

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Центр непрерывного медицинского образования**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»
_____ М.В. Демин
« _____ » _____ 2025 г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
по профессиям рабочих, должностям служащих
«Помощник по уходу»**

Директор Центра НМО

_____ /Лигатюк П.В./

**Калининград
2025**

Программа профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих «Помощник по уходу» со сроком освоения 36 академических часов (далее – Программа), реализуемая в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (далее – Университет) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоёмкость обучения.

1.1. Цель реализации программы – удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей в сфере предоставления социальных услуг по уходу, включенных в социальный пакет долговременного ухода, гражданину, нуждающемуся в уходе, предоставляются обученным помощником по уходу, который является работником поставщика социальных услуг. С целью обеспечения помощи, позволяющей поддерживать интерес к жизни, здоровью, функциональности и социальных связей, гражданам в случае полной или частичной утраты способности либо возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, обеспечивать основные жизненные потребности в силу заболевания, травмы, возраста или наличия инвалидности (далее – лица, нуждающиеся в уходе).

Вид программы: практико-ориентированная.

Трудоёмкость освоения Программы – 36 академических часов.

Форма обучения – очная с применением симуляционного обучения.

Основными компонентами Программы являются:

Общие положения;

Планируемые результаты освоения Программы;

Учебный план;

Календарный учебный график;

5. Рабочие программы учебных модулей;

Организационно-педагогические условия реализации Программы;

Формы аттестации²;

8. Оценочные материалы³.

1.2. Реализация программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей в сфере предоставления социальных услуг по уходу, входящих в социальный пакет долгосрочного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами, признанными нуждающимися в уходе, в том числе ветеранами боевых действий, принимавшим участие (содействовавшим выполнению задач) в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины с 24 февраля 2022 года, на территориях Запорожской области и Херсонской области с 30 сентября 2022 года, уволенным с военной службы (службы, работы), в муниципальных образованиях Калининградской области.

К лицам, поступающим на обучение по Программе, предъявляются квалификационные требования⁴:

Требования к образованию и обучению	Среднее профессиональное образование – программы подготовки квалифицированных служащих. Профессиональное обучение – программы профессиональной подготовки по должностям служащих, программы переподготовки служащих, программы повышения квалификации служащих.
-------------------------------------	--

Основная цель вида профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом **«Помощник по уходу»⁴** - обеспечение

² приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2020 года N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

³ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2020 года N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

⁴ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2023 года N 482н «Об утверждении профессионального стандарта «Помощник по уходу».

помощи, позволяющей поддерживать интерес к жизни, здоровье, функциональность и социальные связи, гражданам в случае полной или частичной утраты способности либо возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, обеспечивать основные жизненные потребности в силу заболевания, травмы, возраста или наличия инвалидности (далее - лица, нуждающиеся в уходе).

Обобщенные трудовые функции и /или трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «**Помощник по уходу**»:

Наименование обобщенных трудовых функций	Наименование трудовых функций	Код
Предоставление услуг по уходу за лицами, нуждающимися в уходе	Приготовление пищи, подготовка пищи к приему, кормление лиц, нуждающихся в уходе (помощь лицам, нуждающимся в уходе, при приготовлении пищи, при подготовке пищи к приему, при приеме пищи)	A/01.4
	Оказание гигиенических услуг лицам, нуждающимся в уходе (помощь лицам, нуждающимся в уходе, при оказании гигиенических услуг)	A/02.4
	Поддержание мобильности лиц, нуждающихся в уходе (помощь лицам, нуждающимся в уходе, при позиционировании, пересаживании, перемещении)	A/03.4
	Наблюдение за состоянием здоровья лиц, нуждающихся в уходе	A/04.4

	Поддержание социального функционирования лиц, нуждающихся в уходе	А/05.4
--	---	--------

1.3. Программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 30, ст. 4134), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2023 года № 482н «Об утверждении профессионального стандарта «Помощник по уходу», постановления Правительства Калининградской области от 04 декабря 2023 года № 539-п «О модели системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в уходе, в Калининградской области» (в редакции постановления Правительства Калининградской области от 25 апреля 2025 года № 161-п), приказов Министерства социальной политики Калининградской области (далее – Министерство) от 22 декабря 2023 года № 106-НПА «О некоторых мерах по реализации модели системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в уходе, в Калининградской области» и от 17 июня 2024 года № 39-НПА «Об отдельных вопросах реализации модели системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в уходе, в Калининградской области и внесении изменений в некоторые приказы Министерства социальной политики Калининградской области».

1.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент на подэлементы. Для удобства пользования Программой

в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

1.5. Обучающий симуляционный курс.

Симуляционное обучение проводится с целью отработки навыков в симулированных условиях, практических навыков создания благоприятных и комфортных условий по уходу, включенные в социальный пакет долговременного ухода, гражданину, нуждающемуся в уходе, предоставляются обученным помощником по уходу, который является работником поставщика социальных услуг в пределах своей компетенции.

- Получение информации от гражданина (их родственников/законных представителей);
- Размещение и перемещение гражданина в постели;
- Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными гражданами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);
- Оказание пособия гражданину с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
- Кормление гражданина с недостаточностью самостоятельного ухода;
- Смена нательного и постельного белья;
- Транспортировка и сопровождение гражданина;
- Наблюдение за функциональным состоянием гражданина.

Занятия проводятся на муляжах и роботах.

2. Планируемые результаты обучения.

2.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваются учебными модулями:

Характеристика универсальных компетенций (далее – УК), подлежащих

совершенствованию в результате освоения Программы.

Код компетенции и индикатор достижения компетенции:

УК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Умеет:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия;
- определить необходимые ресурсы.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию (далее ПК).

Код компетенции и индикатор достижения компетенции:

ПК-1. Осуществлять профессиональный уход за гражданами с недостаточностью самостоятельного ухода.

Умеет:

- строить общение с соблюдением морально-этических норм.
- устанавливать контакт и общаться с лицами, нуждающимися в постороннем уходе, в том числе имеющими нарушения слуха, зрения и поведения.
- обсуждать с лицами, нуждающимися в постороннем уходе (их законными представителями), возможности их передвижения и самообслуживания (самостоятельно и (или) с приспособлениями).
- содействовать адаптации жилого помещения к потребностям лиц, нуждающихся в постороннем уходе.
- осуществлять сопровождение и оказывать помощь лицам, нуждающимся в постороннем уходе, при передвижении самостоятельно

и с приспособлениями, при транспортировке в инвалидных креслах-колясках и (или) на функциональных кроватях.

– применять эргономичные методы, приемы и средства при позиционировании, перемещении малоподвижных (неподвижных) больных в постели и при перемещении тяжестей.

– наблюдать и обсуждать способность (возможность) лиц, нуждающихся в постороннем уходе, умываться, пользоваться ванной, душем, туалетом самостоятельно и (или) с приспособлениями.

– осуществлять наблюдение, сопровождение, давать речевые указания и инструкции при проведении гигиенических процедур, переодевании лиц, нуждающихся в постороннем уходе.

– оказывать помощь в умывании, причесывании, принятии душа, ванны, проводить влажное обтирание и другие гигиенические процедуры.

– пользоваться специальными приспособлениями для проведения гигиенических процедур.

– обеспечивать инфекционную безопасность при оказании услуг по уходу за лицами, нуждающимися в постороннем уходе.

3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов модулей	Аудиторные занятия					Дистанционные занятия					СРС, час.	Промежуточная и итоговая аттестация ****	
		Всего, час	из них				Всего, час	из них			Зачет		Экзамен	
			лекции	СЗ *	ПЗ**	ОСК***		лекции	СЗ*	ПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Модуль 1. «Общие понятия»														
1.1.	Понятие и содержание ухода	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	****	-	

	нуждающихся в уходе													
4.2.	Технические средства реабилитации, вспомогательные средства и приспособления для передвижения лиц, нуждающихся в уходе	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	****	-	
4.3.	Способы построения безопасных маршрутов для передвижения лица, нуждающегося в уходе	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	****	-	
4.4.	Эргономичные методы, приемы и средства при позиционировании и перемещении малоподвижных (обездвиженных) лиц, нуждающихся в уходе	3	-	-	-	3	-	-	-	-	-	****	-	
Модуль 5. «Наблюдение за состоянием здоровья лиц, нуждающихся в уходе»														
5.1.	Правила и порядок действий при оказании первой помощи.	3	1	-	2	-	-	-	-	-	-	****	-	
5.2.	Основы здорового образа жизни, факторы, способствующие сохранению здоровья.	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	****	-	
5.3.	Режим приема лекарственных препаратов в соответствии с медицинскими рекомендациями и инструкцией по применению и способы их хранения	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	****	-	
5.4.	Способы измерения основных показателей жизнедеятельности человека	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	****	-	
Модуль 6 «Поддержание социального функционирования лиц, нуждающихся в уходе»														
6.1.	Современные информационные технологии и устройства	2	1	-	1	-	-	-	-	-	-	****	-	
6.2.	Общее представление о снижении когнитивных функций признаки и степени когнитивных нарушений	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	****	-	
Демонстрационный квалификационный экзамен		1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Экзамен	-	
Всего:		36	10	-	20	5	-	-	-	-	-	1	-	
*СЗ – семинарские занятия, **ПЗ – практические занятия, ***ОСК – обучающий симуляционный курс, **** текущий контроль не предусмотрен Т/К – текущий контроль П/А – промежуточная аттестация														

4. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года по программе профессионального обучения – календарный год. Учебные занятия проводятся в течение 5 (дней) дней по (7 семь) академических часов в день.

Учебные разделы	Период обучения					
	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
1. Общие понятия	3					
2. Приготовление пищи, подготовка пищи к приему, кормление лиц, нуждающихся в уходе (помощь лицам, нуждающимся в уходе, при приготовлении пищи, при подготовке пищи к приему, при приеме пищи)	4	2				
3. Оказание гигиенических услуг лицам, нуждающимся в уходе (помощь лицам, нуждающимся в уходе, при оказании гигиенических услуг)		5	2			
4. Поддержание мобильности лиц, нуждающихся в уходе (помощь лицам, нуждающимся в уходе, при позиционировании, пересаживании, перемещении)			5	4		
5. Наблюдение за состоянием здоровья лиц, нуждающихся в уходе				3	4	
6. Поддержание социального функционирования лиц, нуждающихся в уходе					3	
Демонстрационный квалификационный экзамен						1
Итого	7	7	7	7	7	1
¹⁾ Даты обучения будут определены при наборе группы на обучение *Нерабочие праздничные дни в Российской Федерации: 1, 2, 3, 4, 5, 6, и 8 января – Новогодние каникулы. 7 января – Рождество Христово. 23 февраля – День защитника Отечества. 8 марта – Международный женский день. 1 мая – Праздник Весны и труда. 9 мая – День победы. 12 июня – День России. 4 ноября – День народного единства.						

5. Рабочие программы учебных модулей

Модуль 1. «Общие понятия»

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в области осуществления профессионального ухода за гражданами с недостаточностью самостоятельного ухода (ПК – 1).

Содержание рабочей программы учебного модуля

Код	Наименование тем, элементов
1.1.	Понятие и содержание ухода.
1.1.1.	Стандарты социальных услуг по уходу.
1.1.2.	Документация и отчетность помощника по уходу
1.2.	Инфекционная безопасность и санитарные нормы правила
1.2.1.	Асептика и антисептика
1.2.2.	Пути передачи инфекции
1.2.3.	Использование СИЗ
1.2.4.	Личная гигиена
1.3.	Способы профилактики эмоционального выгорания

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 1 **«Общие понятия»** используются интерактивные лекции.

Фонд оценочных средств по модулю – не предусмотрено.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Модуль 2. «Приготовление пищи, подготовка пищи к приему, кормление лиц, нуждающихся в уходе (помощь лицам, нуждающимся в уходе, при приготовлении пищи, при подготовке пищи к приему, при приеме пищи)»

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в области осуществления профессионального ухода за гражданами с недостаточностью самостоятельного ухода (ПК – 1).

Содержание рабочей программы учебного модуля

Код	Наименование тем, элементов
2.1	Принципы правильного питания, правила питьевого режима
2.2	Продукты и блюда, разрешенные для питания лицам, нуждающимся в уходе, сроки и условия хранения скоропортящихся продуктов питания.
2.2.1.	Приготовление (помощь) в приготовлении
2.3	Способы кормления лиц, нуждающихся в уходе, помощь при приеме пищи и соблюдении питьевого режима в соответствии с медицинскими рекомендациями.
2.3.1.	Соблюдение гигиены питания лиц, нуждающихся в уходе

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 2 «**Приготовление пищи, подготовка пищи к приему, кормление лиц, нуждающихся в уходе (помощь лицам, нуждающимся в уходе, при приготовлении пищи, при подготовке пищи к приему, при приеме пищи)**» используется совокупность образовательных технологий: интерактивные лекции, практические занятия, решений ситуационных задач, обучающий симуляционный курс.

Фонд оценочных средств по модулю – не предусмотрено.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Модуль 3. «Оказание гигиенических услуг лицам, нуждающимся в уходе (помощь лицам, нуждающимся в уходе, при оказании гигиенических услуг)»

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в области осуществления профессионального ухода за гражданами с недостаточностью самостоятельного ухода (ПК – 1).

Содержание рабочей программы учебного модуля

Код	Наименование тем, элементов
3.1.	Особенности гигиенического ухода за различными категориями лиц, нуждающихся в уходе, в повседневной деятельности, в том числе с использованием технических средств реабилитации
3.2.	Правила поддержания личной гигиены, проведение гигиенических процедур лицам, нуждающимся в уходе.
3.2.1	Уход за волосами: мытье, расчесывание головы.
3.2.2	Мытье ног.
3.2.3	Стрижка ногтей на руках и ногах.
3.2.4	Умывание пациента.
3.2.5	Бритье лица пациента.
3.2.6	Уход за слизистыми.
3.2.7	Удаление выделения и корочек из носа.
3.2.8	Протирание глаз.

3.2.9	Обработка слизистой ротовой полости и губ.
3.2.10	Чистка зубов. Уход за съёмными (зубами и протезами) зубными протезами.
3.2.11	Очищение наружного слухового прохода.
3.2.12	Уход за наружными половыми органами.
3.2.13	Обучение пациента и его семьи элементам гигиенического ухода.
3.2.14	Процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в осуществлении мероприятий личной гигиены пациента, смене одежды на примере клинической ситуации.
3.3.	Способы проведения гигиенических процедур при физиологических отправлениях. Помощь при пользовании туалетом и (или) иными приспособлениями. Подача судна, урологической утки, уход за стомами, катетерами, замена калоприемника, мочеприемника, замена расходных материалов, смена абсорбирующего белья, включая гигиеническую обработку.
3.3.1	Помощь при пользовании туалетом и (или) иными приспособлениями.
3.3.2	Подача судна, урологической утки
3.3.3	Уход за стомами
3.3.4	Уход за катетерами
3.3.5	Замена калоприемника
3.3.6	Замена мочеприемника.
3.3.7	Замена расходных материалов.
3.3.8	Смена абсорбирующего белья, включая гигиеническую обработку

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 3 **«Оказание гигиенических услуг лицам, нуждающимся в уходе (помощь лицам, нуждающимся в уходе, при оказании гигиенических услуг)»** используется совокупность образовательных технологий: интерактивные лекции, практические занятия, решений ситуационных задач, обучающий симуляционный курс.

Фонд оценочных средств по модулю - не предусмотрено.

Форма промежуточной аттестации по модулю - не предусмотрена.

Модуль 4. «Поддержание мобильности лиц, нуждающихся в уходе (помощь лицам, нуждающимся в уходе, при позиционировании, пересаживании, перемещении)»

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в области осуществления профессионального ухода за гражданами с недостаточностью самостоятельного ухода (ПК – 1).

Содержание рабочей программы учебного модуля

Код	Наименование тем, элементов
4.1.	Риски падения, бытовой травмы и возникновения пролежней, контрактур, тромбозов, застойных явлений и др., правила, способы и средства адаптации среды жизнедеятельности для лиц, нуждающихся в уходе
4.2.	Технические средства реабилитации, вспомогательные средства и приспособления для передвижения лиц, нуждающихся в уходе
4.3.	Способы построения безопасных маршрутов для передвижения лица, нуждающегося в уходе
4.4.	Эргономичные методы, приемы и средства при позиционировании и перемещении малоподвижных (обездвиженных) лиц, нуждающихся в уходе.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 4 «Поддержание мобильности лиц, нуждающихся в уходе (помощь лицам, нуждающимся в уходе, при позиционировании, пересаживании, перемещении)» используется совокупность образовательных технологий: интерактивные лекции, практические занятия, решений ситуационных задач, обучающий симуляционный курс.

Фонд оценочных средств по модулю – не предусмотрено.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Модуль 5. «Наблюдение за состоянием здоровья лиц, нуждающихся в уходе»

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в области осуществления профессионального ухода за гражданами с недостаточностью самостоятельного ухода (ПК – 1).

Содержание рабочей программы учебного модуля

Код	Наименование тем, элементов
5.1.	Правила и порядок действий при оказании первой помощи. Случаи и порядок вызовов служб экстренной и неотложной помощи
5.2.	Основы здорового образа жизни, факторы, способствующие сохранению здоровья
5.2.1.	Понятие о двигательных режимах, режимах питания, сна, отдыха здорового и больного человека (в том числе поддержанию посильной социальной активности, посильной бытовой активности, когнитивных функций, посильной физической активности)
5.3.	Режим приема лекарственных препаратов в соответствии с медицинскими рекомендациями и инструкцией по применению и способы их хранения
5.4.	Способы измерения основных показателей жизнедеятельности человека (измерение температуры тела, артериального давления, пульса, сатурации в соответствии с медицинскими назначениями), наблюдения за состоянием здоровья. Ведение дневников наблюдения за состоянием здоровья лица, нуждающегося в уходе
5.4.1.	Измерение температуры тела, артериального давления, пульса, сатурации в соответствии с медицинскими назначениями, наблюдения за состоянием здоровья
5.4.2.	Ведение дневников наблюдения за состоянием здоровья лица, нуждающегося в уходе

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 5 **«Наблюдение за состоянием здоровья лиц, нуждающихся в уходе»** используется совокупность образовательных технологий: интерактивные лекции, практические занятия, решений ситуационных задач.

Фонд оценочных средств по модулю - не предусмотрено.

Форма промежуточной аттестации по модулю - не предусмотрена.

Модуль 6. «Поддержание социального функционирования лиц, нуждающихся в уходе»

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в области осуществления профессионального ухода за гражданами с недостаточностью самостоятельного ухода (ПК – 1).

Содержание рабочей программы учебного модуля

Код	Наименование тем, элементов
6.1.	Современные информационные технологии и устройства. Цифровые способы коммуникации. Альтернативные средства коммуникации. Способы коммуникации с лицами, имеющими нарушение слуха, зрения, когнитивных функций. Способы мотивирования к социальной, физической активности. Способы поддержания физической активности. Способы когнитивной стимуляции
6.1.1	Цифровые способы коммуникации
6.1.2	Альтернативные средства коммуникации
6.1.3	Способы коммуникации с лицами, имеющими нарушение слуха, зрения, когнитивных функций
6.1.4	Способы мотивирования к социальной, физической активности.
6.1.5	Способы поддержания физической активности.
6.1.6	Способы когнитивной стимуляции
6.2.	Общее представление о снижении когнитивных функций признаки и степени когнитивных нарушений. Особенности и психология общения с лицами, живущими с деменцией, и организация ухода за такими людьми.
6.2.1.	Особенности и психология общения с лицами, живущими с деменцией, и организация ухода за такими людьми

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 6 «**Поддержание социального функционирования лиц, нуждающихся в уходе**» используется совокупность образовательных технологий: интерактивные лекции, практические занятия, решений ситуационных задач.

Фонд оценочных средств по модулю – не предусмотрено.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

6. Организационно-педагогические условия реализации Программы

6.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория № 8, корпус 3</p>	<p>Лекции с применением мультимедиа</p>	<p>Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории.</p> <p>Проектор BenQMP522ST 2000ANSI / 1000:1/ 1024x768/DLP с креплением.</p> <p>Компьютер MSI AE2210-227RU.</p> <p>Сетевая камера Sanyo vcc-hd5400p.</p> <p>Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL.</p> <p>Операционная система – Microsoft Win Pro 7.</p> <p>Антивирус – Kaspersky Endpoint Security.</p>
<p>Специальные помещения для проведения занятий на</p>	<p>Симуляционное обучение – отработываемые</p>	<p>Специализированная мебель и технические средства обучения</p>

<p>симуляторах – учебная аудитория № 12, корпус 303</p>	<p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Получение информации от гражданина (их родственников /законных представителей). ➤ Размещение и перемещение гражданина в постели ➤ Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными гражданами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта) ➤ Оказание пособия гражданину с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях ➤ Кормление гражданина с недостаточностью самостоятельного 	<p>(учебные столы, стулья, доска, ноутбук). Манекен для проведения косметологических процедур – Irisk Professional. Многофункциональный робот-симулятор пациента Юрий с системой мониторинга основных жизненных показателей. Оценка выполнения манипуляций производится по чек-листам.</p>
---	--	--

	ухода ➤ Смена нательного и постельного белья ➤ Транспортиров ка и сопровождение гражданина ➤ Наблюдение за функциональным состоянием гражданина	
--	---	--

6.2. Примерный перечень оборудования и технологического оснащения

№ п/п	Наименование медицинского оборудования, техники, аппаратуры, технических средств обучения, наглядных пособий
1.	Проектор Epson EB-W29. LCD. USB Display. Разрешение 1280 x 800, цветовая яркость 3000 люмен.
2.	Проектор Epson EB-X31. LCD. USB Display. Разрешение 1024 x 768, цветовая яркость 3200 люмен.
3.	Проектор BenQMP522ST 2000ANSI / 1000:1/ 1024x768/DLP с креплением.
4.	Ноутбук Acer 15.6 PHD NG (Aspire I 5-573G 538V) Intel i5-6200 / 8Гб / 1Тб
5.	Ноутбук Lenovo 15.6 HD (IdeaPad 700-15ISK) – Intel i5 – 6300HQ/8G/1TB/ GTX950M
6.	Компьютер MSI AE2210-227RU
7.	Сетевая камера Sanyo vcc-hd5400p
8.	Дозатор для жидкого мыла.
9.	Полотенцедержатель.
10.	Бумажное полотенце.
11.	Маски медицинские.
12.	Перчатки медицинские (чистые).
13.	Кожный антисептик.

14.	Емкости для отходов класса «А».
15.	Пакеты бумажные для стерилизации.
16.	Крафт-пакеты для стерилизации инструментария.
17.	Стерилизатор (воздушный или паровой)
18.	Многофункциональный робот-симулятор пациента Юрий с системой мониторинга основных жизненных показателей.
19.	Кровать функциональная
20.	Боковое ограждение для кровати (совместимое с кроватью)
21.	Противопролежневый матрас трубчатый, в том числе гелевый
22.	Противопролежневая подушка для сидения
23.	Подушка для позиционирования/валик
24.	Скользящая простынь/скользящий рукав
25.	Прикроватный столик
26.	Поручень прикроватный
27.	Трость опорная / трость многоопорная
28.	Костыли подмышечные с устройством противоскольжения
29.	Костыли с опорой под локоть с устройством противоскольжения
30.	Кресло-стул с санитарным оснащением/кресло-туалет
31.	Насадка на унитаз с поручнем
32.	Сиденье для ванной / сиденье для ванной поворотное
33.	Ванночка для мытья головы/ванночка для мытья головы надувная

6.3. Требования к материально-техническим условиям со стороны слушателя

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- разрешение экрана от 1280x1024;
- Windows или более новый процессор с поддержкой SSE2;
- 512 Мб оперативной памяти;
- 200 Мб свободного дискового пространства;
- современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

Также требуются наушники (динамики) для прослушивания видео- и аудио лекций.

6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

Литература

№ п/п	Название, автор, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная литература	
1.	Алгоритмы выполнения простых медицинских услуг: учебное пособие - Петрова Н.Г. Санкт-Петербург. - СпецЛит Россия, 2018 г.
2.	Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: [учебник]/ С. И. Двойников [и др.]; под ред. С. И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 335 с., [6] л. ил.: ил., табл.. - (Учебник). - Библиогр.: с. 325-335.
3.	Иванов А.В., Камынина Н.Н., Бурковская Ю.В., Гажева А.В. Менеджмент в сестринском деле ГЭОТАР-МЕДИА 2020 г.
4.	Коргова, М. А. Кадровый менеджмент : учебное пособие для вузов / М. А. Коргова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12773-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448299 (дата обращения: 09.06.2021).
5.	Каларащук А.В. Помощник по уходу. Учебное пособие - ГЭОТАР-Медиа, Россия, 2025 г.
6.	Н.Н. Камынина, И.В. Островская, А.В. Пьяных, Ю.В. Бурковская Теория сестринского дела ИНФРА – М 2019 г.
7.	Контроль качества лекарственных средств. Учебник - Плетенёва Т.В. - ГЭОТАР-Медиа.Россия. 2015 г.
8.	Манипуляции в сестринском деле. Под ред. А.Г. Чижа. - Феникс. Россия. 2020 г.
9.	Малкова Т.Ю. Эргономика при перемещении пациентов: учебное пособие / Т.Ю Малкова, В.М. Рыжик, В.М. Пилютин – 3-е изд. - Издательство: Лань, 2018 – 288 с. Серия: Учебники для вузов. Специальная литература

10.	Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела : учебник / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 368 с.
11.	Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 512 с.
12.	Организация сестринской деятельности С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова, И.А. Фомушкина, Э.О Костюкова, Е.Н. Складар, Л.Е. Сунгурова ГЭОТАР – Медиа 2019 2-е издание переработанное и дополненное
13.	Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии - Кулешова Л. И. - Феникс. Россия. 2019 г.
14.	Основы сестринской деятельности: Учебник - Касимовская Н.А. - Медицинское информационное агентство, Россия. 2019 г.
15.	И.В. Островская, Н.В. Широкова Теория сестринского дела ГЭОТАР – Медиа 2021 г.
16.	Проведение профилактических мероприятий: учеб. пособие для СПО/ С. И. Двойников [и др.]. ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 456 с., [1] л. цв. ил.: ил.. - Библиогр.: с. 453-456 (52 назв.). - Предм. указ.: с. 447-452.
17.	Средние и младшие медицинские работники: нормативы, численность, методики расчётов/ В.М. Шипова, Е.А. Берсенёва, под ред. Р.У. Хабриева. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2020 – 240 с
18.	Современная организация сестринского дела: учеб. пособие / Ю. А. Тарасова, Э. О. Костюкова, З. Е. Сопина, О. В. Александрова, Л. Е. Сунгурова, И. А. Фомушкина, М. Б. Бершадская; под ред. З. Е. Сопиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 576 с.
19.	Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: учебное пособие для средних специальных учебных заведений/ И. В. Колмаков. – Москва: РИОР 2018-256 с
20.	Уход за пациентами хирургического профиля : учебно-методическое пособие / под ред. А. В. Крючковой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 176 с.

21.	Федорова, Е. А. Прививки. Календарь, реакции, рекомендации / Е.А. Федорова. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 128 с.
22.	Основы персонализированной медицины: медицина XXI века: омикс-технологии, новые знания, компетенции и инновации [Электронный ресурс] / Джайн К.К., Шарипов К.О. - М.: Литтерра, 2020. - 576 с. - Режим доступа: http://http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x?usr_data=access(2med,39UNMНJJFR843M8TX022,ISBN9785423503437,1,oq04xstcdym,ru,ru)
Дополнительная литература	
1.	Ерусланова Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Текст]: [учебное пособие для вузов] / Р. И. Ерусланова. – 4-е изд. – Москва: Дашков и К, 2010. – 161 с.
2.	Руководство по геронтологии и гериатрии: в 4 т. / под ред. В. Н. Ярыгина, А. С. Мелентьева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (в пер.) : Т. 1 : Основы геронтологии; Общая гериатрия / [С. Г. Абрамович, Г. П. Арутюнов, А. И. Арчаков и др.]. - 2010. - 715 с
3.	Социальная геронтология: учебное пособие / З. Н. Хисматуллина. [Электронный ресурс] — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 137 с. — Режим доступа: http://https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=62282
4.	Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс]: учебник / Е. И. Холостова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К, 2017.– 339 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x?usr_data=access(2med,V796GRJ56XDS1V3WX0B2,ISBN9785394022272,1,xnnbbbbshxe,ru,ru)
5.	Социальная работа с инвалидами / Холостова Е. И. - М.: Дашков и К, 2014. – Режим доступа : http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x?usr_data=access(2med,9RJL02V7ZLZFKEBWX0F5,ISBN9785394016547,1,xnnbbbbshxe,ru,ru)

