

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
Период обучения по образовательной программе 2025-2027

Направление подготовки магистратуры
45.04.01 Филология

Программа
«Литература в кросс-культурном пространстве»

Форма обучения – очная

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980 и учебным планом по направлению подготовки магистратуры 45.04.01 Филология (программа «Литература в кросс-культурном пространстве»).

Разработчик(и):

*Жилина Н.П. – д.филол.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
Торпакова Е.А. – к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»*

СОГЛАСОВАНО:

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Высшая школа коммуникации и креативных индустрий

Протокол № 8 «21» февраля 2025 г
Директор Высшей школы коммуникаций
и креативных индустрий

к.ф.н., доцент Сивкова А.В.

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки магистратуры 45.04.01 Филология (программа «Литература в кросс-культурном пространстве»). Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи из области своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации «Магистр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2. Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

2.1. Универсальные компетенции (УК):

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;
- ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов педагогической работы с различными типами текстов.

2.3. Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной,

письменной и виртуальной коммуникации.

– ПК-2 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

3. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственная итоговая аттестация включает:

– подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

3.1. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной квалификационной работы магистранта (магистерской диссертации).

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению устанавливаются Высшей школой.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются на соответствующих ресурсах. Порядок проверки ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований и размещения текстов ВКР регламентируются локальными актами университета.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Трансформация мифа и истории в романе К. Рансмайра «Последний мир»
2. Литературная кинематографичность в романе Ю. Иванова «Танцы в крематории: десять эпизодов кенигсбергской жизни.
3. Проблема мизантропии в «Записках из подполья» и «Записках из Мертвого дома» Ф.М. Достоевского.
4. Мифопоэтика дендрологических образов в поэзии С.А. Есенина и В. Броневского.
5. Телеграфист как тип литературного героя: купринская традиция в поэме Ю. Тувима «Пётр Плаксин».
6. Русско-польско-сербский литературный диалог в культурно-просветительской деятельности издательства «Вахазар».
7. Образы Америки и Африки в путевых очерках и художественном творчестве Г. Сенкевича.
8. Имагологическая география романа Н.А. Лейкина «Наши за границей».
9. Геопозитика русского Севера в книге М. Вилька «Волчий блокнот».
10. Повесть Дж. Конрада «Сердце тьмы» в контексте постколониальной теории.
11. Поэтический текст как анаграмма тела (на материале поэтического сборника «Осязаемое тело» Б. Бартфельда).

12. Роман как воля к форме (на материале романа «Парк живых и мертвых» О. Глушкина)
13. Самоидеация Сарматского топоса в творчестве И. Бобровского
14. Тайна синавгии в романтической новелле Э.Т.А. Гофмана
15. Конфликт ума и чувства в творчестве С. Лема
16. Зооморфные образы в романах Ф.М. Достоевского
17. Концепты «грех» и «чудо» в драматургии А.Н. Островского
18. Сказочная модель в русской прозе первой половины XIX в.
19. Образ «лишнего человека» в советском кино 1970-х годов.
20. Демонологические персонажи в русской прозе первой половины XIX в.
21. Философия любви в антинигилистическом романе второй половины XIX в.
22. Человек *comme il faut* в художественной прозе Л. Толстого: трансформация образа
23. «История лошади» в русской художественной прозе XIX в.
24. Мир женской души в антинигилистическом романе второй половины XIX в.
25. Концепт «счастье» в русском романе второй половины XIX в.
26. «Стихограммы» Д.А. Пригова и поэзия Симеона Полоцкого: поэтологические пересечения и расхождения.
27. Авторская стратегия и ее поэтические реализации в «Большой картотеке» Л.С. Рубинштейна.
28. Концепт «творчество» в поэтической модели мира Д.А. Пригова.
29. Аксиология древнерусской агиографии (11 – 15 вв.).
30. Женские образы в бытовых повестях 17 в.: типологический аспект
31. Концепция страсти в «Маленьких трагедиях» А.С. Пушкина - в контексте «Лестницы» Иоанна Синайского.
32. Древнерусские образы в современной прозе Александра Сегеня.
33. Иконичность в творчестве Е. Водолазкина: к проблеме агиографической традиции

3.2.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР;
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «неудовлетворительно» за полное несоответствие ВКР вышеизложенным

требованиям.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения государственной итоговой аттестации

Основная литература

1. Синченко, Г. Ч. Логика диссертации: учебное пособие / Г.Ч. Синченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 312 с. — (Высшее образование: Магистратура). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

2. Батурин, В. К. Теория и методология эффективной научной деятельности: монография / В. К. Батурин. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 305 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Информационное и ресурсное обеспечение процедур ГИА в случае его проведения с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий производится в электронной информационно-образовательной среде университета.

6. Программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база БФУ им. И. Канта обеспечивает подготовку и проведение всех форм государственной итоговой аттестации, практической и научно-

исследовательской работы обучающихся, предусмотренных основной образовательной программой и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения консультаций, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;

- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенная компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде).