p	0,2	0,1	0,3	0,4

Найдите математическое ожидание  $x$ .

117. Закон распределения случайной величины  $x$  имеет вид :

X	-1	1	2	4
P	0,3	0,2	0,35	0,15

Найдите математическое ожидание  $x$ .

Закон распределения случайной величины  $x$  имеет вид:

x	1	2	4	6
p	0,4	0,2	0,25	0,15

Найдите математическое ожидание  $x$ .

118. Закон распределения случайной величины  $x$  имеет вид :

X	-2	1	2	4
P	0,2	0,3	0,15	0,35

Найдите математическое ожидание  $x$ .

119. Закон распределения случайной величины  $x$  имеет вид

X	2	3	4	6
P	0,4	0,2	0,25	0,15

Найдите математическое ожидание  $x$ .

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института  
д.м.н., проф. Кореньев С.В.  
«25» 03 2022 г.



**Программа подготовки специалистов среднего звена по  
МДК 04.01. «Теория и практика сестринского дела»**

для студентов 1 курса  
форма обучения очная  
специальности 34.02.01 – Сестринское дело  
на базе 9 классов

г. Калининград  
2022 год

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**Составитель:** преподаватель медицинского института, зав. циклом «Основы сестринского дела» Борисенко Елена Александровна.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена обсуждена и утверждена на заседании цикла «Сестринское дело»

Протокол № 3 от «11» 03 2022 г.

Председатель цикла \_\_\_\_\_ /Борисенко Е. А./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № 4 от « 23 » 03 2022 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./

РППССЗ пересмотрена на заседании цикла «Сестринское дело», изменений не внесено/ внесены следующие изменения:

---

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_ /Борисенко Е. А./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Ведущий менеджер СПО \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./

**Внешний рецензент:** главная м/с ГБУЗ «Городская детская поликлиника №1»  
Башкова Татьяна Ивановна.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины: МДК 04.01 «Теория и практика сестринского дела»	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по МДК 04.01 «Теория и практика сестринского дела», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место МДК 04.01 «Теория и практика сестринского дела» в структуре ОПОП	5
4. Объем МДК 04.01 «Теория и практика сестринского дела»	5
5. Содержание МДК 04.01 «Теория и практика сестринского дела»	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по МДК 04.01 «Теория и практика сестринского дела»	19
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках МДК 04.01 «Теория и практика сестринского дела»	19
7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	20
7.3 Оценка результатов освоения образовательной программы в рамках МДК 04.01 «Теория и практика сестринского дела»	23
7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	30
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30

## 1. Наименование дисциплины: **МДК 04.01. «Теория и практика сестринского дела»**

*Цель курса* – овладение студентами указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

*Задачи курса* – изучить:

- сбор информации о состоянии здоровья пациента;
- проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала;
- определять потребности пациента, связанные с состоянием здоровья;
- выявлять нарушенные потребности пациента, планировать организацию ухода, оценивать его результативность;
- составление памяток для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания.

## 2. **Перечень планируемых результатов обучения по МДК 04.01 «Теория и практика сестринского дела», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения междисциплинарного курса студент должен

знать:

- потребности пациентов;
- философию сестринского дела;
- этический кодекс медицинских сестер РФ;
- способы реализации сестринского ухода;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- степень ответственности медицинского персонала, в том числе административную и уголовную.

уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- осуществлять планирование и реализацию сестринского ухода с учетом выявленных нарушенных потребностей;
- выявлять приоритетные проблемы пациента;
- эффективно общаться с пациентом;
- оказывать помощь родственникам при потере пациента;

иметь практический опыт:

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации;
- составление памяток для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- в осуществлении общего медицинского ухода в рамках профессиональной деятельности младшей медицинской сестры.

## 3. **Место МДК 04.01 «Теория и практика сестринского дела» в структуре ОПОП.**

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена междисциплинарного курса 04.01 «Теория и практика сестринского дела» входит в ПМ 04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», который относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по

специальностям среднего профессионального образования: 34.02.01 «Сестринское дело» на базе 9 классов квалификация медицинская сестра/медицинский брат.

Этот профессиональный модуль входит в профессиональный цикл и состоит из междисциплинарных курсов:

- МДК 04.01 «Теория и практика сестринского дела»,
- МДК 04.02 «Безопасная среда для пациента и персонала»,
- МДК 04.03 «Технология оказания медицинских услуг».

МДК 04.01. «Теория и практика сестринского дела» изучается студентами на втором курсе обучения в третьем семестре.

#### 4. Объем МДК 04.01 «Теория и практика сестринского дела».

Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК 04.01. «Теория и практика сестринского дела»:

- всего – 52 часа (зачетных единиц), в том числе:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 12 часов;
- консультации выделяются согласно учебному плану 4 часа.

#### 5. Содержание МДК 04.01 «Теория и практика сестринского дела»

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, Лабораторных и практические работ, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода			
<b>Тема 1.1.</b> История сестринского дела	Основные вехи истории сестринского дела Основоположники сестринского дела. Участие А. Дюнаня в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального	1	1

	<p>медицинского образования.          Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.</p>		
<p><b>Тема 1.2.</b> Философия сестринского дела</p>	<p>Принципы философии сестринского дела в России.          Фундаментальные понятия философии сестринского дела.          Этические компоненты как основа философии сестринского дела.          Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения.          Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России</p>	1	1
<p><b>Тема 1.3.</b> Общение в сестринском деле</p>	<p>Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна».          Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.          Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения.          Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные</p>	1	1
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Типы общения, функции общения, элементы эффективного общения, виды общения, зоны комфорта.</p>	6	1
<p><b>Тема 1.4.</b> Обучение в сестринском деле</p>	<p>Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.          Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д.          Цели обучения: промежуточные конечные.          Реалистичность целей. Условия достижения целей</p>	1	1



	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Сферы обучения, способы обучения, цели обучения, организация и оценка обучения.</p>	6	1
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела.</li> <li>2. Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса.</li> <li>3. Составление сводной таблицы на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России.</li> <li>4. Заполнение схем по темам «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение» «Зоны комфорта».</li> <li>5. Схемы по темам: «Сферы обучения», «Факторы эффективного обучения»</li> </ol>		6	
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление тематических кроссвордов.</li> <li>2. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл».</li> <li>3. Написание, мини-сочинений на тему «Благо больного – высший закон».</li> <li>4. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать общение эффективным», «Язык телодвижений».</li> <li>5. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать обучение эффективным», «Что такое эффективное обучение»</li> </ol>			
<p><b>Раздел 2.</b> Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами гигиенического питания.</p>			

<p><b>Тема 2.1.</b> Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела</p>	<p>Основные концепции теории А. Маслоу. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В.Хендерсон. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента. Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода</p>	2	1
<p><b>Тема 2.2.</b> Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу</p>	<p>Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи, Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах  1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки  2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем.  3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств.  4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода.  5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка.  Документация к сестринскому процессу</p>	2	1

<p><b>Тема 2.3.</b> Потребность пациента в нормальном дыхании</p>	<p>Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания.          Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах          Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании.          Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.          Возможные сестринских вмешательств при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.          Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.          Документирование всех этапов сестринского процесса</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> Потребность пациента в адекватном питании и питье</p>	<p>Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания.          Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных возрастных группах          Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье          Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье          Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье          Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье          Документирование всех этапов сестринского процесса</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

<p><b>Тема 2.5.</b> Потребность пациента в физиологических отправлениях</p>	<p>Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях          Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах          Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях          Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях          Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях          Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях          Документирование всех этапов сестринского процесса</p>	2	1
<p><b>Тема 2.6.</b> Потребность пациента в движении</p>	<p>Первичная оценка потребности в движении          Особенности потребности в движении в разных возрастных группах          Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении          Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении          Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении          Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении          Документирование всех этапов сестринского процесса</p>	2	1

<p><b>Тема 2.7.</b> Потребности пациента в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены</p>	<p>Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены          Особенности потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены в разных возрастных группах          Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены          Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены          Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены          Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены          Документирование всех этапов сестринского процесса</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
---	---	----------	----------

<p><b>Тема 2.8.</b> Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</p>	<p>Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды          Особенности потребностей в поддержании нормальной температуры тела и безопасной окружающей среды в разных возрастных группах          Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды          Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды          Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды          Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды          Документирование всех этапов сестринского процесса</p>	2	1
<p><b>Тема 2.9.</b> Потребности пациента в общении; труде и отдыхе.</p>	<p>Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе          Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах          Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе          Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе          Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе          Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе          Документирование всех этапов сестринского процесса</p>	2	1

<p><b>Тема 2.10.</b> Сестринский процесс при боли</p>	<p>Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. Первичная оценка боли Возможные проблемы пациента, связанные с болью Определение целей сестринского ухода при боли Возможные сестринские вмешательства при боли Оценка результатов сестринского ухода при боли Документирование всех этапов сестринского процесса</p>	2	1
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В Хендерсон: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры».</li> <li>2. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи.</li> <li>3. Схемы по темам (алгоритм действия): «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести».</li> </ol>		6	
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу».</li> <li>2. Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон.</li> <li>3. Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса».</li> <li>4. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре».</li> </ol>			
<p><b>всего</b></p>		48	

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

- методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению.

## **Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов.**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

### **Подготовительный этап.**

По зачислении на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов. Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари, глоссарии и энциклопедии для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой.

Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

### **Рекомендации по изучению литературы.**

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности, а тем более это важно для юриста, который работает с текстами.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого



экзаменационного вопроса отводится 1–2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т. д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, представленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

### **Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- решение и составление ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка сценария деловой и ролевой игры;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

### **Методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению.**

#### *Методические рекомендации студентам по написанию рефератов*

Целью написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

Основные задачи студента при написании реферата:

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта  
Медицинский институт  
Отделение обучения по программам среднего профессионального образования

Реферат  
МДК 04.01. «Теория и практика сестринского дела».  
Тема:

Работу выполнил(а) студент(ка)  
Ф. И. О.  
курс, группа  
Проверил преподаватель:

Калининград, 2022

2. За титульным листом следует Оглавление.

Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. Список источников и литературы. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
  - отсутствие в тексте отступлений от темы;
  - соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснована ли;
  - умение работать с научной литературой;
  - умение логически мыслить;
  - культуру письменной речи;
  - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
  - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
  - соблюдение объема работы;
  - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.
- Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Глоссарий – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

Тезисы - изложение основных идей, положений без их аргументации.

Требования к тезисам:

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.
2. Тезисы составляются в следующем порядке:
  - определение основного понятия;
  - цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;
  - перечень составляющих частей понятия;
  - практическое значение решения данного вопроса;
  - выводы.
3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

Конспект – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

Требования к оформлению конспекта:

1. Сначала записывается тема.
2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).
3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.
4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью
5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.
6. Завершить конспект следует выводами.

Методические рекомендации по написанию доклада:

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

Требования к оформлению письменного доклада:

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

В результате освоения МДК 04.01. «Теория и практика сестринского дела» формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

34.02.01 «Сестринское дело» на базе 9 классов

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации (ОК 8).
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);
- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия (ОК 10);
- быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку (ОК 11);
- вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (ОК 13);
- эффективно общаться с пациентом и его окружением в профессиональной деятельности (ПК 4.1.):

- получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- соблюдать правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)
- соблюдать принципы профессиональной этики (ПК 4.2.):
  - соблюдать условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;
  - соблюдать трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности
- участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения (ПК 4.9.);
- владеть основами гигиенического питания (ПК 4.10.);

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1., 4.2., 4.4., 4.9.. эффективно общаться с пациентом и его окружением в профессиональной деятельности; соблюдать принципы профессиональной этики; консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода; участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.	Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения. Ясное понимание значимости сестринского дела в истории России. Ясное понимание концепции философии сестринского дела. Готовность и способность к социальному взаимодействию с пациентом, родственниками пациентами, коллегами по работе, обществом; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности. Грамотность, доступность и вежливость при консультировании пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам ухода и самоухода.	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуационных задач;</li> <li>– профессиональных задач;</li> <li>– конкретных ситуаций;</li> <li>– тестовых заданий.</li> </ul> Оценка в рамках текущего контроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>– результатов работы на практических занятиях.</li> <li>– результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.</li> </ul> Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля.  Форма контроля по МДК – экзамен
ПК 4.3. Осуществлять уход за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	Точное соблюдение алгоритмов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– кормления тяжелобольного пациента.</li> </ul> Своевременное и правильное выявление нарушенных потребностей пациента.	

	<p>Обоснованное планирование сестринского ухода.</p> <p>Своевременное и правильное осуществление сестринского ухода.</p>	
ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.	Правильность и аккуратность при оформлении медицинской документации установленного образца.	
ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.	Точность соблюдения алгоритма: – посмертного сестринского ухода. Точное соответствие правилам организации питания пациентов в стационаре.	
ПК 4.10. Владеть основами рационального питания.	Грамотно и доступно консультировать пациентов по вопросам рационального питания.	
<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активное участие в конференциях и конкурсах по тематике профессионального модуля.	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ.</p> <p>Участие студента в конференциях и конкурсах в рамках профессионального модуля.</p>
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Рациональность планирования и организации собственной деятельности.</p> <p>Своевременность сдачи заданий, зачетов, отчетов.</p>	
ОК 03., 07. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	



<p>результат выполнения заданий.</p>		
<p>ОК 04., 08., 09.  Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;  самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации;  ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  Широта использования различных источников информации, включая электронные.</p>	
<p>ОК 05.  Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оперативность и точность осуществления различных операций с использованием общего и специализированного программного обеспечения.</p>	
<p>ОК 06.  Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Коммуникабельность при взаимодействии с пациентами, обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.</p>	
<p>ОК 10., 11., 14..  Бережно относиться к историческому наследию и</p>	<p>Активное участие в тематических мероприятиях, посвященным историческим датам, культурным традициям.</p>	

<p>культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия;          быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку;          исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Соблюдение общепринятых морально-этических норм и правил, соблюдение законодательства при общении с людьми, в отношении общества и природы.</p>	
<p>ОК 12., 13.          Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;          вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Точное соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.          Профилактика профессиональных заболеваний и укрепление здоровья для выполнения профессиональных целей и задач.</p>	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

При изучении курса используется текущий и итоговый контроль.

- Текущий контроль усвоения материала осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий в формах фронтального устного опроса. При проведении лабораторных занятий текущий контроль проводится в индивидуальной, комбинированной, групповой и самоконтроль формах в виде фронтального устного опроса, тестирования, решения ситуационных задач, рейтинговой оценки и в нетрадиционной форме в виде ролевых игр, решения кроссвордов. Это служит основой для самоконтроля и проверки знаний студентов. Текущим контролем по данной дисциплине также является выполнение обучающимся индивидуальных заданий в виде

самостоятельной работы. Преподаватель оценивает знания студентов на лабораторных занятиях по итогам подготовки и выполнения студентами манипуляционной техники, их активности во время работы в группе и самостоятельной работы.

- Итоговый контроль по данному модулю выполняется обучающимися по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» на базе 9 классов в индивидуальной форме в конце МДК 04.01 «Теория и практика сестринского дела» по окончанию первого семестра в форме экзамена, который, в свою очередь, проводится в виде тестирования.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену по МДК 04.01 «Теория и практика сестринского дела»**

1. Основные вехи истории сестринского дела.
2. Основоположники сестринского дела.
3. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское Общество Красного Креста.
4. Основные направления в процессе реформирования сестринского дела.
5. Философия сестринского дела: основные понятия, содержание, этические элементы.
6. Миссия, цели и задачи сестринского дела.
7. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер. Основные положения этического Кодекса медицинских сестер России.
8. Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна».
9. Медицинская этика и деонтология в работе медсестры. Моральная и юридическая ответственность медсестры.
10. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения.
11. Обучение в сестринском деле: сферы обучения, условия эффективности, процесс обучения.
12. Основные концепции теории А. Маслоу.
13. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон.
14. Модель дефицита самоухода Д. Орэм.
15. Модель сестринского ухода С. А. Мухиной и И.И. Тарновской.
16. Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи.
17. Этапы сестринского процесса. Документация к сестринскому процессу.
18. Потребность пациента в нормальном дыхании: первичная оценка, возможные проблемы, определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства, оценка сестринского ухода.
19. Потребность пациента в адекватном питании и питье: первичная оценка, возможные проблемы, определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства, оценка сестринского ухода.
20. Потребность пациента в физиологических отправлениях: первичная оценка, возможные проблемы, определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства, оценка сестринского ухода.
21. Потребность пациента в движении: первичная оценка, возможные проблемы, определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства, оценка сестринского ухода.
22. Потребность пациента во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены: первичная оценка, возможные проблемы, определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства, оценка сестринского ухода.
23. Потребность пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды: первичная оценка, возможные проблемы, определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства, оценка сестринского ухода.

24. Потребность пациента в общении; труде и отдыхе: первичная оценка, возможные проблемы, определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства, оценка сестринского ухода.
25. Ощущение боли. Эмоциональная и физическая сторона боли.
26. Виды и характеристика боли. Первичная оценка боли.
27. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства. Оценка результатов сестринского ухода при боли.

Примерное содержание тестовых заданий экзамена по курсу часть 1. «Теория и практика сестринского дела» по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»:

1. Программный документ «Философия сестринского дела в России» был принят:
  - а) Москва, октябрь 1993 г.
  - б) Голицыно, август 1993 г.
  - в) Санкт-Петербург, май 1991 г.
  - г) Камеск-Подольск, январь 1995 г.
2. Основоположницей системы ухода за пациентом является:
  - а) Юлия Вревская
  - б) Флоренс Найтингейл
  - в) Екатерина Бакунина
  - г) Дарья Севастопольская
3. К областям деятельности сестринского персонала относится все перечисленное, за исключением одного:
  - а) диагностика заболеваний
  - б) укрепление здоровья
  - в) профилактика болезней и травм
  - г) облегчение страданий
4. Иерархия основных человеческих потребностей предложена американским психологом:
  - а) Бюлау
  - б) К. Рой
  - в) А. Терц
  - г) А. Маслоу
5. Основатель первых западноевропейских общин:
  - а) А. Дюнан
  - б) Н. Пирогов
  - в) В. Хендерсон
  - г) В. Поль
6. Количество этапов сестринского процесса:
  - а) два
  - б) четыре
  - в) пять
  - г) три
7. Сферы обучения — это всё перечисленное, кроме:
  - а) эмоциональная
  - б) социально-психологическая
  - в) познавательная
  - г) координационная
8. Второй этап сестринского процесса:
  - а) планирование объёма сестринских вмешательств
  - б) сбор информации о пациенте

- в) выявление проблем пациента
  - г) определение целей сестринского ухода
9. Сестринский процесс – это:
- а) уход за пациентом
  - б) научный метод организации и исполнение сестринского ухода
  - в) изучение истории болезни пациента
  - г) составление плана сестринского ухода
10. Медицинская деонтология – это:
- а) милосердие
  - б) должностное поведение медицинского работника
  - в) достоинство медицинского работника
  - г) культура медицинского работника
- т.д.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Студенты после изучения междисциплинарного курса 04.01 «Теория и практика сестринского дела» должны:

- усвоить полный объём программного материала и излагать его;
- свободно излагать основные понятия дисциплины;
- показать способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности;
- успешно сдать экзамен по МДК 04.01 «Теория и практика сестринского дела».

Критерии оценки знаний студентов по экзамену в тестовой форме:

Оценка «отлично» ставится студенту, если содержание ошибок составляет 0–10% при выполнении тестового задания.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если содержание ошибок составляет от 10 до 20% при выполнении тестового задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если содержание ошибок составляет 20–30% при выполнении тестового задания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если содержание ошибок составляет 30% и более.

Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «решение проблем пациента посредством сестринского ухода», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

**Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:**

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основные источники:**

1. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела: учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4997-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449974.html> (дата обращения: 02.04.2022). -

### **Дополнительные источники:**

1. Двойников, С. И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова и др.; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5486-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454862.html> (дата обращения: 02.04.2022). - Режим доступа: по подписке.

2. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html> (дата обращения: 02.04.2022). - Режим доступа: по подписке.

3. Приказы Минздрава: Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/>.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
  2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
  3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
  4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
  5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
  6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>
  7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
  8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
  9. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР» <http://www.mednavigator.ru/>
  10. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>
1. <http://lib.kantiana.ru/irbis/exendet/IBIS>
  2. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;
  3. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
  4. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы;
  5. <http://medi.sestr.ru>
  6. <http://www.medaktiv.ru>
  7. <http://www.medsestre.ru>
  8. <http://www.rusvrach.ru> (Медицинский портал для профессионалов)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов  
при подготовке реферата, доклада, выступления на конференции

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы, подготовка к представлению результатов</b>	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### Методические рекомендации к практическим занятиям

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, ориентированных на использование знаний физиологических и психологических особенностей пациентов в профессиональной деятельности, овладение навыками диагностики, развития, общения, прогнозирования изменений, постановка целей, планирование ухода, оценка результатов, при необходимости- корректировка целей.

#### *Общая концепция построения практических занятий*

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по теме, повторение лекционного материала, материала из учебника,

практическое освоение манипуляций, согласно плана, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх, решение ситуационных задач.

#### ***Подготовка к контрольным мероприятиям***

Текущий контроль осуществляется в виде устных и письменных опросов по теории. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. Подготовка к конференции, и индивидуальным работам требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

#### ***Самостоятельная работа***

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики взаимодействия, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)
- флипчарты с блокнотами и наборами цветных фломастеров

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме не менее 30% аудиторных занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Теория и практика сестринского дела», являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – презентации, круглые столы, деловые игры, конференция, групповое творческое задание;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основы сестринского дела»:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;



- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Медицинская документация:

- порционник
- тетрадь назначений,
- листы назначений
- бланки направлений

Мебель и оборудование

- кровать функциональная,
  - кресло-каталка,
  - каталка,
  - раковина,
  - кушетки,
  - передвижные манипуляционные столики,
  - шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
  - ширмы,
  - столик прикроватный.
-

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

« 25 » 03 2022 г.



**Программа подготовки специалистов среднего звена по  
МДК 04.02. «Безопасная среда для пациента и персонала»**

для студентов 1 курса  
форма обучения очная  
специальности 34.02.01 – Сестринское дело  
на базе 9 классов

г. Калининград  
2022 год

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**Составитель:** преподаватель медицинского института, зав. циклом «Основы сестринского дела» Борисенко Елена Александровна

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена обсуждена и утверждена на заседании цикла «Сестринское дело»

Протокол № 3 от «11» 03 2022 г.

Председатель цикла \_\_\_\_\_ /Борисенко Е. А./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № 4 от « 23 » \_\_\_\_\_ 03 \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./

РППССЗ пересмотрена на заседании цикла «Сестринское дело», изменений не внесено/ внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_ /Борисенко Е. А./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Ведущий менеджер СПО \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./

**Внешний рецензент:** главная м/с ГБУЗ «Городская детская поликлиника №1»  
Башкова Татьяна Ивановна.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины: МДК 04.02 «Безопасная среда для пациента и персонала»	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по МДК 04.02 «Безопасная среда для пациента и персонала», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место МДК 04.02 «Безопасная среда для пациента и персонала» в структуре ОПОП	5
4. Объем МДК 04.02 «Безопасная среда для пациента и персонала»	6
5. Содержание МДК 04.02 «Безопасная среда для пациента и персонала»	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по МДК 04.02 «Безопасная среда для пациента и персонала»	16
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках МДК 04.02 «Безопасная среда для пациента и персонала»	16
7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	19
7.3 Оценка результатов освоения образовательной программы в рамках МДК 04.02 «Безопасная среда для пациента и персонала»	23
7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	28
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	32
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по МДК 04.02 «Безопасная больничная среда для пациента и персонала»	33

## 1. Наименование дисциплины: **МДК 04.02. «Безопасная среда для пациента и персонала»**

*Цель курса* – овладение студентами указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

*Задачи курса* – изучить:

- сбор информации о состоянии здоровья пациента;
- проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала;
- санитарно-противоэпидемический режим;
- составление памяток для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;
- правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

## 2. **Перечень планируемых результатов обучения по МДК 04.02 «Безопасная среда для пациента и персонала», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения профессионального модуля студент должен

знать:

- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечение гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики;
- знать алгоритм проводимых манипуляций.

уметь:

- обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода инфекционной безопасности;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения
- использовать защитные формы одежды;
- проводить манипуляции по алгоритму.

иметь практический опыт:

- планирования и осуществления сестринского ухода с соблюдением профилактических мероприятий;
- ведения медицинской документации;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- строгого соблюдения алгоритма выполняемых манипуляций;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;

- работать с инструкциями к дез. средствам (читать, понимать, соблюдать);
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

### 3. Место МДК 04.02 «Безопасная среда для пациента и персонала» в структуре ОПОП

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена междисциплинарного курса 04.02 «Безопасная среда для пациента и персонала» входит в ПМ 04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», который относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело» на базе 9 классов квалификация медицинская сестра/медицинский брат.

Этот профессиональный модуль входит в профессиональный цикл и состоит из междисциплинарных курсов:

- МДК04.01 «Теория и практика сестринского дела»,
- **МДК 04.02 «Безопасная среда для пациента и персонала»,**
- МДК 04.03 «Технология оказания медицинских услуг».

МДК 04.02. «Безопасная среда для пациента и персонала» изучается студентами на втором курсе обучения в третьем семестре.

Для успешного изучения профессионального модуля необходимо знание следующих курсов:

- Анатомия и физиология человека (ОП 02);
- Фармакология;
- Основы латинского языка с медицинской терминологией (ОП 01);

Перечень дисциплин и профессиональных модулей, для которых освоение данного профессионального модуля необходимо как предшествующее:

- Проведение профилактических мероприятий (ПМ 01);
- Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах (ПМ 02);
- Оказание доврачебной помощи при несчастных и экстремальных состояниях (ПМ 03).

### 4. Объем МДК 04.02 «Безопасная среда для пациента и персонала».

Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК 04.02. «Безопасная среда для пациента и персонала»:

всего – 100 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;  
 консультации выделяются согласно учебному плану 4 часа.

### 5. Содержание МДК 04.02 «Безопасная среда для пациента и персонала»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.			
<b>МДК 04.02.</b> Безопасная среда для пациента и персонала		64	
<b>Тема 3.1.</b> Внутрибольничная инфекция	<b>Содержание</b> Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ Способы передачи инфекции в медицинском учреждении Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения	4	2
	<b>Практические занятия</b>	18	
	1. Работа с кровью и биологическими жидкостями		3
	2. Обработка рук персонала.		3
	3. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала		3
<b>Тема 3.2.</b> Дезинфекция	<b>Содержание</b> Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации Характеристика современных средств дезинфекции Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Структура и классификация медицинских отходов	4	
			3
			2
			1
			2
			2
			2
			2

	Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов		1
	<b>Практические занятия</b>	12	
	1. Подготовка и использование дезинфицирующих растворов.		3
	2. Дезинфекция. Правила обращения с медицинскими отходами		3
<b>Тема 3.3.</b> Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения	<b>Содержание</b>	4	
	Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры. Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки		2
	<b>Практическое занятие</b>	12	
	1. Предстерилизационная очистка инструментов		2
	2. Стерилизация. Устройство и функции ЦСО.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b> 1. Составление схемы по теме: «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции», «Гигиенический способ мытья рук», «Одевание «стерильных перчаток», «Различные виды уборок как методы дезинфекции», «Предстерилизационная очистка инструментария», «Проведение различных проб для контроля качества предстерилизационной очистки», «Схема устройства ЦСО»		10	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции 2. Реферативные сообщения по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция»; «Стерилизация: зачем она нужна?», «Почему ЦСО лучше?»			



<p><b>Раздел 2.</b> Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.</p>			
<p><b>МДК 04.02.</b> Безопасная среда для пациента и персонала</p>		32	
<p><b>Тема 4.1.</b> Организация безопасной среды для пациента и персонала</p>	<p><b>Содержание</b> Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала</p>	4	2
<p><b>Тема 4.2.</b> Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний,</p>	<p><b>Практические занятия</b> 1. Биомеханика тела, эргономика. 2. Перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати.</p>	18	

связанных с физической нагрузкой	3. Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати. Помощь пациенту при ходьбе.		3
<b>Тема 4.3.</b> Участие в санитарно-просветительской работе среди населения	<b>Содержание</b>	2	
	Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья – одна из новых обязанностей среднего медперсонала Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды		2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b> 1. Составление схемы по темам: «Различные положения пациента в постели», «Различные перемещения пациента», «Беременная медсестра: вредные влияния»;		8	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Вредные влияния на плод» 2. Составление санпросвет бюллетеня			
<b>Всего</b>		96	

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

- методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению.

**Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов.**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

### **Подготовительный этап.**

По зачислении на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов. Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари, глоссарии и энциклопедии для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой.

Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

### **Рекомендации по изучению литературы.**

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности, а тем более это важно для юриста, который работает с текстами.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

#### **Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- решение и составление ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка сценария деловой и ролевой игры;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

#### **Методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению.**

##### Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Целью написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

Основные задачи студента при написании реферата:

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
  - с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
  - верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта  
Медицинский институт  
Отделение обучения по программам среднего профессионального образования

Реферат  
МДК 04.02. «Безопасная среда для пациента и персонала»  
Тема:

Работу выполнил(а) студент(ка)  
Ф. И. О.  
курс, группа  
Проверил преподаватель:

Калининград, 2022

2. За титульным листом следует Оглавление.

Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. Список источников и литературы. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
  - отсутствие в тексте отступлений от темы;
  - соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснована ли;
  - умение работать с научной литературой;
  - умение логически мыслить;
  - культуру письменной речи;
  - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
  - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
  - соблюдение объема работы;
  - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.
- Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Глоссарий – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

Тезисы - изложение основных идей, положений без их аргументации.

Требования к тезисам:

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.
2. Тезисы составляются в следующем порядке:
  - определение основного понятия;
  - цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;
  - перечень составляющих частей понятия;
  - практическое значение решения данного вопроса;
  - выводы.
3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

Конспект – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

Требования к оформлению конспекта:

1. Сначала записывается тема.
2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).
3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.
4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью
5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.
6. Завершить конспект следует выводами.

Методические рекомендации по написанию доклада:

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.



Требования к оформлению письменного доклада:

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

общекультурные и профессиональные компетенции:

34.02.01 «Сестринское дело» на базе 9 классов

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации (ОК 8).
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);
- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия (ОК 10);
- быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку (ОК 11);
- организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. (ОК 12):
  - 12.1- использовать здоровье-сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
  - 12.2- рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;

- 12.3- соблюдать правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий;
- 12.4- правильно применять средства индивидуальной защиты;
- 12.5- соблюдать условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;
- 12.5- соблюдать правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;
- 12.6- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
- 12.7- соблюдать требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

- вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (ОК 13);

- эффективно общаться с пациентом и его окружением в профессиональной деятельности (ПК 4.1.):

- 4.1.1- получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- 4.1.2- соблюдать правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)

- соблюдать принципы профессиональной этики (ПК 4.2.):

- 4.2.1- соблюдать условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;
- 4.2.2- соблюдать трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности

- осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому (ПК 4.3.):

- 4.3.1- Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
- 4.3.2- Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- 4.3.3- Осуществлять получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви, производить смену нательного и постельного белья;

- консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода (ПК 4.4.);

- оформлять медицинскую документацию (ПК 4.5.):

- 4.5.1- Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;
- 4.5.2- производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении

- оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий, выполнение назначенных манипуляций (ПК 4.6.):

- 4.6.1 - соблюдать алгоритм оказания первой помощи, оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;

- 4.6.2.- осуществлять санитарную обработку, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)

- 4.6.3- осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;

- 4.6.4- оказывать помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;
  - 4.6.5- осуществлять наблюдение за функциональным состоянием пациента;
  - 4.6.6- осуществлять доставку биологического материала в лабораторию;
  - 4.6.7- Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);
  - 4.6.8- Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;
  - 4.6.9- Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом
- обеспечивать инфекционную безопасность (ПК 4.7.):
    - 4.7.1- знать виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;
    - 4.7.2 – соблюдать инструкцию по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;
    - 4.7.3.- знать схему обращения с медицинскими отходами;
    - 4.7.4- соблюдать правила гигиенической обработки рук
- обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала (ПК 4.8.)
    - 4.8.1 - соблюдать требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;
    - 4.8.2- производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;
    - 4.8.3- использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;
    - 4.8.4- правильно применять средства индивидуальной защиты;
    - 4.8.5.- производить гигиеническую обработку рук;
    - 4.8.6.- Производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;
    - 4.8.7.- Применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;
    - 4.8.8- Поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов,
    - 4.8.9.- Использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;
    - 4.8.10.- Использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;
    - 4.8.11- Производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;
    - 4.8.12- Производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;
    - 4.8.13- знать и соблюдать способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов
- участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения (ПК 4.9.);
  - владеть основами гигиенического питания (ПК 4.10.);
  - обеспечивать производственную и личную гигиену на рабочем месте (ПКС 4.11.)

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1., 4.2., 4.4., 4.9.. эффективно общаться с пациентом и его окружением в профессиональной деятельности; соблюдать принципы профессиональной этики; консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода; участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.</p>	<p>Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения.</p> <p>Ясное понимание значимости сестринского дела в истории России.</p> <p>Ясное понимание концепции философии сестринского дела.</p> <p>Готовность и способность к социальному взаимодействию с пациентом, родственниками пациентами, коллегами по работе, обществом; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.</p> <p>Грамотность, доступность и вежливость при консультировании пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам ухода и самоухода.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуационных задач;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– письменный опрос;</li> <li>– профессиональных задач;</li> <li>– конкретных ситуаций;</li> <li>– тестовых заданий.</li> </ul> <p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– результатов работы на практических занятиях.</li> <li>– результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.</li> </ul> <p>Контроль за внешним видом студентов;</p> <p>Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм;</p> <p>Контроль за соблюдением дисциплины на «рабочем месте»;</p> <p>Контроль за соблюдением этико-деонтологических принципов в работе со студентами, преподавателями, руководством;</p> <p>Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.</p> <p>Контроль за соблюдением алгоритма манипуляций.</p> <p>Итоговая форма контроля- Экзамен по МДК .</p>
<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому.</p>	<p>Обоснованное планирование сестринского ухода.</p> <p>Своевременное и правильное осуществление сестринского ухода.</p>	
<p>ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>Правильность и аккуратность при оформлении медицинской документации установленного образца.</p>	
<p>ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.</p>	<p>Точность соблюдения алгоритма выполняемых манипуляций</p> <p>Точное соответствие правилам организации питания пациентов в стационаре.</p>	

<p>ПК 4.7., 4.8., 4.11. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, в том числе инфекционную безопасность и производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте.</p>	<p>Точность соблюдения алгоритма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мытья рук;</li> <li>– надевания стерильных перчаток;</li> <li>– снятия использованных перчаток;</li> <li>– профилактики парентеральных инфекций при случайном попадании биологической жидкости в глаза, рот, на кожу, повреждении кожных покровов</li> <li>– колющим и режущим инструментарием;</li> <li>– приготовления дезинфицирующих средств;</li> <li>– дезинфекции медицинского инструментария, оборудования, предметов ухода;</li> <li>– текущей и генеральной уборки различных помещений медицинского учреждения;</li> <li>– утилизации медицинских отходов;</li> <li>– предстерилизационной очистки инструментария;</li> <li>– перемещения пациента;</li> <li>– перемещения тяжестей.</li> </ul> <p>Рациональное применение средств транспортировки пациентов и малой механизации с учетом основ эргономики.</p> <p>Точное соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</p>	
<p>ПК 4.10. Владеть основами рационального питания.</p>	<p>Грамотно и доступно консультировать пациентов по вопросам рационального питания.</p>	
<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Активное участие в конференциях и конкурсах по тематике профессионального модуля.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной</p>

<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Рациональность планирования и организации собственной деятельности. Подготовка докладов, рефератов по темам, выступление, обсуждение. Своевременность сдачи заданий, контрольных работ, отчетов, экзамена.</p>	<p>практике. Участие студента в конференциях и конкурсах в рамках профессионального модуля.</p>
<p>ОК 03., 07. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Способность брать ответственность за выполнение поставленных задач. Соблюдение субординации. Способность воспринимать критику, аргументировать свою точку зрения. Способность работать в команде, распределять и принимать роли, проводить оценку деятельности коллег и самооценку.</p>	
<p>ОК 04., 08., 09.. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации; ориентироваться в условиях частой</p>	<p>Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.</p>	

<p>смены технологий в профессиональной деятельности.</p>		
<p>ОК 05. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оперативность и точность осуществления различных операций с использованием общего и специализированного программного обеспечения.</p>	
<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Коммуникабельность при взаимодействии с пациентами, обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.</p>	
<p>ОК 10., 11., 14.. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия; быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку; исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Активное участие в тематических мероприятиях, посвященным историческим датам, культурным традициям. Соблюдение общепринятых морально-этических норм и правил, соблюдение законодательства при общении с людьми, в отношении общества и природы.</p>	
<p>ОК 12., 13.. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;</p>	<p>Точное соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач. Профилактика профессиональных заболеваний и укрепление здоровья для выполнения профессиональных целей и задач.</p>	

вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		
---	--	--

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

При изучении курса используется текущий, и итоговый контроль.

- Текущий контроль усвоения материала осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий в формах фронтального устного опроса. При проведения лабораторных занятий текущий контроль проводится в индивидуальной, комбинированной, групповой и самоконтроль формах в виде фронтального устного опроса, тестирования, решения ситуационных задач, рейтинговой оценки и в нетрадиционной форме в виде ролевых игр, решения кроссвордов. Это служит основой для самоконтроля и проверки знаний студентов. Текущим контролем по данной дисциплине также является выполнение обучающимся индивидуальных заданий в виде самостоятельной работы. Преподаватель оценивает знания студентов на лабораторных занятиях по итогам подготовки и выполнения студентами манипуляционной техники, их активности во время работы в группе и самостоятельной работы.

- Итоговый контроль выполняется обучающимися по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» на базе 9 классов в индивидуальной форме в конце МДК 04.02 «Безопасная среда для пациента и персонала» по окончанию третьего семестра в форме экзамена, который, в свою очередь, проводится по экзаменационным билетам, формат которых утверждается на заседании цикловой комиссии. Билет состоит из 3-х вопросов: теоретического, практического и одной ситуационной задачи.

#### ***Теоретические вопросы для экзамена по МДК 04.02, 05.02, 07.02 «Безопасная среда для пациента и персонала».***

1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП) – определение понятия, составляющие, причины возникновения, масштаб, примеры.
2. Внутрибольничная инфекция (ВБИ), занос инфекции, госпитальные инфекции – определение понятий, значимость проблемы ВБИ, структура ВБИ, примеры.
3. Эпидемический процесс – определение понятия, звенья эпидемического процесса, особенности 1 звена эпидпроцесса инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи/внутрибольничной инфекцией (ИСМП/ВБИ).
4. Механизмы (способы) передачи инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи/внутрибольничной инфекции (ИСМП/ВБИ).
5. 3 звено эпидемического процесса инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи/внутрибольничной инфекции (ИСМП/ВБИ): факторы, влияющие на восприимчивость к инфекции и группы риска.



6. Обязанности медсестры по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи/внутрибольничной инфекции (ИСМП/ВБИ) в зависимости от звена эпидемиологического процесса.

7. Меры инфекционной безопасности медицинского персонала: определения понятий, примеры. Требования к спецодежде медицинского персонала и средствам индивидуальной защиты.

8. Гемоконтактные инфекции – определение понятия, примеры. Мероприятия по профилактике гемоконтактных инфекций у медицинского персонала.

9. Гигиеническая обработка рук: виды, показания, условия эффективности.

10. Медицинские перчатки: виды, показания к применению, правила использования.

11. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной помощи: назначение, предъявляемые требования, состав.

12. Постконтактная профилактика гемоконтактных инфекций у медперсонала при аварийных ситуациях по нормативным документам.

13. Мероприятия после проведения постконтактной профилактики и документальное оформление аварийной ситуации.

14. Гнойно-септические инфекции: возбудители, источники инфекции, механизм передачи, примеры. Мероприятия по профилактике гнойно-септических инфекций у пациентов.

15. Процедурный кабинет: требования к помещению, оборудованию, мебели и уборке. Зонирование процедурного кабинета.

16. Обеззараживание воздуха стационара: виды облучателей, правила их использования, режимы обеззараживания. Бельевой режим стационара.

17. Дезинфекция – определение понятия, виды, методы и способы.

18. Дезинфицирующие средства – определение понятия, формы выпуска, классы токсичности, разделение на группы по назначению.

19. Проведение дезинфекции способом погружения: требования к препарату, ёмкостям, этикеткам, варианты способа, методика.

20. Техника безопасности медицинских работников при работе с дезинфицирующими, моющими и стерилизующими средствами.

21. Уборка палат соматического отделения: виды, кратность, режим дезинфекции, требования к спецодежде и уборочному инвентарю, методика проведения.

22. Уборка процедурного кабинета: виды, кратность, режим дезинфекции, требования к спецодежде и уборочному инвентарю, методика проведения.

23. Деконтаминация медицинских предметов в зависимости от степени риска переноса ИСМП: определение понятий, классификация степени риска, примеры, уровни деконтаминации.

24. Медицинские отходы – определение понятия. Классы опасности медицинских отходов – определения понятий, характеристика морфологического состава, правила обращения и функциональные обязанности медперсонала.

25. Предстерилизационная обработка (ПСО) медицинского инструментария многократного применения – определение понятия, цель, требования к методике проведения и этапы ручного способа ПСО как самостоятельного процесса, так и совмещённого с дезинфекцией.

26. Контроль качества предстерилизационной обработки медицинских инструментов: назначение проб, их состав, методика проведения, оценка результатов, количество обработанного медицинского инструментария подлежащее контролю.

27. Стерилизация – определение понятия, предметы подлежащие стерилизации, формы организации стерилизационных мероприятий. Характеристика методов стерилизации, аппараты для стерилизации.

28. Паровой метод стерилизации – определение понятия, изделия подлежащие стерилизации, виды упаковок, виды укладок, режимы стерилизации, контроль качества стерилизации, срок годности простерилизованного материала.

29. Воздушный метод стерилизации– определение понятия, изделия подлежащие стерилизации, виды упаковок, режим стерилизации, контроль качества стерилизации, срок годности простерилизованного материала.

30. Обработка шприцев и игл многократного применения: содержание этапов обработки в зависимости от применяемой технологии (различные приёмы, способы, методы).

31. Лечебно – охранительный режим – определение понятия, содержание его элементов.

32. Безопасная больничная среда – определение понятия. Факторы риска для здоровья пациентов и мероприятия по их профилактике.

33. Биомеханика – определение понятия. Правильная биомеханика тела в положении медсестры стоя, сидя и при перемещении тяжестей.

34. Выявление пациентов с высоким риском падения и мероприятия по профилактике падения в медицинских организациях.

35. Профессиональные факторы, негативно влияющие на здоровье медсестры, и их профилактика.

***Практические вопросы для экзамена по МДК 04.02, 05.02, 07.02 «Безопасная среда для пациента персонала».***

1. Обработать руки гигиеническим уровнем кожным антисептиком\*(настенный локтевой дозатор).
2. Обработать руки гигиеническим уровнем кожным антисептиком\*в индивидуальной фасовке.
3. Обработать руки гигиеническим уровнем водой и жидким мылом\*(настенный локтевой дозатор).
4. Надеть нестерильные перчатки и снять их после использования.
5. Надеть стерильные перчатки и снять их после использования.
6. Провести постконтактную профилактику при попадании крови на неповреждённую кожу.
7. Провести постконтактную профилактику при уколе использованной иглой.
8. Приготовить 3 % раствор хлорамина\* 2 литра в эмалированной ёмкости.
9. Приготовить раствор Жавеля Солид\* для замачивания белья, загрязнённого выделениями, 5 литров в эмалированной ёмкости по инструкции.
10. Приготовить дезинфицирующий раствор из раствора концентрата\* для дезинфекции шприцев многократного применения 2 литра в пластиковой ёмкости по инструкции.

11. Продезинфицировать шприцы и иглы многократного применения после внутривенных инъекций.
12. Провести экспресс-контроль концентрации рабочего раствора дезинфицирующего средства Амиксидин\*.
13. Приготовить моющий раствор из раствора концентрата\* для ПСО не совмещённой с дезинфекцией для шприцев многократного применения 1 литр в пластиковой ёмкости по инструкции.
14. Приготовить моющий раствор из раствора концентрата\* для ПСО совмещённой с дезинфекцией для шприцев многократного применения 1 литр в пластиковой ёмкости по инструкции.
15. Провести ПСО совмещённую с дезинфекцией ручным способом пинцетов и зажимов многократного применения согласно инструкции\*.
16. Провести азопирамовую пробу на шприцах и иглах многократного применения.
17. Провести амидопириновую пробу на шприцах и иглах многократного применения.
18. Провести пробу на остаток моющего средства на шприцах и иглах многократного применения.
19. Уложить на стерилизацию марлевые шарики на одну инъекцию в комбинированный пакет.
20. Уложить на стерилизацию марлевые шарики для инъекций в бикс.
21. Уложить на стерилизацию ватные шарики для инъекций в бикс.
22. Уложить на стерилизацию пинцет в комбинированный пакет.
23. Уложить на стерилизацию газоотводную трубку в комбинированный пакет.
24. Уложить на стерилизацию наконечники для клизм в комбинированный пакет.
25. Уложить на стерилизацию желудочный зонд в бумажный пакет.
26. Уложить на стерилизацию необходимое для накрывания стерильного лотка в бикс с фильтром.
27. Достать из бикса простерилизованные шарики для инъекций и выложить на стерильный лоток.
28. Накрыть стерильный лоток при помощи корнцангов.
29. Накрыть стерильный лоток при помощи пинцетов.
30. Создать положение Фаулера (под углом  $60^{\circ}$ ) в постели на фантоме (из положения лёжа на спине).
31. Создать положение Фаулера (под углом  $45^{\circ}$ ) в постели на фантоме (из положения лёжа на спине).
32. Создать положение лёжа на правом боку в постели на фантоме (из положения лёжа на спине).
33. Создать положение лёжа на левом боку в постели на фантоме (из положения лёжа на спине).
34. Создать положение лёжа на животе в постели на фантоме (из положения лёжа на спине).
35. Создать положение Симса в постели на фантоме (из положения лёжа на спине).

### **Ситуационные задачи (примеры):**

#### ЗАДАЧА № 1

Пациентке с переломом левой лодыжки на следующий день после снятия гипса назначена лечебная физкультура в бассейне.

Ей разрешено передвигаться самостоятельно с помощью костылей, но рекомендовано щадить поврежденную конечность и наступать на нее не в полном объеме. Пациентка беспокоится по поводу отсутствия уверенности в своих силах и ловкости при перемещении с костылями по влажному полу бассейна.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы.
3. Составьте план ухода.

Вариант ответа:

Нарушены потребности: в физической безопасности.

1. Проблемы пациента:

- страх получения повторной травмы при перемещении по бассейну на костылях.

2. Цель/ ожидаемые результаты: Пациентка уверена в безопасности мероприятия и помощи методиста по физкультуре

3. Индивидуальный план ухода:

- провести беседу перед процедурой:

- объяснить правила поведения в бассейне;

- сделать акцент на особенностях перемещения на костылях (движение по специальной дорожке, под контролем методиста);

4. Сестринские вмешательства: помочь пациентке осуществить прием гигиенического душа, перемещение в бассейн и в раздевалку; контролировать занятие в бассейне.

5. Оценка эффективности ухода: спокойно участвует в проведении процедуры.

6. Кратность оценки: ежедневно

7. Итоговая оценка: Цель достигли.

## ЗАДАЧА № 2

Пациентка неврологического отделения предъявляет жалобы на повышенную слабость, головокружение, шаткость при ходьбе.

Говорит: «Хожу, как пьяная, шатает из стороны в сторону. Иногда прошу, чтобы меня провожали до туалета, боюсь упаду. Ночью плохо сплю, как правило, быстро засыпаю, но через 3-4 часа просыпаюсь и так лежу до утра, думаю о своем состоянии».

Пациентка устала от постоянного напряжения, ночного недосыпания, переживаний.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Вариант ответа

Нарушены потребности:

- в физической безопасности;
- в сне и отдыхе.

Проблемы пациента:

- Риск травматизации на фоне неврологической симптоматики (головокружение, слабость, шаткость при ходьбе).
- Состояние напряжения в результате непродуктивного сна, провоцируемое заболеванием.

Цель: Пациентка знает о мерах безопасности и придерживается их на протяжении всего угрожающего периода. Испытывает состояние отдыха на фоне полноценного сна после вмешательств медицинской сестры.

План сестринского вмешательства:

1. Рассказать пациентке о соблюдении правил перемещения (исключить резкие движения и т.д.) с явлениями головокружения.

2. Попросить пациентку прибегать к помощи сотрудников при появлении сильной слабости.
3. Контролировать деятельность и перемещение пациентки.
4. Вводить по назначению врача препараты, стабилизирующие состояние пациентки.

Реализация плана ухода:

1. Предложить снотворное средство на ночь по назначению врача.
2. Создать комфортные условия в палате (отсутствие шума, свежий воздух, мягкая и теплая постель).
3. Рекомендовать общение с соседями по палате, родными, медработниками для получения положительных эмоций.
4. Исключить из рациона продукты, вызывающие возбуждение (чай, кофе, шоколад и т.д.)
5. Кратность: Ежедневно.

Оценка результатов: пациентка принимает помощь сотрудников.

Выполняет действия с соблюдением предосторожности. Сон 6-8 часов без пробуждения

Цель достигли

### ЗАДАЧА № 3

На дежурстве к медицинской сестре Оле обратились пациенты палаты № 5. Иван Иванович, самый активный пациент из присутствующих, просит подтвердить медицинскую сестру, что предыдущее пребывание его в стационаре и использование многоразовых шприцев могло послужить причиной возникновения сывороточного гепатита, который привел к инвалидности.

Иван Иванович не исключает возможности быть ВИЧ-инфицированным при подготовке и проведении ему операции.

Медицинская сестра при проведении беседы обратила внимание на неподдельный страх, который испытывает Иван Иванович, обсуждая эту тему. Оля приняла активное участие в беседе, пытаясь разъяснить ситуацию.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Вариант ответа

Нарушены потребности:

- в инфекционной безопасности;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Волнение по поводу возможного инфицирования при подготовке и проведении операции, вызванное отсутствием знаний.

Индивидуальный план ухода:

1. Провести беседу, рассказать о проводимых мероприятиях по профилактике инфицирования хирургических пациентов.
2. Сделать акцент на использовании одноразовых предметов и современных способах дезинфекции и стерилизации многоразового инструментария.
3. Рассказать о преимуществе плановой операции над экстренной и влиянии предоперационной подготовки на результат операции, отсутствие осложнений

Цель/ ожидаемые результаты: Иван Иванович спокойно оценивает ситуацию, уверен в отсутствии осложнений инфекционного характера после беседы с медицинской сестрой.

Сестринские вмешательства: провести беседу, рассказать о проводимых мероприятиях по профилактике инфицирования хирургических пациентов. Сделать акцент на

использовании одноразовых предметов и современных способах дезинфекции и стерилизации многоразового инструментария. Рассказать о преимуществе плановой операции над экстренной и влиянии предоперационной подготовки на результат операции, отсутствие осложнений

Оценка эффективности ухода: Волнение по поводу возможного инфицирования при подготовке и проведении операции, провоцируемое отсутствием знаний.

Кратность: Однократно после беседы.

Оценочные критерии: спокойно готовиться к предстоящей операции.

Итоговая оценка: цель достигли.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Студенты после изучения МДК 04.02. «Безопасная среда для пациента и персонала» должны:

- усвоить полный объём программного материала и излагать его;
- свободно излагать основные понятия дисциплины;
- показать способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности;
- успешно сдать экзамен по МДК 04.02. «Безопасная среда для пациента и персонала»

Критерии оценивания знаний обучающихся на экзамене:

В настоящее время проверка качества подготовки обучающихся на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценки знаний должны устанавливаться в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ, с учётом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности выпускника.

В качестве исходных рекомендуется общие критерии оценок:

«отлично» - обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, владеет знаниями нормативно-правовой базы и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического здравоохранения; владеет знаниями основных принципов медицинской этики и деонтологии;

«хорошо» - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи;

«удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи;

«неудовлетворительно - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора. Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «решение проблем пациента посредством сестринского ухода» «обеспечение безопасной больничной среды», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

**Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:**

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основные источники:**

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html> (дата обращения: 02.04.2022).
2. Островская, И. В. Основы сестринского дела : учебник / Островская И. В. , Широкова Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3940-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439401.html> (дата обращения: 02.04.2022).
3. Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" : учеб. пос. / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437551.html> (дата обращения: 02.04.2022).

### **Дополнительные источники:**

1. Двойников, С. И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова и др. ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5486-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454862.html> (дата обращения: 02.04.2022).
2. Широкова, Н. В. Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3939-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439395.html> (дата обращения: 02.04.2022).
3. Морозова, Г. И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

- 240 с. - ISBN 978-5-9704-3329-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433294.html> (дата обращения: 02.04.2022)

4. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»

5. СанПиН 2.1.3684- 21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

6. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»

7. Островская, И.В., Широкова, Н.В. Основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Островская, Н.В. Широкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970425053.html>

8. Приказы Минздрава : Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>
7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
9. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР» <http://www.mednavigator.ru/>
10. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>
9. <http://lib.kantiana.ru/irbis/exendet/IBIS>
10. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;
11. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
12. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы;
13. <http://medi.sestr.ru>
14. [www.medaktiv.ru](http://www.medaktiv.ru)
15. [www.medsestre.ru](http://www.medsestre.ru)
16. [http:// www.rusvrach.ru](http://www.rusvrach.ru) (Медицинский портал для профессионалов)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке реферата, доклада, выступления на конференции

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент



Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> <b>рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### Методические рекомендации к практическим занятиям

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, ориентированных на использование знаний физиологических и психологических особенностей пациентов в профессиональной деятельности, овладение навыками диагностики, развития, общения, прогнозирования изменений, постановка целей, планирование ухода, оценка результатов, при необходимости- корректировка целей.

#### ***Общая концепция построения практических занятий***

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по теме, повторение лекционного материала, материала из учебника, практическое освоение манипуляций, согласно плану, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх, решение ситуационных задач.

#### ***Подготовка к контрольным мероприятиям***

Текущий контроль осуществляется в виде устных и письменных опросов по теории. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. Подготовка к конференции, и индивидуальным работам требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но

поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

### ***Самостоятельная работа***

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики взаимодействия, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)
- флипчарты с блокнотами и наборами цветных фломастеров

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме не менее 30% аудиторных занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по МДК 04.02 «Безопасная больничная среда для пациента и персонала», являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – презентации, круглые столы, деловые игры, конференция, групповое творческое задание;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по МДК 04.02 «Безопасная больничная среда для пациента и персонала»**

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в кабинетах доклинической практики:

### **Аппаратура и приборы:**

- биксы разных размеров,
- стерилизатор

### **Медицинское оборудование и принадлежности:**

- мерная посуда,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора отходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,

- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций,
- маски медицинские,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь,

### **Медицинский инструментарий**

- шприцы,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- мандрены,
- лотки разные
- пипетки глазные,
- грушевидные баллоны разные
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- термометры водяные,
- клеенчатая шапочка или косынка
- шпатель,

### **Предметы ухода:**

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- противопролежневый матрац,
- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- салфетки марлевые разные
- марля,
- фартуки клеенчатые,
- кувшины.
- тазы,
- гребешок.

### **Лекарственные средства и другие вещества:**

#### Лекарственные и дезинфицирующие средства:

- педикулецидные средства,
- дезинфицирующие средства: порошок, гранулы, таблетки, раствор-концентрат
- 70° этиловый спирт,
- мыло жидкое,

- 0,5% спиртовой раствор аммиака,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
- 5% спиртовой раствор йода
- раствор азопирама,
- индикаторные ленты,

Лабораторные принадлежности:

- предметные стекла,
- посуда мерная,

**Медицинская документация:**

- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у),
- журнал учета генеральных уборок,
- график учета генеральных уборок

**Мебель и оборудование**

- кровать функциональная,
  - кресло-каталка,
  - каталка,
  - раковина,
  - кушетки,
  - передвижные манипуляционные столики,
  - шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
  - ширма,
  - столик прикроватный.
-

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»  
Директор медицинского института



д.м.н., проф. Корнев С.В.

« 25 » 03 2022 г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена по  
МДК 04.03 «Технология оказания медицинских услуг»**

для студентов 1 курса  
форма обучения очная  
специальности 34.02.01 – Сестринское дело  
на базе 9 классов

г. Калининград  
2022 год

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**Составитель:** преподаватель медицинского института, зав. циклом «Основы сестринского дела» Борисенко Елена Александровна

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена обсуждена и утверждена на заседании цикла «Сестринское дело»

Протокол № 1 от «11» 03 2022 г.

Председатель цикла \_\_\_\_\_ /Борисенко Е. А./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № 4 от « 23 » 03 2022 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./

РППССЗ пересмотрена на заседании цикла «Сестринское дело», изменений не внесено/ внесены следующие изменения:

---

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ /Борисенко Е. А./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Ведущий менеджер СПО \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./

**Внешний рецензент:** главная м/с ГБУЗ «Городская детская поликлиника №1»  
Башкова Татьяна Ивановна.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины: МДК 04.03 «Технология оказания медицинских услуг».	Стр 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по МДК 04.03 «Технология оказания медицинских услуг», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место МДК 04.03 «Технология оказания медицинских услуг» в структуре ОПОП	5
4. Объем МДК 04.03 «Технология оказания медицинских услуг»	6
5. Содержание МДК 04.03 «Технология оказания медицинских услуг»	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по МДК 04.03 «Технология оказания медицинских услуг»	21
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках МДК 04.03 «Технология оказания медицинских услуг»	21
7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	23
7.3 Оценка результатов освоения образовательной программы в рамках МДК 04.03 «Технология оказания медицинских услуг»	27
7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	31
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	35
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по МДК 04.03 «Технология оказания медицинских услуг»	35

## 1. Наименование дисциплины: **МДК 04.03 «Технология оказания медицинских услуг»**

*Цель курса* – овладение студентами указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

*Задачи курса* – изучить:

- сбор информации о состоянии здоровья пациента;
- проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала;
- определять потребности пациента, связанные с состоянием здоровья;
- технологии выполнения медицинских манипуляций;
- выявлять нарушенные потребности пациента, планировать организацию ухода, оценивать его результативность;
- составление памяток для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по **МДК 04.03 «Технология оказания медицинских услуг»**, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения профессионального модуля студент должен

знать:

- технологии выполнения медицинских услуг;
- стандарты деятельности медицинской сестры;
- медицинскую документацию
- способы реализации сестринского ухода;
- способы и методы оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирование и осуществление сестринского ухода;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечение гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- ;
- степень ответственности медицинского персонала, в том числе административную и уголовную.

уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья, выявлять приоритетные проблемы пациента;
- обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения
- использовать защитные формы одежды;
- проводить манипуляции по алгоритму;
- эффективно общаться с пациентом;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно- диагностическим мероприятиям;



- грамотно заполнять медицинскую документацию;
- оказывать помощь родственникам при потере близкого человека, в горе;
- осуществлять посмертный уход;

иметь практический опыт:

- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- в осуществлении общего медицинского ухода в рамках профессиональной деятельности младшей медицинской сестры.
  - планирования и осуществления сестринского ухода с соблюдением профилактических мероприятий;
  - ведения медицинской документации;
  - использования правил эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;
  - применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
  - составление памяток для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;
  - технологии выполнения медицинских услуг;
  - выполнения медицинских манипуляций в соответствии с алгоритмом;
  - обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
  - обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПО;
  - строгого соблюдения алгоритма выполняемых манипуляций;
  - работать с инструкциями к дез. средствам (читать, понимать, соблюдать);
  - соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

### **3. Место МДК 04.03 «Технология оказания медицинских услуг» в структуре ОПОП**

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена междисциплинарного курса 04.03 «Технология оказания медицинских услуг» входит в ПМ 04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», который относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело» на базе 9 классов квалификация медицинская сестра/медицинский брат.

Этот профессиональный модуль входит в профессиональный цикл и состоит из междисциплинарных курсов:

- МДК04.01 «Теория и практика сестринского дела»,
- МДК 04.02 «Безопасная среда для пациента и персонала»,
- **МДК 04.03 «Технология оказания медицинских услуг».**

МДК 04.03 «Технология оказания медицинских услуг» изучается студентами на втором курсе обучения в третьем и четвертом семестрах.

Для успешного изучения профессионального модуля необходимо знание следующих курсов:

- Анатомия и физиология человека (ОП 02);
- Фармакология;
- Основы латинского языка с медицинской терминологией (ОП 01);

Перечень дисциплин и профессиональных модулей, для которых освоение данного профессионального модуля необходимо как предшествующее:

- Проведение профилактических мероприятий (ПМ 01);

- Участие в лечебно- диагностическом и реабилитационном процессах (ПМ 02);
- Оказание доврачебной помощи при несчастных и экстремальных состояниях (ПМ 03).

#### 4. Объем МДК 04.03 «Технология оказания медицинских услуг».

Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК 04.03 «Технология оказания медицинских услуг»

всего – 238 часов, (зачетных единиц), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 238 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 48 часов;

консультации выделяются согласно учебного плана – 10 часов.

#### 5. Содержание МДК 04.03 «Технология оказания медицинских услуг».

<b>Раздел 1.</b> Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.			
<b>МДК 04.03.</b> Технология оказания медицинских услуг.		180	
<b>Тема 5.1</b> Прием пациента в стационар. Ведение документации.	<b>Содержание</b>	2	
	Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар.		1
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Документация приемного отделения.		2
	2. Определение массы тела и роста пациента, окружности грудной клетки.		
	3. Санитарная обработка пациента. Осмотр на педикулез.		
4. Транспортировка пациента.			
<b>Тема 5.2.</b> Оценка функционального состояния пациента.	<b>Содержание</b>	2	
	Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Определение водного баланса. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса.		2
	<b>Практические занятия</b>	12	
	1. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.		2
	2. Измерение АД.		
	3. Определение ЧДД.		
4. Определение пульса.			

	5. Регистрация показателей АД, ЧДД, пульса и температуры в температурном листе.		
<b>Тема 5.3.</b> Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации.	<b>Содержание</b>	2	
	Организация питания в стационаре Понятие и основные принципы лечебного питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.		2
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Составление порционного требования. Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Дезинфекция использованного оборудования.		2
<b>Тема 5.4.</b> Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.	<b>Содержание</b>	4	
	Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"). Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.		2
	<b>Практическое занятие</b>	12	
	Требование к постельному белью. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз),		2

	<p>умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание).</p> <p>Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине).</p> <p>Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритьё пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритьё.</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.</p>		
<p><b>Тема 5.5.</b> Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.</p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	
	<p>Понятие «простейшая физиотерапия»</p> <p>Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур.</p> <p>Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода.</p> <p>Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.</p> <p>Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.</p>		2
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	12	
	<p>Постановка горчичников.</p> <p>Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом.</p> <p>Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов.</p> <p>Постановка банок.</p> <p>Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера.</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования</p>		2
<p><b>Тема 5.6.</b> Клизмы. Газоотводная трубка.</p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	
	<p>Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения.</p> <p>Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная</p>		2

	и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.		
	<b>Практическое занятие</b>	12	
	Постановка газоотводной трубки (на фантоме). Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме). Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования.		2
<b>Тема 5.7.</b> Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.	<b>Содержание</b>	2	
	Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения.		2
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	Виды катетеров, размеры. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме). Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования.		2
<b>Тема 5.8.</b> Промывание желудка.	<b>Содержание</b>	2	
	Цели проведения промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения.		2
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	Виды желудочных зондов. Промывание желудка. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования. Дезинфекция использованного оборудования. Уход при рвоте.		2
<b>Тема 5.9</b>	<b>Содержание</b>	4	

<p><b>Медикаментозное</b> лечение в сестринской практике.</p>	<p>Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, психотропных, сильнодействующих и подлежащих предметно-количественному учету лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды»</p> <p>Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии</p> <p>Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений.</p>		2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного.</p> <p>Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки.</p> <p>Оформление журнала учета лекарственных средств.</p> <p>Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально.</p> <p>Закапывание капель в глаза, нос, уши</p> <p>Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые.</p> <p>Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей.</p> <p>Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора.</p> <p>Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи.</p>	48	2

	<p>Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций.</p> <p>Сборка шприца однократного применения.</p> <p>Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой.</p> <p>Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсibiliзирующее действие антибиотиков на сестринский персонал.</p> <p>Заполнение системы для в\в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения.</p> <p>Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту.</p> <p>Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом</p> <p>Информирование пациента о предстоящей инъекции.</p> <p>Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции.</p> <p>Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений.</p> <p>Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.</p>		
<p><b>Тема 5.10.</b> Участие медсестры в лабораторных методах исследования.</p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	
	<p>Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.</p>		2
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	12	
<p>Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Универсальные меры предосторожности при взятии и</p>	2		

	<p>транспортировке биологического материала в лабораторию.</p> <p>Правила хранения различных видов проб.</p> <p>Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка.</p> <p>Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу. 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования.</p> <p>Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз.</p> <p>Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.</p>		
<p><b>Тема 5.11.</b> Участие медсестры в инструментальных методах исследования.</p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	
	<p>Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним.</p>		2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы.</p> <p>Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.</p>	6	2
<p><b>Тема 5.12.</b> Сердечно-легочная реанимация.</p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	
	<p>Причины, приводящие к внезапной остановке сердца.</p> <p>Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга.</p> <p>Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции.</p>		2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д.</p> <p>Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела,</p>	6	2



	<p>беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей.</p> <p>Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания.</p> <p>Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями</p> <p>Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника.</p> <p>Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ.</p> <p>Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика.</p> <p>Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.</p> <p>Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.</p>		
<p><b>Тема 5.13</b> Потери, смерть, горе.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение.</p> <p>Стадии горевания Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими.</p> <p>Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи.</p> <p>Стадии терминального состояния их основные клинические проявления.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Посмертный уход в условиях ЛПО и на дому.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5.</b></p> <p>1. Составление схемы по теме: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания».</p> <p>2. Отработка манипуляций по алгоритму действий.</p>	48	

<p>3. Схема по теме (алгоритм действия): «Обработка пациента с педикулезом». «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести». «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания», «Измерение температуры тела», «Места постановки банок», «Места постановки горчичников», «Схема постановки согревающего компресса», «Постановка клизм», «Виды клизм», «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером», «Промывание желудка», «Подготовка и выполнение внутримышечной (подкожной, внутрикожной, внутривенной) инъекции», «Подготовка и взятие анализа мочи (клинического, по Нечипоренко, по Зимницкому)», «Подготовка и взятие анализа кала (копрология, на скрытую кровь и т.д.)», «Подготовка пациента к ЭГДС(колоноскопия, рентгенологическое исследование желудка и т.д.)», «Сердечно-легочная реанимации новорожденного».</p> <p>4. Схемы по темам: «Организация питания в стационаре», «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях».</p>		
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>1. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Мы живем не для того, чтобы есть, но едим для того, чтобы жить», «Лечебное питание: основные принципы»</p> <p>2. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций.</p> <p>3. Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией.</p> <p>4. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Виды лечебно-профилактических учреждений», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре». «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции». «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления» «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Вакуум терапия. Что это такое?», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Общие принципы взятия бактериологических анализов», «Что такое ЭГДС?», «История и современность сердечно-легочной реанимации».</p> <p>5. Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии.</p> <p>6. Сравнительная таблица различных видов клизм.</p> <p>7. Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств.</p>		
<b>Всего</b>	<b>228ч</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

- методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению.

### **Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов.**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Подготовительный этап.** По зачислении на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов. Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари, глоссарии и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой.

Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

### **Рекомендации по изучению литературы.**

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и

формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности, а тем более это важно для юриста, который работает с текстами.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным - выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

#### **Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- решение и составление ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка сценария деловой и ролевой игры;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

#### **Методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению.**

##### Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Целью написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

Основные задачи студента при написании реферата:

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

Структура реферата:

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта  
Медицинский институт  
Отделение обучения по программам среднего профессионального образования

Реферат  
МДК 04.03 «Технология оказания медицинских услуг».  
Тема:

Работу выполнил(а) студент(ка)  
Ф. И. О.  
курс, группа  
Проверил преподаватель:

Калининград, 2022

2. За титульным листом следует Оглавление.

Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. Список источников и литературы. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
  - отсутствие в тексте отступлений от темы;
  - соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснована ли;
  - умение работать с научной литературой;
  - умение логически мыслить;
  - культуру письменной речи;
  - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
  - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
  - соблюдение объема работы;
  - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.
- Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

**Глоссарий** – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

**Тезисы** - изложение основных идей, положений без их аргументации.

Требования к тезисам:

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.
2. Тезисы составляются в следующем порядке:

- определение основного понятия;
  - цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;
  - перечень составляющих частей понятия;
  - практическое значение решения данного вопроса;
  - выводы.
3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

**Конспект** – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

Требования к оформлению конспекта:

1. Сначала записывается тема.
2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).
3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.
4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью
5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.
6. Завершить конспект следует выводами.

Методические рекомендации по написанию доклада:

**Доклад** — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

Требования к оформлению письменного доклада:

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы.



## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

общекультурные и профессиональные компетенции:

34.02.01 «Сестринское дело» на базе 9 классов

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации (ОК 8).
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);
- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия (ОК 10):
  
- быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку (ОК 11);
- организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. (ОК 12):
  - 12.1- использовать здоровье-сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
  - 12.2- рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;
  - 12.3- соблюдать правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровье-сберегающих технологий;
  - 12.4- правильно применять средства индивидуальной защиты;
  - 12.5- соблюдать условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;
  - 12.5- соблюдать правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;
  - 12.6- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
  - 12.7- соблюдать требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

- вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (ОК 13);
- эффективно общаться с пациентом и его окружением в профессиональной деятельности (ПКС 4.1.):
  - 4.1.1- получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
  - 4.1.2- соблюдать правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)
- соблюдать принципы профессиональной этики (ПК 4.2.):
  - 4.2.1- соблюдать условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией ;
  - 4.2.2- соблюдать трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности
- осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому (ПК 4.3.):
  - 4.3.1- Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
  - 4.3.2- Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
  - 4.3.3- Осуществлять получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви, производить смену нательного и постельного белья;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода (ПК 4.4.); оформлять медицинскую документацию (ПК 4.5.):
  - 4.5.1- Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;
  - 4.5.2- производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении
- оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий, выполнение назначенных манипуляций (ПК 4.6.):
  - 4.6.1 - соблюдать алгоритм оказания первой помощи, оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях ;
  - 4.6.2.- осуществлять санитарную обработку, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)
  - 4.6.3- осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;
  - 4.6.4- оказывать помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;
  - 4.6.5- осуществлять наблюдение за функциональным состоянием пациента;
  - 4.6.6- осуществлять доставку биологического материала в лабораторию;
  - 4.6.7- Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);
  - 4.6.8- Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;
  - 4.6.9- Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом
- обеспечивать инфекционную безопасность (ПК 4.7.):
  - 4.7.1- знать виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;
  - 4.7.2 – соблюдать инструкцию по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;
  - 4.7.3.- знать схему обращения с медицинскими отходами;
  - 4.7.4- соблюдать правила гигиенической обработки рук
- обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала (ПК 4.8.)
  - 4.8.1 - соблюдать требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противозoonический режим при транспортировке материальных объектов;
  - 4.8.2- производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;

- 4.8.3- использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;
  - 4.8.4- правильно применять средства индивидуальной защиты;
  - 4.8.5.- производить гигиеническую обработку рук;
  - 4.8.6.- Производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;
  - 4.8.7.- Применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;
  - 4.8.8- Поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов,
  - 4.8.9.- Использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;
  - 4.8.10.- Использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;
  - 4.8.11- Производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;
  - 4.8.12- Производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями ;
  - 4.8.13- знать и соблюдать способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов
- участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения (ПК 4.9.);
  - владеть основами гигиенического питания (ПК 4.10.);
  - обеспечивать производственную и личную гигиену на рабочем месте (ПК 4.11.)

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1., 4.2., 4.4., 4.9.. эффективно общаться с пациентом и его окружением в профессиональной деятельности; соблюдать принципы профессиональной этики; консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода; участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.	Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения. Ясное понимание значимости сестринского дела в истории России. Ясное понимание концепции философии сестринского дела. Готовность и способность к социальному взаимодействию с пациентом, родственниками пациентами, коллегами по работе, обществом; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности. Грамотность, доступность и вежливость при консультировании пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных	Текущий контроль в форме: – ситуационных задач; – устный опрос; – письменный опрос; – профессиональных задач; – конкретных ситуаций; – тестовых заданий.  Оценка в рамках текущего контроля: – результатов работы на практических занятиях. – результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.

	особенностей) по вопросам ухода и самоухода.	Контроль за внешним видом студентов; Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм; Контроль за соблюдением дисциплины на «рабочем месте»; Контроль за соблюдением этико-деонтологических принципов в работе со студентами, преподавателями, руководством;
ПК 4.3. Осуществлять уход за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	Обоснованное планирование сестринского ухода. Своевременное и правильное осуществление сестринского ухода.	Контроль за соблюдением этико-деонтологических принципов в работе со студентами, преподавателями, руководством;
ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.	Правильность и аккуратность при оформлении медицинской документации установленного образца.	Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.
ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.	Точность соблюдения алгоритма выполняемых манипуляций Точное соответствие правилам организации питания пациентов в стационаре.	Контроль за соблюдением алгоритма манипуляций.  Итоговая форма контроля- Экзамен по МДК .
ПК 4.7., 4.8., 4.11. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, в том числе инфекционную безопасность и производственную санитарную и	Точность соблюдения алгоритма: – мытья рук; – надевания стерильных перчаток; – снятия использованных перчаток; – профилактики парентеральных инфекций при случайном попадании биологической	

<p>личную гигиену на рабочем месте.</p>	<p>жидкости в глаза, рот, на кожу, повреждении кожных покровов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– колющим и режущим инструментарием;</li> <li>– приготовления дезинфицирующих средств;</li> <li>– дезинфекции медицинского инструментария, оборудования, предметов ухода;</li> <li>– текущей и генеральной уборки различных помещений медицинского учреждения;</li> <li>– утилизации медицинских отходов;</li> <li>– предстерилизационной очистки инструментария;</li> <li>– перемещения пациента;</li> <li>– перемещения тяжестей.</li> </ul> <p>Рациональное применение средств транспортировки пациентов и малой механизации с учетом основ эргономики.</p> <p>Точное соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</p>	
<p>ПКС 4.10. Владеть основами рационального питания.</p>	<p>Грамотно и доступно консультировать пациентов по вопросам рационального питания.</p>	
<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Активное участие в конференциях и конкурсах по тематике профессионального модуля.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и</p>
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их</p>	<p>Рациональность планирования и организации собственной деятельности.</p> <p>Подготовка докладов, рефератов по темам, выступление , обсуждение .</p> <p>Своевременность сдачи заданий, контрольных работ, отчетов, экзамена.</p>	<p>производственной практике.</p> <p>Участие студента в конференциях и конкурсах в рамках профессионального модуля.</p>

<p>эффективность и качество.</p>		
<p>ОК 03., 07. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Способность брать ответственность за выполнение поставленных задач. Соблюдение субординации. Способность воспринимать критику, аргументировать свою точку зрения. Способность работать в команде, распределять и принимать роли, проводить оценку деятельности коллег и самооценку.</p>	
<p>ОК 04., 08., 09.. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.</p>	
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оперативность и точность осуществления различных операций с использованием общего и специализированного программного обеспечения.</p>	

<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Коммуникабельность при взаимодействии с пациентами, обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.</p>	
<p>ОК 10., 11., 14.. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия; быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку; исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Активное участие в тематических мероприятиях, посвященным историческим датам, культурным традициям. Соблюдение общепринятых морально-этических норм и правил, соблюдение законодательства при общении с людьми, в отношении общества и природы.</p>	
<p>ОК 12., 13.. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Точное соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач. Профилактика профессиональных заболеваний и укрепление здоровья для выполнения профессиональных целей и задач.</p>	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

При изучении курса используется текущий, и итоговый контроль по междисциплинарному курсу.

- Текущий контроль усвоения материала осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий в формах фронтального устного опроса. При проведении лабораторных занятий текущий контроль проводится в индивидуальной, комбинированной, групповой и самоконтроль формах в виде фронтального устного опроса, тестирования, решения ситуационных задач, рейтинговой оценки и в нетрадиционной форме в виде ролевых игр, решения кроссвордов. Это служит основой для самоконтроля и проверки знаний студентов. Текущим контролем по данной дисциплине также является выполнение обучающимся индивидуальных заданий в виде самостоятельной работы. Преподаватель оценивает знания студентов на лабораторных занятиях по итогам подготовки и выполнения студентами манипуляционной техники, их активности во время работы в группе и самостоятельной работы.

- Итоговый контроль выполняется обучающимися по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» на базе 9 классов в индивидуальной форме в конце МДК 04.03 «Технология оказания медицинских услуг» по окончанию второго семестра в форме экзамена, который, в свою очередь, проводится по экзаменационным билетам, формат которых утверждается на заседании цикловой комиссии. Билет состоит из 3-х вопросов: теоретического, практического и одной ситуационной задачи. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи. Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения знаний на практике в разнообразных ситуациях, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки теоретического и практического материала.

#### **Теоретические вопросы для экзамена по МДК 04.03 «Технология оказания медицинских услуг».**

1. Функция приемного отделения. Перечислить основную документацию приемного отделения, заполняемую медсестрой при поступлении пациента в стационар.

2. Санитарная обработка пациента, виды, способы.

3. Санитарная обработка пациента при педикулезе.

4. Сестринское обследование пациента, субъективный метод обследования.

5. Измерение температуры тела пациенту: в подмышечной области, в прямой кишке.

Дезинфекция и хранение термометров.

6. Лихорадка: определение периоды, симптомы. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.

7. Дать определение суточный диурез и водный баланс. Оценка водного баланса.

8. Артериальный пульс: определение, свойства пульса, места исследования.

9. Артериальное давление: определение, виды артериального давления, их характеристика. Нормальные показатели.

10. Дать определение пролежень, профилактика пролежней, стандартный план ухода

11. Перечислить простейшие методы физиотерапии и дать их краткую характеристику.

Противопоказания для проведения простейших физиотерапевтических процедур.

12. Клизмы: определение, виды клизм. Показания. Противопоказания.

13. Организация питания в стационаре и кормление пациентов.

14. Понятия и основные принципы лечебного питания.

15. Виды и способы кормления тяжелобольного пациента.

16. Пути введения лекарственных средств в организм, преимущества и недостатки.



17. Перечислить осложнения при проведении п/к инъекций. Указать возможные причины.
18. Перечислить осложнения при проведении в/м инъекций. Указать возможные причины.
19. Перечислить осложнения при проведении в/в инъекций. Указать возможные причины.
20. Правила хранения и распределения лекарственных средств на сестринском посту.
21. Правила хранения и распределения лекарственных средств в процедурном кабинете.
22. Выписка, учет и хранение наркотических средств.
23. Правила раздачи лекарственных средств в стационаре. Понятие до еды, во время еды, после еды, натощак, перед сном.
24. Подготовка пациента и сбор мочи на исследования: ОАМ, по Нечипоренко, по Зимницкому.
25. Подготовка пациента и сбор мокроты на исследования: общий анализ, на наличие туберкулеза, на микрофлору.
26. Подготовка пациента и сбор кала на исследования: на копрограмму, кал на скрытую кровь, бактериологическое исследование.
27. Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования: виды, краткая характеристика, особенности подготовки.
28. Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования: виды, краткая характеристика, особенности подготовки.
29. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования: виды, краткая характеристика, особенности подготовки пациента.
30. Особенности проведения СЛР взрослому пострадавшему вне лечебной организации.
31. Подготовка тела умершего к переводу в патологоанатомическое отделение.
32. Понятие и принципы оказания паллиативной помощи. Роль сестринского персонала в оказании паллиативной помощи.
33. Стадии горевания по Кюблер-Росс.

### **Практические вопросы для экзамена по МДК 04.03 «Технология оказания медицинских услуг».**

1. Провести измерение роста пациенту на ассистенте.
2. Заполнить температурный лист по следующим данным:
  - 15/09 – температура утром 37,6
  - температура вечером 39,3
  - 16/09 – температура утром 38,4
  - температура вечером 37,5
  - 15/09 – утром АД – 125/65 мм.рт.ст.
  - вечером АД – 130/80 мм.рт.ст.
  - 16/09 – утром АД – 110/60 мм.рт.ст.
  - вечером АД – 135/75 мм.рт.ст.
  - 15/09 – утром пульс – 69 уд./мин.
  - вечером пульс – 76 уд./мин.
  - 16/09 – утром пульс – 72 уд./мин.
  - вечером пульс – 67 уд./мин.
3. Измерить АД у пациента (на ассистенте), оценить полученные данные.
4. Определите и оцените качество артериального пульса на ассистенте.
5. Провести подсчет дыхательных движений у ассистента, оценить полученные данные.
6. Продемонстрировать уход за глазами пациента на фантоме.
7. Подать пациенту судно (продемонстрировать на фантоме).
8. Поставьте пузырь со льдом на эпигастральную область на фантоме
9. Наложить согревающий компресс на область локтевого сустава на фантоме.
10. Поставьте грелку на область верхненаружного квадранта ягодицы на фантоме.
11. Поставить очистительную клизму на фантоме.
12. Поставить лекарственную клизму (микроклизму) с настоем ромашки на фантоме

13. Поставить гипертоническую клизму на фантоме.
14. Поставить сифонную клизму на фантоме.
15. Ввести газоотводную трубку однократного применения на фантоме.
16. Провести катетеризацию мочевого пузыря женщине, катетером однократного применения на фантоме.
17. Проведите промывание желудка толстым желудочным зондом на фантоме.
18. Продемонстрируйте технику в/к инъекции на фантоме.
19. Проведите подмывание пациентки на фантоме.
20. Техника п/к инъекции на фантоме.
21. Техника в/м инъекции на фантоме.
22. Техника в/в инъекции на фантоме.
23. Набрать 2500 МЕ гепарина (набор из флакона).
24. Набрать 8 ед. инсулина в шприц.
25. Продемонстрируйте в/м технику введения масляного раствора.
26. Развести 0,5 гр. ампициллина (в стандартном разведении) и набрать в шприц.
27. Развести 1,0 гр. ампициллина (в концентрированном разведении) и набрать в шприц 0,5 гр.
28. Набрать в шприц для введения раствор коргликард 0,06 мг./мл.- 1,0 мл.
29. Набрать в шприц для введения раствор хлористого кальция 10мг./мл.- 10,0 мл.
30. Заполнить капельную систему раствором натрия хлорида 0,9%-200.0мл.
31. Заполните направление и произведите забор крови на ВИЧ при помощи шприца и иглы.
32. Осуществите забор крови на биохимический анализ при помощи иглы со шприцем.
33. Продемонстрируйте технику взятия мазка из носа на фантоме.
34. Проведите сердечно-легочную реанимацию на фантоме.

### **Примеры ситуационных задач по МДК 04.03. «Технология оказания медицинских услуг»:**

#### Ситуационная задача No 1.

Общие рекомендации/инструкция для студента: внимательно прочитайте задачу, Вы можете воспользоваться инструкцией по составлению памятки, оборудованием, представленным в кабинете.

Пациенту терапевтического отделения для уточнения диагноза лечащим врачом назначено собрать кал на скрытую кровь для исследования в клинической лаборатории стационара.

Задание 1.1. Составьте памятку для пациента и его родственников. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК.4.1; ПК 4.2; ПК 4.4; ПК 4.9; ПК 4.10. ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 10; ОК 11

Задание 1.2. Расскажите, что будете писать в направлении на анализ.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 4.2; ПК 4.5; ПК 4.6. ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7.

Время выполнения задания –5 минут.

#### Ситуационная задача No 2.

Общие рекомендации/инструкция для студента: внимательно прочитайте задачу. Вы можете воспользоваться оборудованием, представленным в кабинете.

После отсутствия стула в течение 2 дней пациентке стационара для лечения запоров была назначена масляная клизма.

Задание 2.1. Расскажите, какое оснащение необходимо для осуществления масляной клизмы

Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК.4.3; ПК 4.6.; ПК 4.7; ПК 4.8; ПК 4.11. ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 12.

Задание 2.2. Как обработаете использованные предметы ухода и изделия медицинского назначения?

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 4.6.; ПК4.7; ПК 4.8; ПК 4.10; ПК4.11. ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК8; ОК 9.

Время подготовки задания –5 минут.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Студенты после изучения МДК 04.03. «Технология оказания медицинских услуг»:

- усвоить полный объём программного материала и излагать его;
- свободно излагать основные понятия дисциплины;
- показать способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности;
- успешно сдать экзамен по МДК 04.03. «Технология оказания медицинских услуг».

Критерии оценивания знаний обучающихся на экзамене:

В настоящее время проверка качества подготовки обучающихся на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценки знаний должны устанавливаться в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ, с учётом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности выпускника.

В качестве исходных рекомендуется общие критерии оценок:

**«отлично»** - обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, владеет знаниями нормативно-правовой базы и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического здравоохранения; владеет знаниями основных принципов медицинской этики и деонтологии;

**«хорошо»** - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи;

**«удовлетворительно»** - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи;

**«неудовлетворительно»** - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора. Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «решение проблем пациента посредством сестринского ухода» «обеспечение безопасной больничной среды», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

**Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:**

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основные источники:**

1. Мухина, С.А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» [Текст] / С.А Мухина, И. Тарновская. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 512 с.
2. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с.: ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html> (дата обращения: 02.04.2022).
3. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-6236-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462362.html> (дата обращения: 02.04.2022).

### **Дополнительные источники:**

1. Егорова М. О. Венепункция и пробоподготовка крови. (In vitro veritas!) [Текст] : учеб. пособие / М. О. Егорова, 2014. - 30 с.
2. Мухина, С.А., Тарновская, И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» [Электронный ресурс] : учеб. пос. / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. : ил. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>
3. Морозова, Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Г.И. Морозова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433294.html>
4. Широкова, Н. В. Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3939-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439395.html> (дата обращения: 02.04.2022).
5. Островская, И.В., Широкова, Н.В. Основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Островская, Н.В. Широкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970425053.html>
6. Двойников, С. И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова и др. ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5486-2. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454862.html> (дата обращения: 02.04.2022).

7. Приказы Минздрава : Министерство здравоохранения Российской Федерации  
<https://www.rosminzdrav.ru/>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>
7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
9. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР»  
<http://www.mednavigator.ru/>
10. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы  
<http://www.booksmed.com/>
8. <http://lib.kantiana.ru/irbis/exendet/IBIS>
9. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;
10. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
11. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы;
12. <http://medi.sestr.ru>
13. <http://www.medaktiv.ru>
14. <http://www.medsestre.ru>
15. <http://www.rusvrach.ru> (Медицинский портал для профессионалов)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов  
при подготовке реферата, доклада, выступления на конференции

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу ис- следования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы, подготовка к представлению результатов</b>	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### Методические рекомендации к практическим занятиям

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, ориентированных на использование знаний физиологических и психологических особенностей пациентов в профессиональной деятельности, овладение навыками диагностики, развития, общения, прогнозирования изменений, постановка целей, планирование ухода, оценка результатов, при необходимости- корректировка целей.

#### *Общая концепция построения практических занятий*

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по теме, повторение лекционного материала, материала из учебника, практическое освоение манипуляций, согласно плана, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх, решение ситуационных задач.

#### *Подготовка к контрольным мероприятиям*

Текущий контроль осуществляется в виде устных и письменных опросов по теории. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.. Подготовка к конференции, и индивидуальным работам требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

#### *Самостоятельная работа*

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики взаимодействия, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- компьютер
- интернет
- мультимедийный проектор
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)
- флипчарты с блокнотами и наборами цветных фломастеров

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме не менее 30% аудиторных занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по МДК 04.03. «Технология оказания медицинских услуг»: являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – презентации, круглые столы, деловые игры, конференция, групповое творческое задание;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по МДК 04.03. «Технология оказания медицинских услуг»:**

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в кабинетах доклинической практики:

### **Аппаратура и приборы:**

- весы,
- ростометр,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,
- песочные часы.

### **Медицинское оборудование и принадлежности:**

- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора отходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка,

- штативы для капельниц,
- маски медицинские,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь,

### **Медицинский инструментарий**

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- мандрены,
- лотки разные
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные,
- конюли носовые,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные
- грелки,
- системы для промывания желудка,
- кружки Эсмарха,
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные,
- пузыри для льда,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная,
- термометры медицинские,
- термометры водяные,
- клеенчатая шапочка или косынка
- шпатель,
- система для проведения сифонной клизмы,

### **Предметы ухода:**

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- противопрележневый матрац,
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,



- салфетки марлевые разные
- марля,
- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- подгузники,
- кувшины.
- тазы,
- гребешок.

### **Лекарственные средства и другие вещества:**

#### Лекарственные и дезинфицирующие средства:

- педикулецидные средства,
- дезинфицирующие средства,
- 70° этиловый спирт,
- мыло жидкое,
- 0,5% спиртовой раствор аммиака,
- 2% раствор натрия бикарбоната,
- 0,02% раствор фурацилина,
- 5% спиртовой раствор йода
- раствор азопирама,
- индикаторные ленты,
- стерильное вазелиновое масло,
- вазелин,
- тальк,
- присыпка,
- 25% раствор сульфата магния,
- 40% раствор глюкозы,
- стерильные растворы для разведения лекарственных веществ,
- 10% раствор хлорида натрия,
- антибиотики – стрептомицин, пенициллин, бициллин,
- масляные растворы для инъекций,
- 10% раствор глюконата кальция,
- суппозитории,
- карманный ингалятор,
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.

#### Лабораторные принадлежности:

- пробирки для разных видов исследований,
- чашки Петри,
- предметные стекла,
- штативы для пробирок,
- посуда мерная,
- посуда для сбора кала, мочи,
- контейнер для транспортировки.

### **Медицинская документация:**

- порционник
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у),
- журнал учета генеральных уборок,
- график учета генеральных уборок

### **Учебно-наглядные пособия:**

- тренажер сердечно-легочной реанимации,
- тренажер для отработки приема Хеймлиха,
- тренажеры для проведения инъекций,
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
- тренажер для постановки клизм,
- тренажер для зондирования и промывания желудка,
- манекен-тренажер для медицинской сестры.

### **Мебель и оборудование**

- кровать функциональная,
- кресло-каталка,
- каталка,
- раковина,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- ширма,
- столик прикроватный.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Коренев С.В.

«25» 03 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
Специальность: 34. 02. 01 Сестринское дело

Калининград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства**

Разработчик:

**Авраменко С.В.**, преподаватель отделения адаптации и заочного обучения.

Рабочая программа одобрена ученым советом института .....

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
Учебная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности относится к общеобразовательному циклу дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;



- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **84** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **60** часов;

самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
подготовка докладов и рефератов	
составление опорного конспекта	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>18</b>	
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Основные цели и задачи учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Основные термины и определения.	2	1
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	1
	1. Здоровье и здоровый образ жизни.	2	
	2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	2	
	3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	2	
	4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	2	
	5. Правила и безопасность дорожного движения.	2	
	6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	2	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		
	1. Составление опорного конспекта по теме: «Взаимодействие человека и среды обитания». 2. Подготовка докладов по теме: «Организация студен труда, отдыха и эффект. работы», «Роль физической культуры в сохранении здоровья». «Вред курения на организм подростка», «Вред алкоголя на организм подростка», «Наркотики и их пагубное воздействие на организм», «Компьютерные игры и их влияние на организм человека», «Пути сохранения репродуктивного здоровья общества».	<b>4</b>	

<b>Раздел 2. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Основные причины вынужденного автономного существования.	2	
	2. Автономное существование человека в условиях природной среды. Первоочередные действия потерпевших бедствие.	2	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> Самостоятельное изучение и составление опорного конспекта по теме: «Среда обитания современного человека»	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>		<b>25</b>	
Тема 3.1 Государственная система обеспечения безопасности населения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	1
	2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	2	
	3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1. Написание рефератов по теме: ««Характеристика ЧС природного и техногенного характера»». 2. Составление опорного конспекта по теме: Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС. 3. Изучение мероприятий, проводимых в домашних условиях при ЧС природного характера, и составление опорного конспекта	<b>4</b>	

Тема 3.2 Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>	1
	1.	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	2	
	2.	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	2	
	3.	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.	2	
	4.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.	2	
	5.	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	2	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		5	
1. Самостоятельное изучение учебного материала: Радиационная опасность; Химическая тревога; Воздушная тревога. 2. Написание рефератов на темы: «Терроризм как основная социальная опасность современности», «Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки», «Применение химического оружия», «Современные средства поражения и их поражающие факторы» и «Первый противогаз».				
<b>Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>			<b>15</b>	
Тема 4.1 Воинская обязанность	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>	2
	1.	История создания Вооруженных Сил России.	2	
	2.	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
	3.	Воинская обязанность.	2	
	4.	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	2	
	5.	Призыв на военную службу.	2	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		5	
1. Составление опорного конспекта по темам: «Боевые традиции Вооруженных Сил России» и «Ритуалы Вооруженных Сил РФ». 3. Подготовка докладов и рефератов по темам: «Патриотизм и верность воинскому долгу», «Дни воинской славы России», «Города-герои Российской Федерации», «Города воинской славы Российской Федерации».				

<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>20</b>	
Тема 5.1 Первая медицинская помощь	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	1. Понятие первой помощи.	2	2
	2. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	2	
	3. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	2	
	4. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях.	2	
	5. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	2	
	6. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур.	2	
	7. Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).	2	
	8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	2	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1. Подготовка докладов по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний», «СПИД — чума XXI века», «Оказание первой помощи при бытовых травмах», 2. Составление опорного конспекта по темам: «Первая помощь при острой сердечной недостаточности», «Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка», «Искусственное дыхание».	<b>4</b>	
<b>Итого</b>			<b>84</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стационарный компьютер;
- проектор;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. [Электронный ресурс]— М., 2015.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. [Электронный ресурс] — М., 2015.
3. Сапронов Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования / Ю. Г. Сапронов, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 336 с.

##### **Интернет ресурсы**

1. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
2. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
3. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
4. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

#### **3.3 Формы и методы проведения занятий**

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, семинары - практикумы, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, разбор производственных ситуаций (кейсов), компьютерные симуляции (компьютерное моделирование), ролевые игры, деловые игры.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Метапредметные</b>	
овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	Самостоятельная работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях	Самостоятельная работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	Самостоятельная работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	Самостоятельная работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Самостоятельная работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников	Тестирование, устный опрос.



развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач. Выполнение практических работ
формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	Самостоятельная работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации	Самостоятельная работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
формирование установки на здоровый образ жизни	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки	Тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
<b>Предметные</b>	
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	Самостоятельная работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз	Тестирование, устный опрос.
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	Самостоятельная работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.

освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека	Тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки	Тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	Тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.

### **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Цели и задачи учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
4. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды.
5. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.
6. Курение и его влияние на состояние здоровья. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
7. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

8. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

9. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

10. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

11. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

12. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.

13. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.

14. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений.

15. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

16. История создания Вооруженных Сил России.

15. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

16. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.

17. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура.

18. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.

19. Другие войска Российской Федерации.

20. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.

21. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.

22. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.

23. Призыв на военную службу.

24. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни.

25. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.

26. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Основные признаки внутреннего кровотечения.

27. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.

28. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.

29. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов.

25. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

26 . Первая помощь при отсутствии сознания. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

« 15 » 03 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Физическая культура»**

для студентов 2 курса  
форма обучения очная

Шифр: 34.02.01.

Специальность: Сестринское дело

(на базе 9 кл.)

Калининград  
2022

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ****Составители:**

Преподаватели Высшей школы физической культуры физической культуры:

Преподаватель высшей категории Гузь Ольга Владимировна;

Преподаватель высшей категории Иванова Наталья Николаевна;

Преподаватель первой категории Кондрашева Карина Данто.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
Высшей школы физической культуры и спорта

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Директор ВШФКиС: \_\_\_\_\_ /Воронин Д.И./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Ведущий менеджер ООП \_\_\_\_\_ /Крайцер А.П./

*Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ /Крайцер А.П./*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины "Физическая культура».....</b>	<b>4</b>
1.1. Статус учебной дисциплины.....	4
1.2. Требования к начальной подготовке.....	4
1.3. Перечень профессиональных модулей, для которых освоение данной учебной дисциплины необходимо как предшествующее.....	4
1.4. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.5. Перечень знаний, умений студента в результате освоения дисциплины.....	5
1.6. Формируемые компетенции.....	5
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины «Физическая культура» .....</b>	<b>7</b>
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	8
<b>3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....</b>	<b>12</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	12
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	13
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....</b>	<b>15</b>

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины "Физическая культура»**

## **1.1. Статус учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины: «Физическая культура» - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01. «Сестринское дело».

Учебная дисциплина: «Физическая культура» входит в ОГСЭ цикл и является частью цикла дисциплин (ОГСЭ 04) основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01. «Сестринское дело».

Учебная дисциплина: «Физическая культура» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Обучение ведется на 2 курсе очной формы обучения включает теоретические занятия, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Студенты 3 функциональной группы обучаются совместно со студентами 1 и 2 функциональной группы, а так же выполняют контрольные нормативы, разработанные для студентов 3 функциональной группы.

Студенты 4 функциональной группы изучают курс в электронном образовательном контенте БФУ им. И. Канта lms-3.kantiana.ru.

## **1.2. Требования к начальной подготовке.**

Для успешного изучения дисциплины необходимы знания следующих курсов:

- физическая культура.

## **1.3. Перечень дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- ✓ Физическая культура

## **1.4. Цель и задачи дисциплины**



Цель – определить влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни:

Задачи:

- ✓ изучить способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности:
- ✓ изучить способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями;

выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.

### **1.5. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
  - подготовки к профессиональной деятельности;
  - организации, проведении и участие в массовых спортивных соревнованиях;
  - формирование здорового образа жизни.

**знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
- основы здорового образа жизни.

### **1.6. Формируемые компетенции:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные компетенции:

- ✓ понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес (ОК – 1);

- ✓ организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- ✓ принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК – 3);
- ✓ осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а так же для своего профессионального и личностного развития (ОК-4);
- ✓ использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);
- ✓ работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК – 6);
- ✓ брать ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий (ОК-7);
- ✓ самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации (ОК-8);
- ✓ ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-9);
- ✓ бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия (ОК-10)
- ✓ быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку (ОК-11);
- ✓ организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности (ОК-12);
- ✓ вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (ОК - 13):

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы****2022 – 2023 уч. год**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>136</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>68</i></b>
В том числе:	
Лекции	<b><i>2</i></b>
Практические работы	<b><i>66</i></b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>68</i></b>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура» 2022 - 2023 уч. год.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов (макс. уч. нагрузка)	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Лекция 1: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов</b>	Физическая культура как часть культуры, определения физической культуры, прикладная подготовка студентов СПО, физическое воспитание, роль в общекультурном развитии личности, физические качества их развитие, средства и методы.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 10;
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	2	ОК 11; ОК 12; ОК 13.
<b>Раздел 1 Легкая атлетика</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Бег на короткие дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 10; ОК 11; ОК 12; ОК 13.
	Инструктаж по технике безопасности. Бег на короткие дистанции. Низкий и высокий старт. Стартовый разгон. ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег по дистанции. Финиширование.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	6	
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 1;

Тема 1.2. <b>Прыжок в длину с места.</b>	Бег на средние дистанции. ОРУ с гимнастической палкой. Специальные беговые упражнения. Прыжок в длину с места.		ОК 2; ОК 10; ОК 11; ОК 12; ОК 13.
	Самостоятельная работа студента	8	
Тема 1.3. <b>Бег на средние дистанции.</b>	Содержание учебного материала	8	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5;
	Низкий старт до 30 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 400м. Финиширование. Эстафетный бег 4 x 100м. ОРУ на месте. Специальные беговые упражнения.		ОК 6; ОК 7; ОК 8 ; ОК 9; ОК 10;
	Самостоятельная работа студента	8	
<b>Раздел 2. ОФП с элементами гимнастики</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1. <b>Строевые упражнения. Упоры.</b>	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 12; ОК 13.
	Ору на месте. Упражнения на гимнастической скамейке. Строевые упражнения. Переход с шага на месте на ходьбу в колонне. Виды упоров. Статические упражнения в упорах. Специальные беговые упражнения.		
	Самостоятельная работа студентов	4	
Тема 2.2. <b>Строевые упражнения. Висы.</b>	Содержание учебного материала	4	ОК 2; ОК 6; ОК 7; ОК 8 ; ОК 9;
	Строевые упражнения. Повороты в движении. ОРУ на месте. Угол в упоре. Вис согнувшись. Вис прогнувшись. Подтягивания на перекладине. Перестроения. Специальные беговые упражнения.		ОК 10; ОК 11;
	Самостоятельная работа студента	4	

			ОК 12; ОК 13.
Тема 2.3. Акробатические упражнения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2; ОК 3; ОК 6. ОК 1; ОК 11; ОК 12; ОК 13.
	ОРУ с медицинболами. Упражнения с обручем. Прыжки через скакалку. Подвижные игры. Длинный кувырок. Стойка на руках (страховка). Стойка на лопатках. Мостик. Специальные беговые упражнения.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	2	ОК 13.
<b>Раздел 3. Спортивные игры. Баскетбол</b>		24	
Тема 3. 1. Стойки и перемещения баскетболиста. Ведение, передачи мяча.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 13.
	Общеразвивающие, специально-беговые упражнения, имитационные упражнения, перемещения в защитной стойке, передачи мяча на месте в парах, в движении, в тройках. Ведение мяча (высокое, среднее, низкое), обвод стоек, остановки «прыжком» и «двумя шагами», повороты.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	8	
Тема 3.2. Броски с двух шагов	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 13.
	Общеразвивающие, специально-беговые упражнения, имитационные упражнения, ведение мяча, дриблинг, броски с двух шагов с правой и левой стороны, правой и левой рукой.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	8	
Тема 3.3. Штрафные броски	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 5; ОК 6;

	Общеразвивающие, специально-беговые упражнения, имитационные упражнения, ведение мяча, дриблинг, штрафные броски, подбор после штрафных бросков.		ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 13.
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	8	
<b>Раздел 4. Кроссовая подготовка</b>		12	
<b>Тема 4.1. Бег на средние дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	ОРУ с гимнастической палкой, на месте и в движении. Специальные беговые упражнения. Бег на средние дистанции. Высокий и низкий старт. Эстафетный бег. Подвижные игры. Прыжки через скакалку. Упражнения на параллельных брусьях.		ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 13.
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	4	
<b>Тема 4.2. Бег на длинные дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	ОРУ со скакалкой. Специальные беговые упражнения. Бег на длинные дистанции 2000 (д.) и 3000 (ю). Чередование бега и ходьбы. Бег 40 мин. эстафетный бег. Подвижные игры с мячом. Упражнения на высокой перекладине. Прыжки в длину с места. Прыжки через скакалку. Высокий и низкий старт.		ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 13.
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>Тема 4.3. Прыжок в длину с разбега</b>	ОРУ с медицинболами. Специальные беговые упражнения. Ходьба. Чередование бега и ходьбы. Эстафетный бег. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Разбег, отталкивание, полет, приземление. Подводящие упражнения. Подвижные игры со скакалкой. Упражнения из виса на высокой перекладине		ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 13.
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	4	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>			



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона, тренажерного зала, которые должны удовлетворять требованиям Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 1178—02).

Оборудование учебного кабинета:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (в перспективе);

Спортивный зал и спортивная площадка оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований ОПОП.

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья и др.), скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек,

сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, упор для ног, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### Основные источники:

1. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие для студентов сред. проф. заведений 2-е изд., перераб. – М: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010.
2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И.С.Барчуков; под общ. ред. Г.В.Барчуковой. – М.: КНОРУС, 2011. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Бишаева А.А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» - М., Просвещение, - 2015.
5. Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А., Близневский А.Ю., Рябина С.К. Физическая культура: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019.

6. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2007.

7. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Палтиеви́ч Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2010.

Дополнительные источники:

1. Анищенко В.С. Физическая культура: Методико-практические занятия студентов: Учеб. пособие. - М.: Изд-во РУДН, 2002.

2. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.С.Барчуков, А.А.Нестеров; под общ. ред. Н.Н.Маликова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Васильков А.А. Теория и методика спорта: учебник / А.А.Васильков. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 379 с. – (Высшее образование).

4. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента. – М.: Издательство: Гардарики, 2007.

5. Евсеев Ю.И. Физическое воспитание / Ю.И.Евсеев. – Ростов н/Д : Феникс, 2010.

6. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

7. Примерная программа для учащихся X-XI классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура». Под редакцией А.Т. Паршикова. – М.: Издательство «Просвещение», 2000.

8. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Г.С.Туманян. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

9. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / Ю.Н.Федотов, И.Е.Востоков; под ред. В.А.Таймазова, Ю.Н.Федотова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2008.

10. Физическая культура: Печатная версия электронного учебника/ В.Ю.Волков, Л.М.Волкова: 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2009.

11. Физическая культура, обучение и здоровье: основы самостоятельной тренировки студентов вузов: учеб. пособие. - СПб.: СПбГУП. – 2008.

12. Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2009.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web: <http://minstm.gov.ru>.

2. Федеральный портал «Российское образование»: Web: <http://www.edu.ru>.

3. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>

4. Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru)

5. Сайт Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) Web: <http://goup32441.narod.ru>.

6. Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А., Близневский А.Ю., Рябина С.К. Физическая культура: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019. <https://biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532#page/1>

#### 4. Характеристика основных видов учебной деятельности и методов контроля результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
1	2
Уметь:	
- Использовать творческий опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей; - Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования необходимых способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре.	Демонстрация и выполнение упражнений студентом; Измерение результативности занятий физическими упражнениями на основании установленных нормативных требований
Знать:	
Психофизические, социальнобиологические основы здорового образа жизни; Понимать значение ценностей физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Фронтальный опрос, решение тестовых заданий, самостоятельная индивидуальная работа студента.

Самостоятельная работа реализуется за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных секциях и клубах.

Студенты после изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обязаны:

-изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу к курсу и использовать ее при ответах;

-усвоить полный объем программного материала и применять его;

-показать способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

При изучении курса используются текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в формах фронтального устного, тестирования, что служит основой для самоконтроля и проверки знаний.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме **дифференцированного зачета**. Условием допуска к зачету является выполнение контрольных нормативов на оценку не ниже удовлетворительно.

## 1 и 2 функциональная группа

Тест	юноши				девушки			
	5	4	3	2	5	4	3	2
Бег 100 м (с)	13,4	14,3	14,6	>14,6	16,0	17,2	17,6	>17,7
Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (см)	+13	+8	+6	<+6	+16	+9	+7	<+7
Челночный бег 3x10 м (с)	6,9	7,6	7,9	>7,9	7,9	8,7	8,9	>8,9
Сгибание\разгиба ние туловища в положении лежа на полу (кол-во раз)	50	40	36	<36	44	36	33	<33
Подтягивания из виса на высокой перекладине (ю) На низкой перекладине (д) (кол-во раз)	14	11	9	<9	15	13	11	<11
Прыжок в длину с места (см)	230	210	195	<195	185	170	160	<160
Сгибание\разгиба ние рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	42	31	27	<27	16	11	9	<9

## 3 функциональная группа

Тест	юноши				девушки			
	5	4	3	2	5	4	3	2
Смешанное передвижение 2000 м (мин., с)	16.3	20.0	22.0	>22.0	13.4	16.1	17.2	>17.2
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (см)	+9	+3	+1	<+1	+11	+4	+2	<+2
Сгибание\разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	11	6	4	<4	9	5	3	<3



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института  
д.м.н., проф. Корнев С.В.  
« 25 » 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**ПМ 01. «Проведение профилактических мероприятий»**  
МДК. 01.01 «Здоровый человек и его окружение»

для студентов 2 курса  
форма обучения очная  
специальность (код) 34.02.01 – Сестринское дело

Калининград  
2022

### Лист согласования

Р ППССЗ обсуждена и утверждена на заседании цикла акушерства-гинекологии  
Внесены следующие изменения (или изменений не внесено)

Протокол № 1 от 01.03.2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Пушкарева Е.В./

РППССЗ одобрена методическим советом Медицинского института СПО

Протокол № 4 от 23.03. 2022 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /

Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.С./

Рецензент: Андросова Н.К., главная медицинская сестра КБУЗ ОКБ Калининградской области, главный внештатный специалист по управлению сестринской деятельностью МЗ КО, специалист по организации сестринского дела высшей категории.

## Содержание

1	Наименование дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	7
4	Объём дисциплины	7
5	Структура с содержанием профессионального модуля	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	17
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	17
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	23
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	31
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
	Приложение 1	32
	Приложение 2	34
	Приложение 3	42

## **1. Наименование дисциплины:**

ПМ 01. «Проведение профилактических мероприятий» МДК. 01.01 «Здоровый человек и его окружение»

Цель курса – дать базовые медицинские знания, необходимые для осуществления проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.

Задачи курса - изучить организацию профилактических мероприятий наиболее распространенных заболеваний.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

В результате освоения модуля студент должен:

### **иметь практический опыт:**

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

### **уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

### **знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

**Компетенции обучающегося,  
формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
--------	---

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ПМ 01. «Проведение профилактических мероприятий» МДК. 01.01 «Здоровый человек и его окружение» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 – Сестринское дело.

Для успешного изучения профессионального модуля необходимо знание следующих курсов: «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии», "Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях", «Фармакология», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности»,

ПМ 01 «Здоровый человек и его окружение» МДК.01.03 «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению» осваивается на четвертом курсе обучения.

## **4. Объём дисциплины:**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ 01. «Проведение профилактических мероприятий» МДК. 01.01 «Здоровый человек и его окружение»

всего – 58 часа (количество зачетных единиц 4), в том числе:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 16 часа;  
практические занятия – 42 часов;  
самостоятельная работа обучающегося – 28 часа.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекционные занятия, часов	в т.ч., практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 -1.2-1.3	ПМ 01. «Проведение профилактических мероприятий» МДК. 01.01 «Здоровый человек и его окружение»	90	58	16	42	28	4	36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							36
	<b>Всего:</b>	<b>126</b>	<b>58</b>	16	42	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
<b>ПМ 01. «Проведение профилактических мероприятий» МДК. 01.01 «Здоровый человек и его окружение»</b>		<b>90</b>		
<b>МДК. 01.01 «Здоровый человек и его окружение»</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/42/28</b> (теор/пр акт/с.р)		
	<b>1.1 Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи.</b>	<p><b>Теоретическое занятие: Медицинская помощь, определение понятия.</b></p> <p>Организация и структура учреждения первичной медико-санитарной помощи. Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи.</p>	2	1
	<b>1.2 Профилактика неинфекционных заболеваний</b>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.</p> <p>Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения.</p> <p>Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.</p> <p>Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения</p>	2	2.



		<p><b>Практическое занятие: «Профилактика неинфекционных заболеваний»</b></p> <p>Контроль теоретических знаний</p> <p>Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика).</p>	18	
1.3. <b>Диспансеризация.</b>		<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации.</p> <p>Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста.</p> <p>Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья.</p> <p>Этапы диспансеризации.</p> <p>Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации.</p> <p>Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения:</p> <p>Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками</p> <p>Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн</p> <p>Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Документирование работы. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья.</p> <p><b>Практическое занятие: Диспансеризация</b></p> <p>Контроль теоретических знаний.</p> <p>Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика)</p>	4	2
			12	

	<p><b>1.4. Профилактика инфекцион- ных заболеваний</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.</p> <p>Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.</p> <p>Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации.</p> <p>Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока.</p> <p>Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.</p> <p>Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов</p> <p>Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения</p> <p>Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.</p> <p>Составление памяток по иммунопрофилактике. Обучение организации и проведению иммунопрофилактики.</p> <p><b>Практическое занятие: Профилактика инфекционных заболеваний</b></p> <p>Составление планов противоэпидемических мероприятий.</p> <p>Составление планов проведения иммунопрофилактики</p>	<p>4</p> <p>12</p>	<p>2</p>
	<p><b>1.5 Социальное партнерство в профилактичес кой деятельности</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний:</p> <p>- государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.);</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

		<p>- общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.);</p> <p>- физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.)</p> <p>Обучение участию в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний.</p>		
	<b>1.6 Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособнос- ти.</b>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения.</p> <p>Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу</p> <p>Обучение сестринской деятельности по экспертизе трудоспособности</p>	2	2
<p><b>Самостоятельная работа при изучении МДК .01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению:</b></p> <p>1.Работа с конспектом лекций.</p> <p>2.Изучение нормативных документов.</p> <p>3. Составление планов гигиенического воспитания (первичная , вторичная, третичная профилактика).</p> <p>4. Составление планов противоэпидемических мероприятий.</p> <p>5. Составление планов проведения иммунопрофилактики</p> <p>6. Обучение участию в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний</p>			28	

<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>	<b>3</b>
<p><b>Практический этап</b></p> <p>Проведение сбора медицинской информации и сестринское обследование пациента; выявление факторов риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни; определение потребности пациента в медико-санитарной информации; привлечение внимания пациента и семьи к проблеме сохранения здоровья; проведение подбора информационных материалов для медико-санитарного просвещения; обеспечение необходимой медико-гигиенической информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; проведение индивидуальных бесед с пациентами в процессе оказания сестринской помощи; предоставление населению информации о мерах профилактики предотвратимых болезней; проведение индивидуальных бесед по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию; распространение печатной информации о здоровом образе жизни; мотивирование пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; предоставление пациентам печатной информации о программах и способах отказа от вредных привычек; заполнение форм учета и отчетности по результатам работы.</p> <p>Формирование практического опыта диспансерного наблюдения за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Участие в профилактических осмотрах. Заполнение утвержденной медицинской документации, форм учета и отчетности в установленном порядке, определение приоритетности и очередности выполнения работ при проведении диспансеризации населения и эффективное распределение времени; проведение персонального учета населения, проживающего на обслуживаемой территории в поликлинике; распределение контингента по группам учета; выявление потребности в профилактических осмотрах; планирование проведения профилактических осмотров в поликлиниках, по месту работы и учебы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение объема работы по диспансеризации; - составление графика проведения профилактических осмотров и исследований на текущий год; - составление списков населения, подлежащих диспансеризации; - разъяснение цели и задач диспансеризации населению; - распространение информационно-образовательных материалов о всеобщей и целевой диспансеризации населения;</li> <li>- проведение доврачебного обследования (анкетирование населения, доврачебное обследование по скрининг программе, предварительная оценка физического и нервно-психического развития; антропометрические измерения; определение остроты слуха; определение остроты зрения; измерение артериального давления);</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- направление пациента на профилактический осмотр врача;</li> <li>- выявление факторов риска для здоровья;</li> <li>- выявление пациентов, подлежащих осмотру специалистами;</li> <li>- определение группы диспансерного наблюдения;</li> <li>- передача информации и документации диспансерных групп в кабинеты профилактики или соответствующим специалистам;</li> <li>- получение данных о прохождении пациентом назначенных исследований;</li> <li>- заполнение утвержденной медицинской документации в установленном порядке;</li> <li>- заполнение форм учета и отчетности по результатам работы.</li> </ul> <p>Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий, проведении иммунопрофилактики. Заполнение утвержденной медицинской документации.</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p>	<p><b>36</b></p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>Производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях.</b></p> <p><i>Подготовительный этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Знакомство со структурой и организацией работы лечебно-профилактического учреждения, его подразделений.</li> <li><input type="checkbox"/> Освоение обязанностей медсестры по проведению профилактических мероприятий. Организация рабочего места с учетом требований охраны труда, противопожарной безопасности.</li> </ul> <p><b>Практический этап</b></p> <p>проведение сбора медицинской информации и сестринское обследование пациента; выявление факторов риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни; определение потребности пациента в медико-санитарной информации; привлечение внимания пациента и семьи к проблеме сохранения здоровья; проведение подбора информационных материалов для медико-санитарного просвещения; обеспечение необходимой медико-гигиенической информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; проведение индивидуальных бесед с пациентами в процессе оказания</p>		

сестринской помощи; предоставление населению информации о мерах профилактики предотвратимых болезней; проведение индивидуальных бесед по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию; распространение печатной информации о здоровом образе жизни; мотивирование пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; предоставление пациентам печатной информации о программах и способах отказа от вредных привычек; заполнение форм учета и отчетности по результатам работы.

Формирование практического опыта диспансерного наблюдения за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Участие в профилактических осмотрах. Заполнение утвержденной медицинской документации, форм учета и отчетности в установленном порядке, определение приоритетности и очередности выполнения работ при проведении диспансеризации населения и эффективное распределение времени; проведение персонального учета населения, проживающего на обслуживаемой территории в поликлинике; распределение контингента по группам учета; выявление потребности в профилактических осмотрах; планирование проведения профилактических осмотров в поликлиниках, по месту работы и учебы;

- определение объема работы по диспансеризации; - составление графика проведения профилактических осмотров и исследований на текущий год; - составление списков населения, подлежащих диспансеризации; - разъяснение цели и задач диспансеризации населению; - распространение информационно-образовательных материалов о всеобщей и целевой диспансеризации населения;
- проведение доврачебного обследования (анкетирование населения, доврачебное обследование по скрининг программе, предварительная оценка физического и нервно-психического развития; антропометрические измерения; определение остроты слуха; определение остроты зрения; измерение артериального давления);
- направление пациента на профилактический осмотр врача;
- выявление факторов риска для здоровья;
- выявление пациентов, подлежащих осмотру специалистами;
- определение группы диспансерного наблюдения;
- передача информации и документации диспансерных групп в кабинеты профилактики или соответствующим специалистам;
- получение данных о прохождении пациентом назначенных исследований;
- заполнение утвержденной медицинской документации в установленном порядке;
- заполнение форм учета и отчетности по результатам работы.

Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий, проведении иммунопрофилактики. Заполнение утвержденной медицинской документации.		
---	--	--

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.
2. Учебное пособие «Основы сестринского дела» Калачевская Н.С., Бутырина О.А., Калининград, 2016 г.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ПМ 01. формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Документально подтвержденная Высокая учебно-познавательная активность на теоретических и практических занятиях.</li> <li>- Участие в кружковой работе, УИРС</li> <li>- Ответственная и добросовестная работа на практике.</li> </ul>	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	7 семестр
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Рациональное планирование и осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.	7 семестр



оценивать их эффективность и качество.	на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции. Соответствие планируемых вмешательств диагнозу и стандартам оказания помощи.		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.	7 семестр
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	7 семестр
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач. Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.	Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ.	7 семестр

<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p>	<p>Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на теоретических и практических занятиях, на производственной практике. Соблюдение норм профессиональной этики. Положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>7 семестр</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>7 семестр</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>7 семестр</p>

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование передовых технологий в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и производственной практики.</p>	<p>7 семестр</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.</p>	<p>7 семестр</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и на производственной практике</p>	<p>7 семестр</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением</p>	<p>Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН,</p>	<p>Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.</p>	<p>7 семестр</p>

требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	противопожарной безопасности, охраны труда. Соответствие используемых СИЗ специфике ЛПУ и возможным рискам при выполнении сестринских вмешательств. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.		
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях, в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	7 семестр

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
---	---------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------

<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения</p>	<p>-Точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни -качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания; -точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности; -точность и правильность проведения оценки физического развития человека; -качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.</p>	<p>Наблюдение и оценка формирования практических навыков и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенций в ходе учебной практики. Оценка результатов Дифференцированного зачета</p>	<p>7 семестр</p>
<p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения</p>	<p>-правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика)  -правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика)</p>	<p>-наблюдение и оценка формирования практических навыков и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенций в ходе учебной практики. -оценка результатов дифференцированного зачета</p>	<p>7 семестр</p>
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении</p>	<p>-правильность и качество составления планов занятий в школах</p>	<p>-наблюдение и оценка формирования практических навыков и приобретения</p>	<p>7 семестр</p>

профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	здоровья; –правильность и качество со- ставления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики; –точность и грамотность состав- ления планов проведения имму- нопрофилактики; –правильность и качество составления рекомендаций по во- просам рационального и диетиче- ского питания; –точность и грамотность состав- ления планов проведения противоэпидемических мероприятий.	первоначального практического опыта при освоении компетенций в ходе учебной практики. -оценка результатов дифференцированного зачета	
---	---	---	--

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**

Оценочные средства для промежуточной аттестации по МДК. 01.01 представлены в Приложении 1.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения МДК. 01.01 представлены в Приложении 2.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля. Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

##### ***Собеседование***

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

##### ***Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)***

Оценка **«отлично»** выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы).

Семестр	Форма промежуточного контроля по ПМ.01 МДК.01.01	
	Дифференцированный зачет	Экзамен
7	МДК. 01.01 «Здоровый человек и его окружение»	



### **Собеседование**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основные источники**

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: Авторская академия, 2012.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: Авторская академия, 2011.
3. Руководство по первичной медико-санитарной помощи/ Под ред. И.Н. Денисова, А.А. Баранова – М., ГЭОТАР- Медиа, 2007.
4. Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова – М. ГЭОТАР- Медиа, 2007.
6. Филатова С.А. и др. Геронтология: учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2005.

### **Дополнительная литература**

1. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями).
2. Организация профилактической деятельности амбулаторно- поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
3. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2007.
4. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР- Медиа, 2009.
5. Руководство для средних медицинских работников / Под ред. Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева. – М. ГЭОТАР- Медиа, 2007.

6. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2009.

7. WWW.TakZdorovo.Ru.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>
7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
9. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР» <http://www.mednavigator.ru/>
10. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы, подготовка к представлению результатов</b>	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс	Представляет результаты исследования по

	исследования по заранее установленным критериям	заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- система тестирования MyTestXPro;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета.

### Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Медицинская помощь, определение понятия.
2. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная.
3. Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь».
4. Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации.
5. Понятия «предболезнь», «болезнь».
6. Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.
7. Гигиеническое воспитание и обучение населения.
8. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста).
9. Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации.
10. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов.
11. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения.
12. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками.

13. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.
14. Организация работы прививочного кабинета поликлиники.
15. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.
16. Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации.
17. Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока.
18. Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете
- .19. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения.



**Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения МДК 01.03**

1. Принципом первичной медико-санитарной помощи является:
  - а) удовлетворение санитарных условий, наличие безопасной питьевой воды;
  - б) иммунизация против дифтерии, столбняка, коклюша;
  - в) возможность оказания медицинской помощи не позднее, чем через час;
  - г) **всё верно.**
2. К элементам первичной медико-санитарной помощи относится:
  - а) санитарно-гигиеническое просвещение;
  - б) охрана здоровья матери и ребёнка;
  - в) профилактика эпидемических болезней;
  - г) **всё верно.**
3. Первичная медико-санитарная помощь обеспечивается:
  - а) учреждениями муниципальной системы здравоохранения;
  - б) санитарно-эпидемиологической службой;
  - в) частной системой здравоохранения;
  - г) **всё верно.**
4. В РФ первичную медико-санитарную помощь оказывают:

- а) здравпункты;
- б) фельдшерско-акушерские пункты;
- в) поликлиники, офисы семейного врача, женские консультации;
- г) **всё верно.**

5. Ведущим звеном в системе первичной медико-санитарной помощи является:

- а) здравпункт;
- б) фельдшерско-акушерский пункт;
- в) **поликлиника;**
- г) сельская участковая больница.

6. Оказание медицинской сестрой первичной медико-санитарной помощи предусматривает:

- а) выполнение лекарственных назначений и врачебных манипуляций;
- б) обучение больного и членов его семьи самоуходу и уходу;
- в) обучение пациента правилам приёма лекарственных препаратов , контроль побочных эффектов фармакотерапии;

г) **всё верно.**

7. К мерам вторичной профилактики относятся:

- а) гигиеническое воспитание;
- б) борьба с курением;
- в) борьба с алкоголизмом;
- г) **диспансеризация.**

8. Факторами риска заболеваний являются:

- а) физические воздействия;
- б) психологические воздействия;

в) медикаментозные воздействия;

г) **всё верно.**

9. Факторы риска заболеваний подразделяются на:

а) эндогенные;

б) экзогенные;

в) управляемые;

г) **всё верно.**

10. К мерам первичной профилактики заболеваний относятся:

а) **оздоровление окружающей среды;**

б) противорецидивное лечение;

в) санаторно - курортное лечение;

г) всё верно.

11. Основными средствами физического воспитания являются:

а) **физические упражнения;**

б) компьютерные игры;

в) шахматы;

г) всё верно.

12. На показатели состояния здоровья влияют:

а) условия и образ жизни;

б) состояние окружающей среды;

в) качество медицинской помощи;

г) **всё верно.**

13. Профилактика бывает:

- а) первичная;
- б) вторичная;
- в) третичная;
- г) **всё верно.**

14. Первый этап диспансеризации включает:

- а) оценку состояния здоровья контингентов;
- б) выполнение программ профилактических мероприятий;
- в) **полицевой учёт всех проживающих на участке обслуживания;**
- г) оценку эффективности и качества диспансеризации.

15. Первую группу диспансерного учёта составляют:

- а) пациенты с компенсированным течением заболевания, редкими обострениями;
- б) пациенты с субкомпенсированным течением заболевания, частыми и длительными обострениями;
- в) пациенты с декомпенсированным течением заболевания;
- г) **практически здоровые лица.**

16. Вредные привычки – это:

- а) курение, употребление алкоголя;
- б) гиподинамия, нерациональное питание;
- в) поведенческие реакции;
- г) **всё верно.**

17. Рациональное питание – это:

- а) соблюдение баланса поступающей и расходуемой энергии;
- б) удовлетворение потребностей организма в определённом количестве и качестве пищевых веществ;
- в) оптимальное соотношение пищевых веществ;

г) **всё верно.**

18. Правила закаливания включают:

- а) постепенность;
- б) учёт индивидуальных возможностей;
- в) систематичность;

г) **всё верно.**

19. Средствами закаливания являются:

- а) физические упражнения;
- б) физиотерапия;
- в) **солнце, воздух и вода;**
- г) всё верно.

20. Количество стадий формирования здорового образа жизни составляет:

- а) две;
- б) три;
- в) **четыре;**
- г) всё верно.

21. Принципами рационального питания являются:

- а) соблюдение оптимального режима питания;
- б) рациональное распределение по калорийности на завтрак, обед и ужин;
- в) пища должна содержать балластные вещества;
- г) **всё верно.**

22. К мерам первичной профилактики не относится:

- а) здоровый образ жизни;

б) рациональное питание;

**в) физиотерапия;**

г) борьба с курением.

23. Семья – это:

а) совместное проживание людей;

б) совместное проживание нескольких людей;

**в) общность нескольких людей в совместном жизненном пространстве;**

г) всё верно.

24. Основной функцией семьи является:

а) сохранение здоровья;

б) материальное благополучие;

**в) воспроизводство;**

г) всё верно.

25. При паллиативном уходе психологическая поддержка обеспечивает:

а) чувство безопасности;

б) ощущение принадлежности к семье, родственникам, близким;

в) любовь, понимание, принятие другими людьми независимо от настроения, общительности, внешнего вида;

**г) всё верно.**

26. Паллиативный уход - это:

а) система поддержки пациента помогающая ему жить, насколько это возможно, качественно;

б) уход, основанный на заботе и милосердии;

в) психологическая поддержка пациента и членов его семьи;

г) **всё верно.**

27. К причинам нарушения здоровья членов семьи относятся:

а) критические возрастные периоды;

б) кризис в сексуальной жизни;

в) финансовые трудности;

г) **всё верно.**

28. Границы пожилого возраста:

а) 40 – 54 года;

б) 50 – 64 года;

в) **60 – 74 года;**

г) 70 – 84 года.

29. Особенности проявления болезни у лиц пожилого и старческого возраста – это:

а) стёртое начало;

б) множественные поражения органов и систем;

в) хроническое течение;

г) **всё верно.**

30. Вторую группу диспансерного учёта составляют:

а) **лица, имеющие факторы риска развития заболевания;**

б) лица, у которых в анамнезе не отмечено хронических заболеваний;

в) лица, имеющие в анамнезе острые или хронические заболевания, не имеющие обострений в течение одного года;

г) **всё верно.**

## Ситуационные задачи

1. В поликлинике состоит на диспансерном учете мужчина, 40 лет, с язвенной болезнью желудка в стадии ремиссии.

Задания.

1. Составьте план действий медицинской сестры по проведению иммунизации взрослого населения.
2. Проведите беседу на тему: «Рациональное питание».
3. Составьте схему диспансерного наблюдения.

2. К медсестре медпункта промышленного предприятия обратились работники цеха с повышенным уровнем шума цехов с жалобой на систематические головные боли, слабость, нарушение сна.

Задания.

1. Составьте план мероприятий по созданию здоровьесберегающей среды для сохранения и укрепления здоровья работников.
2. Составьте тезисы радиобеседы на тему: «Сохранение и укрепление здоровья работников предприятия».
3. Составьте план профилактического медицинского осмотра работников цеха.

3. В соответствии с планом санитарно – просветительной работы медсестре терапевтического отделения больницы необходимо провести занятия в «Школе здоровья» для пациентов по теме «Сердечно-сосудистые заболевания».

Задания.

1. Дайте рекомендации пациентам с данной патологией по организации здоровьесберегающей среды.
2. Проведите беседу на тему: «Вторичная профилактика ишемической болезни сердца».



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПМ 01. «Проведение профилактических мероприятий»**  
МДК. 01.01 «Здоровый человек и его окружение»

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

Рекомендовано методическим советом СПО Медицинского института БФУ им. И. Канта

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы ПМ 01. «Проведение профилактических мероприятий» (для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»).

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы предназначены для студентов специальности 34.02.01 «Сестринское дело», содержат задания, рекомендации и требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы.

## **1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы**

**Дидактические цели** самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

### **1.1. Уровни самостоятельной работы:**

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;
- творческая (исследовательская) работа, создание первичной информации;

### **1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- решение ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

### **1.3. Формы контроля:**

- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;
- проведение школ здоровья с пациентами;
- представление презентаций по теме.

## **Методические рекомендации студентам по написанию рефератов**

**Целью** написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с **титульного листа.**

### **Образец оформления титульного листа для реферата**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта**  
**Медицинский институт**  
**Отделение обучения по программам среднего профессионального образования**

**Реферат**

**ПМ 01. «Здоровый человек и его окружение»**

**Тема:**

Работу выполнил(а) студент(ка) Ф. И. О.  
курс, группа

Проверил преподаватель:.

Калининград, 2022

2. За титульным листом следует **Оглавление**. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. **Текст реферата**. Он делится на три части: **введение, основная часть и заключение**.

а) **Введение** - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) **Основная часть** - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) **Заключение** - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. **Список источников и литературы**. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;  
каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.



### **Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:**

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна ли;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

### **Работа над параграфом, разделом учебника**

Внимательно прочитайте весь параграф, раздел; внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное; разберитесь с тем, что означают новые термины, названия. Используйте для этого кроме учебника и словари; тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст; внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.

**Глоссарий** – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

**Тезисы** - изложение основных идей, положений без их аргументации.

**Требования к тезисам:**

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.

2. Тезисы составляются в следующем порядке:

- определение основного понятия;

- цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;

- перечень составляющих частей понятия;

- практическое значение решения данного вопроса;

- выводы.

3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

**Конспект** – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

**Требования к оформлению конспекта:**

1. Сначала записывается тема.

2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).

3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.

4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью

5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.

6. Завершить конспект следует выводами.

### **Методические рекомендации по написанию доклада:**

**Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.**

#### **Этапы работы над докладом.**

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

### **Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

### **Требования к оформлению письменного доклада:**

- Титульный лист
  - Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
  - Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
  - Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
  - Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
  - Список литературы.
-

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

«15» 03 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ПМ 01. «Здоровый человек и его окружение»**

МДК. 01.03 «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению»

для студентов 4 курса  
форма обучения очная  
специальность (код) 34.02.01 – Сестринское дело

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** преподаватель Климочкина Лилия Борисовна

РППССЗ обсуждена и утверждена на расширенном заседании терапевтического цикла

Протокол № 7 от «\_14\_» марта 2022 г.

Председатель цикла: /О.В. Куличенко /

РППССЗ одобрена методическим советом Медицинского института СПО

Протокол №4 от «\_23\_»марта 2022 г.

*Председатель методического совета \_\_\_\_\_ /Е.С. Стрельникова/*

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): \_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_ 2022 г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_/О.В.Куличенко/

*Ведущий менеджер ОПОП (СПО) \_\_\_\_\_ /Е.С.Стрельникова./*

Внешний рецензент: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	7
4	Объём дисциплины	7
5	Структура с содержанием профессионального модуля	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	18
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	18
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	25
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	29
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	31
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
	Приложение 1	32
	Приложение 2	34
	Приложение 3	74

## **1. Наименование дисциплины:**

### **ПМ 01 «Здоровый человек и его окружение»**

МДК. 01.03 «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению»

Цель курса – дать базовые медицинские знания, необходимые для осуществления проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.

Задачи курса - изучить организацию профилактических мероприятий наиболее распространенных заболеваний.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

В результате освоения модуля студент должен:

### **иметь практический опыт:**

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

### **уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

### **знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».



**Компетенции обучающегося,  
формируемые в результате освоения дисциплины**

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ПМ 01 «Здоровый человек и его окружение» МДК.01.03 «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальности среднего профессионального образования 34.02.01– Сестринское дело.

Для успешного изучения профессионального модуля необходимо знание следующих курсов: «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии», «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях», «Фармакология», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности»,

ПМ 01 «Здоровый человек и его окружение» МДК.01.03 «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению» осваивается на третьем курсе обучения.

### **4. Объем дисциплины:**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ 01 «Здоровый человек и его окружение» МДК.01.03 «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению»:

всего – 56 часов (количество зачетных единиц 2), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 16 часов;

практические занятия – 18 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 16 часов.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекционные занятия, часов	в т.ч., практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 -1.2-1.3	ПМ 01 «Здоровый человек и его окружение» МДК.01.03 «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению»:	92	34	16	18	16	6	36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							36
	<b>Всего:</b>	<b>128</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>ПМ 01 «Здоровый человек и его окружение» МДК.01.03 «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению»:</b>			
<b>МДК. 01.03. «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению»:</b>			
<b>Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению:</b>			<b>16/18/16</b> (теор/практ/с.р)
	<b>Содержание</b>		
	<b>1.1 Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи.</b>	<b>Теоретическое занятие: Медицинская помощь, определение понятия.</b> Организация и структура учреждения первичной медико-санитарной помощи. Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи.	2
<b>1.2 Профилактика неинфекционных заболеваний</b>	<b>Теоретическое занятие:</b> Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования,	4	2.

		<p>анализ статистических данных. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.</p> <p>Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения.</p> <p>Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек.</p> <p>Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.</p> <p>Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения</p> <p><b>Практическое занятие: «Профилактика неинфекционных заболеваний</b></p> <p>Контроль теоретических знаний</p> <p>Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика).</p>	6	
1.3. Диспансеризация.		<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации.</p> <p>Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста.</p> <p>Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья.</p> <p>Этапы диспансеризации.</p> <p>Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации.</p> <p>Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения:</p>	2	2

		<p>Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками</p> <p>Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн</p> <p>Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Документирование работы. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья.</p> <p><b>Практическое занятие: Диспансеризация</b></p> <p>Контроль теоретических знаний.</p> <p>Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика)</p>	6	
--	--	--	---	--

	<p>1.4. Профилактика инфекцион- ных заболеваний</p>	<p>Теоретическое занятие: Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.</p> <p>Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.</p> <p>Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации.</p> <p>Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока.</p> <p>Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.</p> <p>Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов</p> <p>Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения</p> <p>Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.</p> <p>Составление памяток по иммунопрофилактике. Обучение организации и проведению иммунопрофилактики.</p> <p><b>Практическое занятие: Профилактика инфекционных заболеваний</b></p> <p>Составление планов противоэпидемических мероприятий.</p> <p>Составление планов проведения иммунопрофилактики</p>	<p>4</p> <p>6</p>	<p>2</p>
	<p>1.5 Социальное партнерство в профилактиче- ской деятельности</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний:</p> <p>- государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.);</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

		<p>- общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.);</p> <p>- физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.)</p> <p>Обучение участию в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний.</p>		
1.6 Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.	<p><b>Теоретическое занятие:</b> Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения.</p> <p>Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу</p> <p>Обучение сестринской деятельности по экспертизе трудоспособности</p>	2	2	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении МДК .01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению:</b></p> <p>1.Работа с конспектом лекций.</p> <p>2.Изучение нормативных документов.</p> <p>3. Составление планов гигиенического воспитания (первичная , вторичная, третичная профилактика).</p> <p>4. Составление планов противоэпидемических мероприятий.</p> <p>5. Составление планов проведения иммунопрофилактики</p> <p>6. Обучение участию в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний</p>		16		



<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>	<b>3</b>
<p><b>Практический этап</b></p> <p>Проведение сбора медицинской информации и сестринское обследование пациента; выявление факторов риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни; определение потребности пациента в медико-санитарной информации; привлечение внимания пациента и семьи к проблеме сохранения здоровья; проведение подбора информационных материалов для медико-санитарного просвещения; обеспечение необходимой медико-гигиенической информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; проведение индивидуальных бесед с пациентами в процессе оказания сестринской помощи; предоставление населению информации о мерах профилактики предотвратимых болезней; проведение индивидуальных бесед по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию; распространение печатной информации о здоровом образе жизни; мотивирование пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; предоставление пациентам печатной информации о программах и способах отказа от вредных привычек; заполнение форм учета и отчетности по результатам работы.</p> <p>Формирование практического опыта диспансерного наблюдения за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Участие в профилактических осмотрах. Заполнение утвержденной медицинской документации, форм учета и отчетности в установленном порядке, определение приоритетности и очередности выполнения работ при проведении диспансеризации населения и эффективное распределение времени; проведение персонального учета населения, проживающего на обслуживаемой территории в поликлинике; распределение контингента по группам учета; выявление потребности в профилактических осмотрах; планирование проведения профилактических осмотров в поликлиниках, по месту работы и учебы;</p>		

<p>- определение объема работы по диспансеризации; - составление графика проведения профилактических осмотров и исследований на текущий год; - составление списков населения, подлежащих диспансеризации; - разъяснение цели и задач диспансеризации населению; - распространение информационно-образовательных материалов о всеобщей и целевой диспансеризации населения;</p> <p>- проведение доврачебного обследования (анкетирование населения, доврачебное обследование по скрининг программе, предварительная оценка физического и нервно-психического развития; антропометрические измерения; определение остроты слуха; определение остроты зрения; измерение артериального давления);</p> <p>- направление пациента на профилактический осмотр врача;</p> <p>- выявление факторов риска для здоровья;</p> <p>- выявление пациентов, подлежащих осмотру специалистами;</p> <p>- определение группы диспансерного наблюдения;</p> <p>- передача информации и документации диспансерных групп в кабинеты профилактики или соответствующим специалистам;</p> <p>- получение данных о прохождении пациентом назначенных исследований;</p> <p>- заполнение утвержденной медицинской документации в установленном порядке;</p> <p>- заполнение форм учета и отчетности по результатам работы.</p> <p>Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий, проведении иммунопрофилактики. Заполнение утвержденной медицинской документации.</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p>	<p><b>36</b></p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>Производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях.</b></p> <p><i>Подготовительный этап</i></p> <p><input type="checkbox"/> Знакомство со структурой и организацией работы лечебно-профилактического учреждения, его подразделений.</p> <p><input type="checkbox"/> Освоение обязанностей медсестры по проведению профилактических мероприятий. Организация рабочего места с учетом требований охраны труда, противопожарной безопасности.</p>		

## Практический этап

проведение сбора медицинской информации и сестринское обследование пациента; выявление факторов риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни; определение потребности пациента в медико-санитарной информации; привлечение внимания пациента и семьи к проблеме сохранения здоровья; проведение подбора информационных материалов для медико-санитарного просвещения; обеспечение необходимой медико-гигиенической информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; проведение индивидуальных бесед с пациентами в процессе оказания сестринской помощи; предоставление населению информации о мерах профилактики предотвратимых болезней; проведение индивидуальных бесед по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию; распространение печатной информации о здоровом образе жизни; мотивирование пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; предоставление пациентам печатной информации о программах и способах отказа от вредных привычек; заполнение форм учета и отчетности по результатам работы.

Формирование практического опыта диспансерного наблюдения за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Участие в профилактических осмотрах. Заполнение утвержденной медицинской документации, форм учета и отчетности в установленном порядке, определение приоритетности и очередности выполнения работ при проведении диспансеризации населения и эффективное распределение времени; проведение персонального учета населения, проживающего на обслуживаемой территории в поликлинике; распределение контингента по группам учета; выявление потребности в профилактических осмотрах; планирование проведения профилактических осмотров в поликлиниках, по месту работы и учебы;

- определение объема работы по диспансеризации;
- составление графика проведения профилактических осмотров и исследований на текущий год;
- составление списков населения, подлежащих диспансеризации;
- разъяснение цели и задач диспансеризации населению;
- распространение информационно-образовательных материалов о всеобщей и целевой диспансеризации населения;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение доврачебного обследования (анкетирование населения, доврачебное обследование по скрининг программе, предварительная оценка физического и нервно-психического развития; антропометрические измерения; определение остроты слуха; определение остроты зрения; измерение артериального давления);</li> <li>- направление пациента на профилактический осмотр врача;</li> <li>- выявление факторов риска для здоровья;</li> <li>- выявление пациентов, подлежащих осмотру специалистами;</li> <li>- определение группы диспансерного наблюдения;</li> <li>- передача информации и документации диспансерных групп в кабинеты профилактики или соответствующим специалистам;</li> <li>- получение данных о прохождении пациентом назначенных исследований;</li> <li>- заполнение утвержденной медицинской документации в установленном порядке;</li> <li>- заполнение форм учета и отчетности по результатам работы.</li> </ul> <p>Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий, проведении иммунопрофилактики. Заполнение утвержденной медицинской документации.</p>		
---	--	--

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.
2. Учебное пособие «Основы сестринского дела» Калачевская Н.С., Бутырина О.А., Калининград, 2016 г.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ПМ 01. формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Документально подтвержденная высокая учебно-познавательная активность на теоретических и практических занятиях.</li> <li>- Участие в кружковой работе, УИРС</li> <li>- Ответственная и добросовестная работа на практике.</li> </ul>	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	7 семестр
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	<p>Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели.</p> <p>Рациональное планирование и осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями</p>	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.	7 семестр

<p>способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции.</p> <p>Соответствие планируемых вмешательств диагнозу и стандартам оказания помощи.</p>		
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации.</p> <p>Соответствие действий нормативно-правовым актам.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.</p>	<p>7 семестр</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Оперативность поиска информации.</p> <p>Соответствие найденной информации поставленной задаче.</p> <p>Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>7 семестр</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач.</p> <p>Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.</p>	<p>Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ.</p>	<p>7 семестр</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p>	<p>Эффективное решение профессиональных задач группой студентов.</p> <p>Бесконфликтные отношения на теоретических и практических занятиях, на производственной практике.</p> <p>Соблюдение норм профессиональной этики.</p> <p>Положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>7 семестр</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>7 семестр</p>

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	7 семестр
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование передовых технологий в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и производственной практики.	7 семестр
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.	7 семестр
ОК 11.	Ответственное отношение к окружающему миру живой	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе	7 семестр



<p>Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.</p>	<p>практических занятий и на производственной практике</p>	
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соответствие используемых СИЗ специфике ЛПУ и возможным рискам при выполнении сестринских вмешательств. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.</p>	<p>7 семестр</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической</p>	<p>Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях, в санитарно-</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>7 семестр</p>

культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.		
---	--	--	--

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	-Точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни -качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания; -точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности; -точность и правильность проведения оценки физического развития человека; -качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.	Наблюдение и оценка формирования практических навыков и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенций в ходе учебной практики. Оценка результатов Дифференцированного зачета	7семестр

<p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения</p>	<p>-правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика)</p> <p>-правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика)</p>	<p>-наблюдение и оценка формирования практических навыков и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенций в ходе учебной практики.</p> <p>-оценка результатов дифференцированного зачета</p>	<p>7 семестр</p>
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<p>-правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья;</p> <p>–правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики;</p> <p>–точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики;</p> <p>–правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания;</p> <p>–точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий.</p>	<p>-наблюдение и оценка формирования практических навыков и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенций в ходе учебной практики.</p> <p>-оценка результатов дифференцированного зачета</p>	<p>7 семестр</p>

--	--	--	--

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**

Оценочные средства для промежуточной аттестации по МДК. 01.03 представлены в Приложении 1.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения МДК. 01.03 представлены в Приложении 2.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля. Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

#### ***Собеседование***

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

**Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)**

Оценка «**отлично**» выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы).

Семестр	Форма промежуточного контроля по ПМ.01 МДК.01.03	
	Дифференцированный зачет	Экзамен
7	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	

### **Собеседование**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основные источники**

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6579-0.

#### **Дополнительная литература**

2. Основы социальной медицины [Электронный ресурс] : учебник для СПО / [Ю. А. Блинков [и др.] ; под ред. А. В. Мартыненко, 2019. - 1 on-line, 375 с.
3. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк, 2019. - 1 on-line, 499 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>
7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
9. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР» <http://www.mednavigator.ru/>
10. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>





## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы, подготовка к представлению результатов</b>	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс	Представляет результаты исследования по

	исследования по заранее установленным критериям	заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- система тестирования MyTestXPro;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета.

**Перечень вопросов к дифференцированному зачету**

1. Медицинская помощь: определение, виды, формы, условия оказания.
2. Уровни поведения экспертизы временной нетрудоспособности
3. Первичная медико-санитарная помощь: определение, цели и задачи .
4. Первичная, вторичная, третичная профилактика эндокринных заболеваний
5. Организация ПМСП.
6. Первичная, вторичная, третичная профилактика сердечно-сосудистых за.
7. Типы учреждений, оказывающих ПМСП.
8. Первичная, вторичная, третичная профилактика заболеваний органов дыхания.
9. Основные задачи, структурные подразделения государственной поликлиники.
10. Первичная, вторичная, третичная профилактика заболеваний мочевыделительной системы
11. Основные задачи кабинета доврачебной помощи.
12. Дезинфекция: виды, способы
13. Основные задачи кабинета неотложной помощи.
14. Факторы развития неинфекционных заболеваний.
15. Функциональные обязанности медсестры в системе ПМСП.
16. Первая помощь при анафилактическом шоке (тактика медсестры).
17. Профилактика: определение, виды.
18. Безопасность работы медсестры в прививочном кабинете.

19. Основные функции ПМСП. Задачи регистратуры.
20. Обязанности (действия) медсестры перед проведением прививки
21. Виды медицинских осмотров. Роль медосмотров в профилактике заболеваний.
22. Диспансеризация: определение, этапы, цель каждого этапа.
23. Адаптационные возможности организма. Виды факторов риска.
24. Подготовка к вакцинации. Противопоказания к вакцинации
25. Диспансеризация: определение, мероприятия каждого этапа.
26. Понятия компенсация, декомпенсация, субкомпенсация.
27. Медицинские и социальные критерии нетрудоспособности.
28. Уровни здоровья человека
29. Основные задачи отделения медпрофилактики и центра здоровья при проведении медосмотра и диспансеризации.
30. Эпидемический процесс: определение, факторы.
31. Мероприятия профилактического медицинского осмотра.
32. Дезинсекция: виды, способы.
33. Гигиеническое воспитание, определение. Уровни здоровья человека
34. Документация прививочного кабинета.
35. Виды медицинских экспертиз. Степени и характер нетрудоспособности.
36. Основы активной иммунизации. Типы вакцин.
37. Основные противоэпидемические мероприятия.
38. Первичная, вторичная профилактика сахарного диабета.

39. Мероприятия по неспецифической профилактике.
40. Первичная, вторичная, третичная профилактика гипертонической болезни.
41. Оснащение прививочного кабинета.
42. Первичная, вторичная, третичная профилактика бронхиальной астмы.
43. Понятие иммунитет, виды.
44. Первичная, вторичная, третичная профилактика стенокардии.
45. Виды медицинских осмотров.
46. Первичная, вторичная, третичная профилактика хронического цистита
47. Национальный календарь прививок. Сроки выполнения. Рекомендации до проведения прививок.
48. Профилактика пневмонии
49. Первичная медико-санитарная помощь: определение, цели и задачи .
50. Состав противошокового набора.

**Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения МДК 01.03**

1. Принципом первичной медико-санитарной помощи является:

- а) удовлетворение санитарных условий, наличие безопасной питьевой воды;
- б) иммунизация против дифтерии, столбняка, коклюша;
- в) возможность оказания медицинской помощи не позднее, чем через час;
- г) **всё верно.**

2. К элементам первичной медико-санитарной помощи относится:

- а) санитарно-гигиеническое просвещение;
- б) охрана здоровья матери и ребёнка;
- в) профилактика эпидемических болезней;
- г) **всё верно.**

3. Первичная медико-санитарная помощь обеспечивается:

- а) учреждениями муниципальной системы здравоохранения;
- б) санитарно-эпидемиологической службой;
- в) частной системой здравоохранения;
- г) **всё верно.**

4. В РФ первичную медико-санитарную помощь оказывают:

- а) здравпункты;
- б) фельдшерско-акушерские пункты;
- в) поликлиники, офисы семейного врача, женские консультации;
- г) **всё верно.**

5. Ведущим звеном в системе первичной медико-санитарной помощи является:

- а) здравпункт;
- б) фельдшерско-акушерский пункт;
- в) **поликлиника;**
- г) сельская участковая больница.

6. Оказание медицинской сестрой первичной медико-санитарной помощи предусматривает:

- а) выполнение лекарственных назначений и врачебных манипуляций;
- б) обучение больного и членов его семьи самоуходу и уходу;
- в) обучение пациента правилам приёма лекарственных препаратов , контроль побочных эффектов фармакотерапии;

г) **всё верно.**

7. К мерам вторичной профилактики относятся:

- а) гигиеническое воспитание;
- б) борьба с курением;
- в) борьба с алкоголизмом;
- г) **диспансеризация.**

8. Факторами риска заболеваний являются:

- а) физические воздействия;
- б) психологические воздействия;



в) медикаментозные воздействия;

г) **всё верно.**

9. Факторы риска заболеваний подразделяются на:

а) эндогенные;

б) экзогенные;

в) управляемые;

г) **всё верно.**

10. К мерам первичной профилактики заболеваний относятся:

а) **оздоровление окружающей среды;**

б) противорецидивное лечение;

в) санаторно - курортное лечение;

г) всё верно.

11. Основными средствами физического воспитания являются:

а) **физические упражнения;**

б) компьютерные игры;

в) шахматы;

г) всё верно.

12. На показатели состояния здоровья влияют:

а) условия и образ жизни;

б) состояние окружающей среды;

в) качество медицинской помощи;

г) **всё верно.**

13. Профилактика бывает:

- а) первичная;
- б) вторичная;
- в) третичная;
- г) **всё верно.**

14. Первый этап диспансеризации включает:

- а) оценку состояния здоровья контингентов;
- б) выполнение программ профилактических мероприятий;
- в) **полицевой учёт всех проживающих на участке обслуживания;**
- г) оценку эффективности и качества диспансеризации.

15. Первую группу диспансерного учёта составляют:

- а) пациенты с компенсированным течением заболевания, редкими обострениями;
- б) пациенты с субкомпенсированным течением заболевания, частыми и длительными обострениями;
- в) пациенты с декомпенсированным течением заболевания;
- г) **практически здоровые лица.**

16. Вредные привычки – это:

- а) курение, употребление алкоголя;
- б) гиподинамия, нерациональное питание;
- в) поведенческие реакции;
- г) **всё верно.**

17. Рациональное питание – это:

- а) соблюдение баланса поступающей и расходуемой энергии;
- б) удовлетворение потребностей организма в определённом количестве и качестве пищевых веществ;
- в) оптимальное соотношение пищевых веществ;

г) **всё верно.**

18. Правила закаливания включают:

- а) постепенность;
- б) учёт индивидуальных возможностей;
- в) систематичность;

г) **всё верно.**

19. Средствами закаливания являются:

- а) физические упражнения;
- б) физиотерапия;
- в) **солнце, воздух и вода;**

г) всё верно.

20. Количество стадий формирования здорового образа жизни составляет:

- а) две;
- б) три;
- в) **четыре;**
- г) всё верно.

21. Принципами рационального питания являются:

- а) соблюдение оптимального режима питания;
- б) рациональное распределение по калорийности на завтрак, обед и ужин;
- в) пища должна содержать балластные вещества;

г) **всё верно.**

22. К мерам первичной профилактики не относится:

- а) здоровый образ жизни;

б) рациональное питание;

**в) физиотерапия;**

г) борьба с курением.

23. Семья – это:

а) совместное проживание людей;

б) совместное проживание нескольких людей;

**в) общность нескольких людей в совместном жизненном пространстве;**

г) всё верно.

24. Основной функцией семьи является:

а) сохранение здоровья;

б) материальное благополучие;

**в) воспроизводство;**

г) всё верно.

25. При паллиативном уходе психологическая поддержка обеспечивает:

а) чувство безопасности;

б) ощущение принадлежности к семье, родственникам, близким;

в) любовь, понимание, принятие другими людьми независимо от настроения, общительности, внешнего вида;

**г) всё верно.**

26. Паллиативный уход - это:

а) система поддержки пациента помогающая ему жить, насколько это возможно, качественно;

б) уход, основанный на заботе и милосердии;

в) психологическая поддержка пациента и членов его семьи;

г) **всё верно.**

27. К причинам нарушения здоровья членов семьи относятся:

а) критические возрастные периоды;

б) кризис в сексуальной жизни;

в) финансовые трудности;

г) **всё верно.**

28. Границы пожилого возраста:

а) 40 – 54 года;

б) 50 – 64 года;

в) **60 – 74 года;**

г) 70 – 84 года.

29. Особенности проявления болезни у лиц пожилого и старческого возраста – это:

а) стёртое начало;

б) множественные поражения органов и систем;

в) хроническое течение;

г) **всё верно.**

30. Вторую группу диспансерного учёта составляют:

а) **лица, имеющие факторы риска развития заболевания;**

б) лица, у которых в анамнезе не отмечено хронических заболеваний;

в) лица, имеющие в анамнезе острые или хронические заболевания, не имеющие обострений в течение одного года;

г) всё верно.

31. Задачи диспансеризации:

- а) определение здоровья каждого пациента;
- б) дифференцированное активное динамическое наблюдение;
- в) проведение лечебно – оздоровительных мероприятий;
- г) **всё верно.**

32. В пятую группу диспансерного учёта входят:

- а) больные в фазе ремиссии;
- б) **больные имеющие показания к высокотехнологической ( дорогостоящей) медицинской помощи;**
- в) больные, имеющие показания для стационарного лечения;
- г) всё верно.

33. К обязательным методам исследования диспансерных пациентов относятся:

- а) лабораторные;
- б) инструментальные;
- в) функциональные;
- г) **всё верно.**

34. В понятие ПМСП применительно к отечественной системе здравоохранения не входят:

- а) участковая служба
- б) цеховая служба
- в) служба скорой помощи
- г) **специализированная стационарная служба**

35 ПМСП в охране материнства структурно представлена:

- а) **женскими консультациями**
- б) ФАПами
- в) роддомами
- г) гинекологическими стационарами

36. Понятие о первичной медико – санитарной помощи в нашей стране разработано:

- а) на I Всероссийском съезде медсестер;
- б) в 1977 году на тридцатой сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения;
- в) в 1978 году на Алма-Атинской международной конференции;**
- г) на I Всероссийской конференции в 1993 году по сестринскому делу в Голицино.

37. Первичная медико – санитарная помощь (ПМСП) – это:

- а) высокоспециализированная медицинская помощь;
- б) первый уровень контакта индивидуума, семьи с национальной системой здравоохранения;**
- в) медицинская помощь населению при чрезвычайных ситуациях и катастрофах;
- г) стационарная помощь.

38. ПМСП в городском здравоохранении представлена:

- а) детской поликлиникой;
- б) перинатальным центром;
- в) центром планирования семьи и репродукции;
- г) все ответы верны.**

39. Приоритетом в сохранении здоровья личности и семьи в системе ПМСП является:

- а) профилактическая работа;**
- б) лекарственное обеспечение;
- в) диагностика болезней;
- г) лечение болезней.

40. Первая медицинская помощь осуществляется:

- а) людьми имеющими специальную подготовку по оказанию медицинской помощи;
- б) оказывается врачом;
- в) людьми, не обязательно имеющими специальное медицинское образование;**
- г) оказывается врачами - специалистами высокой квалификации.

41. Первая доврачебная помощь осуществляется:

- а) людьми имеющими специальную подготовку по оказанию медицинской помощи;**
- б) оказывается врачом;
- в) людьми, не обязательно имеющими специальное медицинское образование;
- г) оказывается врачами - специалистами высокой квалификации.

42. Первая врачебная помощь осуществляется:

- а) людьми имеющими специальную подготовку по оказанию медицинской помощи;
- б) оказывается врачом;**
- в) людьми, не обязательно имеющими специальное медицинское образование;



г) оказывается врачами - специалистами высокой квалификации.

43. Квалифицированная медицинская помощь осуществляется:

а) людьми имеющими специальную подготовку по оказанию медицинской помощи;

б) оказывается врачом;

в) людьми, не обязательно имеющими специальное медицинское образование;

**г) оказывается врачами - специалистами высокой квалификации.**

44. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях входит в обязанности:

а) фельдшера;

б) медсестры;

в) акушерки;

**г) всё вышеперечисленное.**

45. Неоказание медицинской помощи нуждающемуся в ней больному без уважительной причины - это:

**а) преступление;**

б) должностной подлог;

в) взяточничество;

г) злоупотребление служебным положением.

46. Врачебную тайну составляет информация:

- а) о диагнозе и лечении;
- б) об обращении и заболевании;
- в) о прогнозе и исходе болезни;
- г) **вся, содержащаяся в медицинской документации пациента.**

47. Для любого медицинского вмешательства требуется согласие:

- а) **только самого пациента;**
- б) пациента и консилиума врачей;
- в) родственников;
- г) пациента, родственников и врача.

48. Пациентам медицинская помощь в ЛПУ предоставляется при наличии:

- а) **полиса;**
- б) договора;
- в) контракта;
- г) квитанции об оплате.

49. Объектом медицинского страхования является

- а) больной человек;
- б) все здоровое население;
- в) человек, получивший травму или заболевание;
- г) страховой риск, связанный с затратами на оказание медицинской помощи при возникновении страхового случая.**

50. Какие из нижеперечисленных медицинских учреждений не относятся к лечебно-профилактическим.

- а) ФАП;
- б) амбулатория;
- в) научно-исследовательский институт;**
- г) здравпункт.

51. Функции ФАПов.

- а) оказание помощи работникам промышленности;
- б) оказание помощи детям до 14 лет;
- в) оказание помощи жителям сельской местности;**
- г) оказание помощи жителям города и района.

52. Больница – это...

- а) ЛПУ, оказывающее помощь женщинам во время беременности и родов;
- б) ЛПУ оказывающее помощь жителям сельской местности;
- в) ЛПУ, оказывающее населению стационарную медицинскую помощь;**
- г) ЛПУ, оказывающее помощь работникам промышленности;

53. Диспансер-это ...

- а) ЛПУ, оказывающее помощь женщинам во время беременности и родов;
- б) ЛПУ оказывающее помощь жителям сельской местности;
- в) ЛПУ, предназначенное для раннего выявления и учёта больных определёнными группами болезней;**
- г) ЛПУ, оказывающее помощь работникам промышленности;

54. Медицинские осмотры бывают:

- а) предварительные;
- б) целевые;
- в) периодические;
- г) все вышеперечисленные:**

55. К профессиональным вредностям не относится:

- а) ионизирующее излучение:

б) пыль;

**в) курение;**

г) вибрация.

56. Какое из перечисленных заболеваний не относится к профессиональным:

а) силикоз;

б) лучевая болезнь;

**в) сахарный диабет;**

г) литейная лихорадка.

57. Какое из перечисленных учреждений не является лечебно-профилактическим:

а) женская консультация;

б) санаторий;

**в) санитарно-эпидемиологическая станция;**

г) поликлиника.

58. Какой из видов помощи не оказывает поликлиника:

а) помощь приходящим больным;

б) помощь на дому;

**в) родовспоможение;**

г) экспертиза нетрудоспособности:

59. Какие из перечисленных узкоспециализированных кабинетов не входят в состав поликлиники:

а) хирургический;

б) урологический;

в) эндокринологический;

**г) косметологический;**

60. Приоритетом в борьбе с инфекциями в системе ПМСП является:

а) диагностика инфекционных болезней

б) лечение инфекционных болезней

**в) управление инфекциями средствами иммунопрофилактики**

г) карантинные мероприятия

61. Функциональные обязанности участковой медсестры детской поликлиники определяет приказ МЗ:

а) № 408

**б) № 60**

в) № 4

г) № 55

62. Документ, который ведется в детской поликлинике на каждого ребенка:

а) ф. 64

**б) ф. 112**

в) ф. 30

г) ф. 26

63. Документ, оформляемый на ребенка, взятого на диспансерный учет:

**а) ф. 30**

б) ф. 63

в) ф. 112

г) ф. 058/у

64. При необычной реакции на прививку заполняется:

**а) ф. 058/у**

б) ф. 060/у

в) ф. 26

г) ф. 63

65. Перепись детского населения в поликлинике проводится:

а) 1 раз в год

**б) 1 раз в 6 месяцев**

в) 1 раз в 3 месяца

г) ежемесячно

66. Перепись детского населения проводит:

**а) участковая сестра**

- б) участковый врач
- в) родители
- г) старшая сестра поликлиники

67. В детской поликлинике обслуживаются дети в возрасте:

- а) до 14 лет
- б) до 15 лет
- в) до 16 лет
- г) до 18 лет**

68. Здоровые дети первого года жизни должны посещать детскую поликлинику:

- а) ежемесячно**
- б) ежеквартально
- в) 2 раза в месяц
- г) 1 раз в 6 месяцев

69. Здоровые дети старше трех лет должны быть осмотрены врачом педиатром:

- а) 1 раз в месяц
- б) 1 раз в квартал
- в) 1 раз в год**
- г) 1 раз в 2 года

70. Основным учетным документом при изучении заболеваемости с временной утратой трудоспособности является:

- а) листок нетрудоспособности**



- б) акт освидетельствования медико-социальной экспертной комиссией
- в) контрольная карта диспансерного наблюдения
- г) медицинская карта амбулаторного больного

71. Группа инвалидности устанавливается:

- а) заместителем главного врача по экспертизе трудоспособности
- б) клинико-экспертной комиссией
- в) медико-социальной экспертной комиссией**
- г) заведующим отделением

72. Универсальным интегрированным показателем здоровья населения является:

- а) средняя продолжительность предстоящей жизни**
- б) рождаемость
- в) смертность
- г) естественный прирост (убыль)

73. В структуре причин инвалидности 1 место занимают:

- а) заболевания органов дыхания
- б) сердечно-сосудистые заболевания**
- в) травмы, несчастные случаи, отравления
- г) злокачественные новообразования

74. В настоящее время в Российской Федерации принята модель здравоохранения:

- а) государственная
- б) бюджетно-страховая**
- в) частная
- г) смешанная

75. Гарантированные виды медицинской помощи оказываются при страховании:

- а) **обязательном медицинском**
- б) добровольном медицинском
- в) возвратном
- г) социальном

76. Основной элемент базовой программы обязательного медицинского страхования:

- а) **первичная медико-санитарная помощь**
- б) стационарная хирургическая помощь
- в) родовспоможение
- г) профилактическая работа со здоровым взрослым населением

77. Диспансеризация – это метод:

- а) выявления острых и инфекционных заболеваний
- б) **активного динамического наблюдения за состоянием здоровья определенных контингентов с целью раннего выявления и оздоровления больных**
- в) наблюдения за состоянием окружающей среды
- г) оказания неотложной помощи

78. Профилактические медицинские осмотры являются основой:

- а) первичной медико-санитарной помощи
- б) **диспансеризации**
- в) реабилитационной работы
- г) экспертизы трудоспособности

79. Первым этапом сельского здравоохранения является:

- а) фельдшерско-акушерский пункт
- б) **сельский врачебный участок**
- в) районное звено

- г) областной или республиканский уровень
80. Документ, являющийся гарантией получения бесплатной медицинской помощи при бюджетно-страховой медицине:
- а) паспорт
  - б) страховой полис**
  - в) медицинская карта амбулаторного больного
  - г) медицинская карта стационарного больного
81. Поликлиники оказывают населению помощь:
- а) социальную
  - б) первичную лечебно-профилактическую**
  - в) санитарно-противоэпидемическую
  - г) стационарную
82. По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это:
- а) отсутствие болезней
  - б) нормальное функционирование систем организма
  - в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов**
  - г) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения
83. Ведущий критерий общественного здоровья для практического здравоохранения:
- а) демографические показатели;
  - б) заболеваемость населения;**
  - в) физическое развитие;
  - г) инвалидность.
84. Для закаливания организма не применяют:

- а) физиотерапию;
- б) обливание;
- в) обтирание;
- г) души.

85 Медицинские осмотры как метод изучения заболеваемости обладают следующими преимуществами:

- а) дают представление о распространенности хронических заболеваний у всего населения;
- б) позволяют выявить скрыто протекающую патологию;**
- в) требуют относительно небольших финансовых затрат;
- г) позволяют судить о частоте хронической патологии у декретированных контингентов.

86 Важнейшие неэпидемические болезни выделены в специальный вид изучения заболеваемости в связи с:

- а) быстрым распространением;
- б) длительным течением;
- в) высоким уровнем инвалидизации;**
- г) необходимостью организации специализированной мед. помощи.

87 Заболеваемость с временной утратой трудоспособности как специальный вид изучения выделена в связи с:

- а) большими экономическими потерями;**
- б) влиянием условий труда;
- в) необходимостью организации особых форм медицинской помощи;
- г) необходимостью изучения этой проблемы.

88 Инфекционные заболевания выделены в специальный вид в связи с:

- а) длительным течением;
- б) быстротой распространения;**
- в) необходимостью управления эпидемическим процессом;
- г) необходимостью организации специализированной медицинской помощи.

**89** Выберите учетно-отчетную документацию, применяемую при изучении общей заболеваемости:

- а) медицинская карта амбулаторного больного
- б) единый талон амбулаторного пациента
- в) сводная ведомость учета заболеваний, зарегистрированных в районе обслуживания**
- г) отчет о деятельности лечебно-профилактического учреждения (за год)

**90** Выберите учетно-отчетную документацию, применяемую при изучении госпитализированной заболеваемости:

- а) медицинская карта стационарного больного;
- б) отчет о деятельности стационара;
- в) сводная ведомость учета заболеваний, зарегистрированных в районе обслуживания учреждения;
- г) статистическая карта выбывшего из стационара.**

**91** Выберите учетную документацию, применяемую при изучении профессиональной заболеваемости:

- а) журнал учета профессиональных заболеваний;**
- б) листок нетрудоспособности;
- в) извещение о хроническом профессиональном заболевании;
- г) экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении.

**92** Что принимают за единицу наблюдения при изучении общей заболеваемости:

- а) законченный случай заболевания в текущем календарном году;**
- б) каждое обращение по данному заболеванию в поликлинику;
- в) первое обращение по данному заболеванию в текущем; календарном году.
- г) всё верно.

**93** Какие основные учетно-отчетные документы используются в ЛПУ при регистрации инфекционных заболеваний:

- а) экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении;**

- б) извещение о больном с впервые в жизни установленном диагнозом активного туберкулеза, с рецидивом туберкулеза;
- в) журнал регистрации инфекционных заболеваний;
- г) ежемесячный, годовой отчет о числе инфекционных заболеваний.

**94** Куда направляется извещение о выявленном важнейшем неэпидемическом заболевании, если в территориальной поликлинике предварительно установлен диагноз "Активный туберкулез легкого":

- а) в МСЧ по месту работы больного;
- б) в Центр здоровья;
- в) в противотуберкулезный диспансер;**
- г) в поликлинику.

**95. Основная причина смертности населения:**

- а) желудочно-кишечные заболевания;
- б) сердечно-сосудистые заболевания;**
- в) онкологические заболевания;
- г) травмы, несчастные случаи, отравления.

**96. В структуре заболеваемости по обращаемости 1 место занимают болезни:**

- а) системы пищеварения;
- б) системы кровообращения;
- в) органов дыхания;**
- г) опорно-двигательного аппарата;

**97. Коллективный договор не регулирует:**

- а) трудовые отношения;
- б) профессиональные отношения;
- в) социально-экономические отношения;
- г) межличностные отношения.**

98 «Экстренное извещение об инфекционном заболевании ...» (ф. № 058/у) должно быть направлено в ЦГСЭН в срок:

*а) до 12 часов;*

б) в первые сутки;

в) в первые 3 часа;

г) в течении недели;

99 Все виды инструктажей на рабочем месте со средним медперсоналом проводит:

а) главный врач;

б) заведующий отделением;

в) инженер по технике безопасности;

*г) главная (старшая) медсестра.*

100. Укажите правильное определение – функциями поликлиники являются:

а) лечебно-диагностическая,

б) профилактическая

в) экспертная

**г) все вышеперечисленное.**

101. Внутриведомственный контроль и оценку качества сестринской практики не осуществляет:

а) врач и заведующий отделением;

**б) старшая медсестра;**

в) страховая компания;

г) главная медсестра.

102. В каких случаях не выдается листок нетрудоспособности:

а) при заболеваниях;

б) уход за больным членом семьи;

в) при травмах, заболеваниях, по уходу за больным членом семьи, за больным ребенком;

**г) уход за здоровым ребенком.**

103. При проведении диспансерного наблюдения участковым врачом выполняется:

а) активное выявление лиц с факторами риска возникновения распространенных заболеваний,

б) взятие на диспансерный учет лиц с факторами риска,

в) активное динамическое наблюдение, проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий,

**г) все перечисленные элементы**

104. Какой документ больной обязательно берет с собой на курорт?

а) выписку из амбулаторной карты,

**б) санаторно-курортную карту,**

в) амбулаторную карту,

г) копию трудовой книжки.

105. Основанием допуска к медицинской деятельности являются все перечисленные документы, кроме:



- а) диплома об окончании высшего или среднего учебного медицинского заведения;
- б) сертификата;
- в) лицензии;**
- г) свидетельства об окончании курсов.

106. Из перечисленных видов медицинских осмотров, необходимых для рабочих, подлежащих диспансерному наблюдению, не являются обязательными:

- а) предварительные (при поступлении на работу);
- б) периодические (в период работы);
- в) целевые (на выявление заболеваний определенной нозологии);**
- г) после снятия с соответствующей группы инвалидности.

107. Общественное здоровье характеризуют все перечисленные показатели, кроме:

- а) трудовой активности населения;
- б) заболеваемости;
- в) инвалидности;
- г) демографических показателей.**

108. Право на осуществление деятельности учреждению здравоохранения дает:

- а) устав учреждения;
- б) аттестация;

в) аккредитация;

г) **лицензия.**

109 Единицей наблюдения при изучении заболеваемости по данным медицинских осмотров является

а) каждый обратившийся пациент;

**б) каждый случай выявленного заболевания;**

в) каждое впервые выявленное заболевание;

г) каждый выявленный больной.

110. К главным факторам, влияющим на инфекционную заболеваемость относят:

а) климатическую зону;

**б) миграцию населения;**

в) возрастной состав населения;

г) половой состав населения.

111. Профилактические медицинские осмотры способствуют выявлению

а) острых;

б) хронических;

**в) на ранних стадиях;**

г) инфекционных.

112. Демография – это наука, изучающая:

- а) факторы, влияющие на здоровье населения;
- б) заболеваемость населения;
- в) народонаселение и закономерности его воспроизводства;**
- г) показатели деятельности учреждений здравоохранения.

113. Качество сестринской деятельности обеспечивается наличием у медицинской сестры:

- а) знаний;
- б) умений;
- в) навыков;
- г) всё вышеперечисленное.**

114. Безопасность больничной среды обеспечивается:

- а) инфекционной безопасностью больного и персонала;
- б) профилактикой травматизма;
- в) соблюдением лечебно-охранительного режима;
- г) всё вышеперечисленное.**

115. К методам управления качеством сестринской деятельности не относится:

- а) регламентирование;
- б) стандартизация;
- в) ответственность;
- г) инструктирование.**

116. Обслуживая пациента на дому медсестра поликлиники не должна:

- а) хорошо владеть всеми практическими навыками ухода за пациентами;
- б) обучать больного и близких родственников;
- в) давать разъяснения больным и их родственникам об исходе и прогнозе заболевания;**
- г) решать вопросы о способах питания и характере диеты;

117. Обслуживая пациента на дому медсестра поликлиники не должна:

- а) обучать приёмам дыхательной гимнастики;
- б) обеспечивать уход за кожными покровами, полостью рта;
- в) пояснять результаты исследования;**
- г) осуществлять смену нательного и постельного белья.

118. По какому принципу строится работа медсестры в офисе врача общей практики:

- а) участковому;
- б) индивидуальному;**
- в) групповому;
- г) территориальному.

119. Медсестра общей практики не осуществляет функцию:

- а) проведение персонального учёта прикрепленного населения;
- б) проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции;
- в) самостоятельное назначение медикаментозного лечения;**
- г) обеспечение офиса врача общей практики необходимыми медикаментами.

120. Доврачебный приём медицинской сестрой общей практики включает в себя:

- а) измерение роста, веса, пульса, АД, ЧДД;
- б) определение уровня гликемии;
- в) снятие ЭКГ, термометрию, проверку остроты зрения;
- г) **всё вышеперечисленное.**

121. Медсестра общей практики подаёт ежемесячный отчёт о проделанной работе;

- а) главному врачу;
- б) **старшей медсестре;**
- в) министру здравоохранения;
- г) заведующему поликлиникой.

122. Различные типы семьи отличаются:

- а) способами взаимодействия их членов;
- б) решением проблем и организацией семейной жизни;
- в) отношением семьи к здоровью;
- г) **всем вышеперечисленным.**

123. Какие переходные периоды жизненных циклов семьи не являются прогнозируемыми:

- а) рождение здорового ребёнка;
- б) начало и конец учёбы в школе;
- в) **проблемы алкоголизма и наркомании;**

г) женитьба/замужество детей.

124. Какие из нижеперечисленных принципов не являются принципами семейной медицины :

а) непрерывность медицинской помощи;

б) всеобъемлющий подход;

**в) избирательность;**

г) неразделяемые проблемы.

125. Сколько стадий проходит человек, решивший изменить свой образ жизни с целью улучшения здоровья:

а) 1;

б) 2;

в) 3;

**г) 4.**

126. Кто из нижеперечисленных не относится к группе высокого риска;

а) дети;

б) старики;

**в) учащиеся;**

г) беременные.

127. Физиологическая норма потребления поваренной соли.

а) 10 г.;

**б) 5 г.;**

в) 15 г.;

г) 30 г.

128. Против какого заболевания не применяют живые вакцины:

а) корь;

б) свинка;

в) туберкулёз;

г) **коклюш.**

129. Против какого заболевания не применяют убитые вакцины:

а) коклюш;

б) **корь;**

в) весенне-летний клещевой энцефалит;

г) бешенство.

130. Защита организма от инфекции при внутривенном введении иммуноглобулинов начинается:

а) **сразу после введения;**

б) через 24 часа;

в) через 1 месяц;

г) через 1 год.

131. Защита организма от инфекции при внутримышечном введении иммуноглобулинов начинается:

а) **через несколько часов;**

- б) через 24 часа;
- в) через 1 месяц;
- г) через 1 год.

132. Место выработки тепла в организме:

- а) скелетные мышцы;**
- б) кости;
- в) сосуды;
- г) лимфа.

133. Медицинская сестра в кабинете профилактики должна осуществлять следующие мероприятия;

- а) организовывать лектории, школы, семинары;
- б) осуществлять учёт профилактических осмотров;
- в) проводить тестирование и анкетирование ;
- г) **всё вышперечисленное.**

134. В основные задачи кабинета доврачебного приёма входит:

- а) приём больных для решения вопроса о срочности приёма к врачу;
- б) Заполнение паспортной части посылного листа на МСЭ;
- в) выявление основных факторов риска неинфекционных заболеваний;
- г) **всё вышперечисленное.**

135. Сколько этапов выделяют в процессе реабилитации:



- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;**
- г) 4.

136. К основным средствам реабилитации относятся:

- а) ЛФК;
- б) массаж;
- в) физиотерапия;
- г) всё вышеперечисленное.**

137. Какой вид профилактики не существует:

- а) первичная;
- б) вторичная;
- в) третичная;
- г) четвертичная.**

138. Осуществление профилактических мер - это задача:

- а) органов здравоохранения;
- б) министерств и ведомств;
- в) советов народных депутатов;
- г) всё верно.**

139. Специфическая профилактика основана на:

- а) активной иммунизации;
- б) пассивной иммунизации;
- в) применении бактериофагов;
- г) **всё вышеперечисленное.**

140. Экстренная профилактика основана на применении :

- а) антибиотиков;
- б) иммунных сывороток;
- в) бактериофагов;
- г) **всё вышеперечисленное.**

141. Контрольная карта диспансерного наблюдения хранится;

- а) **в кабинете участкового терапевта;**
- б) в регистратуре;
- в) в кабинете заведующего поликлиники;
- г) в кабинете главного врача.

142. Медицинская карта амбулаторного больного хранится:

- а) в кабинете участкового терапевта;
- б) **в регистратуре;**
- в) в кабинете заведующего поликлиники;

г) в кабинете главного врача.

143. При компенсированном течении заболевания после профилактического лечения осмотр с контрольной явкой.

- а) **2 раза в году;**
- б) 3 раза в году;
- в) 4 раза в году;
- г) простоянное наблюдение.

144. При субкомпенсированном течении заболевания после профилактического лечения осмотр с контрольной явкой.

- а) 2 раза в году;
- б) 3 раза в году;
- в) 4 раза в году;**
- г) постоянное наблюдение.

145. При декомпенсированном течении заболевания после профилактического лечения осмотр с контрольной явкой.

- а) 2 раза в году;
- б) 3 раза в году;
- в) 4 раза в году;
- г) постоянное наблюдение.**

146. Наиболее перспективным считается вариант оказания первичной медико-санитарной помощи:

- а) участковыми врачами;
- б) врачами узкой специальности;
- в) врачами общей практики;**
- г) цеховыми врачами.

147. Страховая медицинская организация является:

- а) подразделением здравоохранения;
- б) юридически самостоятельной;**
- в) физическим лицом;
- г) все ответы верны.

148. Медицинское страхование гарантирует гражданам получение:

- а) социальных пособий;
- б) медицинской помощи;**
- в) прибавок к заработной плате;
- г) санаторно-курортного лечения.

149. За неработающее население страховые взносы на ОМС обязаны платить:

- а) работодатели;
- б) само население;
- в) органы исполнительной власти;**
- г) благотворительные организации.

150. Страховые взносы в фонд ОМС обязаны платить:

- а) страховые компании;
- б) общественные организации;
- в) частные предприятия;
- г) **все хозяйствующие субъекты независимо от форм собственности.**

### **Ситуационные задачи**

1. В поликлинике состоит на диспансерном учете мужчина, 40 лет, с язвенной болезнью желудка в стадии ремиссии.

Задания.

1. Составьте план действий медицинской сестры по проведению иммунизации взрослого населения.
2. Проведите беседу на тему: «Рациональное питание».
3. Составьте схему диспансерного наблюдения.

2. К медсестре медпункта промышленного предприятия обратились работники цеха с повышенным уровнем шума цехов с жалобой на систематические головные боли, слабость, нарушение сна.

Задания.

1. Составьте план мероприятий по созданию здоровьесберегающей среды для сохранения и укрепления здоровья работников.
2. Составьте тезисы радиобеседы на тему: «Сохранение и укрепление здоровья работников предприятия».
3. Составьте план профилактического медицинского осмотра работников цеха.

3. В соответствии с планом санитарно – просветительной работы медсестре терапевтического отделения больницы необходимо провести занятия в «Школе здоровья» для пациентов по теме «Сердечно-сосудистые заболевания».

Задания.

1. Дайте рекомендации пациентам с данной патологией по организации здоровьесберегающей среды.
2. Проведите беседу на тему: «Вторичная профилактика ишемической болезни сердца».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПМ 01. «Здоровый человек и его окружение»**  
**Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

Рекомендовано методическим советом СПО Медицинского института БФУ им. И. Канта

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы ПМ 01. «Здоровый человек и его окружение» (для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»).

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы предназначены для студентов специальности 34.02.01 «Сестринское дело», содержат задания, рекомендации и требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы.



## **1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы**

**Дидактические цели** самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

### **1.1. Уровни самостоятельной работы:**

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;
- творческая (исследовательская) работа, создание первичной информации;

### **1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- решение ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

### **1.3. Формы контроля:**

- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;
- проведение школ здоровья с пациентами;
- представление презентаций по теме.

## **Методические рекомендации студентам по написанию рефератов**

**Целью** написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с **титульного листа.**

### **Образец оформления титульного листа для реферата**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта**

**Медицинский институт**

**Отделение обучения по программам среднего профессионального образования**

**Реферат**

**ПМ 01. «Здоровый человек и его окружение»**

**Тема:**

Работу выполнил(а) студент(ка) Ф. И. О.  
курс, группа

Проверил преподаватель:.

Калининград, 2022

2. За титульным листом следует **Оглавление**. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. **Текст реферата**. Он делится на три части: **введение, основная часть и заключение**.

а) **Введение** - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) **Основная часть** - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) **Заключение** - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. **Список источников и литературы**. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;  
каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

### **Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:**

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна ли;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

### **Работа над параграфом, разделом учебника**

Внимательно прочитайте весь параграф, раздел; внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное; разберитесь с тем, что означают новые термины, названия. Используйте для этого кроме учебника и словари; тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст; внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.

**Глоссарий** – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

**Тезисы** - изложение основных идей, положений без их аргументации.

**Требования к тезисам:**

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.

2. Тезисы составляются в следующем порядке:

- определение основного понятия;

- цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;

- перечень составляющих частей понятия;

- практическое значение решения данного вопроса;

- выводы.

3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

**Конспект** – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

**Требования к оформлению конспекта:**

1. Сначала записывается тема.

2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).



3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.

4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью

5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.

6. Завершить конспект следует выводами.

### **Методические рекомендации по написанию доклада:**

**Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.**

#### **Этапы работы над докладом.**

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

### **Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

### **Требования к оформлению письменного доклада:**

- Титульный лист
  - Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
  - Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
  - Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
  - Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
  - Список литературы.
-

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Кореньев С.В.  
15 » 03 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по дисциплине**

**ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий  
МДК.01.02 «Основы профилактики»**

Для студентов 3 курса  
Форма обучения очная  
Специальность (код) 34.02.01 – Сестринское дело

2022 г.

## Лист согласования

**Составитель:** преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования, заведующая циклом общепрофессиональных дисциплин

**Морозова Анна Александровна**

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла  
«Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А. А./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № 4 от «23» марта 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А. А./

*Ведущий менеджер ООП (СПО)* \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

## Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Перечень планируемых ре	5
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Объём дисциплины	7
5	Структура с содержание профессионального модуля	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	22
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	22
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	30
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	30
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	34
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	37
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37
	Приложение 1	39
	Приложение 2	40
	Приложение 3	46

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий МДК 01.02 «Основы профилактики»**

## **1.1 Статус дисциплины**

Программа учебной дисциплины относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» базовый уровень среднего профессионального образования; Учебная дисциплина МДК 01.02. «**Основы профилактики**» входит в профессиональный модуль (ПМ.01) «**Проведение профилактических мероприятий**» в соответствии с учебным планом специальности: 34.02.01 Сестринское дело, квалификации Медицинская сестра/Медицинский брат.

## **1.2 Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения профессионального модуля**

### **Проведение профилактических мероприятий**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  
*иметь практический опыт:*

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

*уметь:*

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

*знать:*

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской

- деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
  - принципы рационального и диетического питания;
  - роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".

### **1.3 Формируемые компетенции в результате освоения профессионального модуля**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по

	отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ПМ Профессиональный модуль

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

МДК.01.02 «Основы профилактики» относится к обязательной части учебных циклов ППССЗ

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин:

Русский язык, Основы социологии и политологии, Основы философии, История, Математика, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Биомедицинская этика, Основы латинского языка с медицинской терминологией, Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Генетика человека с основами медицинской генетики, Гигиена и экология человека, Основы микробиологии и иммунологии, Фармакология, Психология, Здоровый человек и его окружение.

Модуль осваивается на **третьем** курсе обучения.



### 3. Объем дисциплины:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	56
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
Лекции	24
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
<b>Консультации</b>	6
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекционные занятия, часов	в т.ч., практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 -1.2-1.3	ПМ 01 «Проведение профилактических мероприятий» МДК 01.02 Основы профилактики	56	36	24	12	16	4		
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	<b>72</b>						<b>36</b>	<b>36</b>

МДК. 01.02 «Основы профилактики»:		56		
Тема 1 Концепция охраны и укрепления здоровья		24/12/16 (теор/пр акт/с.р)		
	<b>Содержание</b>			
	Тема 1.1 Концепция охраны и укрепления здоровья, основные понятия	<b>Теоретическое занятие: Концепция охраны и укрепления здоровья</b> Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция охраны и укрепления здоровья. Понятие «Профилактика», её виды. Факторы риска	1	1
Тема 1.2 Сестринские технологии в профилактической медицине. Программы укрепления здоровья и профилактик и заболеваний	<b>Теоретическое занятие: Сестринские технологии в профилактической медицине. Программы укрепления здоровья и профилактики заболеваний</b> Понятие «Сестринский скрининг». Санитарное просвещение и гигиеническое воспитание населения (направления, формы, принципы)	1	2.	
<b>Самостоятельная работа</b> <b>Тема 1. Основы профилактической медицины</b> Составление схем, заполнение таблиц, разработка презентаций, санбюллетеня; подготовка докладов, эссе с использованием интернет-источников и учебной литературы. Изучение основных положений в рекомендуемых преподавателем нормативных документах. Работа с текстом учебника, стр . 15 – 34. Проведение самоконтроля по вопросам – стр. 34 (учебное пособие «Проведение профилактических мероприятий» Двойников С.И. и др.)		4		
Тема 2 Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни	Тема 2.1 Основные понятия здоровья населения	<b>Теоретическое занятие: Основные понятия здоровья населения</b> Понятия «здоровье», «физическое развитие».	2	

		Составляющие здоровья, его факторы. Понятие «здоровый образ жизни», его категории		
	<b>Тема 2.2</b> <b>Рациональное питание как фактор сохранения здоровья</b>	<b>Теоретическое занятие:</b> <b>Рациональное питание как фактор сохранения здоровья</b> Понятие «сбалансированное питание». Химический состав пищи, соотношение белков жиров и углеводов (по ВОЗ) в зависимости от возраста и вида трудовой деятельности. Энергетическая ценность пищи, формулы расчета калорийности суточного рациона. Понятие «Индекс массы тела (Кетле)», формула, интерпретация результата. Понятие «Индекс соотношения окружностей талии и бёдер (ОТБ)», формула, интерпретация результата. Понятие «Пликаметрия», подсчёт, интерпретация результата Понятие «Пищевая пирамида», «Порция», её виды, подсчет. Понятие «Пищевой дневник», «Диетическое питание»	3	
		<b>Практическое занятие:</b> Составление рекомендаций пациенту по рациональному питанию Сестринский скрининг образа жизни и питания. Отработка манипуляций на статисте по ГОСТ Р 52623.1–2008 «Технология выполнения простых медуслуг функционального обследования»:	3	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. взвешивание,</li> <li>2. замер роста,</li> <li>3. определение окружности талии и бёдер,</li> <li>4. определение толщины жировой складки (пликометрия).</li> </ol> <p>Подсчет Индекса массы тела (Кетле), ОТБ, оценка результата.</p> <p>Подсчет калорийности с использованием таблиц Приложение № 3 (учебное пособие «Проведение профилактических мероприятий» Двойников С.И.)</p> <p>Составление памятки для пациента по рациональному питанию.</p> <p>Решение профессиональных задач</p>		
	<p><b>Тема 2.3</b>  <b>Физическая активность как фактор сохранения здоровья, режим труда и отдыха</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b>  <b>Физическая активность как фактор сохранения здоровья, режим труда и отдыха</b></p> <p>Понятие «физическая нагрузка», виды физической активности (по К.Г. Гуревичу).</p> <p>Общая характеристика видов физических упражнений (статические, динамические, силовые) в зависимости от состояния здоровья пациента.</p> <p>Понятие «режим труда и отдыха» (суточный, недельный, годовой).</p> <p>Рекомендации по улучшению качества сна</p>	1	
	<p><b>Тема 2.4</b>  <b>Закаливание как факторы сохранения здоровья</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b>  <b>Закаливание как факторы сохранения здоровья</b></p> <p>Процесс закаливания как адаптация к изменениям окружающей среды (особенности, принципы закаливания).</p>	1	

		<p>Классификация видов закаливания с использованием воздуха, воды, солнца (виды, параметры, условия). Эффективность использования различных закаливающих факторов</p>		
	<p><b>Тема 2.4</b> <b>Профилактика вредных привычек</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> <b>Профилактика вредных привычек</b> Воздействие на организм никотина. Физико-химический процесс курения. Острое отравление никотином. Электронные сигареты. Основные положения ФЗ от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Комплекс мероприятий по профилактике табакокурения, рекомендации Рамочной конвенции ВОЗ. Воздействие на организм алкоголя, энергетических напитков (в т.ч. на беременных). Определение и классификация психоактивных веществ (ПАВ). Общая характеристика наркотиков-аналогов и их составляющих: курительные смеси «Спайс». Общая характеристика клинических критериев состояний интоксикации (опьянения) психоактивными веществами. Профилактика развития алкогольной и токсико-наркотической зависимости (этапы, принципы). Сестринский скрининг развития никотиновой и алкогольной зависимости</p>	2	
		<p><b>Практическое занятие:</b></p>	3	

		<p><b>Осуществление профилактики вредных привычек на примере табакокурения.</b>  Проведение сестринского скрининга никотиновой зависимости и мотивации бросить курить у пациента с использованием таблиц Приложения № 4, 5, 6 (учебное пособие «Проведение профилактических мероприятий» Двойников С.И. и др.):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение степени никотиновой зависимости (тест Фагерстрема).</li> <li>2. Оценка мотивации к курению (анкета Хорна).</li> <li>3. Оценка мотивации бросить курить.</li> </ol> <p>Обучение и составление рекомендаций для пациента, которые помогут изменить курительное поведение.  Решение профессиональных задач</p>		
<p><b>Самостоятельная работа</b>  <b>Тема 2. Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни</b>  Решение профессиональных задач, изучение алгоритмов манипуляций. Составление анкеты, памятки для пациента и родителей; составление схем, заполнение таблиц, разработка презентаций, санбюллетеня; подготовка докладов, эссе с использованием интернет-источников и учебной литературы.  Изучение основных положений в рекомендуемых преподавателем нормативных документах.  Работа с текстом учебника, стр. 34 – 73; Приложения № 3, 4, 5, 6.  Проведение самоконтроля по вопросам – стр. 73 (учебное пособие «Проведение профилактических мероприятий» Двойников С.И. и др.)</p>		4		
<p><b>Тема 3</b>  <b>Профилактика нарушений здоровья</b></p>	<p><b>Тема 3.1</b>  <b>Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b>  Факторы риска преждевременной смерти при заболеваниях ССС. Факторы развития АГ (по ВОЗ), обучение пациента контролю АД.</p>	2	

	<p><b>системы органов дыхания</b> и</p>	<p>Скрининг уровня холестерина, принципы диетотерапии для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. Рекомендации по физической активности для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. Понятие о пикфлоуметрии. Факторы развития бронхолегочных заболеваний. Основные направления профилактики и особенности питания при заболеваниях органов дыхания. Роль медицинской сестры</p>		
		<p><b>Практические занятия</b>  Сестринский скрининг состояния пациента и отработка манипуляций на статисте по ГОСТ Р 52623.1-2008 «Технология выполнения простых медуслуг функционального обследования»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерение АД, регистрация в температурном листе и обучение само-измерению пациента</li> <li>2. Измерение частоты сердечных сокращений, регистрация в температурном листе и обучение самоконтролю пациента.</li> <li>3. Определение частоты дыхательных движений, регистрация в температурном листе.</li> <li>4. Пикфлоуметрия (с использованием карманного пикфлоуметра).</li> </ol> <p>Определение суммарного сердечно-сосудистого риска при помощи Европейской шкалы SCORE (с</p>	2	



		использованием таблицы с. 320 и Приложение № 8). Обучение и составление рекомендаций для пациента по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы и лёгочных заболеваний, памятки по питанию и двигательной активности (в рамках самостоятельной внеаудиторной работы). Решение профессиональных задач		
	<b>Тема 3.2 Профилактика нарушений зрения в детском, подростковом и зрелом возрасте.</b>	<b>Теоретическое занятие:</b> Наиболее частые формы нарушения зрения в различные возрастные периоды (дети, подростки, зрелый и пожилой возраст) – близорукость, дальнозоркость, астигматизм, косоглазие, катаракта, глаукома. Основные причины миопии. Роль медицинской сестры в процессе формирования правильных зрительных привычек у ребёнка. Рекомендации для пациента по гигиеническим требованиям при просмотре телепередач, работе с компьютером, чтении. Принципы питания для профилактики нарушения зрения	1	
		<b>Практические занятия</b> Сестринский скрининг состояния пациента и отработка манипуляций на статисте по ГОСТ Р 52623.1-2008 «Технология выполнения простых мед.услуг функционального обследования»: Обучение пациента профилактике нарушений рефракции, основам гимнастики для глаз.	2	

		Решение профессиональных задач		
	<b>Тема 3.3 Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата в детском, подростковом и зрелом возрасте.</b>	<b>Теоретическое занятие:</b> Понятие осанка, основные причины её нарушений. Плоскостопие, его влияние на организм в целом, программы коррекции, гигиенические требования к обуви. Нарушения опорно-двигательного аппарата в зрелом и пожилом возрасте, факторы риска развития остеопороза и остеохондроза. Рекомендации по коррекции питания. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата в разные возрастные периоды	1	
		<b>Практические занятия</b> Сестринский скрининг состояния пациента и отработка манипуляций на статисте по ГОСТ Р 52623.1-2008 «Технология выполнения простых мед.услуг функционального обследования»: 1. Измерение окружности грудной клетки, соотношение с ростом (см. ГОСТ). 2. Оценка результата индивидуальной плантаграфии и определение индекса стопы (в рамках самостоятельной внеаудиторной работы) Составление рекомендаций для пациентов различных возрастных периодов по профилактике плоскостопия, остеопороза и нарушения осанки.	2	
	<b>Тема 3.4 Профилактика нарушений эндокринной системы</b>	<b>Теоретическое занятие:</b> Факторы развития эндокринных заболеваний, в т.ч. диабета. Первичная и вторичная профилактика сахарного	1	

		диабета. Скрининг глюкозы. Основные принципы организации питания при сахарном диабете		
	<b>Тема 3.5 Профилактика нарушений репродуктивного здоровья</b>	<b>Теоретическое занятие:</b> Основные показатели репродуктивного здоровья. Факторы риска, проявления их неблагоприятного воздействия на мужской и женский организм. Основные причины нарушений репродуктивного здоровья Профилактика бесплодия	1	
	<b>Тема 3.6 Профилактика нарушений психического здоровья</b>	<b>Теоретическое занятие:</b> Понятие «психическое здоровье», «психологическое здоровье». Причины нарушения психического здоровья Основные направления профилактики. Роль медицинской сестры в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактики психических заболеваний	1	
	<b>Тема 3.7 Профилактика онкологических заболеваний</b>	<b>Теоретическое занятие:</b> Причины заболеваемости злокачественными новообразованиями. Основные направления профилактики (ЗОЖ, устранение воздействия различных видов излучений, биохимическая профилактика, медико-генетическая, эндокринно-возрастная и иммунобиологическая профилактика). Роль медицинской сестры в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактики онкологических заболеваний	2	
<b>Самостоятельная работа</b> <b>Тема 3. Профилактика нарушений здоровья</b> Решение профессиональных задач, изучение алгоритмов манипуляций.			4	

<p>Составление анкеты, памятки для пациента и родителей; составление схем, заполнение таблиц, разработка презентаций, санбюллетеня; подготовка докладов, эссе с использованием интернет-источников и учебной литературы.</p> <p>Изучение основных положений в рекомендуемых преподавателем нормативных документах.</p> <p>Работа с текстом учебника, стр. 73 – 113, стр. 320; Приложение № 8.</p> <p>Проведение самоконтроля по вопросам – стр. 113 (учебное пособие «Проведение профилактических мероприятий» Двойников С.И. и др.)</p>				
<p><b>Тема 4 Организация деятельности Школ здоровья</b></p>	<p><b>Тема 4.1 Основные положения по деятельности Школ здоровья</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b>  Определение понятия, цели и задачи.  Нормативные документы, определяющие работу Школ здоровья.  Особенности организации обучения пациентов в условиях Школы здоровья, роль медицинской сестры.  Алгоритм обучения пациента, методическое обеспечение, факторы эффективности.  Оценка результативности деятельности Школы здоровья, учётно-отчётная документация</p>	2	
	<p><b>Тема 4.2 Сестринские технологии при организации обучения в Школе здоровья пациентов с артериальной гипертонией, бронхиальной астмой, с сахарным диабетом 2 типа</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b>  Определение цели обучения пациента, составление примерного плана.  Анкетирование, определение исходного уровня знаний пациента о своей болезни (Приложения 12, 13, 14).  Основные различия по содержанию обучения пациентов различных групп и возрастов.  Определение эффективности обучения. Сестринская документация Школы з</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа</b>  <b>Тема 4. Организация деятельности Школ здоровья</b>  Решение профессиональных задач.</p>			4	

<p>Составление анкеты, памятки для пациента и родителей; составление схем, заполнение таблиц, разработка презентаций, санбюллетеня; подготовка докладов, эссе с использованием интернет-источников и учебной литературы.</p> <p>Изучение основных положений в рекомендуемых преподавателем нормативных документах.</p> <p>Работа с текстом учебника, стр. 114 – 130; Приложения № 12, 13, 14, 27, 28.</p> <p>Проведение самоконтроля по вопросам – стр. 130 (учебное пособие «Проведение профилактических мероприятий» Двойников С.И. и др.)</p>		
<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение профессиональных задач.</li> <li>2. Изучение алгоритмов манипуляций.</li> <li>3. Составление анкеты для пациента.</li> <li>4. Составление памятки для пациента и родителей.</li> <li>5. Составление схем и планов профилактических мероприятий.</li> <li>6. Составление планов обучения в Школах здоровья.</li> <li>7. Заполнение таблиц.</li> <li>8. Разработка презентаций, санбюллетеней.</li> <li>9. Подготовка докладов, рефератов, эссе с использованием интернет-источников и учебной литературы.</li> <li>10. Изучение основных положений в рекомендуемых преподавателем нормативных документах.</li> <li>11. Работа с текстом учебника.</li> <li>12. Составление индивидуального плана закаливания, физических упражнений, гигиенических мероприятий.</li> <li>13. Расчёт калорийности своего индивидуального рациона питания за день.</li> <li>14. Плантаграфия своих стоп (внеаудиторная работа) и определение индивидуального индекса стопы .</li> <li>15. Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях.</li> <li>16. Проведение самоконтроля по рекомендуемым преподавателем вопросам.</li> </ol>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>      Анкетирование пациента.  <u>Отработка манипуляций на статисте:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерение АД, регистрация в температурном листе.</li> <li>2. Обучение самоизмерению АД пациента.</li> <li>3. Измерение частоты сердечных сокращений, регистрация в температурном листе и обучение самоконтролю пациента.</li> <li>4. Определение частоты дыхательных движений, регистрация в температурном листе.</li> <li>5. Пикфлоуметрия с использованием карманного пикфлоуметра.</li> <li>6. Взвешивание взрослого пациента.</li> <li>7. Замер роста взрослого пациента.</li> </ol>		

<p>8. Определение индекса соотношения талии и бёдер (ОТБ) взрослого пациента, оценка результата.</p> <p>9. Измерение окружности грудной клетки взрослого пациента.</p> <p>10. Определение Индекса массы тела (Кетле), оценка результата.</p> <p>11. Определение жировой складки (пликометрия) у взрослого, оценка результата.</p> <p>12. Подсчет калорийности с использованием таблиц, составление рекомендаций по питанию.</p> <p>13. Определение суммарного сердечно-сосудистого риска при помощи Европейской шкалы SCORE, составление рекомендаций</p> <p><u>Решение профессиональных задач.</u></p> <p>Обучение пациента профилактике нарушений рефракции, основам гимнастики для глаз.</p> <p>Выявление факторов риска в предложенных профессиональных ситуациях.</p> <p>Составление памятки для пациента по профилактике различных нарушений.</p> <p>Проведение санитарно-гигиенического обучения пациента в рамках решения профессиональных задач (первичная, вторичная и третичная профилактика).</p> <p>Осуществление сестринской деятельности в Школе здоровья в рамках решения профессиональных задач.</p>		
---	--	--

## **«Основы профилактики» (МДК 01.02).**

### **Тема 1 Концепция охраны и укрепления здоровья.**

Профилактическая медицина. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья.

Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия. Концепция охраны и укрепления здоровья. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья здоровых. Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине.

Сестринские технологии в профилактической медицине. Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье. Изучение методов, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений.

### **Тема .2 Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни.**

Здоровье и образ жизни. Понятие «образ жизни». Структура образа жизни. Влияние факторов образа жизни на здоровье. Формирование здорового образа жизни. Влияние питания, двигательной активности на здоровье. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании. Обучение консультированию населения вопросам здорового питания, двигательной активности. Обучение профилактике и способам отказа от табакокурения, алкоголизации и наркомании

Профилактика нарушений здоровья. Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно - сосудистой, эндокринной, нервной системы. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья. Обучение технологиям профилактики неинфекционных заболеваний. Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья. Обучение технологиям профилактики нарушений психического здоровья.

Школы здоровья. Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. Школа формирования здорового образа жизни. Школа здоровья для лиц с факторами риска. Роль сестринского персонала в работе школ материнства. Школы здоровья для пациентов: артериальной гипертензии, бронхиальной астмы, сахарного диабета, остеопороза и другие. Обучение работе в школе здоровья для лиц с факторами риска. Обучение работе в школах здоровья для пациентов.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### Перечень оценочных средств.

Для определения качества освоения обучающимся учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование опрос	Средство контроля на занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной с целью выявления объема знаний обучающегося по определенной теме.	Перечень тем к занятию. Вопросы для самостоятельного изучения.
2	Сообщение доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов.	Темы докладов
3	Проверочная работа	Регламентированное задание, позволяющее выявить уровень освоения специальных знаний и терминологии.	Перечень тем работ
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном	Темы рефератов



		виде анализа определенной научной проблемы с изложением различных точек зрения, а также собственный взгляд на исследуемую тему.	
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6	Итоговый зачет	Перечень вопросов, позволяющий получить представление об уровне полученных знаний.	Вопросы для итогового зачета; Ситуационные задачи.

### 7.1–7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения МДК 01.02 формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	- Документально подтвержденная Высокая учебно-познавательная активность на теоретических и практических занятиях. - Участие в кружковой работе, УИРС	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	6 семестр

устойчивый интерес	- Ответственная и добросовестная работа на практике.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Рациональное планирование и осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции. Соответствие планируемых вмешательств диагнозу и стандартам оказания помощи.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.	6 семестр
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.	6 семестр
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	6 семестр

ых задач, профессионального и личностного развития	Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач. Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.	Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ.	6 семестр
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на теоретических и практических занятиях, на производственной практике. Соблюдение норм профессиональной этики. Положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	6 семестр
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	6 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять	Получение дополнительных профессиональных	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их	6 семестр

задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование передовых технологий в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и производственной практики.	6 семестр
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.	6 семестр
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и на производственной практике	6 семестр

	результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.		
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соответствие используемых СИЗ специфике ЛПУ и возможным рискам при выполнении сестринских вмешательств. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.	6 семестр
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	6 семестр

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетен
---	---------------------------------------	----------------------------------	----------------------------

			ции в ОПОП
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	-Точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни -качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания; -точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности; -точность и правильность проведения оценки физического развития человека; -качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.	Наблюдение и оценка формирования практических навыков и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенций в ходе учебной практики. Оценка результатов Дифференцированного зачета	6 семестр
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	-правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика)  -правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания	-наблюдение и оценка формирования практических навыков и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенций в ходе учебной практики.	6 семестр

	населения (вторичная и третичная профилактика)	-оценка результатов дифференцированного зачета	
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	-правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья; –правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики; –точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики; –правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания; –точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий.	-наблюдение и оценка формирования практических навыков и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенций в ходе учебной практики. -оценка результатов дифференцированного зачета	6 семестр

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**

Оценочные средства для промежуточной аттестации по МДК. 01.01 и МДК 01.02 представлены в Приложении 1.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения МДК. 01.01 и МДК 01.02 представлены в Приложении 2.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля. Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

#### ***Собеседование***

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого



материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

**Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)**

Оценка «**отлично**» выставляется при выполнении без ошибок 91–100 % заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при выполнении без ошибок более 81–90 % заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при выполнении без ошибок 71–80 % заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы).

<b>Основы профилактики</b>	
Семестр	Форма промежуточного контроля по ПМ.01 МДК.01.02
6	Дифференцированный зачет

### **Собеседование**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основные источники**

1. Быковская Т.Ю. Основы профилактической деятельности: учебное пособие, Феникс, 2016 г.
2. Двойников С.И., Тарасова Ю.А., Фомушкина И.А., Костюкова Э.О. Проведение профилактических мероприятий. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с 3. Крюкова Д. А. и соавт. «Здоровый человек и его окружение» 2017 г.
4. Малов В.А. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: Учебное пособие для студентов медицинских заведений.- М.: Мастерство, 2015.
5. Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Семенов Н.Н. Сестринское дело в терапии МИА Москва, 2017 год.
6. Тульчинская В.Д Соколова Н.Г., «Сестринское дело в педиатрии», Изд. «Феникс», 2015 – 384с.
7. Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии: практикум 2015 – 381с.
8. Тульчинская В.Д. «Здоровый ребенок». Изд. «Феникс», 2014 – 352с.
9. Электронное издание на основе: Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI: 10.33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - ISBN 978-5-9704-5684-2.
10. Электронное издание на основе: Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. : ил. - DOI: 10.33029/9704-5562-3-DTF-2020-1-480. - ISBN 978-5-9704-5562-3.

### **Дополнительная литература**

1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник для медицинских училищ и колледжей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с.
2. Двойников С.И., Фомушкина И.А., Костюкова Э.О., Фомушкин В.И. Организационно-аналитическая деятельность. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с.

### **Рекомендуемые источники для дополнительного изучения**

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Концепция охраны и укрепления здоровья здоровых в Российской Федерации.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. . <http://www.rosminzdrav.ru>. - Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ.
2. <http://www.consultant.ru>. - Официальный сайт справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
3. <http://www.ecsocman.hse.ru>. - Федеральный образовательный портал ЭСМ (экономика, социология, менеджмент).

## 10. Методические указания для преподавателей и обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты

<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- система тестирования MyTestXPro;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов основ профилактики.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

##### **Медицинское оборудование:**

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- муляжи, фантомы
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента

##### **Учебно- методический материал:**

- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- телевизор (при отсутствии мультимедийного проектора и интерактивной доски)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

##### **Оборудование рабочих мест практики:**

- рабочее место медицинской сестры центра профилактики, поликлиники, детской поликлиники
- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

##### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

- рабочее место медицинской сестры центра профилактики, поликлиники, детской поликлиники

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)



**Перечень вопросов к дифференцированному зачету**

**«Основы профилактики» (МДК 01.02)**

1. Медицинская профилактика. Понятие, виды.
2. Государственная программа в области охраны и укрепления здоровья.
3. Показатели здоровья.
4. Факторы, определяющие здоровье.
5. Факторы риска заболеваний.
6. Мотивация здорового образа жизни.
7. Основные составляющие здорового образа жизни.
8. Сбалансированное питание (основные питательные вещества).
9. Влияние двигательной активности на организм человека.
10. Влияние факторов риска на возникновение заболеваний.
11. Формирование здорового образа жизни.
12. Понятие о здоровье. Его виды.
13. Влияние факторов внешней среды на образ жизни.
14. Принципы рационального питания.
15. Уровни социальной медицинской профилактики.
16. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.
17. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.
18. Роль медицинской сестры в профилактической медицине.
19. Школы здоровья для лиц с факторами риска, виды школ.
20. Задачи школ здоровья.
21. Профилактика простудных заболеваний.
22. Влияние курения на организм человека.
23. Влияние алкоголя на организм человека.
24. Влияние наркотиков на организм человека.
25. Санитарное просвещение. Цели, направления деятельности.
26. Методы и средства пропаганды гигиенического воспитания населения.
27. Расстройство питания организма. Энергоемкость суточного рациона.
28. Диетотерапия. Лечебные столы.
29. Принципы диетического питания.
30. Факторы, определяющие право граждан на здоровье.

**Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки  
знаний, умений, навыков  
и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование  
компетенций  
в процессе освоения МДК 01.01 и МДК 01.02**

1. Основными средствами физического воспитания являются:
  - а) физические упражнения;**
  - б) компьютерные игры;
  - в) шахматы;
  - г) всё верно.
2. На показатели состояния здоровья влияют:
  - а) условия и образ жизни;
  - б) состояние окружающей среды;
  - в) качество медицинской помощи;
  - г) всё верно.**
3. Профилактика бывает:
  - а) первичная;
  - б) вторичная;
  - в) третичная;
  - г) всё верно.**
4. Рациональное питание – это:
  - а) соблюдение баланса поступающей и расходуемой энергии;
  - б) удовлетворение потребностей организма в определённом количестве и качестве пищевых веществ;
  - в) оптимальное соотношение пищевых веществ;
  - г) всё верно.**
5. Правила закаливания включают:
  - а) постепенность;
  - б) учёт индивидуальных возможностей;
  - в) систематичность;
  - г) всё верно.**
6. Средствами закаливания являются:
  - а) физические упражнения;
  - б) физиотерапия;
  - в) солнце, воздух и вода;**
  - г) всё верно.
7. Количество стадий формирования здорового образа жизни составляет:

а) две;

б) три;

**в) четыре;**

г) всё верно.

8. Принципами рационального питания являются:

а) соблюдение оптимального режима питания;

б) рациональное распределение по калорийности на завтрак, обед и ужин;

в) пища должна содержать балластные вещества;

**г) всё верно.**

9. К мерам первичной профилактики не относится:

а) здоровый образ жизни;

б) рациональное питание;

**в) физиотерапия;**

г) борьба с курением.

10. Семья – это:

а) совместное проживание людей;

б) совместное проживание нескольких людей;

**в) общность нескольких людей в совместном жизненном пространстве;**

г) всё верно.

11. Основной функцией семьи является:

а) сохранение здоровья;

б) материальное благополучие;

**в) воспроизводство;**

г) всё верно.

12. При паллиативном уходе психологическая поддержка обеспечивает:

а) чувство безопасности;

б) ощущение принадлежности к семье, родственникам, близким;

в) любовь, понимание, принятие другими людьми независимо от настроения, общительности, внешнего вида;

**г) всё верно.**

13. Паллиативный уход — это:

а) система поддержки пациента помогающая ему жить, насколько это возможно, качественно;

б) уход, основанный на заботе и милосердии;

в) психологическая поддержка пациента и членов его семьи;

**г) всё верно.**

14. К причинам нарушения здоровья членов семьи относятся:

а) критические возрастные периоды;

б) кризис в сексуальной жизни;

в) финансовые трудности;

**г) всё верно.**

15. Границы пожилого возраста:

- а) 40 – 54 года;
- б) 50 – 64 года;
- в) 60 – 74 года;**
- г) 70 – 84 года.

16. Особенности проявления болезни у лиц пожилого и старческого возраста – это:

- а) стёртое начало;
- б) множественные поражения органов и систем;
- в) хроническое течение;
- г) всё верно.**

17. Вторую группу диспансерного учёта составляют:

- а) лица, имеющие факторы риска развития заболевания;**
- б) лица, у которых в анамнезе не отмечено хронических заболеваний;
- в) лица, имеющие в анамнезе острые или хронические заболевания, не имеющие обострений в течение одного года;
- г) всё верно.

18. Задачи диспансеризации:

- а) определение здоровья каждого пациента;
- б) дифференцированное активное динамическое наблюдение;
- в) проведение лечебно – оздоровительных мероприятий;
- г) всё верно.**

19. В пятую группу диспансерного учёта входят:

- а) больные в фазе ремиссии;
- б) больные имеющие показания к высокотехнологической (дорогостоящей) медицинской помощи;**
- в) больные, имеющие показания для стационарного лечения;
- г) всё верно.

20. К обязательным методам исследования диспансерных пациентов относятся:

- а) лабораторные;
- б) инструментальные;
- в) функциональные;
- г) всё верно.**

21. Ведущий критерий общественного здоровья для практического здравоохранения:

- а) демографические показатели;
- б) заболеваемость населения;**
- в) физическое развитие;
- г) инвалидность.

22. Для закаливания организма не применяют:

- а) физиотерапию;**
- б) обливание;
- в) обтирание;
- г) души.

23. Общественное здоровье характеризуют все перечисленные показатели, кроме:

- а) трудовой активности населения;
- б) заболеваемости;
- в) инвалидности;
- г) демографических показателей.

24. Сколько стадий проходит человек, решивший изменить свой образ жизни с целью улучшения здоровья:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

25. Кто из нижеперечисленных не относится к группе высокого риска;

- а) дети;
- б) старики;
- в) учащиеся;
- г) беременные.

26. Физиологическая норма потребления поваренной соли.

- а) 10 г.;
- б) 5 г.;
- в) 15 г.;
- г) 30 г.

27. Место выработки тепла в организме:

- а) скелетные мышцы;
- б) кости;
- в) сосуды;
- г) лимфа.

28. Медицинская сестра в кабинете профилактики должна осуществлять следующие мероприятия;

- а) организовывать лектории, школы, семинары;
- б) осуществлять учёт профилактических осмотров;
- в) проводить тестирование и анкетирование ;
- г) всё вышеперечисленное.

29. В основные задачи кабинета доврачебного приёма входит:

- а) приём больных для решения вопроса о срочности приёма к врачу;
- б) Заполнение паспортной части посылного листа на МСЭ;
- в) выявление основных факторов риска неинфекционных заболеваний;
- г) всё вышеперечисленное.

30. Сколько этапов выделяют в процессе реабилитации:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;**
- г) 4.

31. К основным средствам реабилитации относятся:

- а) ЛФК;
- б) массаж;
- в) физиотерапия;
- г) всё вышеперечисленное.**

32. Какой вид профилактики не существует:

- а) первичная;
- б) вторичная;
- в) третичная;
- г) четвертичная.**

33. Осуществление профилактических мер — это задача:

- а) органов здравоохранения;
- б) министерств и ведомств;
- в) советов народных депутатов;
- г) всё верно.**

### **Ситуационные задачи**

1. В поликлинике состоит на диспансерном учете мужчина, 40 лет, с язвенной болезнью желудка в стадии ремиссии.

Задания.

1. Составьте план действий медицинской сестры по проведению иммунизации взрослого населения.
2. Проведите беседу на тему: «Рациональное питание».
3. Составьте схему диспансерного наблюдения.

2. К медсестре медпункта промышленного предприятия обратились работники цеха с повышенным уровнем шума цехов с жалобой на систематические головные боли, слабость, нарушение сна.

Задания.

1. Составьте план мероприятий по созданию здоровьесберегающей среды для сохранения и укрепления здоровья работников.
2. Составьте тезисы радиобеседы на тему: «Сохранение и укрепление здоровья работников предприятия».
3. Составьте план профилактического медицинского осмотра работников цеха.

3. В соответствии с планом санитарно – просветительной работы медсестре терапевтического отделения больницы необходимо провести занятия в «Школе здоровья» для пациентов по теме «Сердечно-сосудистые заболевания».

Задания.

1. Дайте рекомендации пациентам с данной патологией по организации здоровьесберегающей среды.
2. Проведите беседу на тему: «Вторичная профилактика ишемической болезни сердца».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПМ 01. «Проведение профилактических мероприятий»  
МДК 01.02 Здоровый человек и его окружение  
Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

Рекомендовано методическим советом СПО Медицинского института БФУ им. И. Канта

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы ПМ 01. «Проведение профилактических мероприятий» (для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»).

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы предназначены для студентов специальности 34.02.01 «Сестринское дело», содержат задания, рекомендации и требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы.



## **1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы**

**Дидактические цели** самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

### **1.1. Уровни самостоятельной работы:**

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;
- творческая (исследовательская) работа, создание первичной информации;

## **1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- решение ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

## **1.3. Формы контроля:**

- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;
- проведение школ здоровья с пациентами;
- представление презентаций по теме.

## Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

**Целью** написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

### Основные задачи студента при написании реферата:

- в наиболее полной мере **раскрыть** суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

### Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

### Структура реферата.

1. Начинается реферат с **титульного листа**.

### Образец оформления титульного листа для реферата

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Реферат**

**ПМ 01. «Проведение профилактических мероприятий»  
МДК 01.02 «Основы профилактики»**

**Тема:**

Работу выполнил(а) студент(ка) Ф. И. О.  
курс, группа

Проверил преподаватель:

Калининград,

2022

2. За титульным листом следует **Оглавление**. Оглавление — это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. **Текст реферата**. Он делится на три части: **введение, основная часть и заключение**.

а) **Введение** - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

**б) Основная часть** - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

**в) Заключение** - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

**4. Список источников и литературы.** В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

### **Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:**

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна ли;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;

- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

## **Работа над параграфом, разделом учебника**

Внимательно прочитайте весь параграф, раздел; внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное; разберитесь с тем, что означают новые термины, названия. Используйте для этого кроме учебника и словари; тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст; внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.

**Глоссарий** – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

**Тезисы** - изложение основных идей, положений без их аргументации.

**Требования к тезисам:**

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.

2. Тезисы составляются в следующем порядке:

- определение основного понятия;
- цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;
- перечень составляющих частей понятия;
- практическое значение решения данного вопроса;
- выводы.

3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

**Конспект** – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

**Требования к оформлению конспекта:**

1. Сначала записывается тема.

2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).

3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.

4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью

5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.

6. Завершить конспект следует выводами.

### **Методические рекомендации по написанию доклада:**

**Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.**

#### **Этапы работы над докладом.**

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8–10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

### **Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

### **Требования к оформлению письменного доклада:**

- Титульный лист
  - Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
  - Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
  - Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
  - Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
  - Список литературы.
-



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»  
Директор медицинского института  
д.м.н., проф. Корнев С.В.  
« 25 » 05 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ПМ 02. УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ  
И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ**

МДК 02.01 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях»  
МДК 02.02 «Основы реабилитации»

для студентов 3-4 курса  
форма обучения очная  
специальность (код) 34.02.01– Сестринское дело

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** преподаватель Куличенко О.В., Садоненко Т.М., Пушкарева Е.В.

РППССЗ обсуждена и утверждена на расширенном заседании терапевтического, хирургического, педиатрического циклов  
Протокол №\_\_7\_\_ от «\_14\_» марта 2022 г.

Председатель цикла:           /О.В. Куличенко /  
  /Т.М. Садоненко/  
  /Е.В. Пушкарева/

РППССЗ одобрена методическим советом Медицинского института СПО

Протокол №\_4\_ от «23»марта\_ 2022 г.

*Председатель методического совета \_\_\_\_\_ /Е.С. Стрельникова/*

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): \_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_/О.В.Куличенко/

*Ведущий менеджер ОПОП (СПО) \_\_\_\_\_ /Е.С.Стрельникова./*

Внешний рецензент: \_\_\_\_\_/

/

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Объём дисциплины	7
5	Структура с содержанием профессионального модуля	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	76
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	76
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	76
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	76
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	83
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	83
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	87
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	92
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	92
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	94
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	94
	Приложение 1	105
	Приложение 2	136
	Приложение 3	138

## **1. Наименование дисциплины:**

МДК 02.01 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях»

МДК 02.02 «Основы реабилитации»

Цель курса – овладение студентами указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

Задачи курса – изучить:

- сбор информации о состоянии здоровья пациента;
- проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала;
- определять потребности пациента, связанные с состоянием здоровья;
- выявлять нарушенные потребности пациента, планировать организацию ухода, оценивать его результативность;
- составление памяток для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов первичных профессиональных знаний, умений и навыков необходимых для осуществления квалифицированного сестринского ухода за пациентами при различных состояниях и заболеваниях. Вид профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники в результате освоения дисциплины – сестринская клиническая практика.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией

### **уметь:**

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;

- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию

**знать:**

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;
  - пути введения лекарственных препаратов;
  - виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

**Компетенции обучающегося,  
формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,

	профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальности среднего профессионального образования 34.02.01–Сестринское дело.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: Основы философии, Русский язык и культура речи, Основы социологии и политологии, Математика, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Биомедицинская этика, Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Генетика человека с основами медицинской генетики, Гигиена и экология человека, Основы микробиологии и иммунологии, Фармакология, Общественное здоровье и здравоохранение, Психология, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Основы эргономики и безопасного перемещения пациента, Организация периоперативного ухода за пациентами, Организация сестринского ухода при онкозаболеваниях, Уход за пациентами в условиях хосписа.

Изучение модуля необходимо для освоения следующих профессиональных

модулей: ПМ 01 «Здоровый человек и его окружение», ПМ 03. «Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях». Модуль ПМ 02 осваивается на третьем и четвертом курсах обучения.

#### **4. Объём дисциплины:**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля ПМ 02: всего – 1397 часов (количество зачетных единиц 39), в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 986 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 526 часов; практические занятия – 460 часов; самостоятельная работа обучающегося – 295 часов.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекционные занятия, часов	в т.ч., практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 - ПК 2.8	Раздел 1. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	1315	926	496	430	281	108	216	
ПК 2.1 - ПК 2.8	Раздел 1. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК 02.02. Основы реабилитации	82	60	30	30	14	8		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	252							252
	<b>Всего:</b>	<b>1397</b>	<b>986</b>	526	460	<b>295</b>	<b>116</b>	<b>216</b>	<b>252</b>



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
<b>ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</b>				
<b>МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.</b>				
<b>1. Сестринский уход в педиатрии</b>	<b>Содержание</b>	<b>78/54/48</b> (теор/практ/с.р)		
	<b>1.1 Особенности сестринского процесса при работе с детьми разного возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических.</b> Особенности сестринского ухода при работе с новорожденными.	Теоретическое занятие: Принципы сестринской помощи новорожденным при пограничных состояниях, недоношенности, заболеваниях и неотложных состояниях.  Практическое занятие: Овладение методами проведения первичной сестринской оценки состояния новорожденных, выявление нарушенных потребностей, проблем, составления планов сестринского ухода, их реализации, оценка эффективности.	2	1
			6	2.
	<b>1.2 Пограничные состояния новорожденных</b>	Теоретическое занятие: Причины возникновения, профилактика возникновения, клинические проявления, возможные исходы, профилактика осложнений, клинические проявления, сестринский процесс. Освоение методов организации ухода при пограничных состояниях. Составление планов консультирования родителей по вопросам вскармливания ребенка,	2	2.

		питания кормящей матери. Проведение обучающих занятий с родителями по правилам докорма ребенка при смешанном вскармливании, организации искусственного вскармливания, кормления новорожденного при различных патологических состояниях и заболеваниях.		
	1.3. <b>Сестринский уход за недоношенными детьми. Лекарственные препараты в неонатологии</b>	Теоретическое занятие: Особенности строения и функционирования организма новорожденного при различных степенях недоношенности. Этапы выхаживания. Сестринский процесс при уходе за недоношенным ребенком (особенности вскармливания, согревания и оксигенотерапии).Профилактика невынашивания. Особенности фармакотерапии, способы введения. Овладение методами вскармливания, согревания, оксигенотерапии, гигиенического ухода недоношенных новорожденных. Проведение мониторинга состояния недоношенного новорожденного. Проведение профилактики инфекционных и неинфекционных осложнений и неотложных состояний. Овладения методами профилактики невынашивания. Овладение методами введения лекарственных средств новорожденным.	2	2



		<p>ухода, иммобилизации шейного отдела позвоночника, конечностей, введения лекарственных средств новорожденным при перинатальных поражениях ЦНС и родовых травмах.</p> <p>Проведение мониторинга состояния. Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных осложнений и неотложных состояний.</p> <p>Овладения методами профилактики перинатальных поражений ЦНС.</p>		
	<p>1.6 <b>Сестринский уход при гипербилирубинемиях, наследственных и врожденных заболеваниях новорожденных.</b></p>	<p>Теоретическое занятие: Конъюгационные гипербилирубинемии. Признаки патологических желтух, их отличие от пограничных состояний. Сестринский процесс при гипербилирубинемиях. Профилактика возникновения заболеваний и осложнений.</p> <p>Практическое занятие: В моделируемых условиях: Осуществление сестринского процесса при гемолитической болезни новорожденных, конъюгационных гипербилирубинемиях. Овладения методами сестринской диагностики патологических желтух и желтух при пограничных состояниях. Осуществление ухода за новорожденным при проведении фототерапии. Проведение мониторинга состояния. Проведение профилактики инфекционных и неинфекционных осложнений и неотложных состояний. Овладение методами проведения первичной сестринской оценки состояния новорожденных со стигмами дисонтоэмбриогенеза ,участие в проведении неонатального скрининга (фенилкетонурии, гипотиреоза, муковисцидоза, адреногенитального синдрома, галактоземии) , аудиологического скрининга. Осуществление сестринского процесса при врожденных пороках сердца и кардиопатиях. Проведение мониторинга состояния. Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных осложнений и неотложных состояний. Овладение методами проведения профилактики наследственных и врожденных заболеваний, гемолитической болезни новорожденных.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
	<p>1.7 <b>Сестринский уход при инфекционных заболеваниях новорожденных.</b></p>	<p>Теоретическое занятие: Причины омфалита, везикулопустулеза, пиодермии, конъюнктивита, сепсиса, внутриутробных инфекций, клинические проявления, возможные осложнения, лечение, сестринский процесс, профилактика.</p> <p>Практическое занятие: В моделируемых условиях: Осуществление сестринского процесса при инфекционных заболеваниях новорожденных (омфалиты, пиодермии, конъюнктивиты, флегмоны), внутриутробных</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>2</p>

		<p>инфекциях.</p> <p>Овладение методами проведения первичной сестринской оценки состояния новорожденных при синдроме дыхательных расстройств.</p> <p>Овладение методами вскармливания, согревания, оксигенотерапии, гигиенического ухода, введения лекарственных средств новорожденным с синдромом дыхательных расстройств. Участие в проведении интенсивной терапии. Проведение мониторинга состояния. Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных осложнений и неотложных состояний.</p> <p>Овладение методами проведения профилактики внутриутробных инфекций, инфекционных заболеваний новорожденных и синдрома дыхательных расстройств.</p>		
	<p>1.8</p> <p><b>Наследственные и врожденные заболевания новорожденных</b></p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>Причины возникновения, клинические проявления, прогноз, сестринский процесс, неонатальный скрининг (фенилкетонурия, гипотиреоз, муковисцидоз, адреногенитальный синдром, галактоземия), аудиологический скрининг</p> <p>Врожденные пороки сердца: причины, факторы риска, механизм нарушения кровообращения, основные симптомы, диагностика, основные принципы лечения, профилактики, реабилитация, сестринский процесс.</p>	4	2
	<p>1.9</p> <p><b>Сестринский уход при функциональных нарушениях и заболеваниях детей грудного, преддошкольного и дошкольного возраста.</b></p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>Причины. Клинические проявления. Сестринское обследование. Планирование ухода.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>В моделируемых условиях:</p> <p>Овладение методами проведения сестринской оценки состояния ребенка раннего возраста, комплексной оценки развития, выявления нарушенных потребностей, проблем, планирования мероприятий для их решения.</p> <p>Овладение методами консультирования родителей по вскармливанию ребенка грудного, преддошкольного и дошкольного возраста при нарушениях здоровья, созданию безопасной окружающей среды, подбору игрушек и игровых занятий, физическому воспитанию.</p> <p>Овладение методами обучения родителей уходу за ребенком.</p> <p>Овладение методами введения лекарственных средств детям грудного, преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Овладение методами проведения терапевтической игры при подготовке ребенка к диагностическим исследованиям (сбору мочи для анализа, сбору испражнений для исследования, подготовке к взятию соскоба на энтеробиоз).</p> <p>Овладение методами психологической подготовки детей раннего возраста к проведению вмешательств.</p>	8	2
			6	

	<p>1.10 <b>Сестринский уход при рахите, гипокальциемическом варианте витамин Д-дефицитного рахита, гипервитаминозе Д.</b></p>	<p>Теоретическое занятие: Причины, профилактика, клинические проявления, сестринский процесс, лечение, профилактика осложнений.</p> <p>Практическое занятие: В моделируемых условиях: Осуществление сестринского обследования детей раннего возраста при рахите, комплексной оценки их развития, выявление нарушенных потребностей и проблем, планирование и осуществление мероприятий по их решению. Овладение методами специфической и неспецифической профилактики рахита. Осуществление раскладки и раздачи лекарств детям раннего возраста, расчета в каплях назначенной врачом дозы витамина Д и введение его ребенку. Осуществление консультирования родителей по вскармливанию детей раннего возраста при рахите, организации безопасной окружающей среды, подбору игрушек и игровых занятий, гигиеническому уходу. Осуществление обучения родителей проведению комплексов оздоровительного массажа и гимнастики, лечебных ванн, закаливающих процедур. Осуществление динамического наблюдения за ребенком раннего возраста, получающего витамин Д, для выявления ранних признаков гипокальциемического синдрома и гипервитаминоза Д. Овладение методами профилактики их развития и оказания неотложной доврачебной помощи.</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>2</p>
	<p>1.11 <b>Сестринский уход при анемиях, связанных с питанием, дистрофиях.</b></p>	<p>Теоретическое занятие: Анемии, связанные с питанием (железодефицитная, фолиеводефицитная, витамин-В12-дефицитная) у детей: причины, факторы риска, клинические проявления, лечение, профилактика, сестринский процесс. Дистрофии (паратрофия, гипотрофия): причины, факторы риска, клинические проявления, лечение, профилактика, сестринский процесс.</p> <p>Практическое занятие: В моделируемых условиях: Осуществление сестринского обследования, комплексной оценки развития детей раннего возраста при анемиях и дистрофиях, выявление нарушенных потребностей и проблем, планирование и осуществление мероприятий по их решению. Овладение методами профилактики анемий, связанных с питанием, дистрофий. Осуществление раскладки и раздачи лекарств детям раннего возраста. Осуществление консультирования родителей по вскармливанию детей раннего возраста при анемиях и дистрофиях, организации безопасной окружающей среды, подбору игрушек и игровых занятий, гигиеническому уходу.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>2</p>

		<p>Осуществление обучения родителей проведению комплексов оздоровительного массажа и гимнастики, лечебных ванн, закаливающих процедур.</p> <p>Осуществление динамического наблюдения за ребенком раннего возраста с целью выявления ранних признаков обезвоживания. Овладение методами профилактики обезвоживания и оказания сестринской помощи при нем.</p>		
1.12	<b>Сестринский уход при алиментарной диспепсии, при стоматитах, гельминтозах.</b>	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>Причины возникновения, клинические проявления, принципы лечения и профилактики, сестринский процесс.</p> <p>Осуществление сестринского обследования при алиментарной диспепсии, стоматитах, гельминтозах ,выявление нарушенных потребностей и проблем, планирование и осуществление мероприятий по их решению.</p> <p>Овладение методами профилактики алиментарной диспепсии, стоматитов и гельминтозов.</p> <p>Овладение методами профилактики обезвоживания и оказания сестринской помощи при нем.</p> <p>Овладение методами сбора испражнений на исследовании у детей раннего возраста, проведения соскоба на энтеробиоз, обработки слизистой оболочки полости рта при стоматитах.</p> <p>Овладение методами парентерального введения лекарственных средств детям грудного, дошкольного и преддошкольного возраста.</p> <p>Осуществление психологической подготовки детей раннего возраста к проведению вмешательств.</p> <p>Осуществление раскладки и раздачи лекарств детям раннего возраста.</p> <p>Осуществление динамического наблюдения за ребенком раннего возраста с целью выявления ранних признаков обезвоживания. Осуществление обучения родителей методам выявления ранних признаков обезвоживания и его профилактики.</p> <p>Осуществление консультирования родителей по вскармливанию детей раннего возраста при диспепсии, стоматитах, гельминтозах организации безопасной окружающей среды, гигиеническому уходу.</p> <p>Осуществление обучения родителей постановке газоотводной трубки, проведению оральной регидратации, сбору кала для исследований, правилам подготовки ребенка к соскобу на энтеробиоз, методам обработки слизистой полости рта при стоматитах.</p>	4	2
1.13	<b>Стоматиты, гельминтозы</b>	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>Стоматиты: виды в зависимости от этиологии (кандидозный, герпетический, афтозный), клинические проявления, диагностика, лечение, сестринский процесс, профилактика.</p> <p>Гельминтозы (аскаридоз и энтеробиоз): пути заражения, лабораторная диагностика, сестринский процесс, профилактика.</p>	2	2
		Теоретическое занятие:		

	<p>1.14 <b>Сестринский уход при аномалиях конституции.</b></p>	<p>Аномалии конституции. Причины, профилактика, клинические проявления, сестринский процесс, лечение, профилактика осложнений.</p> <p>Осуществление сестринского обследования детей раннего возраста при аномалиях конституции, комплексной оценки их развития, выявление нарушенных потребностей и проблем, планирование и осуществление мероприятий по их решению.</p> <p>Овладение методами профилактики аллергических заболеваний и состояний у детей раннего возраста.</p> <p>Овладение методами специфической и неспецифической гипосенсибилизации.</p> <p>Осуществление раскладки и раздачи лекарств детям раннего возраста.</p> <p>Овладение методами применения мазей, присыпок детям раннего возраста.</p> <p>Осуществление консультирования родителей по вскармливанию детей раннего возраста при аномалиях конституции, организации гипоаллергенной диеты и гипоаллергенного быта, гигиеническому уходу.</p> <p>Осуществление обучения родителей проведению комплексов оздоровительного массажа и гимнастики, лечебных ванн, закаливающих процедур, применению мазей, присыпок.</p> <p>Осуществление динамического наблюдения за ребенком раннего возраста при аномалиях конституции для выявления ранних признаков острых аллергических реакций. Овладение методами профилактики их развития и оказания неотложной доврачебной помощи.</p>	2	2
	<p>1.15 <b>Сестринский уход при заболеваниях ребенка школьного возраста. Реализация сестринского ухода при работе с детьми младшего и старшего школьного возраста.</b></p>	<p>Теоретическое занятие: Сестринский уход при заболеваниях ребенка школьного возраста.</p> <p>Особенности ухода за детьми с ограниченными возможностями (двигательными, сенсорными, умственными). Особенности проведения лечебно-диагностических вмешательств в младшем и старшем школьном возрасте</p> <p>Теоретическое занятие. Особенности фармакотерапии при заболеваниях детей школьного возраста, способы введения. Клиническая фармакология групп препаратов. Дозировка в соответствии с возрастом</p> <p>Практическое занятие: Сестринский уход при работе с детьми младшего и старшего школьного возраста. В моделируемых условиях: Овладение методами проведения сестринской оценки состояния ребенка школьного возраста, выявления нарушенных потребностей, проблем, планирования мероприятий</p>	4  4  4	2



	<p>для их решения.</p> <p>Овладение методами выполнения приемов ухода за больным ребенком школьного возраста, методами выполнения врачебных назначений.</p> <p>Овладение методами консультирования и обучения родителей приемам ухода за больным ребенком, проведению процедур, назначенных врачом для выполнения обученными членами семьи.</p> <p>Овладение методами обучения членов семьи приемам ухода, обучению самоуходу при работе с детьми с ограниченными возможностями (двигательными, сенсорными, умственными).</p> <p>Консультирование детей старшего школьного возраста и членов их семьи по вопросам профориентации с учетом состояния здоровья</p> <p>Овладение методами проведения терапевтической игры при подготовке ребенка к диагностическим исследованиям.</p> <p>Овладение методами психологической подготовки детей школьного возраста к проведению вмешательств.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Реализация сестринского ухода при работе с детьми младшего и старшего школьного возраста.</p> <p>В моделируемых условиях:</p> <p>Осуществление сестринского обследования детей школьного возраста, выявление нарушенных потребностей и проблем, планирование и осуществление мероприятий по их решению.</p> <p>Осуществление ухода за больным ребенком школьного возраста, выполнение врачебных назначений, проведение мониторинга состояния ребенка.</p> <p>Осуществление консультирования и обучения родителей приемам ухода за больным ребенком, проведению процедур, назначенных врачом для выполнения обученными членами семьи.</p> <p>Осуществление обучения членов семьи приемам ухода, обучению самоуходу при работе с детьми с ограниченными возможностями (двигательными, сенсорными, умственными).</p> <p>Осуществление консультирования детей старшего школьного возраста и членов их семьи по вопросам профориентации с учетом состояния здоровья</p> <p>Проведение терапевтической игры при подготовке ребенка к диагностическим исследованиям.</p> <p>Осуществление психологической подготовки детей школьного возраста к проведению вмешательств.</p>	2	
--	---	---	--

	<p>1.16 <b>Особенности сестринской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной системы</b></p>	<p>Теоретическое занятие: АФО сердечно-сосудистой, дыхательной системы и системы крови у детей. Факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, профилактики и реабилитации, сестринский процесс при вегето-сосудистых дистониях, ревматизме, синдроме сердечной недостаточности, бронхитах, пневмониях, бронхиальной астмы, геморрагических состояниях, лейкозах у детей. Школы здоровья для пациентов.</p> <p>Практическое занятие: В моделируемых условиях: Осуществление сестринского обследования детей школьного возраста, выявление нарушенных потребностей и проблем, планирование и осуществление мероприятий по их решению при вегето-сосудистых дистониях, ревматизме, синдроме сердечной недостаточности, бронхитах, пневмониях, бронхиальной астмы, геморрагических состояниях, лейкозах у детей. Осуществление ухода за ребенком при данных заболеваниях, выполнение врачебных назначений, проведение мониторинга состояния, проведение занятий по программам школ здоровья. Проведение терапевтической игры при подготовке ребенка к диагностическим исследованиям. Осуществление психологической подготовки к проведению вмешательств.</p>	<p>8</p> <p>4</p>	<p>2</p>
	<p>Тема 1.17. <b>Особенности сестринской помощи при заболеваниях системы крови у детей</b></p>	<p>Теоретическое занятие: Факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, профилактики и реабилитации, сестринский процесс при геморрагических состояниях, лейкозах у детей. Практическое занятие: В моделируемых условиях: Осуществление сестринского обследования детей школьного возраста, выявление нарушенных потребностей и проблем, планирование и осуществление мероприятий по их решению при геморрагических состояниях, лейкозах у детей. Осуществление ухода за ребенком при данных заболеваниях, выполнение врачебных назначений, проведение мониторинга состояния. Проведение терапевтической игры при подготовке ребенка к диагностическим исследованиям. Осуществление психологической подготовки к проведению вмешательств.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	
	<p>1.18. <b>Особенности сестринской</b></p>	<p>Теоретическое занятие: АФО пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной системы у детей. Факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения,</p>	<p>12</p>	<p>2</p>

	<p><b>помощи при заболеваниях органов пищеварения, мочевыделительной системы, щитовидной железы, сахарном диабете у детей.</b></p>	<p>профилактики и реабилитации, сестринский процесс при гастритах и гастроуденитах, дискинезиях желчевыводящих путей, пиелонефритах, гломерулонефритах, сахарном диабете, заболеваниях щитовидной железы у детей. Школы здоровья для пациентов.</p> <p>Практическое занятие: В моделируемых условиях: Осуществление сестринского обследования детей школьного возраста, выявление нарушенных потребностей и проблем, планирование и осуществление мероприятий по их решению при гастритах и гастроуденитах, дискинезиях желчевыводящих путей, пиелонефритах, гломерулонефритах, сахарном диабете, заболеваниях щитовидной железы у детей. Осуществление ухода за ребенком при данных заболеваниях, выполнение врачебных назначений, проведение мониторинга состояния, проведение занятий по программам школ здоровья. Проведение терапевтической игры при подготовке ребенка к диагностическим исследованиям. Осуществление психологической подготовки к проведению вмешательств.</p>	6	
	<p>1.19. <b>Особенности течения инфекционного процесса у детей. Особенности эпидемического процесса в детских коллективах.</b></p>	<p>Теоретическое занятие: Механизмы и пути передачи инфекции. Противоэпидемические мероприятия. Мероприятия, направленные на разрыв путей передачи возбудителя. Мероприятия, направленные на повышение невосприимчивости детей к возбудителям. Особенности иммунной системы ребенка. Диагностические мероприятия при инфекционных заболеваниях у детей: лабораторные исследования, бактериологическая/вирусологическая диагностика, серологическая диагностика. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении инфекционных заболеваний у детей. Биологические препараты и правила их применения. Роль медсестры при диагностике, лечении и профилактике инфекционных заболеваний. Устройство и режим детских инфекционных отделений и больниц. Противоэпидемический режим.</p>	4	2
	<p>1.20 <b>Особенности течения инфекционного процесса у детей. Особенности</b></p>	<p>Теоретическое занятие: Туберкулез у детей. Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики туберкулеза у детей.</p> <p>Практическое занятие: В моделируемых условиях:</p>	4  2	2

	<b>туберкулеза у детей.</b>	<p>Овладение методами сестринского обследования детей при туберкулёзе, планирование и осуществление мероприятий по их решению.</p> <p>Овладение методами профилактики туберкулёза у детей.</p> <p>Овладение методами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, методами иммунопрофилактики.</p> <p>Овладение методами ухода за ребенком при туберкулёзе, выполнения врачебных назначений, проведения мониторинга состояния.</p> <p>Овладение методами оценки состояния ребенка при туберкулезе, проведения туберкулиновой диагностики и противотуберкулезной вакцинации.</p>		
	<p>1.21.</p> <p><b>Сестринский уход при инфекционные заболевания дыхательных путей у детей.</b></p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>Острые респираторные вирусные инфекции: возбудители, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у детей, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге.</p> <p>Острый ринит, ларинготрахеит, отит, ангина: этиология, пути передачи инфекции, клинические проявления, лечение, сестринский процесс при них.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>В моделируемых условиях:</p> <p>Овладение методами сестринского обследования детей при ОРВИ, острых ринитах, ларинготрахеитах, отитах, ангинах, выявления нарушенных потребностей и проблем, планирование и осуществление мероприятий по их решению.</p> <p>Овладение методами ухода за ребенком при данных заболеваниях, выполнения врачебных назначений, проведения мониторинга состояния.</p> <p>Овладение методами профилактики данных заболеваний у детей, проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, иммунопрофилактики.</p> <p>Осуществление сестринского обследования детей при инфекционных заболеваниях, выявление нарушенных потребностей и проблем, планирование и осуществление мероприятий по их решению.</p> <p>Осуществление ухода за ребенком при инфекционных заболеваниях, выполнения врачебных назначений, проведения мониторинга состояния.</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>2</p>
	<p>1.22.</p> <p><b>Сестринский уход при воздушно-капельных инфекциях</b></p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>Воздушно-капельные инфекции (корь, краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит): возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у детей, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>В моделируемых условиях:</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

		<p>Овладение методами сестринского обследования детей при кори, коревой краснухе, ветряной оспе, эпидемическом паротите, выявления нарушенных потребностей и проблем, планирование и осуществление мероприятий по их решению.</p> <p>Овладение методами ухода за ребенком при данных заболеваниях, выполнения врачебных назначений, проведения мониторинга состояния.</p> <p>Овладение методами профилактики данных заболеваний у детей, проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, иммунопрофилактики.</p> <p>Осуществление сестринского обследования детей при инфекционных заболеваниях, выявление нарушенных потребностей и проблем, планирование и осуществление мероприятий по их решению.</p> <p>Осуществление ухода за ребенком при инфекционных заболеваниях, выполнения врачебных назначений, проведения мониторинга состояния.</p>	2	
	<p>1.23. <b>Сестринский уход при воздушно-капельных инфекциях у детей</b></p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>Воздушно-капельные инфекции: (скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция, дифтерия): возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у детей, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>В моделируемых условиях:</p> <p>Овладение методами сестринского обследования детей при скарлатине, коклюше, менингококковой инфекции, дифтерии, выявление нарушенных потребностей и проблем, планирование и осуществление мероприятий по их решению.</p> <p>Овладение методами ухода за ребенком при данных заболеваниях, выполнения врачебных назначений, проведения мониторинга состояния.</p> <p>Овладение методами профилактики данных заболеваний у детей, проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, иммунопрофилактики.</p> <p>Осуществление сестринского обследования детей при инфекционных заболеваниях, выявление нарушенных потребностей и проблем, планирование и осуществление мероприятий по их решению.</p> <p>Осуществление ухода за ребенком при инфекционных заболеваниях, выполнения врачебных назначений, проведения мониторинга состояния.</p>	4	2
			2	

	<p>1.24. <b>Сестринский уход при кишечных, гемоконтактных инфекциях.</b></p>	<p>Теоретическое занятие: Кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез, коли-инфекция), гемоконтактные инфекции (вирусные гепатиты, ВИЧ-инфекция): возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у детей, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге.</p> <p>Практическое занятие: В моделируемых условиях: Овладение методами сестринского обследования детей при дизентерии, сальмонеллезе, коли-инфекции, вирусном гепатите, ВИЧ-инфекции, выявление нарушенных потребностей и проблем, планирование и осуществление мероприятий по их решению. Овладение методами ухода за ребенком при кишечных и гемоконтактных инфекциях, выполнения врачебных назначений, проведения мониторинга состояния Овладение методами профилактики дизентерии, сальмонеллеза, коли-инфекции, вирусного гепатита, ВИЧ-инфекции у детей, проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, иммунопрофилактики. Осуществление сестринского обследования детей при инфекционных заболеваниях, выявление нарушенных потребностей и проблем, планирование и осуществление мероприятий по их решению. Осуществление ухода за ребенком при инфекционных заболеваниях, выполнения врачебных назначений, проведения мониторинга состояния.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>2</p>
--	--	--	-------------------	----------

<b>Самостоятельная работа при изучении темы "Сестринский уход в педиатрии"</b>		48		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектом лекций.</li> <li>2. Изучение нормативных документов.</li> <li>3. Подготовка сообщений, рефератов: "Профилактика асфиксии новорожденных", "Профилактика перинатальных поражений ЦНС", "Клинические проявления врожденных пороков сердца", Причины и факторы риска в развитии анемий", "Психологическая подготовка детей раннего возраста к проведению вмешательств", "Заболеваемость туберкулезом в Калининградской области"</li> <li>4. Составление плана сестринского ухода.</li> <li>5. Составление планов обучения пациентов.</li> <li>6. Составление протоколов сестринских вмешательств.</li> <li>7. Составление памяток пациентам.</li> <li>8. Составление планов наблюдения за пациентами.</li> <li>9. Составление планов подготовки пациента к хирургическому вмешательству.</li> <li>10. Составление кроссвордов.</li> <li>11. Заполнение сестринской документации</li> <li>12. Подготовка бесед.</li> <li>13. Отработка выполнения манипуляций.</li> <li>14. Составление тематического глоссария.</li> </ol>				
		<b>26/16/12</b>		
<b>2.Сестринский уход в гериатрии</b>	<b>2.1. Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания</b>	<b>Теоретическое занятие:</b> Введение. Определение науки. Задачи. Структура. Особенности течения и лечения бронхитов у лиц пожилого и старческого возраста в сестринском процессе.	2	2
		<b>Теоретическое занятие:</b> Особенности течения, лечения и профилактики бронхиальной астмы у лиц пожилого и старческого возраста в сестринском процессе.	2	
		<b>Теоретическое занятие:</b> Особенности течения, лечения пневмоний у лиц пожилого и старческого возраста в сестринском процессе.	2	
		<b>Теоретическое занятие:</b> Особенности течения, лечения и профилактики рака легкого и пневмосклероза у лиц пожилого и старческого возраста в сестринском процессе.	2	

	<b>2.2. Сестринский процесс при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.</b>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> Особенности течения, лечения и профилактики артериальных гипертензий у лиц пожилого и старческого возраста в работе медсестры.</p> <p><b>Теоретическое занятие:</b> Особенности течения и лечения ИБС: стенокардии, инфаркта миокарда у лиц в пожилом и старческом возрасте. Особенности ухода.</p> <p><b>Теоретическое занятие:</b> Особенности течения, лечения и профилактики нарушений сердечного ритма у лиц в пожилом и старческом возрасте. Особенности ухода.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Введение. Определение науки. Задачи. Структура. Особенности течения и лечения бронхитов, бронхиальной астмы, пневмоний, легкого и пневмосклероза, артериальной гипертензии, ИБС: стенокардии, инфаркта миокарда, нарушений сердечного ритма у лиц пожилого и старческого возраста в сестринском процессе. Особенности сестринского ухода.</p>	2	2
			2	
			2	
			6	
	<b>2.3. Сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения.</b>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> Особенности течения, лечения, профилактики гастритов, рака желудка, язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки у лиц пожилого и старческого возраста в сестринском деле.</p> <p><b>Теоретическое занятие:</b> Особенности течения и лечения холециститов, желчнокаменной болезни у лиц пожилого и старческого возраста в сестринском деле.</p> <p><b>Теоретическое занятие:</b> Особенности течения, лечения, профилактики гепатитов, циррозов, панкреатитов у лиц в пожилом и старческом возрасте в сестринском деле.</p>	2	2
			2	
	<b>2.4. Сестринский процесс при заболеваниях мочевыделительной системы.</b>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> Особенности течения, лечения, профилактики гломерулонефритов, пиелонефритов у лиц в пожилом и старческом возрасте в сестринском процессе.</p>	2	2



	<b>2.5. Сестринский процесс при заболеваниях органов кроветворения.</b>	<b>Теоретическое занятие:</b> Особенности течения и лечения анемий и лейкозов в пожилом и старческом возрасте в сестринском деле.	2	2
	<b>2.6. Сестринский процесс при заболеваниях эндокринной системы.</b>	<b>Теоретическое занятие:</b> Особенности течения, лечения, профилактики сахарного диабета у лиц в пожилом и старческом возрасте.  <b>Теоретическое занятие:</b> Особенности течения, лечения, профилактики заболеваний щитовидной железы и надпочечников у лиц в пожилом и старческом возрасте.	2  2	2
	<b>2.7. Сестринский процесс при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</b>	<b>Теоретическое занятие:</b> Особенности сестринского процесса в работе с лицами пожилого и старческого возраста с заболеваниями суставов.  <b>Практическое занятие:</b> Особенности течения, лечения, профилактики гастритов, рака желудка, язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки, холециститов, желчнокаменной болезни, гепатитов, циррозов, панкреатитов, гломерулонефритов, пиелонефритов, анемий, лейкозов, сахарного диабета, щитовидной железы у лиц в пожилом и старческом возрасте. Особенности сестринского ухода	2  6	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы "Сестринский уход за людьми пожилого и старческого возраста"</b>  1. Работа с конспектом лекций. 2. Подготовка сообщений, рефератов: «Сестринский уход при диарее и запорах у лиц пожилого и старческого возраста», «Сестринский уход при миеломной болезни», «Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста» 3. Составление плана сестринского ухода. 4. Составление планов обучения пациентов. 5. Составление памяток пациентам. 6. Составление планов наблюдения за пациентами. 7. Заполнение сестринской документации 8. Отработка выполнения манипуляций.		12	

		88/66/50		
<b>3. Сестринский уход в хирургии</b>	<b>Содержание</b>			
	3.1. <b>Профилактика хирургической инфекции.</b>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> Источники и пути передачи внутрибольничной инфекции (ВБИ). Факторы, способствующие распространению ВБИ в лечебно-профилактическом учреждении. Методы профилактики экзогенной и эндогенной ВБИ. Асептика, антисептика: определение понятий. Виды и методы антисептики..</p> <p><b>Практическое занятие:</b> В моделируемых условиях: изготовление перевязочного материала (салфеток, марлевых шариков, марлевых турунд). Подготовка хирургического белья, перевязочного материала, инструментов к стерилизации. Виды укладок. Обработка рук перед операцией. Облачение в стерильную одежду перед операцией. Подготовка стерильного инструментального столика в перевязочной.</p>	8  6	2
	3.2. <b>Гемостаз</b>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> Кровотечение, классификация кровотечений. Клинические симптомы кровотечений. Изменения в организме при кровопотере. Объем циркулирующей крови, методы определения ОЦК. Методы гемостаза. Временная и окончательная остановка кровотечения. Первая помощь при кровотечениях различной локализации. Лечение кровотечений</p> <p><b>Практическое занятие:</b> В моделируемых условиях: Методы временного гемостаза: поднятие конечности, максимальное сгибание конечности в суставе, тампонада раны, прижатие артерии на протяжении, наложение давящей повязки, наложение кровоостанавливающего жгута.</p>	10  6	2
	3.3. <b>Основы трансфузиологии.</b>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> Основы трансфузиологии. Антигенные системы крови. Система АВ0. Характеристика 4-х групп крови. Гемотрансфузионные среды, классификация. Методы введения гемотрансфузионных сред. Кровезаменители, классификация кровезаменителей. Подготовка к гемотрансфузии. Осложнения гемотрансфузии. Первая помощь при осложнениях</p> <p><b>Практическое занятие:</b> В моделируемых условиях: Определение группы крови стандартными изогемагглютинирующими сыворотками, моноклональными антителами (цоликлонами анти-А и анти-В). Определение резус-фактора.</p>	6  6	2

	3.4. <b>Десмургия.</b>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> Десмургия: определение, требования к наложению повязок, правила наложения, типы повязок. Виды повязок.</p> <p><b>Практические занятия:</b> В моделируемых условиях: Наложение повязок на различные участки тела. наложение эластичного бинта на нижнюю конечность. Иммобилизация различными средствами Транспортная иммобилизация.</p>	8  6	3
	3.5. <b>Оперативная хирургическая техника. Сестринский процесс в периоперативном периоде</b>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> Предоперационный период: цели и задачи. Подготовка пациента к плановой и экстренной операциям. Хирургическая операция, виды операций, этапы хирургической операции. Обезболивание хирургических операций. Виды наркоза. Осложнения наркоза. Послеоперационный период: цели и задачи. Основные проблемы пациента в послеоперационном периоде. Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента. Сестринский процесс в послеоперационном периоде. Осложнения раннего и позднего послеоперационного периода, профилактика осложнений. Оказание неотложной помощи при осложнениях. Обучение пациента и родственников пациента уходу и самоуходу. Трансфузионная и фармакотерапия в послеоперационном периоде</p> <p><b>Практическое занятие:</b> В моделируемых условиях: Наборы инструментов для различных операций с соблюдением техники безопасности при работе с инструментами. Правила подачи инструментов врачу. Подготовка инструментов к стерилизации. Подготовка стерильного инструментального стола.</p>	10  6	2
	3.6. <b>Местная хирургическая патология и её лечение</b>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> Классификация ран. Фазы раневого процесса. Клинические симптомы р.ан. Виды заживления ран. Первая помощь при ранениях. Местное и общее лечение ран. Осложнения ран, профилактика осложнений</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Местная хирургическая патология и её лечение В моделируемых условиях: Инструментальная перевязка чистой и гнойной раны. Снятие кожных швов.</p>	8  6	2
	3.7. <b>Сестринский</b>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> Травмы, классификация травм. Методы обследования травматологических пациентов.</p>	8	2

<p><b>уход при повреждениях</b></p>	<p>Закрытая механическая травма: ушиб, растяжение, разрыв. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. .Вывихи суставов, классификация вывихов. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. .Переломы костей конечностей, классификация переломов. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Термическая травма. Ожоги, классификация ожогов, определение площади ожоговой поверхности. Ожоговая болезнь. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Отморожение. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Сестринский процесс в отделениях травматологии, ожоговом отделении. Реабилитация пациентов после травмы</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Сестринская помощь при повреждениях. В моделируемых условиях: Иммобилизация различными средствами. Транспортная иммобилизация различными видами транспортных шин. Правила транспортной иммобилизации. Транспортная иммобилизация при переломах конечностей.</p>	6	
<p>3.8. <b>Сестринский уход при хирургической инфекции.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> Причины развития хирургической инфекции. Клинические симптомы гнойно-воспалительных заболеваний. Принципы общего и местного лечения гнойно-воспалительных заболеваний. Особенности фармакотерапии. Хирургическая инфекция кожи и подкожной клетчатки: фурункул, карбункул, гидраденит, рожистое воспаление, абсцесс, флегмона. Гнойно-воспалительные заболевания железистых органов: мастит. Гнойно-воспалительные заболевания сосудистой и лимфатической системы: тромбоз, лимфаденит, лимфангит. Гнойно-воспалительные заболевания кисти: панариций. Гнойно-воспалительные заболевания костной ткани – остеомиелит. Сепсис. Анаэробная ХИ – газовая гангрена, столбняк. Клинические симптомы заболеваний, лечение. Сестринский процесс в отделении гнойной хирургии. Реабилитация пациентов</p>	10	2
<p>3.9. <b>Сестринский уход при нарушении кровообращения в сосудах нижних конечностей.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> Заболевания периферических артерий – облитерирующий тромбангиит, облитерирующий атеросклероз: клинические симптомы и диагностика, лечение, профилактика. Заболевания вен нижних конечностей – варикозное расширение вен: клинические симптомы и диагностика, лечение, осложнения. Особенности фармакотерапии. Омертвения: гангрена, язва, свищ (причины, классификация, клинические симптомы, диагностика, лечение)</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Сестринский уход при хирургической инфекции В моделируемых условиях: перевязка гнойной раны. Подготовка и работа со стерильным перевязочным столом. Сестринская помощь при болезнях сосудов нижних конечностей. В моделируемых условиях: Сестринская помощь при болезнях сосудов нижних конечностей.</p>	4  6	2

		Профилактика тромбозов. Наложение эластичного бинта. Наложение повязок на культю.		
3.10. <b>Синдром «острого живота»</b>		<p><b>Теоретическое занятие:</b> Понятие «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот» (воспалительные заболевания, перфорация полых органов, острая кишечная непроходимость, внутреннее кровотечение, закрытые и открытые повреждения органов брюшной полости). Особенности исследования пациента с подозрением на «острый живот». Тактика медицинской сестры при оказании неотложной помощи пациентам с подозрением на «острый живот». Сестринский процесс в периоперативном периоде у пациентов с острыми заболеваниями и повреждениями органов брюшной полости:</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Сестринская помощь при синдроме «острый живот». Освоение методов осмотра живота. Интерпретация основных симптомов острого живота</p>	6	2
3.11. <b>Сестринский уход при заболеваниях и повреждениях прямой кишки</b>		<p><b>Теоретическое занятие:</b> Понятие о колопроктологии. Основные виды хирургической патологии прямой кишки: повреждения, воспалительные заболевания, геморрой, выпадение прямой кишки, трещины, опухоли. Доврачебная помощь при травмах прямой кишки и промежности, выпадении слизистой прямой кишки, кровотечении, выпадении и ущемлении геморроидальных узлов. Участие медицинской сестры в профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях у пациентов с заболеваниями и повреждениями прямой кишки.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Сестринский уход при заболеваниях и повреждениях прямой кишки. В моделируемых условиях: Участие медицинской сестры в профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях у пациентов с заболеваниями и повреждениями прямой кишки.</p>	4	2
3.12. <b>Сестринский уход при синдроме нарушения мочеотделения</b>		<p><b>Теоретическое занятие:</b> Понятие об урологии. Основные виды урологической патологии, вызывающие нарушение мочеотделения (пороки развития, повреждения, мочекаменная болезнь, воспалительные заболевания, опухоли и др.). Основные методы исследования, ведущие клинические симптомы и их значение в оценке состояния пациента и диагностике урологических заболеваний. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в урологии (травмах почек, мочевого пузыря, уретры и наружных половых органов, при почечной колике, при острой задержке мочи, при воспалительных заболеваниях мочевыводящих путей). Участие медицинской сестры в профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях у пациентов с урологическими заболеваниями.</p>	4	

		<b>Практическое занятие:</b> Сестринский уход при синдроме нарушения мочеотделения В моделируемых условиях: осуществление ухода при МКБ.	6	
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы "Сестринский уход при хирургических заболеваниях"</b> 1. Работа с конспектом лекций. 2. Подготовка сообщений рефератов: "Источники и пути передачи ВБИ". "Первая помощь при кровотечениях" "Тактика в аварийной ситуации", "Классификация новых дезинфицирующих средств", "Причины развития хирургической инфекции." 3. Составление плана сестринского ухода. 4. Составление плана обучения пациента. 5. Составление памяток для пациентов. 6. Заполнение сестринской документации. 7. Отработка манипуляций		50	
<b>4. Сестринский уход при кожно-венерических заболеваниях</b>			<b>40/12/16</b>	
	<b>Содержание</b>			
	4.1. <b>Основы диагностики и лечение заболеваний кожи. Организация сестринского ухода в дерматовенерологии</b>	Теоретическое занятие: Дерматовенерология как самостоятельная клиническая дисциплина, ее содержание, задачи и методы. Общие сведения о коже (анатомия, физиология). Особенности кожи в разные возрастные периоды жизни. Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи. Вопросы этики в дерматовенерологии. Субъективные и объективные симптомы болезней кожи. Первичные и вторичные морфологические элементы кожной сыпи. Принципы общей терапии болезней кожи. Лекарственные формы для наружного применения. Особенности сестринского процесса при болезнях кожи.	6	1
	4.2. <b>Сестринская помощь при аллергических болезнях кожи</b>	Теоретическое занятие: Понятие аллергии в дерматологии. Современные особенности, экзогенные и эндогенные аллергены, клинические проявления, сестринская помощь при дерматите, токсикодермии, крапивнице, экземе, нейродермите. Неотложная помощь при отеке Квинке, токсикодермии	6	2
	4.3 <b>Сестринская помощь при псориазе.</b>	Теоретическое занятие: Современные особенности, факторы риска, основные клинические проявления, принципы диспансеризации, сестринская помощь при псориазе.	4	2

		<p>Практическое занятие:          Основы диагностики и лечение заболеваний кожи. Организация сестринского ухода в дерматовенерологии          В моделируемых условиях: Организация сестринского ухода в дерматовенерологии. Обследование пациентов. Подготовка кожи к лечению, примочка, присыпка, применение взбалтываемой взвеси, мази. Знакомство с лекарственными средствами для общей терапии. Особенности питания.          Обучение инфекционной безопасности и профилактике возможных осложнений.          Сестринская помощь при псориазе_          В моделируемых условиях:          Прием и обследование больных, страдающими кожными заболеваниями с учётом этических аспектов.</p>	6	
	4.4 <b>Сестринская помощь при инфекционных болезнях кожи</b>	<p>Теоретическое занятие:          Определение, современные особенности, этиология, факторы риска, классификация инфекционных дерматозов.          Стафилококковые и стрептококковые формы: фолликулит, сикоз, пузырчатка новорожденных, импетиго.          Герпетическая инфекция: простой и опоясывающий лишай.          Сестринская помощь при указанных заболеваниях.          Профилактика</p>	4	2
	4.5 <b>Сестринская помощь при грибковых болезнях кожи. Чесотка.</b>	<p>Теоретическое занятие:          Современные особенности, факторы риска, пути заражения, основные клинические проявления, осложнения, принципы лечения, меры профилактики, сестринская помощь при микозах: разноцветный лишай, эпидермофития, кандидоз, микроскопия, чесотке</p>	8	2
	4.6 <b>Сестринская помощь при сифилисе.</b>	<p>Теоретическое занятие:          Венерические болезни: определение, современные особенности. Сифилис: этиология, пути заражения, основные клинические проявления, принципы лечения, меры личной, профессиональной и общегосударственной профилактики. Сестринская помощь при сифилисе.</p> <p>Практическое занятие:          Сестринская помощь при инфекционных болезнях кожи_          В моделируемых условиях:          Осуществление сестринского процесса при гнойничковых и вирусных заболеваниях кожи          Сестринская помощь при грибковых болезнях кожи.</p>	10	2
			6	

		Чесотка. В моделируемых условиях: Осуществление сестринского процесса при микозах, чесотке. Дезинфекция оснащения. Сестринская помощь при сифилисе В моделируемых условиях: Осуществление сестринского процесса при сифилисе. Дезинфекция оснащения.		
	4.7 <b>Сестринская помощь при гонорее, инфекциях, передаваемых половым путем</b>	Теоретическое занятие: Этиология, современные особенности, основные клинические проявления, осложнения, принципы диагностики и лечения, меры профилактики гонореи, хламидиоза, трихомониаза, генитального герпеса. Сестринская помощь при указанных заболеваниях.	2	2
<b>Самостоятельная работа при изучении темы "Сестринский уход при кожно-венерических заболеваниях"</b> 1. Подготовка бесед. 2. Составление плана сестринского ухода. 3. Составление планов обучения пациентов. 4. Составление памяток пациентам. 5. Работа с конспектом лекций. 6. Изучение нормативных документов. 7. Отработка манипуляций.			16	
<b>5. Сестринский уход при терапевтических заболеваниях.</b>			<b>102/144/66</b>	
	5.1 <b>Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания</b>	<b>Теоретическое занятие:</b> Особенности сестринского ухода при заболеваниях органов дыхания. Анатомо–физиологические особенности дыхательной системы. Сбор информации у пациента, общий опрос, осмотр. Сестринский процесс при оценке объективных данных. Осмотр при заболеваниях органов дыхания, основы перкуссии, аускультации, лабораторные данные, рентгенография, бронхоскопия <b>Практическое занятие:</b> Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания у взрослых. В моделируемых условиях: Проведение первичной сестринской оценки, выполнение манипуляций по обследованию пациентов амбулаторных и стационарных условиях. В моделируемых условиях: Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований. Принципы лечения, реабилитации. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу.	4  6	2



		<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>Сестринский процесс при острых и хронических бронхитах (обструктивных и необструктивных). Причины. Результаты сестринского обследования. Планирование ухода. Независимые и зависимые вмешательства. Реабилитация.</p>	2	
		<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>Сестринский процесс при пневмониях и плевритах. Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Реабилитация.</p>	4	
		<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Сестринский процесс при острых и хронических бронхитах (обструктивных и необструктивных). Сестринский процесс при пневмониях и плевритах.</p> <p>В моделируемых условиях: Осуществление сестринского ухода.</p> <p>Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований. Принципы лечения, реабилитации. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Тактика медсестры при развитии острых осложнений.</p>	6	
		<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>Сестринский процесс при бронхиальной астме и астматическом статусе: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия, средства доставки лекарственных веществ. Реабилитация</p>	2	
		<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Сестринский процесс при бронхиальной астме и астматическом статусе.</p> <p>В моделируемых условиях: Работа медсестры в астма-школе. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Самоконтроль при бронхиальной астме, обучение проведению пикфлоуметрии. Использование различных форм доставки препаратов при бронхиальной астме (применение ингалятора, небулайзера и др.)</p>	6	
		<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>Сестринский процесс при нагноительных заболеваниях легких: бронхоэктатической болезни, абсцессе, гангрене легких: причины возникновения, факторы риска, клинические проявления, осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс.</p>	4	

		<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>Сестринский процесс при эмфиземе легких, пневмосклерозе и раке легкого: причины возникновения, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Реабилитация. Паллиативная помощь.</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Сестринский процесс при нагноительных заболеваниях легких, раке легкого, эмфиземе легких, пневмосклерозе.</p> <p>В моделируемых условиях: Осуществление сестринского ухода при. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Паллиативная помощь.</p>	4	
			12	
	<p><b>5.2. Сестринский процесс при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>Сестринский процесс при функциональных нарушениях и патологии сердечно-сосудистой системы. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Сестринский сбор информации, основы перкуссии и аускультации сердца.</p> <p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>Сестринский процесс при острой ревматической лихорадке: причины, факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, принципы лечения, сестринский процесс, реабилитация пациентов.</p> <p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>Сестринский процесс при приобретенных пороках сердца: Приобретенные пороки сердца (хронические ревматические болезни сердца): причины, механизм нарушения кровообращения, основные симптомы, диагностика, основные принципы лечения, реабилитация, сестринский процесс.</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Сестринский сбор информации, основы перкуссии и аускультации сердца. Осуществление сестринского ухода при функциональных нарушениях и патологии сердечно-сосудистой системы. Проведение первичной сестринской оценки, выполнение манипуляций по обследованию пациентов. Обучение пациента и его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Участие медсестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Сестринский процесс при острой ревматической лихорадке и приобретенных пороках сердца.</p>	2	2
			2	
			2	
			6	

		<p>В моделируемых условиях: Осуществление сестринского ухода. Участие медсестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований. Принципы лечения, реабилитации. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Тактика медсестры при развитии острых осложнений.</p> <p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>Сестринский процесс при атеросклерозе: причины, факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, принципы лечения, сестринский процесс. Профилактика.</p> <p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>Сестринский процесс при ишемической болезни сердца. Стенокардия: причины возникновения, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Реабилитация пациентов. Действия при приступе стенокардии.</p> <p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>Сестринский процесс при инфаркте миокарда: причины возникновения, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс при инфаркте миокарда на догоспитальном этапе, в палатах интенсивного наблюдения кардиологического отделения, наблюдение за пациентами после хирургических вмешательств. Подготовка к дополнительным методам исследований и хирургическим вмешательствам, обучение пациента и его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Фармакотерапия.</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Сестринский процесс при атеросклерозе, стенокардии, инфаркте миокарда.</p> <p>В моделируемых условиях:</p> <p>Осуществление сестринского ухода. Обучение пациента и его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований пациентов разного возраста.</p> <p>Сестринский процесс при инфаркте миокарда на догоспитальном этапе, в палатах интенсивного наблюдения кардиологического отделения, наблюдение за пациентами после хирургических вмешательств. Обучение пациента и его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Реабилитация.</p> <p><b>Теоретическое занятие:</b></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>4</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Сестринский процесс при артериальной гипертензии, гипертонических кризах: факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс. Особенности сестринского процесса при уходе за пациентами в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях. Фармакотерапия. Реабилитация пациентов.</p> <p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>Сестринский процесс при острой сосудистой недостаточности. Диагностика, оказание доврачебной помощи, основные принципы лечения, фармакотерапия. Объем сестринских вмешательств.</p> <p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>Сестринский процесс при острой сердечной недостаточности. Причины, основные симптомы левожелудочковой и правожелудочковой сердечной недостаточности, диагностика, основные принципы лечения, фармакотерапия. Объем сестринских вмешательств при острой сердечной недостаточности.</p> <p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>Сестринский процесс при хронической сердечной недостаточности: причины, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, фармакотерапия. Паллиативная помощь при хронической сердечной недостаточности.</p> <p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>Сестринский процесс при нарушениях сердечного ритма: аритмии, вызванные нарушением автоматизма: синусовая тахикардия, синусовая брадикардия; аритмии, вызванные нарушением функции возбудимости: экстрасистолия, пароксизмальная тахикардия; блокады сердца; аритмии, вызванные нарушением функции возбудимости и проводимости: мерцательная аритмия. Трепетание и мерцание желудочков.</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Сестринский процесс при артериальной гипертензии.</p> <p>В моделируемых условиях: осуществление сестринского ухода при нарушениях артериального давления у взрослых. Оказание сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Обучение пациента и его семьи выполнению врачебных назначений, самоуходу/уходу. Школы здоровья для пациентов.</p> <p>Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований при артериальной гипертензии. Тактика медсестры при развитии осложнений артериальной гипертензии.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>12</p>	
--	--	---	---	--

		Сестринский процесс при острой и хронической сердечно-сосудистой недостаточности, при нарушениях сердечного ритма. В моделируемых условиях: осуществление сестринского ухода, объем сестринских вмешательств и доврачебная помощь.		
5.3. <b>Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения.</b>	<b>Теоретическое занятие:</b>	Сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения. Анатомо–физиологические особенности пищеварительной системы. Методы обследования и основные жалобы пациентов с заболеваниями органов пищеварения.	2	2
	<b>Теоретическое занятие:</b>	Сестринский процесс при острых и хронических гастритах: причины возникновения, клинические проявления; сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Обучение пациента и семьи выполнению назначений врача (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия).	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b>	Сестринский процесс при язвенной болезни желудка и 12-и перстной кишки. Язвенная болезнь желудка: факторы риска, клинические проявления; сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Осложнения язвенной болезни. Принципы оказания неотложной помощи.	4	
	<b>Теоретическое занятие:</b>	Сестринский процесс при раке желудка: причины возникновения, клинические проявления; сестринский процесс, принципы лечения. Обучение пациента и семьи выполнению назначений врача (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия).	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	Сестринский процесс при острых и хронических гастритах, язвенной болезни желудка и 12-и перстной кишки, раке желудка. В моделируемых условиях: осуществление сестринского ухода при гастритах и язвенной болезни. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Подготовка к дополнительным методам исследований, принципы лечения. Обучение пациента и его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований. Выполнение назначений врача. Доврачебная помощь при осложнениях.	6	
	<b>Теоретическое занятие:</b>		2	

		<p>Особенности сестринского процесса при панкреатите. Причины возникновения, клинические проявления; сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.</p> <p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>Основные жалобы пациентов и методы обследования пациентов при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.</p> <p>Сестринский процесс при дискинезиях желчевыводящих путей и холециститах. Причины возникновения, клинические проявления; сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b></p> <p>Желчнокаменная болезнь (холелитиаз): причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Особенности сестринского процесса при заболеваниях печени и желчевыводящих путей. Сестринский процесс при холециститах, панкреатитах.</p> <p>В моделируемых условиях: осуществление сестринского ухода при заболеваниях ЖВП и поджелудочной железы. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Подготовка к дополнительным методам исследований.</p> <p>Обучение пациента и его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований. Тактика медсестры при развитии острых осложнений.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b></p> <p>Хронические гепатиты и цирроз печени: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Особенности сестринского процесса хронических гепатитах, циррозе печени.</p> <p>В моделируемых условиях: осуществление сестринского ухода при заболеваниях ЖВП и поджелудочной железы. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Подготовка к дополнительным методам исследований.</p> <p>Обучение пациента и его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований. Тактика медсестры при развитии острых осложнений.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>6</p>	
--	--	---	--	--

	<p>5.4. <b>Сестринский процесс при заболеваниях почек и мочевыводящих путей</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> Сестринский процесс при острых и хронических гломерулонефритах: Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.</p> <p><b>Теоретическое занятие:</b> Сестринский процесс при острых и хронических пиелонефритах: Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Сестринский процесс при острых и хронических гломерулонефритах и пиелонефритах. В моделируемых условиях: осуществление сестринского ухода в стационарных и поликлинических условиях. Подготовка к дополнительным методам исследований, принципы лечения. Обучение пациента и его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований.</p> <p><b>Теоретическое занятие:</b> Сестринский процесс при мочекаменной болезни, циститах., Цистит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b> Сестринский процесс при острой и хронической почечной недостаточности. ОПН и ХПН: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Сестринский процесс при циститах, ОПН и ХПН. В моделируемых условиях: осуществление сестринского ухода. Подготовка к дополнительным методам исследований. Обучение пациента и его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований. Тактика медсестры при развитии острых осложнений МКБ. Паллиативная помощь.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>6</p>	<p>2</p>
--	---	---	---	----------

5.5. <b>Сестринский процесс при заболеваниях эндокринной системы</b>	<b>Теоретическое занятие:</b> Сестринский процесс при заболеваниях гипофиза, надпочечников, паращитовидных желез. Причины и факторы риска, клинические проявления, сестринский процесс, лечение.	2	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> Сестринский процесс при заболеваниях щитовидной железы. Гипотиреоз, гипертиреоз, эндемический зоб: причины и факторы риска, клинические проявления, сестринский процесс, лечение, профилактика. Обучение пациента и семьи выполнению назначений врача (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия). Обучение пациента и семьи самоуходу и уходу.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Сестринский процесс при заболеваниях гипофиза, надпочечников, паращитовидных желез, щитовидной железы. В моделируемых условиях: Осуществление сестринского ухода при нарушениях питания и заболеваниях щитовидной железы: при дистрофиях, ожирении, при йододефицитных заболеваниях. Выполнение назначений врача и обучение пациента и семьи (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия). Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Обучение пациента и семьи выполнению назначений врача (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия). Обучение пациента и семьи самоуходу и уходу.	6	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Сестринский процесс при сахарном диабете. Сахарный диабет 1 и 2 типа: причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, лечение и профилактика. Инсулинотерапия. Диетотерапия. Школа здоровья для пациентов.	4	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Сестринский процесс при комах: гипергликемической и гипогликемической. Причины, клинические проявления. Первая помощь.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Сестринский процесс при сахарном диабете. Сестринский процесс при комах. В моделируемых условиях: Осуществление сестринского ухода при сахарном диабете. Подготовка к дополнительным методам исследований, принципы лечения. Инсулинотерапия. Диетотерапия. Обучение	6	



		пациента и его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований. Участие медсестры в работе школы диабета. Тактика медсестры при развитии осложнений сахарного диабета.		
5.6. <b>Сестринский процесс при заболеваниях системы крови</b>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>Сестринский процесс при анемиях. Функции кроветворения и состав крови. Классификация анемий, причины, факторы риска, клинические проявления, лечение, профилактика, сестринский процесс в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях.</p> <p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>Сестринская помощь при лейкозах: причины, факторы риска, клинические проявления, лечение, профилактика, сестринский процесс в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях.</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Сестринский процесс при анемиях, лейкозах.</p> <p>В моделируемых условиях:</p> <p>Осуществление сестринского ухода. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований. Обучение пациента и членов его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и членов его семьи самоуходу/уходу. Осуществление сестринского процесса при нарушениях свертываемости крови. Сестринский процесс при лейкозах. Паллиативная помощь.</p> <p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>Сестринский процесс при геморрагических диатезах: болезнь Верльгофа, капилляротоксикоз, гемофилия. Причины, клинические проявления, лечение, профилактика, сестринский процесс в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> . Сестринский процесс при геморрагических диатезах.</p>	2	2	
	2	6	2	6
5.7. <b>Сестринский процесс при заболеваниях</b>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p>	2	2	

	<p><b>опорно-двигательного аппарата</b></p>	<p>Сестринский процесс при ревматоидном артрите: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс, реабилитация пациентов.</p> <p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>Сестринский процесс при остеоартрозе, остеопорозе, подагре. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, лечение и профилактика. Фармакотерапия. Особенности оказания сестринской помощи при заболеваниях опорно-двигательного аппарата в стационарных и амбулаторных условиях. Обучение пациента и его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований. Создание безопасной среды. Обустройство постели. Обучение приданию положения, облегчающего боль. Особенности осуществления личной гигиены.</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Сестринский процесс при ревматоидном артрите, остеоартрозе, остеопорозе, подагре.</p> <p>В моделируемых условиях:</p> <p>Осуществление сестринского ухода при заболеваниях ОДА в стационарных и поликлинических условиях. Проведение первичной сестринской оценки, выполнение манипуляций по обследованию и оказанию помощи пациентам. Подготовка к дополнительным методам исследований, принципы лечения. Обучение пациента и его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований.</p>	<p>2</p> <p>6</p>	
	<p>5.8. <b>Сестринский процесс при аллергиях</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>Сестринский процесс при аллергических реакциях: причины, клинические проявления, возможные осложнения, лечение и профилактика. Фармакотерапия. Особенности оказания сестринской помощи.</p> <p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>Сестринский процесс при поллинозах, крапивнице, отеке Квинке, анафилактическом шоке. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, лечение и профилактика. Фармакотерапия. Особенности оказания неотложной помощи. Состав противошоковой аптечки.</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>

		<p>Сестринский процесс при аллергиях. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, лечение и профилактика. Фармакотерапия. Особенности оказания неотложной помощи. Состав противошоковой аптечки.</p> <p>В моделируемых условиях:</p> <p>Осуществление сестринского ухода в стационарных и поликлинических условиях. Проведение первичной сестринской оценки, выполнение манипуляций по обследованию и оказанию помощи пациентам. Подготовка к дополнительным методам исследований, принципы лечения. Обучение пациента и его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований.</p>	12	
	<b>Самостоятельная работа</b>		66	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении Темы «Сестринский уход при терапевтических заболеваниях»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектами лекций.</li> <li>2. Изучение нормативных документов.</li> <li>3. Подготовка сообщений, рефератов</li> <li>4. Составление планов обучения пациентов.</li> <li>5. Составление протоколов сестринских вмешательств.</li> <li>6. Составление памяток пациентам.</li> <li>7. Составление планов наблюдения за пациентами.</li> <li>8. Заполнение сестринской документации</li> <li>9. Отработка выполнения манипуляций.</li> </ol>				
<b>6. Сестринский уход при ЛОР-заболеваниях</b>		<b>Содержание</b>	<b>16/12/11</b>	
	<b>6.1 Сестринский процесс при</b>	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>Введение. Методы обследования пациентов. Физиология и анатомия. Сестринская помощь при заболеваниях носа, придаточных пазух, глотки.</p>	10	2

	<b>заболеваниях носа, придаточных пазух, глотки.</b>	<p>Острый ринит, ринофарингит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, особенности течения заболевания у детей первого года жизни, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.</p> <p>Острый фарингит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.</p> <p>Ангина: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, обследование пациента (бактериологическое исследование мазка из зева, клинический анализ крови, общий анализ мочи, консультация кардиоревматолога), сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.</p> <p>Синусит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.</p> <p>Практическое занятие: В моделируемых условиях: осуществление сестринского процесса при ринитах, ринофарингитах, фарингитах, ангинах, синуситах. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Подготовка к дополнительным методам исследований. Участие медсестры в проведении диагностических и лечебных процедур, реабилитационных мероприятиях.</p>	6	
	6.2 <b>Сестринский процесс при заболеваниях гортани, трахеи, уха.</b>	<p>Теоретическое занятие: Сестринская помощь при заболеваниях гортани, трахеи, уха. Стенозирующий ларинготрахеит: причины возникновения, механизм развития стеноза гортани, клинические проявления, возможные осложнения, особенности течения заболевания у детей раннего возраста, принципы организации и способы оказания сестринской помощи. Отит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.</p> <p>Практическое занятие: В моделируемых условиях: Оказание неотложной помощи при стенозирующем ларинготрахеите. В моделируемых условиях: осуществление сестринского процесса при заболеваниях уха у детей, взрослых, пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Подготовка к дополнительным методам исследований. Участие медсестры в проведении диагностических и лечебных процедур, реабилитационных мероприятиях. Особенности общения с лицами с ограниченными возможностями по слуху.</p>	10  6	
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы «Сестринский уход при ЛОР-заболеваниях»</b> 1. Работа с конспектом лекций.		11	

	2. Подготовка сообщений и рефератов."Анатомическое строение носа и придаточных пазух"."Сестринская помощь пациенту в послеоперационном периоде при ЛОР-заболеваниях".		
	3. Решение ситуационных задач.		
<b>7. Сестринский уход при глазных заболеваниях</b>		<b>Содержание</b>	<b>16/12/11</b>
	7.1 <b>Анатомия и физиология, методы обследования органа зрения. Сестринский процесс при заболеваниях век, слезных органов, конъюнктивы, глаукомой.</b>	<p>Теоретическое занятие: Введение. Анатомия и физиология органа зрения. Методы обследования органа зрения. Факторы риска заболеваний защитного и вспомогательного аппарата глаза. Заболевания век, слезных органов, конъюнктивы: клинические проявления, фармакотерапия, сестринский процесс. Глаукома: факторы риска развития, клинические проявления, профилактика, лечение, сестринский процесс. Острый приступ глаукомы. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. Взаимодействие со специалистами. Консультирование пациента по выполнению предписаний врача, диете, двигательному режиму, особенностям фармакотерапии</p> <p>Практическое занятие: В моделируемых условиях: осуществление сестринского процесса при патологии органа зрения, при работе с лицами с ограниченными возможностями по зрению. Осуществление сестринского ухода за пациентом с заболеваниями век, слезных органов, конъюнктивы, глаукомой. Методика закапываний глазных капель и закладывания мазей в конъюнктивальный мешок. Обработка краев век антисептическими средствами. Обучение пациента и членов его семьи выполнению назначений врача в домашних условиях.</p>	10  6
	7.2. <b>Сестринский процесс при заболеваниях хрусталика, повреждениях глазного яблока и его придаточного аппарата.</b>	<p>Теоретическое занятие: Заболевания хрусталика. Катаракта. Факторы риска, профилактика развития катаракты. Клинические проявления катаракты, фармакотерапия, консультирование пациента по выполнению назначений врача. Сестринская помощь пациенту в послеоперационном периоде. Повреждение глазного яблока и его придаточного аппарата. Ранения век, инородные тела конъюнктивы, ожоги органа зрения. Клинические проявления, неотложная помощь, организация госпитализации. Сестринская помощь и сестринский процесс при патологии органа зрения, при работе с лицами с ограниченными возможностями по зрению. Профилактика нарушений зрения. Консультирование пациента и его семьи по вопросам гигиены органа зрения.</p> <p>Практическое занятие:</p>	10
			2

		Сестринская помощь при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата. В моделируемых условиях: осуществление сестринского ухода за пациентом с заболеваниями хрусталика, повреждениями глазного яблока и его придаточного аппарата. Промывание конъюнктивального мешка антисептическим раствором. Выворот верхнего века с осмотром конъюнктивы и удаление свободнолежащих инородных тел. Наложение ватно-марлевых повязок на один и оба глаза. Обучение пациента и членов его семьи выполнению назначений врача в домашних условиях. Консультирование семьи по вопросам сохранения зрения у детей, подростков, пожилых лиц.	6	
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы «Сестринский уход при глазных заболеваниях»</b> 1. Работа с конспектом лекций. 2. Подготовка сообщений и рефератов на тему "Анатомическое строение глазного аппарата." "Профилактика нарушений зрения". "Сестринская помощь пациенту в послеоперационном периоде". 3. Решение ситуационных задач.		11	
<b>8. Сестринский уход при нарушении психического здоровья</b>				
		<b>Содержание</b>	<b>30/12/12</b>	
	<b>8.1 Предмет и задачи психиатрии, основные этапы ее развития. Организация психиатрической помощи. Юридические аспекты психиатрии. Этические аспекты в психиатрии</b>	Теоретическое занятие: Проблемы психических заболеваний в современном обществе. Этические и правовые аспекты оказания помощи пациентам с психическими нарушениями и заболеваниями. Особенности сбора анамнеза и установления контакта с пациентами на разных этапах сестринского процесса. Принципы организации психиатрической помощи в РФ. Основы законодательства РФ в области психиатрии. Психически больной в семье. Организация патронажа. Реабилитация и реадaptация психически больных	2	
	<b>8.2 Экспертные</b>	Теоретическое занятие: Основные психопатологические синдромы. Понятие психического здоровья,	2	

	<p><b>вопросы в психиатрии.</b>  <b>Методы обследования душевнобольных.</b>  <b>Медикаментозные средства лечения душевных болезней.</b>  <b>Особенности ухода за психически больными.</b>  <b>Реабилитация душевнобольных.</b></p>	<p>профилактики психических расстройств.  Негативные (дефицитарные) психопатологические синдромы. Врожденная умственная отсталость (олигофрения). Биологические методы лечения в психиатрии. Особенности медикаментозного лечения психически больных. Психотерапия. Основные направления, современные тенденции.</p>		
	<p>8.3.  <b>Психопатологические симптомы и синдромы.</b></p>	<p>Теоретическое занятие:  Невротические расстройства (неврозы). Понятие психической травмы. Клинические проявления обсессивно-фобических расстройств, конверсионного невроза (истерии), астенического невроза (неврастении). Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Проблемы пациентов и особенности СУ при астеническом неврозе и ПТСР.</p> <p>Практическое занятие:  Освоение методики оказания психологической поддержки семье, имеющей пациента с психическими расстройствами и заболеваниями. .  В моделируемых условиях: Организация работы медперсонала в амбулаторных условиях.  Диагностика основных психопатологических синдромов  В моделируемых условиях: осуществление сестринского процесса при невротических расстройствах (неврозы), психической травме, астеническом неврозе (неврастении).  Посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР).</p>	<p>4</p> <p>6</p>	<p>2</p>
	<p>8.4.  <b>Сестринский уход при шизофрении</b></p>	<p>Теоретическое занятие:  Маниакально-депрессивный психоз. Шизофрения.  Психические болезни старческого возраста. Эпилепсия. Эпилептические припадки.  Неотложная помощь при эпилептических припадках.  Психологическая поддержка семей и лиц, ухаживающих за пациентом с психическими нарушениями и заболеваниями.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>





		<p>Интернет-зависимости и игровой зависимости, планирование и проведение бесед с людьми разного возраста.</p> <p>Мотивация семьи и пациента на лечение алкоголизма, наркомании.</p> <p>Выявление неотложных состояний, связанных с употреблением наркотических веществ и алкоголя, оказание доврачебной неотложной помощи. Взаимодействие с наркологической службой. Мотивация семьи и пациента на лечение алкоголизма, наркомани. Организация наркологической службы. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах». Клиническая характеристика основных групп психоактивных и наркотических веществ.</p> <p>Алкоголизм, наркомания и токсикомания.</p> <p>Основы клиники, течения, методы лечения аддиктивных расстройств, профилактика</p>		
8.7	<b>Сестринский уход при органических расстройствах , включая психозы позднего возраста.</b>	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>Память, как процесс закрепления временных связей, его составные связи( фиксация, ретенция, репродукция). Патология памяти: гипомнезия, амнезия, парамнезия.</p> <p>Корсаковский (амнестический синдром). Методы исследования памяти. Органические заболевания мозга, при которых встречаются расстройства памяти: болезнь Альцгеймера, сосудистая деменция, другие деменции предстарческого и старческого возраста, психические расстройства, связанные с черепно-мозговой травмой и др. Сестринский процесс.</p>	2	2
8.8	<b>Сестринский уход при психических расстройствах в соматической клинике</b>	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>Общие положения. Взаимодействие соматического и психического в болезни.</p> <p>Психические расстройства, обусловленные непосредственно соматической патологией.</p> <p>Психические изменения, обусловленные преимущественно реакцией личности на болезнь.</p> <p>Лечение психических расстройств при соматических заболеваниях. Прогноз. Экспертные вопросы. Сестринский процесс.</p>	2	2
8.9	<b>Организация наркологической службы. Федеральный закон «О наркотически</b>	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>Организация наркологической службы. Федеральный закон « о наркотических средствах и психотропных веществах». Определение алкоголизма. Распространенность. Алкогольное опьянение: степень выраженности, простое и патологическое опьянение. Варианты простого алкогольного опьянения: дисфорический, эксклюзивный, депрессивный, истерический, маниакальный. Патологическое алкогольное опьянение, варианты: эпилептоидный, параноидный. Сумеречное помрачение сознания с дезориентировкой в</p>	2	2

	<b>х средствах и психотропных веществах». Сестринский уход при психических и поведенческих расстройствах в результате употребления алкоголя.</b>	месте, времени. Судебно-психиатрическая экспертиза алкогольного опьянения. Клиническая картина и течение алкоголизма. Синдром измененной реактивности: изменение толерантности, изменение характера и формы алкоголизации. Псевдозапой, истинные запои. Изменения личности. Алкогольная деградация личности. Сестринский процесс.		
	8.10 <b>Сестринский уход при психических расстройствах в результате употребления наркотических веществ.</b>	Теоретическое занятие: Основные этиологические и патогенетические механизмы наркомании. Факторы риска в наркологии. Клиническая картина наркомании в зависимости от вида употребляемого наркотика. Особенности абстинентного синдрома. Наркомании, вызванные препаратами индийской конопли, кокаиновая наркомания, амфитоминовая, эфедроновая, наркомания, вызванные галлюциногенами, полинаркомании. Принципы лечения. Острые отравления ПАВ. Прогноз при наркомании. Сестринский процесс.	2	2
	8.11 <b>Сестринский уход при психических расстройствах в результате употребления токсикоманических средств. Табакокурение</b>	Теоретическое занятие: Клиническая картина в зависимости от вида употребляемого токсикоманического средства (циклодол, димедрол, транквилизаторы, кофеин, летучие вещества – бензин, растворители нитрокрасок и некоторые виды клея). Лечение, прогноз. Профилактика. Сестринский процесс	2	2
	8.12 <b>Сестринский уход при пограничных</b>	Теоретическое занятие: Определение. Специфические расстройства личности. Этиология, виды специфических расстройств. Экспертные вопросы, лечение, профилактика. Невротические расстройства, связанные со стрессом: неврастения, тревожно-фобические расстройства, обсессивно-	4	2

	<b>состояниях</b>	компульсивные расстройства, соматоформные расстройства. Реакция на тяжелый стресс (острая реакция на стресс, посттравматические стрессовые расстройства, расстройства адаптации, диссоциативные расстройства) Прогноз. Экспертиза. Лечение. Сестринский процесс.		
	8.13 <b>Сестринский уход при умственной отсталости, гиперкинетическом расстройстве, детском аутизме, тикозных расстройствах, нервной анорексии и нервной булимии.</b>	Теоретическое занятие: Умственная отсталость. Этиология. Степени умственной отсталости. Соматические и неврологические нарушения при умственной отсталости. Профилактические и лечебно-реабилитационные мероприятия при умственной отсталости. Вопросы экспертизы. Отдельные формы умственной отсталости (феилкетонурия, кретинизм, умственная отсталость при врожденном сифилисе). Гиперкинетические расстройства. Этиология, клиническая картина. Прогноз. Лечение. Детский аутизм. Тикозные расстройства. Клиническая картина. Лечение. Прогноз. Нервная анорексия и нервная булимия. Этиология, клиника. Лечение. Сестринский процесс. Прогноз.	2	2
<b>Самостоятельная работа при изучении темы «Сестринский уход при нарушении психического здоровья»</b>			12	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение проблемно-ситуационных задач по темам</li> <li>• Описание психического статуса и его квалификация.</li> <li>• Заполнение схем и таблиц по темам.</li> <li>• Работа с медицинской документацией. Проведение санитарно-просветительской работы с пациентами.</li> <li>• Составление тематических кроссвордов.</li> <li>• Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам занятий: Принципы организации психиатрической помощи в РФ. Психические болезни старческого возраста. Роль медсестры в социальной и психологической реабилитации пациента. Болезнь Альцгеймера. Алкоголизм, наркомания.</li> <li>• Подготовка мультимедийных проектов по темам.</li> </ul>				
<b>9. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы</b>	<b>Содержание</b>		<b>40/12/16</b>	
	9.1 <b>Введение. Краткий исторический очерк. Функциональная</b>	Теоретическое занятие: История развития невропатологии. Фило- и онтогенез нервной системы. Строение и функции периферической нервной системы. Спинной мозг. Спинномозговые нервы. Головной мозг. Отводящие пути центральной нервной системы. Вегетативная нервная система. Желудочки головного и спинного мозга. Кровоснабжение нервной системы. Двигательные нарушения. Симптоматика нарушения экстрапирамидной системы. Нарушение чувствительности. Симптомы поражения	4	2

	<b>анатомия и физиология нервной системы. Клинические проявления основных неврологических синдромов</b>	<p>нервов. Симптомы нарушения вегетативной нервной системы. Клинические проявления нарушения газовых органов. Симптомы нарушения высших мозговых функций. Симптомы поражения миелиновых оболочек.</p> <p>Строение и функции ЦНС и ПНС. Общая симптоматика нервных болезней (парезы и параличи, патология чувствительности, симптомы поражения черепных нервов, расстройства речи, вегетативные расстройства). Основные принципы сестринского процесса в неврологии.</p>		
	<b>9.2 Основные принципы обследования и лечения неврологических больных Основные принципы с/ухода за неврологическими больными. Организация неврологической службы.</b>	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>Обследование неврологических больных. Исследование черепных нервов, исследование рефлекторно-двигательных функций. Исследование чувствительности, высших мозговых функций. Исследование функций вегетативной нервной системы. Дополнительные методы исследования. Основные принципы лечения неврологических больных.</p> <p>Сестринский процесс в неврологии. Основные принципы ухода за неврологическими больными: уход за больными с двигательными нарушениями, профилактика пролежней, пневмоний, контрактур, общегигиенические мероприятия, кормление больных. Контроль за функцией тазовых органов, уход за больными с нарушением речи, уход при проведении люмбальной пункции, уход за больными в коматозном состоянии. Система организации неврологической службы.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>В моделируемых условиях: Основные принципы обследования и лечения неврологических больных Основные принципы с/ухода за неврологическими больными.</p>	<p>2</p> <p>6</p>	<p>2</p>
	<b>9.3 Семинар «Функциональная анатомия и физиология нервной системы»</b>	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>Обследование неврологических больных. Исследование черепных нервов, исследование рефлекторно-двигательных функций. Исследование чувствительности, высших мозговых функций. Исследование функций вегетативной нервной системы. Дополнительные методы исследования. Основные принципы лечения неврологических больных.</p> <p>Сестринский процесс в неврологии. Основные принципы ухода за неврологическими больными: уход за больными с двигательными нарушениями, профилактика пролежней,</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<b>системы. Клинические проявления основных неврологических синдромов».</b>	пневмоний, контрактур,, общегигиенические мероприятия, кормление больных. Контроль за функцией тазовых органов, уход за больными с нарушением речи, уход при проведении люмбальной пункции, уход за больными в коматозном состоянии. Система организации неврологической службы.		
	<b>9.4 С/уход при заболеваниях периферической нервной системы.</b>	Теоретическое занятие: Частота заболеваний ПНС, причины, провоцирующие факторы. Основные симптомы болезней ПНС. Понятие о неврите, невралгии, нейропатиях, полиневритах, полинейропатиях, Неврит (нейропатия) лицевого нерва, невралгия тройничного нерва. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника. туннельные синдромы, Сестринский уход.	4	2
	<b>9.5 С/уход при инфекционных заболеваниях нервной системы</b>	Теоретическое занятие: Краткие сведения о характере поражения оболочек мозга и вещества мозга различными возбудителями. Понятие о первичных и вторичных менингитах и энцефалитах. Причины возникновения. Основные клинические проявления, менингеальный синдром. Изменение ликвора в зависимости от возбудителя и стадии менингита. Прогноз, осложнение и профилактика. Энцефалиты, виды энцефалитов, причины. Эпидемический энцефалит, клещевой энцефалит. Вторичные энцефалиты: гриппозный, коревой, туберкулезный, сифилитический. Основные клинические проявления, осложнения, прогноз. Противоэпидемические мероприятия в очаге менингококкового менингита. Понятие о миелите, полиомиелите. Рассеянный склероз. Понятие об арахноидите. Сестринский уход при этих заболеваниях.	4	2
	<b>9.6 С/уход при сосудистых заболеваниях нервной системы</b>	Теоретическое занятие: Причины, предрасполагающие факторы. Механизм острого нарушения мозгового кровообращения – инсультов (геморрагического, ишемического). Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Сестринский уход. Причины, предрасполагающие факторы нарушения спинального кровообращения.. Механизм острого нарушения спинального кровообращения – инсультов (геморрагического, ишемического). Преходящие нарушения спинального кровообращения. Сестринский уход.  Практическое занятие: В моделируемых условиях: Осуществление сестринского процесса при при сосудистых	4  6	2

		заболеваниях нервной системы. Выписывание рецептов лекарственных средств по теме занятия. Профилактика осложнений, диспансеризация. Ведение документации.		
	9.7 <b>Семинар «С/уход при инфекцион- ных заболева- ниях нервной системы»</b>	Краткие сведения о характере поражения оболочек мозга и вещества мозга различными возбудителями. Понятие о первичных и вторичных менингитах и энцефалитах. Причины возникновения. Основные клинические проявления, менингеальный синдром. Изменение ликвора в зависимости от возбудителя и стадии менингита. Прогноз, осложнение и профилактика. Энцефалиты, виды энцефалитов, причины. Эпидемический энцефалит, клещевой энцефалит. Вторичные энцефалиты: гриппозный, коревой, туберкулезный, сифилитический. Основные клинические проявления, осложнения, прогноз. Противоэпидемические мероприятия в очаге менингококкового менингита. Понятие о миелите, полиомиелите. Рассеянный склероз. Понятие об арахноидите. Сестринский уход при этих заболеваниях.	2	2
	9.8 <b>С/уход при травмах нервной системы</b>	Теоретическое занятие: Причины роста травматизма. Основные понятия об открытых и закрытых черепно-мозговых травмах. Понятие о сотрясении, сдавлении, ушибе головного и спинного мозга. Признаки перелома свода и основания черепа. Основные симптомы течения, осложнения черепно-мозговых и спинальных травм. Основные принципы противошоковой терапии и транспортировки больных с различными видами травм нервной системы. Роль м/с при проведении реанимационных мероприятий. Ранние осложнения травм (травматический делирий, гнойный менингит и др.). Поздние осложнения (двигательные, речевые, психо-эмоциональные).	2	2
	9.9 <b>С/уход при объемных процессах НС</b>	Теоретическое занятие Понятие об объемных процессах нервной системы. Первичные и вторичные новообразования, метастатические, паразитарные кисты и гранулемы (эхинококк, цистоцеркоз), врожденные опухоли (краниофарингиома), гормональные опухоли (аденома гипофиза). Воспалительные поражения головного мозга (туберкулемы, сифиломы). Опухоли спинного мозга. Основные клинические проявления опухолей головного и спинного мозга. Дополнительные методы выявления объемного процесса. Основные принципы лечения. Этический аспект в работе м/с с онкологическими больными Сестринский уход при этих заболеваниях.	2	2
	9.10 <b>Семинар «С/уход при сосудистых</b>	Теоретическое занятие: Причины, предрасполагающие факторы. Механизм острого нарушения мозгового кровообращения – инсультов (геморрагического, ишемического). Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Сестринский уход. Причины, предрасполагающие факторы	2	2

	<b>заболеваниях головного и спинного мозга».</b>	нарушения спинального кровообращения.. Механизм острого нарушения спинального кровообращения – инсультов (геморрагического, ишемического). Преходящие нарушения спинального кровообращения. Сестринский уход.		
	9.11 <b>С/уход при болезнях нервной системы новорожденных</b>	Теоретическое занятие Перинатальная патология нервной системы, гипоксия плода и новорожденного, внутричерепная родовая травма, асфиксия, акушерский паралич, гемолитическая болезнь новорожденного. Причины, течение. Основные клинические проявления и формы ДЦП. Принципы лечения и реабилитации. Медико-социальные проблемы реабилитации больных. Аномалии развития нервной системы: черепно-мозговые и спино-мозговые грыжи, микро- и гидроцефалия. Роль м/сестры в профилактике болезней новорожденных (санитарно-просветительская работа).	2	2
	9.12 <b>С/уход при заболеваниях вегетативной нервной системы.</b>	Теоретическое занятие Основные функции вегетативной нервной системы. Причины поражения вегетативной нервной системы (инфекции, гормональный дисбаланс). Отек Квинке, мигрень, нейроциркуляторная дистония, гипоталамический синдром. Основные клинические проявления, принципы лечения, и ухода. Помощь при диэнцефальном кризе.	2	2
	9.13 <b>С/уход при наследственно-дегенеративных заболеваниях нервной и нервно-мышечной систем</b>	Теоретическое занятие Краткие сведения о наследственности и наследственно-дегенеративных заболеваниях: болезни Дауна, с-м Шершевского – Тернера, с-м трисомии X, С-м Клайнфельтера, прогрессирующая миопатия, болезнь Вильсона-Коновалова, хорея Гентингтона. Наследственные болезни обмена (фенилкетонурия), мукополисахаридозы (болезнь Морфана), мультифакториальные болезни (миастения), врожденные заболевания н.с.(синдром миелелия). Роль м/с при лечении наследственно-дегенеративных заболеваний.	2	2
	9.14 <b>Семинар</b>	Теоретическое занятие Причины роста травматизма. Основные понятия об открытых и закрытых черепно-	2	2

	<b>«С/уход при травмах нервной системы»</b>	мозговых травмах. Понятие о сотрясении, сдавлении, ушибе головного и спинного мозга. Признаки перелома свода и основания черепа. Основные симптомы течения, осложнения черепно-мозговых и спинальных травм. Основные принципы противошоковой терапии и транспортировки больных с различными видами травм нервной системы. Роль м/с при проведении реанимационных мероприятий. Ранние осложнения травм (травматический делирий, гнойный менингит и др.). Поздние осложнения (двигательные, речевые, психо-эмоциональные).		
	9.15 <b>С/уход при интоксикационных поражениях центральной нервной системы</b>	Теоретическое занятие Понятия об эндогенных и экзогенных интоксикациях. Отравления бытовыми ядами(сероводородом, окисью углерода, ядохимикатами, грибами, метиловым спиртом). Отравление барбитуратами, нейростептиками. Симптоматическая и дезинтоксикационная терапия (гемосорбция, гемодиализ, плазмофорез, форсированный диурез), реанимационные мероприятия с использованием ИВЛ. Роль м/сестры при проведении неотложных мероприятий и в профилактике токсического поражения нервной системы (санитарно-просветительская деятельность).	2	2
	9.16 <b>С/уход при судорожных синдромах</b>	Теоретическое занятие Понятия о судорожных синдромах. Причины судорожных синдромов (эндогенные, экзогенные). Джексонская эпилепсия, Кожевниковская эпилепсия, миоклонус-эпилепсия, пароксизмальные психопатоподобные состояния (психомоторный припадок),вегетативно-висцеральный припадок, алкогольная эпилепсия, посттравматическая эпилепсия, столбняк. Судорожные синдромы у детей. Оказание первой помощи при судорогах. Противосудорожная терапия. Сестринский уход.	2	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы «Сестринский уход при заболеваниях нервной системы»</b>		16	
	1. Составление словаря медицинских терминов. 2. Работа с дополнительной литературой. 3. Отработка манипуляций.			
<b>10. Сестринский уход при акушерско-гинекологических заболеваниях</b>			<b>16/24/13</b>	
	<b>Содержание</b>			
	10.1. <b>Сестринская помощь в акушерстве. Особенности строения и</b>	Теоретическое занятие: Строение женских половых органов. Особенности строения женского таза. Отличие женского таза от мужского. Значение малого таза- как части родового канала. Значение проводной оси таза -пельвиометрия. Периоды жизни женщины их особенности. Оплодотворение. Развитие и имплантация плодового яйца. Признаки зрелости плода. Строение головки плода.	2	2



	<p><b>функционирования репродуктивной системы женщин в разные возрастные периоды. Оплодотворение и периоды внутриутробного развития.</b></p>			
	<p>10.2. <b>Физиологическая беременность. Физиологические изменения в организме беременности. Диспансеризация.</b></p>	<p>Теоретическое занятие: Изменения в организме женщины во время беременности (изменения в ЦНС, эндокринной системе). Диагностика беременности (признаки беременности на ранних и поздних сроках). Определение срока беременности . определение срока родов. С какого срока дается декретный отпуск. Первое шевеление плода. С какого срока выслушивается сердцебиение плода. Обследование беременной в женской консультации. Гигиена питание беременной. Роль медицинской сестры при ведении беременности.</p>	2	2
	<p>10.3. <b>Физиологические роды. Принципы ведения родов. Первичный туалет новорожденного. Оценка</b></p>	<p>Теоретическое занятие: Классификации родов по патогенезу, по времени возникновения, по продолжительности. Признаки переносимости плода. Причины наступления родов. Предвестники родов. Родовые изгоняющие силы. Зрелость шейки матки- определение.. Течение родов по периодам. Ведение 1 периода родов. Классификация излития околоплодных вод. Ведение 2 периода родов. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания. Оказание акушерского пособия в родах. Ведение 3 периода родов. Признаки отделения последа. Способы выделения последа. Обезболивание родов, роль медицинской сестры. Ведение послеродового периода. 1 обработка новорожденного.</p>	2	2



	<p><b>вании (кровоотечение в первой половине беременности)</b></p>			
	<p>10.6. <b>Сестринская помощь при кровотечениях во 2 половине беременности, в родах, в послеродовом периоде. Клиническая фармакология лекарственных средств.</b></p>	<p>Теоретическое занятие: Кровотечения во 2 половине беременности. Клиника, диагностика, предлежание плаценты. ПОНРП- клиника, диагностика. Группа риска по кровотечению. Осложнения в 3 периоде родов. Осложнения в полсеродовом периоде. Лекарственные средства, используемые при кровотечениях.</p> <p>Практическое занятие: В моделируемых условиях: Забор материала на гормональный фон. Измерение базальной температуры. Измерение АД. Введение роторасширителя и др. Проведение первичной, внутримышечной и внутривенной инъекции. Введение роторасширителя и языкодержателя. Определение белка в моче. Заполнение систем для капельных инъекций. Осуществление неотложной помощи при преэклампсии и эклампсии. Осуществление курации больных с осложнениями. Разбор историй болезни.</p>	<p>2</p> <p>6</p>	<p>2</p>
	<p>10.7. <b>Методы исследования в гинекологии. Аномалии положения и развития женских и мужских половых органов.</b></p>	<p>Теоретическое занятие: Сбор анамнеза и его оценка. Методы объективного исследования. Основные методы исследования гинекологических больных. Роль мед.сестры в исследовании. Дополнительные методы исследования. Дать понятие аномалий развития женских мужских половых органов. Причины. Классификация и проявление различных аномалий развития половых органов мужчины и женщины. Профилактика аномалий развития половых органов.</p> <p>Менструальный цикл. Классификация нарушений менструального цикла. Аменорея, классификация, причины. Альгодисменорея- клиника, принципы лечения. ДМК- причины, клиника, тактика. Ювенильное кровотечение. Нейроэндокринные синдромы (предклимактерические, предменструальный, посткастрационный)</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p>10.8. <b>Нормальный менструаль-</b></p>	<p>Теоретическое занятие: Менструальный цикл. Классификация нарушений менструального цикла. Аменорея, классификация, причины. Альгодисменорея- клиника, принципы лечения. ДМК- причины,</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

	<p>ный цикл. Нарушение менструального цикла. Нейроэндокринные синдромы. Сестринская помощь.</p>	<p>клиника, тактика. Ювенильное кровотечение. Нейроэндокринные синдромы (предклимактерические, предменструальный, посткастрационный)</p>		
	<p>10.9. Сестринская помощь при воспалительных заболеваниях женских и мужских половых органов. Мужское и женское бесплодие. Заболевания половых органов мужчин.</p>	<p>Теоретическое занятие: Частота воспалительных заболеваний. Возбудители воспалительных заболеваний. Пути проникновения и распространения инфекции. Барьеры на пути проникновения инфекции. Неблагоприятные факторы, способствующие возникновению инфекции. Классификация воспалительных заболеваний женских половых органов. Классификация воспалительных заболеваний мужских половых органов. Клиника, методы диагностики и принципы лечения. бесплодие. Первичное и вторичное бесплодие. Относительное и абсолютное бесплодие. Причины женского и мужского бесплодия. Обследование при бесплодии. Принципы лечения. Роль мед. сестры. Заболевания головки полового члена, предстательной железы. Профилактика бесплодия. Роль мед. сестры при уходе за больными.</p>	2	2
	<p>10.10 Сестринская помощь при злокачественных и доброкачественных опухолях.</p>	<p>Теоретическое занятие: опухоли и опухолевидные образования. Отличие доброкачественной опухоли от злокачественной. Классификация опухолей по локализации. Доброкачественные и злокачественные опухоли матки. Опухоли яичников, клиника, диагностика. Опухолевидные образования опухоли яичников, рак яичников. Фоновые заболевания шейки матки, рак шейки матки. Диагностика, клиника. Профилактика, роль мед. сестры.  Практическое занятие: В моделируемых условиях: осуществление сестринского ухода при воспалительных заболеваниях женских и мужских половых органов. Проведение обследования мужчины и женщины. Проведение измерения ректальной температуры. Осуществление исследования спермы. Взятие мазока на гормональное зеркало. Осуществление курации пациента.</p>	1  6	2

		Заполнение документации. Осуществление транспортировки беременной с кровотечениями. Проведение -в/м, в/в инъекции. В моделируемых условиях: Взятие мазка на цитологическое исследование. Проведение кольпоскопии, осмотра в зеркалах, осмотра наружных половых органов		
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы «Сестринский уход при акушерско-гинекологических заболеваниях»</b> 1. Заполнение сестринской документации 2. Составление плана сестринского ухода. 3. Составление планов обучения пациентов. 4. Составление планов наблюдения за пациентами. 5. Работа с конспектом лекций. 6. Изучение нормативных документов. 7. Подготовка мультимедийных презентаций по темам		13	
<b>11.Сестринский уход при инфекционных заболеваниях</b>			<b>44/42/26</b>	
	<b>Содержание</b>			
	11.1 <b>Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях.</b>	Теоретическое занятие Инфекционные болезни, общие сведения и понятия. Особенности течения инфекционного процесса. Классификация инфекционных болезней. Свойства возбудителей. Понятия сенсibilизация, аллергия, анафилаксия.	2	2.
	11.2 <b>Диагностические мероприятия при инфекционных заболеваниях.</b>	Теоретическое занятие Сестринское обследование пациентов, выявление нарушенных потребностей, проблем, планирование мероприятий по их решению. Основные симптомы и синдромы инфекционных заболеваний Лабораторные методы диагностики. Инструментальные методы исследования.	2	2.
11.3 <b>Основы</b>	Теоретическое занятие	2	2	

	<p><b>профилактики инфекционных болезней.</b></p>	<p>Эпидемический процесс. Механизмы и пути передачи инфекции. Противоэпидемические мероприятия. Мероприятия, направленные на разрыв путей передачи возбудителя. Мероприятия, направленные на повышение невосприимчивости населения к возбудителям. Устройство инфекционных больниц и отделений.</p> <p>Практическое занятие В моделируемых условиях: Осуществление сестринского обследования пациентов, выявление нарушенных потребностей, проблем, планирование и осуществление мероприятий по их решению. Сбор эпидемиологического анамнеза. Выявление симптомов и синдромов инфекционных заболеваний. Подготовка пациента и отработка методик забора материала для лабораторного исследования (общий анализ крови, общий анализ мочи, посев материала на питательные среды, кровь на серологическое исследование.) Заполнение бланков направлений в лабораторию. В моделируемых условиях: Обеспечение личной гигиены персонала. Дезинфекция и стерилизация изделий медицинского назначения, предметов ухода, условиями хранения и использования стерильных материалов, нормативными документами -приказ №916, 470, 320. Пользование мальцеровским боксом. Тактика в аварийной ситуации. Первичная обработка кожи и слизистых при попадании биологического материала. Составление акта и заполнение журнала по технике безопасности. Заполнение экстренного извещения. Введение чужеродной сыворотки на фантоме.</p>	6	
	<p>11.4. <b>Кишечные инфекции</b></p>	<p>Теоретическое занятие <b>Сестринский уход при брюшном тифе, паратифе А и В.</b> Этиология, свойства возбудителей. Заболеваемость. Сезонность. Эпидемический процесс. Клинические признаки у людей разного возраста. Осложнения. Проблемы пациента. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактические мероприятия в очаге.</p> <p>Теоретическое занятие <b>Сестринский уход при сальмонеллезе и ботулизме.</b> Этиология, свойства возбудителей. Заболеваемость. Сезонность. Эпидемический процесс. Клинические признаки у людей разного возраста. Осложнения. Проблемы пациента. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактические мероприятия в очаге.</p> <p>Теоретическое занятие <b>Сестринский уход при дизентерии.</b> Этиология, свойства возбудителей. Заболеваемость. Сезонность. Эпидемический процесс. Клинические проявления, осложнения. Проблемы пациента. Лабораторная диагностика.</p>	2  2  2	2.

	<p>Принципы лечения. Мероприятия в очаге.</p> <p>Теоретическое занятие  <b>Сестринский уход при ротавирусном гастроэнтерите.</b>  возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге</p>	2	
	<p>Практическое занятие  <b>Сестринский уход при брюшном тифе, сальмонеллезе, ботулизме, ротавирусном гастроэнтерите, дизентерии</b>  В моделируемых условиях: осуществление сестринского ухода при брюшном тифе, сальмонеллезе, ботулизме, ротавирусном гастроэнтерите, дизентерии.. Сбор информации. Выявление проблем. Планирование ухода. Забор патологического материала для лабораторного исследования: кровь, кал ,моча, промывные воды желудка, рвотные массы на посев; кровь на реакцию агглютинации.</p>	6	
	<p>Теоретическое занятие  <b>Сестринский уход при энтеральных вирусных гепатитах.</b>  Устойчивость возбудителей энтеральных вирусных гепатитов во внешней среде. Эпидемиологические особенности. Основные клинические синдромы: интоксикации, гепатолиенальный, желтухи. Основные проблемы пациента и семьи при вирусных гепатитах. Особенности ухода .Методы лабораторной диагностики. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.</p>	2	
	<p>Теоретическое занятие  <b>Сестринский уход при парентеральных вирусных гепатитах.</b>  Возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге\</p>	2	
	<p>Практическое занятие:  <b>Сестринский уход при вирусных гепатитах.</b>  Овладение методами сестринского обследования пациентов: опрос, внешний осмотр, выявление ведущих синдромов и проблем пациента. В моделируемых условиях осуществление противоэпидемических мероприятий в очаге. Овладение методами сестринского обследования. Забор материала от пациента: крови на биохимическое</p>	6	

		исследование, р. агглютинации, НBS - антиген. Обработки кожи и слизистых при контакте с биологическими жидкостями. Составление санитарных бюллетений, планов бесед для сан. просвет работы.		
11.5. <b>Сестринский уход при ВИЧ-инфекции</b>	Теоретическое занятие: Возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге  Практическое занятие: В моделируемых условиях: осуществление сестринского ухода при ВИЧ инфекции. Составление плана мотивированного ухода. Отработка манипуляций (на фантоме)-забор крови из вены на ИФА, иммуноблоттинг. Консультирование пациентов. Работа с аварийной аптечкой, заполнение журнала аварийных ситуаций.	2  6	2.	
11.6. <b>Сестринский уход при воздушно - капельных инфекциях</b>	Теоретическое занятие: <b>Сестринский уход при гриппе.</b> Возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге  Теоретическое занятие: <b>Сестринский уход при парагриппе и аденовирусной инфекции.</b> Возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге  Теоретическое занятие: <b>Сестринский уход при дифтерии.</b> Возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге  Теоретическое занятие: <b>Сестринский уход при инфекционном мононуклеозе.</b> Возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге	2  2  2	2.	



		<p>Теоретическое занятие:  <b>Сестринский уход при менингококковом менингите.</b>          Возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге</p> <p>Практическое занятие:  <b>Сестринский уход при гриппе, дифтерии, менингококковом менингите.</b>          В моделируемых условиях: осуществление сестринского ухода при гриппе, дифтерии, менингите. Отработка манипуляций: мазок из зева, носа, носоглотки, подготовить пациента к спинномозговой пункции, ввести антитоксическую противодифтерийную сыворотку. Помощь при инфекционно-токсическом шоке, отеке гортани, острой дыхательной недостаточности. Овладение методами профилактики.</p>	2	
		<p>Практическое занятие:  <b>Сестринский уход при гриппе, дифтерии, менингококковом менингите.</b>          В моделируемых условиях: осуществление сестринского ухода при гриппе, дифтерии, менингите. Отработка манипуляций: мазок из зева, носа, носоглотки, подготовить пациента к спинномозговой пункции, ввести антитоксическую противодифтерийную сыворотку. Помощь при инфекционно-токсическом шоке, отеке гортани, острой дыхательной недостаточности. Овладение методами профилактики.</p>	6	
	11.7. <b>Сестринский уход при особо опасных инфекциях</b>	<p>Теоретическое занятие:  <b>Сестринский уход при холере.</b>          Возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге. Обеспечение инфекционной безопасности общества</p> <p><b>Сестринский уход при чуме.</b>          Возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге. Обеспечение инфекционной безопасности общества</p> <p>Теоретическое занятие:  <b>Сестринский уход при сибирской язве.</b>          Возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге. Обеспечение инфекционной безопасности общества</p>	2	2.
	11.8. <b>Сестринский уход при трансмиссивных инфекциях</b>	<p>Теоретическое занятие  <b>Сестринский уход при малярии.</b>          Возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге</p> <p><b>Сестринский уход при эпидемическом сыпном тифе.</b>          Возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические</p>	2	2.

	<p>проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге</p> <p>Теоретическое занятие  <b>Сестринский уход при геморрагической лихорадке с почечным синдромом.</b>  Возбудитель, его свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге</p> <p>Практическое занятие:  <b>Сестринский уход при холере, чуме и сибирской язве.</b>  В моделируемых условиях: отработка тактики медицинского персонала (составление плана действия) и инфекционная безопасность при выявлении ООИ. Первичная сигнализация об ООИ. Забор материала для лабораторного исследования кал на посев, кровь на реакцию агглютинации, мазок из раны, пунктат из бубона. Одевание и снятие противочумного костюма. Помощь пациенту при инфекционно-токсическом и гиповолемическом шоке.  В моделируемых условиях: осуществление сестринского ухода при малярии. Овладение техникой приготовления мазка и толстой капли, забора крови для серологического исследования.. Оформление меддокументации (сестринской карты, экстренного извещения). Выполнение назначений врача. Профилактика осложнений.  <b>Сестринский уход при сыпном тифе, геморрагической лихорадке с почечным синдромом.</b>  В моделируемых условиях: осуществление сестринского ухода. Оказание помощи больному при лихорадке. Забор материала кровь ,мокрота, испражнения на посев, постановка кожно-аллергической пробы, приготовление мазка и толстой капли крови. Помощь при лихорадке. Осмотр пациента на педикулез, постановка очистительной клизмы. Выполнение назначений врача, выписывание рецептов.</p>	2		
	<p>6</p>			
11.9	<p>Теоретическое занятие  <b>Сестринский уход при туляремии.</b>  Возбудитель, свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге  <b>Сестринский уход при лептоспирозе и бруцеллезе.</b>  Возбудитель, свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге</p>	2		2.
11.10	<p>Теоретическое занятие</p>	2		2.

	<p><b>Сестринский уход при инфекциях наружных кожных покровов</b></p>	<p><b>Сестринский уход при роже и столбняке.</b>          Возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге</p> <p>Теоретическое занятие  <b>Сестринский уход при бешенстве. Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней.</b>          Возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге</p> <p>Практическое занятие:  <b>Сестринский уход при туляремии, бруцеллезе, лептоспирозе.</b>          В моделируемых условиях: осуществление сестринского ухода. Составление плана мотивированного ухода. Овладение методами забора материала: кровь на р. агглютинации, постановка кожно-аллергической кожи, микроскопическое исследование крови. Выполнение назначений врача. Соблюдение сан.-эпид. режима.  <b>Сестринский уход при рожистом воспалении, столбняке, бешенстве. Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней.</b>          В моделируемых условиях: осуществление сестринского ухода. Составление плана мотивированного ухода. На фантоме забор материала для лабораторного исследования - кровь на серологию, общий анализ крови, общий анализ мочи. Уход за тяжелобольным. Выполнение назначений врача. Соблюдение сан. эпид. режима</p>	<p>2</p> <p>6</p>	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении темы «Сестринский уход при инфекционных заболеваниях».</b></p>		<p><b>26</b></p>		
<p>1. Работа с конспектом лекций.          2. Изучение нормативных документов.          3. Подготовка сообщений, рефератов: "Инфекционная безопасность медицинского персонала и особенность общения с</p>				

<p>инфекционными больными", "Самозащита медицинского персонала при работе с биологическим материалом, при выполнении манипуляции", "Эффективность использования новых дезинфицирующих средств", "Распространение ВИЧ - инфекции в Калининградской области"</p> <p>4. Составление плана сестринского ухода. 5. Составление планов обучения пациентов. 6. Составление протоколов сестринских вмешательств. 7. Составление памяток пациентам. 8. Составление планов наблюдения за пациентами. 9. Заполнение сестринской документации 10. Отработка выполнения манипуляций. 11. Составление тематического глоссария..</p>		
<b>Учебная практика</b>	180	3
<p><b>Учебная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) педиатрического профиля</b> <b>Виды работ</b> <i>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в амбулаторно-поликлинических условиях:</i> Составление планов патронажей больных детей. Составление планов обучения семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований. Составление планов сестринского ухода. Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования. Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др. <i>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в условиях стационара:</i> Участие в приеме пациентов. Планирование и участие в осуществлении сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого). Участие в проведении лечебных и диагностических процедур. Оформление документации.</p> <p><b>Учебная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) хирургического профиля</b> Работа в хирургическом отделении многопрофильного стационара. Соблюдение правил охраны труда по технике безопасности при работе в хирургическом отделении. Участие в дезинфекции, предстерилизационной обработке и стерилизации материалов. Изготовление и подготовка к стерилизации перевязочного материала. Участие в обработке дренажей. Заполнение утверждённой медицинской документации. Участие в дезинфекции наркозной аппаратуры. Проведение оценки состояния пациента после анестезии. Отработка алгоритмов временной остановки кровотечений. Забор крови для определения групп крови и резус-фактора. Составление оснащения для определения групп крови и резус-</p>	36	36

<p>фактора. Наблюдение за пациентом во время и после трансфузий.  Отработка навыков по наложению мягких повязок.  Участие в составлении наборов для типичных операций. Участие в подготовке стерильного стола операционной сестры, столика медицинской сестры-анестезистки.  Участие в подготовке пациента к плановой, срочной и экстренной операциям. Транспортировка пациента в операционную.  Участие в расположении пациента на операционном столе. Транспортировка пациента после операции. Участие в подготовке палаты для послеоперационного пациента. Наблюдение и уход за пациентом в послеоперационном периоде. Участие в проведении профилактических и реабилитационных мероприятий в послеоперационном периоде.  Работа в перевязочном кабинете. Оработка навыков по обработке чистых и гнойных ран.  Участие в патронажах больных детей, обучение семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований.  Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.  Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.</p>		
<p><b>Учебная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) терапевтического профиля</b>  <b>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в амбулаторно-поликлинических условиях:</b>  Составление планов патронажей больных и людей с нарушениями здоровья (лиц с ограниченными возможностями).  Составление планов обучения пациента и семьи уходу /самоуходу, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований.  Составление планов сестринского ухода.  Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.  Оформление документации (установленные формы, учебной документации): амбулаторной карты, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.  <b>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в условиях стационара:</b>  Участие в приеме пациентов.  Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).  Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.  Оформление документ</p>	36	
<p><b>Учебная практика в лечебных учреждениях акушерского и гинекологического профиля.</b>  Участие в приеме беременных, гинекологических больных.  Уход за роженицами, родильницами, послеоперационными больными.  Участие в проведении лечебных и диагностических процедур в родильном отделении, в отделении патологии, гинекологическом отделении.  Заполнение истории родов, карты стационарного больного.</p>	36	

<p><b>Учебная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) инфекционного профиля</b>  Работа в инфекционном стационаре. Практика организуется на базе Областной инфекционной больницы по отделениям :</p> <p>1.Боксовые 6 часов  2.Кишечное 6 часов  3.Водушно – капельное 6 часов</p> <p>Участие в приеме пациентов. Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).</p> <p>Участие в проведении лечебных и диагностических процедур. Соблюдение правил охраны труда по технике безопасности при работе в инфекционном стационаре.</p> <p>Оформление документации.</p>	36	
<p><b>Производственная практика</b></p>	216	3
<p><b>Производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) педиатрического профиля</b>  <b>Виды работ</b>  <i>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в амбулаторно-поликлинических условиях:</i>  Участие в патронажах больных детей, обучение семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований. Обучение уходу/самоуходу лиц с ограниченными возможностями (двигательными, сенсорными, умственными).</p> <p>Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.</p> <p>Оформление документации (установленные формы: истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.).</p> <p><i>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в условиях стационара:</i>  Участие в приеме пациентов.</p> <p>Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).</p> <p>Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.</p> <p>Оформление документации.</p> <p><b>Производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) хирургического профиля</b>  Работа в хирургическом отделении многопрофильного стационара. Соблюдение правил охраны труда по технике безопасности при работе в хирургическом отделении. Заполнение утверждённой медицинской документации, ведение форм учёта и отчетности по результатам работы.</p> <p>Проведение дезинфекции, предстерилизационной обработки и стерилизации материалов. Изготовление и подготовка к стерилизации перевязочного материала. Проведение обработки дренажей. Проведение мониторинга витальных функций в ходе</p>	36	72

<p>наркоза.  Проведение дезинфекции наркозной аппаратуры. Проведение оценки состояния пациента после анестезии.  Забор крови для определения групп крови и резус-фактора. Составление оснащения для определения групп крови и резус-фактора. Наблюдение за пациентом во время и после трансфузий.  Составление наборов для типичных операций.  Осуществление приёма пациента в стационар. Участие в подготовке пациента к плановой, срочной и экстренной операции.  Транспортировка пациента в операционную. Транспортировка пациента после операции. Участие в подготовке палаты для послеоперационного пациента. Наблюдение и уход за пациентом в послеоперационном периоде. Участие в проведении профилактических и реабилитационных мероприятий в послеоперационном периоде. Обучение пациента и его родственников по уходу в послеоперационном периоде.  Работа в перевязочном кабинете. Отработка навыков по обработке чистых и гнойных ран.</p>		
<p><b>Производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) терапевтического профиля</b>  <b>Виды работ</b>  <i>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в амбулаторно-поликлинических условиях:</i>  Составление планов и участие в патронажах больных и людей с нарушениями здоровья (лиц с ограниченными возможностями).  Обучение пациента и семьи уходу /самоуходу, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований.  Составление планов сестринского ухода.  Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.  Оформление документации (установленные формы, учебной документации): амбулаторной карты, карт экстренных извещений, санаторно-курортных карт, направлений на медико-социальную экспертизу, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.  <i>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в условиях стационара:</i>  Участие в приеме пациентов.  Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).  Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.  Оформление документации.</p> <p><b>Производственная практика в лечебном учреждении инфекционного профиля.</b>  Работа в отделениях инфекционного стационара. Соблюдение санэпидрежима, техники безопасности.  Осуществление сестринского ухода за пациентами (первичная сестринская оценка, планирование сестринского ухода, оценка достигнутого результата).  Участие в лечебно-диагностическом процессе, согласно алгоритмов.  Участие в приеме пациента в стационар.</p>	<p>72</p> <p>36</p>	

Обучение пациента и родственников самоуходу и уходу. Оформление документации.			
<b>МДК 02.02</b> <b>Основы</b> <b>реабилитации</b>		<b>30/30/14</b>	
	<b>Содержание</b>		
<b>1.1</b> <b>Сестринская</b> <b>деятельность</b> <b>и</b> <b>сестринский</b> <b>процесс в</b> <b>реабилита-</b> <b>ции</b> <b>пациентов с</b> <b>различными</b> <b>заболева-</b> <b>ниями и</b> <b>состояниями</b>	<b>Теоретическое занятие.</b> Средства ЛФК. Разновидности ЛФК. Гимнастические упражнения, их классификация и группы. Требования к методике. Методы. Показания и противопоказания. Режимы. Характеристика положения тела в пространстве.  <b>Теоретическое занятие</b> Основные характеристики массажа. Виды. Требования при проведении массажа. Показания и противопоказания. Действие массажа на организм.  <b>Теоретическое занятие</b> Действие массажа на пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем и опорно-двигательного аппарата..  <b>Теоретическое занятие.</b> ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания, методы, действия, цель, методика.  <b>Практическое занятие</b> Массаж. ЛФК — сочетание средств, разновидностей, методов. Построение графиков процедуры. Подбор упражнений лечебной гимнастики и разновидностей при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. <b>Теоретическое занятие.</b> ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Показания и противопоказания, методы, действия, цель, методика.  <b>Теоретическое занятие.</b>	4  2  2  2  6  2	2



	<p>ЛФК при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Показания и противопоказания, методы, действия, цель, методика.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Подбор упражнений лечебной гимнастики и разновидностей при заболеваниях дыхательной системы. Массаж.</p> <p>Подбор упражнений лечебной гимнастики и разновидностей при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Массаж.</p> <p><b>Теоретическое занятие.</b> ЛФК при заболеваниях и травмах нервной системы. Показания и противопоказания, методы, действия, цель, методика.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Подбор упражнений лечебной гимнастики и разновидностей при заболеваниях и травмах нервной системы. Массаж.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b> Особенности детского массажа, основы точечного массажа. Применение крема, геля, эфирных масел. Воздействие. Дозировка. Массаж при целлюлите, в условиях бани и медовый.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b> Физиотерапия как средство медицинской реабилитации. Действие физических факторов на организм. Виды электролечения. Магнитотерапия.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Методики электротерапии. Техника безопасности в кабинетах электротерапии. Аппараты диадинамотерапии, электроды, техника и методика проведения местных и сегментарно-рефлекторных методик. Синусоидальные моделируемые токи. Техника и методика проведения процедур.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b> Ультразвуковая терапия. Механизм действия ингаляционной терапии. Классификация аэрозолей, их применение. Светолечение. Применение лазера в физиотерапии.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b></p>	<p>2</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>2</p>	
--	--	---	--

	<p>Тепловодолечение. Характеристики теплового действия тепловых и водолечебных процедур. Особенности ответных реакций организма. Виды грязей. Особенности их клинического действия.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Ультразвуковая терапия. Аппаратура, техника, методика проведения. Ингаляции. Подготовка пациента. Аппараты для ингаляций. Техника и методика выполнения процедур.</p> <p>Светолечение. Подготовка пациента к процедуре. Определение биодозы горелки биодозиметром Горбачева. Определение групповой и индивидуальной биодозы. Аппараты для ультрафиолетового, инфракрасного, видимого спектра воздействия. Лазерная терапия. Техника и методика проведения процедур. Тепловодолечение.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b> Санаторно-курортное дело. Физиопрофилактика. Использование природных физических факторов с лечебной и реабилитационной целью. Санаторные режимы, бальнеотерапия. Ответные реакции организма на действие климатических факторов.</p>	4	
		6	
		2	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 02.02 Основы реабилитации</b>		14	
<p>Составление планов сестринского процесса при реабилитации пациентов различного возраста при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы</li> <li>• повреждениях и заболеваниях нервной системы</li> <li>• заболеваниях внутренних органов</li> <li>• нарушениями и заболеваниями органов зрения и слуха</li> <li>• онкологических заболеваниях</li> </ul>			
<p><b>Учебная практика</b> Виды работ Осуществление сестринского процесса при реабилитации пациентов различного возраста при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы</li> <li>• повреждениях и заболеваниях нервной системы</li> <li>• заболеваниях внутренних органов</li> <li>• нарушениями и заболеваниями органов зрения и слуха</li> <li>• онкологических заболеваниях</li> </ul>		36	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> Виды работ Составление рекомендаций для реабилитации пациентов на стационарном и амбулаторном этапах. Составление планов образовательных программ, касающихся вопросов здоровья.</p>		36	



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.
2. Учебное пособие «Основы сестринского дела» Калачевская Н.С., Бутырина О.А., Калининград, 2016 г.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ПМ 02. формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"><li>- Документально подтвержденная Высокая учебно-познавательная активность на теоретических и практических занятиях.</li><li>- Участие в кружковой работе, УИРС</li><li>- Ответственная и добросовестная работа на практике.</li></ul>	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	5-8 семестр

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели.</p> <p>Рациональное планирование и осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции.</p> <p>Соответствие планируемых вмешательств диагнозу и стандартам оказания помощи.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.</p>	<p>5-8 семестр</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации.</p> <p>Соответствие действий нормативно-правовым актам.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.</p>	<p>5-8 семестр</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Оперативность поиска информации.</p> <p>Соответствие найденной информации поставленной задаче.</p> <p>Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>5-8 семестр</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач.</p> <p>Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.</p>	<p>Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ.</p>	<p>5-8 семестр</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p>	<p>Эффективное решение профессиональных задач группой студентов.</p> <p>Бесконфликтные отношения на теоретических и практических занятиях, на производственной практике.</p> <p>Соблюдение норм профессиональной этики.</p> <p>Положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>5-8 семестр</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>5-8 семестр</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>5-8 семестр</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование передовых технологий в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и производственной практики.</p>	<p>5-8 семестр</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.</p>	<p>5-8 семестр</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные</p>	<p>Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе</p>	<p>5-8 семестр</p>

<p>обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.</p>	<p>практических занятий и на производственной практике</p>	
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соответствие используемых СИЗ специфике ЛПУ и возможным рискам при выполнении сестринских вмешательств. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.</p>	<p>5-8 семестр</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и</p>	<p>Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>5-8 семестр</p>



профессиональных целей.	знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.		
-------------------------	---	--	--

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Информирование пациента, обеспечение «обратной связи» в соответствии с исходным уровнем знаний пациента, психологическими особенностями.  Соответствие информации, представляемой пациенту, содержанию лечебно-диагностических вмешательств.	Оценка деятельности студентов осуществляется в процессе решения ситуационных задач, работы студентов с пациентами в стационаре во время учебной и производственной практики по профилю специальности.	5-8 семестр
ПК 2.2 Осуществлять лечебно - диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Соответствие лечебно-диагностических вмешательств алгоритмам выполнения манипуляций.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, в процессе деловой игры, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях ,учебной и производственной практике.	5-8 семестр

		Оценка дневников производственной практики.	
ПК 2.3 Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	Взаимодействие с медицинскими, социальными, правоохранительными органами в соответствии с нормативно - правовыми документами.	Наблюдение и оценка деятельности студентов при заполнении документации, решении ситуационных задач на учебной и производственной практики.	5-8 семестр
ПК 2.4 Применять медицинские средства в соответствии с правилами их использования.	Соответствие способов и техники применения медицинских средств правилам их использования с учётом противопоказаний, возможных побочных эффектов.	Оценка деятельности студентов в процессе проведения деловой игры, в моделируемых условиях на практических занятиях на производственной практики.	5-8 семестр
ПК 2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно - диагностического процесса.	Использование аппаратуры в соответствии с правилами использования, с соблюдением техники безопасности, с учётом противопоказаний, возможных побочных эффектов.	Наблюдение и деятельность студента в процессе деловой игры в моделируемых условиях на практических занятиях, производственной практики, согласно инструкциям по применению	. 5-8 семестр
ПК 2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию.	Соответствие заполненной документации утверждённым требованиям.	Оценка оформленной документации соответственно утвержденным требованиям.	5-8 семестр

ПК 2.7 Осуществлять реабилитационные мероприятия.	Соответствие способов и средств осуществления реабилитационных мероприятий стандартам оказания помощи, Сан.ПиН и индивидуальным особенностям пациента, с учётом противопоказаний и возможных побочных эффектов.	Оценка деятельности студентов в моделируемых условиях, на практических занятиях, производственной практики.	5-8 семестр
ПК 2.8 Оказывать паллиативную помощь.	Соответствие способов и средств оказания паллиативной помощи стандартам оказания помощи, Сан.Пин и индивидуальным особенностям пациента.	Оценка деятельности студентов в моделируемых условиях, на практических занятиях, производственной практики.	5-8 семестр

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**

Оценочные средства для промежуточной аттестации по МДК 02.01 и МДК 02.02 представлены в Приложении 1.

Примеры контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения МДК 02.01 и МДК 02.02 в виде тестовых заданий представлены в Приложении 2. Полный комплект тестов находится в фонде оценочных средств.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля.

Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

##### ***Собеседование***

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

##### ***Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)***

Оценка **«отлично»** выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт, экзамен) проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы).

Семестр	Форма промежуточного контроля по ПМ.02 МДК.02.01; МДК.02.02	
	Дифференцированный зачет	Экзамен
5		Сестринский уход при инфекционных заболеваниях Сестринский уход при акушерско-гинекологических заболеваниях
6	Сестринский уход в педиатрии	Сестринский уход при хирургических заболеваниях
7	Сестринский уход при терапевтических заболеваниях	
8	Сестринский уход при кожно-венерических заболеваниях Сестринский уход при заболеваниях нервной системы	Сестринский уход при терапевтических заболеваниях

### **Собеседование**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основные источники

#### Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (инфекции)

1. Лиознов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5789-4.
2. Белоусова А. К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник/ А. К. Белоусова, В. Н. Дунайцева; под редакцией Б. Н. Кабарухина. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 364 с.

#### Основы реабилитации ЛФК. Массаж. Физиотерапия

1. Налобина, А. Н. Основы физической реабилитации : учебник / Налобина А. Н. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2017. - 328 с. - ISBN 978-5-91930-078-6.
2. Стельмашонок, В. А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры : учеб. пособие / В. А. Стельмашонок, Н. В. Владимирова - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. - ISBN 978-985-503-531-3.
3. Пономаренко, Г. Н. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ФИЗИОТЕРАПИИ / Г. Н. Пономаренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 2011 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
4. Быковская Т. Ю. Основы реабилитации/Быковская Т. Ю., Семенов Л.

#### Сестринский уход в педиатрии

1. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным : учебник / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5810-5. -
2. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2.

3. Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8.
4. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учеб. пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3680-6. –

#### Сестринский уход при терапевтических заболеваниях

1. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской / Э. В. Смолева; под ред. к. м. н. Б. В. Кабарухина - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 473 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-29997-5.

#### Сестринский процесс при хирургических заболеваниях

1. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии / Стецюк В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5749-8. –
2. Пряхин, В. Ф. Хирургические заболевания, травмы и беременность : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6332-1. –
3. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях : учебник / Демидова Е. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-4768-0. -).
4. Электронное издание на основе: Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. : ил. - DOI: 10.33029/9704-5922-5-SHZ-2021-1-432. - ISBN 978-5-9704-5922-5.

#### Сестринский уход при заболевании нервной системы, при нарушениях психического здоровья

2. Бортникова, (Цыбалова) С. М. Сестринский уход в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, А. В. Кабарухина; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 477 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35185-7. .

#### Сестринский уход при акушерско-гинекологических заболеваниях



1. Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин : учебное пособие / М. В. Дзигуа. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 728 с. : ил. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-4852-6

#### Сестринский уход при дермато-венерологических заболеваниях

3. Кочергин, Н. Г. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. : ил. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5444-2.

#### Сестринский уход при ЛОР-заболеваниях

1. Пальчун В. Т. Болезни уха, горла и носа [Текст] : учеб. для мед. училищ и колледжей / В. Т. Пальчун, 2014. - 318, [1] , [2] цв. ил. с.
2. Смолева Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи [Electronic resource] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Э. В. Смолева, 2018. - 1 on-line, 473 с.

#### Сестринский уход при глазных заболеваниях

1. Рубан Э. Д. Глазные болезни [Электронный ресурс] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Э. Д. Рубан, 2014. - 398 с.

#### Сестринский уход в гериатрии

Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6

### **Дополнительная литература**

#### Основы реабилитации

1. Рипа М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова, 2018. - 1 on-line, 170 с.

2. Физическая рекреация [Электронный ресурс] : учеб. пособие для высш. проф. образования / под ред. Г. П. Виноградова, Е. А. Инченко, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 240 с.
3. Ильина И. В. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] : учебник для СПО / И. В. Ильина, 2019. - 1 on-line, 276 с.
4. Чуваков Г. И. Сестринский уход в физиотерапевтической практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Г. И. Чуваков, О. В. Бастрыкина, М. В. Южно, 2019. - 1 on-line, 143 с.

#### Сестринский уход в педиатрии

1. Голубев В. В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Голубев, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 240 с.
2. Соколова Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями [Текст] : учеб. для сред. проф. образования / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская, 2015. - 447 с.

#### Сестринский уход при хирургических заболеваниях

1. Вязьмитина А. В. Сестринский уход в хирургии. МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Вязьмитина, А. Б. Кабарухин ; под общ. ред. Б. В. Кабарухина, 2015. - 541, [1] с.
2. Оконенко Т. И. Сестринское дело в хирургии [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков, 2019. - 1 on-line, 158 с.

#### Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (акушерство и гинекология)

1. Дударь В. Л. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Л. Дударь, Н. В. Фукалова, А. А. Черемисина, 2019. - 1 on-line, 112 с.

2. Акушерство [Электронный ресурс] : учеб. для сред. мед. учеб. заведений / Н. А. Гуськова [и др.] ; под ред. Н. А. Гуськовой, 2016. - 1 on-line, 528 с.

#### Сестринский уход при дермато-венерологических заболеваниях

1. Стуканова Н. П. Кожные и венерические болезни [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. П. Стуканова, 2014. - 381 с., [8] л. цв. ил. с.
2. Стуканова Н. П. Дерматовенерология [Текст] : учебник / Н. П. Стуканова, 2019. - 1 on-line, 253

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>
7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
9. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР» <http://www.mednavigator.ru/>
10. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса		
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> <b>рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- система тестирования MyTestXPro;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы модуля предполагает наличие оснащенных учебных кабинетов

**Техническое оснащение учебного кабинета «Лечение пациентов терапевтического профиля»**

№	Наименование	Кол-во, штук
1	Наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы)	24
2	Комплект учебно-методической документации (методические пособия, лекции)	
3	Тонометры	6
4	Фонендоскопы	15
5	Муляж для внутривенных инъекций	1
6	Муляж для внутримышечных инъекций	2

7	Плакаты для лечебного дела стационарные	5
8	Обучающие видеоматериалы	4
9	Катетеры урологические	20
10	Термометры	1
11	Пробирки для забора крови	13
12	Штатив для пробирок	2
13	Жгут	1
14	Системы для внутривенного капельного введения	5
15	Зонд желудочный	2
16	Шприцы	10
17	Пузыри для льда	2
18	Штатив для капельницы	1
19	Системы для внутривенного капельного вливания	
20	Одноразовые шприцы разного объема	
21	Ножницы	
22	Лотки разные	3
23	Лекарственные препараты	

24	Подборка описания лекарственных препаратов (название, доза, показания, противопоказания, способы введения)	
25	Интеллект-карты: - схематическое изображение нозологий - патология сердечно-сосудистой системы, ЖКТ, органов дыхания, мочевыделительной системы, эндокринной системы	
26	Ширма	1
27	Кушетка медицинская	1
28	Тренажер по аускультации IV-FI (Россия)	1
29	Манекен для СЛР Basic Billy CPR Simulation	1
30	Стол преподавателя	1
30	Стол для студентов	14
31	Стул для преподавателя	1
32	Стулья для студентов	24
33	Доска учебная	1
34	Шкаф для медицинского оборудования и лекарственных препаратов	4
35	Шкаф для учебно-методической документации	2
36	Платяной шкаф	1



### Техническое оснащение учебного кабинета «Лечение пациентов хирургического профиля»

№	Наименование	Кол-во, штук
1	Локтевой держатель для антисептика	1
2	Биксы	4
3	Негатоскоп	1
4	Манипуляционный столик	2
5	Перевязочный материал (салфетки, шарики)	
6	Бинты средние, широкие, сетчатотрубчатые	
7	Настенные пособия	
8	Муляжи	
9	Фантом	
10	Стерильные растворы (физраствор, новокаин 0.25 % раствор)	
11	Инструменты: кровеостанавливающие зажимы, корцанги, цапки, скальпель, ларингоскоп, интубационные трубки, роторасширитель, языкодержатель, игла Бира	
12	Шины-Крамера (разных размеров), Дитерихса	
13	Жгуты кровеостанавливающие	
14	Нитки, иглы хирургические	
15	Планшеты, штативы для определения Rh-принадлежности	

16	Прикроватная тумбочка	1
17	Кушетка медицинская	1
18	Компьютер	1
19	Стол преподавателя	1
20	Стол для студентов	10
21	Стул для преподавателя	1
22	Стулья для студентов	21
23	Доска учебная	1
24	Шкаф для медицинского оборудования и лекарственных препаратов	3
25	Шкаф для учебно-методической документации	2

### Техническое оснащение учебного кабинета «Лечение пациентов акушерско-гинекологического профиля»

№	Наименование	Кол-во, штук
<b>Мебель и стационарное учебное оборудование</b>		
1	Стол для преподавателя	
2	Стол для студентов	
3	Стул для преподавателя	
4	Стулья для студентов	
5	Тумбочка	
6	Шкаф книжный	
7	Шкафы для хранения наглядных пособий	
8	Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов	
9	Классная доска	
10	Информационный стенд для студента;	
11	Компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов	
12	Кушетка медицинская	
13	Столик для инструментов (манипуляционный столик)	
14	Стол пеленальный функциональный	
15	Кроватка для новорожденного	

16	Штатив для капельных внутривенных вливаний	
17	Весы медицинские	
18	Ростомер (горизонтальный и вертикальный)	
19	Кроватка для новорожденного	
20	Ростомер для новорожденного	
21	Система для капельного внутривенного введения жидкости одноразовая	
22	Стетоскоп акушерский	
23	Биксы	
24	Сантиметровая лента	
25	Тазомеры	
26	Аппарат вакуум-экстрактор	
<b>Технические средства обучения</b>		
27	Мультимедийный проектор	
28	Экран	
29	Весы электронные медицинские	
<b>Учебно-методическая документация</b>		
30	Учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля	

31	Методические учебные материалы (на электронных носителях)	
32	Нормативная документация	
33	Учебная и справочная литература	
34	Компьютерные программы (обучающие, контролирующие)	
35	Электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля	
36	Сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля	
37	Учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов	
38	Учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций	

### Техническое оснащение учебного кабинета «Лечение пациентов педиатрического профиля»

№	Наименование	Кол-во, штук
1	Горизонтальный ростомер	2
2	Вертикальный ростомер	2
3	Электронные чашечные весы	3
4	Пеленальный столик	1
5	Медицинский столик для первичного туалета новорожденного	1
6	Кроватка для новорожденного	
7	Фонендоскопы	4
8	Тонометр взрослый	3
9	Тонометр детский	1
10	Ванночка для купания	5
11	Медицинский инструментарий для инъекций	10
12	Фантомы детские для манипуляций	10
13	Перевязочный материал	10
14	Детское питание	3
15	Стол для преподавателя	1
16	Стол для студентов	15

17	Стул для преподавателя	1
18	Стулья для студентов	30
19	Шкаф для медицинского инструментария	3
20	Мультимедийная установка	1
21	Компьютер (ноутбук)	1
22	Телевизор с видеоприставкой и DVD	1
23	Видеоматериалы по темам занятий	6
24	DVD материалы	2
25	Таблицы и схемы по темам занятий	32

## Техническое оснащение учебного кабинета «Основы реабилитации»

Конференц-зал и специализированные кабинеты отделения восстановительной медицины в ФГУБ ЦГКБ Калининграда:

### 1. наглядные пособия:

- таблицы
- стенды

### 2. технические средства обучения:

- схемы и таблицы на электронных носителях
- аппарат для гальванизации и проведения лекарственного электрофореза
- аппарат для УВЧ-терапии
- аппарат низкочастотной физиотерапии
- аппарат для терапии электросном
- аппарат ультразвуковой терапевтический
- аппарат лазерный терапевтический
- молокоотсос стационарный

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.



**Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Перечень вопросов к дифференциальному зачету по ПМ.02 МДК.02.01. «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях» «Сестринский уход при заболеваниях нервной системы»**

1. Гистология нервной системы
2. Понятие о рефлексах. Рефлекторная дуга
3. Спинной мозг. Анатомия. Функции
4. Головной мозг. Ствол мозга, симптомы его поражения
5. Промежуточный мозг, симптомы его поражения
6. Мозжечок, симптомы его поражения
7. Кора головного мозга
8. Черепно-мозговые нервы. Симптомы их поражения
9. Основные проводящие пути. Спино-таламический путь, симптомы его поражения
10. Пирамидный путь, симптомы его поражения
11. Вегетативная нервная система, симптомы ее поражения
12. Оболочки, желудочки головного мозга. Спинномозговая жидкость
13. Кровообращение головного мозга. Гематоэнцефалический барьер
14. Двигательные нарушения. Симптомы поражения экстрапирамидной системы
15. Нарушения чувствительности
16. Клинические проявления нарушения функции тазовых органов
17. Симптомы нарушения высших мозговых функций
18. Симптомы поражения мозговых оболочек
19. Дополнительные методы исследования
20. Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы
21. Сестринский уход при невралгии тройничного нерва
22. Сестринский уход при невралгии языкоглоточного нерва

23. Сестринский уход при невралгии затылочного нерва
24. Сестринский уход при неврите лучевого нерва
25. Сестринский уход при неврите срединного нерва
26. Сестринский уход при неврите наружного кожного нерва бедра
27. Сестринский уход при неврите срединного нерва
28. Сестринский уход при неврите малоберцового нерва
29. Сестринский уход при межреберной невралгии
30. Сестринский уход при опоясывающем лишае
31. Сестринский уход при полиневритах и полинейропатиях
32. Сестринский уход при дифтерийном полиневрите и диабетической полинейропатии
33. Сестринский уход при алкогольной полинейропатии и полинейропатии беременных
34. Сестринский уход при плекситах
35. Сестринский уход при остеохондрозе
36. Сестринский уход при туннельных синдромах
37. Сестринский уход при менингитах. Менингиальный синдром
38. Сестринский уход при эпидемическом менингококковом церебральном менингите
39. Сестринский уход при вторичном гнойном менингите
40. Сестринский уход при остром серозном менингите
41. Сестринский уход при туберкулезном менингите
42. Сестринский уход при арахноидите
43. Сестринский уход при эпидемическом энцефалите
44. Сестринский уход при клещевом энцефалите
45. Сестринский уход при вторичном энцефалите, гриппозном энцефалите
46. Сестринский уход при миелите
47. Сестринский уход при полиомиелите
48. Сестринский уход при рассеянном склерозе
49. Сестринский уход при нейроревматизме, нейросифилисе, нейроСПИДе
50. Сестринский уход при ОНМК
51. Сестринский уход при преходящем нарушении мозгового кровообращения
52. Сестринский уход при инсульте, малый инсульт

53. Сестринский уход при геморрагическом инсульте
54. Сестринский уход при ишемическом инсульте
55. Сестринский уход при расстройстве спинального кровообращения
56. Сестринский уход при опухолях нервной системы
57. Сестринский уход при травмах ЦНС
58. Сестринский уход при травмах спинного мозга
59. Сестринский уход при заболеваниях вегетативной нервной системы
60. Сестринский уход при судорожном синдроме
61. Сестринский уход при хромосомных синдромах
62. Сестринский уход при генных болезнях
63. Сестринский уход при системных дистрофиях
64. Сестринский уход при мукополисахаридозах
65. Сестринский уход при миастении
66. Сестринский уход при врожденных заболеваниях нервной системы
67. Сестринский уход при болезни нервной системы новорожденных. Аномалии развития.
68. Сестринский уход при травмах спинного мозга. Акушерские параличи. ДЦП.
69. Сестринский уход при интоксикационных поражениях нервной системы

**Перечень вопросов к дифференциальному зачету по ПМ.02 МДК.02.01. «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях» «Сестринский уход при кожно-венерических заболеваниях»**

1. Каковы этиология и патогенез заболеваний кожи?
2. Какое строение имеет кожа?
3. Каковы функции кожи у человека?
4. Каковы принципы общей и местной терапии?
5. Назовите первичные и вторичные морфологические элементы.
6. Назовите и охарактеризуйте пролиферативные первичные элементы.
7. Назовите эксудативные первичные элементы, охарактеризуйте их.
8. Какие клинические проявления аллергических заболеваний кожи Вы знаете?
9. Расскажите об этиопатогенезе и профилактике аллергических заболеваний кожи.
10. Каковы принципы диагностики и ухода за больными аллергическими заболеваниями?
11. Расскажите о принципах лечения и лечебного питания больных с аллергическими заболеваниями кожи.
12. Какова этиология и патогенез гнойничковых заболеваний?
13. Назовите клинические признаки стафилодермий.
14. Назовите клинические признаки стрептодермий.
15. Какова клиника пиодермитов со смешанной этиологией?
16. Каковы принципы лечения и профилактики у больных с пиодермитами?
17. Какие паразитарные заболевания Вы знаете? Назовите клинические проявления.
18. Какой комплекс профилактических мероприятий в детских учреждениях и организационных коллективах при паразитарных заболеваниях Вы знаете?
19. Как проводится текущая и заключительная дезинфекция в очагах?
20. Как правильно заполнять формы №089 и №65?
21. Каков этиопатогенез грибковых заболеваний кожи?
22. Каков комплекс профилактических мероприятий в очаге грибковых заболеваний?
23. Какова техника безопасности при работе с заразным материалом?
24. Каковы принципы лечения микоза?
25. Расскажите о клинических проявлениях вирусных заболеваниях кожи.
26. Какие инфекции, передающиеся половым путем, Вы знаете?

27. Расскажите о лабораторной диагностике и критерии излеченности гонореи.
28. Каковы клинические проявления гонореи?
29. Как правильно взять мазки у мужчин и женщин на ИППП?
30. Расскажите об этиологии и патогенезе сифилиса?
31. Какие клинические проявления сифилиса I?
32. Какие клинические проявления сифилиса II?
33. Какие клинические проявления сифилиса III?
34. Какие виды атипичных шанкров Вы знаете?
35. Перечислите патогномоничные симптомы врожденного сифилиса.
36. Назовите достоверные и вероятные признаки позднего врожденного сифилиса.
37. Расскажите о профилактических мероприятиях по борьбе с врожденным сифилисом.
38. Какова техника взятия крови на комплекс серологических реакций?
39. Каковы методы диспансерного наблюдения больных с сифилисом?
40. Расскажите о клинических проявлениях при псориазе.
41. Расскажите о клинических проявлениях при красном плоском лишае.
42. Расскажите о клинических проявлениях при красной волчанке.
43. Какие пузырьчатные заболевания Вы знаете?
44. Каковы клинические проявления пузырьчатки?
45. Что такое синдром Лайелла?
46. Какие болезни Вы знаете?
47. Какие виды новообразований кожи Вы знаете?
48. Какие патогномоничные лабораторные исследования при волчанке?
49. Какие патогномоничные лабораторные исследования при пузырьчатке?
50. Каковы принципы лечения аутоиммунных заболеваний?
51. Какие вирусные заболевания Вы знаете?
52. Какова клиническая картина при опоясывающем лишае?
53. Клиника простого пузырьчатного лишая?
54. Принципы лечения вирусных заболеваний кожи?
55. Каковы клинические симптомы заразительного моллюска?

## **Перечень вопросов к дифференциальному зачету по ПМ.02 МДК.02.01. «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях» «Сестринский уход в педиатрии»**

1. Краткая история развития педиатрии. Организация системы охраны материнства и детства в России. Периоды детского возраста, их краткая характеристика.
2. Цели, методология, организационная структура (этапы) сестринского процесса. Особенности организации сестринского процесса в педиатрии.
3. АФО доношенных новорожденных. Новорожденный ребенок, уход за ним. Изменения, происходящие в организме плода при рождении. Пограничные (транзиторные) состояния периода новорожденности.
4. Особенности строения и функции полости рта, пищевода, желудка, печени, поджелудочной железы, кишечника. Микрофлора желудочно-кишечного тракта. Характеристика стула. Понятия: исключительно-, преимущественно грудное вскармливание. Достоинства грудного вскармливания. Питание и режим, приоритетные проблемы кормящей матери.
5. Составление карт сестринского процесса при наиболее актуальных проблемах здорового ребенка (проблемы развития, питания, недостатки ухода, непонимание родителями тех или иных вопросов, риск развития различной патологии и др.)
6. Основы консультирования подростков и молодежи в области репродуктивного здоровья: планирование семьи; последствия незащищенных половых отношений; наркомания и алкоголизм как дополнительный фактор риска. Составление карт сестринского процесса при наиболее актуальных проблемах подростков.
7. Основы сестринского процесса по выхаживанию больного ребенка. Психология больного ребенка.
8. Недоношенный ребенок, уход за ним. Определение, степени недоношенности. Причины и провоцирующие факторы преждевременного рождения. Морфологические и функциональные признаки недоношенности. Сестринский процесс при организации медицинской помощи недоношенным новорожденным, этапы выхаживания.
9. Сестринский процесс по выхаживанию недоношенного ребенка Микроклиматические условия содержания детей, санитарно-гигиенический и лечебно-охранительный режимы Вскармливание. Выхаживание в домашних условиях.
10. Сестринский процесс при асфиксии новорожденного. Виды. Факторы риска ее развития. Оценка признаков живорождения. Шкала Апгар, признаки, оценка. Клиническая картина первичной асфиксии.

11. Объем первичной реанимации в зависимости от степени тяжести состояния. Постреанимационный период. Профилактика вторичной асфиксии, роль медсестры. Сестринский процесс по выхаживанию ребенка с асфиксией.
12. Родовые травмы и повреждения. Перинатальное повреждение центральной нервной системы (ЦНС). Определение, виды травм. Родовая опухоль. Кефалогематома. Сестринский процесс по выхаживанию ребенка, перенесшего родовую травму
13. Перинатальное повреждение центральной нервной системы: причины возникновения, его сущность, клиническая картина. Принципы диагностики и лечения. Уход, возможные осложнения, профилактика, прогноз. Сестринский процесс по выхаживанию ребенка, перенесшего родовую травму.
14. Гемолитическая болезнь новорожденного (ГБН). Определение. Причины заболевания. Механизм развития, клиническая картина. Диагностика. Принципы лечения. Уход. Возможные осложнения. Профилактика. Прогноз. Сестринский процесс по выхаживанию ребенка, перенесшего гемолитическую болезнь.
15. Особенности строения и функции кожи, подкожной жировой клетчатки. Потница, опрелости: причины возникновения, клиническая картина, лечение, уход, профилактика. Склередема и склерема: причины возникновения, клиническая картина, лечение, уход, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с неинфекционными заболеваниями кожных покровов.
16. Кожный пупок, амниотический пупок, пупочная грыжа, свищи пупка, фунгус пупка: клиническая картина, принципы лечения. Сестринский процесс по уходу за детьми с неинфекционными заболеваниями пупка.
17. Локализованная и генерализованная инфекция: понятие, причины развития, эпидемиология. Омфалит (первичный, вторичный): клиническая картина, лечение, уход.
18. Пиодермии (мастит, конъюнктивит, везикулопустулез и пузырьчатка новорожденного): клиническая картина, лечение. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
19. Сестринский процесс по уходу за детьми с сепсисом. Профилактика гнойно-септических заболеваний.
20. Сестринский процесс по уходу за детьми с цитомегалией, токсоплазмозом.
21. АФО костно-мышечной системы. Особенности строения костной системы, черепа, грудной клетки, позвоночника, трубчатых костей. Сроки и последовательность прорезывания зубов. Особенности строения мышечной системы. Рахит: определение, причины и механизм возникновения. Клиническая картина рахита. Лабораторная диагностика, лечение, профилактика (анте-, постнатальная: неспецифическая и специфическая). Сестринский процесс при рахите.

22. Спазмофилия: причины, клиническая картина скрытой и явной форм. Лабораторная диагностика, принципы лечения. Оказание неотложной помощи. Сестринский процесс. Основные пути оздоровления.
23. Гипервитаминоз Д: причины, клиническая картина острой и хронической интоксикации, лабораторная диагностика, принципы лечения, профилактика. Сестринский процесс при гипервитаминозе Д.
24. Экссудативно-катаральный диатез: определение, причины возникновения, варианты течения, клиническая картина, лабораторная диагностика. Принципы лечения, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
25. Лимфатико-гипопластический и нервно-артритический диатезы, понятие. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
26. Определение дистрофии, виды. Выявление хронического расстройства питания. Гипотрофия, определение, формы, причины возникновения, клиническая картина, принципы лечения, уход, профилактика. Сестринский процесс при гипотрофии.
27. Понятие о паратрофии. Сестринский процесс при паратрофии.
28. АФО и болезни органов дыхания. Острый ринит: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
29. Острый ларингит: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
30. Бронхиты: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
31. Пневмонии: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
32. Стоматиты: определение, причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
33. Аскаридоз: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
34. Энтеробиоз: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
35. Трихоцефалез: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.



36. Врожденные пороки сердца: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
37. Ревматизм: определение, причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
38. Анемии: определение, причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
39. Геморрагический васкулит: определение, причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
40. Тромбоцитопения: определение, причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
41. Гемофилия: определение, причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
42. Болезни системы крови (лейкоз): определение, причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
43. Гломерулонефрит: определение, причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
44. Пиелонефрит: определение, причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
45. Сахарный диабет: определение, причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
46. Неотложная помощь при остром стенозе гортани: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
47. Неотложная помощь при ларингоспазме: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
48. Неотложная помощь при судорожном синдроме: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
49. Неотложная помощь при лихорадке: причины возникновения, клиническая картина, лечение, уход, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
50. Неотложная помощь при недостаточности кровообращения: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.

51. Неотложная помощь при анафилактическом шоке: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
52. Неотложная помощь при носовом кровотечении: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
53. Сущность и цели иммунопрофилактики. Вакцинирующие препараты. Вакцинальный процесс и его закономерности. Календарь профпрививок. Холодовая цепь, понятие.
54. Особенности туберкулеза у детей и подростков: определение, эпидемиология, течение туберкулеза, клиническая картина, принципы диагностики и лечения. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
55. Дифтерия зева: краткая характеристика возбудителя, эпидемиология. Клиническая картина, лабораторная диагностика, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
56. Дифтерия гортани: краткая характеристика возбудителя, эпидемиология. Клиническая картина, возможные осложнения, лабораторная диагностика, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
57. Коклюш: краткая характеристика возбудителя, эпидемиология, клиническая картина, возможные осложнения, лабораторная диагностика, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
58. Скарлатина: краткая характеристика возбудителя, эпидемиология, клиническая картина, возможные осложнения, лабораторная диагностика, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
59. Корь: краткая характеристика возбудителя, эпидемиология, клиническая картина, возможные осложнения, лабораторная диагностика, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
60. Краснуха: краткая характеристика возбудителя, эпидемиология, клиническая картина, возможные осложнения, лабораторная диагностика, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
61. Ветряная оспа: краткая характеристика возбудителя, эпидемиология, клиническая картина, возможные осложнения, лабораторная диагностика, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.

62. Паротитная инфекция: краткая характеристика возбудителя, эпидемиология, клиническая картина, возможные осложнения, лабораторная диагностика, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
63. Эшерихиоз: краткая характеристика возбудителя, эпидемиология, клиническая картина, возможные осложнения, лабораторная диагностика, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
64. Шигеллез: краткая характеристика возбудителя, эпидемиология, клиническая картина, возможные осложнения, лабораторная диагностика, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.

### **Практические задания**

1. Провести туалет новорожденного до 4-го дня жизни. Правила соблюдения санитарно-гигиенических норм при уходе за новорожденным ребенком.
2. Провести туалет новорожденного ребенка после 4-го дня жизни. Правила соблюдения санитарно-гигиенических норм при уходе за новорожденным ребенком.
3. Провести туалет пуповинного остатка. Кратность проведения, правила соблюдения санитарно-гигиенических норм.
4. Провести туалет пупочной ранки. Кратность проведения, правила соблюдения санитарно-гигиенических норм.
5. Осуществить пеленание новорожденного ребенка закрытым способом. Правила хранения, сортировки, транспортировки, обработки пеленок.
6. Осуществить пеленание новорожденного ребенка открытым способом. Правила хранения, сортировки, транспортировки, обработки пеленок.
7. Провести антропометрию новорожденного. Измерить массу, рост, окружность груди, головы новорожденного ребенка.
8. Провести туалет грудного ребенка.
9. Провести гигиеническую ванну новорожденному ребенку. Показания, противопоказания, правила обработки и хранения ванночки.
10. Провести санацию дыхательных путей с помощью электроотсоса. Показания, противопоказания, обработка использованного инструментария.

11. Провести оксигенотерапию с помощью носоглоточного катетера. Показания, противопоказания, механизм действия, техника безопасности при работе с кислородом, обработка использованного инструментария.
12. Провести кормление через желудочный зонд новорожденного недоношенного ребенка. Показания, противопоказания, обработка использованного инструментария.
13. Применить пузырь со льдом. Показания, противопоказания, возможные осложнения, обработка использованного инструментария.
14. Применить грелку. Показания, противопоказания, возможные осложнения, обработка использованного инструментария
15. Поставить согревающий компресс на ухо ребенку 2-х лет. Показания, противопоказания, возможные осложнения, обработка использованного инструментария.
16. Поставить согревающий компресс на ухо ребенку 6-ти лет. Показания, противопоказания, возможные осложнения, обработка использованного инструментария.
17. Поставить круговые горчичники. Показания, противопоказания, возможные осложнения, обработка использованного инструментария
18. Ввести внутримышечно ребенку 0,75г стрептомицина. Во флаконе доза 1000 000 ЕД. Правила разведения и введения. Правила профилактики ВИЧ- инфекции при выполнении инъекций.
19. Комплекс массажа и гимнастики №1.
20. Введение газоотводной трубки ребенку 5 мес. Показания, противопоказания, обработка использованного инструментария
21. Провести постановку газоотводной трубки ребенку 5 лет. Показания, противопоказания, обработка использованного инструментария.
22. Провести очистительную клизму ребенку 3-х месяцев. Показания, противопоказания, обработка использованного инструментария .
23. Провести очистительную клизму ребенку 1,5 года. Показания, противопоказания, обработка использованного инструментария.
24. Провести очистительную клизму ребенку 7 лет. Показания, противопоказания, обработка использованного инструментария.
25. Провести лекарственную клизму ребенку 9 месяцев. Показания, противопоказания, обработка использованного инструментария.

26. Провести лекарственную клизму ребенку 12 лет. Показания, противопоказания, обработка использованного инструментария.
27. Провести промывание желудка ребенку 5 лет. Показания, противопоказания, обработка использованного инструментария.
28. Провести промывание желудка ребенку 1 года. Показания, противопоказания, обработка использованного инструментария.
29. Провести промывание желудка ребенку 9 лет. Показания, противопоказания, обработка использованного инструментария.
30. Закапать капли в глаза ребенку 1-го года. Показания, противопоказания, обработка использованного инструментария.
31. Закапать капли в глаза ребенку 10 лет. Показания, противопоказания, обработка использованного инструментария.
32. Закапать капли в нос ребенку 2-х лет. Показания, противопоказания, обработка использованного инструментария.
33. Закапать капли в нос ребенку 3-х месяцев. Показания, противопоказания, обработка использованного инструментария.
34. Закапать капли в нос ребенку 13-ти лет. Показания, противопоказания, обработка использованного инструментария.
35. Выполнить санацию дыхательных путей с помощью носоглоточного катетера и грушевидного баллона. Показания, противопоказания, обработка использованного инструментария.
36. Провести внутрикожную пробу на чувствительность к антибиотикам.
37. Вакцинировать вакциной БЦЖ (БЦЖ-М). Поствакцинальная реакция, возможные осложнения, правила работы с живой вакциной, сроки проведения вакцинации и ревакцинации, заполнение учетной документации.
38. Вакцинировать вакциной «Энджерикс». Возможные осложнения, правила хранения и транспортировки вакцины сроки проведения вакцинации и ревакцинации, заполнение учетной документации.
39. Пунктировать и катетеризировать периферические вены, в т.ч. вены свода черепа иглой-«бабочкой» с катетером. Правила выбора вен.
40. Исследовать дыхание и пульс ребенку 11 лет. Правила исследования, возрастные показатели нормы
41. Измерить температуру тела ребенку 4 месяцев. Зарегистрировать данные в температурный лист.

42. Взять кал для исследования на патогенную флору и копрограмму. Выписать направление, транспортировать в лабораторию.
43. Виды лечебных ванн (с  $KMnO_4$ , крахмальные, солевые, хвойные). Правила и длительность назначения.
44. Произвести расчет дефицита или избытка массы тела.
45. Произвести забор мазков из зева и носа на бактериологическое исследование. Выписать направление, транспортировать в лабораторию.
46. Оказать помощь ребенку при рвоте.
47. Определить АД ребенку 12 лет.
48. Учесть выпитую и выделенную жидкость.
49. Ввести внутримышечно бициллин 3. Возможные осложнения, правила обработки использованного материала.
50. Провести сбор мочи на пробу Зимницкого. Выписать направление, транспортировать в лабораторию.
51. Произвести сбор мочи Нечипоренко, Аддис-Каковскому. Выписать направление, транспортировать в лабораторию.
52. Произвести сбор мочи для исследования на бактерии. Выписать направление, транспортировать в лабораторию.
53. Подготовка больного к урографии, ультразвуковым, радиологическим исследованиям.
54. Провести пробу Манту, оценить результат.
55. Взять материал на бактерии Леффлера. Выписать направление, транспортировать в лабораторию.
56. Ввести противодифтерийную сыворотку по методу Безредко. Показания для введения, возможные осложнения, правила проведения пробы на переносимость.
57. Провести ингаляции при коклюше.
58. Составить схемы противоэпидемических мероприятий в очагах дифтерии, скарлатины, коклюша, менингококковой инфекции.
59. Выполнить подкожное введение лекарств ребенку 5 лет. Возможные осложнения, правила обработки использованного материала.
60. Раздать лекарства для перорального применения, контроль за их хранением.
61. Забрать кал на бактериологическое исследование. Выписать направление, транспортировать в лабораторию.
62. Провести беседы с родителями по вопросам вскармливания.
63. Провести беседы с родителями по вопросам физического развития и НПР.
64. Провести беседы с родителями по вопросам закаливанию детей, воспитательному воздействию.

65. Дать профилактические рекомендации по уходу за детьми 1-го года жизни.
66. Выполнить прививки детям: АКДС (АДС). Возможные осложнения, правила хранения и транспортировки вакцины сроки проведения вакцинации и ревакцинации, заполнение учетной документации
67. Выполнить прививки детям: Тримовакс Возможные осложнения, правила хранения и транспортировки вакцины сроки проведения вакцинации и ревакцинации, заполнение учетной документации
68. Выполнить прививки детям: ЖКВ. Возможные осложнения, правила хранения и транспортировки вакцины сроки проведения вакцинации и ревакцинации, заполнение учетной документации
69. Выполнить прививки детям: ЖПВ. Возможные осложнения, правила хранения и транспортировки вакцины сроки проведения вакцинации и ревакцинации, заполнение учетной документации
70. Провести транспортировку больных на руках, на кресле-каталке, на каталке.
71. Правила хранения и введения инсулина. Техника подкожного введения инсулина.
72. Правила холодной цепи, выбраковка прививочных препаратов.
73. Профилактическая дезинфекция в процедурном кабинете.
74. Применить сухое тепло при паротитной инфекции.
75. Провести осмотр на чесотку и педикулез.
76. Провести забор крови на биохимический анализ.
77. Провести подключение инфузионной системы к ЦВК (Центральный венозный катетер).
78. Правила ухода за ЦВК (Центральный венозный катетер).
79. Провести сбор мочи у ребенка грудного возраста.
80. Обработать полость рта при молочнице, стоматите.
81. Произвести забор кала на яйца гельминтов, остриц.

**Перечень вопросов к экзамену по ПМ.02 МДК.02.01. «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях» «Сестринский уход при акушерско-гинекологических заболеваниях»**

1. Измерение наружных размеров таза; вычисление истинной конъюгаты, индекс Соловьева, ромб Михаэлиса
2. Второй период родов
3. Кольпит
4. Послеродовой период (матка, молочные железы, лохии)
5. Признаки отделения плаценты
6. Первый период родов
7. Предвестники родов
8. Третий период родов
9. Психопрофилактическая подготовка беременных к родам
10. Приемы Леопольда
11. Диагностика поздних сроков беременности. Определение высоты стояния дна матки
12. Ранний послеродовой период
13. Диагностика ранних сроков беременности. Сомнительные, вероятные, достоверные признаки беременности
14. Методы обследования гинекологических больных
15. Внематочная беременность. Первая помощь
16. Профилактика кровотечения в родах. Подсчет кровопотери
17. Аборты
18. Нарушения менструального цикла
19. Бесплодие
20. Консервативные методы лечения в гинекологии
21. Оценка по шкале Апгар. Гипоксия плода. Асфиксия новорожденного
22. Предоперационная подготовка и послеоперационный уход
23. Наблюдение за беременными в женской консультации. Обменная карта
24. Подсчет срока родов по первой явке в женскую консультацию, дате выдачи декретного отпуска
25. Прием родов в экстренной ситуации
26. Высота стояния дна матки, окружность живота, сердцебиение плода



## **Перечень вопросов к экзамену по ПМ.02 МДК.02.01. «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях» «Сестринский уход при инфекционных заболеваниях»**

### **Теоретическая часть**

1. Роль отечественных ученых в изучении и борьбе с инфекционным заболеваниями.
2. Определение понятий «инфекция», «инвазия», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь».
3. Причины, условия возникновения и развития инфекционного процесса. Примеры.
4. Виды формы инфекционного процесса, их клиническая характеристика и эпидемиологическая значимость. Примеры
5. Значение больного как источника инфекции в различные периоды болезни. Примеры.
6. Влияние факторов и условий внешней среды на течение инфекционного процесса. Примеры.
7. Значение предшествующих и сопутствующих заболеваний и состояний для возникновения и течения инфекционного процесса. Примеры.
8. Основные закономерности инфекционной болезни. Характеристика её периодов и стадий. Примеры.
9. Реакции, возникающие в организме человека после внедрения в него патогенного возбудителя, их проявления и значение для диагностики болезней. Примеры.
10. Классификация инфекционных болезней (по Л.В. Громашевскому). Характеристика каждой группы инфекций. Примеры.
11. Виды и формы клинического течения инфекционных болезней. Примеры.
12. Зависимость клинической формы инфекционного заболевания от путей передачи. Примеры.
13. Классификация признаков инфекционных заболеваний по их диагностической значимости (по А.Ф. Билибину). Примеры.
14. Эпиданамнез и его значение в диагностике инфекционных заболеваний. Примеры.
15. Принципы и методы диагностики инфекционных заболеваний. Примеры значимости различных методов для диагностики и как критерия выздоровления.
16. Ранняя диагностика инфекционных болезней. Патогномоничные симптомы инфекций, экспресс - методы лабораторной диагностики.
17. Методы лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных болезней. Оценка лабораторных данных в ранние периоды. Примеры.

18. Ведущие синдромы при инфекционных заболеваниях
19. Понятие об искусственном и естественном иммунитете. Классификация инфекционных заболеваний.
20. Обострения и рецидивы, реинфекция, суперинфекция и конфекция при инфекционных болезнях, условия их возникновения, клиническое течение.
21. Правила госпитализации больных при различных инфекционных заболеваниях. Примеры. Госпитализация на дому: показания и условия.
22. Задачи инфекционного стационара. Особенности его устройства и режима работы.
23. Задачи, методы и сроки диспансерного наблюдения. Значение режима реконвалесцента. Примеры.
24. Тактика и действия врача, заподозрившего карантинное заболевание у больного в поликлинике и при вызове на дом.
25. Проблема иммунодефицитов. Сепсис. Принципы диагностики и лечения.
26. Задачи и основные направления работы кабинета инфекционных заболеваний в поликлинике.
27. Цели, методы и средства этиотропной терапии инфекционных больных. Примеры.
28. Цели, методы и средства патогенетической терапии инфекционных больных. Примеры.
29. Значение режима, диеты и ухода за инфекционными больными. Примеры.
30. Мероприятия, осуществляемые участковым врачом с целью выявления инфекционных больных и после выявления инфекционного больного. Примеры.
31. Эпидемический сыпной тиф: этиология, клиника, диагностика, лечение. Профилактика.
32. Столбняк: этиология, клиника, диагностика, роль эпиданамнеза, лечение. Профилактика.
33. Дифтерия: этиология, клиника, диагностика, осложнения, лечение, профилактика.
34. Аденовирусная инфекция: клинические формы, диагностика, лечение, профилактика
35. Сибирская язва: патогенез, клиническое течение в зависимости от места внедрения возбудителя, диагностика, роль эпиданамнеза, лечение. Профилактика.
36. Малярия: этиология, клиника, неотложные состояния, диагностика, роль эпиданамнеза, лечение, профилактика.
37. Ботулизм: этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
38. Холера: патогенез, классификация, клиника, неотложные состояния, роль эпиданамнеза, диагностика, лечение, критерии выздоровления, правила выписки.
39. Дизентерия. Этиология. Эпидемиология. Мероприятия в очаге. Клиника, диагностика, принципы лечения.
40. Холера. Характеристика эпидемического процесса. Организация мероприятия в очаге.

41. Брюшной тиф и паратифы А и В. Клинико-патогенетическая характеристика, диагностика, роль эпиданамнеза, лечение, профилактика.
42. Понятие о ВИЧ-инфекции, СПИДЕ. Актуальность заболевания. Эпидемиологическая ситуация в мире, России.
43. Острые респираторные вирусные инфекции: общая характеристика группы.
44. Парагрипп: патогенез, клиника, диагностика, роль эпиданамнеза, лечение.
45. Вирусный гепатит А: патогенез, клиника, исходы, диагностика, роль эпиданамнеза, лечение, профилактика.
46. Лептоспироз: роль эпиданамнеза, патогенез, клиническая классификация, диагностика, неотложные состояния, лечение.
47. Геморрагические лихорадки: общая характеристика группы. Инфекционный мононуклеоз. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
48. Дисбактериоз: этиология, клиника, диагностика, лечение, роль эпиданамнеза.
49. ВИЧ-инфекция: патогенез, клиническая классификация, диагностика, лечение.
50. Менингококковая инфекция: клиническая классификация. Этиология, клиника менингита, неотложные состояния. Диагностика, роль эпиданамнеза, лечение.
51. Бешенство: этиология, клиника, диагностика, роль эпиданамнеза. Профилактика.
52. Сальмонеллез: этиология, клиника, диагностика, роль эпиданамнеза, лечение.
53. Бруцеллез: классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение, роль эпиданамнеза.
54. Туляремия: патогенез, классификация, клиника различных форм, диагностика, дифференциальный диагноз, роль эпиданамнеза, лечение, профилактика.
55. Грипп: патогенез, клиника, осложнения, диагностика, роль эпиданамнеза, лечение. Профилактика.
56. Чума: патогенез, классификация, клиника различных форм, диагностика, дифференциальный диагноз, роль эпиданамнеза, лечение.
57. Острая дизентерия: клиника, диагностика, роль эпиданамнеза, лечение. Критерии выздоровления, правила выписки. Методы и сроки диспансерного наблюдения.
58. Вирусный гепатит В: патогенез, клиника, неотложные состояния, исходы, диагностика, лечение, диспансеризация и профилактика.
59. Брюшной тиф: рецидивы и осложнения, их патогенез, симптомы, методы диагностики, лечение, роль эпиданамнеза, профилактика.
60. Вирусные гепатиты С и Е: этиология, особенности клинического течения, критерии диагностики, роль эпиданамнеза, лечение.

## **Перечень вопросов к экзамену по ПМ.02 МДК.02.01. «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях» «Сестринский уход при хирургических заболеваниях»**

### Теоретические вопросы

1. Понятие асептики, методы.
2. Понятие антисептики, методы.
3. Физический метод антисептики.
4. Механический метод антисептики.
5. Понятие дезинфекции, методы дезинфекций.
6. Понятие стерилизации, методы и режим стерилизации.
7. Способы химической антисептики.
8. Способы биологической антисептики.
9. Способы подготовки рук хирургической бригады к операции и обработка операционного поля.
10. Дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация хирургического инструментария.
11. Виды операционного белья, укладка его к стерилизации и стерилизация.
12. Виды перевязочного материала, подготовка его к стерилизации и стерилизация.
13. Термические и химические способы стерилизации инструментария.
14. Местные виды обезболивания.
15. Понятие о наркозе. Виды наркоза. Роль медсестры в проведении наркоза. Препараты для наркоза.
16. Неингаляционный наркоз. Преимущество и недостатки. Роль медсестры в проведении наркоза.
17. Эпидуральная и спинномозговая анестезия.
18. Стадии современного многокомпонентного комбинированного наркоза.
19. Нейролептанальгезия, ее значение в обезболивании больного.
20. Виды ингаляционного наркоза, препараты для наркоза. Стадии течения наркоза.
21. Виды хирургических операций.
22. Классификация хирургических операций. Подготовка пациента к экстренной операции.
23. Понятие о предоперационном периоде. Цели и задачи предоперационного периода.
24. Особенности подготовки больных к плановой и экстренной операции.

25. Уход за послеоперационными больными на ЖКТ.
26. Возможные осложнения со стороны сердечно-сосудистой и дыхательной систем в послеоперационном периоде. Роль медсестры в их профилактике.
27. Возможные осложнения во время наркоза и в послеоперационном периоде. Роль медсестры в профилактике осложнений.
28. Пути попадания инфекции в рану.
29. Профилактика воздушной инфекции.
30. Профилактика контактной инфекции.
31. Первичная хирургическая обработка раны. Роль обработки в профилактике хирургической инфекции.
32. Правила и способы переливания крови.
33. История развития трансфузиологии.
34. Определение групп крови с помощью стандартных гезогемагглютинирующих сывороток.
35. Ошибки при определении групп крови.
36. Понятие о R-факторе. Определение R-фактора.
37. Препараты крови. Показания к применению.
38. Хирургический инструментарий. Основные группы.
39. Понятие о гемотрансфузии. Правила переливания крови.
40. Правила переливания плазмы. Показания к ее переливанию.
41. Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии. Виды плазмозаменяющих растворов, показания к их применению.
42. Раны. Классификация ран. Оказание первой медицинской помощи при случайном ранении.
43. Виды заживления ран. Принципы лечения в зависимости от фазы раневого процесса.
44. Принципы лечения гнойных ран. Сестринский процесс при данном заболевании.
45. Понятие о гнойной ране, фазы лечения гнойной раны. Лечение.
46. Местное лечение гнойных ран.
47. Обморожения. Клиника, оказание первой помощи, степени отморожения, лечение и сестринский процесс при данном заболевании.
48. Отморожения. Классификация, оказание первой медицинской помощи, принципы лечения. Сестринский процесс при отморожениях.

49. Ожоги. Определение площади и степени поражения. Стадии ожоговой болезни. Оказание первой медицинской помощи.
50. Правила транспортной иммобилизации.
51. Кровотечения. Классификация, клиника острой кровопотери.
52. Виды кровотечений, критерии оценки кровопотери. Шоковый индекс Альговера
53. Причины желудочных кровотечений. Клиника, диагностика, лечение и сестринский процесс при желудочных кровотечениях.
54. Желудочное кровотечение. Причины, клиника, лечение, сестринский процесс при данном заболевании.
55. Способы временной остановки кровотечений.
56. Правила наложения жгута и закрутки.
57. Точки прижатия артерий на протяжении.
58. Способы окончательной остановки кровотечений.
59. Инструментальная перевязка раны. Оснащение и техника выполнения.
60. Сотрясение головного мозга. Клиника, лечение сестринский процесс при данном заболевании.
61. Внутричерепные гематомы. Клиника, лечение, сестринский процесс при данном заболевании.
62. Абсцессы головного мозга. Причины, клиника, лечение и сестринский процесс при данном заболевании.
63. Столбняк. Причина, клиника, принципы лечения и профилактика. Сестринский процесс при данном заболевании.
64. Что такое столбняк, профилактика.

### **Практические задания**

1. Надеть стерильный халат на хирурга.
2. Надеть стерильный халат операционной медицинской сестре.
3. Надеть стерильные перчатки медицинской сестре.
4. Надеть стерильные перчатки на хирурга.
5. Подготовить операционные палаты к стерилизации.
6. Подготовить простыни к стерилизации.
7. Подготовить перевязочные материалы к стерилизации.
8. Показать способы подачи хирургического инструмента хирургу.

9. Приготовить все необходимое для определения групп крови.
10. Наложить асептическую повязку при капиллярном кровотечении.
11. Собрать 4 группы общехирургического инструментария.
12. Собрать набор инструментов для первичной хирургической обработки ран.
13. Собрать набор инструментов для вскрытия гнойника.
14. Показать поставку проб на групповую совместимость и резус совместимость.
15. Показать точки прижата артерий на протяжении.
16. Выполнить давящую повязку при венозном кровотечении.
17. Выполнить бинтовую повязку: колосовидную на правый плечевой сустав.
18. Выполнить бинтовую повязку: «Перчатка».
19. Выполнить лейкопластырную повязку.
20. Выполнить бинтовую повязку: колосовидную на правый тазобедренный сустав.
21. Выполнить бинтовую повязку: черепашую на коленный сустав.
22. Выполнить бинтовую повязку: черепашую на локтевой сустав.
23. Выполнить бинтовую повязку: «Варежку».
24. Выполнить бинтовую повязку: крестообразную на затылок.
25. Выполнить бинтовую повязку на лучезапястный сустав.
26. Выполнить бинтовую повязку пращевидную на нос.
27. Выполнить бинтовую повязку «Уздечка».
28. Выполнить бинтовую повязку «Дезо»
29. Выполнить бинтовую повязку спиральную на грудную клетку.
30. Выполнить бинтовую повязку «Чепец».
31. Выполнить бинтовую повязку косыночную на кисть.
32. Выполнить бинтовую повязку косыночную на верхнюю конечность.

## **Перечень вопросов к экзамену по ПМ.02 МДК.02.01. «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях» «Сестринский уход при терапевтических заболеваниях»**

### **Теоретическая часть**

1. Методы обследования пациентов с патологией органов дыхания.
2. Хронические бронхиты: определение, этиология, патогенез, классификация, лечение и профилактика.
3. Пневмония: этиология, классификация, клиническая картина долевой и очаговой пневмонии, диагностика, лечение, профилактика.
4. Бронхиальная астма: определение, факторы риска, клиническая картина приступа, дополнительные данные. Алгоритм оказания неотложной помощи при приступе. Астматический статус: неотложная помощь на догоспитальном этапе.
5. Гнойные заболевания легких. Абсцесс легкого: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
6. Бронхоэктатическая болезнь: этиология, клиническая картина, диета, лечение.
7. Острая ревматическая лихорадка: причины и факторы риска, клинические проявления заболевания, диагностика, лечение и профилактики. Возможные проблемы пациентов.
8. Определение понятия: порок сердца. Причины приобретенных пороков сердца. Гемодинамика при митральных и аортальных пороках. Понятия «компенсация» и «декомпенсация» порока. Клинические проявления, проблемы пациентов, принципы диагностики, лечения и профилактики.
9. Атеросклероз: определение, факторы риска, клинические проявления, принципы диагностики, лечения, профилактики.
10. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия: определение, классификация, факторы риска, клиническая картина приступа, доврачебная помощь.
11. Острый инфаркт миокарда: клиническая картина, атипичные формы, оказание доврачебной помощи. Хроническая сердечная недостаточность: причины, клинические проявления.
12. Гипертоническая болезнь: определение, клинические проявления в зависимости от стадии, лечение. Гипертонические кризы: виды, неотложная помощь.



13. Понятие острой сосудистой недостаточности: обморок, коллапс, шок. Причины, клинические проявления, алгоритм оказания доврачебной помощи.
14. Понятие острой сердечной недостаточности. Причины, факторы риска, клинические проявления острой левожелудочковой недостаточности. Алгоритм оказания доврачебной помощи.
15. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями пищеварительной системы: основные клинические проявления, возможные проблемы пациентов.
16. Хронические гастриты: виды, этиология, факторы риска, клиническая картина, лечение, профилактика, проблемы пациента.
17. Язвенная болезнь желудка: этиология, клиническая картина, лечение, диета, профилактика.
18. Определение понятий: желчнокаменная болезнь, холецистит, дискинезии. Причины и факторы риска. Клинические проявления и проблемы пациента, дополнительные методы исследования, принципы лечения.
19. Хронический гепатит: причины и факторы риска, клинические синдромы, лечение, профилактика. Планирование сестринской помощи по уходу.
20. Циррозы печени: причины и факторы риска, клинические симптомы и синдромы, принципы лечения и профилактики, паллиативный уход за пациентом в терминальной стадии.
21. Острый гломерулонефрит: определение, этиология, клинические проявления, диета, лечение, уход, профилактика.
22. Хронический гломерулонефрит: определение, этиология, формы, стадии, клиническая картина, лечение.
23. Острый пиелонефрит: этиология, клиническая картина, диета, лечение, профилактика.
24. Хроническая почечная недостаточность: определение, этиология, клиническая картина, принципы лечения.
25. Болезни щитовидной железы. Зоб эндемический и тиреотоксический: этиология, клиническая картина, лечение, профилактика.
26. Сахарный диабет: определение, этиология, классификация, клиническая картина, осложнения, лечение.
27. Анемии, определение, классификация. Железодефицитная анемия: этиология, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика.

28. Острый лейкоз: определение, этиология. Хронический лимфолейкоз: этиология, клиническая картина, диагностика, лечение, исходы.
29. Ревматоидный полиартрит: определение, этиология, клиническая картина, лечение, профилактика.
30. Деформирующий остеоартроз: определение, этиология, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.

### **Практическая часть**

1. Техника смены постельного и нательного белья.
2. Техника постановки согревающего компресса.
3. Техника применения грелки и пузыря со льдом.
4. Техника использования дозированного карманного ингалятора.
5. Техника использования пикфлоуметра.
6. Техника подсчета числа дыхательных движений.
7. Техника исследования пульса. Нормы и характеристики пульса.
8. Техника измерения артериального давления. Нормы артериального давления.
9. Заполнение температурного листа.
10. Техника постановки газоотводной трубки.
11. Техника промывания желудка.
12. Техника постановки очистительной клизмы.
13. Техника постановки сифонной клизмы.
14. Техника сбора мочи на анализ по методу Зимницкого.
15. Техника сбора мочи на анализ по методу Нечипоренко.
16. Техника сбора кала на исследование.
17. Техника подкожной и внутримышечной инъекции.
18. Расчет и техника введения инсулина.
19. Особенности разведения и введения бициллина.
20. Особенности введения гепарина.

21. Техника внутривенной инъекции.
22. Техника внутривенного капельного введения препаратов.
23. Подготовка пациента к ультразвуковому исследованию.

## **Перечень вопросов к экзамену по ПМ.02 МДК.02.0. «Основы реабилитации»**

1. Определение ЛФК
2. Средства ЛФК
3. Что такое упражнение?
4. Перечислить физические упражнения
5. Разновидности ЛФК
6. Построить график процедуры (урока)
7. Дозировки в ЛФК
8. Классификация гимнастических упражнений
9. Группы упражнений
10. Этапы лечения
11. Двигательные режимы
12. Методы лечебной гимнастики
13. Основные принципы ЛФК
14. Показания и противопоказания к ЛФК
15. Характеристика тела в пространстве: оси и плоскости
16. Методика ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
17. В какие сроки назначается лечебная гимнастика при инфаркте миокарда
18. Режимы при инфаркте миокарда
19. Разновидности ЛФК при инфаркте миокарда
20. Цель лечебной гимнастики при заболеваниях органов дыхания
21. Противопоказания при выполнении упражнений при заболеваниях органов дыхания

- 22.Разновидности ЛФК при нарушениях обмена веществ
- 23.Разновидности ЛФК при заболеваниях органов дыхания
- 24.Разновидности ЛФК в травматологии
- 25.Разновидности ЛФК при инсульте
- 26.Разновидности ЛФК при неврите лицевого нерва
- 27.Разновидности ЛФК для пожилых людей
- 28.Что такое массаж?
- 29.Виды массажа
- 30.Приемы массажа
- 31.Противопоказания к массажу
- 32.Действие массажа на сердечно- сосудистую систему
- 33.Действие массажа на нервную систему
- 34.Действие массажа на дыхательную систему
- 35.Действие массажа на опорно – двигательный аппарат
- 36.Особенности детского массажа до года
- 37.Применение мазей в массаже
- 38.Дозировка в массаже
- 39.Что такое УЕ (условная единица)?
- 40.Характеристика массажа
- 41.Отличия лечебного массажа от точечного
- 42.Воздействие переостального массажа
- 43.Действие массажа на мышцы

44. Основные требования к кабинету массажа
45. Требования к массажисту
46. Техника и методика проведения процедур УВЧ-терапии.
47. Ультразвуковая терапия: показания и противопоказания.
48. Ингаляционная терапия. Механизм действия ингаляционной терапии.
49. Техника и методика проведения процедур, особенности лекарственных веществ, применяемых для фонофореза.
50. Ингаляции: подготовка пациента к ингаляции.
51. Светолечение: физические характеристики света.
52. Аппараты для ингаляций, техника и методика проведения процедур.
53. Светолечение: оценка состояния с точки зрения допуска к процедуре, подготовка пациента к процедуре.
54. Определение биодозы горелки биодозиметром Горбачева.
55. Аппараты для ультрафиолетового, инфракрасного и видимого спектра воздействия.
56. Техника и методика ультрафиолетового облучения.
57. Электрические свойства тканей человека и их изменения при воздействии током.
58. Первая помощь при химических ожогах.
59. Показания и противопоказания к применению физических факторов.
60. Техника безопасности в кабинетах электротерапии.
61. Гальванический ток, лечебное действие.
62. Особенности ответных реакций организма на действие тепловых и водолечебных процедур.
63. Первая помощь при электрических ожогах.
64. Физиопрофилактика.
65. Подготовка пациента к физиопроцедурам, проводимая в отделениях больницы, поликлиники.
66. Методики гальванизации (гальванизация позвоночника).
67. Что такое электрофорез лекарственных препаратов.
68. Синусоидальные модулированные токи: аппараты, техника и методика проведения процедур.
69. Дидинамотерапия: определение, показания, противопоказания.
70. Синусоидальные модулированные токи: определение, показания, противопоказания.

71. Аппараты диадинамотерапии, электроды, техника и методика проведения местных и сегментарно-рефлекторных методик.
72. Дарсонвализация, показания, противопоказания.
73. Техника и методика проведения процедур УВЧ-терапии.
74. Техника и методика проведения местных процедур дарсонвализации.
75. УВЧ-терапия, показания, противопоказания.

Примеры контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения МДК 02.01 и МДК 02.02

### **1. МОДИФИЦИРОВАННЫМ ФАКТОРОМ РИСКА РАЗВИТИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЧАЩЕ ВСЕГО ЯВЛЯЕТСЯ**

- +А) активное и пассивное курение
- Б) проживание в местности с хвойным лесом
- В) гиподинамия
- Г) повышенные физические нагрузки

### **2. ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ОКАЗЫВАЕТ НА ДЫХАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ СЛЕДУЮЩЕЕ ДЕЙСТВИЕ**

- +А) увеличивает жизненную ёмкость лёгких
- Б) нормализует процессы торможения и возбуждения в коре головного мозга
- В) улучшает периферическое кровообращение
- Г) понижает артериальное давление

### **3. БОЛЬНЫМ С БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ НЕОБХОДИМА КОНСУЛЬТАЦИЯ**

- +А) врача-аллерголога
- Б) врача-инфекциониста
- В) врача-онколога
- Г) врача-хирурга



#### **4. К ЗАБОЛЕВАНИЯМ С НАСЛЕДСТВЕННЫМ ПРЕДРАСПОЛОЖЕНИЕМ ОТНОСИТСЯ**

- +А) бронхиальная астма
- Б) туберкулез
- В) легочный протеиноз
- Г) пневмония

#### **5. ФАКТОРЫ ПЕРЕДАЧИ ИНФЕКЦИЙ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ**

- +А) воздух, пыль в помещении
- Б) вода
- В) насекомые
- Г) инъекционные инструменты

#### **6. СУХОЙ ВОЗДУХ, ПЫЛЬ – ФАКТОРЫ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

- +А) органов дыхания
- Б) мочевыделительной системы
- В) эндокринной системы
- Г) нервной системы



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПМ 02. «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»**

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

Рекомендовано методическим советом СПО Медицинского института БФУ им. И. Канта

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах (для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»).

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы предназначены для студентов специальности 34.02.01 «Сестринское дело», содержат задания, рекомендации и требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы.

## **1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы**

**Дидактические цели** самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

### **1.1. Уровни самостоятельной работы:**

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;
- творческая (исследовательская) работа, создание первичной информации;

### **1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- решение и составление ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка сценария деловой и ролевой игры;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

### **1.3. Формы контроля:**

- семинарские занятия;
- самоотчеты;
- защита творческих работ;
- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;
- проведение школ здоровья с пациентами;
- представление презентаций по теме.

### **Методические рекомендации студентам**

## **по написанию рефератов**

**Целью** написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

**Основные задачи студента при написании реферата:**

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с **титульного листа.**

### **Образец оформления титульного листа для реферата**



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта**

**Медицинский институт**

**Отделение обучения по программам среднего профессионального образования**

**Реферат**

**ПМ 02. «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»**

**Тема:**

Работу выполнил(а) студент(ка) Ф. И. О.  
курс, группа

Проверил преподаватель:.

Калининград, 2019

2. За титульным листом следует **Оглавление**. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. **Текст реферата**. Он делится на три части: **введение, основная часть и заключение**.

а) **Введение** - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) **Основная часть** - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) **Заключение** - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. **Список источников и литературы**. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;  
каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

### **Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:**

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна ли;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

### **Работа над параграфом, разделом учебника**

Внимательно прочитайте весь параграф, раздел; внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное; разберитесь с тем, что означают новые термины, названия. Используйте для этого кроме учебника и словари; тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст; внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.

**Глоссарий** – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

**Тезисы** - изложение основных идей, положений без их аргументации.

**Требования к тезисам:**

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.

2. Тезисы составляются в следующем порядке:

- определение основного понятия;

- цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;

- перечень составляющих частей понятия;

- практическое значение решения данного вопроса;

- выводы.

3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

**Конспект** – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

**Требования к оформлению конспекта:**

1. Сначала записывается тема.

2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).

3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.

4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью

5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.

6. Завершить конспект следует выводами.

### **Методические рекомендации по написанию доклада:**

**Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.**

#### **Этапы работы над докладом.**

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

### **Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

### **Требования к оформлению письменного доклада:**

- Титульный лист
  - Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
  - Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
  - Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
  - Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
  - Список литературы.
-

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

« 25 » 03 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АСТРОНОМИЯ**

**Специальности: 34.02.01 Сестринское дело**

Калининград  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства**

Разработчик:

**Насакина И.Н.**, преподаватель отделения адаптации и заочного обучения.

Рабочая программа одобрена ученым советом института ...

Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Астрономия

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Астрономия» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Астрономия относится к общеобразовательному циклу дисциплин.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия», обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

#### *личностных:*

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умения анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

#### *метапредметных:*

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

#### *предметных:*

- сформированность представлений о строении Солнечной системы. эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

## **1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **51** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **17** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>17</b>
в том числе:	
<i>Выполнение рефератов, презентаций</i>	<b>14</b>
<i>Консультации</i>	<b>3</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Астрономия**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Тема 1. Введение	1. Предмет астрономии. Структура и масштабы Вселенной. Наблюдения – основа астрономии. Телескопы	2	1
	2. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика.	2	
	3. Способы определения географической широты	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Рефераты: Звездное небо. Использование карты звездного неба для определения координат. Презентации: Различие звезд по яркости (светимости), цвету. Видимое суточное движение звезд.	4	
Тема 2. Строение Солнечной системы	4. Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира.	2	2
	5. Законы Кеплера – законы движения небесных тел.». Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.	2	
	6. Движение небесных тел под действием сил тяготения.	2	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Рефераты: Законы Кеплера. Научные труды Ньютона в астрономии. Влияние Лунных затмений на Землю Презентации Законы Кеплера. Научные труды Ньютона в астрономии	4	
	Тема 3. Природа тел Солнечной системы	7. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.	2
8. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца.		2	
9. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды и метеориты.		2	
<b>Самостоятельная работа студента:</b> Рефераты Венера. Юпитер. Кольца Сатурна. Уран. Комета Галлея. Метеоритные дожди. Презентации Плутон – планета или звезда. Марс – красная планета		6	
Тема 4. Солнце и звезды		10. Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю.	2

	11	Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость».	2	
	12	Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы	2	
Тема 5. Строение и эволюция Вселенной	13	Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль.	2	
	14	Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик.	2	
Тема 6. Жизнь и разум во Вселенной	15	Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и анти тяготение	2	2
	16	Современные возможности радиоастрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд.	4	
Консультации			3	
<b>Итого</b>			<b>51</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы имеется кабинет физики, оборудованный для изучения дисциплины.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Технические средства обучения: Стационарный компьютер, интерактивная доска

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Астрономия [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / отв. ред.: А. В. Коломиец, А. А. Сафонов, 2019. - 1 on-line, 277 с., [8] л. цв. вкл.

##### **Интернет ресурсы**

<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%2000/mi/4.17/p/page.html> –

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

[dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) - Академик. Словари и энциклопедии.

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)-ВooksGid. Электронная библиотека.

[globalteka.ru/index.html](http://globalteka.ru/index.html) - Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.

[window.edu.ru](http://window.edu.ru)- Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

[st-books.ru](http://st-books.ru) - Лучшая учебная литература.

[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp)- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

#### **3.3 Формы и методы проведения занятий**

Для проведения занятий используются лекционные, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, компьютерные симуляции (компьютерное моделирование), занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>метапредметных:</b>	
умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	Решение задач. Мониторинг и рейтинг выполнения работ
владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии	Решение задач. Мониторинг и рейтинг выполнения работ
умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность	Решение задач. Мониторинг и рейтинг выполнения работ
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий	Подготовка докладов и рефератов, использование электронных источников.
<b>предметные</b>	
сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной	устный опрос, решение задач, подготовка докладов и рефератов, использование электронных источников.
понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений	устный опрос, решение задач, подготовка докладов и рефератов, использование электронных источников.
владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование терминологией и символикой	устный опрос, решение задач, подготовка докладов и рефератов, использование электронных источников.
осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	устный опрос, решение задач, подготовка докладов и рефератов, использование электронных источников.



### Вопросы к промежуточной аттестации

1. Перечислите планеты Солнечной системы в порядке их расположения от Солнца.
2. На какие виды делятся планеты Солнечной системы? Как они распределяются по видам?
3. Законы Кеплера.
4. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы.
5. Как возникают солнечные и лунные затмения? С какой периодичностью они происходят?
6. Период вращения и период обращения Земли и Луны?
7. Как связаны времена года с вращением Земли?
8. История возникновения Солнечной системы.
9. Строение Солнца (внутреннее и внешнее).
10. Образования на Солнце.
11. Магнитное поле Солнца.
12. Состав Солнца по массе и по объему.
13. Периоды Солнечной активности.
14. Как влияет солнечная активность на жизнь на Земле?
15. Что называется эклиптической?
16. Что представляют собой созвездия, сколько их?
17. Какие созвездия называются зодиакальными?
18. Какие существуют звездные координаты?
19. Зачем обозначают звезды в созвездиях буквами греческого алфавита?
20. Виды звезд.
21. Сколько звезд можно увидеть невооруженным взглядом?
22. Характеристики звезд.
23. Звездные скопления.
24. Межзвездная среда.
25. Единицы измерения длины в космосе.
26. Внеатмосферная астрономия.
27. Виды телескопов.
28. Космические исследования.
29. Спектральный анализ.
30. Галактика Млечный путь.
31. Строение Галактик.
32. Виды галактик.
33. Эволюция Галактик.
34. Закон Хаббла.
35. Модель Вселенной.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института  
д.м.н., проф. Корнев С.В.  
« 25 » 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БИОЛОГИЯ

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Калининград 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства**

Разработчики:

**Горбунова Е.Ю.**, преподаватель отделения «Инженерные сооружения»

Рабочая программа одобрена ученым советом института ...

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Биология» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Биология относится к общеобразовательному циклу дисциплин.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

### **метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

#### **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Биология»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **231** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **158** часов;  
самостоятельной работы **73** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>231</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>158</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	32
контрольные работы	-
<b>Консультации</b>	<b>11</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе консультации</b>	<b>73</b>
Промежуточная аттестация в первом семестре – другие формы контроля, во втором семестре - экзамена	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **БИОЛОГИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Создать презентацию на тему: «Методы изучения биологии».	
<b>Раздел 1. Учение о клетке.</b>		<b>36</b>
<b>Тема 1.1. Химическая организация клетки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.	2
	Химическая организация клетки. Неорганические вещества клетки.	2
	Органические вещества клетки. Общая характеристика. Липиды.	2
	Углеводы. Белки.	2
	Нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>
	Подготовить реферат на тему: «Неорганические вещества клетки»	
Создать презентацию на тему: «Органические вещества клетки».		
Подготовить реферат на тему: «Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке».		
<b>Тема 1.2. Строение и функции клетки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Прокариотические и эукариотические клетки.	2
	Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)	2
	Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>

	Создать презентацию на тему: «Строение и функции клетки».	
	Создать презентацию на тему: «Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение».	
<b>Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Энергетический обмен.	2
	Пластический обмен. Фотосинтез.	2
	Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	2
<b>Тема 1.4. Жизненный цикл клетки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.	2
	Митоз. Цитокинез.	2
<b>Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>		<b>22</b>
<b>Тема 2.1. Размножение организмов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Организм — единое целое. Многообразие организмов.	2
	Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.	2
	Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Создать презентацию на тему: «Формы размножения организмов».	
<b>Тема 2.2. Индивидуальное развитие организмов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие.	2
	Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.	2
	<b>Практическая работа №1.</b> Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	Подготовить реферат на тему: « Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов».	
	Создать презентацию на тему: «Вредные привычки и их профилактика»	

<b>Тема 2.3. Индивидуальное развитие человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье.	2
	Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	2
<b>Раздел 3. Основы генетики и селекции.</b>		<b>48</b>
<b>Тема 3.1. Основы учения о наследственности и изменчивости.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	2
	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание.	2
	Дигибридное скрещивание.	2
	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	2
	Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	2
	<b>Практическая работа №2.</b> Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.	<b>2</b>
	<b>Практическая работа №3.</b> Решение генетических задач.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	Подготовить реферат на тему: «Вклад Г. Менделя в развитие генетики».	
	Создать презентацию на тему: «Наследственные болезни человека и их профилактика».	
<b>Тема 3.2. Закономерности изменчивости.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Наследственная, или генотипическая, изменчивость.	2
	Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.	2
	Генетика человека. Генетика и медицина.	2
	Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	2
	<b>Практическая работа №4.</b> Анализ фенотипической изменчивости.	<b>2</b>
	<b>Практическая работа №5.</b> Изучение изменчивости растений и животных, построение вариационного ряда и кривой.	<b>2</b>
	<b>Практическая работа №6.</b> Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Подготовить реферат на тему: «Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении».	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>

<b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.</b>	Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.	2
	Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	2
	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	2
	<b>Практическая работа №7.</b> Изучение результатов искусственного отбора на примере сортов растений или пород домашних животных.	2
	<b>Практическая работа №8.</b> Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	Создать презентацию на тему: «Вклад Н.И.Вавилова в развитие селекции». Подготовить реферат на тему: «Новейшие методы селекции».	
<b>Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.</b>		<b>40</b>
<b>Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Гипотезы происхождения жизни.	2
	Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	2
	Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	2
<b>Тема 4.2. История развития эволюционных идей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.	2
	Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	Подготовить реферат на тему: «Предпосылки развития эволюционных идей до Дарвина». Подготовить реферат на тему: «Вклад Чарльза Дарвина в развитие эволюционной теории».	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	Концепция вида, его критерии.	2

<b>Микроэволюция и макроэволюция.</b>	Популяция - структурная единица вида и эволюции.	2
	Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции.	2
	Микроэволюция. Современные представления о видообразовании(С. С. Четвериков, И. И.Шмальгаузен).	2
	Макроэволюция. Доказательства эволюции.	2
	Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов.	2
	Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	2
	<b>Практическая работа №9.</b> Описание особей одного вида по морфологическому критерию.	2
	<b>Практическая работа №10.</b> Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8
	Создать презентацию на тему: «Адаптация организмов к среде обитания».	
	Создать презентацию на тему: «Доказательства эволюции»	
	Создать презентацию на тему: «Редкие и охраняемые растения и животные».	
Подготовить реферат на тему: «Ароморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных».		
<b>Раздел 5. Происхождение человека</b>		<b>14</b>
<b>Тема 5.1. Антропогенез.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Антропогенез. Эволюция приматов.	2
	Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.	2
	Этапы эволюции человека.	2
	<b>Практическая работа №11.</b> Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Подготовить проект на тему: « Современные представления о происхождении и развитии жизни на Земле».	
<b>Тема 5.2. Человеческие расы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Подготовить проект на тему: «Происхождение и развитие человека».	
<b>Раздел 6. Основы экологии</b>		<b>50</b>

<b>Тема 6.1.</b> <b>Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	2
	Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем.	2
	Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	2
	Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	2
	Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.	2
	Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	2
	<b>Практическая работа №12.</b> Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	<b>2</b>
	<b>Практическая работа №13.</b> Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).	<b>2</b>
	<b>Практическая работа №14.</b> Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.	<b>2</b>
	<b>Практическая работа №15.</b> Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум).	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>
	Создать презентацию на тему: «Экология как наука».	
	Создать презентацию на тему: «Природные экосистемы».	
Решение экологических задач.		
Составление схем передачи веществ по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.		
<b>Тема 6.2.</b> <b>Биосфера – глобальная экосистема.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Учение В. И. Вернадского о биосфере.	2
	Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Подготовить реферат на тему: «Вклад В.И. Вернадского в создание учения о биосфере».	
<b>Тема 6.3. Биосфера и человек.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.	2
	Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	2
	Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера.	2
	Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.	2

	<b>Практическая работа №16. Решение экологических задач.</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>
	Решение экологических задач	
	Подготовить проект на тему: «Экологические проблемы планеты и пути их решения»	
	Подготовить реферат на тему: «Экологические кризисы и катастрофы. Предотвращение их возникновения»	
<b>Раздел 7. Бионика.</b>		<b>6</b>
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.</b>	Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.	2
	Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Подготовить презентацию на тему: « Основные направления бионики и ее значение».	
	<b>Консультации по дисциплине</b>	<b>11</b>
<b>Всего:</b>		<b>231</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Технические средства обучения: Стационарный компьютер, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, Основная литература:**

1. Ярыгин В. Н. Биология : учебник и практикум для СПО /; под ред. В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

[www. sbio. info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

[www.5ballov. ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

[www. vspru. ac. ru/deold/bio/bio. htm](http://www.vspru.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии - экологии на сервере Воронежского университета).

[www. biology. ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

[www. informika. ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

[www. nrc. edu. ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

[www. nature. ok. ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www. kozlenko. a. parod. ru](http://www.kozlenko.a.parod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

[www. schoolcity. by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).

<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%2000/mi/4.17/p/page.html>–

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

[dic.academic.ru](http://dic.academic.ru)- Академик. Словари и энциклопедии.

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)-BooksGid. Электронная библиотека.

[globalteka.ru/index.html](http://globalteka.ru/index.html)-Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.

[window.edu.ru](http://window.edu.ru)- Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

[st-books.ru](http://st-books.ru) - Лучшая учебная литература.



### 3.3 Формы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные занятия, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>метапредметных:</b>	
- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;	Подготовка проектов, составление и оформление докладов, использование электронных источников.
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;	Мониторинг и рейтинг выполнения работ.
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;	Мониторинг, решение экологических задач.
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;	Практическая проверка
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;	Мониторинг, решение задач
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);	Устная проверка
<b>предметных:</b>	
- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;	Мониторинг, групповой практикум
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	Мониторинг
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	Практическая проверка
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	Практическая проверка, решение задач
-сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	Практическая проверка

### Вопросы к экзамену

1. Биология как наука. Методы познания живой природы.
2. Сущность жизни и свойства живого.
3. Уровни организации живой материи.
4. Неорганические вещества клетки, их характеристика.
5. Органические вещества. Их классификация.
6. Что такое белки? Их строение, функции, структура.
7. Что называют углеводами? Классификация и функции углеводов.
8. Что называют липидами? Классификация и функции липидов.
9. Типы нуклеиновых кислот. Их строение и функции.
10. Прокариотические и эукариотические клетки, их строение.
11. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями.
12. Строение и функции клетки.
13. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.
14. Наследственная информация ее реализация в клетке.
15. Клеточная теория строения организмов.
16. Деление клетки. Митоз и его биологическое значение.
17. Организм — единое целое. Многообразие организмов.
18. Что такое бесполое размножение? Его способы?
19. Что такое половое размножение? Способы полового размножения.
20. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.
21. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития.
22. Органогенез. Постэмбриональное развитие.

23. Причины нарушений в развитии организмов.
24. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье.
25. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.
26. Что такое генетика? Задачи генетики.
27. В чем заключается вклад в генетику Г. Менделя?
28. Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя.
29. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя.
30. Хромосомная теория наследственности.
31. Генетика пола.
32. Значение генетики для селекции и медицины.
33. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.
34. Модификационная изменчивость организмов и ее значение.
35. Что такое генотипическая изменчивость? Ее виды.
36. Генетика человека.
37. Одомашнивание как начальный этап селекции.
38. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений
39. Основные методы и достижения современной селекции.
40. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.
41. Гипотезы происхождения жизни.
42. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.
43. Развитие жизни на Земле.
44. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.
45. Эволюционное учение Ч. Дарвина и его значение.
46. Естественный отбор - главная движущая сила эволюции.
47. Что понимают под борьбой за существование? Виды борьбы за существование.
48. Адаптация организмов к условиям среды и ее значение.
49. Что такое вид? Критерии вида.
50. Популяция как структурная единица вида и эволюции.
51. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании.
52. Макроэволюция. Доказательства эволюции.
53. Причины вымирания видов. Меры по сохранению видового разнообразия планеты.
54. Биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса.
55. Антропогенез. Эволюция приматов.
56. Современные гипотезы о происхождении человека.
57. Этапы эволюции человека.
58. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас.
59. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.
60. Что такое экосистема? Структура экосистем.
61. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.
62. Типы межвидовых взаимоотношений в экосистемах.
63. Причины устойчивости экосистем. Сукцессия.

64. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы, роль человека в них.
65. Учение В. И. Вернадского о биосфере.
66. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде.
67. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.
68. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера.
69. Правила поведения людей в окружающей природной среде.
70. Основные направления бионики и ее значение.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корснев С.В.

« 25 » 05 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНФОРМАТИКА**

**Специальности: 34.02.01 Сестринское дело**

Калининград  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства**

Разработчик:

**Немцова М.И.**, преподаватель отделения «Строительство и архитектура»  
Саратовская А.С. ведущий менеджер ООП СПО

Рабочая программа одобрена ученым советом института природопользования, территориального развития и градостроительства  
Протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Информатика

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Информатика» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Информатика относится к общеобразовательному циклу дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

#### **метапредметных:**



- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **226** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **170** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **56** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	226
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в том числе:	
практические занятия	120
Самостоятельная работа студента	56
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Роль информационной деятельности в современном обществе. Информационные процессы у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов.	2	1
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>2</b>	
Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	Информационное общество. Вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Информационные модели структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Жизнедеятельность человека в условиях информационной цивилизации.	2	2
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Подготовка конспекта по теме.	1	
Тема 1.2.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>2</b>	
Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	Принципы организации и функционирования компьютерных сетей. Нормы информационной этики и права. Принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Электронное правительство.	2	2
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	Правовые нормы информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Портал государственных услуг.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Подготовка конспекта по теме.	1	

<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		<b>64</b>	
Тема 2.1. Представление и обработка информации	<p><b>Содержание учебной дисциплины</b></p> <p>Информация и ее свойства. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Дискретная форма представления информации. Универсальность дискретного представления информации. Способы кодирования и декодирования информации. Представление информации в различных системах счисления, двоичная система счисления. Математические объекты информатики, в том числе логические формулы</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.          Представление информации в различных системах счисления.          Основы логики</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка конспекта по теме.          Решение задач</p>	<p style="text-align: center;"><b>6</b></p> <p>2</p> <p>4</p> <p style="text-align: center;"><b>8</b></p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p style="text-align: center;"><b>6</b></p> <p>2</p> <p>4</p>	3
Тема 2.2. Алгоритмизация и программирование.	<p><b>Содержание учебной дисциплины</b></p> <p>Принципы обработки информации при помощи компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Формы записей алгоритмов. Общие принципы построения алгоритмов. Основные этапы решения задач. Технология решения задач с помощью программных средств.</p> <p>Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>Решение задач с применением линейных алгоритмических конструкций          Решение задач с применением разветвленных алгоритмических конструкций          Решение задач с применением циклических алгоритмических конструкций          Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>8</b></p> <p>4</p> <p>4</p> <p style="text-align: center;"><b>12</b></p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>	3

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	Подготовка конспекта по теме.	2	
	Решение задач	6	
Тема 2.3. Компьютерное моделирование	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>4</b>	
	Представление о компьютерных моделях. Адекватность модели и моделируемого объекта, цели моделирования. Объект, субъект модели. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности	4	3
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>	
	Компьютерные модели различных процессов.	2	
	Компьютерная модель проведения исследований в социально-экономической сфере деятельности.	2	
	АСУ различного назначения, примеры их использования.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Подготовка конспекта по теме.	2	
Тема 2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>2</b>	
	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Анализ и сопоставление различных источников информации. Понятие ссылок и цитирования источников информации.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Подготовка конспекта по теме.	2	
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>29</b>	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>4</b>	
	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	4	2
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>	
	Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Внешние устройства, подключаемые к компьютеру.	2	

	Стандартные приложения ОС Windows	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Подготовка конспекта по теме.	3	
Тема 3.2. Компьютерные сети.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	4	
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Типология компьютерных сетей. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	4	2
	<b>Практические работы</b>	2	
	Подключение компьютера к сети. Разграничение прав доступа в сети. Защита информации.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Подготовка конспекта по теме.	3	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2	
	Требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера.	2	2
	<b>Практические работы</b>	2	
	Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. Антивирусная защита	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Подготовка конспекта по теме.	3	
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>76</b>	
Тема 4.1.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	6	
Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.	2	3
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2	

	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Примеры геоинформационных систем.	2	
	<b>Практические работы</b>	<b>74</b>	
	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов	20	
	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц	20	
	Работа с электронными базами данных различных информационных ресурсов	10	
	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	10	
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций	14	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>	
	Выполнение индивидуального проекта	20	
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>21</b>	
Тема 5.1.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>4</b>	
Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта.	4	3
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>	
	Работа с информационно-поисковыми системами.	2	
	Работа с электронной почтой. Формирование адресной книги	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	



	Подготовка конспекта по теме	3	
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2	
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Подготовка конспекта по теме	2	
Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2	
	Системы информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.)	2	3
	<b>Практические работы</b>	2	
	Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании. Использование тестирующих систем.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Подготовка конспекта по теме	2	
<b>Всего:</b>		<b>226</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатики. Кабинет имеется в настоящее время.

Оборудование учебного кабинета:

1. Персональный компьютер – рабочее место преподавателя;
2. Персональный компьютер – рабочее место студента.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов, 2019. - 1 on-line, 383 с.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов : : в 2 ч. Ч. 1, 2019. - 1 on-line, 108 с.

Интернет-ресурсы

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
11. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
12. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

#### **3.3 Формы проведения занятий**

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, компьютерные симуляции (компьютерное моделирование).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>метапредметных:</b>	
умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	Выполнение и оформление практических работ
использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Выполнение и оформление практических работ
использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	Выполнение и оформление практических работ
использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	Выполнение и оформление практических работ
умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	Составление и оформление докладов по предложенным темам с использованием возможностей пакетов прикладных программ.
умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Составление и оформление докладов по предложенным темам с использованием возможностей пакетов прикладных программ.
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	Представление докладов аудитории
<b>предметных:</b>	
сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Составление и оформление докладов по предложенным темам с использованием возможностей пакетов прикладных программ.

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	Выполнение и оформление практических работ
использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	Выполнение и оформление практических работ
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	Выполнение и оформление практических работ
владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Выполнение и оформление практических работ
сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	Выполнение и оформление практических работ
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	Выполнение и оформление практических работ
владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	Выполнение и оформление практических работ
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	Составление и оформление докладов по предложенным темам с использованием возможностей пакетов прикладных программ.
понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	Составление и оформление докладов по предложенным темам с использованием возможностей пакетов прикладных программ.
применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Составление и оформление докладов по предложенным темам с использованием возможностей пакетов прикладных программ.

### **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Информатика как научная дисциплина.
2. Место информатики и научном мировоззрении.
3. Информационная деятельность человека.
4. Информационное общество.
5. Информационные технологии.
6. Наиболее значимые события счётных устройств.
7. Классификация компьютеров по этапам развития.
8. Особенности компьютеров по поколениям.
9. Понятие информации.

10. Свойства информации.
11. Информационные процессы: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации.
12. Количество и единицы измерения информации.
13. Количество информации как мера уменьшения неопределённости знаний.
14. Алфавитный подход к измерению информации.
15. Язык как способ представления информации.
16. Различные формы представления информации. Кодирование.
17. Позиционные и непозиционные системы счисления.
18. Системы счисления, используемые в компьютере: двоичная, восьмеричная, и шестнадцатеричная.
19. Двоичная форма представления информации.
20. Моделирование.
21. Формальная и неформальная постановка задачи.
22. Основные принципы формализации.
23. Основные типы информационных моделей.
24. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма.
25. Различные способы записи алгоритма
26. Логические основы компьютера. Основные логические элементы, их назначение и обозначение на схемах.
27. Функциональные схемы логических устройств.
28. Принципы фон Неймана. Устройства компьютера.
29. Архитектура компьютера. Магистрально - модульный принцип построения компьютера.
30. Основные устройства компьютера: устройства ввода информации, устройства вывода информации; устройства хранения информации (внутренняя и внешняя память), носители информации, устройства обработки информации, устройства передачи информации.
31. Программное обеспечение компьютера.
32. Системное и прикладное программное обеспечение.
33. Операционная система: назначение и основные функции.
34. Понятие «файл». Имя файла. Атрибуты файла. Полный путь к имени файла. Файловая система.
35. Графические пользовательские интерфейсы.
36. Теоретические основы представления графической информации.
37. Пиксель. Графические примитивы.
38. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов.
39. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные функции. Работа с фрагментами изображения.
40. Текстовый процессор: назначение и основные функции.
41. Ввод и редактирование текста. Фрагмент текста, работа с фрагментом текста (выделение, перенос, копирование, удаление и т.д.).

42. Абзац, операции с абзацами (форматирование, установка межстрочного интервала и т.д.).
43. Оформление текста (шрифты, цвет символов, обрамление и т.д.). Ввод, заполнение и форматирование таблиц.
44. Электронные таблицы: назначение и основные функции.
45. Ячейка: абсолютная и относительная адресация.
46. Форматы данных (числа, формулы, текст).
47. Ввод и редактирование данных. Оформление таблиц.
48. Решение расчетных задач.
49. Деловая графика (диаграммы различных видов).
50. Способы организации баз данных: иерархической, сетевой, реляционной.
51. Системы управления базами данных (СУБД).
52. Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей.
53. Изменение структуры базы данных.
54. Виды и способы организации запросов.
55. Создание форм и отчетов.
56. Передача информации.
57. Линии связи, их основные компоненты и характеристики.
58. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы.
59. Локальные и глобальные компьютерные сети.
60. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы.
61. Гипертекст. Сеть Интернет: структура, адресация, протоколы передачи.
62. Способы подключения. Браузеры. Информационные ресурсы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н. проф. Коренев С.В.  
« 25 » 03 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

**Специальности: 34.02.01 Сестринское дело**

Калининград

2022



Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Организация-разработчик: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства.**

Разработчик:

**Баженова Е.В.** преподаватель отделения адаптации и заочного обучения

**Беленькова Е.Ю.** преподаватель отделения адаптации и заочного обучения

**Усачева Е.И.** преподаватель отделения адаптации и заочного обучения.

Рабочая программа одобрена ученым советом института природопользования, территориального развития и градостроительства

Протокол № от « » \_\_\_\_ . 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)., территориального развития и градостроительства

Разработчик:

**Гапанович С. С.** - преподаватель отделения адаптации и заочного обучения

Рабочая программа одобрена ученым советом института природопользования, территориального развития и градостроительства

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История» является составной частью общеобразовательного учебного предмета обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### *личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **224 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **139 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **85 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>224</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>139</b>
в том числе:	
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>85</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа:	
- работа над материалом учебника, конспектом лекций	14
-составление опорного конспекта, таблиц	6
– выполнение индивидуальных заданий,	8
-решение тестовых заданий,	6
-работа со словарем, работа со справочным материалом	6
- написание эссе	13
-работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам)	6
- подготовка презентаций по темам	10
- консультации	16
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.		2
<b>Раздел 1. Отечество и мир в древности</b>			<b>12</b>
Тема 1.1 Древнейшая стадия в истории человечества.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление опорного конспекта по теме		<b>2</b>
Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.	2
	2	Цивилизации Древнего Востока: Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай.	2
	3.	Античные цивилизации	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над материалом учебника :составление таблицы. Выполнение индивидуальных заданий, подготовка сообщений об античной цивилизации		<b>2</b>
<b>Раздел 2. История Средних веков</b>			<b>39</b>
Тема 2.1 Цивилизации Запада и Востока в средние века	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1	Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.	2
	2	Исламская цивилизация.	2
	3	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм.	2
	4	Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над материалом учебника : работа со словарем, составление схем, работа с хронологическими таблицами. Сообщения по темам «Конфуций и его учение», «Зарождение буддизма и его основные принципы », «Зарождение ислама и его основные принципы.» Работа с дополнительной учебной и научной литературой: подготовка докладов по теме «Культура христианской Европы »		2
Тема 2.2 От Древней Руси к Российскому государству	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	Восточнославянские племенные союзы и их соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	2
	2	Образование Древнерусского государства. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Право на Руси. Категории населения.	2
	3	Принятие христианства. Христианская культура и языческие традиции. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Влияние Византии.	2
	4	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.	2
	5	Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.	2
	6	Москва как центр объединения русских земель. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение индивидуальных заданий на тему «Международное значение Древнерусского государства», « Древнерусское государство - Киевская Русь IX – XII в. »		2
Тема 2.3 Россия в XVI - XVII вв.	<b>1 Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
		Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного.	2
	2	Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы.	2
	3	Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	2
	4	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика.	2
	5	Русская культура в XIV–XVII вв.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа над материалом учебника составление опорного конспекта, таблицы, работа со словарем, подготовка к словарной работе		4



		Работа с дополнительной учебной и научной литературой: подготовка докладов по теме «Князь и дружина в Древней Руси.», «Александр Невский — государственный деятель и полководец », «Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.», «Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого», «Владимир Мономах и его время », «Иван Грозный — человек и политический деятель»	
<b>Раздел 3 Отечество и мир в Новое время</b>			<b>68</b>
Тема 3.1 Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в XVI – XVIII вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	2
	2	Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.	2
	3	От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения .	2
	4	Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	2
	5	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над материалом учебника: составление тезисного конспекта, работа со словарем, подготовка к словарной работе. Сообщения: «Титаны эпохи Возрождения», «Основные научные открытия и технические изобретения»		<b>8</b>
Тема 3.2 Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1	Россия в эпоху петровских преобразований.	2
	2	Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.	2
	3	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	2
	4	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.) Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.	2
	5	Русская культура XVIII века.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над материалом учебника: работа с хронологическими таблицами, подготовка к брейн – рингу «Реформы Петра Великого». Подготовка сообщений «Великое посольство Петра I в Европу», «Военная реформа Петра Великого », «Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков »		<b>8</b>

Тема 3.3 Становление индустриальной цивилизации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	2
	2	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в	2
	3.	Особенности духовной жизни нового времени	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над материалом учебника: составление опорного конспекта по теме, работа со словарем, составление схем, кроссвордов. Подготовка сообщений «Особенности духовной жизни нового времени»		<b>4</b>
Тема 3.4 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над материалом учебника : составление опорного конспекта по теме, работа со словарем.		<b>2</b>
Тема 3.5 Россия в XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX в.	2
	2	Отечественная война 1812 г., её влияние на внутреннее и международное положение России.	2
	3	Движение декабристов и его значение. Общественное движение во второй четверти XIX века.	2
	4	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	2
	5	Внутренняя и внешняя политика во второй половине XIX в.	2
	6	Русская культура XIX века.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа над материалом учебника, работа с хронологическими таблицами, составление. Составление схемоконспекта по теме, работа со словарем, картами атласа. Подготовка сообщений : «Социально – экономическое развитие России в XIX веке», «Движение декабристов», презентаций «Отечественная война 1812 года, её влияние на международное и внутреннее положение России», «Крымская война и ее значение для России », «Александр II: человек и государственный деятель», « Реформы Александра II и их значение»		<b>6</b>
<b>Раздел 4 Новейшая история</b>			<b>80</b>
Тема 4.1. От Новой истории к Новейшей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>
	1	Мир в начале XX века.	2
	2	Россия на рубеже XIX— XX веков.	2
	3	Русско-японская война.	2

	4	Революция 1905-1907 гг. в России.	2
	5	Россия в период Столыпинских реформ.	2
	6	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	2
	7	Первая мировая война и общество.	2
	8	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	2
	9	Октябрьская революция в России и ее последствия.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с вопросами и заданиями учебника, с хронологическими таблицами, анализ материала, составление таблицы « Три революции » ,формулирование выводов. Подготовка сообщений по темам: «Русско-японская война 1904-1905 гг.», «Революция 1905—1907 гг. в России », «Политические партии в России начала XX в. », « Столыпинская реформа: ход, результаты, значение»		2
Тема 4.2. Между мировыми войнами	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1	Страны Европы и США в 1918 - 1939гг	2
	2	Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	2
	3	Гражданская война в России. Причины и ход войны.	2
	4	Итоги Гражданской войны.	2
	5	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Обобщение материала по теме «Политика «военного коммунизма». Итоги гражданской войны. Причины победы «красных». Выступления крестьян. Сводная таблица « Военный коммунизм и НЭП »		2
Тема 4.3 Вторая мировая война	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	Вторая мировая война. Причины, периодизация, важнейшие фронты и сражения.	2
	2	Первый период Великой Отечественной войны. Москва. Первый период Сталинградской битвы.	2
	3	Второй период Сталинградской битвы. Битва на Курской дуге.	2
	4	Боевой и трудовой подвиг советского народа. Партизанское и подпольное движение на временно оккупированной территории СССР.	2
	5	Полное освобождение территории СССР от немецко - фашистских оккупантов.	2
	6	Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки второй мировой войны.	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над материалом учебника: определение основных направлений партизанского движения в годы Великой Отечественной войны, работа с хронологическими таблицами. Отметить на контурных картах главные битвы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Презентации или эссе «Победа деда – моя победа!», «Вклад моей семьи в Великую Победу», «Отчизны верные сыны» о героях ВОВ, «История моей семьи на фоне истории моей Родины».		10
	<b>Содержание учебного материала</b>		8
Тема 4.5. СССР в 1945-1991 гг.	1	СССР и мир после окончания второй мировой войны. «Холодная война».	2
	2	СССР в 50-80 гг. Власть и общество. Кризис советского общества: истоки и последствия.	2
	3	СССР в 1985 – 1991гг. Перестройка в СССР. Её циклы. Реформы в экономике и политики Распад СССР, его последствия для России и мира.	4
	<b>Самостоятельная работа студента обучающихся:</b> Составление тезисного конспекта. Выполнение индивидуальных заданий: Анализ мировой политики данного периода.		4
Тема 4.4. Мир во второй половине XIX — начале XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Мир во второй половине XIX — начале XX века	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка к контрольной работе; Подготовка сообщений по теме «Анализ развития советской культуры в период с 1945 года по 1991 г.»		4
Тема 4.6. Россия и мир на рубеже XX – начале XXI веков	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.Российская Федерация на современном этапе.		2
	2.Контрольная работа		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к контрольной работе. Презентации, эссе «Человеческое общество на рубеже тысячелетий. Кризис технократической цивилизации», Мозговой штурм «Если бы я был президентом...», дискуссия «Молодежь в XXI веке »		7
	<b>Консультации</b>		16
Всего:			224

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карты, контурные карты, карточки, синхронные таблицы, тестовый материал, атласы, документальные фильмы, художественные фильмы).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Артемов В. В. История для технических направлений [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 254, [2] с.

**Дополнительные источники:**

2. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с.
4. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории : учеб. пособие для СПО / Д. И. Иловайский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 304 с. — (Серия : Профессиональное образование).
5. Карпачев, С. П. История России : учеб. пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование)
6. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Профессиональное образование)
7. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. До XX века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия : Профессиональное образование)
8. Крамаренко, Р. А. История России : учеб. пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия : Профессиональное образование)
9. Любичанковский, С. В. История России XVII—XVIII веков. Практикум : учеб. пособие для СПО / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 159 с. — (Серия : Профессиональное образование)
10. Мокроусова, Л. Г. История России : учеб. пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Профессиональное образование)

11. Пресняков, А. Е. Образование великорусского государства / А. Е. Пресняков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 435 с. — (Серия : Антология мысли)
12. История России : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с.
13. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Профессиональное образование)
14. Фармаковский, В. И. Русская история / В. И. Фармаковский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Антология мысли)

### **Интернет-ресурсы**

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Text/PICST/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PICST/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

<http://lib.kantiana.ru/>

### **3.3 Формы проведения занятий**

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа с нормативными и др. документами в малых группах, ролевые игры, деловые игры, занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>		
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- умение ценить прекрасное;</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и</p>	<p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p>	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>



психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;		
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.
<b>метапредметные результаты</b>		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;	Семинары

<p>деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
---	---	---

## Вопросы для промежуточной аттестации

### Вариант 1

1. Как возникло Древнерусское государство? Охарактеризуйте основные направления политики первых русских князей.
2. Какова роль в истории Руси князя Владимира Святославича? В чем значение Крещения Руси?
3. Каковы особенности государственного и общественного устройства Руси?
4. В чем причина распада Руси на отдельные княжества? Охарактеризуйте крупнейшие русские княжества и земли. В чем суть новых тенденций в их развитии?
5. Дайте характеристику древнерусской культуры и назовите ее главные достижения.
6. Как Русь попала под ордынское иго? В чем выразилось это иго и каковы его последствия.
7. Как был отражен натиск на Русь с запада?
8. Перечислите предпосылки объединения Руси. Опишите ход этого объединения. Почему Москва стала центром объединения? Какую роль в возвышения Москвы сыграл Иван Калита?
9. В чем значение Куликовской битвы?
10. Как завершилось складывание единого государства на Руси? Какие изменения в государственном управлении произошли при этом?
11. В чем значение деятельности Ивана III? Дайте характеристику его внешней политики. Как Русь освободилась от ордынского ига?
12. Каковы основные достижения русской культуры конца XIII — начала XVI в.?
13. Перечислите реформы, введенные в России в середине XVI в.? Каковы их результаты? Что такое опричнина? В чем ее смысл и последствия?
14. Как происходило закрепощение крестьян в России?
15. Что такое Смутное время? Перечислите основные события этого периода. Что позволило отстоять независимость России?
16. Как развивалась экономика России в XVII в.? Что нового появилось тогда в экономике?
17. Какое значение имело освоение Сибири?
18. Какие изменения в государственном управлении произошли в России в XVII в.? Опишите народные восстания XVII в.

19. Расскажите о внешней политике России в XVII в.
20. Какие перемены произошли во внутренней жизни России и ее международном положении в период правления Петра I? Дайте характеристику Петру Великому.
21. Что такое эпоха дворцовых переворотов? Как в эту эпоху развивались экономика и социальный строй России? Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики в эпоху дворцовых переворотов.
22. Что такое “просвещенный абсолютизм”? Как развивалась экономика и социальная сфера в годы правления Екатерины II?
23. В чем причины крестьянской войны под предводительством Е.И.Пугачева?
24. Каковы достижения внешней политики России второй половины XVIII в.? В чем причины побед русского оружия?
25. Каковы основные достижения русской культуры XVI—XVII вв.?
26. Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики России в начале XIX в. Почему Россия победила Наполеона?
27. В чем причина и цели движения декабристов? Каково его значение?
28. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?
29. Каковы основные направления общественной мысли в России во второй четверти XIX в.?
30. Отпишите главные реформы, проведенные в России в 60—70-х гг. XIX в. Каковы их причины и значение? Что такое контрреформы?
31. Расскажите об общественном движении в правление Александра II. Что такое народничество и в чем его значение?
32. Каковы достижения внешней политики России второй половины XIX в.?
33. В чем выразился расцвет русской культуры в XIX в.?
34. Дайте характеристику уровня развития, внутренней и внешней политики России в начале XX в.
35. Каковы причины и ход революции 1905—1906 гг. в России? Какие она имела последствия?
36. В чем суть аграрной реформы П.А.Столыпина? Каковы ее ход и результаты?
37. Что такое “серебряный век” русской культуры? Перечислите его основные достижения.
38. Какие события стали предпосылками первой мировой войны? Каков ее ход и результаты? Как война повлияла на внутреннее состояние воюющих стран, на развитие военной техники?
39. В чем причины падения самодержавия в России? Расскажите об основных событиях февраля—октября 1917 г.
40. Каковы причины Октябрьской революции 1917 г.? Какие первые мероприятия провели большевики?
41. В чем причины Гражданской войны в России? Какие она имела последствия? Расскажите о политике, которую проводили в те годы большевики?

42. Что такое нэп, каковы его причины и результаты? Расскажите об образовании СССР.
43. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР? Какие социальные процессы происходили в стране? Проанализируйте итоги развития СССР в 30-е гг. XX в. Каковы достижения советской культуры 20–30-х гг. XX в.?
44. В чем причины Второй мировой войны? Опишите основные военные операции Второй мировой войны. Почему советский фронт был главным в войне?
45. Каковы итоги Второй мировой войны? Как изменилось положение ведущих держав после войны?
46. Назовите причины “холодной войны”. В чем выразалось противостояние США и СССР в период “холодной войны”?
47. Как происходило восстановление хозяйства в Советском Союзе в первые послевоенные годы? Какие изменения в стране произошли после смерти И.В.Сталина?
48. Какие реформы проводились СССР в 50–60- гг. XX в.? Каковы итоги развития СССР к началу 80-х гг. XX в.?
49. Что такое перестройка? Каковы ее направления? К чему она привела?
50. Какие реформы проводились в России после 1991 г.? Каковы их результаты?
51. Дайте характеристику современного этапа развития России.

#### Вариант №2

1. Образование Древнерусского государства.
2. Общественно-политический и социально-экономический строй Древней Руси.
3. Проблемы изучения крещения Руси.
4. Раздробленность на Руси: причины и последствия.
5. Древнерусская культура.
6. Монголо-татарское нашествие и монголо-татарское иго.
7. Начало возрождения Руси.
8. Складывание Русского централизованного государства.
9. Иван III – создатель Русского государства.
10. Русская культура XIV – начала XVI в.
11. Русская православная церковь в X – начале XVI в. Русские монастыри.
12. Взгляды историков на развитие России в период правления Ивана Грозного.
13. Смутное время в России.
14. Развитие России в XVII в.
15. Раскол в Русской православной церкви.
16. Освоение Сибири русскими людьми в XVII в.
17. Русская культура XVI – XVII в.
18. Петр Великий как политический деятель. Реформы Петра Великого.

19. Экономическое развитие России в период правления Петра Великого. Внешняя политика Петра Великого. Перемены в сфере культуры и быта в период правления Петра Великого.
20. Эпоха дворцовых переворотов в России.
21. Екатерина Великая как политический деятель.
22. Народные движения России в XVII – XVIII в.
23. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.
24. Особенности российского абсолютизма.
25. Особенности эпохи Просвещения в России.
26. Русская культура XVIII в.
27. Попытки реформ в России в начале XIX в.
28. Борьба России с наполеоновской Францией.
29. Движение декабристов.
30. Крестьянский вопрос в России первой половины XIX в.
31. Отмена крепостного права в России. Реформы 60 -70-х гг. XIX в. в России. Контрреформы 80 – 90-х гг. XIX в. в России.
32. Золотой век русской культуры ( первая половина XIX в.).
33. Народническое движение в России.
34. Промышленный переворот в России.
35. Либеральное движение в России во второй половине XIX в. Российские консерваторы XIX в.
36. Экономическое развитие России в XIX в.
37. Сельское хозяйство России после реформы 1861 г.
38. Русская культура во второй половине XIX в.
39. Русская православная Церковь в XVIII – XIX вв.
40. Россия в 1900 – 1904 гг. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, ход, последствия.
41. Социал- демократическое движение в России в начале XX в.
42. Зарождение российского парламентаризма.
43. Столыпинская реформа в России.
44. Серебряный век русской культуры.
45. Российское общество в годы Первой мировой войны.
46. Развитие России в феврале – октябре 1917 г.
47. Гражданская война в России.
48. Сущность и последствия нэпа в России.
49. Образование СССР.
50. Советское общество в 20-е гг. XX в.
51. Индустриализация СССР. Коллективизация СССР. Культурная революция.
52. Советское общество в 30-е гг. XX в. Эпоха << большого террора >> в СССР. И.В. Сталин как политический деятель.
53. Советская культура в 20 – 30-е гг. XX в.
54. СССР накануне Великой Отечественной войны. Международные отношения в 20 -30-е гг. XX в.
55. Начало Второй мировой войны ( 1939-1941 гг.).
56. Главные битвы Великой Отечественной войны.

57. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
58. Партизанское движение в СССР в годы Великой Отечественной войны.
59. Причины, значение и цена побед СССР в Великой Отечественной войны.
60. Послевоенное устройство.
61. Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны.
62. Советское общество в конце 40 – начале 50-х гг. XX в.
63. Развитие СССР в 50 – 80-е гг. XX в.
64. Экономические реформы в СССР в 50 – 60-е гг. XX в.
65. Советское общество в 50-е гг. в XX в. Советское общество в 60-70-е гг. XX в.
66. Перестройка СССР и ее последствия.
67. Распад СССР: закономерность или случайность?
68. Становление новой России. Экономические реформы в России в 90-е гг. XX в.
69. Российское общество в 90-е гг. XX в.
70. Россия в начале XXI в.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

«25» 03 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛИТЕРАТУРА**

**Специальность: 34.02.01 Сестринское дело**

Калининград

2022



Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: **Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства.**

Разработчик:

**Баженова Е.В.** преподаватель отделения адаптации и заочного обучения

**Беленькова Е.Ю.** преподаватель отделения адаптации и заочного обучения

**Усачева Е.И.** преподаватель отделения адаптации и заочного обучения.

Рабочая программа одобрена ученым советом института природопользования, территориального развития и градостроительства

Протокол № от « » \_\_\_\_. 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Литература» относится к общеобразовательному циклу основной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### • *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет - ресурсов и др.);

### • *метапредметных:*

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **168** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося - **50** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе: рефераты учебные проекты сочинения сравнительный анализ художественных текстов, подготовка сообщений и презентаций анализ эпизода инсценировка эпизода хронологические таблицы сравнительный анализ персонажей анализ поэтического текста заучивание текстов наизусть подготовка заочной экскурсии	
<b>Промежуточная аттестация: 1, 2 семестр – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тема	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Русская литература первой половины 19 века</b>		<b>20</b>	
Тема 1.1 Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы	<b>Содержание учебного материала</b> Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.	<b>3</b>	
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b> (Подготовка сообщений о биографии и творчестве А.С. Пушкина. Творческие задания: «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина)	<b>1</b>	
Тема 1.2 А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь.	<b>Содержание учебного материала</b> Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...».	<b>6</b>	
		2	1

	Поэма «Медный всадник». Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.	2	2
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b> (Подготовка сообщений о биографии и творчестве М.Ю. Лермонтова) <i>Наизусть. Одно стихотворение А.С. Пушкина (по выбору студентов).</i>	2	
Тема 1.3. М.Ю. Лермонтов, Жизненный и творческий путь.	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».	2	1
	Сравнительный анализ стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова «Пророк». Подготовка к сочинению. Сочинение –сравнительный анализ	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сочинение: сравнительный анализ стихотворений «Пророк» А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова <i>Наизусть. Одно стихотворение М.Ю. Лермонтова (по выбору студентов).</i>	3	3
Тема 1.4 Н.В. Гоголь. Сведения из биографии	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Для чтения и изучения. «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеиный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. Авторская позиция. Литературный тип. Деталь. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Хронологическая таблица, подготовка сообщений. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада, сообщения: «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя.	2	3

<b>Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века</b>		<b>78</b>	
Тема 2.1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b> Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово»). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия.</p>	<b>2</b>	
Тема 2.2 А.Н. Островский. Сведения из биографии	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского», «Н.А. Добролюбов о драме «Гроза»</p>	<b>5</b>	
Тема 2.3 И.А. Гончаров. Сведения из биографии	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как</p>	<b>4</b>	



	представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”(по статье Д.И. Писарева)», «Художественная деталь в романе “Обломов”».	2	3
Тема 2.4 И.С. Тургенев. Сведения из биографии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева .Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно- политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.	2	2
	Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович)	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Сочинение – анализ эпизода дуэли. Реферат, сообщение: « Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева (проблемы типизации)» Теория литературы. Социально-психологический роман. <i>Стихотворение в прозе наизусть (по выбору студентов).</i> Конспект : «Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?». Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма».	4	3
Тема 2.5 Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все бывшее...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...»	2	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева. <i>Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).</i></p>	2	3
Тема 2.6 А.А. Фет. (1820—1892). Жизненный и творческий путь	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p>Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета. <i>Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).</i></p>	2	3
Тема 2.7 Н.А. Некрасов. (1821—1878) Жизненный и творческий путь	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	
	<p>Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Свообразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p>	2	2
	<p>Любовная лирика Ф.И. Тютчева. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Сравнительный анализ «денисьевского» и «панаевского» циклов стихотворений». Сочинение - сравнительный анализ циклов.</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Дописать сочинение. Сообщения: «История создания «денисьевского» цикла стихотворений», «История создания «панаевского» цикла стихотворений. Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова. <i>Наизусть. Одно</i></p>	2	3

	<i>стихотворение (по выбору студентов).</i>		
Тема 2.8 Н.С. Лесков. Сведения из биографии (1831— 1895)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С.Лескова» (на примере рассказа «Однодум»), «Художественный мир Н.С.Лескова».	2	3
Тема 2.9 М.Е. Салтыков-Щедрин. (1826—1889) Жизненный и творческий путь	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»)	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов). Хронологическая таблица	2	3
Тема 2.10 Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	
	Преступление и наказание» Свообразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Петербург Достоевского. Роль пейзажа	2	2
	Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.	2	2
	Идея двойничества. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе.	2	
	Свообразие воплощения авторской позиции в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Свообразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и	2	2

	«правда» Сони Библейские мотивы в произведении Полифонизм романов Ф.М. Достоевского. Споры вокруг романа и его главного героя. Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка учебного проекта по роману «Преступление и наказание», подготовка вопросов для проведения пресс-конференции по роману, хронологическая таблица.	5	3
Тема 2.11 Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	
	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	2	2
	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	2	2
	Духовные искания Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи в романе.	2	1
	Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне	2	1
	Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».	2	2
	Истинный и мнимый патриотизм и героизм в понимании Л.Н. Толстого	2	
	Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи- Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого. Таблица – характеристика «А. Болконский и П. Безухов» <i>Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).</i>	4	3

<p>Тема 2.12 А.П. Чехов. Сведения из биографии (1860—1904)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».</p>	<p><b>5</b></p> <p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>Раздел 3. Литература начала XX века</b></p>		<p><b>25</b></p>	
<p>Тема 3.1 Введение</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилистая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В.И.Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н.А.Бердяев «Смысл искусства». Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф. М. Достоевского и др.). Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова,</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>1</p>

	А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.		
Тема 3.2 Русская литература на рубеже веков. И.А. Бунин. Сведения из биографии	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Иван Алексеевич Бунин</b> (1870—1953) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.	<b>2</b>	2
Тема 3.3 А.И. Куприн Сведения из биографии(1870—1938)	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.	<b>2</b>	1
Тема 3.4 М. Горький. Сведения из биографии. (1868—1936)	<b>Содержание учебного материала</b> Ранние произведения А.М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Рассказ «Старуха «Изергиль», «Челкаш», «Макар Чудра».	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)	<b>1</b>	3
Тема 3.4 Поэзия начала XX века	<b>Содержание учебного материала</b> Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип	<b>9</b>	
		2	1

	Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.		
	<b>А.А. Блок.</b> Сведения из биографии. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме. Наизусть	2	2
	<b>Н.С. Гумилев.</b> Сведения из биографии. Истоки акмеизма. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Канцона», «Канцона вторая», «Я и вы» и др. (на выбор). Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сочинение «Мой любимый поэт Серебряного века». Подготовка сообщений об особенностях культурно – исторического процесса на рубеже XIX и XX веков, Творческие задания. Подготовка сценария литературного монтажа «“Среда на башне” Вячеслава Иванова». Наизусть стихотворения А. Блока и Н. Гумилева	2	3
Тема 3.5 Литература 20-х годов (обзор)	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>В.В. Маяковский (1893—1930)</b> Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».	2	1

	<p><b>С.А. Есенин.</b> Сведения из биографии. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь» , «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...» и др. (на выбор). Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Хронологическая таблица. Сравнительный анализ стихотворений С.Есенина. Сообщения наизусть</p>	1	3
<p><b>Раздел 4 Литература 30-х – 40-х годов (обзор)</b></p>		30	
<p>Тема 4.1 М.И. Цветаева. Сведения из биографии (1892—1941)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастли-вицы...», «Хвала богатым». Зарубежная литература. Р.М.Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя). Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклады): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», материала</p>	1	2
<p>Тема 4.2 О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии (1891—1938)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки стекла...». Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века. Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. <b>Наизусть стихотворение</b> (по выбору студентов).</p>	2	1



<p>Тема 4.3 А.П. Платонов. Сведения из биографии (1899—1951)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире. Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М.Е.Салтыкова- Щедрина.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p><b>1</b></p> <p>1</p>
<p>Тема 4.4 И.Э. Бабель. Сведения из биографии. М.А. Шолохов. Сведения из биографии</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).</p> <p>Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сочинение «Изображение гражданской войны в рассказах И. Бабеля и М.Шолохова».</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p><b>1</b></p>	<p><b>1</b></p> <p>2</p> <p><b>3</b></p>
<p>Тема 4.5 М.А.Булгаков. «Мастер и Маргарита»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова- Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова- Щедрина. Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.</p> <p>Ершалаимские главы. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Проблема верности жизненным идеалам и ответственности за совершенные поступки.</p> <p>Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p>Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ( Анализ эпизодов романа). Сочинение. Подготовка сообщения «Традиции Н.В. Гоголя в творчестве М.А. Булгакова»</p>	<p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>1</b></p>	<p><b>1</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p><b>3</b></p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>	

Тема 4. 6 Лирика Великой Отечественной войны	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. ( на выбор).	2	1
Тема 4.7 А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь (1889—1966)	<b>Содержание учебного материала</b> Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». Наизусть	<b>2</b>	
Тема 4.8 Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии (1890—1960)	<b>Содержание учебного материала</b> Пастернак. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, 28 ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гам- лет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Творческое задание. Создание антологии «Мои любимые поэты Серебряного века». Наизусть- стихотворение (по выбору учащихся)	<b>1</b>	
Тема 4.9 А.Т. Твардовский. Сведения из биографии	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)</b> Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и	<b>2</b>	
		2	1

	<p>общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».</p>		
<b>Раздел 5. Литература 50–2000-х годов (обзор)</b>		<b>23</b>	
Тема 5.1 Особенности развития литературы 50—2000 -х годов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Общественно-культурная обстановка</b> в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. <b>Творчество поэтов в 50—2000-е годы</b> Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—2000-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—2000-х годов.</p>	<b>3</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—2000-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев»: «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».2 О жизни и творчестве одного из драматургов 1950—2000х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—2000-х годов» (автор по выбору).</p>	<b>1</b>	<b>3</b>
Тема 5.2 А.И. Солженицын. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (1918—2008)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. Для чтения и</p>	<b>2</b>	
		<b>2</b>	<b>2</b>

	изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». Теория литературы: жанр притчи.		
Тема 5.2 В. Крупин. Сведения из биографии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Рассказ «Мария Сергеевна». Нравственная проблематика. Теория литературы: жанр притчи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сочинение по рассказу «Мария Сергеевна».	<b>1</b>	<b>3</b>
Тема 5.3 В.М. Шукшин. Сведения из биографии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием», «Мастер», «Крепкий мужик» (на выбор). Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	2	2
Тема 5.4 Н. Рубцов. Н. Заболоцкий. Обзор творчества.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Анализ стихотворения Н. Заболоцкого «Некрасивая девочка» или Анализ стихотворения Н. Рубцова «Звезда полей».	2	3
Тема 5.5 Зарубежная литература	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Ричард Бах. «Чайка Джонатан Левингстон». Образ главного героя, проблематика повести. Жанр притчи..	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Таблица – сравнительная характеристика Джонатана и Стаи	<b>1</b>	
Тема 5.6 Новое осмысление проблемы человека на войне	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» , В. Быков «Сотников», Б. Окуджава «Будь здоров, школяр» и др. Философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях .	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> ( Анализ эпизодов повести В. Кондратьева «Сашка»)	<b>1</b>	<b>3</b>
Тема 5.7 Русская литература последних лет (обзор)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов. Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой. Нравственное становление личности в произведениях В. Токаревой. («Длинный день», «Я есмь») или «Калининград – литературный» .	2	1
	Повторительно – обобщающее занятие. Защита проектов и докладов. Дифференцированный зачет	4	2
	<b>всего</b>	<b>168</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-наглядных пособий по литературе;

Технические средства обучения: - компьютер, мультимедиа;

Средства обучения: учебники, программные произведения, таблицы, дидактические материалы, электронные ресурсы, раздаточный дидактический материал.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

*Основные источники:*

1. Литература [Электронный ресурс] : учеб.пособие для сред. проф. образования : в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. Ч. 2 / [Г. А. Обернихина [и др.], 2015. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM), 400 с.
2. Литература [Электронный ресурс] : учеб.пособие для сред. проф. образования : в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. Ч. 1 / [Г. А. Обернихина [и др.], 2015. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM), 384 с.

*Дополнительные источники*

3. Тарланов, Е. З. Литература: анализ поэтического текста : учебник и практикум для СПО / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Серия : Профессиональное образование).
4. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для СПО / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под ред. Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Серия : Профессиональное образование).
5. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для СПО / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под ред. Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Серия : Профессиональное образование)
6. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО / В. Н. Аношкина [и др.] ; отв. ред. В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова. — 3-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Серия : Профессиональное образование)
7. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учеб. пособие для СПО / А. А. Сафонов ; под ред. М. А. Сафоной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с.

*Интернет - ресурсы*

1. <http://www.all-classics.i.fo/>
2. eHYPERLINK "C:\\Users\\Fedyachenko\\Downloads\\22-04-2022\_10-46-24\\  
<http://www.klasika.ru/>"<http://vw7.khassmkc.ru/>
3. <http://www.lit-olass.ru/>
4. <http://lib.r5/LI/RA/>
5. <http://fussiancia.fo2cs.ru/>
6. <http://www.litera.ru/>
7. <http://slovari.yandex.ru/>
8. <http://www.litrusia.ru/>
9. <http://feb-web.ru/>
10. <http://www.claw.ru/a-litra/027.htm>;
11. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
12. Интернет-ресурсы [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
13. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
14. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)

*Произведения, рекомендуемые для самостоятельного чтения:*

1. Ч. Айтматов. «Белый пароход» (После сказки)», «Ранние журавли»,
2. «Пегий пес, бегущий краем моря».
3. Д. Андреев. «Роза мира».
4. В. Астафьев. «Пастух и пастушка», «Печальный детектив».
5. Б. Ахмадулина. Стихи.
6. А. Бек. «Новое назначение».
7. В. Белов. «Плотницкие рассказы», «Год великого перелома».
8. А. Битов. «Грузинский альбом».
9. В. Быков. «Облава», «Сотников», «Знак беды».
10. Ю. Бондарев. «Горячий снег», «Батальоны просят огня».
11. А. Вампилов. «Старший сын», «Прощание в июне», «Утиная охота».
12. К. Воробьев. «Убиты под Москвой».
13. А. Вознесенский. Стихи. «Яр».
14. В. Высоцкий. Песни.
15. С. Довлатов. Рассказы.
16. Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».
17. В. Дудинцев. «Белые одежды».
18. Е. Евтушенко. Стихи. «Ягодные места».
19. В. Иванов. «Русь изначальная», «Русь великая».
20. Б. Можаяев. «Мужики и бабы».

21. В. Набоков. «Защита Лужина».
22. В. Некрасов. «В окопах Сталинграда», «Маленькая печальная повесть».
23. Е. Носов. «Усвятские шлемоносцы», «Красное вино победы».
24. Б. Окуджава. Поэзия и проза.
25. Б. Пастернак. Поэзия. «Доктор Живаго».
26. П. Петрушевская «Свой круг».
27. В. Пьецух. «Новая московская философия».
28. А. Рыбаков. «Дети Арбата».
29. В. Распутин. «Прощание с Матерой», «Живи и помни».
30. Р. Рождественский. Стихи. «Реквием».
31. В. Токарева. «Длинный день», «Аз есмь».
32. Л. Улицкая. «Русское варенье».
33. В. Шаламов. «Колымские рассказы».
34. Поэзия 60–90-х годов и последнего десятилетия (А. Кузнецов, Н. Тряпкин, Г. Айги, Д. Пригов, В. Вишневский и др.).

### **3.3 Формы проведения занятий**

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги, занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные:</b>	
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осознание своего места в в поликультурном мире;	Письменные и устные ответы на вопросы, выполнение проектов, рефератов, анализ содержания литературного произведения, характеристика, оценка персонажей, сочинения, заочная экскурсия;
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность к самостоятельной творческой ответственной деятельности	письменный и устный анализ художественного текста, сочинение, реферат, презентация, беседа, графическое представление о композиции, соотношении персонажей, таблица – характеристика, разработка учебного проекта, подготовка и защита презентации;
Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Проектная деятельность, участие в групповой форме работы, ролевые игры;
Готовность и способность к образованию, в том числе и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	реферат, сочинение, проектная деятельность, заочная экскурсия
Эстетическое отношение к миру;	сравнительный анализ произведений, сцен, эпизодов, персонажей, анализ лирического и прозаического текста, заочная экскурсия;
Совершенствование духовно – нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству; уважительное отношение к русской литературе, культурам других народов;	письменный и устный анализ текста художественного произведения, характеристика и сравнительный персонажей, анализ проблематики произведений, заочная экскурсия;
Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;	Подготовка рефератов, презентаций, сообщений, выступлений, подбор материала для сочинений;
<b>метапредметные:</b>	
Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно – следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	анализ образов, анализ композиции произведения, составление схем – характеристик героев, сравнительных таблиц, анализ тропов, анализ проблематики, анализ авторской позиции, выполнение практических работ;
Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	Участие в проектной деятельности, подготовка презентаций, рефератов, сообщений, выступлений, практическая работа, заочная экскурсия ;



Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	сочинения, беседа, читательская конференция, пресс-конференция, ролевые игры, реферат, проект, презентация, заочная экскурсия;
Владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	реферат, проект, презентация, практические работы, сочинение, заочная экскурсия;
<b>предметные:</b>	
Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	устный и письменный опрос, беседа, сочинение, защита проекта, презентация, реферат, защита реферата, тестирование;
Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	анализ художественного произведения, сравнительная характеристика персонажей, обсуждение творческих работ, выполнение и защита группового или индивидуального проекта;
Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Сочинения, письменные и устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, защита проектов, выполнение практических работ, выступления с докладами, сообщениями, заочная экскурсия;
Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Составление плана, цитатного плана, формулирование проблематики, характеристика персонажей, выявление роли детали, анализ роли пейзажа, портрета, описания интерьера;
Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений разных жанров;	составление читательского формуляра и плана читателя, анализ художественного произведения, конспект критической статьи, раздела учебника, сочинения (анализ стихотворного текста, сравнительный анализ стихотворений, сравнительный анализ персонажей, анализ роли эпизода в произведении);
Знание содержания русской и мировой классической литературы, их историко – культурного и нравственно – целостного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	Тестирование, выступления с сообщениями, докладами, рефераты, анализ произведений, заочная экскурсия ;
Сформированность умений учитывать исторический, историко - культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	пересказ сцен и эпизодов, тестирование, сочинение, анализ образов персонажей, анализ особенностей языка, выявление роли деталей, хронологическая таблица;
Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых	сочинение, письменные ответы на вопросы, анализ тематики и проблематики

аргументированных письменных и устных высказываниях;	произведения, проект, сообщения, доклады, рефераты;
Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово – родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	письменный и устный опрос, доклады, практическая работа, анализ прозаического и стихотворного художественного текста рефераты, сообщения, сочинения, тестирование;
Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;	тестирование, терминологический диктант, характеристика средств речевой выразительности на фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях.

### Вопросы для промежуточной аттестации

1. Тематическое многообразие лирики А.С. Пушкина.
2. Нравственное решение проблем человека и его времени в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник».
3. Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова.
4. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово»). Новые типы героев в русской литературе.
5. Драма «Гроза». Калинов и его обитатели (система персонажей). Смысл трагической развязки в судьбе героев драмы.
6. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно - политической обстановки 1860-х годов.
7. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева.
8. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета.
9. Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова.
10. Н.С. Лесков. Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова.
11. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.
12. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
13. Роман-эпопея «Война и мир» Л.Н. Толстого. Жанровое своеобразие романа.
14. Нравственные искания героев романа «Война и мир» Л.Н. Толстого.
15. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
16. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Герои его рассказов.
17. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха.
18. И.А. Бунин. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».

19. Повесть «Гранатовый браслет» А.И. Куприна. Смысл названия повести. Трагический смысл произведения.
20. Авторская позиция и способ ее воплощения в ранних романтических рассказах М. Горького.
21. А.А. Блок. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.
22. Н.С. Гумилев. Истоки акмеизма. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности».
23. Эстетика футуризма в творчестве В. Маяковского.
24. Художественное своеобразие творчества Есенина.
25. Свообразие лирики М. Цветаевой.
26. А.П. Платонов. Поиски положительного героя. («В прекрасном и яростном мире»).
27. «Нелепица» гражданской войны в рассказах М. Шолохова и И. Бабея.
28. Проблематика романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
29. Свообразие лирики А. Ахматовой.
30. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта.
31. А.И. Солженицын. «Матренин двор». Продолжение темы «праведничества» в русской литературе.
32. Художественные особенности прозы В. Шукшина.
33. Осмысление проблемы человека на войне в послевоенной литературе.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

  
«Утверждаю»  
Директор Медицинского института  
(Корнев С.В.)  
«15» 03 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РОДНОЙ ЯЗЫК**

Специальность: 34.02.01 «Сестринское дело» (на базе 9кл.)

Калининград 2022г

Рабочая программа учебной дисциплины «**Родной язык**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,  
Университетский колледж**

Разработчики:

**Баженова Е.В.**, преподаватель отделения адаптации

**Беленькова Е.Ю.**, преподаватель отделения адаптации

Рабочая программа одобрена педагогическим советом

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательный цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

– воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование

приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

– владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение, письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– сформированность навыка свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

– сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

– сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;



– сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студента **51** час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа;
- самостоятельной работы 17 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме: 2 семестр - дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1.</b> Литературная и языковая норма	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1   Понятие о литературной и языковой норме. Типы норм. Качества хорошей речи.	2
<b>Раздел 2.</b> Фонетика и орфоэпия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1   Звук и фонема. Фонетические единицы. Особенности русского ударения. Звуковые законы в области гласных и согласных.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Орфоэпический анализ слов. Карточки-задания. Работа со словарями	<b>2</b>
<b>Раздел 3.</b> Лексика и фразеология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1   Лексическая норма. Лексические единицы русского языка, их употребление и выразительные возможности (Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза)	2
	2   Изобразительно-выразительные возможности фразеологии. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их коррекция. Лексические ошибки ( тавтология, алогизмы, плеоназмы) и их коррекция.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Лексико-фразеологический разбор слов	<b>2</b>
<b>Раздел 4.</b> Морфемика, словообразование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1   Стилистические возможности словообразования. Понятие об этимологии. Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и вид речевой ошибки.	2
<b>Раздел 5.</b> Морфология	<b>Самостоятельная работа</b> Конструирование слов по схемам	<b>1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1   Морфологические нормы. Употребление форм существительных, прилагательных, числительных.	4
<b>Раздел 6.</b> Синтаксис и пунктуация	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ текста с точки зрения соблюдения морфологических и орфографических норм	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1   Синтаксические нормы. Нормативное построение словосочетаний и предложений.	2
<b>Раздел 7.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений	<b>1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>

Функциональные стили речи	1	Текст как речевое произведение. Структура текста. Признаки текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	2
	2	Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текстов разных стилей.	2
	3	Особенности художественного стиля речи. Язык художественной литературы в системе функциональных разновидностей русского языка. Публицистический стиль речи, его назначение. Устная и письменная разновидности публицистической речи. Монологические жанры	2
	4	Официально-деловой стиль. Основные стилевые черты. Общие признаки в лексике, морфологии, синтаксисе. Научный стиль.	2
	5	Лексические, грамматические, синтаксические особенности научного стиля речи. Сфера использования. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров.	2
	6	Реферат как жанр учебно – научного стиля. Структура реферата.	2
	7	Разработка введения, определение понятий : актуальность темы, объект и предмет исследования, цель, задачи и методы исследования.	2
	8	План. Разработка заключения реферата. Подготовка к защите структурных элементов реферата. Составные элементы композиции выступления	2
	9	Особенности подготовки публичного выступления.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание собственного научно – учебного и публицистического текстов		<b>9</b>
<b>Всего:</b>		<b>51</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины**

Кабинет «Русского языка и литературы» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Сухотинская, А. В. Русский язык: учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989175> (дата обращения: 01.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### **3.3. Формы проведения занятий**

Для проведения занятий используются лекционные, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Методы оценки
<b>Метапредметные:</b>	
– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	Оценка редакторской работы текста
– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	Устное рецензирование ответов, устный опрос, тестовые задания
– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; оценка результатов работы: сообщений, конспектов
– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	Экспертная оценка выполненных презентаций, оценка результатов работы: тезисы, конспекты, выписки
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Подготовка рефератов, докладов с использованием электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	Развернутые ответы на контрольные вопросы, создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи, работа с текстами разных стилей, анализ текста, рефераты, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций)
<b>Предметные:</b>	

– владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение, письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	Оценка результатов работы: сообщений, конспектов; оценка индивидуальной работы
– сформированность навыка свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка	Устный опрос; диалог на уроке, выступление во время дискуссии
– сформированность понятий и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	Фронтальный и индивидуальный опрос во время занятий, выполнение индивидуальных заданий
– сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке	Оценка результатов работы: докладов и рефератов, сообщений; оценка тестирования, оценка диктантов
– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	
– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию	Создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи, работа с текстами разных стилей, комплексный анализ текста
– сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	Создание устных и письменных высказываний, тестовые задания, устный опрос, работа со словарями, практические задания; оценка освоенных знаний в ходе выполнения работы по

### **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Качества хорошей речи.
2. Звуковые законы в области гласных и согласных.
3. Лексические единицы родного языка.
4. Лексические ошибки (тавтология, алогизмы, плеоназмы) и их коррекция.
5. Стилистические возможности словообразования.
6. Нормативное построение словосочетаний и предложений.
7. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
8. Функциональные стили речи; особенности построения текстов разных стилей.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»

Директор Медицинского института  
(Корнев С.В.)

«25» 03 / 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Специальность: 34.02.01 Сестринское дело**

Калининград  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства

Разработчик: **Баженова Елена Васильевна, Беленькова Елена Юрьевна, Усачева Елена Ибрагимовна** - преподаватели отделения адаптации и заочного обучения.

Рабочая программа одобрена ученым советом  
Протокол № от « » . 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Русский язык»

### 1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### •личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### •метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**•предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Дисциплина изучается в 1-ом и во 2-ом семестрах;  
 максимальная нагрузка на студента устанавливается в объёме **116** часов, из них:  
 аудиторных **76** часов,  
 на самостоятельную работу **40** час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>116</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
практические работы	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе: рефераты учебные проекты сочинения сравнительный анализ художественных текстов, подготовка сообщений и презентаций анализ эпизода инсценировка эпизода хронологические таблицы сравнительный анализ персонажей анализ поэтического текста заучивание текстов наизусть подготовка заочной экскурсии	
<b>Промежуточная аттестация:</b> 1 семестр – другие формы, 2 семестр - экзамен	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Введение Язык и речь. Функциональные стили речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1   Язык и общество. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Язык как развивающееся явление.	2	2
	2   Виды речевой деятельности. Речевая ситуация.	2	2
	3   Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Текст и виды его преобразования. Соединение в тексте различных типов речи (повествование, описание, рассуждение).	2	2
	4   Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности.	2	2
	5   Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности.	2	2
	6   Особенности публицистического и художественного стилей речи.	2	2
	7   Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования.	2	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - Подготовка сообщения на тему: «Развитие русского языка на современном этапе» - Реферат «Русский язык в современном мире» - Монологическое письменное высказывание «Русский язык в межнациональном общении» - Создание собственного научно – учебного и публицистического текстов. - Индивидуальный проект «Стилистическое использование профессиональной лексики в художественной литературе»	<b>6</b>	
<b>Раздел 2.</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1   Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка. Благозвучие речи.	2	1
	2   Произносительные нормы и нормы ударения. Особенности русского ударения.	2	2
	3   Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ и Ь.	2	3
	Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И/Ы после приставок.	2	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - Фонетический, орфоэпический и графический анализ слов. - Орфографический разбор слов. - Орфоэпический анализ слов. Карточки-задания. Работа со словарями.	<b>6</b>		

	- Монологическое письменное высказывание «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация» - Изучение акцентологического минимума.		
<b>Раздел 3.</b> Лексика и фразеология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1   Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Многозначность слова.	2	2
	2   Лексика с точки зрения её происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас.	2	2
	3   Фразеологизмы, особенности их употребления.	2	2
	Лексическая норма. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.	2	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - Составление таблиц и схем «Русская лексика с точки зрения ее употребления». - Лексико-фразеологический разбор слов. - Анализ текста с точки зрения употребления лексики. - Подбор и составление текстов с лексемами различных сфер употребления.	<b>6</b>	
<b>Раздел 4.</b> Морфемика, словообразование, орфография	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1   Морфемика как раздел языкознания. Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования.	2	2
	2   Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок и сложных слов.	2	2
	3   <b>Контрольная работа</b>	2	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - Работа с этимологическим, словообразовательным и орфографическим словарем. - Конструирование слов по схемам	<b>4</b>	3
<b>Раздел 5.</b> Морфология и орфография	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1   Грамматическое значение слова. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	2	2
	2   Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	2	2
	3   Глагол и его формы, правописание и употребление. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	2	2
	4   Лексико-грамматические разряды числительных. Правописание числительных.	2	2
	5   Разряды местоимений. Правописание.	2	2
	6   Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния. Контрольная работа «Морфология».	2	



	Причастный и деепричастный обороты. Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - Анализ текста с точки зрения соблюдения морфологических и орфографических норм - Употребление причастий и деепричастий в художественных текстах.	6	
<b>Раздел 6.</b> Служебные части речи	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1 Предлог как служебная часть речи. Правописание производных и непроизводных предлогов.	2	2
	2 Правописание союзов.	2	2
	4 Употребление и правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2	2
	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - Выполнение сообщений на заданную тему «Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные»	4	
<b>Раздел 7.</b> Синтаксис и пунктуация	<b>Содержание учебного материала</b>	18	
	1 Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Предложение, сложное синтаксическое целое.	2	2
	2 Виды предложений по цели высказывания. Односоставное и двусоставное простое предложение.	2	2
	3 Предложения с обособленными и уточняющими членами. Способы передачи чужой речи.	2	2
	4 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	2
	5 Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2	2
	6 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	2
	7 Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение пройденного материала.	2	2
	1 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	
	2 Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Контрольная работа.	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - Индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений - Выполнение реферата: 1. Роль словосочетания в построении предложения. 2. Синонимия простых предложений. 3. Синонимия сложных предложений. 4. Использование сложных предложений в речи.	8	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык»

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- наглядные и электронные пособия;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический и раздаточный материал;
- методические разработки уроков и мероприятий.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники

1. Русский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / [Н. А. Герасименко [и др.] ; под ред. Н. А. Герасименко, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 496 с.
2. Власенков А. И. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова, 2015. - 287 с.

###### Дополнительные источники

3. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для СПО / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Профессиональное образование).
4. Современный русский язык : учеб. пособие для СПО / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под ред. Н. Ю. Муравьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Профессиональное образование)

###### *Интернет – ресурсы*

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.ruskiyjazik.ru](http://www.ruskiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com)(Образовательный портал «Учёба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
8. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru)(Методики).
9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru)(Пособия).
10. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com)(Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267)(Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»).
12. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru)(Справочная служба русского языка).
13. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).
14. [www/gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www/gramota.ru/class/coach/tbgramota)(Учебник грамоты).
15. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
16. [www.grammar.ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM)(Экзамены. Нормативные документы).

### **3.3 Формы проведения занятий**

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги, ролевые игры, деловые игры, занятие-конференция.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Результаты освоения учебных действий			Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
	личностные	метапредметные	предметные	
<b>Введение</b>	Осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа, как возможность приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать из разных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ, информационных и коммуникационных технологий) и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры.</li> <li>- Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с выборочным извлечением информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка.</li> <li>- Анализировать пословицы и поговорки о русском языке.</li> <li>- Составлять связное высказывание в устной или письменной форме; приводить примеры, доказывающие, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</li> <li>- Владеть приёмами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде развёрнутых планов, выписок, тезисов, конспектов.</li> </ul>	<p>Диктант</p> <p>Наблюдение на практических занятиях.</p>
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	- Понимать роль родного языка как основы успешной социализации личности.	- Выразительно читать текст, определять тему, тип речи, формулировать основную мысль	- Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте.	Лингвостилестический анализ текста.

	<p>- Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного литературного языка.</p> <p>- Сравнить и анализировать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</p> <p>- Способность к продуцированию текстов разных жанров.</p>	<p>художественных текстов.</p> <p>- Вычитывать разные виды информации.</p> <p>- Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>- Подбирать тексты разных функциональных типов и стилей.</p> <p>- Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему.</p> <p>- Подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений.</p> <p>- Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных</p>	<p>- Выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста.</p> <p>- Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста.</p> <p>- Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, доклад, сообщение, интервью, репортаж, эссе, расписка, доверенность, заявление, рассказ, беседа, спор).</p> <p>- Составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста.</p> <p>- Осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст,</p>	<p>Наблюдение на практических занятиях.</p>
--	--	---	---	---

		синтаксических конструкций).	используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).	
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	- Осознавать эстетическую ценность, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	- Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. - Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. - Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. - Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.	- Производить фонетический разбор. Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). - Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, иноязычных слов, русских имён и фамилий. - Оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм.	Контрольная работа.  Наблюдение на практических занятиях.  Тестирование.
<b>Лексика и фразеология</b>	- Формировать мировоззрение, соответствующее современному развитию науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в	- Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова. - Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, фразеологического словаря) и	- Опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их. - Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-	Контрольная работа  Тестирование  Наблюдение на практических занятиях.

	<p>поликультурном мире.</p> <p>- Расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях.</p>	<p>справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p> <p>- Познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).</p> <p>- Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции.</p>	<p>делового стилей речи.</p> <p>- Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике.</p> <p>- Выполнять лексико-фразеологический анализ текста.</p>	
<p><b>Морфемика, словообразование, орфография</b></p>	<p>- Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста.</p>	<p>- Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.</p> <p>- Объяснение правописания и лексического значения слова.</p> <p>- Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.</p>	<p>- Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ.</p> <p>- Характеризовать словообразовательные цепочки и гнезда, устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов.</p> <p>- Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их.</p>	<p>Диктант</p> <p>Наблюдение на практических занятиях.</p>
<p>Морфология и орфография</p>	<p>- Стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.</p>	<p>- Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.</p>	<p>- Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ.</p> <p>- Определять круг орфографических и</p>	<p>Контрольный диктант</p> <p>Наблюдение на практических занятиях.</p>



		<p>- Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм.</p> <p>- Подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений.</p> <p>- Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников; использовать эту информацию в процессе письма.</p> <p>- Определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</p>	<p>пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p> <p>- Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.</p> <p>- Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.</p>	<p>Итоговый тест</p> <p>Сочинение</p>
Синтаксис и пунктуация	<p>- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность самосовершенствования.</p> <p>- Способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности поставленных коммуникативных задач.</p>	<p>- Комментировать ответы товарищей.</p> <p>- Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.</p> <p>- Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p> <p>- Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов.</p> <p>- Подбирать примеры по теме из художественных</p>	<p>- Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли,.</p> <p>- Проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный).</p> <p>- Анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий</p>	<p>Пунктуационный анализ текста.</p> <p>Наблюдение на практических занятиях.</p> <p>Итоговый тест.</p> <p>Многоаспектный анализ текста.</p>

		<p>текстов изучаемых произведений.</p> <p>- Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании, находить их в тексте.</p> <p>- Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников; использовать эту информацию в процессе письма.</p> <p>- Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях.</p>	<p>(категорий), орфограмм, пунктограмм.</p> <p>- Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы.</p> <p>- Составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия.</p> <p>-Производить синонимическую замену синтаксических конструкций.</p> <p>-Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.</p> <p>- Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</p>	
--	--	--	---	--

### Вопросы для промежуточной аттестации

1. Основные лексические единицы. Многозначность слова.
2. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас.
3. Фразеологизмы, особенности их употребления. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.
4. Морфемный разбор.
5. Способы словообразования.

6. Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок и сложных слов.
7. Слитное, раздельное, дефисное правописание различных частей речи.
8. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
9. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных
10. Глагол и его формы, правописание и употребление. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.
11. Лексико-грамматические разряды числительных. Правописание числительных.
12. Разряды местоимений. Правописание.
13. Причастный и деепричастный обороты. Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами
14. Предлог как служебная часть речи. Правописание производных и непроизводных предлогов.
15. Правописание союзов.
16. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
17. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Предложение, сложное синтаксическое целое.
18. Виды предложений по цели высказывания. Односоставное и двусоставное простое предложение.
19. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Способы передачи чужой речи.
20. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
21. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
22. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
23. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
24. Научный стиль. Его признаки и особенности.
25. Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности.
26. Особенности публицистического и художественного стилей речи.
27. Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»  
Директор медицинского института  
 (Коренев С.В.)  
«25»  2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Специальности: 34.02.01 Сестринское дело**

Калининград  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства**

Разработчик:

**Урбанская Н.В.**, преподаватель физической культуры по программам СПО Ресурсного центра физической культуры.

Рабочая программа одобрена ученым советом института ...

Протокол № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина Физическая культура относится к общеобразовательному циклу дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально - оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и

спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

#### **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

#### **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, -



готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **182** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов. самостоятельной работы обучающегося **65** часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>182</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	114
консультации	
лекции	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>65</b>
в том числе:	
Работа над докладом, рефератом презентацией	9
Составление и выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики.	4
Занятия в спортивных клубах и спортивных секциях.	14
Выполнение упражнений по общей физической подготовке, подготовка к сдаче норм ВФСК ГТО. Оздоровительный бег.	14
Составление и выполнение индивидуальных программ по видам фитнеса.	14
Консультации	12
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме: 2 семестр - дифференцированный зачёт</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические сведения</b>		<b>11</b>	
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Вводный инструктаж по технике безопасности. Физическая культура в обеспечении здоровья	2	3
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка тематики по профилактическим, реабилитационным и восстановительным мероприятиям в процессе занятий физической культурой и спортом. Подготовка реферата «Основы мер безопасности», «Комплекс корригирующей гимнастики для глаз», «Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки)»	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов: «Освоение навыков по системе оздоровительных физических упражнений», «Организация и методика проведения закаляющих процедур»	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика.</b>		<b>62</b>	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции	<b>Содержание учебного материала</b> Низкий старт. Стартовый разгон. Финиширование. Техники бега и техники дыхания. Бег с ходу. Техника эстафетного бега.	<b>16</b>	2

	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1.Беговые и прыжковые упражнения .Челночный бег .	2	
	2. Низкий старт. Бег 100м	4	
	3. Стартовый разгон. Бег 60 м.	2	
	4.. Эстафетный бег.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отработка техники бега и техники дыхания. Занятия в спортивных секциях. Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики.	<b>6</b>	
Тема 2.2. Бег на средние и длинные дистанции	<b>Содержание учебного материала</b> Воспитание скоростной выносливости. Старт, техника бега по дистанции , прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок. Бег 2000, 3000 метров.	<b>10</b>	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1.Техника бега с высокого старта. Бег 500 и 1000м.	2	
	2.Бег на длинные дистанции. 6-минутный бег.	2	
	3.Бег 2000,3000 м. Отработка финишного рывка. Тестирование	2	
	4. Развитие общей и специальной выносливости. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отработка техники бега, техники дыхания. Оздоровительный бег.	<b>2</b>	
Тема 2.3. Прыжок в длину	<b>Содержание учебного материала:</b> Техника отталкивания, полёта, приземления, разбега. Техника прыжка «согнув ноги». Контрольные упражнения в прыжках. Развитие скоростно-силовых способностей. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног)	<b>12</b>	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Прыжок в длину с места.	4	

	2. Прыжок в длину с разбега способом « согнув ноги »	2	
	3. Контрольное тестирование	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закрепление исполнения техники прыжковых упражнений. Прыжки на скакалке.	2	
Тема 2.4. Бег по пересеченной местности	<b>Содержание учебного материала</b> Специальные беговые упражнения. Техника постановки стопы. Воспитание общей выносливости. Кросс. Обучение технике бега по дистанции (естественные препятствия, бег с горки и под горку.) Развитие выносливости	14	2
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1.Бег по пересеченной местности. Бег 500, 1000м	4	
	2.Бег 2000,3000м	4	
	3.Специальные беговые упражнения. Преодоление полосы препятствий с использованием бега	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отработка техники бега, техники дыхания. Оздоровительный бег. Подготовка реферата «Принципы здорового образа жизни».	4	
Тема 2.5. Метание спортивного снаряда	<b>Содержание учебного материала:</b> техника безопасности при метании; биомеханические основы техники метания; держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия. Метание теннисного мяча. Специальные упражнения метателя. Развитие быстроты и силовых качеств Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.	10	2
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1.Техники метания снарядов. Метание снаряда с места.	2	
	2. Метание гранаты с разбега. Контрольное тестирование , подготовка с сдаче норм ГТО.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение упражнений по общей физической подготовке (отжимания от пола, подтягивания на перекладине, упражнения для укрепления мышц брюшного пресса)	4	

<p><b>Раздел 3. Гимнастика, элементы фитнеса</b></p>		<b>40</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала:</b> техника безопасности на занятиях гимнастикой; строевые упражнения : построения и перестроения, размыкания и смыкания; общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения с гимнастическими палками, гириями. Нормативы: подтягивание на высокой перекладине, поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине. комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: упражнения для мышц живота, отжимания в упоре лежа.</p>	<b>40</b>	2
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>26</b>	
	<p>1.Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Строевые упражнения.</p>	6	
	<p>2.Стретчинговая гимнастика. Дыхательная гимнастика</p>	4	
	<p>3. Аэробика. Упражнения со степ платформами; слайд тренировка; шейпинг;</p>	6	
	<p>4.Упражнения с отягощениями.</p>	6	
	<p>5.Контрольное тестирование</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов.</b> утренняя гимнастика ; выполнение упражнений по выбору. Составление индивидуальных программ по видам фитнеса. Отжимания в упоре лежа; « подтягивание на высокой перекладине; поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, «планка»</p>	<b>14</b>	
<p><b>Раздел 4. Спортивные игры</b></p>		<b>62</b>	

Тема 4.1. Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b> Ловля и передача мяча, ведение, передача мяча двумя руками от груди; передача мяча двумя руками сверху; передача мяча двумя руками снизу; передача мяча одной рукой от плеча; передача одной рукой от головы или сверху; передача одной рукой «крюком»; передача одной рукой снизу; передача одной рукой сбоку; скрытая передача мяча за спиной. броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), штрафной бросок, вырывание и выбивание (приемы овладения мячом). Прием техники защиты – перехват; приемы, применяемые против броска: накрывание. Тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. Специальная физическая подготовка	34	2
	<b>Практические занятия</b>	24	
	1. Ведение мяча. Отработка техники передвижения и остановок	4	
	2. Ловля мяча двумя руками, одной рукой. Передача мяча от груди. Передачи мяча на время.	4	
	3. Передачи мяча.	4	
	4. Броски мяча в кольцо.	4	
	5. Штрафной бросок.	4	
	6. Отработка стойки защитника, выбивание и вырывание мяча. Двусторонняя игра	2	
	7. Совершенствование тактики игры. Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Занятия в спортивных клубах и спортивных секциях. Написание реферата «Правила соревнований по баскетболу» Выполнение упражнений по общей физической подготовке	10		
Тема 4.2. Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек: передвижение, ходьба, прыжки (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок), (основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево). Отработка комбинаций из освоенных элементов техники передвижения. Совершенствование техники подачи мяча, вариантов техники приема и передачи мяча. Тактика игры в защите и нападении.	28	2

	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	1. Прием и передача мяча сверху.	4	
	2. Прием мяча снизу после подачи, передача и прием мяча над собой.	4	
	3. Подачи мяча: прямая нижняя, прямая верхняя.	4	
	4. Техника нападающего удара ; блокирования .	2	
	5. Совершенствование технических приемов, тактических действий при игре в волейбол	4	
	6. Двусторонняя игра.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Занятия в спортивных клубах и секциях. Написание реферата «Правила соревнований по волейболу». Выполнение упражнений по общей физической подготовке.	<b>3</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>12</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>182</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона.

Оборудование спортивного зала: щиты, сетки, стойки, антенны, корзины.

Оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина).  
Оборудование для занятий гимнастикой и фитнесом (степ-платформы, слайд - дорожки, скакалки, гимнастические коврики, гимнастические палки; гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры) Баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи. Мячи для тенниса; гранаты для метания 500г,700г.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер с лицензионным программным обеспечением; многофункциональный принтер;
- электронные носители с записями комплексов упражнений .

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Физическая культура студента [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. Б. Муллер [и др.], 2016. - 1 on-line, 172 с.

##### **Интернет ресурсы:**

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
3. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).
5. [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru)
6. [www.fitness-portal.ru](http://www.fitness-portal.ru)

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>метапредметные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</li> <li>– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, экологии, ОБЖ;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</li> <li>– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности;</li> </ul>	<p>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения функций судьи.</p> <p>Практические задания по работе с информацией;</p> <p>Проведение медико-социального обследования по заданной схеме;</p> <p>Собеседование по подготовленной теме.</p> <p>Тест;</p> <p>Исследовательская работа (отчёт по исследовательской работе)</p> <p>Волонтёрская деятельность;</p> <p>Методы:</p> <p>Анализ и оценка устных ответов обучающихся;</p> <p>Анализ и оценка практической деятельности обучающихся</p> <p>Анализ и оценка факторов риска для здоровья;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся и экспертная оценка хода и результатов деятельности;</p> <p>Самоанализ работ, двигательных действий , выполненных занимающимися;</p> <p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;</p>
<b>предметные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> </ul>	<p>Участие в соревнованиях и конкурсах.</p> <p>Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p>Самооценка результатов овладения новыми двигательными навыками ;</p> <p>Ведение «Дневника здоровья»</p> <p>Ведение календаря самонаблюдения.</p> <p>Учебная игра с соблюдением правил.</p> <p>Судейство.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач</p> <p>Участие в учебной игре;</p> <p>Участие в подготовительных соревнованиях к выполнению и непосредственное выполнение установленных нормативных требований комплекса ГТО по трем уровням трудности.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности,</li> <li>– готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul>	
--	--

**Государственные требования к уровню физической подготовленности студентов при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)  
Возрастная группа от 16 до 17 лет**

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		бронза	серебро	золото	бронза	серебро	золото
<b>Обязательный испытания (тесты)</b>							
1.	Бег на 30 м	4,9	4,7	4,4	5,7	5,5	5,0
	или бег на 60 м (с)	8,8	8,5	8,0	10,5	10,1	9,3
	или бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,4	17,6	17,2	16,0
2.	Бег на 2 км (мин, с)				12.00	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.00	14.30	12.40	-	-	-
3.	Подтягивания из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	11	14	-	-	-
	Или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	18	33	-	-	-
	Или подтягивания из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	Или сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу (количество раз)	27	31	42	9	11	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							
5.	Челночный бег 3x10	7,9	7,6	6,9	8,9	8,7	7,9

	Прыжок в длину с разбега (см)	375	385	440	285	300	345
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами	195	210	230	160	170	185
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в 1 мин)	36	40	50	33	36	44
7.	Метание спортивного снаряда весом 700г(м)	27	29	35	-	-	-
	Или весом 500г(м)	-	-	-	13	16	20
	Кросс на 3км по пересеченной местности	-	-	-	19,00	18,00	16,30
	Кросс 5км по пересеченной местности	26,30	25,30	23,30	-	-	-
9.	Плавание на 50м (мин,с)	1,15	1,05	0.50	1,28	1,18	1.02
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или с пневматической винтовки с диоптрическим прицелом либо из «электронного оружия» дистанция – 10м (очки)	18	25	30	18	25	30

### Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2
		Бег на 60 м (с)	8,0	8,5	8,8	9,3	10,1	10,6
		Бег 100м (с)	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2
2	Координационные	Челночный бег 3x10 м, с	7.2	7.9-7.5	8.1	8.4	9.3-8.7	9.6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	220	210	190	185	170	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	1500	1300-1400	1100	1300	1050-1200	900
		Бег 3000 м (мин, с)	13,00	14,00	15,00			
		Бег 2000 м (мин, с)				11,00	11,50	12,30
5	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя	14	12	7	22	18	13

6	Силовые	Подтягивание: на выс. перекладине из виса, к-во раз (юноши), на низ. перекладине из виса лежа, к-во раз (дев.)	12	10	7	18	13-15	11
		Приседание на одной ноге с опорой о стену (ко-во раз на каждой ноге)	10	8	5			
		Наклоны туловища из положения лежа, ноги согнуты, руки за головой (к-во раз за 1 мин)	55	47	42	40	35	30
		Сгибание рук в упоре (к-во раз)	32	27	22	20	15	10

### Тема: Баскетбол

Упражнения	5 юн/дев	4 юн/дев	3 юн/дев
1. Броски мяча в корзину одной рукой в движении после передачи из пяти попыток (кол-во попаданий + правильная техника выполнения)	3	2	1
2. Штрафные броски из 10 попыток (кол-во попаданий)	4	3	2
3. Участие в игре с соблюдением правил			

### Тема: Волейбол

Упражнения	5 юн/дев	4 юн/дев	3 юн/дев
1. Передача мяча сверху над собой (кол-во раз)	20/18	16/14	12/10
2. Передача мяча снизу над собой (кол-во раз)	20/18	16/14	12/10
3. Подача мяча сверху из 5 попыток	4	3	2
4. Участие в игре с соблюдением правил			

### Требования к результатам обучения студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

#### Уметь:

- определить уровень собственного здоровья по тестам
- составить и провести с группой комплексы упражнений утренней гимнастики.
- составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.

Уметь выполнять упражнения: сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см); подтягивание на перекладине (юноши);

поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

прыжки в длину с места;

бег 100 м;

бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);

тест Купера - 12-минутное передвижение;

плавание - 50 м (без учета времени);

### **Овладеть:**

- техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

- системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

- элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы, в плавании.

**Повышать** аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура и кроссовой подготовки).

### **Знать :**

- состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности;

- основные принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной оптимальной нагрузки .

## **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» для временно освобождённых от практических занятий**

1. Роль лечебной физической культуры (ЛФК) в системе медицинской реабилитации.
2. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
3. ЛФК при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.
4. ЛФК при заболеваниях нервной системы.
5. ЛФК при черепно-мозговой травме.
6. ЛФК при заболеваниях мочеполовой системы.
7. ЛФК при заболеваниях эндокринной системы.
8. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
9. ЛФК после перенесенных травм.
10. ЛФК при заболеваниях органов зрения.
11. ЛФК при ЛОР-заболеваниях.
12. ЛФК при заболеваниях желез внутренней секреции.
13. ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
14. Физическая культура и объемы нагрузок при алергопатологии.
15. ЛФК при нарушениях осанки.
16. Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья.
17. Основы методики регуляции эмоциональных состояний человека (аутогенная тренировка, психофизическая тренировка, медитация).
18. Основы методики самомассажа.

19. Нетрадиционные оздоровительные методики.
20. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.
21. Характеристика, содержание и направленность популярных частных методик оздоровительных видов гимнастики.
22. Обмен углеводов и минеральных веществ при физической нагрузке.
23. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
24. Двигательная активность и физическое развитие человека.
25. Нетрадиционные методики развития двигательных качеств.
26. Двигательный режим в период экзаменационной сессии и напряженных умственных нагрузок студентов.
27. Методика составления индивидуальных оздоровительных и тренировочных программ по избранному виду физической активности.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»  
Директор Медицинского института  
(Корнев С.В.)  
«25» 03 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ХИМИЯ**

**Специальности: 34.02.01 Сестринское дело**

Калининград 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **34.02.01 «Сестринское дело»**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства**

Разработчик:

**Морозова Александра Александровна**, преподаватель отделения адаптации и заочного обучения.

Рабочая программа одобрена ученым советом ...

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

**1.1. Область применения рабочей программы** Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения дисциплины химии студентами 1 курса.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** программа входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

### **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

### **предметных:**

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **320** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **224** часов.  
самостоятельно работы обучающегося **96** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов/зачетных единиц</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>320</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>224</b>
В том числе:	
Лабораторные работы	<b>60</b>
Практические занятия	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>96</b>
Самостоятельное изучение материала	
Решение задач, написание уравнений реакций	
Подготовка рефератов, сообщений, докладов	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>		<b>134</b>
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	<b>18</b>
	Введение. Основные понятия химии.	2
	Атомно-молекулярное учение	4
	Основные законы химии. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава. Закон Авогадро и следствия из него	2
	Массовая доля. Расчеты.	2
	Практическая работа. Решение задач по теме: Основные понятия и законы химии	4
	Самостоятельная работа студентов. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы.	4
<b>Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12
	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.	2
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	2
	Строение атома	2
	Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе Д.И. Менделеева	2
	Самостоятельная работа студентов. Составление электронных формул атомов элементов и графических схем, заполнение их электронами.	4
<b>Тема 1.3 Строение вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Строение вещества. Типы химической связи. Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления.	2
	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность	2

	Металлическая связь. Водородная связь	2
	Самостоятельная работа студента. Изучение темы: Гидролиз солей.	4
<b>Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>
	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель.	2
	Растворы. Концентрация растворов. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Расчетные задачи	4
	<b>Практическая работа.</b> Расчетные задачи на определение концентрации растворов, определение pH растворов.	2
	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Основные положения ТЭД	2
	Кислоты, основания, их классификация и свойства.	2
	Реакции ионного обмена. Написание РИО	4
	<b>Практическая работа.</b> Написание уравнений реакций ионного обмена (полных и сокращенных).	2
	<b>Самостоятельная работа студента.</b>	<b>8</b>
	Написание уравнений (полных и сокращенных ионных) реакций.	4
	Реферат: 1. Вода как реагент и как среда для химического прогресса. 2. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.	4
<b>Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>
	Классификация неорганических соединений и их свойства. Кислоты, основания, их классификация и свойства.	2
	Соли, классификация, свойства.	2
	Гидролиз солей.	2
	<b>Практическая работа.</b> Написание уравнений гидролиза солей	2
	<b>Лабораторная работа.</b> Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие кислот с металлами, оксидами металлов, с основаниями, с солями.	2
	<b>Лабораторная работа.</b> Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований.	2
	<b>Лабораторная работа.</b> Взаимодействие солей с металлами, с солями.	2
	<b>Лабораторная работа.</b> Гидролиз солей различного типа.	2
	<b>Лабораторная работа.</b> Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды	2
<b>Самостоятельная работа студентов</b> «Уравнения реакций гидролиза солей различного типа».	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	16

<b>Тема 1.6 Химические реакции.</b>	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена.	2
	Типы уравнений окислительно-восстановительных реакций. Основные окислители и восстановители.	2
	Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.	2
	Закономерности протекания химических реакций. Скорость химической реакции. Химическое равновесие	2
	<b>Практическая работа.</b> Составление окислительно-восстановительных реакций.	2
	<b>Практическая работа.</b> Взаимосвязь между простыми веществами и их соединениями. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.	2
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Составление уравнений окислительно-восстановительных уравнений	4
<b>Тема 1.7 Металлы и неметаллы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>
	Химия элементов - металлов . Положение металлов в ПСХЭ. Строение атомов металлов.	2
	Физические свойства металлов. Ряд активности металлов	2
	Общие и особенные химические свойства металлов.	2
	Общие способы получения металлов. Железо. Чугун. Сталь	2
	Коррозия металлов. Виды коррозии. Способы защиты от коррозии.	2
	<b>Лабораторная работа.</b> Качественные реакции на металлы.	2
	<b>Лабораторная работа.</b> Решение экспериментальных задач по теме: «Металлы»	2
	Неметаллы. Неметаллы - простые вещества. Общая характеристика неметаллов. Положение неметаллов в ПСХЭ.	2
	Общая характеристика элементов VI и VII групп ПСХЭ Д.И. Менделеева	4
	<b>Лабораторная работа.</b> Качественные реакции на неметаллы. Качественные реакции на хлорид-, сульфат-, фосфат- и карбонат-ионы.	2
	<b>Лабораторная работа.</b> Решение экспериментальных задач по теме: »Неметаллы«	2
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Написание рефератов: Химия металлов в моей профессиональной деятельности.	6
<b>РАЗДЕЛ 2. Органическая химия.</b>	<b>176</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	



<b>Тема 2.1</b> <b>Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.</b>	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова	4
	Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва.	2
	Классификация органических веществ. .	2
	Классификация реакций в органической химии.	4
	<b>Лабораторная работа.</b> Знакомство с органическими веществами. Метан.	2
	<b>Практическая работа.</b> Написание изомеров предельных углеводородов. Решение расчетных задач.	2
<b>Тема 2.2 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.</b>	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Написание химических формул гомологов и изомеров предельных углеводородов. Решение задач. Написание рефератов на тему: «Этапы развития органической химии». Современные представления о химическом строении органических веществ	10
	<b>Содержание учебного материала</b>	40
	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов Химические свойства алканов. Применение и способы получения алканов.	4
	Алкены: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алкенов.	2
	Химические свойства алкенов. Применение и способы получения алкенов	2
	Алкины: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алкинов.	2
	<b>Практическая работа.</b> Написание структурных формул изомеров непредельных углеводородов.	2
	Химические свойства и применение алкинов.	2
	Алкадиены. Каучуки	2
	. Каучуки.	2
	Арены. Бензол, его свойства, получение и применение .	2
	Циклоалканы	2
	Природные источники углеводородов. Нефть. Уголь. Газ.	4
	<b>Лабораторная работа.</b> Получение этилена. Изучение его свойств.	2
	<b>Лабораторная работа.</b> Получение ацетилена, ознакомление с его свойствами.	2
<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Написание структурных формул изомеров. Написание химических реакций. Решение задач. Написание рефератов на тему: «Натуральный и синтетический каучук» и «Природные источники углеводородов».	10	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Кислородсодержащи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	52
	Спирты. Одноатомные. Получение, свойства, применение.	4

<b>е органические соединения.</b>	Влияние спирта на организм человека.	2
	Многоатомные спирты. Глицерин. Свойства, применение.	2
	Фенол.	2
	Альдегиды.	2
	Карбоновые кислоты, их свойства и применение.	2
	Муравьиная, уксусная кислоты, Получение, применение	2
	<b>Практическая работа.</b> Решение расчетных задач по теме : Кислородсодержащие органические соединения.	2
	Сложные эфиры . Их свойства, получение и применение	2
	Жиры. Животные, растительные. Свойства и применение	2
	Углеводы. Классификация, свойства. Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды.	2
	Глюкоза и фруктоза. Сахароза. Крахмал и целлюлоза	2
	<b>Практическая работа.</b> Решение расчетных задач. Вывод формул органических соединений.	2
	Контрольная работа. Кислородсодержащие органические соединения.	2
	Лабораторная работа. Растворение глицерина в воде и взаимодействие его с гидроксидом меди (II).	2
	<b>Лабораторная работа.</b> Изучение свойств фенола. Качественная реакция на фенол.	2
	<b>Лабораторная работа.</b> Окисление спирта в альдегид. Окисление альдегида.	2
	<b>Лабораторная работа.</b> Получение и изучение свойств уксусной кислоты.	2
	<b>Лабораторная работа.</b> Получение уксусноэтилового эфира(этилацетата).	2
	<b>Практическая работа</b> Написание структурных формул изомеров кислородсодержащих органических соединений.	2
<b>Самостоятельная работа студента.</b> Решение задач на нахождение формулы органического вещества. Написание рефератов на темы: «Мыла: прошлое, настоящее и будущее», «История происхождения уксуса» и «Производство синтетических и искусственных волокон».	10	
<b>Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>
	Амины. Классификация и изомерия аминов. Химические свойства аминов. Применение и получение аминов.	2
	Анилин	2
	Аминокислоты.	2
	Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях.	2
	Белки.	2
	Нуклеиновые кислоты.	2

	Витамины. Ферменты. Гормоны. Лекарства	2
	<b>Лабораторная работа.</b> Свойства углеводов. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).	2
	<b>Лабораторная работа.</b> Качественные реакции на белки.	2
	<b>Самостоятельная работа студента.</b> Написание химических формул. «Жизнь это способ существования белковых тел». Рефераты на темы: «Витамины», «Лекарства» и «Гормоны».	10
<b>Тема 2.5. Синтетические высокомолекулярные соединения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10
	Понятие о полимерах Природные и синтетические высокомолекулярные соединения.	2
	Повторительно-обобщающий урок.	2
	Самостоятельная работа студентов. Написание рефератов на тему: «Многообразие полимеров».	6
<b>Тема 2.6. Систематизация, обобщение и углубление знаний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18
	Важнейшие химические понятия и законы. Химический элемент.	2
	Закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева на основе учения о строении атомов.	2
	Строение вещества Валентность и валентные возможности атомов	2
	Генетическая связь неорганических и органических веществ	2
	<b>Практическая работ.</b> Генетическая связь неорганических и органических веществ. Написание уравнений химических реакций.	2
	Роль химии в создании современной научной картины мира	2
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Написание рефератов на тему: «Роль химии в создании современной научной картины мира	6
	<b>Проекты.</b>	10
	<b>Консультации</b>	10
<b>ИТОГО</b>	<b>320</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы по дисциплине «Химия» требуется наличие Лаборатории очистки и контроля качества природных и состава сточных вод.

Оборудование учебной лаборатории:

1. Посадочные места для студентов;
2. Стол преподавателя;
3. Демонстрационный стол;
4. Доска – 1;
5. Компьютер – 1;
6. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (плакат);
7. Таблица растворимости кислот, солей, оснований (плакат);
8. Электрохимический ряд напряжений металлов (плакат);
9. Портреты известных химиков и основателей знаменитых теорий;
10. Конструктор для составления различных молекул и кристаллических решеток веществ;
11. Образцы материалов и изделий из пластмассы и полиэтилена;
12. Набор видов соединений углерода и его различные модификации (уголь, графит, алмаз и т.п.)
13. Набор образцов различных металлов; цветные металлы; демонстрация различных физических свойств металлов;
14. Набор образцов различных сплавов, чугуна и стали;
15. Набор образцов натуральных и синтетических каучуков;
16. Набор образцов синтетических, натуральных животного и растительного происхождения волокон.
17. Баня БКЛ М.
18. Баня лаб ТБ 6.
19. Дистиллятор электрический АДЭ 4 СЗМО.
20. Доска для сушки посуды.
21. Колбонагреватель.
22. Микроскоп «Микмед 5»
23. Термостат ТС 1/80
24. Набор лабораторный большой.
25. Стерилизатор ГП 40 П 3.
27. Стол для аналитических весов.
28. Аналитические весы.
29. Центрифуга ОПН 8.
30. Шкаф вытяжной.
31. Электроплитка ПЭМ.

32. Спиртовки лабораторные.
33. Бойлер.
34. Весы ВА 4Н
35. Весы ВСЛ 6/0 1 А
36. Весы ЕК 400.
37. Печь ПМ 8.
38. Печь СНОЛ 24/200
39. Прибор вакуумного фильтрования.
40. Штатив лабораторный.
41. Пробирки.
42. Мерные цилиндры.
43. Колбы.
44. Воронки.
45. Зажимы для пробирок.
46. Анализатор жидкости Флюорат 02 3М.
47. Анализатор манометрический.
48. Мешалка.
49. Набор тест комплектов для химического анализа воды.
50. Оксиметр.
51. Титратор АТП 02.
52. Титратор Фишера кулонометрический.
53. Облучатель-рециркулятор ОБР 30.

## Перечень химических реактивов, необходимых для выполнения лабораторных работ

1. Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	алюминия оксид	63. Ca	кальций
2. Al	алюминий	64. CaO	металлический
3. Al(NO <sub>3</sub> ) <sub>3</sub>	алюминия нитрат	65. Ca(OH) <sub>2</sub>	кальция оксид
4. AlK(SO <sub>4</sub> ) <sub>2</sub>	алюминия-калия сульфат	66. CaCl <sub>2</sub>	кальция гидроксид
5. Al <sub>2</sub> (SO <sub>4</sub> ) <sub>3</sub>	алюминия сульфат	67. Ca(OH) <sub>2</sub> +CH <sub>3</sub> COONa	натронная известь
6. Pb	свинец	68. CaSO <sub>4</sub>	кальция сульфат
7. PbO	свинца оксид	69. Ca(NO <sub>3</sub> ) <sub>2</sub>	кальция нитрат
8. Pb(NO <sub>3</sub> ) <sub>2</sub>	свинца нитрат	70. Ca(CH <sub>3</sub> COO) <sub>2</sub>	кальция ацетат
9. Pb(CH <sub>3</sub> COO) <sub>2</sub>	свинца ацетат	71. CaCO <sub>3</sub>	кальция карбонат
10. BaO	бария оксид	72. CaHPO <sub>4</sub>	кальция
11. Ba(OH) <sub>2</sub>	бария гидроксид	73. Ca <sub>3</sub> (PO <sub>4</sub> ) <sub>2</sub>	гидрофосфат
12. BaCl <sub>2</sub>	бария хлорид	74. CaCl <sub>2</sub> · 2H <sub>2</sub> O	кальция фосфат
13. Ba(NO <sub>3</sub> ) <sub>2</sub>	бария нитрат	75. (NH <sub>4</sub> ) <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>	кальция хлорид
14. BaSO <sub>4</sub>	бария сульфат	76. (NH <sub>4</sub> ) <sub>2</sub> Cr <sub>2</sub> O <sub>2</sub>	аммония сульфат
15. MgO	магния оксид	77. (NH <sub>4</sub> ) <sub>2</sub> C <sub>2</sub> O <sub>4</sub>	аммония дихромат
16. MgCl <sub>2</sub>	магния хлорид	78. NH <sub>4</sub> CH <sub>3</sub> COO	аммония оксалат
17. MgSO <sub>4</sub>	магния сульфат	79. (NH <sub>4</sub> ) <sub>2</sub> MoO <sub>4</sub>	аммония ацетат
18. MgSO <sub>3</sub>	магния сульфит	80. NH <sub>4</sub> NO <sub>3</sub>	аммония молибдат
19. Na	натрий металлический	81. NH <sub>4</sub> CNS	аммония нитрат
20. NaNO <sub>3</sub>	натрия нитрат	82. NH <sub>4</sub> Cl	аммония роданид
21. NaBr	натрия бромид	83. (NH <sub>4</sub> ) <sub>2</sub> S <sub>2</sub> O <sub>6</sub>	аммония хлорид
22. Na <sub>2</sub> CO <sub>3</sub>	натрия карбонат	84. (NH <sub>4</sub> ) <sub>2</sub> CO <sub>3</sub>	аммония тиосульфат
23. Na <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>	натрия сульфат	85. Cr(NO <sub>3</sub> ) <sub>2</sub>	аммония карбонат
24. NaCl	натрия хлорид	86. Cr <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>	хрома нитрат
25. NaF	натрия фторид	87. V <sub>2</sub> O <sub>4</sub>	хрома сульфат
26. Na <sub>2</sub> SiO <sub>3</sub>	натрия силикат	88. CdJ <sub>2</sub>	ванадия оксид
27. Na <sub>2</sub> HPO <sub>4</sub>	натрия гидрофосфат	89. CdCl <sub>2</sub>	кадмия иодид
28. NaOH	натрия гидроксид	90. CdSO <sub>4</sub>	кадмия хлорид
29. Na <sub>2</sub> SO <sub>3</sub>	натрия сульфит	91. NiSO <sub>4</sub>	кадмия сульфат
30. NaNO <sub>3</sub>	натрия нитрат	92. Sb	никеля сульфат
31. Na <sub>3</sub> PO <sub>4</sub>	натрия ортофосфат	93. Bi(NO <sub>3</sub> ) <sub>2</sub>	сурьма
32. Na <sub>2</sub> C <sub>2</sub> O <sub>4</sub>	натрия оксалат	94. MnO <sub>2</sub>	висмута нитрат
33. CH <sub>3</sub> COONa	натрия ацетат	95. MnCl <sub>2</sub>	марганца оксид (IV)
34. Na <sub>2</sub> S <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	натрия гипосульфат	96. MnSO <sub>4</sub>	марганца хлорид
35. Na <sub>2</sub> S <sub>2</sub> O <sub>8</sub>	натрия тиосульфат	97. Zn	марганца сульфат
36. C <sub>4</sub> H <sub>4</sub> O <sub>6</sub> Na <sub>2</sub>	натрия тартрат	98. ZnO	цинк металлический
37. Na <sub>2</sub> WO <sub>4</sub>	натрия вольфрамат	99. ZnSO <sub>4</sub>	цинка оксид
38. NaHCO <sub>3</sub>	натрия гидрокарбонат	100. ZnCl <sub>2</sub>	цинка сульфат
39. Na <sub>2</sub> B <sub>4</sub> O <sub>7</sub>	натрия тетраборат	101. Fe	цинка хлорид
40. NaH <sub>2</sub> PO <sub>4</sub>	дигидрофосфат	102. FeO	железо
41. K	калий металлический	103. FeSO <sub>4</sub>	металлическое
42. K <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>	калия сульфат	104. Fe <sub>2</sub> (SO <sub>4</sub> ) <sub>3</sub>	железа (II) оксид
43. K <sub>2</sub> Cr <sub>2</sub> O <sub>7</sub>	калия дихромат	105. FeCl <sub>3</sub>	железа (II) сульфат
44. KHSO <sub>4</sub>	калия гидросульфат	106. Fe(NH <sub>4</sub> )(SO <sub>4</sub> ) <sub>2</sub>	железа (III) сульфат
45. K <sub>2</sub> CrO <sub>4</sub>	калия хромат	107. Соль Мора	железа (III) хлорид
	калия хлорид	108. CuO	железа (III), аммония сульфат
		109. Cu(OH) <sub>2</sub>	

46. KCl	калия	110. Cu(SO) <sub>4</sub>	меди оксид
47. K <sub>4</sub> [Fe(CN) <sub>6</sub> ]	гексацианоферрат(II)	111. Cu(SO) <sub>3</sub>	меди гидроксид
48. KBr	калия бромид	112.	меди сульфат (II)
49. KCNS	калия роданид	Cu(CH <sub>3</sub> COO) <sub>2</sub> ·2H <sub>2</sub> O	меди сульфит (II)
50. K <sub>2</sub> H <sub>2</sub> Sb <sub>2</sub> O <sub>7</sub>	дигидроантимонат(III)		меди ацетат
51. K <sub>3</sub> [Fe(CN) <sub>6</sub> ]	калия	113. (CuOH) <sub>2</sub> CO <sub>3</sub>	
52. CH <sub>3</sub> COOK	гексацианоферрат	114. Трилон	меди
53. KOH	калия ацетат	115. Дифениламин	гидроксокарбонат
54. KNaC <sub>4</sub> H <sub>4</sub> O <sub>6</sub>	калия гидроксид	116. Реактив Несслера	
55. Li <sub>2</sub> CO <sub>3</sub>	калия-натрия оксалат	117. Серебро	
56. LiCl	лития карбонат	азотнокислое	
57. K <sub>2</sub> CO <sub>3</sub>	лития хлорид	118. Бензол	
58. KMnO <sub>4</sub>	калия карбонат	119. Толуол	
59. K <sub>2</sub> HPO <sub>4</sub> · 3H <sub>2</sub> O	калия перманганат	120. Спирт этиловый	
60. KJ	калия гидрофосфат	121. Фенол	
61. Co(NO <sub>3</sub> ) <sub>2</sub>	калия иодид	122. Крахмал	
62. CoSO <sub>4</sub>	кобальта нитрат	123. Глюкоза	
	кобальта сульфат	124. Сахароза	
		125. Глицерин	

### Кислоты

1. HCl Соляная  
(Хлороводородная)
2. H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>  
Серная
3. HNO<sub>3</sub>  
Азотная
4. CH<sub>3</sub>COOH  
Уксусная
5. HCOOH  
Муравьиная
6. C<sub>17</sub>H<sub>35</sub>COOH  
Стеариновая

### Щелочи

1. Натрия гидроксид
2. Калия гидроксид
3. Аммиак водный

### Фиксаналы

1. Трилона Б
2. KJ
3. HNO<sub>3</sub>
4. NaCl
5. HCl
6. NaOH
7. Na<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>
8. Na<sub>2</sub>S<sub>2</sub>O<sub>3</sub>
9. H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>
10. Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>
11. Хромовый
12. Дифениламин
13. Диметилглиоксим
14. Анилин

### Индикаторы

1. Метиловый  
оранжевый
2. Лакмус
3. Фенолфталеин
4. Эриохром
5. Мурексид
6. Фуксин

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Ерохин Ю. М. Химия [Электронный ресурс] : для профессий и специальностей техн. и естеств.-науч. профилей : учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / Ю. М. Ерохин, И. Б. Ковалева, 2014. - 1 эл. опт. диск, 446, [1] с.
2. Хаханина Т. И. Неорганическая химия [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО и приклад. бакалавриата / Т. И. Хаханина, Н. Г. Никитина, В. И. Гребенькова, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 287, [1]

#### Интернет ресурсы

<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%2000/mi/4.17/p/page.html> –

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

[dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) - Академик. Словари и энциклопедии.

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)-BooksGid. Электронная библиотека.

[globalteka.ru/index.html](http://globalteka.ru/index.html)-Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.

[window.edu.ru](http://window.edu.ru) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

[st-books.ru](http://st-books.ru) - Лучшая учебная литература.

[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) - Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

## 3.3 Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические (занятия, семинары - практикумы, занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование), составление и защита портфолио.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Метапредметные</b>	
использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	Самостоятельная работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
<b>Предметные</b>	
сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Самостоятельная работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	Тестирование, устный опрос.
владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	Самостоятельная работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	Тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

### Вопросы к промежуточной аттестации

1. Какие вещества называются простыми, сложными?
2. Какие явления называются физическими, а какие – химическими?
3. Что такое атом, молекула?
4. Какое явление называется аллотропией?
5. В чем сходство и различие в понятиях «масса атома» и «относительная атомная масса»?
6. Что такое относительная атомная масса?
7. Что такое молярная масса вещества? В каких единицах она выражается?
8. Можно ли связать понятия «моль» и «постоянная Авогадро»?
9. Сформулируйте закон постоянства состава.
10. Кем и когда был сформулирован закон сохранения массы вещества?
11. Как на практике используются законы постоянства состава и сохранения массы вещества?
12. Что выражает химическая формула?
13. Что выражает химическое уравнение?
14. Кем и когда был открыт Периодический закон?
15. В каком году был открыт периодический закон химических элементов, как он сформулирован Д.И. Менделеевым?
16. Приведите современную формулировку периодического закона.
17. Чем обусловлена периодичность свойств простых веществ?
18. Сколько периодов и групп в периодической системе?
19. Какие подгруппы называют главными и какие – побочными?
20. Как изменяются металлические свойства элементов в главной подгруппе и в периоде?
21. Как изменяются свойства атомов элементов с увеличением порядкового номера?
22. Между атомами каких элементов возникает ионная связь? Какая химическая связь называется ионной или электровалентной?
23. Что такое ковалентная связь? На какие виды она подразделяется?
24. Между атомами каких элементов возникает ковалентная связь?
25. Что общего между степенью окисления и валентностью и в чем различие между ними?
26. Укажите валентность и степень окисления каждого атома в молекула:  $\text{Cl}_2$ ,  $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{N}_2$ ,  $\text{NH}_3$ ,  $\text{H}_2\text{S}$ . Ответ обоснуйте, пользуясь теорией строения вещества.
27. Определите степень окисления атомов в соединениях и ионах :  $\text{CrO}_4^{2-}$ ,  $\text{HNO}_3$ ,  $\text{KClO}_3$ ,  $\text{SO}_4^{2-}$ ,  $\text{PO}_4^{3-}$ ,  $\text{K}_3\text{PO}_4$ ,  $\text{SiH}_4$ ,  $\text{NH}_4^+$
28. Что такое раствор?
29. Что называется растворением?
30. Что такое растворимость?

31. Какие растворы называются насыщенными, ненасыщенными, пересыщенными?
32. Как изменяется растворимость газов при повышении температуры, при повышении давления?
33. Как изменяется растворимость твердых веществ при изменении температуры?
34. Как изменяется растворимость жидких веществ при изменении условий?
35. Что такое массовая доля растворенного вещества?
36. В каких единицах измеряется массовая доля растворенного вещества ?
37. Какие вещества называются электролитами? Что называется электролитической диссоциацией?
38. Что такое степень электролитической диссоциации?
39. Какие вещества являются электролитами?
40. Назовите основные положения Теории электролитической диссоциации
41. Что такое кислоты?
42. Какие вещества называются гидроксидами?
43. Что такое соли с точки зрения ТЭД?
44. Кто является основоположником теории электролитической диссоциации?
45. Какие электролиты относятся к сильным электролитам?
46. Составьте уравнения диссоциации следующих электролитов:
47.  $\text{HNO}_2$ ,  $\text{H}_2\text{S}$ ,  $\text{Ba}(\text{OH})_2$ ,  $\text{CuOHNO}_3$ ,  $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$ ,  $\text{Na}_3\text{PO}_4$ ,  $\text{K}_2\text{HPO}_4$ ,  $\text{K}_2\text{CrO}_4$ ,  $\text{MgOHCl}$ ,  $\text{KCr}(\text{SO}_4)$ .
48. Приведите примеры оксидов: а) кислотных; б) основных; в) амфотерных; г) несолеобразующих (безразличных).
49. Назовите следующие оксиды:  $\text{N}_2\text{O}$ ,  $\text{SO}_2$ ,  $\text{Mn}_2\text{O}_7$ ,  $\text{SnO}$ ,  $\text{CaO}$ ,  $\text{OsO}_4$ ,  $\text{K}_2\text{O}$ .
50. Какие известны оксиды, встречающиеся в природе?
51. Почему не могут быть в природе такие оксиды, как оксид кальция и оксид фосфора(V)?
52. Выведите формулы кислотных оксидов из формул следующих кислот :  $\text{HNO}_2$ ,  $\text{H}_2\text{MnO}_4$ ,  $\text{H}_3\text{PO}_4$ ,  $\text{H}_2\text{SbO}_7$ ,  $\text{HNO}_3$ ,  $\text{H}_3\text{BO}_3$ .
53. Напишите формулы оксидов, которые можно получить, разлагая нагреванием следующие гидроксиды:  $\text{LiOH}$ ,  $\text{Cu}(\text{OH})_2$ ,  $\text{H}_3\text{AsO}_4$ ,  $\text{Cr}(\text{OH})_3$ ,  $\text{H}_2\text{SiO}_3$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_4$
54. Напишите уравнения реакций между следующими оксидами:  
 а) оксид кальция и оксид азота (V);  
 б) оксид серы( VI) и оксид меди (II) ;  
 в) оксид фосфора ( V) и оксид калия.
55. закончите уравнения следующих реакций получения солей:  
 а)  $\text{KOH} + \text{SO}_2 \rightarrow$   
 б)  $\text{LiOH} + \text{Cl}_2\text{O}_7 \rightarrow$   
 в)  $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{CO}_2 \rightarrow$   
 г)  $\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
56. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: а)  $\text{CuSO}_4 \rightarrow \text{CuCl}_2 \rightarrow \text{ZnCl}_2 \rightarrow \text{Na}_2\text{ZnO}_2 \rightarrow \text{Zn}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{ZnOHNO}_3$ .
57. Какой процесс называют гидролизом? От каких факторов зависит гидролиз

солей?

58. От чего зависит реакция среды при растворении различных солей в воде?
59. Напишите уравнения реакций гидролиза солей в молекулярной и ионной формах:  $\text{NaNO}_3$ ,  $\text{Ca}(\text{CN})_2$ ,  $\text{MgS}$ ,  $\text{CuI}_2$ ,  $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)$ . Какая среда (щелочная, кислая или нейтральная) будет в водных растворах этих солей?
- 60.. Какие из солей подвергаются гидролизу:  $\text{BaCl}_2$ ,  $\text{Pb}(\text{NO})_3$ ,  $(\text{NH}_4)_2\text{S}$ ,  $\text{K}_3\text{PO}_4$ ,  $\text{Na}_2\text{CO}_3$ ,  $\text{ZnBr}_2$ ? В какой цвет будет окрашен лакмус?
61. Укажите, какие основные химические реакции лежат в основе синтеза полимеров.
62. Как называются полимеры, которые при повышении температуры не размягчаются и не плавятся?
63. Какой реактив может показать разложение поливинилхлорида?
64. В каком реактиве можно растворить каучук?
65. Приведите примеры реакций полимеризации и поликонденсации.
66. Приведите примеры синтетических и искусственных волокон.
67. Охарактеризуйте строение белковых молекул. В чем различие между протеинами и протеидами?
68. Какие химические соединения используются в организме для синтеза белков?
69. Перечислите важнейшие химические свойства белка. Какие из них являются качественными?
- 70.. Какие цветные реакции доказывают наличие белка?
- 71.. За счет чего происходит образование пептидной связи? Приведите пример получения трипептида.
- 72.. Какими биологическими функциями обладают белки?
- 73.. Какова роль белков для жизнедеятельности живого организма?
74. Каким путем решается проблема удовлетворения человека белками?