6.	Паллиативная помощь онкологическим больным [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ В.Ю. Погребняков [и др.].— Электрон. Текстовые данные.— Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2010.— 102 с.— Режим доступа: http://https://www.iprbookshop.ru/epdreader?publicationId=55324
----	---

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://ebiblioteka.ru>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
5. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
6. Реферативная и наукометрическая база данных Scopus <http://www.scopus.com/>
7. Ассоциация медицинских сестёр России <http://www.medsestre.ru>.
8. Совет по управлению сестринской деятельностью Калининградской области <http://sovsister39.ru>

Интернет-ресурсы:

<http://www.rosmedic.ru> – Российский медицинский информационный ресурс
<https://vip.1glms.ru/#/recommendations/> - поисковая система Главная сестра

6.5. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий).

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Система управления обучением LMS 3 Moodle	Малые private онлайн-курсы	Персональный компьютер, ноутбук, планшетный компьютер или смартфон с доступом в Интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается доступом к электронной информационно-образовательной среде и проведению обучения, в том числе с ДОТ и ЭО.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

– возможность входа в неё обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»);

– доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения Программы;

– формирование электронного образовательного портфолио.

Также требуются наушники (динамики) для прослушивания видео- и аудиолекций.

Электронная информационно-образовательная среда данной программы обеспечивает:

- доступ к электронной библиотеке (справочная литература);

- электронному учебному курсу (видео-лекции);

- получение консультаций преподавателя (в режиме offline);

- фиксацию хода образовательного процесса (проведение текущего контроль посещаемости);

- результатов итоговой аттестации (итоговая аттестация проводится в виде тестирования).

Базовым компонентом ЭИОС, обеспечивающим реализацию учебного процесса является система управления обучением LMS-3.

После получения всех необходимых документов, удостоверяющих личность, каждый обучающийся получает уникальный логин и пароль для доступа к личному кабинету, в котором проходит обучение.

Осуществление идентификации и аутентификацию УЧЕТНЫХ ЗАПИСЕЙ осуществляется по обезличенному логину и уникальному паролю. Логин должен

состоять из двух частей: приставки `orkmed` и порядкового номера пользователя (0-9). Пароль должен состоять из 8-16 символов, включая буквы латинского алфавита (A-z), не менее одной прописной и одной строчной, не менее одной цифры (0-9) и не менее одного специального символа (. , : ; ? ! * + % - < > @ [] { } / \ _ { } \$ #).

ЭИОС выполняет роль компьютерного интеллектуального тьютора, учитывает индивидуальные параметры пользователей, задает персональный темп обучения, формирует индивидуальные образовательные траектории, обеспечивает самодиагностику обучающихся, интерактивное взаимодействие между слушателями и элементами учебных материалов, осуществляет регулярный мониторинг всех составляющих ЭО и др.

включая буквы латинского алфавита (A-z), не менее одной прописной и одной строчной, не менее одной цифры (0-9) и не менее одного специального символа (. , : ; ? ! * + % - < > @ [] { } / \ _ { } \$ #).

6.6. Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (раздела), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна составлять не менее 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе

ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна составлять не менее 65 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельностью которых связана с направленностью (спецификой) реализации Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет, в общем числе работников, реализующих программу, должны быть не менее 10 %.

7. Формы аттестации

7

.

1 7.2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, практических умений **Итоговая аттестация** осуществляется в форме собеседования, проверки правильности выполнения практических навыков.

Итоговая аттестация проходит в форме демонстрационного квалификационного экзамена, который направлен на определение готовности обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач и включает: тестовый контроль, решение ситуационных задач и выполнение практического задания. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей. К экзамену допускаются лица, не имеющие задолженности и освоившие теоретическую и практическую части программы. Задание выполняется обучающимся в присутствии комиссии. Тестовый контроль, решение ситуационных задач и выполнение практического задания оценивается по заранее разработанным критериям, включающим:

- овладение приёмами работ;

- соблюдение технических и технологических требований;
- выполнение установленных норм времени;
- умелое и уверенное пользование оборудованием, инструментами, приспособлениями.

Результаты тестирования оцениваются исходя из следующих критериев:

Уровень	Оценка
Свыше 71 % правильных ответов	Зачтено
Менее 70 % правильных ответов	Не зачтено

Решение ситуационных задач оформляются в порядке, установленном БФУ им. И Канта и оцениваются последующими показателями:

Критерии	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> • Комплексная оценка предложенной ситуации; • знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; • последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; • оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий 	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"> • Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; • правильный выбор тактики действий; • логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; • последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; • оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий; 	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> • Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; 	3 «удовлетворительно»

<ul style="list-style-type: none"> • неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; • выбор тактики действий в соответствии с ситуацией <p>возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Неверная оценка ситуации; • неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; • неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; • неумение оказать неотложную помощь 	2 «неудовлетворительно»

Результаты оценки выполнения практических заданий – практических манипуляций (в составе задач билетов) оцениваются исходя из следующих критериев:

Критерии	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> • рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; • практические действия выполняются последовательно в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; • соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; • выдерживается регламент времени; • рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпиднадзора; • все действия обосновываются; 	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"> • рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; • практические действия выполняются последовательно, но не уверенно; • соблюдаются все требования к безопасности пациента 	4 «хорошо»

<p>и медперсонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нарушается регламент времени; • рабочее место убирается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; • все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога; 	
<ul style="list-style-type: none"> • рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; • нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; • соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; • рабочее место убирается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; 	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> • затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; • совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санитарно-эпидемиологического режима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами. 	2 «неудовлетворительно»

Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (при наличии) квалификационного разряда, класса, категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

8. Оценочные материалы

8.1. Тематика контрольных вопросов:

1. Требования санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического режимов в месте нахождения гражданина.
2. Гигиеническая обработка (помощь в гигиенической обработке) рук и (или) ног, включая стрижку ногтей.

8.2. Примеры знаний, выявляющих практическую подготовку.

Ситуационная задача №1

Пациент, Иван Петрович, инженер по профессии, находится на дому. Врачебный диагноз: гипертоническая болезнь 2 степени. При опросе медицинская сестра выяснила, что пациент страдает периодическими, сильными головными болями, артериальное давление повышается до высоких цифр. В результате лечения артериальное давление быстро снижается и пациент, ссылаясь на очень большую занятость, выписывается из стационара. Рекомендации врача не выполняет. К моменту последней госпитализации АД=200/120 мм рт. ст., пульс = 100 ударов в минуту, ритмичный. Пациенту рекомендован постельный режим, назначены лекарственные препараты. В результате лечения артериальное давление быстро снизилось, исчезли головные боли, пациент повеселел, стал задавать медицинской сестре вопросы по технике измерения артериального давления. Медицинская сестра заметила, что Иван Петрович внимательно наблюдает за техникой измерения артериального давления ему и соседям по палате. Задав вопрос, медицинская сестра выяснила, что пациент и его родственники не умеют измерять артериальное давление.

Задание:

1. Определить нарушенные потребности пациента.
2. Составить комплексный план ухода.

Ответ:

Нарушенные потребности: спать, отдыхать, заниматься любимой работой, удовлетворять свою любознательность, обеспечивать свою безопасность.

План:

1. Провести беседу с пациентом по 10 минут в течение 2 дней с целью убедить в необходимости измерять АД самостоятельно.

2. В ходе беседы:

Рассказать и показать различные модификации аппаратов для измерения АД.

Поинтересоваться финансовыми возможностями пациента, дать совет какой аппарат лучше приобрести для использования в домашних условиях (электронный, не нужен фонендоскоп).

2. Объяснить технику измерения АД, предложить записать последовательность действий.

3. Предложить повторить сказанное медицинской сестрой.

4. Продемонстрировать технику измерения АД.

5. Ежедневно 2 раза в день измерять АД пациенту, отвечать на все вопросы.

6. Предложить пациенту ежедневно самостоятельно измерять АД.

7. Пригласить родственников пациента и предложить им научиться измерять АД на случай, если пациент не сможет это сделать самостоятельно.

8.2.1. Перечень практических навыков.

1. Смена нательного белья лицам, нуждающимся в постороннем уходе, оказание помощи при смене одежды.

2. Подогрев готовой пищи.

3. Выполнение простых процедур общего ухода медицинского характера.

4. Сопровождение лица, нуждающегося в постороннем уходе, за пределами дома (квартиры), на прогулках.

5. Поддержание санитарного состояния жилого помещения, соблюдение санитарных норм в повседневной жизнедеятельности лица, нуждающегося в постороннем уходе.

8.4. Примеры тестовых заданий для итоговой аттестации**Выполните задание в тестовой форме:**

1. Что относится к общему уходу?

- а/ наблюдать за состоянием гипсовой повязки;
- б/ промывать свищ мочевого пузыря;
- в/ проводить мероприятия для профилактики пролежней на коже;
- г/ накладывать швы на рану.

Ответ: В.

2. Что относится к специализированному уходу?

- а/ промывание мочевого пузыря;
- б/ введение внутримышечное антибиотиков;
- в/ назначение диеты;
- г/ проведение гигиенической ванны.

Ответ: А.

3. Что означает «уход»?

- а/ наложение шины на конечность при переломе;
- б/ помощь больному в соблюдении им гигиенических мероприятий;
- в/ проведение физиотерапевтических процедур;
- г/ вскрытие гнойника.

Ответ: Б.

9. Составители программы

Бутырина О.А., преподаватель-совместитель Центра непрерывного профессионального образования ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта».

Лигатюк П.В., к.п.н., директор Центра непрерывного медицинского образования ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта».