

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа образования и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психологическое консультирование в цифровой среде»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки: «Психология»**

**Профиль: «Психологическое консультирования»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Составитель:** Торопов П.Б., канд. пед., доцент  
Главатских М.М., канд. псих. наук, доцент

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель ученого совета А.О. Бударина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Психологическое консультирование в цифровой среде».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. **Наименование дисциплины:** «Психологическое консультирование в цифровой среде».

Цель дисциплины – сформировать представления о возможностях информационных технологий в проведении психологического консультирования и получение навыков консультирования в цифровой среде.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1. Знает: критерии научности и валидации знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные научные теории и подходы современной психологии.</p>	<p><b>Знать:</b> проблемы и перспективы психологического консультирования в цифровой среде.  <b>Уметь:</b> использовать базовые информационные технологии для диагностики проблем клиента и анализа его ситуации развития.  <b>Владеть:</b> навыками разработки плана психологического консультирования в цифровой среде и оценки его результативности.</p>
	<p>ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, основываясь на научных данных и источниках; осуществлять поиск информации в научных библиотеках; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p>	
	<p>ИУК-1.3. Владеет: методами и технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками выявления научных проблем с использованием адекватных методов для их решения; способами построения оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	
<p>ПК-1 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения,</p>	<p>ИПК 1.1 знает: принципы самоорганизации научной деятельности ученого, основы планирования самообразования.</p>	<p>Знать: аспекты выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.  <b>Уметь:</b></p>
	<p>ИПК 1.2. умеет: планировать исследование; планировать личностный и карьерный рост.</p>	

<p>развития, проблемам выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>	<p>ИПК 1.3. владеет: навыками самоорганизации, как ученого; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности</p>	<p>применять знания по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками при проведении индивидуальных и групповых консультации обучающихся. Владеть: навыками проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся</p>
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование в цифровой среде» представляет собой дисциплину по выбору части дисциплин подготовки магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Консультирование в цифровой среде, как вызов современности	Проблемы консультирования оффлайн. Перспективы психологического консультирования в цифровой среде. Проблемы консультирования с использованием ИТ.
2	Консультирование с использованием ИТ.	Базовые ИТ для консультирования. Особенности их использования. Планирование консультирования. Диагностика и сбор данных о клиенте. Дистанционное вмешательство. Оценка результативности вмешательства. Использование чат-ботов. Сайт психолога. Маркетинг психологических услуг онлайн.
3	Сопровождение с использованием ИТ.	Дистанционное сопровождение клиента. Дистанционное сопровождение группы клиентов. Групповая терапия в сети. Сопровождение детей с ОВЗ.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование темы
1	Консультирование в цифровой среде, как вызов современности
2	Консультирование с использованием ИТ.
3	Сопровождение с использованием ИТ.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Специальное задание №1 Аргументированное эссе «Информационные технологии в консультировании: проблемы и перспективы»

Специальное задание №2 Аргументированное эссе «Консультирование в цифровой среде: психологические проблемы клиента и компетенции психолога»

Специальное задание №3 Проект «Консультирование в цифровой среде: план сопровождения клиента» (вариант согласовывается с темой ВКР/диссертации)

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по указанным выше темам.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение специальных заданий выдаваемых и обсуждаемых на практических занятиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или)

индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Консультирование в цифровой среде, как вызов современности	УК-1 ПК 1	Опрос, Специальное задание №1
Консультирование с использованием ИТ.		Опрос, Специальное задание №2
Сопровождение с использованием ИТ.		Опрос, Специальное задание №3

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

## знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Специальное задание №1 Аргументированное эссе «Информационные технологии в консультировании: проблемы и перспективы»

Специальное задание №2 Аргументированное эссе «Консультирование в цифровой среде: психологические проблемы клиента и компетенции психолога»

Специальное задание №3 Проект «Консультирование в цифровой среде: план сопровождения клиента» (вариант согласовывается с темой ВКР/диссертации)

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Специальное задание №1 Аргументированное эссе «Информационные технологии в консультировании: проблемы и перспективы»

Специальное задание №2 Аргументированное эссе «Консультирование в цифровой среде: психологические проблемы клиента и компетенции психолога»

Специальное задание №3 Проект «Консультирование в цифровой среде: план сопровождения клиента» (вариант согласовывается с темой ВКР/диссертации).

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16- 016032-0. - Текст: электронный. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

### **Дополнительная литература**

1. Щучка, Т. А. Теоретические основы подготовки магистрантов к научно-исследовательской деятельности в условиях информатизации образования (на примере педагогического образования): монография / Т. А. Щучка, С. В. Щербатых. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2022. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-4907-4. - Текст: электронный. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства

КОЛЛЕКТИВНОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**  
**Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Когнитивно-поведенческая психотерапия»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки: «Психология»**

**Профиль: «Психологическое консультирование»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Составитель:** Шахторина Е.В., канд. пед. наук, доцент  
Главатских М.М., канд. псих. наук, доцент

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель ученого совета А.О. Бударина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Когнитивно-поведенческая психотерапия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1. Наименование дисциплины:** «Когнитивно-поведенческая психотерапия».

Цель дисциплины – формирование целостного, системного представления о когнитивно-поведенческом подходе как модальности в профессиональной деятельности психолога-консультанта, о задачах такого подхода в консультировании; а также способности и готовности применять техники когнитивно-поведенческого направления в собственной профессиональной деятельности, формирование компетенций, указанных в п. 2.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия	Знать: специфику когнитивно-поведенческого консультирования в различных жизненных ситуациях клиентов. Уметь: использовать техники когнитивно-поведенческого консультирования; Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности подходов когнитивно-поведенческого консультирования в работе с клиентами;
	ИУК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	
	ИУК-5.3. Владеет: способами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; пониманием разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ПК-1 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК 1.1 знает: принципы самоорганизации научной деятельности ученого, основы планирования самообразования.	Знать: аспекты выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Уметь: применять знания по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками при
	ИПК 1.2. умеет: планировать исследование; планировать личностный и карьерный рост.	
	ИПК 1.3. владеет: навыками самоорганизации, как ученого; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности	

со взрослыми и сверстниками		проведении индивидуальных и групповых консультации обучающихся. Владеть: навыками проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся
-----------------------------	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивно-поведенческая психотерапия» представляет собой дисциплину по выбору части дисциплин подготовки магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психологическое консультирование в рамках социально-когнитивной теории А. Бандуры	Когнитивный подход в консультировании: социально-когнитивная теория А. Бандуры, когнитивная терапия А.Т. Бека, рационально-эмотивный подход А.Эллиса, терапия реальностью У. Глассера, трансактный анализ Э.Берна. А.Бандура – научение через наблюдение, путем воспроизведения (моделирования, копирования, имитационного научения) чье-либо поведения. Научение осуществляется за счет когнитивной обработки информации: внимания, сохранения модели в памяти, перевод модели из памяти в новую форму ответа, реализация

		<p>моделируемого поведения при условии достаточного позитивного подкрепления. Расширение самоподкрепления до границ саморегулирования. Критическое оценивание используется для оценки адекватности своего поведения с позиций собственных внутренних норм или с позиций ценностей и нормативов группы. Позитивная/негативная самооценка формирует привычный способ реагирования. Самоэффективность как умение распознать свои способности и качества и строить на этой основе адекватное поведение, осуществлять выбор. Источники самоэффективности: 1) личные способности выстраивать свое поведение; 2) опосредованный опыт человека; 3) вербальное убеждение; 4) эмоциональный подъем.</p>
2	<p>Психологическое консультирование с учетом когнитивных схем А. Бека</p>	<p>Когнитивная терапия А.Бека – акцент делается на процессах и результатах переработки информации. Когнитивные структуры в форме схем, убеждений, правил используются для оценки жизненного опыта и организации поведения. Схема – относительно устойчивые 6 когнитивные модели, влияющие на анализ, сортировку и синтез поступающей информации. Основные категории схем: 1) когнитивные; 2) эмоциональные; 3) мотивационные; 4) инструментальные; 5) контрольные. Типы когнитивных искажений: необоснованные выводы; избирательная абстракция; сверхгенерализация; преувеличивание или преуменьшение либо умаление, игнорирование; персонализация; дихотомическое мышление, обесценивание; эмоциональное резонерство; наклеивание и срывание ярлыков; долженствование и др. Методы коррекции ошибочных убеждений по А.Беку: 1) интеллектуальный (распознавание ошибочных когниций и замена их более адекватные для клиента); 2) экспериментальный (проживание определенного опыта с целью проверки ошибочных предположений о нем, принимаемых за реальные убеждения); 3) поведенческий (развитие новых стратегий совладания). Специфические когнитивные техники: сократовское расспрашивание, декатастрофизация, реатрибуция, переопределение, децентрализация, образные техники, переживание воспоминаний детства, придание убеждениям новой формы, репетиция поведения, разыгрывание ролей и др.</p>
3	<p>Современные подходы когнитивно-поведенческой терапии А. Эллиса в психологическом консультировании</p>	<p>Рациональное и иррациональное мышление в концепции А.Эллиса. Рациональная жизнь предполагает наличие мышления, чувств и поведения, способствующих достижению выбранных целей, иррациональная – препятствует их достижению. Эмоции и мышление тесно взаимосвязаны и имеют причинно 3) горячие чувства-когниции. Рациональные убеждения способствуют самоактуализации. Характеристики самоактуализирующихся субъектов (критерии психологического здоровья) по А.Эллису: соблюдение собственных интересов, социальный интерес, самоуправление, толерантность, гибкость, принятие неопределенности, обязательство, творческий потенциал и оригинальность, научное мышление, самопринятие, принятие животного начала в человеке, риск, перспективный гедонизм, высокая фрустрационная толерантность, собственная ответственность за нарушение душевного равновесия. Иррациональные убеждения и эмоциональные расстройства по А.Эллису: «я должен» – чувство тревоги, депрессия, деморализация, глубокий личностный кризис; «другие должны» – злость, гнев, ярость; «условия, обстоятельства должны» – подавленность, демонстративное поведение. 7 Схема «АВС» - А-событие, В-мыслительный процесс, С-эмоциональные, поведенческие реакции. Специфические методы рационально-эмотивной терапии – обучение и рациональная дискуссия. Схема АВСДЕ. Обучение – освоение азбуки «АВС». Дискуссия о мыслях и убеждениях осуществляется в когнитивной, образной и поведенческой формах.</p>

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психологическое консультирование в рамках социально-когнитивной теории А. Бандуры

Тема 2. Психологическое консультирование с учетом когнитивных схем А. Бека

Тема 3. Современные подходы когнитивно-поведенческой терапии А.Эллиса в психологическом консультировании

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Психологическое консультирование в рамках социально-когнитивной теории А. Бандуры

*Задания и вопросы для обсуждения:*

1. Показать изменение личности под воздействием требований социальной среды, в результате чего происходит обучение определенным формам поведения.

2. Привести примеры взаимодействия личности с окружающей социальной действительностью, следствием чего является более эффективное поведение.

3. Рассмотреть самоэффективность как степень осознания человеком эффективности своего поведения, умения управлять поведением и контролировать его для достижения определенных жизненных целей.

Тема 2. Психологическое консультирование с учетом когнитивных схем А. Бека

*Задания и вопросы для обсуждения:*

1. Привести примеры когнитивных искажений.

2. Выделить интеллектуальные, экспериментальные и поведенческие методы коррекции ошибочных убеждений по А. Беку.

3. Рассмотреть специфические когнитивные техники: сократовское расспрашивание, декатастрофизация, реатрибуция, переопределение, децентрализация, образные техники, переживание воспоминаний детства, придание убеждениям новой формы, репетиция поведения, разыгрывание ролей и др.

Тема 3. Современные подходы когнитивно-поведенческой терапии А.Эллиса в психологическом консультировании

*Задания и вопросы для обсуждения:*

1. Привести примеры иррациональных убеждений и эмоциональных расстройств: «я должен» – чувство тревоги, депрессия, деморализация, глубокий личностный кризис; «другие должны» – злость, гнев, ярость; «условия, обстоятельства должны» – подавленность, демонстративное поведение.

2. Разобрать составляющие схемы «АВС» - А-событие, В-мыслительный процесс, С-эмоциональные, поведенческие реакции. Специфические методы рационально-эмотивной терапии – обучение и рациональная дискуссия.

3. Разобрать составляющие схемы «АВСДЕ».

4. Привести примеры дискуссий о мыслях и убеждениях в когнитивной, образной и поведенческой формах.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*

*Не предусмотрены.*

п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
	-	-

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку озвученного материала лекций и учебной литературы (конспектирование, составление

библиографий, глоссариев, тезаурусов – в том числе), по следующим темам: Психологическое консультирование в рамках социально-когнитивной теории А. Бандуры. Психологическое консультирование с учетом когнитивных схем А. Бека. Современные подходы когнитивно-поведенческой терапии А. Эллиса в психологическом консультировании.

2. Выполнение домашних заданий, предусматривающих подготовку докладов, материалов для дискуссий и деловых игр, выполнение поисковых задач и творческих проектов, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Психологическое консультирование в рамках социально-когнитивной теории А. Бандуры. Психологическое консультирование с учетом когнитивных схем А. Бека. Современные подходы когнитивно-поведенческой терапии А. Эллиса в психологическом консультировании.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психологическое консультирование в рамках социально-когнитивной теории А. Бандуры	УК-5, ПК-1	Опрос, дискуссия, практические задания, анализ кейсов
Психологическое консультирование с учетом когнитивных схем А. Бека		Опрос, дискуссия, практические задания, анализ кейсов
Современные подходы когнитивно-поведенческой терапии А. Эллиса в психологическом консультировании		Опрос, дискуссия, практические задания, анализ кейсов

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Социально-когнитивная теория А. Бандуры

- Дайте характеристику социально-когнитивной теории А.Бандуры.
- Представьте профилактические программы, в которых теоретической основой является социально-когнитивная теория А.Бандуры.

1. Подготовьте презентацию по данной теме.

2. Составьте глоссарий по предложенной теме (10- 15 терминов).

Тема 2. Когнитивная терапия А.Бека

- Дайте характеристику когнитивной терапии А.Бека.
- Опишите случаи из консультативной практики работы психотерапевта с когнитивными искажениями с помощью методов и техник когнитивной терапии А.Бека.

1. Подготовьте презентацию по данной теме.

2. Составьте глоссарий по предложенной теме (10-15 научных терминов).

Тема 3. Рационально-эмоциональная терапии А.Эллиса

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме:

- для очной формы обучения 16 часов;
- для очной-заочной формы обучения 18 часов;
- для заочной формы обучения 26 часов.

Задания к теме:

- Дайте характеристику рационально-эмоциональной терапии А.Эллиса.

- Опишите случаи из консультативной практики работы психотерапевта по схеме «АВС» и «АВСДЕ» с помощью методов и техник рационально-эмоциональной терапии А.Эллиса.

1. Подготовьте презентацию по данной теме.
2. Составьте глоссарий по предложенной теме (10-15 научных терминов).

#### Практико-ориентированные задания

##### *Вариант А.*

Дайте определение понятиям и соотнесите понятия с концепцией определенного автора.

1. А. Бандура; 2. А. Бек; 3. А. Эллис
  - Категории иррациональных убеждений
  - Когнитивная схема
  - Когнитивная дискуссия
  - Контрольная схема
  - Моделирование
  - Мотивационная схема
  - Познавательные (когнитивные процессы)
  - Процессы сохранения
  - Самоеффективность
  - Сверхгенерация
  - Сократовское расспрашивание
  - Схема «АВС»

##### *Вариант Б.*

Дайте определение понятиям и соотнесите понятия с концепцией определенного автора.

- Концепции: 1. А. Бандура; 2. А. Бек; 3. А. Эллис
- Взаимный детерминизм
  - Дихотомическое мышление
  - Избирательная абстракция
  - Инструментальная схема
  - Научение через наблюдение
  - Образная дискуссия
  - Рациональная дискуссия
  - Рационально-эмоциональная терапия поведения
  - Самоподкрепление
  - Схема
  - Теория социально-когнитивного научения
  - Эмоциональная схема

##### *Практическое задание (к Теме 1).*

- 1) Выделить факторы, влияющие на формирование самоеффективности.
- 2) Привести примеры профилактических программ, в которых теоретической основой является социально-когнитивная теория А. Бандуры.
- 3) Показать на практических примерах использование теории А. Бандуры в психологическом консультировании.

##### *Практическое задание (к Теме 2).*

- 1) Показать на примере использование специфических когнитивных техник терапии А. Бека: сократовское расспрашивание, декастрофизация.
- 2) Разбор случая в рамках когнитивной терапии из консультативной практики.
- 3) Показать на практических примерах преимущества и ограничения когнитивной терапии.

##### *Практическое задание (к Теме 3).*

- 1) Привести примеры иррациональных мыслей, установок
- 2) Разбор случая по схеме «АВС» из консультативной практики.

- 3) Разбор случая по схеме «АВСДЕ» из консультативной практики.
- 4) Сравнить, показав на практических примерах, тактические подходы когнитивной терапии А. Бека и РЭПТ А. Эллиса.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Теоретико-методологические основы социально-когнитивной теории А.Бандуры.
2. Характеристика научения через наблюдение.
3. Моделирование и роль самоподкрепления.
4. Самоэффективность и развитие личности.
5. Опыт личности как источник самоэффективности.
6. Теоретико-методологические основы когнитивной терапии А.Бека.
7. Характеристика схем в когнитивной терапии.
8. Когнитивная и эмоциональная схемы по А.Беку.
9. Мотивационная и инструментальная схемы по А.Беку.
10. Когнитивные искажения в концепции А.Бека.
11. Методы коррекции ошибочных убеждений по А.Беку.
12. Интеллектуальный метод коррекции ошибочных убеждений.
13. Экспериментальный метод коррекции ошибочных убеждений.
14. Поведенческий метод коррекции ошибочных убеждений.
15. Специфические когнитивные техники.
16. Сократовское спрашивание как когнитивная техника.
17. Декатастрофизация, как когнитивная техника.
18. Реатрибуция как когнитивная техника.
19. Переопределение как когнитивная техника.
20. Децентрализация как когнитивная техники.
21. Репетиция поведения как когнитивная техника.
22. Рациональное и иррациональное мышление в терапии А.Эллиса.
23. Типы когниций по А.Эллису.
24. Критерии психологического здоровья по А.Эллису.
25. Категории иррациональных убеждений.
26. Схема «АВС» и «АВСДЕ» по А.Эллису.
27. Рациональная дискуссия.
28. Когнитивная дискуссия.
29. Образная и поведенческая дискуссии.
30. Специфические методы рационально-эмоциональной терапии.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Лихи, Р. Техники когнитивной психотерапии: практическое пособие / Р. Лихи. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 656 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
2. Слабинский, В. Ю. Психотерапия: учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / В. Ю. Слабинский. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 608 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### Дополнительная литература

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. —148 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
2. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология): учебник / П. С. Гуревич. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 415 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
3. Трошихина, Е. Г. Неклиническая психотерапия и практикум: часть 2: учебное пособие / Е. Г. Трошихина. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 104 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**  
**Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы психоанализа» Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки: «Психология»**  
**Профиль: «Психологическое консультирование»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Составитель:** Кожемякин М.В., канд. психол. наук, доцент  
Главатских М.М., канд. психол. наук, доцент

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель ученого совета А.О. Бударина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы психоанализа».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы..
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Основы психоанализа».

Цель дисциплины – формирование у магистрантов представлений об истории и современном состоянии психоанализа как практики психологической помощи. Формирование навыков работы с опорой на методологические и этические принципы психоанализа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия	<p><b>Знать:</b> этические принципы психоанализа; основные психоаналитические школы.</p> <p><b>Уметь:</b> содержательно представлять клинический случай в письменной форме; представлять результаты работы в формате интер- и супервизии.</p> <p><b>Владеть:</b> коммуникативным опытом внутри профессионального сообщества.</p>
	ИУК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	
	ИУК-5.3. Владеет: способами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; пониманием разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ПК-1 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	ИПК 1.1 знает: принципы самоорганизации научной деятельности ученого, основы планирования самообразования.	<p><b>Знать:</b> аспекты выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками при проведении индивидуальных и групповых консультации обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p>
	ИПК 1.2. умеет: планировать исследование; планировать личностный и карьерный рост.	
	ИПК 1.3. владеет: навыками самоорганизации, как ученого; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности	

		навыками проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психоанализа» представляет собой дисциплину по выбору части дисциплин подготовки магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Классический психоанализ З. Фрейда	Начало психоанализа: истерия, сновидения. Ошибочные действия. Бессознательное и повседневность. “Лечение разговором” (“Talking cure”). Культурно-исторические предпосылки психоанализа. Психоанализ и общество.
2	Американская традиция психоанализа.	Соппротивление. Техника анализа сопротивления. Клиническая картина переноса. Психоаналитическая ситуация.
3	Диагностика в психоанализе.	Особенности психоаналитической диагностики. Первичные и вторичные защитные процессы. Психоаналитические диагнозы.
4	Лакановская школа психоанализа	Субъект в психоанализе Ж. Лакана. Желание, удовольствие и наслаждение. Пути образования симптома. Неврозы и психозы в структурном психоанализе. Имена-отца как концепт.

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1: Классический психоанализ З. Фрейда. Тема 2. Американская традиция в психоанализе. Тема 3. Диагностика в психоанализе.*

*Тема 4. Лакановская школа психоанализа.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Например,*

*Тема 1: Классический психоанализ З. Фрейда.*

Вопросы для обсуждения: Начало психоанализа: истерия, сновидения. Ошибочные действия. Бессознательное и повседневность. “Лечение разговором” (“Talking cure”). Культурно-исторические предпосылки психоанализа. Психоанализ и общество.

*Тема 2. Американская традиция в психоанализе.*

Вопросы для обсуждения: Сопротивление. Техника анализа сопротивления. Клиническая картина переноса. Психоаналитическая ситуация.

*Тема 3. Диагностика в психоанализе.*

Вопросы для обсуждения: Особенности психоаналитической диагностики. Первичные и вторичные защитные процессы. Психоаналитические диагнозы.

*Тема 4. Лакановская школа психоанализа.*

Вопросы для обсуждения: Субъект в психоанализе Ж. Лакана. Желание, удовольствие и наслаждение. Пути образования симптома. Неврозы и психозы в структурном психоанализе. Имена-отца как концепт.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*

Требования к самостоятельной работе студентов

*Например,*

1. Работа с лекционным материалом по всем темам курса.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего анализ и реферирование психоаналитических периодических изданий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако

объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Классический психоанализ З. Фрейда.	УК-5, ПК-1	Опрос, дискуссия
Американская традиция психоанализа.		Опрос, дискуссия
Психоаналитическая диагностика		Опрос, контрольная работа
Лакановская школа психоанализа		Опрос, дискуссия

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Например,*

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов: По теме «Психоаналитическая диагностика»:

Описать характерные проявления и указать ведущие защитные механизмы следующих типов личности:

1. Антисоциальный.
2. Нарциссический.
3. Шизоидный.
4. Параноидный.
5. Мазохистский.
6. Обсессивно-компульсивный.
7. Истерический.

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проходит в формате представления того или иного диагноза с точки зрения путей образования симптома, возможных психологических защит, стратегии лечения и т.д.

## 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Змановская, Е. В. Современный психоанализ. Теория и практика: практическое руководство / Е. В. Змановская. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 288 с. - (Серия «Мастера психологии»). - ISBN 978-5-49807-629-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1632732> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Симингтон Н. Становление личности в психоанализе: монография / Невилл Симингтон; пер. с англ. В. Н. Сергоской; под ред. В. И. Белопольского. - Москва: Когито-Центр, 2016. - 400 с. - (Библиотека психоанализа). - ISBN 978-5-89353-484-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070847> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Столороу, Р. Клинический психоанализ: интерсубъективный подход: монография / Роберт Столороу, Бернард Брандшафт, Джордж Атвуд; пер. с англ. М. Глущенко [и др.]. - Москва: Когито-Центр, 2011. - 256 с. - (Библиотека психоанализа). - ISBN 978-5-89353-329-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068525> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Уроки французского психоанализа: десять лет франко-русских клинических коллоквиумов по психоанализу: [пер. с франц.] / под ред. П. В. Качалова, А. В. Россохина. - Москва: Когито-Центр, 2007. - 560 с. - ISBN 5-89353-217-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067682> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Фрейд, З. Хрестоматия. В 3 т. Том 1: Основные понятия, теории и методы психоанализа / Зигмунд Фрейд; пер. с нем. А. М. Боковинова. - Москва: Когито-Центр, 2016. - 363 с. - ISBN 978-5-89353-468-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070816> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Винникотт, Д. В. От педиатрии к психоанализу / Д. В. Винникотт; пер. с англ. А. Багрянцевой — Эл.изд. — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 522 с.). — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2019. — (Теория и практика психоанализа). — Систем. требования: Adobe ReaderXI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-94193-342-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040758> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Кляйн, М. Детский психоанализ: научно-популярное издание / М. Кляйн. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 368 с. - (Серия «Мастера психологии»). - ISBN 978-5-4461-1020-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1604550> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**  
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук**  
**Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Экзистенциальная психотерапия и Dasein-анализ»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки: «Психология»**

**Профиль: «Психологическое консультирование»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

## **Лист согласования**

**Составитель:** Главатских М.М., канд.пс.н, доцент.

**Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».**

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель ученого совета А.О. Бударина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Клиент-центрированное консультирование».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы..
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

### 1. Наименование дисциплины: «Клиент-центрированное консультирование».

Цель дисциплины – освоение магистрантами методологии клиент-центрированного подхода в психологической практике, выработка навыков работы в рамках данной традиции оказания психологической помощи, формирование представлений об этике психологического консультирования.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия	Знать: этические принципы работы психолога; способы коллегиального взаимодействия. Уметь: вести деловую переписку, в том числе - на иностранном языке; представлять клинический случай на супер- и интервью. Владеть: коммуникативными навыками в контексте деловых отношений; ведения консультативной беседы; способами активного слушания; навыками психологической интерпретации.
	ИУК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	
	ИУК-5.3. Владеет: способами	

	<p>организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; пониманием разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
ПК-1	<p>ИПК 1.1 Знает и хорошо ориентируется в основах профилактической работы психолога; основных категориях, понятиях и методах психологии превенции, и ее прикладных задачах в сфере психологии; приемах психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности</p> <p>ИПК 1.2. Умеет проводить психопрофилактическую работу; использует методы первичной профилактики; анализирует эффективность проводимой профилактической работы</p> <p>ИПК 1.3. Владеет навыками планирования и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности</p>	<p>Знать: методологические основания клиент-центрированного подхода в психологии; историю практической психологии середины XX века; философские основания клиент-центрированного подхода в психологическом консультировании; современные положения клиент-центрированного подхода.</p> <p>Уметь: использовать методы и технологии клиент-центрированного подхода в практике психологической помощи и психопрофилактике.</p> <p>Владеть: навыками психологического консультирования с опорой на методологию и этику клиент-центрированного подхода; навыками публичных выступлений с целью психологического просвещения.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиент-центрированное консультирование» представляет собой дисциплину по выбору части дисциплин подготовки магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Методологические основания клиент-центрированного подхода в консультировании.</i>	<i>История психологического консультирования в XX веке. Философские основания клиент-центрированного подхода. Трансформация методологии оказания психологической помощи.</i>

2	<i>Суть психологического консультирования в рамках клиент-центрированного подхода.</i>	<i>Роль психолога-консультанта. Возможности и ограничения клиент-центрированного подхода в консультировании. Сферы приложения методологии клиент-центрированного подхода. Установление контакта. Терапевтические отношения.</i>
3	<i>Процесс консультирования</i>	<i>Фазы психологического консультирования. Преодоление эмоционального сопротивления. Инсайт как изобретение субъекта в консультировании. Завершение консультирования и выход из терапевтических отношений.</i>

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. История психологического консультирования в XX веке. Философские основания клиент-центрированного подхода.*

*Вопросы для обсуждения: Трансформация методологии оказания психологической помощи, директивная и недирективная психотерапия. Этические принципы клиент-центрированного подхода.*

*Тема 2. Роль психолога-консультанта.*

*Вопросы для обсуждения: Эмпатия как основа консультативной работы. Создани рабочей дистанции. Позиция консультанта в консультативном процессе.*

*Тема 3. Возможности и ограничения клиент-центрированного подхода в консультировании. Сферы приложения методологии клиент-центрированного подхода.*

*Вопросы для обсуждения: Групповое консультирование. Семейное консультирование. Возможности клиент-центрированного подхода в рамках групп встреч. Клиент-центрированный подход и система образования.*

*Тема 4. Терапевтические отношения.*

*Вопросы для обсуждения: Фазы психологического консультирования. Преодоление эмоционального сопротивления. Инсайт как изобретение субъекта в консультировании. Завершение консультирования и выход из терапевтических отношений.*

*Тема 5. Современное состояние клиент-центрированного подхода.*

*Вопросы для обсуждения: аутентичность, конгруэнтность и прозрачность с позиции Г. Литаера. Необходимые и достаточные условия консультирования (Дж. Боцарт). Мультимедийный подход к консультированию (К. Бич). Кризис профессиональной идентичности (Р. Хаттерер).*

...

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Практические занятия предполагают отработку навыков психологического консультирования в моделируемых ситуациях. Такой подход обеспечивает максимальное погружение в процесс психологического консультирования на всех его стадиях: установление контакта, ориентировка в проблеме, формулировка запроса, проверка гипотез, уточнение запроса, установление терапевтических отношений, завершение процесса консультирования, выход из терапевтических отношений.*

*Предполагается прохождение каждым магистрантом всего цикла терапевтического процесса.*

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

**НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО**

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам курса.

2. Анализ обучающих видео Карла Роджерса.

3. Подготовка эссе по одной из работ представителей клиент-центрированного подхода: К. Роджерс “Брак и его альтернативы”, К. Роджерс “Становление личности”, К. Роджерс “Свобода учиться”, К. Роджерс “Консультирование и психотерапия”.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Методологические основания клиент-центрированного подхода в консультировании.</i>	<i>УИК-5.1. УИК-5.2 УИК-5.3</i>	<i>Дискуссия, обсуждение, проверка эссе</i>
<i>Суть психологического консультирования в рамках клиент-центрированного подхода.</i>	<i>ИПКС-1.1 ИПКС-1.2 ИПКС-1.3</i>	<i>Практическая работа</i>
<i>Процесс консультирования</i>	<i>ИПКС-1.1 ИПКС-1.2 ИПКС-1.3</i>	<i>Практическая работа</i>

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Подготовка эссе по одной из предлагаемых работ: К. Роджерс “Брак и его альтернативы”, К. Роджерс “Становление личности”, К. Роджерс “Свобода учиться”, К. Роджерс “Консультирование и психотерапия”.
2. Анализ терапевтической сессии К.Роджерса.
3. Участие в моделируемой консультативной сессии в позициях клиента и психолга.

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация представляет собой презентацию собственного клинического случая с подробным анализом прохождения каждой фазы консультационного процесса.

## 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

	инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Бочкарёва, С. В. Размышления об эмпатическом познании : монография / С.В. Бочкарева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 149 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5aaf5c63ed0f63.52187112](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5aaf5c63ed0f63.52187112). - ISBN 978-5-16-013590-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856799> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Карл Роджерс и его последователи : психотерапия на пороге XXI века : монография / под ред. Дэвида Брэзиера. - Москва : Когито-Центр, 2005. - 315 с. - (Современная психотерапия). - ISBN 5-89353-085-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066424> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Энциклопедия глубинной психологии. Т. IV: Индивидуальная психология. Аналитическая психология / сост. А. М. Боковиков. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 588 с. - ISBN 5-89353-076-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066411> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с

системой электронного обучения через Интернет;

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**  
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук**  
**Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Экзистенциальная психотерапия и Dasein-анализ»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки: «Психология»**

**Профиль: «Психологическое консультирование»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2025

## **Лист согласования**

**Составитель:** Главатских М.М., канд.пс.н, доцент.

**Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».**

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель ученого совета А.О. Бударина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Экзистенциальная терапия и Dasein-анализ».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы..
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

### **1. Наименование дисциплины:** «Экзистенциальная терапия и Dasein-анализ».

Цель дисциплины – формировать у магистрантов представление и базовые навыки работы психолога-консультанта на основе этических, философских и методологических принципов экзистенциальной психотерапии и Dasein-анализа; способствовать формированию у магистрантов профессионального самосознания.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	ИПК 1.1 Знает и хорошо ориентируется в основах профилактической работы психолога; основных категориях, понятиях и методах психологии превенции, и ее прикладных задачах в сфере психологии; приемах психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности	Знать: методологические основания клиент-центрированного подхода в психологии; историю практической психологии середины XX века; философские основания клиент-центрированного подхода в психологическом консультировании; современные положения клиент-центрированного подхода. Уметь: использовать методы и технологии клиент-центрированного подхода в практике психологической помощи

		и психопрофилактике. Владеть: навыками психологического консультирования с порой на методологию и этику клиент-центрированного подхода; навыками публичных выступлений с целью психологического просвещения.
	ИПК 1.2. Умеет проводить психопрофилактическую работу; использует методы первичной профилактики; анализирует эффективность проводимой профилактической работы	
	ИПК 1.3. Владеет навыками планирования и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экзистенциальная терапия и Dasein-анализ» представляет собой дисциплину по выбору части дисциплин подготовки магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	<i>Философские и методологические основания экзистенциальной терапии и Dasein-анализа.</i>	<i>Экзистенциальная философия и литература как основание: С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, Ф.М. Достоевский, Ж-П. Сартр, А. Камю и др.</i>
2	<i>Феноменологическая психология и Dasein-анализ.</i>	<i>Феноменология в психологии и психиатрии. Феноменологическая работа с переживанием. Описательный подход к переживанию. Описательные исследования в психологии.</i>
3	<i>Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера.</i>	<i>Методология Л. Бинсвангера. Umwelt, Mitwelt, Eigenwelt. Норма и патология в экзистенциальной терапии и Dasein-анализе.</i>
4	<i>Традиция Р. Куна.</i>	<i>Экзистенциальная жизнь. Инстинктивная жизнь. Анализ повседневности.</i>

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Философские и методологические основания экзистенциальной терапии и Dasein-анализа.*

*Тема 2. Феноменологическая психология и Dasein-анализ.*

*Тема 3. Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера.*

*Тема 4. Традиция Р. Куна.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1: Философские и методологические основания экзистенциальной терапии и Dasein-анализа.*

*Вопросы для обсуждения: Экзистенциальная философия и литература как основание: С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, Ф.М. Достоевский, Ж-П. Сартр, А. Камю и др.*

*Тема 2. Феноменологическая психология и Dasein-анализ.*

*Вопросы для обсуждения: Феноменология в психологии и психиатрии. Феноменологическая работа с переживанием. Описательный подход к переживанию. Описательные исследования в психологии.*

*Тема 3. Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера.*

*Вопросы для обсуждения: Анализ случая Эллен Вест.*

*Тема 4. Традиция Р. Куна.*

*Вопросы для обсуждения: Анализ случая Рудольфа.*

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*

Требования к самостоятельной работе студентов

*Например,*

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам курса.*

*2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего анализ клинических случаев, описанных Л. Бинсвангера (случай Эллен Вест), Р. Куном (случай Рудольфа).*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Философские и методологические основания экзистенциальной терапии и Dasein-анализа.</i>	<i>ПК-1</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>
<i>Феноменологическая психология и Dasein-анализ.</i>	<i>ПК-1</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>
<i>Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера.</i>	<i>ПК-1</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>
<i>Традиция Р. Куна</i>	<i>ПК-1</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

По теме «Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера»

1. Представить анализ клинического случая Эллиен Вест.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Аттестация проводится путём оценки анализа клинических случаев в традициях экзистенциальной психотерапии и Dasein-анализа.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков		неудовлетв	не	Менее

ый	удовлетворительного уровня	орительно	зачтено	55
----	----------------------------	-----------	---------	----

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Гиндер, В.Е. Введение в феноменологию: теория и практика : монография / В.Е. Гиндер. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. —189 с. - ISBN 978-5-9765-1629-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034905> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Гришина, Н. В. Экзистенциальная психология: Учебник / Гришина Н.В. - СПб:СПбГУ, 2018. - 494 с.: ISBN 978-5-288-05782-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999708> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Гришина, Н. В. Введение в экзистенциальную психологию: Учебное пособие / Гришина Н.В. - СПб:СПбГУ, 2015. - 120 с.: ISBN 978-5-288-05649-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940952> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Власова, О. А. Психиатрический дискурс во французской философии XX века : учебное пособие / О. А. Власова. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 104 с. – ISBN 978-5-288-05906-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243860> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Мэй, Р. Теория и практика экзистенциальной психологии: Учебное пособие / Мэй Р., Маслоу А.Г., Роджерс А., - 2-е изд. - Москва :ИОИ, 2016. - 337 с.: ISBN 978-5-94193-857-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940817> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**ОНК Институт образования и гуманитарных наук**

**Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Актуальные проблемы практической психологии»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки «Психология»**

**Профиль: «Психологическое консультирование»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

## **Лист согласования**

**Составитель:** Главатских М.М., канд. псих. наук, доцент

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета А.О. Бударина

## Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Педагогика и психология профессионального образования»
3. Программа дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии»
4. Программа дисциплины «Психосоматика и психология здоровья»
5. Программа дисциплины «Психология развития человека»
6. Программа итоговой аттестации

### 1. Характеристика образовательного модуля

#### Модуль «Актуальные проблемы практической психологии»

##### Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также решения задач профессиональной деятельности, в программе подготовки выпускника высшего образования. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию возможностей применения знаний актуальных проблем практической психологии для решения задач, возникающих в сфере профессиональной деятельности.
2. Формировать навыки на базе полученных знаний и умений в своей профессиональной области.

##### Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	ИУК- 1.1, 1.2, 1.3	<b>Знает:</b> критерии научности и валидации знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные научные теории и подходы современной психологии. <b>Умеет:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, основываясь на научных данных и источниках; осуществлять поиск информации в научных библиотеках; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. <b>Владет:</b> методами и технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками выявления научных проблем с использованием адекватных методов для их решения; способами построения оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
УК-5.	ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3.	<b>Знает:</b> психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции

		<p>взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</p> <p><b>Умеет:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p><b>Владеет:</b> способами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; пониманием разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
УК - 6	ИУК-6.1, 6.2, 6.3.	<p><b>Знает:</b> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p><b>Умеет:</b> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
ОПК-1	ИОПК 1.1, 1.2, 1.3	<p><b>Знает:</b> современные проблемы и тенденции научного исследования; особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> современной методологией при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	ИОПК 2.1, 2.2, 2.3	<p><b>Знает:</b> базовые эмпирические технологии, позволяющие решать типовые задачи; методы, сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать различные методы и приемы практической работы психолога; применять знания в выборе методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.</p>

ОПК-3	ИОПК 3.1, 3.2, 3.3	<p><b>Знает:</b> теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической оценки; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>
ОПК-7	ИОПК 7.1, 7.2, 7.3	<p><b>Знает:</b> специфику осуществления профессиональной деятельности; основные модели и методы супервизии.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать модели и методы супервизии с целью поддержания уровня профессиональной компетенции.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками оказания эмоциональной поддержки в случаях трудных профессиональных ситуаций; создание самозащиты против эмоциональных перегрузок, профессионально-личностной деформации.</p>
ОПК-8	ИОПК 8.1, 8.2, 8.3	<p><b>Знает:</b> Проблемы подбора эффективной команды; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и оценивать необходимость применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применять принципы и методы организации командной деятельности способностью к нахождению организационно-управленческих решений; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.</p>
ОПК-10	ИОПК-10.1, 10.2, 10.3	<p><b>Знает:</b> теорию и методологию современной психологии; тенденции современного гуманитарного образования; особенности организации образовательного процесса в вузе.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать рабочие программы и образовательные проекты; составлять план занятия; организовывать учебный процесс, в том числе - с применением информационных технологий.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками подготовки лекционных и практических занятий; информационными образовательными технологиями; методами разработки оценочных средств.</p>
ПК-2	ИПК 2.1, 2.2, 2.3	<p><b>знает:</b> основы планирования и организации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; организационные аспекты оказания психологической помощи; основы содержания и специфики психологической работы с разными типами клиентов.</p> <p><b>умеет:</b> проектировать программы и мероприятия по психологическому сопровождению; методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления трудностей.</p>

		<p><b>владеет:</b> методическим инструментарием для организации работы по психологическому сопровождению и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения.</p>
--	--	--

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере практической психологии. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

## 2. Дисциплина модуля «Педагогика и психология профессионального образования»

Цель дисциплины – освоение психолого-педагогических основ профессионального образования в теоретическом и практическом аспектах, на базе которого у студентов формируется готовность к психолого-педагогическому сопровождению участников процесса профессионального образования.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ДК)	Результаты освоения образовательной программы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	<b>Знать:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. <b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. <b>Владеть:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых

	<p>ИУК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p>	<p>видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
	<p>ИУК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности; основные модели и методы супервизии.</p>	<p><b>Знать:</b> сущность психологической службы в образовании, стандарт психолога, нормативные документы в своей профессиональной области. <b>Уметь:</b> подбирать нормативные документы, основываясь на конкретной предметной области, подбирать материал для культурно-просветительской работы; планировать и проводить культурно-просветительскую работу основываясь на знаниях нормативных документов в предметной области; выявлять особенности и возможные трудности участников образовательного процесса, проводить психологическое просвещение. <b>Владеть:</b> навыками культурно-просветительской работы, учитывающей нормативные документы и знания предметной области; способами оценки эффективности и совершенствования культурно-просветительской работы.</p>
	<p>ИОПК 7.2. Умеет: использовать модели и методы супервизии с целью поддержания уровня профессиональной компетенции.</p>	
	<p>ИОПК 7.3. Владеет: навыками оказания эмоциональной поддержки в случаях трудных профессиональных ситуаций; создание самозащиты против эмоциональных перегрузок, профессионально-личностной деформации.</p>	
<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает: Проблемы подбора эффективной команды; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.</p>	<p><b>Знать:</b> термины и понятия изученных дисциплин, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, отражающих социальную значимость профессии; основные принципы профессиональной этики, роль социального педагога в организации взаимодействия между личностью и социальными институтами, специфику социально-педагогической деятельности с разными категориями клиентов. <b>Уметь:</b> определять приоритетные задачи в профессиональной деятельности, понимая социальную значимость профессии; оценивать степень достижения поставленных целей, осуществлять мониторинг отсроченных социальных последствий; использовать качественные и количественные методы оценки эффективности своей профессиональной деятельности; вести документацию, необходимую для осуществления</p>
	<p>ИОПК 8.2. Умеет: анализировать и оценивать необходимость применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p>	
	<p>ИОПК 8.3. Владеет: навыками применять принципы и методы организации командной</p>	

	<p>деятельности способностью к нахождению организационно-управленческих решений; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.</p>	<p>профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> практическими приемами планирования карьеры, самодиагностики по выявлению потребностей и возможностей собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития; проектирования программы саморазвития и профессионального саморазвития своей личности; приемами анализа и навыками ориентации в системе нормативных документов, регламентирующих социально- педагогическую деятельность; технологией социально- педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ИОПК-10.1. Знает: теорию и методологию современной психологии; тенденции современного гуманитарного образования; особенности организации образовательного процесса в вузе.</p>	<p><b>Знать:</b> о сущности сущность междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, этапах и особенностях взаимодействия специалистов при решении профессиональных задач, направления междисциплинарного взаимодействия; формы междисциплинарного взаимодействия; пути совершенствования междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; уметь применять способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия <b>Уметь:</b> планировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач, применять современные методы профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики <b>Владеть:</b> современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики; навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач</p>
	<p>ИОПК-10.2. Умеет: анализировать рабочие программы и образовательные проекты; составлять план занятия; организовывать учебный процесс, в том числе - с применением информационных технологий.</p>	
	<p>ИОПК-10.3. Владеет: навыками подготовки лекционных и практических занятий; информационными образовательными технологиями; методами разработки оценочных средств.</p>	
<p>ПК-2 Способен осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том</p>	<p>ИПК 2.1 знает: основы планирования и организации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; организационные аспекты оказания психологической помощи; основы содержания и специфики психологической работы с разными типами клиентов.</p>	<p><b>Знать:</b> основы планирования и организации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; организационные аспекты оказания психологической помощи; основы содержания и специфики психологической работы с разными типами клиентов. <b>Уметь:</b> проектировать программы и мероприятия по психологическому сопровождению; методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить</p>
	<p>ИПК 2.2. умеет: проектировать программы и мероприятия по психологическому сопровождению; методологически грамотно</p>	

числе осуществлять межведомственное взаимодействие с организациями (ресурсными центрами) для организации отраслевой психолого-педагогической помощи	выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления трудностей.	варианты преодоления трудностей. <b>Владеть:</b> методическим инструментарием для организации работы по психологическому сопровождению и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения.
	ИПК 2.3. владеет: методическим инструментарием для организации работы по психологическому сопровождению и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения.	

## 2.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология профессионального образования» представляет собой дисциплину модуля «Актуальные проблемы практической психологии» обязательной части дисциплин подготовки магистрантов.

## 2.2. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 2.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе.	Преподавание психологии как компонент профессиональной деятельности психолога. Методика преподавания психологии. Описание, анализ, систематизация, совершенствование и разработка целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах психологии. Состав курсов обучения психологии на уровне высшего профессионального образования, их общая характеристика. Преподавание психологии в высшей школе, на факультетах

		психологии университетов и в вузах по подготовке учителей, врачей, управленцев и др.
2	Цели преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.	Цели обучения психологии в области профессиональных умений будущих психологов и педагогов: а) диагностика готовности к обучению, уровня осознанности и освоенности учебных действий, уровня развития познавательной деятельности; б) анализ направления совершенствования целей, содержания методов и средств обучения конкретному предмету; в) диагностика личности и коллектива учащихся и составления психологических характеристик, г) анализ направлений совершенствования воспитательного процесса в школе, анализ конфликтных ситуаций и средств их преодоления, анализ учебных взаимодействий, межличностных отношений. Цели обучения психологии в области развития личности студентов: а) развитие научного мировоззрения и ценностных ориентации будущего педагога; б) развитие самосознания и самоорганизации личности студентов, в) развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта; г) развитие коммуникативных способностей
3	Содержание обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования, его совершенствование и конструирование.	Состав психологических дисциплин в учебном плане факультетов психологии и других вузов, его анализ и направления совершенствования. Программы обучения фундаментальным и прикладным психологическим дисциплинам, их анализ, оценка, совершенствование и разработка новых программ. Особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности составления содержания обучения психологии, знаний по психологическим дисциплинам. Раскрытие особенностей психики как объекта психологии, ее состава, свойств и связей. Описание аспектов психики, изучаемых психологией, как ее предметов в отличии от других наук, изучающих психику. Раскрытие особенностей методов изучения и практической работы в психологии. Систематизация теоретических подходов в психологии. Логика построения введения и основного содержания разных психологических дисциплин. Тема как основная учебная единица содержания обучения по дисциплине
4	Общие вопросы организации процесса преподавания психологии.	Циклы процесса обучения как осуществление объяснения, отработки и контроля и усвоения знаний и умений по порциям содержания обучения. Тема или подтема как основы выделения порций содержания обучения и построения циклов обучения по дисциплине. Планирование и организация занятий по целому курсу. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля по всем циклам обучения в зависимости от объема материала темы или подтемы во всех циклах обучения

5	Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по психологии.	Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Реализация вариантов информационного метода в лекционных курсах, лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, ответы на вопросы по пунктам плана лекции. Выбор и реализация способов описания и объяснения лекционного материала. Подготовка и проведение семинаров в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор методов объяснения психологического материала на семинаре – информационно-консультативного, проблемно-дедуктивного, проблемно-поискового в индивидуальной и совместной деятельности. Организация объяснения содержания знаний о психике и деятельности по решению профессиональных задач на самостоятельной работе.
6	Отработка компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях.	Организация процесса освоения и отработки умений-компетенций на практических занятиях с помощью решения системы задач. Типы учебных задач для отработки умений. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения. Подготовка и обеспечение учащихся учебными материалами, пособиям с упражнениями и задачами, компьютерными обучающими программами с обратной связью для отработки компетенций на самостоятельной работе. Подготовка и проведение контроля усвоения в процессе обучения психологии. Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий. Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения психологических компетенций и средств контроля

## 2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе.

Тема 2: Цели преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Тема 3: Содержание обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования, его совершенствование и конструирование.

Тема 4: Общие вопросы организации процесса преподавания психологии.

Тема 5: Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по психологии.

Тема 6: Отработка компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

*Тема 1:* Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе.

*Вопросы для обсуждения:*

Преподавание психологии как компонент профессиональной деятельности психолога. Методика преподавания психологии. Описание, анализ, систематизация, совершенствование и разработка целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах психологии. Состав курсов обучения психологии на уровне высшего профессионального образования, их общая характеристика. Преподавание психологии в высшей школе, на факультетах психологии университетов и в вузах по подготовке учителей, врачей, управленцев и др.

*Тема 2:* Цели преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.

*Вопросы для обсуждения:*

Цели обучения психологии в области профессиональных умений будущих психологов и педагогов: а) диагностика готовности к обучению, уровня осознанности и освоенности учебных действий, уровня развития познавательной деятельности; б) анализ направления совершенствования целей, содержания методов и средств обучения конкретному предмету; в) диагностика личности и коллектива учащихся и составления психологических характеристик, г) анализ направлений совершенствования воспитательного процесса в школе, анализ конфликтных ситуаций и средств их преодоления, анализ учебных взаимодействий, межличностных отношений.

Цели обучения психологии в области развития личности студентов: а) развитие научного мировоззрения и ценностных ориентации будущего педагога; б) развитие самосознания и самоорганизации личности студентов, в) развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта; г) развитие коммуникативных способностей

*Тема 3:* Содержание обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования, его совершенствование и конструирование.

*Вопросы для обсуждения:*

Состав психологических дисциплин в учебном плане факультетов психологии и других вузов, его анализ и направления совершенствования. Программы обучения фундаментальным и прикладным психологическим дисциплинам, их анализ, оценка, совершенствование и разработка новых программ.

Особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности составления содержания обучения психологии, знаний по психологическим дисциплинам. Раскрытие особенностей психики как объекта психологии, ее состава, свойств и связей. Описание аспектов психики, изучаемых психологией, как ее предметов в отличие от других наук, изучающих психику. Раскрытие особенностей методов изучения и практической работы в психологии. Систематизация теоретических подходов в психологии. Логика построения введения и основного содержания разных психологических дисциплин. Тема как основная учебная единица содержания обучения по дисциплине.

*Тема 4:* Общие вопросы организации процесса преподавания психологии.

*Вопросы для обсуждения:*

Циклы процесса обучения как осуществление объяснения, отработки и контроля и усвоения знаний и умений по порциям содержания обучения. Тема или подтема как основы выделения порций содержания обучения и построения циклов обучения по дисциплине. Планирование и организация занятий по целому курсу. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля по всем циклам обучения в зависимости от объема материала темы или подтемы во всех циклах обучения.

*Тема 5:* Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по психологии.

*Вопросы для обсуждения:*

Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Реализация вариантов информационного метода в лекционных курсах, лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, ответы на вопросы по пунктам плана лекции. Выбор и реализация способов описания и объяснения лекционного материала. Подготовка и проведение семинаров в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор методов объяснения психологического материала на семинаре – информационно-консультативного, проблемно-дедуктивного, проблемно-поискового в индивидуальной и совместной деятельности. Организация объяснения содержания знаний о психике и деятельности по решению профессиональных задач на самостоятельной работе.

*Тема 6:* Отработка компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях.

*Вопросы для обсуждения:*

Организация процесса освоения и отработки умений-компетенций на практических занятиях с помощью решения системы задач. Типы учебных задач для отработки умений. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения. Подготовка и обеспечение учащихся учебными материалами, пособиям с упражнениями и задачами, компьютерными обучающими программами с обратной связью для отработки компетенций на самостоятельной работе. Подготовка и проведение контроля усвоения в процессе обучения психологии. Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий. Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения психологических компетенций и средств контроля.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

№	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе.	1. Основы подготовки психолога в вузе к деятельности преподавателя. 2. Система психологического знания как объективная база подготовки преподавателя. 3. Методика преподавания как учебный предмет в профессиональной подготовке психолога.

2	Цели преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.	1. Обусловленность вариативности целей обучения психологии. 2. Особенности различных подходов к определению целей обучения психологии. 3. Цели обучения психологии в высшей образовательной организации.
3	Содержание обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования, его совершенствование и конструирование.	1. Организационно - педагогические основы подготовки студентов к преподаванию психологии. 2. Содержание, структурирование учебного курса «Психология». 3. Методы обучения, система средств обучения психологии.
4	Общие вопросы организации процесса преподавания психологии.	1. Организационные формы в обучении психологии. 2. Методика подготовки и проведения лекции по курсу «Психология». 3. Специфика проведения практических занятий по курсу «Психология».
5	Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по психологии.	1. Специфика проведения семинарских занятий по курсу «Психология». 2. Внеаудиторная работа в обучении психологии. 3. Виды самостоятельной работы студентов. 4. Образец личности преподавателя психологии в педагогическом процессе. 5. Личностный и профессиональный рост преподавателя: дань профессии или необходимость?
6	Отработка компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях.	1. Контроль в обучении психологии. 2. Повышение квалификации преподавателя психологии: виды, периодичность. 3. Актуальные проблемы методики преподавания «Психологии».

#### Требования к самостоятельной работе студентов

1. *Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:* Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе. Цели преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования. Содержание обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования, его совершенствование и конструирование. Общие вопросы организации процесса преподавания психологии. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по психологии. Отработка компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях.

2. *Выполнение домашнего задания, предусматривающего письменное рассмотрение (конспектирование) вопросов выдаваемых на семинарских и практических занятиях, по следующим темам:* Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе. Цели преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования. Содержание обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования, его совершенствование и конструирование. Общие вопросы организации процесса преподавания психологии. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по психологии. Отработка компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной

работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **2.5. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **2.6. Фонд оценочных средств**

### **2.6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе.	УК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-2	опрос дискуссия доклад тест
Цели преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.		опрос презентация тест
Содержание обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования, его совершенствование и конструирование.		опрос дискуссия тест
Общие вопросы организации процесса преподавания психологии.		опрос доклад тест
Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по психологии.		презентация дискуссия тест
Отработка компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях.		доклад дискуссия тест

### **2.6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Типовые задания для семинарских и практических занятий:*

*По теме «Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе», темы докладов (сообщений):*

1. Основы подготовки психолога в вузе к деятельности преподавателя.
2. Система психологического знания как объективная база подготовки преподавателя.
3. Методика преподавания как учебный предмет в профессиональной подготовке психолога.

*По теме «Цели преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования, темы докладов (сообщений):*

1. Обусловленность вариативности целей обучения психологии.
2. Особенности различных подходов к определению целей обучения психологии.
3. Цели обучения психологии в высшей образовательной организации.

*По теме «Содержание обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования, его совершенствование и конструирование», темы докладов (сообщений):*

1. Организационно - педагогические основы подготовки студентов к преподаванию психологии.
2. Содержание, структурирование учебного курса «Психология».
3. Методы обучения, система средств обучения психологии.

*По теме «Общие вопросы организации процесса преподавания психологии», темы докладов (сообщений):*

1. Организационные формы в обучении психологии.
2. Методика подготовки и проведения лекции по курсу «Психология».
3. Специфика проведения практических занятий по курсу «Психология».

*По теме «Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по психологии», темы докладов (сообщений):*

1. Специфика проведения семинарских занятий по курсу «Психология».

2. Внеаудиторная работа в обучении психологии.
3. Виды самостоятельной работы студентов.
4. Образец личности преподавателя психологии в педагогическом процессе.

*По теме «Отработка компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях», темы докладов (сообщений):*

1. Контроль в обучении психологии.
2. Повышение квалификации преподавателя психологии: виды, периодичность.
3. Актуальные проблемы методики преподавания «Психологии».

### **2.6.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Предмет, задачи, методология и методы психологии профессионального образования.
2. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента.
3. Психологическая характеристика учебно-воспитательного процесса в вузах.
4. Деятельность студентов и ее психологические особенности.
5. Основные виды деятельности студентов.
6. Деятельность студенческого коллектива и ее психологические особенности.
7. Общая характеристика деятельности преподавателя вуза.
8. Виды деятельности преподавателя вуза и их психологические особенности.
9. Взаимоотношения преподавателей и студентов.
10. Периодизация психического развития личности и связь с профессионализацией.
11. Стадии развития человека как субъекта труда.
12. Стадии развития профессионала (по Е.А. Климову).
13. Профессионально важные качества: мотивация, темперамент и характер, интеллектуальные способности.
14. Профорентация: концептуальные подходы, основные функции.
15. Понятия «педагогическая деятельность», функции педагогической деятельности.
16. Педагогический процесс с точки зрения системного подхода (по Н.В. Кузьминой).
17. Компоненты педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой)
18. Профессиональные позиции педагога.
19. Стили педагогического руководства, стили управления коллективом учащихся.
20. Манипулирование в педагогическом общении (причины, особенности манипулятивного поведения).
21. Развитие психических познавательных процессов в профессиональном образовании.
22. Формирование позитивной «Я»-концепции в профессиональном образовании.
23. Развитие мотивации к обучению в профессиональном образовании. Эталоны мотивации (по А.К. Марковой)
24. Психологический анализ процесса оценивания деятельности учащихся: функции оценивания, критерии, проблемы.
25. Развитие педагогической рефлексии.
26. Психологическая подготовка к профессиональной деятельности.
27. Творчество и профессионализм в педагогической деятельности.

## 2.6.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 2.7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры/ В. Н. Карандашев. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 376 с.. - (Образовательный процесс). - Библиогр.: с. 363-

364. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-06114-7: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

Ищенко, Т. Н. Методологические проблемы психологии : учебное пособие / Т. Н. Ищенко. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147555>

### Дополнительная литература

Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ В. Н. Панферов, С. А. Безгодова; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 265 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр. в конце разд. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-00362-8: Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ В. И. Блинов. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 129 с. - (Образовательный процесс). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-08088-9: Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

### 3. Программа дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии»

Цель дисциплины – формирование общего представления об основных научных школах и теориях в современной психологии и формирование научного и психологического мировоззрения на уровне, необходимом магистру психологии для самостоятельной профессиональной деятельности.

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ДК)
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК 1.1. Знает: современные проблемы и тенденции научного исследования; особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности
	ИОПК 1.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности
	ИОПК 1.3. Владеет: современной методологией при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен планировать, а разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК 2.1. Знает: базовые эмпирические технологии, позволяющие решать типовые задачи; методы, сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных
	ИОПК 2.2. Умеет: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога; применять знания в выборе методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
	ИОПК 2.3. Владеет: навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК 3.1. Знает: теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки
	ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической оценки; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	ИОПК 3.3. Владеет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ПК-2	ИПК 2.1 знает: основы планирования и организации

Способен осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе осуществлять межведомственное взаимодействие с организациями (ресурсными центрами) для организации отраслевой психолого-педагогической помощи	программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; организационные аспекты оказания психологической помощи; основы содержания и специфики психологической работы с разными типами клиентов.
	ИПК 2.2. умеет: проектировать программы и мероприятия по психологическому сопровождению; методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления трудностей.
	ИПК 2.3. владеет: методическим инструментарием для организации работы по психологическому сопровождению и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения.

### 3.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина представляет собой дисциплину модуля «Актуальные проблемы практической психологии» обязательной части дисциплин подготовки магистрантов, входит в базовую часть учебной программы и читается в 1 семестре 1 года обучения.

### 3.2. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 3.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Психология как наука	Тема 1. Психология как наука Плюрализм психологического знания. Парадигмы в психологии, различные предметы психологии, способы описания и интерпретации психических явлений. Программы создания психологии как науки. Программа практической психологии К. Морица (, программа экспериментальной психологии В. Вундта, программа описательной психологии В. Дильтея. В. Вундт и становление экспериментальной психологии. Психология народов В. Вундта. Структурализм Э. Титченера. Психология акта Ф. Brentano. Психология У. Джемса. Функционализм. Основные направления развития психологии в России.
2	Тема 2. Результаты пересмотра психодинамического направления. Варианты неопрейдизма	Результаты пересмотра психодинамического направления. Варианты неопрейдизма Психоанализ: основные концепции и принципы. Уровни сознания. Структура личности.
3	Тема 3. Экзистенциальная терапия: философские основы, теория, процесс	Теории экзистенциальной и гуманистической психологии и терапии Экзистенциальная терапия: философские основы, теория, процесс (L.Binswanger, M.Boss, V.Frankl, A.Langle, R.May, J.Bugental, R.Laing, E.van Deurzen, E.Spinell).
4	Тема 4. Бихевиоризм	Направления неопрейдизма: когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера Теория научения. Два направления в поведенческой теории личности рефлекторное (Дж. Уотсон и Б. Скиннер) и социальное (А. Бандура и Дж. Роттер).
5	Тема 5. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии	Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии Культурно-историческая психология Л. С. Выготского. Психология единства сознания и деятельности С. Л. Рубинштейна. Психологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева. Понятия: индивид, личность, индивидуальность и их соотношение. Роль индивидуальных свойств в регуляции поведения личности. Личность как связная система личностных смыслов (А. Н. Леонтьев). Деятельность и мотивы.

6	Тема 6. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в.	Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в. Новейшие направления (позитивная психология, современные использования феноменологического метода, нарративный подход).
---	---	---

Рекомендуемая тематика учебных практических занятий (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Психология как наука.

Вопросы для обсуждения:

Основные направления развития психологии в России. Программа научной психологии И. М. Сеченова. Естественнаучная психология В. М. Бехтерева. Развитие естественнонаучного направления в русской науке (Н. Н. Ланге, А. А. Ухтомский, И. П. Павлов). Эмпирическая психология Г. И. Челпанова и его роль в формировании экспериментальной психологии и в становлении университетского психологического образования. Направления в психологии.

Тема 2: Результаты пересмотра психодинамического направления.

Варианты неофрейдизма

Вопросы для обсуждения:

Природа и функции ид, эго и суперэго, трех основных личностных структур в теории З. Фрейда. Развитие личности: психосексуальные стадии. Природа тревоги. Типы тревоги. Защитные механизмы эго. Исследование бессознательного. Основные тезисы индивидуальной психологии А. Адлера. Индивидуум как единое и самосогласующееся целое. Стилль жизни и структура личности. Человеческая жизнь как активное стремление к совершенству. Целевой детерминизм как принцип развития личности. Концепция творческого Я. Чувство неполноценности и компенсация. Социальный интерес как показатель психического здоровья. Аналитическая психология К. Г. Юнга: основные концепции и принципы. Структура личности: эго, личное бессознательное и коллективное бессознательное. Концепция архетипов. Два типа личностной ориентации: экстраверсия и интроверсия.

«Индивидуализация» как процесс объединения аспектов личности вокруг самости. Эго-психология как результат развития психоанализа. Эпигенетический принцип созревания личности в теории Э. Эриксона. Развитие личности: психосоциальные стадии. Связь теории личности Э. Фромма с психоаналитической теорией. Дихотомия существования человека.

Конфликт между стремлением к свободе и стремлением к безопасности как мотивационная сила. Механизмы бегства от свободы. Понятие позитивной свободы личности. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера. Общие положения и отличия теории личности К. Хорни от теории З. Фрейда. Социальные отношения как фактор развития личности. Потребность в удовлетворении и потребность в безопасности. Понятие базальной тревоги. Невротические потребности: стратегии компенсации базальной тревоги. Райхианская школа психоанализа. Личностный рост в теории В. Райха. Теория «мышечного панциря». Факторы психологического роста личности. А. Лоуэн: понятие невроза и основа функционирования здоровой личности. Типы характера. Взаимодействие активной личности и среды в теории Ф. Перлза. Понятие зрелой личности в теории Ф. Перлза. Невротические механизмы защиты личности: слияние, ретрофлексия, интроекция, проекция. Современное состояние психоаналитической науки и терапии.

Тема 3: Экзистенциальная терапия: философские основы, теория, процесс.

Вопросы для обсуждения:

Консультирование психологических кризисов. Феноменологическая психология: метод терапевтического исследования и позиция терапевта. Основы психотерапии. Экзистенциальная философия. Введение в феноменологию. Мотивационное и клиническое направления гуманистической теории личности. Иерархическая теория мотивации А. Маслоу. Потребности, лежащие в основе развития личности. Основные характеристики самоактуализирующихся людей. Тенденция к самоактуализации как главный источник развития личности в теории К. Роджерса. Структура личности как соотношение реального Я и идеального Я и уровень развития потребности в самоактуализации. Понятие Я-концепция в

теории Роджерса и его отличие от понятия личность. Среда, социальное окружение как главный источник развития личности в теории Дж. Келли. Понятие конструктор в когнитивной теории личности и механизмы функционирования личностных конструкторов. Уровни личностных конструкторов в теории Дж. Келли и структура личности. Методы оценки личностных конструкторов.

Тема 4: Бихевиоризм.

Вопросы для обсуждения: Бихевиоризм Дж. Уотсона. Направления необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера Поведение как предмет исследования.

Тема 5: Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии.

Вопросы для обсуждения: важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии. Смыслообразующие мотивы и смысловые установки (А. Г. Асмолов). Особенности смысловых образований личности. Формально-динамическое направление. Системные теории личности.

Тема 5: Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в.

Вопросы для обсуждения: социальный бихевиоризм А. Бандуры.

Становление и развитие когнитивной психологии. Оформление и развитие гуманистической психологии. Логотерапия В. Франкла (1905?1997).

### **3.5 Требования к самостоятельной работе студентов**

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе. Цели преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования. Содержание обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования, его совершенствование и конструирование. Общие вопросы организации процесса преподавания психологии. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по психологии. Отработка компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего письменное рассмотрение (конспектирование) вопросов выдаваемых на семинарских и практических занятиях, по следующим темам: Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе. Цели преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования. Содержание обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования, его совершенствование и конструирование. Общие вопросы организации процесса преподавания психологии. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по психологии. Отработка компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **3.6 Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### **3.7. Фонд оценочных средств**

#### **3.6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Психология как наука	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2	опрос дискуссия доклад тест
Тема 2. Результаты пересмотра психодинамического направления. Варианты неопределенности		опрос презентация тест
Тема 3. Экзистенциальная терапия: философские основы, теория, процесс		опрос дискуссия тест
Тема 4. Бихевиоризм		опрос доклад тест
Тема 5. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии		презентация дискуссия тест
Тема 6. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в.		доклад дискуссия тест

### 3.6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Типовые вопросы к промежуточному контролю:*

1. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.
2. Особенности логики психологического знания.
3. Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
4. Критический анализ бихевиоризма.
5. Современные направления необихевиоризма.
6. Социальное научение А. Бандуры.
7. Психоанализ З.Фрейда. История психоанализа в России.
8. Аналитическая психология К.Юнга
9. Индивидуальная психология А. Адлера
10. Современные направления глубинной психологии
11. Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ
12. Направления современной зарубежной психологии (гуманистическая психология, логотерапия В. Франкла и др.)
13. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии.
14. Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
15. Методологическое значение теории деятельности С.Л. Рубинштейна.
16. Методологическое значение деятельностного подхода А.Н. Леонтьева.
17. Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
18. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.
19. Основные идеи и перспективы естественно-научной и культурно-исторической традиций в развитии психологии.
20. Деятельностный подход в психологии: варианты, проблемы, современное состояние.
21. Психологическая концепция П.Я. Гальперина.
22. Психосемантический подход в исследовании сознания
23. Психосемантический подход в исследовании личности.
24. ИмPLICITНЫЕ теории личности.

25. Понятие когнитивной сложности.
26. Методы психосемантики.
27. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.
28. Особенности логики психологического знания.
29. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии.
30. Современные направления позитивной психологии

### 3.6.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 3.7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О. А. Фиофанова. - М.: ФЛИНТА : НОУ ВПО МПСИ, 2012. - 120 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462738>
2. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Мусийчук. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 108 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=466225>
3. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 288 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=247361>

### Дополнительная литература

1. Когнитивная психология: Учебное пособие / А.П. Лобанов. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2012. - 376 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=358213>

2. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=366333>

#### 4. Дисциплина модуля «Психосоматика и психология здоровья»

Цель дисциплины – овладение навыками диагностической и психокоррекционной работы с клиентами, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями.

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ДК)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности
	ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
	ИУК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	ИУК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к

<p>межкультурного взаимодействия</p>	<p>переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</p>
	<p>ИУК-5.2.  Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>
	<p>ИУК-5.3.  Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности; основные модели и методы супервизии.</p>
	<p>ИОПК 7.2. Умеет: использовать модели и методы супервизии с целью поддержания уровня профессиональной компетенции.</p>
	<p>ИОПК 7.3. Владеет: навыками оказания эмоциональной поддержки в случаях трудных профессиональных ситуаций; создание самозащиты против эмоциональных перегрузок, профессионально-личностной деформации.</p>

#### 4.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина представляет собой дисциплину модуля «Актуальные проблемы практической психологии» обязательной части дисциплин подготовки магистрантов, входит в базовую часть учебной программы и читается в 1 семестре 1 года обучения.

#### 4.2. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Принципы работы психолога с психосоматическими больными	Деонтологические правила работы психолога в психосоматической клинике. Изучение истории болезни и планирование психологического больного соматического больного. Основные принципы клинико-психологической диагностики больных с психосоматическими расстройствами.
2	Клинико-психологическое интервью	Планирование, этапы проведения и способы интерпретации клинического интервью с психосоматическими больными.
3	Комплексное клинико-психологическое и экспериментально-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами	Исследование различных нарушений (эмоциональных, мотивационных) при психосоматических заболеваниях. Психодиагностика стресса. Диагностика тревоги и депрессии, алекситимии. Проведение психологического обследования и алгоритмы написания заключения.
4	Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам	Психологическое консультирование больных с нарушениями психосоматического характера. Составление психологических рекомендаций больным, их семьям, врачам и социальным работникам.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **4.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Принципы работы психолога с психосоматическими больными  
Клинико-психологическое интервью

Комплексное клинико-психологическое и экспериментально-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами

Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Влияние семьи на психосоматическое развитие ребенка и течение хронических соматических заболеваний у детей.

2. Концепция «фактор риска» в клинической психосоматике.

3. Личность пациента: представление о личностной предрасположенности как фактор

4. Особенности групповой психотерапии больных хроническими соматическими заболеваниями.

5. Психосоматическое заболевание в социокультурном аспекте.

Психотерапевтические подходы к лечению больных с психосоматическими заболеваниями.

Требования к самостоятельной работе студентов

3. *Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:* Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе. Цели преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования. Содержание обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования, его совершенствование и конструирование. Общие вопросы организации процесса преподавания психологии. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по психологии. Отработка компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях.

4. *Выполнение домашнего задания, предусматривающего письменное рассмотрение (конспектирование) вопросов выдаваемых на семинарских и практических занятиях, по следующим темам:* Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе. Цели преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования. Содержание обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования, его совершенствование и конструирование. Общие вопросы организации процесса преподавания психологии. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по психологии. Отработка компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **2.5. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **2.6. Фонд оценочных средств**

### **2.6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Принципы работы психолога с психосоматическими больными	УК-1, УК-5, ОПК-7	опрос дискуссия доклад тест
Клинико-психологическое интервью		опрос презентация тест
Комплексное клинико-психологическое и экспериментально-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами		опрос дискуссия тест
Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам		опрос доклад тест

#### **4.6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Типовые задания для семинарских и практических занятий:*

1. Дать определение понятию «психосоматика», «соматоформные расстройства» и др.
2. Классифицировать основные психотерапевтические подходы работы с больными с психосоматическими расстройствами.
3. Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.
4. Презентовать портфолио по заданной тематике.

#### **4.6.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства, расстройства приема пищи и расстройства сна.
2. Клинико - психологическое (психосоматическое) интервью.
3. Симптомы и психодиагностика стресса.
4. Исследование сенсорного уровня внутренней картины болезни.
5. Исследование эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах.
6. Исследование когнитивного (интеллектуального) уровня субъективного восприятия психосоматической болезни.
7. Исследование нарушений мотивации при психосоматических заболеваниях.
8. Психологическая адаптация больных с психосоматическими расстройствами.
9. Контроль над средой, ситуацией и болезнью.
10. Психологическое благополучие, качество жизни и психосоматическая болезнь.

11. Алекситимия, агрессивность, враждебность, перфекционизм.
12. Психологическая диагностика тревожно – фобических расстройств, обсессивно-компульсивных расстройств, диссоциативных расстройств.
13. Соматоформные расстройства, расстройства приема пищи, расстройства сна.
14. Соматоформная вегетативная дисфункция.
15. Психологическое консультирование при психосоматических расстройствах.
16. Телесная психотерапия (сомато-центрированные методы психокоррекции).

#### 2.6.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 2.7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

Алехин, А.Н. Экспертная деятельность клинического психолога: учебно- методическое пособие / А.Н. Алехин, Е.Е. Малкова. – Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2019. – 63 с. – ISBN 978-5-8064-2703-9. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

##### Дополнительная литература

Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 98 с. – ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

## 5. Дисциплина модуля «Психология развития человека»

Цель дисциплины – подготовка магистранта к решению профессиональных задач в ходе взаимодействия с детьми разного возраста, подростками, лицами юношеского возраста, молодёжью и лицами зрелого возраста. В ходе изучения дисциплины магистранты овладевают знаниями об основных психологических возрастных периодизациях, кризисах, особенностях психического и социального развития детей в разные возрастные периоды и овладевают методами взаимодействия с детьми разного возраста.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ДК)	Результаты освоения образовательной программы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	<p><b>Знать:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p><b>Владеть:</b> приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
	ИУК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	
	ИУК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения	ИОПК 7.1. Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности; основные модели и методы супервизии.	<p><b>Знать:</b> сущность психологической службы в образовании, стандарт психолога, нормативные документы в своей профессиональной области.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать нормативные документы, основываясь на конкретной предметной области, подбирать материал для культурно- просветительской работы; планировать и проводить культурно-</p>
	ИОПК 7.2. Умеет: использовать модели и методы супервизии с целью поддержания уровня профессиональной компетенции.	

<p>психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ИОПК 7.3. Владеет: навыками оказания эмоциональной поддержки в случаях трудных профессиональных ситуаций; создание самозащиты против эмоциональных перегрузок, профессионально-личностной деформации.</p>	<p>просветительскую работу основываясь на знаниях нормативных документах в предметной области; выявлять особенности и возможные трудности участников образовательного процесса, проводить психологическое просвещение. <b>Владеть:</b> навыками культурно-просветительской работы, учитывающей нормативные документы и знания предметной области; способами оценки эффективности и совершенствования культурно-просветительской работы.</p>
<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает: Проблемы подбора эффективной команды; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.</p>	<p><b>Знать:</b> термины и понятия изученных дисциплин, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, отражающих социальную значимость профессии; основные принципы профессиональной этики, роль социального педагога в организации взаимодействия между личностью и социальными институтами, специфику социально-педагогической деятельности с разными категориями клиентов. <b>Уметь:</b> определять приоритетные задачи в профессиональной деятельности, понимая социальную значимость профессии; оценивать степень достижения поставленных целей, осуществлять мониторинг отсроченных социальных последствий; использовать качественные и количественные методы оценки эффективности своей профессиональной деятельности; вести документацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> практическими приемами планирования карьеры, самодиагностики по выявлению потребностей и возможностей собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития; проектирования программы саморазвития и профессионального саморазвития своей личности; приемами анализа и навыками ориентации в системе нормативных документов, регламентирующих социально- педагогическую деятельность; технологией социально- педагогической деятельности.</p>
	<p>ИОПК 8.2. Умеет: анализировать и оценивать необходимость применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p>	
	<p>ИОПК 8.3. Владеет: навыками применять принципы и методы организации командной деятельности способностью к нахождению организационно-управленческих решений; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.</p>	
<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе</p>	<p>ИОПК-10.1. Знает: теорию и методологию современной психологии; тенденции современного гуманитарного образования; особенности организации образовательного процесса в вузе.</p>	<p><b>Знать:</b> о сущности сущность междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, этапах и особенностях взаимодействия специалистов при решении профессиональных задач, направления междисциплинарного взаимодействия; формы междисциплинарного взаимодействия; пути совершенствования междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; уметь</p>
	<p>ИОПК-10.2. Умеет: анализировать рабочие программы и образовательные проекты; составлять план занятия; организовывать учебный процесс, в том числе - с применением информационных технологий.</p>	

особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИОПК-10.3. Владеет: навыками подготовки лекционных и практических занятий; информационными образовательными технологиями; методами разработки оценочных средств.	применять способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия <b>Уметь:</b> планировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач, применять современные методы профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики <b>Владеть:</b> современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики; навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
	ПК-2 Способен осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе осуществлять межведомственное взаимодействие с организациями (ресурсными центрами) для организации отраслевой психолого-педагогической помощи	ИПК 2.1 знает: основы планирования и организации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; организационные аспекты оказания психологической помощи; основы содержания и специфики психологической работы с разными типами клиентов.  ИПК 2.2. умеет: проектировать программы и мероприятия по психологическому сопровождению; методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления трудностей.  ИПК 2.3. владеет: методическим инструментарием для организации работы по психологическому сопровождению и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения.

### 5.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина представляет собой дисциплину модуля «Актуальные проблемы практической психологии» обязательной части дисциплин подготовки магистрантов и читается в 1 семестре на 1 году обучения.

### 5.2. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы возрастной психологии и психологии развития.	История становления возрастной психологии и психологии развития как науки. Объективные предпосылки формирования возрастной психологии как науки. Понятие возраста в науке. Виды возрастов. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека на разных возрастных этапах. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Ведущие типы деятельности. Сензитивные периоды в развитии. Психические новообразования, характерные для каждого возрастного этапа.
2	Возрастные классификации. Основные психологические теории и периодизации возрастного развития.	Анализ основных критериев периодизаций психического развития ребенка. Периодизации по одному внешнему критерию, связанному с процессом психического развития ребенка. Периодизация Р. Заззо на основе ступеней системы воспитания и обучения детей. Периодизации по одному внутреннему критерию. Периодизация П. П. Блонского на основе физиологического признака – появления и смены зубов. Периодизации по нескольким существенным признакам развития: периодизация Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, В. И. Слободчикова и др.
3	Психическое и социальное развитие в раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском, молодости и взрослом возрасте.	Особенности психосоциального развития в процессе онтогенеза человека. Младенческий возраст (2 месяца – 1 год). Раннее детство (1 – 3 года). Психическое и социальное развитие в дошкольном детстве (3-7 лет). Младший школьный возраст (7-11 лет). Психическое и социальное развитие в подростковом и юношеском возрасте. возраст как кризисный период в развитии ребенка (12-16 лет). Психическое и социальное развитие в молодости и зрелости.

#### 5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История становления возрастной психологии и психологии развития как науки.

Тема 2. Основные понятия возрастной психологии.

Тема 3. Основные психологические теории и периодизации возрастного развития.

Тема 4. Особенности психосоциального развития в младенчестве и раннем детстве.

Тема 5. Особенности психосоциального развития в дошкольном и младшем

школьном возрасте.

Тема 6. Особенности психосоциального развития в подростковом и юношеском возрасте.

Тема 7. Особенности психосоциального развития в молодости и взрослости.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. История становления возрастной психологии и психологии развития как

Вопросы для обсуждения: Становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Становление и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX века. Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии первой трети XX века. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный. Психическое развитие ребенка: влияние среды.

Тема 2. Основные понятия возрастной психологии.

Вопросы для обсуждения: Возраст как качественно своеобразный период физического, психологического и поведенческого развития. Сензитивный период развития как период особой чувствительности к определенным воздействиям внешней среды. Социальная ситуация развития как система отношений, в которую на данном возрастном этапе входит ребенок и которая оказывает наибольшее влияние на его психическое развитие. Кризисы возрастного развития как переходные периоды от одного этапа детского развития к другому, возникающие на стыке двух возрастов и занимающие собой завершение одного этапа и начало другого. Возрастные новообразования как новый тип строения личности и ее деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка. Ведущая деятельность как деятельность, которая определяет основные успехи в развитии познавательных процессов, определяющая формирование основных возрастных новообразований, происхождение и развитие новых видов деятельности.

Тема 3. Основные психологические теории и периодизации возрастного развития.

Вопросы для обсуждения: Анализ основных критериев периодизаций психического развития ребенка. Периодизации по одному внешнему критерию, связанному с процессом психического развития ребенка. Периодизация Р. Заззо на основе ступеней системы воспитания и обучения детей. Периодизации по одному внутреннему критерию. Периодизация П. П. Блонского на основе физиологического признака — появления и смены зубов. Периодизации по нескольким существенным признакам развития: периодизация Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, В. И. Слободчикова. Периодизация психосоциального развития Э.Эриксона. Периодизация психосексуального развития З.Фрейда. Периодизация интеллектуального развития Ж.Пиаже. Периодизация нравственного развития Л.Кольберга.

Тема 4. Особенности психосоциального развития в младенчестве и раннем детстве.

Вопросы для обсуждения: Эмоциональное развитие в младенческом возрасте. Развитие движений и действий. Развитие восприятия. Речевое развитие в младенчестве. Ведущий тип деятельности в младенчестве. Новообразования возраста. Кризис первого года жизни. Раннее детство как период психологического отделения ребенка от взрослого. Психологические новообразования возраста : зачатки самосознания, развитие Я- концепции, самооценки. Речевое и когнитивное развитие. Полевое и аффективное поведение ребенка. Эмоциональное развитие. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Ведущий тип деятельности в раннем детстве. Кризис 3х лет как острый кризис.

Тема 5. Особенности психосоциального развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Вопросы для обсуждения: Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Предмет игровой деятельности - взрослый человек как носитель определенных общественных функций, вступающий в определенные отношения с другими людьми, использующий в своей деятельности определенные правила. Правила игры и игровые действия как регуляторы поведения и познавательных функций. Речевое развитие. Познавательное развитие. Произвольность познавательных функций и поведения. Мотивационная основа поступка. Развитие мотивационной сферы дошкольника. Подготовка и готовность к обучению в школе. Кризис 7 лет.

Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития. Переход к учебной деятельности. Ведущая учебная деятельность, непосредственно направленная на усвоение науки и культуры. Сферы социальных отношений «ребенок – взрослый» и «ребенок – дети». Игры с правилами, регулирующими расстановку сил в играющем детском коллективе (сюжетно-ролевые игры). Индивидуальные различия между детьми, темпераментные отличия проявляются в деятельности и поведении. Условия и ведущая деятельность благоприятны для развития таких личностных качеств, как трудолюбие, самостоятельность, способность к саморегуляции. Новообразования. Произвольность, осознанность и интеллектуализация психических процессов. Рефлексия как осознание собственных изменений в результате развития учебной деятельности. Чувство компетентности как центральное новообразование возраста. Психические новообразования.

Тема 6. Особенности психосоциального развития в подростковом и юношеском возрасте.

Вопросы для обсуждения: Социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте. Сфера значимых отношений. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Референтные группы сверстников, подростковые субкультуры, общность интересов, переживаемых эмоций, разделенная событийность и общее значение явлений, объектов, действий. Интересы и увлечения подростков. Активность подростка как субъекта развития. Социальная ситуация развития как динамическое образование. Чувство взрослости и Я-концепция как новообразования подросткового возраста. Подросток как создатель социальной среды и условий собственного развития. Кризис подросткового возраста.

Тема 7. Особенности психосоциального развития в молодости и взрослости.

Вопросы для обсуждения: Период взрослости - наиболее продолжительный период онтогенеза. Стадии взрослости: ранняя взрослость (молодость - от 20-23 до 30 лет); средняя взрослость (зрелость - от 30 до 60-70 лет); поздняя взрослость (старость - после 60-70 лет) Признаки взрослости (по Г. Крайг): новый характер развития, в меньшей степени связанный с физическим ростом и быстрым когнитивным совершенствованием; способность реагировать на изменения и успешно приспосабливаться к новым условиям, позитивно разрешать противоречия и трудности; преодоление зависимости и способность брать ответственность; некоторые черты характера (твердость, надежность, честность и т.д.) ; социальные и культурные ориентиры (роли, отношения и т.д.) для определения успешности и своевременности развития во взрослости.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:* Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе. Цели преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования. Содержание обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования, его совершенствование и конструирование. Общие вопросы организации процесса преподавания психологии. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по психологии. Отработка компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях.

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего письменное рассмотрение (конспектирование) вопросов выдаваемых на семинарских и практических занятиях, по следующим темам:* Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе. Цели преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования. Содержание обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования, его совершенствование и конструирование. Общие вопросы организации процесса преподавания психологии. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по психологии. Отработка компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **5.5. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа,

представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 5.6. Фонд оценочных средств

### 5.6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретико-методологические основы возрастной психологии и психологии развития.	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Опрос, реферат
Возрастные классификации. Основные психологические теории и периодизации возрастного развития.	ОПК-4 ОПК-6.1	Опрос, реферат
Психическое и социальное развитие в раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском, молодости и взрослом возрасте.	ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Опрос, реферат

### 5.6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Примерная тематика рефератов.*

1. Идеи Л. С. Выготского о психическом развитии ребенка.
2. Психологические основы формирования личности ребенка.
3. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии.
4. Концепции периодизации развития в онтогенезе.
5. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.

6. Проблема генотипической и средовой обусловленности развития ребенка.
7. Психологические кризисы возрастного развития человека.
8. Особенности взаимоотношений детей в коллективе на разных возрастных этапах.
9. Развитие воображения и творчества в период детства.
10. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
11. Роль общения ребенка со взрослыми и сверстниками в формировании его личности.
12. Влияние социальной среды на эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста.
13. Влияние социальной среды на психическое развитие ребенка.
14. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
15. Роль взрослого в психическом развитии дошкольника.
16. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы (сказок, детских произведений и т.п.).
17. Влияние на поведение детей младшего школьного возраста мультимедийных и художественных фильмов.
18. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников.
19. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
20. Влияние родителей на успешность детей в школе в младшем школьном возрасте.
21. Влияние родителей на формирование личностных качеств у детей младшего школьного возраста.
22. Проблема субкультуры в подростковом возрасте.
23. Подростковая дружба.
24. Психологические проблемы взросления в подростковом возрасте.
25. Психологические проблемы общения подростка со сверстниками.
26. Социально-психологические аспекты девиантного поведения подростков и формы его проявления.
27. Межличностные конфликты в общении подростков.
28. Психология трудного подростка.
29. Особенности конфликтного взаимодействия в подростковом возрасте.
30. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников: основные этапы и закономерности.
31. Особенности проявления конфликтов в юношеском возрасте.
32. Строительство перспектив в период молодости как разрешение возрастного кризиса.
33. Профессиональная самореализация личности.
34. Профессиональные и интеллектуальные достижения человека в период взрослости.
35. Социально-психологические проблемы пожилых людей.

### **5.6.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:*

1. Цель, задачи, предмет психологии развития (возрастной психологии).
2. Понятие возраста. Относительная сущность возраста.
3. Хронологический возраст. Психологический возраст. Умственный возраст.
4. Возраст как культурно-исторический феномен.

5. Проблема критериев возрастной периодизации.
6. Возрастная периодизация по критерию психосексуального развития (З. Фрейд)
7. Возрастная периодизация психосоциального развития (Э. Эриксон)
8. Возрастная периодизация морального развития (Л. Колберг)
9. Возрастная периодизация когнитивного развития (Ж. Пиаже)
10. Отечественные возрастные периодизации. Универсальная периодизация.
11. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского. Основные положения.
12. Зона ближайшего развития и зона актуального развития
13. Социальная ситуация развития.
14. Понятие возрастного кризиса.
15. Основные возрастные кризисы в зарубежных и отечественных периодизациях.
16. Содержание «ключевых» возрастных кризисов.
17. Понятие ведущей деятельности.
18. Ведущая деятельность в разные возрастные периоды.
19. Трансформация ведущей деятельности в процессе возрастного развития.
20. Игровая деятельность как ведущая у детей-дошкольников
21. Кризис 3-х лет. Особенности протекания.
22. Учебная деятельность как ведущая детей с 7 до 11 лет.
23. Кризис 7-ми лет. Особенности протекания.
24. Деятельность общения у подростков.
25. Пубертатный кризис, половое созревание: влияние на поведение подростков
26. Чувство взрослости как новообразование подросткового возраста.
27. Особенности юношеского самосознания.
28. Самоопределение в подростковом и юношеском возрасте.

#### 5.6.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	---	---------------------	------------	----------

### 5.7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1065840. - ISBN 978-5-16-015893-8. - Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019, — 64 с. – ISBN 978-5-9765-2014-1. - Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znanium» (1)

## 6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:  $R_j^{\text{мод}}$  – оценка по модулю  $k_1, k_2, k_3 \dots$

$k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$  – зачетные единицы по практике  $R_1, R_2, R_3, \dots$

$R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$  – оценка по курсовой работе

В случае если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5». В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**ОНК Институт образования и гуманитарных наук**

**Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Консультативная психология и основы психотерапии»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки «Психология»**

**Профиль: «Психологическое консультирование»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Составитель:** Кожемякин М.В., канд. психол. наук, доцент  
Карась И.С., канд. психол. наук, доцент  
Главатских М.М., канд. псих. наук, доцент

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета А.О. Бударина

## Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Консультативная психология»
3. Программа дисциплины «Основы индивидуальной и групповой психотерапии с практикумом»
4. Программа дисциплины «Основы супервизии в практике психологического консультирования»
5. Программа дисциплины «Основы психиатрии для психологов консультантов»
6. Программа дисциплины «Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях»
7. Программа итоговой аттестации

## 1. Характеристика образовательного модуля

### Модуль «Консультативная психология и основы психотерапии»

#### Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также решения задач профессиональной деятельности, в программе подготовки выпускника высшего образования. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию возможностей применения знаний консультативной психологии и основ психотерапии для решения задач, возникающих в сфере профессиональной деятельности.

2. Формировать навыки на базе полученных знаний и умений в своей профессиональной области.

#### Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты освоения образовательной программы
УК-1	ИУК- 1.1, 1.2, 1.3	<b>Знает:</b> критерии научности и валидации знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные научные теории и подходы современной психологии. <b>Умеет:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, основываясь на научных данных и источниках; осуществлять поиск информации в научных библиотеках; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. <b>Владеет:</b> методами и технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками выявления научных проблем с использованием адекватных методов для их решения; способами построения оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
УК-4	ИУК-4.1, 4.2, 4.3	<b>Знает:</b> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. <b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать проходимость информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. <b>Владеет:</b> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
УК-5.	ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3.	<b>Знает:</b> психологические основы социального взаимодействия;

		<p>направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</p> <p><b>Умеет:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p><b>Владеет:</b> способами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; пониманием разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
УК - 6	ИУК-6.1, 6.2, 6.3.	<p><b>Знает:</b> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p><b>Умеет:</b> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
ОПК-1	ИОПК 1.1, 1.2, 1.3	<p><b>Знает:</b> современные проблемы и тенденции научного исследования; особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> современной методологией при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	ИОПК 2.1, 2.2, 2.3	<p><b>Знает:</b> базовые эмпирические технологии, позволяющие решать типовые задачи; методы, сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать различные методы и приемы практической работы психолога; применять знания в выборе методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.</p>

ОПК-6	ИОПК 6.1, 6.2, 6.3	<p><b>Знает:</b> основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям; основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере психологии.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>
ОПК-8	ИОПК 8.1, 8.2, 8.3	<p><b>Знает:</b> Проблемы подбора эффективной команды; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и оценивать необходимость применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применять принципы и методы организации командной деятельности способностью к нахождению организационно-управленческих решений; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.</p>
ОПК-9	ИОПК- 9.1, 9.2, 9.3	<p><b>Знает:</b> пути выбора современных информационных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОПК-10	ИОПК-10.1, 10.2, 10.3	<p><b>Знает:</b> теорию и методологию современной психологии; тенденции современного гуманитарного образования; особенности организации образовательного процесса в вузе.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать рабочие программы и образовательные проекты; составлять план занятия; организовывать учебный процесс, в том числе - с применением информационных технологий.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками подготовки лекционных и практических занятий; информационными образовательными технологиями; методами разработки оценочных средств.</p>
ПК-1	ИПК 1.1, 1.2, 1.3	<p><b>знает:</b> принципы самоорганизации научной деятельности ученого, основы планирования самообразования.</p> <p><b>умеет:</b> планировать исследование; планировать личностный и карьерный рост.</p> <p><b>владеет:</b> навыками самоорганизации, как ученого; навыками постановки профессиональных задач в области научно - исследовательской деятельности</p>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **Методические указания для обучающихся по освоению модуля**

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере практической психологии. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от

дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

## 2. Дисциплина модуля «Консультативная психология».

Цель дисциплины – ознакомление магистрантов с основными подходами к психологическому консультированию, сложившимися в зарубежной и отечественной психологии, его структурой, и техниками работы с клиентом; познакомить магистрантов с основными теоретическими направлениями консультативной психологии; сформировать представления об основных понятиях, терминах, принципах консультативной психологии; ознакомить с базовыми техниками консультативной психологии; сформировать представления о специфике организации и проведения психологической консультации.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты освоения образовательной программы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИУК-1.1. Знает: критерии научности и валидации знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные научные теории и подходы современной психологии.</p> <p>ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, основываясь на научных данных и источниках; осуществлять поиск информации в научных библиотеках; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p> <p>ИУК-1.3. Владеет: методами и технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками выявления научных проблем с использованием адекватных методов для их решения; способами построения оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p><b>Знает:</b> классические и современные подходы практической психологии; принципы научного анализа психологического знания; феноменологические и позитивистские способы анализа психологических подходов.</p> <p><b>Умеет:</b> пользоваться научными базами данных, специализированными библиотеками; критически оценивать и логически обосновывать научность/ненаучность психологического знания.</p> <p><b>Владеет:</b> методами и технологиями критического анализа подходов современной практической психологии; навыками работы с научными базами данных; навыками выявления проблем в психологическом поле, составления дизайна научного исследования в рамках практической психологии.</p>
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИУК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально- делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов</p>	<p><b>Знать:</b> принципы профессиональной этики психолога; основные информационные источники профессионального психологического сообщества; существующие ассоциации и профессиональные общества психологов.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять библиографические списки на русском и иностранных языках по психологической проблематике; осуществлять реферирование и анализ научных текстов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления программ научного исследования; навыками презентации собственных научных и просветительских проектов с использованием ИКТ.</p>

	<p>научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>	
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает: основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям; основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере психологии.</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет: использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы.</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет: навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	<p><b>Знать:</b> методологические принципы различных школ психологического консультирования; возможности и ограничения того или иного метода психологического консультирования в индивидуальных, семейной и групповой формах работы.</p> <p><b>Уметь:</b> опираясь на ту или иную методологию психологического консультирования, проводить консультативную сессию.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психологического консультирования в рамках того или иного подхода; навыками ведения психологической консультации в групповом формате, а также семейного консультирования.</p>
<p>ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>ИОПК- 9.1. Знает: пути выбора современных информационных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-9.2. Умеет: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-9.3. Владеет: способностью использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> возможности и ограничения применения методов психологического консультирования; основные законодательные регламенты деятельности психолога.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять программу психологического вмешательства, исходя из запроса клиента, а также на основании диагностики; организовывать собственную психологическую практику в рамках существующего законодательства.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации собственной деятельности в рамках работы в организации, а также в частном порядке; опытом супервизорской практики и критического анализа собственной профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-1 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>	<p>ИПК 1.1 знает: принципы самоорганизации научной деятельности ученого, основы планирования самообразования.</p> <p>ИПК 1.2. умеет: планировать исследование; планировать личностный и карьерный рост.</p> <p>ИПК 1.3. владеет: навыками самоорганизации, как ученого; навыками постановки профессиональных задач в области научно - исследовательской деятельности.</p>	<p>знает: принципы самоорганизации научной деятельности ученого, основы планирования самообразования.</p> <p>ИПК 1.2. умеет: планировать исследование; планировать личностный и карьерный рост.</p> <p>ИПК 1.3. владеет: навыками самоорганизации, как ученого; навыками постановки профессиональных задач в области научно - исследовательской деятельности.</p>

## 2.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Консультативная психология» представляет собой дисциплину модуля «Консультативная психология и основы психотерапии» обязательной части дисциплин подготовки магистрантов.

## 2.2. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 2.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Проблемное поле психологического консультирования	Возможности и ограничения психологического консультирования. Приложение психологического консультирования: основные направления деятельности психолога-консультанта. Организация индивидуальной практики.
2	Модели психической патологии	Биологическая, психодинамическая, поведенческая, гуманистическо-экзистенциальная модели патологии.
3	Школы психологического консультирования	Психодинамическое, экзистенциально-гуманистическое, когнитивно-поведенческое направления консультирования. Транзактный анализ. Нарративное консультирование.

## 2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:*

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные понятия курса.

Вопросы для обсуждения: психологическое консультирование, психотерапия, терапевтические отношения, консультативная сессия, норма/патология и др.

Тема 2. Проблемное поле психологического консультирования.

Вопросы для обсуждения: групповое и индивидуальное консультирование, семейное консультирование, консультирование детей и подростков, организационное консультирование.

Тема 3. Модели психологической патологии

Вопросы для обсуждения: биологическая, психодинамическая, когнитивная, поведенческая, экзистенциально-гуманистическая модели патологии.

Тема 4. Психодинамическое направление в консультировании.

Вопросы для обсуждения: бессознательное, симптом, пути образования симптома, психоаналитический диагноз, язык и тело.

Тема 5. Экзистенциально-гуманистическое направление.

Вопросы для обсуждения: тревога, смысл, экзистенциальный вакуум, потребности: дефицитарные и бытийные, мотивирующая среда.

Тема 6. Клиент-центрированное консультирование.

Вопросы для обсуждения: недирективное консультирование, клиент-центрированная методология в консультировании семей и в сфере образования; этические проблемы в работе психолога.

Тема 7. Транзактный анализ.

Вопросы для обсуждения: теория игр, ролевые конфликты.

Тема 8. Когнитивно-поведенческое направление в консультировании.

Вопросы для обсуждения: фобии и депрессии, когнитивно-поведенческие технологии, возможности и ограничения методов КПТ.

Тема 9. Нарративное консультирование.

Вопросы для обсуждения: методология нарративной психологии, карта как метафора жизненного пути и траектории развития.

*Рекомендуемая тематика практических занятий:*

Тема 1. Основные понятия курса.

Вопросы для обсуждения: психологическое консультирование, психотерапия, терапевтические отношения, консультативная сессия, норма/патология и др.

Тема 2. Проблемное поле психологического консультирования.

Вопросы для обсуждения: групповое и индивидуальное консультирование, семейное консультирование, консультирование детей и подростков, организационное консультирование.

Тема 3. Модели психологической патологии

Вопросы для обсуждения: биологическая, психодинамическая, когнитивная, поведенческая, экзистенциально-гуманистическая модели патологии.

Тема 4. Психодинамическое направление в консультировании.

Вопросы для обсуждения: бессознательное, симптом, пути образования симптома, психоаналитический диагноз, язык и тело.

Тема 5. Экзистенциально-гуманистическое направление.

Вопросы для обсуждения: тревога, смысл, экзистенциальный вакуум, потребности: дефицитарные и бытийные, мотивирующая среда.

Тема 6. Клиент-центрированное консультирование.

Вопросы для обсуждения: недирективное консультирование, клиент-центрированная методология в консультировании семей и в сфере образования; этические проблемы в работе психолога.

Тема 7. Транзактный анализ.

Вопросы для обсуждения: теория игр, ролевые конфликты.

Тема 8. Когнитивно-поведенческое направление в консультировании.

Вопросы для обсуждения: фобии и депрессии, когнитивно-поведенческие технологии, возможности и ограничения методов КПТ.

Тема 9. Нарративное консультирование.

Вопросы для обсуждения: методология нарративной психологии, карта как метафора жизненного пути и траектории развития

...

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

#### *Требования к самостоятельной работе студентов*

1. Самостоятельная работа заключается в подготовке конспектов лекций.
2. Реферирование статей ведущих научных журналов по тематике практических занятий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **2.5. Методические рекомендации по видам занятий**

#### *Лекционные занятия.*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

*Практические и семинарские занятия.*

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 2.6. Фонд оценочных средств

### 2.6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Проблемное поле психологического консультирования	УК-1, УК-4 ПК-1 ОПК-6 ОПК-9	Обсуждение, дискуссия
Модели психической патологии		Обсуждение, дискуссия
Школы психологического консультирования		Обсуждение, дискуссия, проверка самостоятельных работ

### 2.6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*В рамках каждой темы предполагается реферирование современных научных статей с представлением результатов в виде групповых проектов.*

### 2.6.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие психологического консультирования.
2. Психотерапия, психологическое консультирование и психоанализ: различия в подходах к позиции психолога.
3. Модели патологии: биологическая, поведенческая, психодинамическая.
4. Модели патологии: когнитивная, экзистенциальная.
5. Схема психотерапии в классическом психоанализе.
6. Лингвистический поворот в психоанализе — от Фрейда к Лакану.
7. Понятие и функция означающего.
8. Реальное, Символическое и Воображаемое в учении Ж. Лакана.
9. Философские основания экзистенциальной терапии.
10. Тревога в экзистенциальном консультировании Р. Мэя.
11. Проблема свободы в экзистенциальном консультировании.
12. Идея творческого самоосознания в концепции Р. Мэя.

13. Представления о консультировании в концепции К. Роджерса.
14. Основные сферы приложения психологического консультирования по К. Роджерсу.
15. Терапевтические отношения в консультировании.
16. Роль инсайта в процессе консультирования.
17. Фигура консультанта в модели К. Роджерса.
18. Философские основания логотерапии В. Франкла.
19. Понимание человеческой природы в логотерапии.
20. Роль консультанта в логотерапии.
21. Понятие эго-состояний и транзакций в транзактном анализе.
22. Сценарии и игры в ТА.
23. Методы транзактного анализа.
24. Функциональный анализ эго-состояний.
25. Распознавание эго-состояний.
26. Понятие драйвера и минискрипта в ТА.
27. Методологические принципы и основания когнитивного-поведенческой терапии.
28. Методологические основания нарративного консультирования и психотерапии.
29. Метафора «карты» в нарративной психотерапии.
30. Общая схема работы в нарративном консультировании.

#### 2.6.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

#### 2.7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843837> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - (Серия «Учебное пособие»). - ISBN 978-5-4461-0523-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1603893> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1084976. - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864124> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Психологическое консультирование детей и родителей : учебное пособие / Н. Л. Васильева, В. Ю. Иванова, В. О. Аникина [и др.] ; под. ред. В. О. Аникиной. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840334> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

## 2.8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

### 3. Дисциплина модуля «Основы индивидуальной и групповой психотерапии с практикумом»

Цель дисциплины – усвоение знаний по основным направлениям современной психотерапии в историческом, методическом, теоретическом и практическом плане, а также в контексте индивидуальной и групповой работы.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты освоения образовательной программы
-----------------	---	---

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1. Знает: критерии научности и валидации знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные научные теории и подходы современной психологии. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, основываясь на научных данных и источниках; осуществлять поиск информации в научных библиотеках; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. ИУК-1.3. Владеет: методами и технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками выявления научных проблем с использованием адекватных методов для их решения; способами построения оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p><b>Знает:</b> классические и современные подходы практической психологии; принципы научного анализа психологического знания; феноменологические и позитивистские способы анализа психологических подходов. <b>Умеет:</b> пользоваться научными базами данных, специализированными библиотеками; критически оценивать и логически обосновывать научность/ненаучность психологического знания. <b>Владеет:</b> методами и технологиями критического анализа подходов современной практической психологии; навыками работы с научными базами данных; навыками выявления проблем в психологическом поле, составления дизайна научного исследования в рамках практической психологии.</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. ИУК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знает: основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям; основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере психологии. ИОПК 6.2. Умеет: использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы. ИОПК 6.3. Владеет: навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает: основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям; основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере психологии. ИОПК 6.2. Умеет: использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы. ИОПК 6.3. Владеет: навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	<p>Знает: основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям; основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере психологии. ИОПК 6.2. Умеет: использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы. ИОПК 6.3. Владеет: навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>

<p>ПК-1 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>	<p>ИПК 1.1 знает: принципы самоорганизации научной деятельности ученого, основы планирования самообразования. ИПК 1.2. умеет: планировать исследование; планировать личностный и карьерный рост. ИПК 1.3. владеет: навыками самоорганизации, как ученого; навыками постановки профессиональных задач в области научно - исследовательской деятельности.</p>	<p>Знает: основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям; основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере психологии. ИОПК 6.2. Умеет: использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы. ИОПК 6.3. Владеет: навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>
--	---	--

### 3.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы индивидуальной и групповой психотерапии с практикумом» представляет собой дисциплину модуля «Консультативная психология и основы психотерапии» обязательной части дисциплин подготовки магистрантов.

### 3.2. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 3.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

1	Индивидуальная психотерапия	История психотерапии. Связь психотерапии и психиатрии. Подходы к пациенту. Модели психотерапии. Позиция психотерапевта в различных школах психотерапии. Симптом в различных психотерапевтических школах. Российские и зарубежные школы психотерапии. Классификации болезней, симптомов и синдромов.
2	Групповая психотерапия.	Понятие групповой психотерапии. Виды психотерапевтических групп. Психотерапевтические факторы в группе. Позиция психотерапевта к группе. Создание и организация работы групп. Этапы работы психотерапевтической группы. Этические принципы в работе с группой.

### 3.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:*

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История психотерапии.

Вопросы для обсуждения: связь психотерапии и психиатрии; подходы к пациенту; модели психотерапии; российские и зарубежные школы психотерапии.

Тема 2. Позиция психотерапевта в различных школах психотерапии.

Вопросы для обсуждения: симптом в различных психотерапевтических школах; классификации болезней, симптомов и синдромов.

Тема 3. Понятие групповой психотерапии.

Вопросы для обсуждения: виды психотерапевтических групп; психотерапевтические факторы в группе. Позиция психотерапевта к группе.

Тема 4. Создание и организация работы групп.

Вопросы для обсуждения: этапы работы психотерапевтической группы.

Тема 5. Этические принципы в работе с группой.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Практические занятия проводятся в формате моделируемого группового психотерапевтического процесса с целью закрепления теоретических знаний, анализа методологии психотерапии, выработки навыков ведения психотерапевтической группы.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

*НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО*

Требования к самостоятельной работе студентов

*Например,*

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам курса.

2. Работа в качестве психотерапевта в моделируемой в ходе практических занятий групповой психотерапии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные

занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### 3.5. Методические рекомендации по видам занятий

#### *Лекционные занятия.*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

#### *Практические и семинарские занятия.*

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

#### *Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### 3.6. Фонд оценочных средств

#### 3.6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций, текущий контроль по дисциплине
Индивидуальная психотерапия	УК-1; УК-5;	Опрос, дискуссия
Групповая психотерапия	ОПК-6; ПК-1	Опрос, проверка работы в качестве психолога-стажера

#### 3.6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Анализ и реферирование ведущих научных журналов по психологическому консультированию и психотерапии.

2. Ведение психотерапевтической группы в моделируемой в ходе практических занятий ситуации.

### 3.6.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Аттестация проводится посредством интервизионного обсуждения работы каждого магистранта в качестве психотерапевта-стажера.

### 3.6.5. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 3.7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Роджерс, К. Групповая психотерапия / Роджерс К., - 2-е изд., (эл.) – Москва :Институт Общегуманитарных Исследований, 2018. - 175 с.: . - (Современная психология. Теория и практика)ISBN 978-5-7312-0963-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009596> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Личностный рост в терапевтической группе: Научно-популярное / Немиринский О.В., - 2-е изд. - Москва:ИОИ, 2016. - 178 с.: ISBN 978-5-94193-868-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940374> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

1. Балашова, С. В. Психологическая супервизия : монография / С. В. Балашова, И. С. Якиманская. - Ставрополь: Логос, 2018. - 180 с. - ISBN 978-5-905519-97-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870409> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Гоголевич, Т. Психотерапевтическая помощь людям сложного характера: краткосрочная терапия творческим самовыражением пациентов с шизоидной и психастенической психопатиями : монография / Т. Гоголевич. - Германия: LAP LAMBERT Acad. Publ., 2015. - 472 с. - ISBN 978-3-659-32962-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060192> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### 4. Дисциплина модуля «Основы супервизии в практике психологического консультирования»

Цель дисциплины – является формирование у студентов представлений об основах супервизии в практике психологического консультирования и психотерапии; формирование практических навыков самонаблюдения и самодиагностики.

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы и методы консультирования, суть терапевтических отношений, возникающих между клиентом и консультантом.</li> <li>- методы теоретического и практического повышения квалификации специалистов в области психологического консультирования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценивания своего прогресса в межличностных отношениях, а также в обучении и в своей профессиональной деятельности.</p>
	ИУК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	
	ИУК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной	ИОПК 8.1. Знает: Проблемы подбора эффективной команды; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;</li> <li>-основы содержания и специфики</li> </ul>

деятельности психолога	характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.	консультативной работы с разными типами клиентов и разными типами проблем;
	ИОПК 8.2. Умеет: анализировать и оценивать необходимость применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	- этические нормы работы психолога; - методологию психологических школ и направлений современной психологии. Уметь - проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования -самостоятельно овладевать знаниями в области психологического консультирования;
	ИОПК 8.3. Владеет: навыками применять принципы и методы организации командной деятельности способностью к нахождению организационно- управленческих решений; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.	- использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования личной профессиональной деятельности психолога Владеть: - навыками супервизии для контроля и совершенствования своей профессиональной деятельности
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК- 9.1. Знает: пути выбора современных информационных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности.	Знать: основные функции управления психологической практикой; - формальные способы реализации психологической практики; - этические нормы в работе психолога, в том числе – касающиеся работы с использованием информационных технологий.
	ИОПК-9.2. Умеет: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Уметь: выполнять основные функции управления психологической практикой
	ИОПК-9.3. Владеет: способностью использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.	Владеть: основными функциями управления психологической практикой

#### 4.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы супервизии в практике психологического консультирования» представляет собой дисциплину модуля «Консультативная психология и основы психотерапии» обязательной части дисциплин подготовки магистрантов.

#### 4.2. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Супервизия в психологическом консультировании	Понятие супервизии. Определения, задачи супервизии в консультировании. Функции супервизии. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая). История и современное состояние проблемы. Супервизия как лечение. Супервизия как образование. Роль супервизии в помогающих профессиях. Понятие самосупервизии. Основные схемы и модели супервизии Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства
2	Личность супервизора.	Проблема обладания властью и авторитетом. Вопросы этики в супервизии. Обучение и развитие супервизора. Оценка потребностей обучения супервизора. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи. Проблема сопротивления интервенции. Особенности консультативных отношений. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.

### 4.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:*

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие супервизии. Определения, задачи супервизии в консультировании. Функции супервизии. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая).

Тема 2. История и современное состояние проблемы. Супервизия как лечение. Супервизия как образование. Роль супервизии в помогающих профессиях. Понятие самосупервизии.

Тема 3. Основные схемы и модели супервизии

Тема 4. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии

Тема 5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства

Тема 6. Личность супервизора. Проблема обладания властью и авторитетом.

Вопросы этики в супервизии.

Тема 7. Обучение и развитие супервизора Оценка потребностей обучения супервизора. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи.

Тема 8. Супервизия в психологическом консультировании

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Основные схемы и модели супервизии. Модели специфичной ориентации. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы. Супервизия в семейной психотерапии. Интегративные модели супервизии. Проблема формирования контракта. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии. Уровни супервизии в модели развития: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте. Возможности выбора специалистом собственной схемы супервизии.

Тема 2. Трудности, возникающие при организации процесса супервизии. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии Основные факторы, мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция, трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия, неспособность принимать поддержку, организационные трудности. Стресс, выгорание, посттравматический стресс в помогающих профессиях.

Тема 3. Активность в супервизии (заключение контракта, оценивание супервизора, принятие ответственности в качестве супервизируемого).

Тема 4. Самосупервизия, условия ее организации.

Тема 5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства. Ошибки присоединения. Ошибки диагностики. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом. Тактические ошибки: неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, неучет психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента.

Тема 6. Личность супервизора. Условия обучения супервизора. Причины выбора профессии – супервизор. Понятие «хороший супервизор». Качества необходимые супервизору. Роли супервизора (консультант, учитель, администратор). Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии. Проблема обладания властью и авторитетом.

Тема 7. Вопросы этики в супервизии. Этические дилеммы. Оценивание и аккредитация.

Тема 8. Обучение и развитие супервизора. Оценка потребностей обучения супервизора. Участие в обучающих курсах. Навык предоставления обратной связи.

Получение обратной связи. Навыки супервизорской интервенции. Обучение командной и групповой супервизии. Обучение супервизии терапевтов. Обучение опытных супервизоров.

Тема 9. Супервизия в психологическом консультировании. Проблема сопротивления интервенции. Особенности консультативных отношений. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии) Не предусмотрены*

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Понятие супервизии. Определения, задачи супервизии в консультировании. Функции супервизии. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая).

Тема 2. История и современное состояние проблемы. Супервизия как лечение. Супервизия как образование. Роль супервизии в помогающих профессиях. Понятие самосупервизии.

Тема 3. Основные схемы и модели супервизии

Тема 4. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии

Тема 5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства

Тема 6. Личность супервизора. Проблема обладания властью и авторитетом.

Вопросы этики в супервизии.

Тема 7. Обучение и развитие супервизора Оценка потребностей обучения супервизора. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи.

Тема 8. Супервизия в психологическом консультировании

Выполнение домашнего задания, предусматривающего, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Обучение и развитие супервизора. Оценка потребностей обучения супервизора. Участие в обучающих курсах. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи. Навыки супервизорской интервенции. Обучение командной и групповой супервизии. Обучение супервизии терапевтов. Обучение опытных супервизоров. Супервизия в психологическом консультировании. Проблема сопротивления интервенции. Особенности консультативных отношений. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **4.5. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

#### **4.6. Фонд оценочных средств**

#### 4.6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p>Тема 1. Понятие супервизии. Определения, задачи супервизии в консультировании. Функции супервизии. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая).</p> <p>Тема 2. История и современное состояние проблемы. Супервизия как лечение. Супервизия как образование. Роль супервизии в помогающих профессиях. Понятие самосупервизии.</p> <p>Тема 3. Основные схемы и модели супервизии</p> <p>Тема 4. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии</p> <p>Тема 5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства</p> <p>Тема 6. Личность супервизора. Проблема обладания властью и авторитетом. Вопросы этики в супервизии.</p> <p>Тема 7. Обучение и развитие супервизора Оценка потребностей обучения супервизора. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи.</p> <p>Тема 8. Супервизия в психологическом консультировании</p>	<p>УК-6 ОПК-8 ОПК-9</p>	<p>Групповая дискуссия</p>

#### 4.6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые темы групповых дискуссий:

Тема 1. Понятие супервизии.

1. Определения, задачи супервизии в консультировании.
  2. Функции супервизии.
  3. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая). Тема
2. История и современное состояние проблемы.
1. Супервизия как лечение.
  2. Супервизия как образование.
  3. Роль супервизии в помогающих профессиях.
  4. Понятие самосупервизии.

Тема 3. Основные схемы и модели супервизии

Тема 4. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии

Тема 5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства

Тема 6. Личность супервизора.

1. Проблема обладания властью и авторитетом.
2. Вопросы этики в супервизии.

Тема 7. Обучение и развитие супервизора.

1. Оценка потребностей обучения супервизора.

2. Навык предоставления обратной связи.
3. Получение обратной связи.

Тема 8. Супервизия в психологическом консультировании

1. Проблема сопротивления интервенции.
2. Особенности консультативных отношений.
3. Проблема переносов и контрпереносов.
4. Препятствующий контрперенос.
5. Полезный контрперенос.

#### **4.6.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Понятие супервизии. Определения супервизии
2. История и современное состояние проблемы.
3. Задачи супервизии в консультировании.
4. Супервизия как лечение.
5. Супервизия как образование.
6. Роль супервизии в помогающих профессиях.
7. Функции супервизии.
8. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая).
9. Понятие самосупервизии.
10. Основные схемы и модели супервизии
11. Модели специфичной ориентации.
12. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы.
13. Супервизия в семейной психотерапии.
14. Интегративные модели супервизии.
15. Проблема формирования контракта.
16. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии.
17. Уровни супервизии в модели развития: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте.
18. Возможности выбора специалистом собственной схемы супервизии.
19. Трудности, возникающие при организации процесса супервизии.
20. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии
21. Основные факторы, мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция, трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия, неспособность принимать поддержку, организационные трудности.
22. Стресс, выгорание, посттравматический стресс в помогающих профессиях.
23. Активность в супервизии (заключение контракта, оценивание супервизора, принятие ответственности в качестве супервизируемого).
24. Самосупервизия, условия ее организации.
25. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства. Ошибки присоединения. Ошибки диагностики.
26. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом.
27. Тактические ошибки: неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, неучет психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента.

28. Личность супервизора. Условия обучения супервизора. Причины выбора профессии – супервизор.
29. Понятие «хороший супервизор». Качества необходимые супервизору.
30. Роли супервизора (консультант, учитель, администратор). Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии.
31. Проблема обладания властью и авторитетом.
32. Вопросы этики в супервизии.
33. Обучение и развитие супервизора. Оценка потребностей обучения супервизора.
34. Участие в обучающих курсах.
35. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи.
36. Навыки супервизорской интервенции.
37. Обучение командной и групповой супервизии.
38. Обучение супервизии терапевтов.
39. Обучение опытных супервизоров.
40. Этические дилеммы.
41. Оценивание и аккредитация.
42. Супервизия в психологическом консультировании
43. Проблема сопротивления интервенции.
44. Особенности консультативных отношений.
45. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос.
46. Полезный контрперенос.

#### 4.6.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **2.7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### *Основная литература:*

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).
2. Супервизия Супервизора: практика в поиске теории / ред.-сост. Д. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм. - Москва: Когито-Центр, 2020. - 352 с. - (Юнгианская психология). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

### *Дополнительная литература:*

1. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Винер, Д. Терапевтические отношения: перенос, контрперенос и обретение смысла: монография / Джен Винер ; пер. с англ. И. Бранис, Л. Высоцкого, И. Гальфанович. - Москва : Когито-Центр, 2021. - 145 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа). - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

## **5.Дисциплина модуля «Основы психиатрии для психологов консультантов»**

Цель дисциплины – формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, диагностике, коррекции и реабилитации.

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения образовательной программы</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
------------------------	--	--

<p>ОПК – 6</p> <p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК 6.3.</p>	<p>Знает: основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям; основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере психологии.</p> <p>Умеет: использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы.</p> <p>Владеет: навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>
--	--	--

«Основы психиатрии для психологов консультантов» представляет собой дисциплину обязательной части направления подготовки

### Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет, структура клинической психологии.	Определения, основные положения. Место клинической психологии в системе психологических и медицинских наук. Этические принципы психолога-диагноста. Методы исследования в клинической психологии. Клиническое интервьюирование (структура и принципы.)
2	Клинические проявления психической нормы и патологии.	Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Принципы – альтернативы. Эмоциональные нарушения. Содержание эмоциональной сферы: реакции, состояния, отношения. Продолжительность и сила эмоциональных переживаний. Нарушения настроения, стресс, тревожность, страх и др. Нарушения сознания и самосознания. Критерии нарушенного сознания по К.Ясперсу. синдромы выключенного сознания (сопор, обнубиляция, кома и др); синдромы помраченного сознания (делирий, онейроид, аменция и состояние сумеречного помрачения сознания).
3	Неврозы.	Невротические расстройства. Неврозы – этиология, клинические проявления. Общие и системные неврозы.
4	Расстройства личности.	Акцентуации личности. Психопатии. Виды. Особенности проявлений.

Контролируемые разделы (темы) дисциплинируемой компетенции (или её части)	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет, структура клинической психологии	ОПК-2	<i>Опрос, дискуссия.</i>
Клинические проявления психической нормы и патологии	ОПК-2	<i>Опрос, дискуссия, проверка самостоятельной работы</i>
Неврозы	ОПК-2	<i>Опрос, дискуссия, проверка самостоятельной работы</i>
Расстройства личности	ОПК-2	<i>Опрос, дискуссия, проверка самостоятельной работы</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для**

## **оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

1. Реферирование научной статьи по теме практического занятия.
2. Анализ клинического случая.
3. Классифицировать основные школы и направления клинической психологии.
4. Провести психологическую диагностику.
5. Составить программу психологического вмешательства.

### **Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов итогового контроля:*

1. Предмет, задачи клинической психологии. Место клинической психологии в системе психологических и медицинских наук.
2. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике.
3. Этика в клинической психологии.
4. Экспериментально-психологические методы исследования.
5. Клиническое интервьюирование как исследования в клинической психологии.
6. Типы поведенческих реакций при проведении обследования.
7. Норма и патология. Здоровье и болезнь.
8. Этиология и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.
9. МКБ- система классификации ВОЗ.
10. Расстройства ощущений и восприятия. Иллюзии. 12. Расстройства ощущений и восприятия. Галлюцинации.
11. Нарушения памяти. Корсаковский синдром.
12. Нарушения памяти. Дисмнезии. Виды.
13. Нарушения эмоциональной сферы. Аффект. Гипотимия. Гипертимия.
14. Патология воли. Гипобулии. Гипербулии. Парабулии.
15. Патология воли. Гипокинезии. Виды. Гиперкинезии. Виды.
16. Расстройства влечений.
17. Синдром раннего детского аутизма. Синдром Каннера. Синдром Аспергера.
18. Нарушения сознания. Количественные формы.
19. Нарушения сознания. Качественные формы.
20. Деперсонализация. Виды.
21. Нарушения самосознания. Дерезализация. Виды.
22. Нормальные, акцентуированные и психопатические характеры, различительные признаки.
23. Шизоидная психопатия.
24. Эпилептоидная психопатия.
25. Паранойяльная психопатия.
26. Психопатии астенического круга.
27. Возбудимый тип психопатии.
28. Неустойчивый тип психопатии.
29. Неврозы. Понятие. Причины возникновения.
30. Неврастения (астенический невроз).
31. Истерический невроз.
32. Невроз навязчивых состояний.
33. Детская нервность, как форма проявления.
34. Неврозы в пожилом возрасте. Виды.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и**

**критерии оценивания**

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятельн ости инициативы и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Пчелинцева, Е. В. МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ : учебное пособие для студентов медицинских вузов : учебное пособие / Е. В. Пчелинцева, И. В. Овчинникова. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2014. - 292 с. - ISBN 978-3-659-66744-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062588> (дата обращения: 14.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Носачев, Г. Н. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология : учебное пособие / Г.Н. Носачев, Д.В. Романов, И.Г. Носачев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 420 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1027396. - ISBN 978-5-00091-708-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027396> (дата обращения: 14.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О. П. Степанова, С. В. Крайнюков. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. -98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150885> (дата обращения: 14.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Човдырова, Г.С. Клиническая психология. Общая часть: учеб. пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 247 с. -ISBN 978-5-238-01746-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028496> (дата обращения: 14.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

## 6. Дисциплина модуля «Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях»

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области знаний о психологических последствиях переживания травматического стресса и кризисных состояний.

- 6.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)
------------------------------	------------------------	---

<p>УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1</p>	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности</p>
	<p>ИУК-1.2</p>	<p>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p>
	<p>ИУК-1.3</p>	<p>Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>
<p>УК -6 Способен определять способы совершенствования на самооценки</p>	<p>ИУК-6.1</p>	<p>Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p>
	<p>ИУК-6.2</p>	<p>Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p>

	ИУК-6.3	Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
ОПК – 2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК-2.1	Знает: базовые эмпирические технологии, позволяющие решать типовые задачи; методы, сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных
	ИОПК-2.2	Умеет: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога; применять знания в выборе методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
	ИОПК-2.3	Владеет: навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу

обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основные теории психической травмы и психологии травматического стресса	Психологическая травма. Сущность психологической травмы. Фазы переживания. Классификация травм. Травма привязанности, идентичности, взаимозависимости, самоактуализации, выжившего, искусственная травма. Внутренняя и внешняя, прямая и косвенная, простая и комплексная. Стрессоустойчивость. Травматический опыт. Драматический треугольник. Разрывы целостности.
2	Функции и значение эмоций в психической саморегуляции человека. Роль аффективной сферы в адаптационном процессе	Функции и значение эмоций в психической саморегуляции человека. Роль аффективной сферы в адаптационном процессе
3	Анализ основных видов аффективных расстройств при переживании критических ситуаций	Основные виды аффективных расстройств.
4	Формы психопатологических проявлений, сопровождающих переживание жизнеопасных ситуаций во время и после участия в боевых действиях, стихийных бедствиях и катастрофах	Формы психопатологических проявлений, сопровождающих переживание жизнеопасных ситуаций во время и после участия в боевых действиях, стихийных бедствиях и катастрофах
5	Отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики. Расстройства, непосредственно связанные со стрессом; расстройства адаптации; ПТСР; КПТСР; пролонгированная реакция горя. Острая реакция на стресс. Специфика «боевой» травмы.	Отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики. Расстройства, непосредственно связанные со стрессом; расстройства адаптации; ПТСР; КПТСР; пролонгированная реакция горя. Острая реакция на стресс. Специфика «боевой» травмы.
6	Сущность ПТСР. Критерии ПТСР и их характеристика. Совпадение критериев ПТСР с другими психологическими расстройствами. Основные концепции происхождения ПТСР. Эпидемиология ПТСР.	Сущность ПТСР. Критерии ПТСР и их характеристика. Совпадение критериев ПТСР с другими психологическими расстройствами. Основные концепции происхождения ПТСР. Эпидемиология ПТСР.

7	Основные принципы профилактики и купирования психоневрологических расстройств у переживших травматический стресс	Основные принципы профилактики и купирования психоневрологических расстройств у переживших травматический стресс
8	Особенности психотерапевтической помощи при ПТСР, включая специфические «мишени» психологической помощи участникам боевых действий и членам их семей	Особенности психотерапевтической помощи при ПТСР, включая специфические «мишени» психологической помощи участникам боевых действий и членам их семей
9	Методы психологической диагностики нарушений, вызванных психической травмой.	Методы психологической диагностики нарушений, вызванных психической травмой.

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа** (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Основные теории психической травмы и психологии травматического стресса

Функции и значение эмоций в психической саморегуляции человека. Роль аффективной сферы в адаптационном процессе

Анализ основных видов аффективных расстройств при переживании критических ситуаций

Формы психопатологических проявлений, сопровождающих переживание жизнеопасных ситуаций во время и после участия в боевых действиях, стихийных бедствиях и катастрофах

Отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики. Расстройства, непосредственно связанные со стрессом; расстройства адаптации; ПТСР; КПТСР; пролонгированная реакция горя. Острая реакция на стресс. Специфика «боевой» травмы.

Сущность ПТСР. Критерии ПТСР и их характеристика. Совпадение критериев ПТСР с другими психологическими расстройствами. Основные концепции происхождения ПТСР. Эпидемиология ПТСР.

Основные принципы профилактики и купирования психоневрологических расстройств у переживших травматический стресс

Особенности психотерапевтической помощи при ПТСР, включая специфические «мишени» психологической помощи участникам боевых действий и членам их семей

Методы психологической диагностики нарушений, вызванных психической травмой.

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа**

Основные понятия психологической психологии травмы

История развития терапевтической работы с травмой

Феноменология психической и психологической травмы

Наиболее значимые виды работы с психической и психологической травмой

Основные методы работы с психической и психологической травмой

Основные технологии работы с психической и психологической травмой

Апробация методов и технологий психологической работы с психической и психологической травмой

Рефлексия апробации методов и технологий работы с психической и психологической травмой

Классификация видов работы с ПТСР

Классификация и направления работы с ПТСР при возрастном подходе

Классификация и направления работы с ПТСР при индивидуальном консультировании

Классификация и направления работы с ПТСР при групповом консультировании

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим модулям «Основы кризисной психологической помощи и психологии безопасности», «Диагностика и работа в психологии безопасности».

Выполнение домашних заданий, предусматривающих ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий в LMS.

Выполнение лабораторных работ, анализ результатов, составление рекомендаций по саморазвитию

Подготовка к контрольным работам по каждому модулю.

Подготовка групповых проектов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### Методические рекомендации по видам занятий

#### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

#### Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т. п.

#### Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### Фонд оценочных средств

#### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основные теории психической травмы и психологии травматического стресса	ОПК-2	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий
Функции и значение эмоций в психической саморегуляции человека. Роль аффективной сферы в адаптационном процессе	ОПК-2	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Анализ основных видов аффективных расстройств при переживании критических ситуаций	ОПК-2	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий
Формы психопатологических проявлений, сопровождающих переживание жизнеопасных ситуаций во время и после участия в боевых действиях, стихийных бедствиях и катастрофах	ОПК-2	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий
Отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики. Расстройства, непосредственно связанные со стрессом; расстройства адаптации; ПТСР; КПТСР; пролонгированная реакция горя. Острая реакция на стресс. Специфика «боевой» травмы.	ОПК-2	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий
Сущность ПТСР. Критерии ПТСР и их характеристика. Совпадение критериев ПТСР с другими психологическими расстройствами. Основные концепции происхождения ПТСР. Эпидемиология ПТСР.	ОПК-2	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий
Основные принципы профилактики и купирования психоневрологических расстройств у переживших травматический стресс	ОПК-2	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий
Особенности психотерапевтической помощи при ПТСР, включая специфические «мишени» психологической помощи участникам боевых действий и членам их семей	ОПК-2	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Методы психологической диагностики нарушений, вызванных психической травмой.	ОПК- 2	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

1. Дать определение понятию «Психическая травма» и др.
2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины.
3. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Направления работы с ПТСР»
4. Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.
5. Презентовать портфолио по заданной тематике.

**Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Соотношение понятий «психическая травма» и «психологическая травма».
2. Понятие психологической травмы: внешние и внутренние аспекты.
3. Предмет, задачи и цели психотерапии психологической травмы.
4. История изучения понятия психологической травмы.
5. Механизмы возникновения психологической травмы.
6. Личностные факторы возникновения и переживания психологической травмы.
7. Последствия психической травмы и ее воздействие на развитие личности.
8. Взаимосвязь психологической травмы, неврозов и психических расстройств.
9. Взаимосвязь психологической травмы и психологических защит личности.
10. Основные положения теории травмы по З. Фрейду.
11. Классификация психологических травм: основные подходы.
12. Симптомы психологической травмы.
13. Механизмы преодоления психической травмы.
14. Методы терапевтической работы с психологической травмой.
15. Этапы терапевтической работы с психологической травмой.
16. Особенности работы с психологической травмой у детей и подростков.
17. Перитравматическая диссоциация.
18. Катарсические методы работы с психологической травмой.
19. Методы самопомощи.
20. Психосоматическая терапия психологической травмы.
21. Дебрифинг как метод кризисной интервенции.
22. Аутогенная тренировка в структуре работы с психологической травмой.
23. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): основные положения.
24. Основные признаки ПТСР.
25. Методы терапии ПТСР.

**Критерии оценки ответов**

«Отлично» - студент раскрыл содержание, знает теоретический материал, может привести примеры, соотносит материал с другими вопросами.

«Хорошо» - студент раскрыл основное содержание, знает теоретический материал, приводит некоторые примеры, затрудняется соотнести материал с другими вопросами.

«Удовлетворительно» - студент раскрывает содержание не менее, чем на 60%, знает основной теоретический материал, затрудняется привести примеры и соотнести

материал с другими вопросами

«Неудовлетворительно» - вопросы раскрыты менее, чем на 59%, затрудняется дать логически связанные ответ, демонстрирует пробелы, на вопросы не отвечает.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % Освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **6.8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : учебное пособие / Е. Н. Каменская ; Южный федеральный университет. [Электронный ресурс] - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

2. Социальная безопасность личности: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. [Электронный ресурс] - Орел : МАБИВ, 2020. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: Учебник / Хрусталева Н.С. [Электронный ресурс] - СПб:СПбГУ, 2014. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

1. Психология дискурса: проблемы детерминации, воздействия, безопасности : сборник научных трудов / под ред. А.Л. Журавлева, Н.Д. Павловой, И.А. Зачесовой. [Электронный ресурс] - Москва : Институт психологии РАН, 2016. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

## **7. Программа итоговой аттестации**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:  $R_j^{\text{мод}}$  – оценка по модулю  $k_1, k_2, k_3 \dots$

$k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$  – зачетные единицы по практике  $R_1, R_2, R_3, \dots$

$R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$  – оценка по курсовой работе

В случае если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5». В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**ОНК Институт образования и гуманитарных наук**

**Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Методология, методы и информационные технологии в психологии»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки «Психология»**

**Профиль: «Психологическое консультирование»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Составители:**

Лукина А.А., к.пед.н., доцент, Торопов П.Б., к.пед.н., доцент,  
Главатских М.М., к.пс.н., доцент

## Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Психодиагностика в психологическом консультировании»
3. Программа дисциплины «Информационные технологии, количественные и качественные методы исследования в психологии»
4. Программа дисциплины «Методология и планирование психологических исследований»
5. Определение результатов освоения модуля

## 1. Характеристика образовательного модуля

### Модуль «Методология, методы и информационные технологии в психологии»

#### Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также решения задач профессиональной деятельности, в программе подготовки выпускника высшего образования. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию возможностей применения методологий, методов и информационных технологий для решения задач, возникающих в сфере профессиональной деятельности.

2. Формировать навыки на базе полученных знаний и умений в своей профессиональной области.

#### Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	ИУК- 1.1, 1.2, 1.3	<b>Знает:</b> критерии научности и валидации знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные научные теории и подходы современной психологии. <b>Умеет:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, основываясь на научных данных и источниках; осуществлять поиск информации в научных библиотеках; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. <b>Владеет:</b> методами и технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками выявления научных проблем с использованием адекватных методов для их решения; способами построения оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

УК-2	ИУК 2.1, 2.2, 2.3	<p><b>Знает:</b> юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Умеет:</b> обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> <p><b>Владеет:</b> правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>
УК-4	ИУК – 4.1, 4.2, 4.3	<p><b>Знает:</b> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследоватьхождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p><b>Владеет:</b> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>
ОПК-1	ИОПК 1.1, 1.2, 1.3	<p><b>Знает:</b> современные проблемы и тенденции научного исследования; особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> современной методологией при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>

ОПК-2	ИОПК 2.1, 2.2, 2.3	<p><b>Знает:</b> базовые эмпирические технологии, позволяющие решать типовые задачи; методы, сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать различные методы и приемы практической работы психолога; применять знания в выборе методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.</p>
ОПК-3	ИОПК 3.1, 3.2, 3.3	<p><b>Знает:</b> теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической оценки; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>
ОПК-4	ИОПК 4.1, 4.2, 4.3	<p><b>Знает:</b> основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики для оказания психологической помощи.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять сбор и обработку данных необходимых для исследования и психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации).</p> <p><b>Владеет:</b> навыками реализации программ и технологий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками и приемами оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования.</p>

## **Методические указания для обучающихся по освоению модуля**

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере психодиагностики в психологическом консультировании. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

## 2. Дисциплина модуля «Психодиагностика в психологическом консультировании».

Цель дисциплины – получение знаний, умений и навыков в области современной психодиагностики для квалифицированного решения широкого спектра задач в различных областях психологического консультирования.

### 2.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИУК-1.1. Знает: критерии научности и валидизации знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные научные теории и подходы современной психологии.</p> <p>ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, основываясь на научных данных и источниках; осуществлять поиск информации в научных библиотеках; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p> <p>ИУК-1.3. Владеет: методами и технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками выявления научных проблем с использованием адекватных методов для их решения; способами построения оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в психодиагностике в рамках психологического консультирования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания в психодиагностическом обследовании клиента.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком выстраивания гибкой диагностической траектории, используя инструменты оценки клиента, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований социума</li> </ul>
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы	<p>ИОПК 3.1. Знает: теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки.</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи и область применения психодиагностики на этапе психологического консультирования;</li> <li>- классификацию психодиагностических</li> </ul>

<p>количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической оценки; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>	<p>методик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические и правовые основы психодиагностической работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных типах психодиагностических методик;</li> <li>- определять и формулировать цель психодиагностического исследования;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее надёжных и валидных методик;</li> <li>- организовывать и планировать психодиагностический процесс;</li> <li>- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выявления индивидуальных особенностей клиента.</li> </ul>
<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ИОПК 4.1. Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики для оказания психологической помощи.</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет: осуществлять сбор и обработку данных необходимых для исследования и психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации).</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет: навыками реализации программ и технологий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками и приемами оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности применения психодиагностических методов для различных клиентов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать эффективную систему оценочных мероприятий, отвечающую выбранной стратегии психологического консультирования;</li> <li>- применять комплекс психодиагностических методов клиента в соответствии с этическими и правовыми принципами психологического исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психодиагностическими методиками выявления индивидуальных особенностей клиента психологического консультирования;</li> <li>- способами описания психодиагностического диагноза.</li> </ul>

## 2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика в психологическом консультировании» представляет собой дисциплину модуля «Методология, методы и информационные технологии в психологии» обязательной части дисциплин подготовки магистрантов.

### 2.3. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 2.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психодиагностика в психологическом консультировании: задачи и подходы	Диагностика как инструмент взаимодействия с клиентом. Постановка гипотез и подбор инструментария. Обобщение результатов диагностики по гипотезам Психометрические основы психодиагностики
2	Организационные аспекты диагностики в психологическом консультировании	Навык подготовки обратной связи для клиента, коллеги, заказчика. Психодиагностическое заключение для клиента как вариант психологического консультирования. Психологическая диагностика личности. Диагностика интеллекта и общих способностей. Проективный подход в психодиагностике.

### 2.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность
- Тема 2. Психометрические основы психодиагностики
- Тема 3. Психологическая диагностика интеллекта и общих способностей
- Тема 4. Психологическая диагностика личности
- Тема 5. Проективный подход в психологической диагностике

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность*

1. Социальная и практическая значимость психодиагностики
2. Общее представление о психодиагностике
3. Предмет и задачи психодиагностики
4. Многоаспектность психологической диагностики
5. Методологические основы и принципы психодиагностики

*Тема 2. Психометрические основы психодиагностики*

1. Представления о норме и патологии и их трактовка сообразно случаю;
2. Особенности тестов как стандартизованных методов;
3. Этапы стандартизации;
4. Создание единой процедуры тестирования как основная часть стандартизации.

*Тема 3. Психологическая диагностика интеллекта и общих способностей*

1. Диагностика интеллекта
2. Диагностика познавательных процессов
3. Диагностика креативности и одаренности
4. Диагностика способности

*Тема 4. Психологическая диагностика личности*

1. Понятие черт личности
2. Психодиагностика конституциональных диспозиций (тип системы, темперамент)
3. Измерение социально обусловленных диспозиций (характера)

*Тема 5. Проективный подход в психологической диагностике*

1. Общая характеристика и классификация проективных методик
2. История развития и обоснования проективного метода

*Требования к самостоятельной работе студентов*

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Психометрические основы психодиагностики. Психологическая диагностика личности.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Психологическая диагностика интеллекта и общих способностей. Проективный подход в психологической диагностике.

*Примерное описание практических заданий:*

1. Выполните тест Р. Амтхауэра. Проинтерпретируйте результаты выполнения по ней. Что Вы думаете о своей структуре интеллекта? Какие виды интеллектуальных задач Вы решаете легче, а где можете испытывать трудности? Напишите текст (объем не менее 150 слов), отражающий Ваше

отношение к тесту Р. Амтхауэра и ЕГЭ. Что более полезно, что труднее делать, какой метод более эффективен?

2. Выполните методику Люшера «Цветовой тест» и проанализируйте полученные результаты, согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения (напишите текст не менее 50 знаков).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **2.6. Методические рекомендации по видам занятий**

### *Лекционные занятия.*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### *Практические и семинарские занятия.*

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

*Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

**2.7. Фонд оценочных средств**

**2.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психодиагностика в психологическом консультировании: задачи и подходы	УК-1 ОПК-3 ОПК-4	Опрос, реферат
Организационные аспекты диагностики в психологическом консультировании		Опрос, кейсы

**2.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Темы рефератов*

1. Психодиагностика за рубежом.
2. История создания проективных методов психодиагностики.
3. История тестовых методов.
4. Вклад в психодиагностику Дж. Кеттелла, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена.
5. Статистические основания современной психодиагностики.
6. Создание, распространение и применение тестовых методов в России.
7. Применение тестов в Советской России и СССР.
8. Возрождение и развитие отечественной тестологии во второй половине XX века.
9. Технология, средства и методы психолога-психодиагноста.
10. История контент-анализа.
11. История проективных методов.
12. Психофизиологические измерения.
13. Психодиагностика эмоций.
14. Аудиовизуальная психодиагностика.
15. Моторные шкалы Озерцкого.
16. Этический кодекс психолога-психодиагноста.
17. Отличие психологических методик от психодиагностических.
18. Требования к психометрической подготовке психолога.

19. Отношение к компьютеризированному тестированию различных социальных групп.
20. Компьютерная методика ММРІ.
21. Компьютерная методика Т. Лири.
22. Компьютерное обучение в медицинской психодиагностике.
23. Этапы компьютеризированной диагностики.
24. Психологический анализ критериального задания.
25. Критериально-ориентированное тестирование в диагностике умственного развития школьников.
26. Вопросы организации психологической обратной связи в системе образования.
27. Проблема формирования профпригодности специалиста.
28. Психодиагностическая работа в школе.
29. Психодиагностика семьи и семейных взаимоотношений.
30. Психодиагностика проблем в обучении.
31. Психодиагностика психического развития на ранних этапах онтогенеза.
32. Социометрический метод в диагностике малых групп.
33. Новые методы оценки профессиональных интересов и склонностей.
34. Диагностика сознания и самосознания.
35. Психологические особенности юношеского возраста и их психодиагностика.
36. Конструирование программы экспресс-диагностики готовности к школьному обучению.
37. Конструирование программы психодиагностики готовности к обучению в среднем звене.
38. Диагностика личностных особенностей детей дошкольного возраста.
39. Диагностика эмоциональных особенностей детей дошкольного возраста.
40. Психодиагностика вербального интеллекта.
41. Психодиагностика невербального интеллекта.
42. Конструирование опросника психологической инвалидизации личности.
43. Психодиагностика супружеских отношений.
44. Психодиагностика детско-родительских отношений.
45. Психодиагностика родительско-юношеских отношений.
46. Психодиагностика отклонений в поведении подростков.
47. Создание батареи тестов для диагностики познавательных процессов у младших школьников.
48. Разработка программы психологической диагностики профессиональных склонностей старшеклассников.
49. Исследование механизмов психологических защит с помощью психодиагностических методов.
50. Психодиагностика личностных особенностей подростка.
51. Психологические особенности трудных подростков и их диагностика.
52. Психодиагностика уровня познавательных процессов у подростков.
53. Исследование межличностных отношений между детьми в семье.
54. Исследование эмоциональных состояний с помощью проективных методов.
55. Компьютерные версии «бланковых» методик психодиагностики.
56. Психодиагностика межличностных отношений в рабочем коллективе.

*Кейс*

**Кейс 1:** Прочитайте статью Л.Ф. Бурлачука (1993).

*Бурлачук Л.Ф. О дилетантстве в психологической // Вопросы психологии. 1993. No 5. С. 116.*

Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. Описание и руководство к использованию / отв. ред. А.Ф. Кудряшов. Петрозаводск: Петроком, 1992. 318 с.

Книги, посвященные психологическим тестам, всегда вызывают повышенный интерес не только у специалистов, но и в широкой читательской аудитории, весьма далекой от проблем психодиагностики. Не обойдены вниманием читающей публики и «Лучшие психологические тесты», весьма солидный тираж которых (100 тыс. экз.) естественно предполагает изначальную ориентированность не только на достаточно узкий круг психодиагностов-профессионалов. Не буду задавать авторам риторический вопрос о том, какова польза от внедрения в широкие читательские массы полного описания тестов и ключей к ним и насколько сие соотносится с профессиональной этикой. Обратимся к тому, что опубликовано.

I раздел книги включает в себя традиционные, хорошо известные методики изучения памяти и внимания, а также некоторые другие. Однако уже в самом начале спотыкаешься о «тест возрастающей трудности», в качестве которого описывается почему-то переименованный тест Равена. Неужели стихия переименований улиц и районов коснулась и традиционного психодиагностического инструментария? Кстати, остается загадкой для пользователя, как интерпретировать результаты, полученные с помощью этой, да и многих других из опубликованных методик.

II раздел в основном посвящен личностным методикам. Но и здесь читатель не может, как правило, найти достаточно полных (и обязательных в такого рода публикациях!) сведений об их валидности и надежности, нормативных показателях. В то же время можно узнать, например, что «вопросы опросника 15 PF Кеттелла носят прожективный характер» (с. 97).

О большинстве методик, вошедших в раздел «Методики диагностики межличностных отношений в коллективе и семье», можно сказать лишь то, что они, как и другие, известны и достаточно широко используются в практической работе. А хотелось бы, особенно это важно для начинающих, приобщиться к опыту этой работы, узнать все то, что касается психометрических характеристик публикуемых тестов. Сказанное относится и к разделу IV «Тесты профориентации».

Весьма любопытен V раздел, в котором речь идет о так называемых популярных тестах. В этих тестах, в частности, от испытуемого требуется определиться в том, кем же он чаще всего чувствует себя на вечеринке: «петушком», «курицей» или «цыпленком». Какое отношение эти «тесты» имеют к лучшим психологическим, которым вроде бы посвящена рецензируемая работа?

Все, о чем речь шла выше, меркнет по сравнению с тестами, вошедшими в последний, VI раздел, названный «Санкт-Петербургская школа психологического тестирования». Помимо откровений типа: «Ценность самого теста не может превышать ценности базовой концепции» (с. 275) — пользователь может, например, начать работу с тестом

«Последний патрон Фанни Каплан». Тест этот диагностирует лишь один параметр — дурной вкус его составителя. Автор теста готов, как он пишет, съесть свою шляпу, если кому-либо удастся придумать что-нибудь лучшее в «предметной области Ленин – Каплан» (с. 287). При нынешнем дефиците приличных шляп весьма рискованное заявление!

При знакомстве с этой книгой в какой-то момент возникла мысль о том, что меня все это уже не касается: живу-то и работаю я в суверенной Украине. Конечно, эту мысль следует считать следствием переутомления, вызванного чтением книги о лучших психологических тестах. Очень хотелось бы, чтобы то единое психологическое поле, где мы все сегодня работаем и на почве которого со временем вырастут национальные психологические школы, было свободно от сорной травы, бурно растущей на участках, которые в свое время были плохо обработаны.

На основе статьи выделите и проранжируйте по степени значимости актуальные группы проблем:

1. Проблемы научно-исследовательской деятельности психологов как одного из направлений работы.
2. Проблемы разработки и применения психологических методов диагностики и методов психологического воздействия.
3. Проблемы исследования личности как одного из интегративных образований человека, с которым работает психолог.

Что изменилось в психологической среде за 25 лет? Что может изменить такое положение дел в современной психологии?

**Кейс 2:** Запрос классного руководителя: «Поражает степень невнимательности и неорганизованности ребенка: Вика постоянно что-то забывает дома из учебных предметов, забывает записать домашнее задание в дневник, часто переспрашивает учителя. Особенно это становится заметным, когда учитель объясняет, что нужно сделать (дает инструкции). В такие моменты девочке необходимо несколько раз повторить сказанное, прежде чем указания будут приняты и выполнены. Такие особенности внимания сказываются и на учебной деятельности: основные ошибки от неорганизованности и невнимательности (пропущенные буквы, недописки и т. д.). В чем же причина подобной невнимательности и неорганизованности?»

- 1) Внимательно прочтите описание ситуации и запрос к психологу. Вам необходимо провести всю последовательность действий, в соответствии с этапами психодиагностической деятельности психолога и пониманием психологического диагноза (заключения), описанных в теоретической части.
- 2) Изучите данные, касающиеся описания проблемной ситуации, сформулируйте выявленные противоречия.
- 3) Сформулируйте гипотезы относительно причин психологического неблагополучия ребенка и выберите методики для диагностики.
- 4) Проведите проверку выдвинутых гипотез с помощью данных, полученных с помощью психодиагностических методик.
- 5) Опишите, какие из выдвинутых Вами гипотез были подтверждены или отвергнуты, потребовали уточнения; возможно, возникли новые гипотезы, получившие подтверждение (отвергнутые) в ходе дальнейшего анализа данных обследования. Сформулируйте психологическое заключение относительно причин психологического неблагополучия ребенка. Напишите текст (не менее 150 слов).

На основе: Игнатова Е. С. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. С. Игнатова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2018. – 1 Мб; И265 94 с. Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/ignatova-psykhodiagnostika.pdf>.

### **2.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Объект, предмет, задачи психодиагностики как науки и практики.
2. История становления психодиагностики.
3. Современное состояние развития психодиагностики в России.

4. Современное состояние развития психодиагностики за рубежом.
5. Виды психодиагностических ситуаций.
6. Области применения психодиагностики.
7. Этические принципы в работе психолога.
8. Соотношение и взаимосвязь методологии, методов, методик.
9. Классификация психодиагностических методов.
10. Психометрические требования к построению и проверке методик.
11. Специфика номотетического и идеографического подходов исследования.
12. Принципы построения психологического заключения.
13. Методы обработки данных в психодиагностическом исследовании.
14. Диагностика интеллекта.
15. Классификация личностных опросников.
16. Диагностика личности с помощью стандартизированных и экспертных методик.

#### 2.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **2.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

Чаликова, О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты: учебное пособие / О. С. Чаликова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. - 138 с. - ISBN 978-5-9765-4177-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861700> (дата обращения: 14.02.2022). – Режим доступа: по подписке. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819899> (дата обращения: 14.02.2022). – Режим доступа: по подписке. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

## **2.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **2.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **2.11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для

проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.2.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### 3. Дисциплина модуля «Информационные технологии, количественные и качественные методы исследования в психологии».

*Цель дисциплины* – сформировать представление о роли информационных технологий в профессиональной деятельности и социальной активности психолога и навыки использования базовых ИТ.

#### 3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты освоения образовательной программы
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИУК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> <p>ИУК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридические основания для представления и описания результатов деятельности;</li> <li>- правовые нормы для оценки результатов решения задач;</li> <li>- правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере ИТ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;</li> <li>- проверять и анализировать профессиональную документацию;</li> <li>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;</li> <li>- анализировать нормативную документацию в сфере ИТ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности психолога;</li> <li>- правовыми нормами разработки исследовательского и прикладного проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;</li> <li>- правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности в сфере ИТ</li> </ul>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы коммуникации и её профессиональной этики;</li> <li>- коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии;</li> <li>- значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;</li> <li>- методы исследования коммуникативного потенциала личности;</li> <li>- современные средства информационно-коммуникационных технологий с использованием ИТ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать на русском и иностранном</li> </ul>

	<p>ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально- делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>	<p>языке письменные тексты научного и официально- делового стилей речи по профессиональным вопросам;  - исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям;  - определять внутренние коммуникации в организации;  - производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке;  - владеть принципами формирования системы коммуникации;  - анализировать систему коммуникационных связей в организации с использованием ИТ.</p> <p><b>Владеть:</b>  - реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке;  - представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий с использованием ИТ.</p>
<p>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ИОПК 1.1. Знает: современные проблемы и тенденции научного исследования; особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 1.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 1.3. Владеет: современной методологией при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b>  - современные проблемы и тенденции научного исследования в психологии;  - особенности проведения научного исследования с учётом современных критериев научности с использованием ИТ.</p> <p><b>Уметь:</b>  - использовать современные специальные научные знания и технологии для организации и проведения научных исследований с использованием ИТ.</p> <p><b>Владеть:</b>  - современной методологией – качественной и количественной - проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием ИТ.</p>
<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные</p>	<p>ИОПК 2.1. Знает: базовые эмпирические технологии, позволяющие решать типовые задачи; методы, сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога; применять знания в выборе методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</p>	<p><b>Знать:</b>  - базовые эмпирические технологии, позволяющие решать типовые задачи;  - методы, сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных;  - исследовательские стратегии в рамках качественной и количественной методологии с использованием ИТ.</p> <p><b>Уметь:</b>  - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога;  - применять знания в выборе методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;</p>

<p>методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>ИОПК 2.3. Владеет: навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>- оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;          - составлять дизайн научного исследования с использованием ИТ.  <b>Владеть:</b>          - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии;          - основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;          - навыками составления дизайна исследования;          - статистической обработки данных исследования;          - методами визуализации результатов научного исследования с использованием ИТ.</p>
<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает: теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки.</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической оценки; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>	<p><b>Знать:</b>          - теорию психологического эксперимента;          - основные методы количественной и качественной психологической диагностики;          - основные сферы приложения психологической диагностики с учётом специфики предмета исследования с использованием ИТ.  <b>Уметь:</b>          - осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий;          - применять основные методы количественной и качественной психологической диагностики;          - умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с использованием ИТ.  <b>Владеть:</b>          - навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической диагностики;          - навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с учётом этических норм и правил проведения научного исследования с использованием ИТ.</p>

### 3.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии, количественные и качественные методы исследования в психологии» представляет собой дисциплину модуля

«Методология, методы и информационные технологии в психологии» обязательной части дисциплин подготовки магистрантов.

### 3.3. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 3.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Современные информационные технологии: общие сведения. Современные требования к психологической науке и практике и их решение с помощью ИТ.	Информационные технологии. Как инструмент психолога. Сферы цифровизации. ИТ в работе психолога. ИТ в жизни психолога. Ответственность психолога при использовании ИТ.
2	ИТ в подготовительной работе к исследованию.	ИТ в личностном и профессиональном росте. Определение проблемы. Планирование исследования.
3	ИТ в теоретическом исследовании проблемы.	ИТ в теоретическом исследовании. МБД. Российские базы данных. Анализ литературы. Анализ текста. Антиплагиат.
4	ИТ в эмпирическом исследовании проблемы.	ИТ в эмпирическом исследовании. ИТ в эксперимента.
5	ИТ в математической обработке результатов.	Возможности ИТ при реализации математических методов.
6	ИТ в психологической коррекции	Возможности ИТ при реализации коррекционных и реабилитационных методов.
7	ИТ в презентации результатов	Возможности ИТ при презентации результатов

### 3.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование темы
1	Современные информационные технологии: общие сведения. Современные требования к психологической науке и практике и их решение с помощью ИТ.
2	ИТ в подготовительной работе к исследованию.
3	ИТ в теоретическом исследовании проблемы.
4	ИТ в эмпирическом исследовании проблемы.
5	ИТ в математической обработке результатов.
6	ИТ в психологической коррекции.
7	ИТ в презентации результатов исследования.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Темы заданий специальных (1-14):*

Практическое занятие 1 «Информация: защита личной информации».

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо подобрать несколько мест и логинов почты, а так же безопасный пароль и защиту. Обосновать репрезентативность и безопасность.

Практическое занятие 2 «Творческое резюме»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо презентовать себя в социуме через свой сайт, но не в стандартном, а в творческом виде.

Практическое занятие 3 «Информация: сайт»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо презентовать себя в социуме через свой сайт.

Практическое занятие 4 «Повышение квалификации в Париже/Пекине»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо повысить квалификацию по интересной проблематике. Найдите ведущий зарубежный для повышения квалификации. Вам необходимо подготовиться к поездке.

Практическое занятие 5 «Персоны и специалисты»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо найти ведущих специалистов-психологов по вашей теме (интересам).

Практическое занятие 6 «Видеопрезентация исследования»

Ситуация: Вам, как молодому исследователю, для выступления на зарубежной конференции необходимо презентовать результаты вашего исследования (или проекта исследования) для общественности.

Практическое занятие 7 «Анализ профиля клиента»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо собрать данные о клиенте.

Практическое занятие 8 «Основы планирования с использованием ИТ»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо спланировать свое рабочее время для анализа результативности.

Практическое занятие 9 «Разработка сетевого опросника»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо разработать сетевой опросник.

Практическое занятие 10 «Подготовка проекта математической обработки данных с проектированием перспектив»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо представить проект математической обработки данных экспериментального исследования и его результативности.

Практическое занятие 11 «Работа с личным сайтом»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо иметь свой рабочий сайт в сети.

Практическое занятие 12 «Работа с сетевыми ресурсами: коррекция - игра»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо подобрать компьютерную игру и информацию (сайт) под проблему клиента.

Практическое занятие 13 «Самопрезентация»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо презентовать себя клиентам.

Практическое занятие 14 «Работа с сетевыми ресурсами: проектирование»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо найти работу.

*Требования к самостоятельной работе студентов*

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по указанные выше следующим темам.

Выполнение специального задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим выше темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### 3.6. Методические рекомендации по видам занятий

#### *Лекционные занятия.*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

#### *Практические и семинарские занятия.*

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

#### *Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### 3.7. Фонд оценочных средств

#### 3.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Современные информационные технологии: общие сведения. Современные требования к психологической науке и практике и их решение с помощью ИТ.	УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Опрос, специальные задания: № 1
ИТ в подготовительной работе к исследованию.		Опрос, специальные задания: № 7, 8, 9, 13

ИТ в теоретическом исследовании проблемы.		Опрос, специальные задания: № 4, 13
ИТ в эмпирическом исследовании проблемы.		Опрос, специальные задания: № 5, 14
ИТ в математической обработке результатов.		Опрос, специальные задания: № 10
ИТ в психологической коррекции.		Опрос, специальные задания: № 9, 11, 12
ИТ в презентации результатов исследования.		Опрос, специальные задания: № 2, 3, 6

### **3.7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо подобрать несколько мест и логинов почты, а так же безопасный пароль и защиту. Обосновать репрезентативность и безопасность.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо презентовать себя в социуме через свой сайт, но не в стандартном, а в творческом виде.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо презентовать себя в социуме через свой сайт.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо повысить квалификацию по интересной проблематике. Найдите ведущий зарубежный для повышения квалификации. Вам необходимо подготовиться к поездке.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо найти ведущих специалистов-психологов по вашей теме (интересам).

Ситуация: Вам, как молодому исследователю, для выступления на зарубежной конференции необходимо презентовать результаты вашего исследования (или проекта исследования) для общественности.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо собрать данные о клиенте.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо спланировать свое рабочее время для анализа результативности.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо разработать сетевой опросник.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо представить проект математической обработки данных экспериментального исследования и его результативности.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо иметь свой рабочий сайт в сети.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо подобрать компьютерную игру и информацию (сайт) под проблему клиента.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо презентовать себя клиентам. Ситуация: Вам, как психологу, необходимо найти работу.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо доказать результативность проведенного вмешательства

### **3.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Выполнение специальных заданий*

Практическое занятие 1 «Информация: защита личной информации».

Практическое занятие 2 «Творческое резюме»

Практическое занятие 3 «Информация: сайт»

Практическое занятие 4 «Повышение квалификации в Париже/Пекине»

Практическое занятие 5 «Персоны и специалисты»

Практическое занятие 6 «Видеопрезентация исследования» Практическое занятие №7 «Анализ профиля клиента»  
 Практическое занятие №8 «Основы планирования с использованием ИТ»  
 Практическое занятие №9 «Разработка сетевого опросника»  
 Практическое занятие №10 «Подготовка проекта математической обработки данных с проектированием перспектив»  
 Практическое занятие №11 «Работа с личным сайтом»  
 Практическое занятие №12 «Работа с сетевыми ресурсами: коррекция - игра»  
 Практическое занятие №13 «Самопрезентация»  
 Практическое занятие №14 «Работа с сетевыми ресурсами: проектирование»  
 Практическое занятие №15 «Использование математических методов: возможности ИТ».

### 3.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 3.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Синаторов, С. В. Информационные технологии: учебное пособие / С. В. Синаторов. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-9765-1717-2. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

#### **Дополнительная литература**

1. Щучка, Т. А. Теоретические основы подготовки магистрантов к научно-исследовательской деятельности в условиях информатизации образования (на примере педагогического образования): монография / Т. А. Щучка, С. В. Щербатых. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2022. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-4907-4. - Текст: электронный. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### **3.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **3.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **3.11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.3.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),

оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **4. Программа дисциплины «Методология и планирование психологических исследований»**

Цель дисциплины – знакомство студентов-психологов с основными методами психологических исследований, основами их практической реализации и соотношения этих знаний со знаниями по экспериментальной психологии во всех профильных курсах.

##### **4.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Код компетенции	Результаты освоения
ОПК-1 Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности	ИОПК 1.1 ИОПК 1.2 ИОПК 1.3	Знает: принципы самоорганизации научной деятельности ученого, основы планирования самообразования. Умеет: планировать исследование; планировать личностный и карьерный рост. Владеет: навыками самоорганизации, как ученого; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности.

##### **4.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Организация и проведения психологического исследования» представляет собой дисциплину базовой части и читается на 1 году обучения в 1 семестре.

##### **4.4 Виды учебной работы по дисциплине**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и специализации, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут

различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

#### **4.5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

1. Основные этапы исследовательской деятельности. (Включает вопросы изучения состояния проблемы. Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования. Обзор имеющихся по данной проблеме публикаций. Построение модели интересующего явления. Выдвижение гипотез. Планирование исследования. Определение целей и задач. Выбор методов и методик. Сбор данных и описание. Обработка данных. Интерпретация результатов в рамках исходной исследовательской концепции. Уточнение модели изучаемого явления. Формулирование общих выводов).

2 Планирование психологического исследования. (Планирование эксперимента. Основные вопросы, на которые отвечает экспериментальный план. Этапы планирования. Виды планов. Планы корреляционных исследований. Виды корреляционных исследований).

3 Методы проведения исследования. (Методы научных исследований. Основные методы получения фактов в психологии: наблюдение, эксперимент. Вспомогательные методы: беседа, анкетирование, тесты, самонаблюдение, анализ продуктов творческой деятельности, социометрия и другие).

4 Психометрические основы теста. (Надежность, валидность и репрезентативность результатов экспериментальных исследований Идеальный эксперимент, эксперимент полного соответствия и бесконечный эксперимент. Надежность, валидность и репрезентативность результатов экспериментальных исследований. Выборка исследования).

5 Методы математической статистики в психологии. (Графическое представление данных Обзор терминологии, используемой в математической обработке психологических данных. Признаки и переменные как измеряемые психологические явления. Определение значимости различий, связи переменных. Измерительные шкалы: номинативная, порядковая, интервальная, шкала равных

отношений. Параметрические и непараметрические методы математической обработки. Механизм принятия решения о выборе метода математической обработки. Наглядное представление данных психологических исследований. Общие рекомендации к построению графиков).

#### **4.6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Тематика самостоятельных работ

Тема 1. Основные этапы исследовательской деятельности

Проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Выбрать автореферат научной работы по психологии. Провести работу с ним в три этапа: Первый этап работы включает в себя: - определение проблемы и темы; - определение объекта и предмета, целей и задач; - определение гипотезы исследования. Второй этап работы содержит: - определение методов исследования; - проверку гипотезы; - непосредственно исследование; - формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение; - обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций. Третий этап (заключительный) строится на основе внедрения полученных результатов в практику. Работа письменно оформляется.

Тема 2. Планирование психологического исследования

Проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Выбрать психологическое явление. Спланировать его психологическое исследование по плану: Этапы: 1.Подготовительный 1.необходимость решения определенной проблемы, ее осознание, изучение, подбор литературы. 2.формулировка задач 3.определение объекта и предмета исследования 4.формулировка гипотезы 5.подбор методов и методик. 2.Исследовательский Сбор фактических данных с помощью разных методов. Проводятся различные этапы из серии исследований. 3.Обработка данных исследован Количественный и качественный анализ исследования. Статистическая обработка, составление таблиц, графиков и т.д.

4.Интерпретация данных. Вывод

Тема 3. Методы проведения исследования

Проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Подготовить презентацию выбранного метода исследования в психологии (текстовая часть - тезисы, иллюстрации, видео материалы).

Тема 4. Надежность, валидность и репрезентативность результатов экспериментальных исследований

Проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Составить письменный конспект: Понятие "надежность" в психодиагностике. Валидность как ключевой критерий оценки качества экспериментальных психодиагностических методик.

Репрезентативность результатов экспериментальных исследований.

Тема 5. Методы математической статистики в психологии. Графическое представление данных.

#### **4.7 Требования к самостоятельной работе студентов**

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Клетка - структурная и функциональная единица живых организмов; Основы гистологии; Нервная система; Опорно-двигательный аппарат; Сердечно-сосудистая система; Дыхательная система; Пищеварительная система; Мочевыделительная система; Органы чувств. Материал изложенный в лекционном курсе следует изучить, выучить строение и функции органов, анатомических систем, аппаратов.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям по темам курса; выполнение анатомических конспектов и письменных работ; подготовку к устным опросам и коллоквиумам, предусмотренных промежуточными формами контроля.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента ЭИОС БФУ <https://eios.kantiana.ru>, предусматривает изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **4.8 Фонд оценочных средств**

##### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися компетенции ОПК 1.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

1. Метод математической статистики, позволяющий свести множество частных взаимосвязей между отдельными независимыми переменными и зависимой переменной к их непрерывной линейной зависимости - это:

- а) факторный анализ;
- б) корреляционный анализ;
- в) регрессионный анализ;
- г) дисперсионный анализ.

2. Метод математической статистики, основанный на анализе корреляций случайных величин и направленный на то, чтобы выявлять группы случайных величин, взаимнокоррелирующих друг с другом - это:

- а) факторный анализ;
- б) корреляционный анализ;
- в) регрессионный анализ;
- г) дисперсионный анализ.

3. Метод математико-статистического анализа, связанный с вычислением и изучением коэффициентов корреляций между переменными - это:

- а) факторный анализ;
- б) корреляционный анализ;
- в) регрессионный анализ;
- г) дисперсионный анализ.

4. Метод научного исследования, предполагающий создание некоторых искусственных условий и направленный на выявление причинно-следственных зависимостей, существующих между изучаемыми переменными - это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) гипотеза;
- г) моделирование.

5. К первичным методам статистической обработки не относится:

- а) определение выборочной средней величины;
- б) определение выборочной дисперсии;
- в) корреляционный анализ;
- г) определение выборочной моды.

6. К вторичным методам статистической обработки не относится:

- а) определение выборочной средней величины;
- б) регрессионный анализ;
- в) корреляционный анализ;
- г) сравнение первичных статистик у двух выборок.

7. Средняя оценка изучаемого в эксперименте психологического качества - это:

- а) дисперсия;
- б) выборочное отклонение;
- в) выборочное среднее;
- г) медиана.

8. Значение изучаемого признака, которое делит выборку, упорядоченную по величине данного признака, пополам - это:

- а) дисперсия;

- б) выборочное отклонение;
- в) выборочное среднее;
- г) медиана.

9. Статистическая величина, характеризующая, насколько частные значения отклоняются от средней величины в данной выборке - это:

- а) стандартное отклонение;
- б) выборочное отклонение;
- в) дисперсия;
- г) мода.

10. Количественное значение исследуемого признака, наиболее часто встречающееся в выборке - это:

- а) медиана;
- б) выборочное отклонение;
- в) дисперсия;
- г) мода.

11. Классификация шкал измерения включает несколько типов:

- а) три;
- б) четыре
- в) пять
- г) шесть

### **Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Понятие "методология". Уровни методологии. Основные функции методологии.
2. Методологические принципы научного исследования. Задачи исследования в психологии.
3. Понятия "метод" и "методика" в психологии. Общие требования, предъявляемые к методам психологического познания человека. Классификации методов.
4. Виды психологических исследований.
5. Этапы проведения психологического исследования (компоненты научного аппарата психологического исследования).
6. Этика психологических исследований. Этические основы исследований с участием людей и животных.
7. Характеристика организационных методов психологического исследования.
8. Характеристика основных методов психологического исследования.
9. Характеристика вспомогательных методов психологического исследования.
10. Изучение продуктов деятельности как метод психологического исследования.
11. Биографический (анамнестический) метод.
12. Характеристика методов обработки данных.
13. Наблюдение. Виды наблюдений. Основные требования к проведению научных наблюдений.
14. Характеристика видов наблюдения, достоинства и недостатки различных видов наблюдения. Предмет наблюдения. Этапы проведения наблюдения.

15. Эксперимент. Преимущества и недостатки эксперимента. Основные требования к проведению эксперимента. Виды экспериментов.
16. Этапы проведения эксперимента.
17. Социометрия. Основные понятия и содержание диагностических процедур социометрии.
18. Биографический (анамнестический) метод. Специфика метода и его содержание. Значение данного метода в условиях психодиагностической и психокоррекционной работы в рамках специальной психологии.
19. Метод изучения продуктов деятельности. Специфика метода, содержание метода. Варианты ограниченного применения метода при различных нарушениях развития.
20. Беседа (устный опрос). Виды бесед. Требования к проведению беседы. Порядок проведения беседы.
21. Индивидуальная беседа. Характеристика беседы. Подготовка к беседе. Техника постановки вопросов.
22. Анкетирование (письменный опрос). Виды анкетирования. Требования к проведению анкетирования в сравнении с беседой. Области ограниченного применения. Преимущества и недостатки анкетирования.
23. Требования к анкетеру. Групповое и индивидуальное анкетирование. Основные виды вопросов в анкете.
24. Конструкция анкет. Порядок расположения вопросов в анкете.
25. Интервьюирование как метод психологического исследования. Основные разновидности интервью.
26. Виды вопросов интервьюера. Этапы проведения интервью. Особенности фиксации информации по проведенному интервью
27. Тестовый метод. История возникновения метода. Виды тестов. Специфика и содержание метода.
28. Разновидности тестов. Психометрия. Коэффициент интеллекта (IQ).
29. Стандартизация экспериментальных методик. Понятие "стандартизация". Направления работы по стандартизации методик
30. Понятие "надежность" в психодиагностике.
31. Валидность как ключевой критерий оценки качества экспериментальных психодиагностических методик
32. Теоретические аспекты психологических измерений. Понятие измерения. Измерительные шкалы. Психометрия.
33. Задачи и методика работы над литературными источниками на подготовительной стадии исследования. Основные этапы работы с литературными источниками.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

<b>Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации</b>			
Уровень сформированности компетенции <sup>6</sup>	Компетенция 1 ОПК - 1	Оценка на экзамене	Оценка на зачете

<p><b>Повышенный</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью</p>	<p>Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями Воспроизводит основные понятия описательной статистики; Перечисляет идеи основных статистических процедур, используемых для объяснительного и прогнозного анализа; Называет базовые статистические показатели и сфере их применимости. Вырабатывает общую линию анализа данных конкретного эмпирического исследования; Использует те статистические показатели, которые можно применить в данном случае; Проводит интерпретацию полученных в ходе анализа результатов; Оценивает статистическую значимость полученных выводов. Владеет понятийным аппаратом математической статистики; Владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов математической статистики в психологии; Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными;</p>	<p>отлично</p>	<p>зачтено</p>
<p><b>Базовый</b> Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев</p>	<p>Обучающимся допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев, в основном Воспроизводит основные понятия описательной статистики; Перечисляет идеи основных статистических процедур, используемых для объяснительного и прогнозного анализа; Называет базовые статистические показатели и сфере их применимости. Вырабатывает общую линию анализа данных конкретного эмпирического исследования; Использует те статистические показатели, которые можно применить в данном случае; Проводит интерпретацию полученных в ходе анализа результатов; Оценивает статистическую значимость полученных выводов. Владеет понятийным аппаратом</p>	<p>хорошо</p>	

	<p>математической статистики;  Владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов математической статистики в психологии;  Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными;</p>		
<p><b>Пороговый</b>  Минимальный приемлемый уровень сформированности результата</p>	<p>Обучающимся допускаются ошибки.  В основном воспроизводит основные понятия описательной статистики;  Перечисляет идеи основных статистических процедур, используемых для объяснительного и прогнозного анализа;  Называет базовые статистические показатели и сфере их применимости. Вырабатывает общую линию анализа данных конкретного эмпирического исследования;  Использует те статистические показатели, которые можно применить в данном случае;  Проводит интерпретацию полученных в ходе анализа результатов;  Оценивает статистическую значимость полученных выводов.  Владеет понятийным аппаратом математической статистики;  Владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов математической статистики в психологии;  Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными;</p>	<p>удовлетворительно</p>	
<p><b>Компетенция не сформирована</b>  Соответствующий результат обучения не достигнут</p>	<p>Обучающийся не способен воспроизводить основные понятия описательной статистики;  Перечисляет идеи основных статистических процедур, используемых для объяснительного и прогнозного анализа;  Называет базовые статистические показатели и сфере их применимости. Вырабатывает общую линию анализа данных конкретного эмпирического исследования;  Использует те статистические показатели, которые можно применить в данном случае;</p>	<p>неудовлетворительно</p>	<p>не зачтено</p>

	<p>Проводит интерпретацию полученных в ходе анализа результатов;  Оценивает статистическую значимость полученных выводов.  Владеет понятийным аппаратом математической статистики;  Владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов математической статистики в психологии;  Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными;</p>		
--	--	--	--

#### 4.9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Леонов Н. И. Многомерные статистические методы анализа данных в психологических исследованиях : учеб. пособие / Н. И. Леонов, М. М. Главатских, Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. - 127 с. : ил., табл. ; 60x84/16. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9770-0506-7 (МПСИ). - 978-5-89395-994-9 (НПО "МОДЭК").
2. Шелехова Л. В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах / Л. В. Шелехова. - Москва : Лань", 2015. - Рекомендовано УМО вузов РФ по психолого-педагогическому образованию для обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». - Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60659](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60659). - Рус яз. - ISBN 978-5-8114-1722-3.

##### Дополнительная литература

1. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0249-3 <http://znanium.com/catalog/product/395328>
2. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Чернецкая Н.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с.: 60x88 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-16-009641-4
3. <http://znanium.com/catalog/product/450407>
4. Капустина, А. Н. Социальная психология личности. Часть 1 [Электронный ресурс] / А. Н. Капустина. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-288-05331-3.
5. <http://znanium.com/bookread2.php?book=487939>
6. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с.: 70x100 1/32. - (Карманное учебное пособие). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00544-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=175559>

#### 5. Определение результатов освоения модуля

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:  $R_j^{\text{мод}}$  – оценка по модулю  $k_1, k_2, k_3 \dots$

$k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$  – зачетные единицы по практике  $R_1, R_2, R_3, \dots$

$R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$  – оценка по курсовой работе

В случае если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5». В случае, если по модулю применяется бально-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**ОНК Институт образования и гуманитарных наук**

**Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Организационное консультирование»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки «Психология»**

**Профиль: «Психологическое консультирование»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Составители:**

Шахторина Е.В., к.пед.н., доцент, Главатских М.М., к.пс.н., доцент

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета

А.О.Бударина

## Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Основы организационного консультирования с практикумом»
3. Программа дисциплины «Посредническое консультирование»
4. Определение результатов освоения модуля

## 1. Характеристика образовательного модуля

### Модуль «Организационное консультирование»

#### Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также решения задач профессиональной деятельности, в программе подготовки выпускника высшего образования. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию возможностей применения знаний организационного и посреднического консультирования для решения задач, возникающих в сфере профессиональной деятельности.

2. Формировать навыки на базе полученных знаний и умений в своей профессиональной области.

#### Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты освоения образовательной программы
УК-1	ИУК- 1.1, 1.2, 1.3	<b>Знает:</b> критерии научности и валидации знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные научные теории и подходы современной психологии. <b>Умеет:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, основываясь на научных данных и источниках; осуществлять поиск информации в научных библиотеках; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. <b>Владет:</b> методами и технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками выявления научных проблем с использованием адекватных методов для их решения; способами построения оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
УК-3	ИУК-3.1, 3.2, 3.3	<b>Знает:</b> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. <b>Умеет:</b> действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять

		<p>уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста, определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
ОПК-3	ИОПК 3.1, 3.2, 3.3	<p><b>Знает:</b> теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической оценки; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>
ОПК-4	ИОПК 4.1, 4.2, 4.3	<p><b>Знает:</b> основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики для оказания психологической помощи.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять сбор и обработку данных необходимых для исследования и психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации).</p> <p><b>Владеет:</b> навыками реализации программ и технологий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками и приемами оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования.</p>

ОПК-5	ИОПК 5.1, 5.2, 5.3	<p><b>Знает:</b> особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера).</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать и проводить техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>
-------	--------------------	--

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере практической психологии. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

### 2. Дисциплина модуля «Основы организационного консультирования с практикумом».

*Цель дисциплины* – формирование целостного представления об организации как социально-психологическом феномене; о сущности и специфике организационного консультирования; принципах, закономерностях, механизмах формирования и развития организации; ее динамике, особенностях изучения, диагностики и развития всех структурных элементов этого феномена; а также формирование компетенций, указанных в п. 2.1

#### 2.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию</p>	<p>ИУК-1.1. Знает: критерии научности и валидации знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные научные теории и подходы современной психологии.</p> <p>ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, основываясь на научных данных и источниках; осуществлять поиск информации в научных библиотеках; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p> <p>ИУК-1.3. Владеет: методами и технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками выявления</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организационного консультирования, вопросы организации консультативной практики, технологии консультирования организации;</li> <li>- основные причины обращения к консультанту в организации;</li> <li>- проблематику организационного консультирования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать ситуации, при которых необходимо оказание психологической помощи организации, руководителю, сотрудникам;</li> <li>- осуществлять диагностику и анализ организационно-управленческих проблем;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации технологий организационного консультирования;</li> <li>- навыками составления контракта, плана-задания и отчета о проведенном консультировании.</li> </ul>

действий	<p>научных проблем с использованием адекватных методов для их решения; способами построения оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК-3.1. Знает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>ИУК-3.2. Умеет: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста, определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>ИУК-3.3. Владеет: навыками распределения ролей в условиях</p>	<p><b>Знает:</b>  Принципы формирования команды, факторы ее формирования, типологию формирования  - условия эффективного взаимодействия в команде и в организации в целом  - основные нормативно-правовые акты юридического лиц и принцип управления человеческим ресурсом в организации  - основные принципы и методы научного исследования в организации</p> <p><b>Умеет:</b>  - сотрудничать с членами команды, соблюдать этические нормы общения и работы  - подбирать методы и методики исследования организации  - анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в рамках организации  - в следствие анализа результатов исследования, применять современные и научные методы и методики по повышению эффективности работы команды и организации в целом.</p> <p><b>Владеет:</b>  - навыками планирования и распределения своего времени  - навыками управления командной деятельностью  - навыком разработки эмпирического исследования в организации</p>

	<p>командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>	
<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает: теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки.</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической оценки; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные причины обращения к консультанту в организации;</li> <li>виды и формы организационного консультирования;</li> <li>- основные характеристики и этапы развития организации, типичные проблемы управления организацией на различных этапах ее функционирования;</li> <li>- методы и технологии работы консультанта в организации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать ситуации, при которых необходимо оказание психологической помощи организации, руководителю, сотрудникам;</li> <li>- осуществлять диагностику и анализ организационно- управленческих проблем;</li> <li>- разработать программу организационного консультирования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации технологий организационного консультирования;</li> <li>- навыками планирования и проведения мероприятий по психологическому обеспечению профессиональной подготовки менеджеров и персонала, их профессиональному отбору, профессиональной адаптации, формированию профессионального мастерства, сохранению здоровья и профессионального долголетия</li> </ul>
<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической</p>	<p>ИОПК 4.1. Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики для оказания психологической помощи.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организационного консультирования, вопросы организации консультативной практики, технологии консультирования организации;</li> <li>- основные характеристики и этапы развития организации,</li> <li>- методы и технологии работы консультанта в организации;</li> <li>- квалификационные и личностные требования, предъявляемые к психологу-</li> </ul>

<p>оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ИОПК 4.2. Умеет: осуществлять сбор и обработку данных необходимых для исследования и психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации).</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет: навыками реализации программ и технологий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками и приемами оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>консультанту</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать ситуации, при которых необходимо оказание психологической помощи организации, руководителю, сотрудникам;</li> <li>- осуществлять диагностику и анализ организационно- управленческих проблем;</li> <li>- разработать программу организационного консультирования;</li> <li>- осуществлять психологический анализ управленческой деятельности и успешности выполнения менеджером управленческих функций;</li> <li>- осуществлять профессиональный отбор менеджеров, персонала, разрабатывать и проводить мероприятия по психологическому обеспечению их профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации технологий организационного консультирования;</li> <li>- навыками планирования и проведения мероприятий по психологическому обеспечению профессиональной подготовки менеджеров и персонала, их профессиональному отбору, профессиональной адаптации, формированию профессионального мастерства, сохранению здоровья и профессионального долголетия</li> </ul>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ИОПК 5.1. Знает: особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера).</p> <p>ИОПК 5.2. Умеет: организовывать и проводить техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организационного консультирования, вопросы организации консультативной практики, технологии консультирования организации;</li> <li>- виды и формы организационного консультирования;</li> <li>- методы и технологии работы консультанта в организации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать ситуации, при которых необходимо оказание психологической помощи организации, руководителю, сотрудникам;</li> <li>- осуществлять диагностику и анализ организационно-управленческих проблем;</li> <li>- разработать программу организационного консультирования;</li> <li>- осуществлять психологический анализ управленческой деятельности и успешности выполнении менеджером управленческих функций;</li> <li>- осуществлять профессиональный отбор персонала, разрабатывать и проводить мероприятия по психологическому обеспечению их профессиональной деятельности</li> </ul>

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации технологий организационного консультирования;</li> <li>- навыками планирования и проведения мероприятий по психологическому обеспечению профессиональной подготовки менеджеров и персонала, их профессиональному отбору, профессиональной адаптации, формированию профессионального мастерства, сохранению здоровья и профессионального долголетия.</li> </ul>
--	--	--

## 2.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы организационного консультирования с практикумом» представляет собой дисциплину модуля «Организационное консультирование» обязательной части дисциплин подготовки магистрантов.

## 2.3. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 2.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

1	Понятие организационного консультирования: сущность, задачи и место в профессиональной деятельности психолога.	Организационное консультирование как разновидность профессиональной социально-психологической помощи. Организация как саморазвивающаяся структура, её параметры. Технология работы консультанта с заказчиком: уточнение формулировки проблемы заказчиком, понимание проблемы, диагноз проблемы, заключение договора, работа с проблемой. Задачи организационного консультанта. Направления и виды консультирования организаций. Основные принципы работы организационного консультанта: Методы организационного консультирования. Специфика организационного психологического консультирования.
2	Технология консультативного процесса организации	Пятишаговая модель консультирования. Алгоритм диагностики проблемы: определение проблемы, переопределение проблемы, определение консультативного подхода. Работа с организацией: диагностика организации как системы: структура и этап развития организации (анализ документов, анализ проблемного поля, контент-анализ, экспертный опрос, мозговой штурм, фокус-группа, дискуссия).
3	Диагностика персонала	Диагностика профессиональной компетентности персонала, аттестация, кадровый аудит, метод экспертных оценок, психодиагностические методики (под задачу). Командообразование (тренинг, семинар-тренинг, анкетирование, мозговой штурм, фокус-группа).
4	Технологии корпоративного обучения	Тренинг, семинар-тренинг, анкетирование, мозговой штурм, фокус-группа, дискуссия. Работа с внешней средой организации (мониторинг СМИ, анализ документов, наблюдение, анализ документов, анализ неофициальной информации).
5	Консультирование по проблемам управления персоналом.	Технологии консультирования по проблеме подбора и отбора персонала. Консультирование по проблемам аутплейсмента, ассессмента, аудита персонала и т.п. Консультирование по проблемам построения карьеры. Виды и парадигмы карьерного консультирования. Технология SMART (требований к целям). Уровни целей. Структурирование процесса коучинга по уровням целей. Технология «GROW».

## 2.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие организационного консультирования: сущность, задачи и место в профессиональной деятельности психолога.

Тема 2. Технология консультативного процесса организации  
Тема 3. Диагностика персонала

Тема 4. Технологии корпоративного обучения

Тема 5. Консультирование по проблемам управления персоналом. Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 2. Технология консультативного процесса организации

*А. Вопросы для дискуссии:*

1. Роль и место консультанта в организации

2. Специфика организационного консультирования

*Б. Отработка умений и навыков консультирования на примере конкретных организаций*

(см. базу практики университета)

Тема 3. Диагностика персонала

А. Вопросы для дискуссии:

1. Методы и методики диагностики персонала.

2. Специфика отбора диагностических батарей (под задачу).

Б. Отработка умений и навыков консультирования на примере конкретных организаций

(см. базу практики университета)

Тема 4. Технологии корпоративного обучения

А. Вопросы для дискуссии:

1. Критерии отбора форм и приемов корпоративного обучения.

2. Особенности взаимодействия с внешней средой организации.

Б. Отработка умений и навыков консультирования на примере конкретных организаций

(см. базу практики университета)

Тема 5. Консультирование по проблемам управления персоналом.

А. Вопросы для дискуссии:

1. Виды консультирование по вопросам отбора персонала.

2. Особенности организации и реализации ассесмент-центра.

Б. Отработка умений и навыков консультирования на примере конкретных организаций

(см. базу практики университета)

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии) Не предусмотрены.

п/п	Наименование дисциплины	раздела	Тема лабораторной работы
	-		-

*Требования к самостоятельной работе студентов*

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку озвученного материала лекций и учебной литературы (конспектирование, составление библиографий, глоссариев, тезаурусов – в том числе), по следующим темам: Понятие организационного консультирования: сущность, задачи и место в профессиональной деятельности психолога. Технология консультативного процесса организации. Диагностика персонала. Технологии корпоративного обучения. Консультирование по проблемам управления персоналом.
2. Выполнение домашних заданий, предусматривающих подготовку докладов, материалов для дискуссий и деловых, имитационных игр, выполнение поисковых задач и творческих проектов, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Технология консультативного процесса организации. Диагностика персонала. Технологии корпоративного обучения. Консультирование по проблемам управления персоналом.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 2.6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 2.7. Фонд оценочных средств

### 2.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятие организационного консультирования: сущность, задачи и место в профессиональной деятельности психолога.	УК – 1 УК - 3 ОПК – 3 ОПК – 4 ОПК - 5	Опрос, дискуссия, выполнение задания, деловая игра
Технология консультативного процесса организации		Выполнение задания, деловая игра, имитационная игра, анализ кейсов
Диагностика персонала		Опрос, выполнение задания, деловая игра, имитационная игра
Технологии корпоративного обучения		Опрос, выполнение задания, деловая игра, имитационная игра, анализ кейсов

Консультирование по проблемам управления персоналом.		Опрос, дискуссия, выполнение задания, деловая игра, имитационная игра, анализ кейсов
--	--	--

### 2.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы для самостоятельной работы и подготовки к дискуссии:

1. Профессионально важные качества руководителя.
2. Методы оценки психологических качеств и способностей руководителя.
3. Методы развития профессионально-важных качеств руководителя
4. Психологическая характеристика управленческой деятельности.
5. Психологическое обеспечение функции целеполагания.
6. Психологическое обеспечение функции контроля
7. Психологическое обеспечение функции мотивирования
8. Консультирование руководителей по проблеме управления временем.
9. Консультирование по проблеме формирования управленческой команды.
10. Консультирование по проблеме разрешения конфликтов в организации.
11. Консультирование руководителя по проблеме формирования имиджа.
12. Консультирование руководителя по проблеме принятия решений.
13. Консультирование менеджеров по проблемам делового общения и организации деловых переговоров.
14. Консультирование руководителей по проблеме делегирования полномочий.
15. Консультирование по проблеме профессионального долголетия и здоровья руководителей.

#### Примерные практические задания:

1. Опишите цикл трансформационных изменений на примере какой-либо организации в сфере производства, продаж или услуг.
2. На основе анализа услуг консалтинговых компаний, предлагаемых в Интернет-ресурсах составьте мини-каталог направлений работы консалтинговых компаний.
3. На материалах предлагаемых журналов найдите биографию или статью о жизни какого-либо известного бизнесмена или руководителя. Проведите биографический и личностный анализ материала по следующим пунктам:
  1. *Причины выбора профессиональной деятельности*
  2. *Жизненное кредо или декларируемые жизненные ценности*
  3. *История бизнеса: начало, кризисные моменты, изменение отношения к жизни и бизнесу*
  4. *Ресурсы, помогающие справляться с трудностями*
  5. *Что в этом человеке достойно уважения, по вашему мнению, а что вызывает недоверие.*
4.
  1. Подготовьте план беседы и список вопросов для диагностического интервью с заказчиком по проблеме управления человеческими ресурсами в организации (или отбора персонала, адаптации, аттестации и оценки, мотивации и пр.).
  2. Предложите вариант SWOT-анализа работы с клиентами организации, где вы работаете. На основе результатов анализа составьте план ближайших мероприятий по улучшению работы организации с клиентами (покупателями).
5.
  1. На основе изучения литературы подготовьте краткие тезисы на тему: «Особенности работы с группой в корпоративных тренингах».
  2. Предложите программу тренинга для руководителей на одну из следующих тем: «Коммуникативная эффективность менеджера», «Навыки эффективных переговоров», «Телефонные переговоры», «Тренинг лидерства», «Делегирование полномочий и ответственности». Программа должна включать следующие разделы: цели и задачи тренинга, аудитория (для кого), описание некоторых заданий или упражнений, требования к ведущему, условия проведения.

6. 1. Составьте презентацию по теме: «Понятие, структура и функции организационной культуры»  
2. Выберите методику диагностики корпоративной культуры и подготовьте в письменной форме доклад по следующей схеме: наименование методики; источник, где описана методика; предназначение методики; процедура применения методики; показатели и их интерпретация.  
3. Подготовьте план работы с группой топ-менеджеров по теме «Миссия организации».  
4. Разработайте примерный план мероприятий по формированию корпоративной культуры компании по продаже спортивных товаров.
7. 1. Подготовьте тезисы доклада (проект презентации) по теме: «Причины, формы и личностные факторы сопротивления персонала организационным изменениям»  
2. Опишите роли консультанта-психолога на этапе внедрения изменений.

Примерные ситуационные задачи:

*Задача 1.*

К Вам, как к организационному консультанту, обратился директор крупной торговой компании. Проблема им обозначена следующим образом: «Нами подготовлен абсолютно новый продукт. Однако, нам хотелось бы избежать возможных трудностей, с которыми мы можем столкнуться».

Предложите примерную, пошаговую технологию работы организационного консультанта.

*Задача 2.*

К Вам, как к организационному консультанту, обратился директор небольшой производственной компании. Проблема им обозначена следующим образом: «Мы все делаем для наших работников, но они все равно уходят. Не понимаю почему...».

Предложите примерную, пошаговую технологию работы организационного консультанта.

*Задача 3.*

К Вам, как к организационному консультанту, обратился директор рекламного агентства. Проблема им обозначена следующим образом: «Мы напрямую контактируем с тремя очень крупными клиентами. Кроме этого у нас много мелких заказчиков, которые к нам обращаются сами. Времена сейчас трудные и нам бы хотелось обезопасить себя на рекламном рынке».

Предложите примерную, пошаговую технологию работы организационного консультанта.

*Задача 4.*

К Вам, как к организационному консультанту, обратился директор кафе «Воды ...». Он внимательно оценил себя и решил, что должен делегировать подчиненным больше своих обязанностей. Из-за большой нагрузки и попыток успеть все вовремя у него сложились очень напряженные отношения с некоторыми подчиненными. Он плохо спит из-за постоянных волнений и усталости. Он понимает, что, занимаясь всем, он не успевает заниматься самым главным — развитием и управлением кафе. Прошлой ночью он потратил три часа, пытаясь составить список обязанностей, которые он мог бы делегировать семерым своим подчиненным.

Предложите примерную, пошаговую технологию работы организационного консультанта.

*Задача 5.*

К Вам, как к организационному консультанту, обратилось руководство компании. Существует на рынке с 1998 года. Специализируется на закупках крупных партий молочных изделий непосредственно у производителей, последующей продаже и доставке продукции мелкооптовым компаниям и розничным сетям. Штат дилерской компании — 50 сотрудников. Компания стоит на твердых позициях, но последний год нет тенденции к росту.

Предложите примерную, пошаговую технологию работы организационного консультанта.

*Задача 6.*

К Вам, как к организационному консультанту, обратилось руководство компании.

Предприятие расположено в Иркутске. Специализируется на производстве молочных и кисломолочных продуктов и их производных. Существует 5 лет. Имеет более или менее стабильную прибыль. По данным маркетинговых исследований, занимает неизменную в течение долгого времени долю рынка. 60 % своей продукции предприятие продает в Иркутске, 30 % — в Ангарске, 10 % — в регионах. В штате 800 человек. Компания стоит на твердых позициях, но последний год нет тенденции к росту.

Предложите примерную, пошаговую технологию работы организационного консультанта.

#### *Задача 7.*

К Вам, как к организационному консультанту, обратилось руководство компании. Организация, сотрудники которой занимаются разработкой и сопровождением рекламных компаний фирм-заказчиков. Дополнительные услуги — дизайн, полиграфические услуги, PR-услуги. На нижегородском рынке эта компания фигурирует уже 7 лет. Она не является самым крупным игроком рекламного бизнеса, но внутренняя сплоченность и особые методы работы с клиентами помогли этой компании удержаться в практически неизменном составе даже в период кризиса. Специализируется на работе с корпоративными клиентами. В состав агентства включены 30 штатных сотрудников. Руководство компании считает, что им пора открыть представительства в регионах.

Предложите примерную, пошаговую технологию работы организационного консультанта.

### **2.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Организация как объект анализа. Основные характеристики организации.
2. Этапы жизненного цикла организации.
3. Организационное развитие: понятие, виды, методы.
4. Организационные проблемы. Виды организационных дисфункций.
5. Причины обращения организации к консультанту.
6. Организационная психология как отрасль психологии.
7. Стадии организационного консультирования.
8. Технологии организационного консультирования.
9. Технологии формирования кадрового состава.
10. Содержание этапов технологии приема кандидата на работу.
11. Технологии оценки персонала: основные требования.
12. Корпоративная структура и культура, нормативный и диагностический подходы к
13. их определению и подбору персонала.
14. Технологии предотвращения и преодоления конфликтов.
15. Процесс принятия управленческих решений.
16. Коммуникация в организации (вертикальные и горизонтальные информационные
17. потоки), проблема эффективной обратной связи.
18. Технологии преодоления коммуникативных барьеров в организации.
19. Технологии формирования адекватной самооценки работников организации.
20. Работа психолога по профессиональной адаптации работников.
21. Персональное консультирование руководителей. Коучинг.
22. Инновационные задачи в организации – помощь консультанта.
23. Трудности консультативной работы при блокировке информации.
24. Диагностика конфликтных зон в организации.
25. Технологии обучения персонала (эффективное деловое общение, ведение
26. переговоров, совещаний.)
27. Технологии психологической помощи для сотрудников и членов их семей.
28. Технологии принятия управленческих решений в напряженных ситуациях.
29. Технологии анализа системы информирования и контроля в организации.
30. Технологии определения консультантом моделей управленческих ориентаций
31. руководителя
32. Консультативная помощь при принятии управленческих решений.

33. Поведение человека в организации и типы сотрудников.
34. Стратегии поведения психолога-консультанта в конфликтных ситуациях.
35. Профессионально важные качества руководителя.
36. Методы оценки психологических качеств и способностей руководителя.
37. Методы развития профессионально-важных качеств руководителя
38. Психологическая характеристика управленческой деятельности.
39. Консультирование организации по проблеме целеполагания.
40. Консультирование организации по контролю
41. Консультирование руководителей по проблеме принятия управленческих решений.
42. Консультирование по проблеме управления человеческими ресурсами.
43. Консультирование по проблеме организационного развития и изменений в организации.
44. Методы развития лидерских качеств у руководителя.

#### 2.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 2.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература

1. Лапыгин, Ю. Н. Теория организации и организационное поведение: учебное пособие / Ю.Н. Лапыгин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 360 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
2. Чуланова, О. Л. Управленческое консультирование: учебное пособие / О.Л. Чуланова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 230 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Санкт-Петербург: Питер, 2018. - 240 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
2. Консультирование в управлении человеческими ресурсами: учебное пособие / под ред. д-ра социол. наук, проф. Н. И. Шаталовой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 221 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### 3. Дисциплина модуля «Посредническое консультирование».

Цель дисциплины – формирование представлений о системе методов, принципов и навыков консультирования людей, групп, организаций и других участников конфликта для эффективного урегулирования или управления этим конфликтом; уточнение задач и специфики посреднического консультирования, его отличия от консультирования психологического и управленческого; а также формирование компетенций, указанных в п. 3.1.

#### 3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты освоения образовательной программы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИУК-1.1. Знает: критерии научности и валидации знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные научные теории и подходы современной психологии.</p> <p>ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, основываясь на научных данных и источниках; осуществлять поиск информации в научных библиотеках; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p> <p>ИУК-1.3. Владеет: методами и технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками выявления научных проблем с использованием адекватных методов для их решения; способами построения оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы, возможности и ограничения посреднического консультирования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать процесс консультации;</li> <li>- диагностировать тип и характер конфликта клиента;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения основных методов, техник, приемов консультирования для разных видов конфликтов;</li> </ul>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды,	ИУК-3.1. Знает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия, проблемы подбора эффективной команды; основные условия	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы формирования команды, факторы ее формирования, типологию формирования</li> </ul>

<p>вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>ИУК-3.2. Умеет: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста, определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>ИУК-3.3. Владеет: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>	<p>- условия эффективного взаимодействия в команде и в организации в целом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и подходы в конфликтологии;</li> <li>- основные нормативно-правовые акты юридических лиц и принцип управления человеческим ресурсом в организации</li> <li>- основные принципы и методы научного исследования в организации</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать информацию о команде и организациях для оказания посреднической психологической помощи;</li> <li>- сотрудничать с членами команды, соблюдать этические нормы общения и работы</li> <li>- подбирать методы и методики исследования организации</li> <li>- анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в рамках организации</li> <li>- в следствие анализа результатов исследования, применять современные и научные методы и методики по решению внутренних конфликтов в команде и внешних конфликтов организации.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сохранения объективности в посредничестве;</li> <li>- навыками планирования и распределения своего времени</li> <li>- навыками управления командной деятельностью</li> <li>- навыком разработки эмпирического исследования в организации</li> </ul>
---	--	--

<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы, возможности и ограничения посреднического консультирования;</li> <li>- виды подходы посреднического консультирования к решению проблем клиентов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать процесс консультации, в том числе – в мультикультурной среде;</li> <li>- выбрать направление работы с клиентом;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения основных методов, техник, приемов консультирования для разных видов конфликтов, в том числе – межнациональных, международных, межкультурных</li> </ul>
<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ИОПК 4.1. Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики для оказания психологической помощи.</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет: осуществлять сбор и обработку данных необходимых для исследования и психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации).</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет: навыками реализации программ и технологий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками и приемами оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и подходы посреднического консультирования к решению проблем клиентов;</li> <li>- существующие методы, приемы и формы диагностики в посредничестве;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать тип и характер конфликта клиента;</li> <li>- выбрать направление работы с клиентом;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения основных методов, техник, приемов консультирования для разных видов конфликтов;</li> <li>- навыками применения техник, снижающих риски развития конфликта и защищающих консультанта и его клиентов от психологических травм и деструктивного развития ситуации.</li> </ul>

<p>ПК-1 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>	<p>ИПК 1.1 знает: принципы самоорганизации научной деятельности ученого, основы планирования самообразования.</p> <p>ИПК 1.2. умеет: планировать исследование; планировать личностный и карьерный рост.</p> <p>ИПК 1.3. владеет: навыками самоорганизации, как ученого; навыками постановки профессиональных задач в области научно - исследовательской деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> аспекты выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками при проведении индивидуальных и групповых консультации обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся</p>
--	---	--

### 3.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Посредническое консультирование» представляет собой дисциплину модуля «Организационное консультирование» обязательной части дисциплин подготовки магистрантов.

### 3.3. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 3.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Посредническое консультирование как форма работы с конфликтом	Основные задачи посреднического консультирования. Подходы и принципы. Возможности посреднического консультирования в работе с разными видами и уровнями конфликтов.
2	Сущность и специфика посреднического консультирования	Особенности посреднического консультирования. Сходства и отличия посреднического консультирования и психологического консультирования, семейного консультирования, управленческого консультирования. Специфика работы консультанта в условиях конфликта. Основные направления посреднического консультирования: прояснение ситуации, работа с отношениями, изменение позиции, подготовка к медиации и др.
3	Принципы и подходы в работе посредника-консультанта	Аксиомы конфликтологии. Добровольность, прозрачность, безопасность, конфиденциальность, безобвинительность в консультировании. Направленность посреднического консультирования на будущее. Информационный, моделирующий, метафорический, нарративный, трансформирующий и другие подходы в консультировании.
4	Основные этапы посреднического консультирования	Консультирование как процесс. Основные этапы консультирования при работе с конфликтом. Специфика каждого этапа. Особенности контрактирования со сторонами конфликта. Проблемы искажения информации сторонами конфликта. Признаки необходимости и достаточности односторонней интервенции в конфликт. Проблемы справедливости, ложных ожиданий, коммуникативных искажений. Выход из консультации без эскалации конфликта.
5	Методы и техники работы посредника-консультанта	Особенности применения коммуникативных техник в ходе консультирования. Техники прояснения информации. Особенности применения вопросов. Рефрейминг, инверсия и другие техники переформулирования проблемы и изменения взгляда на события. Работа с эмоциями стороны в конфликте. Обучение клиента в ходе консультации. Техники управления поведением стороны. Проверка на реалистичность и конкретизация задач. Техники планирования и другие.
6	Использование техник посреднического консультирования в других видах консалтинга	Возможности применения техник посреднического консультирования в других видах консалтинга. Использование приемов и техник при семейном консультировании. Посреднические подходы в организационном консультировании. Опасность увлечения поиском конфликта.
7	Основные компетенции посредника-консультанта	Требования к консультанту при работе с разными видами и уровнями конфликта. Основные компетенции консультанта. Специфические компетенции для разных подходов и видов конфликтов. Методы развития базовых компетенций. Направления профессионального роста посредника-консультанта. Профилактика профессиональной деформации консультанта.

### 3.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:*

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Посредническое консультирование как форма работы с конфликтом

Тема 2. Сущность и специфика посреднического консультирования

Тема 3. Принципы и подходы в работе посредника-консультанта

Тема 4. Основные этапы посреднического консультирования

Тема 5. Методы и техники работы посредника-консультанта

Тема 6. Использование техник посреднического консультирования в других видах консалтинга

Тема 7. Основные компетенции посредника-консультанта

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 4. Основные этапы посреднического консультирования

*Вопросы для обсуждения:*

1. Консультирование как процесс.
2. Причины обращения клиента (ов) за консультированием.
3. Основные этапы консультирования при работе с конфликтом.
4. Специфика каждого этапа.

Тема 5. Методы и техники работы посредника-консультанта

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности применения коммуникативных техник в ходе консультирования.
2. Техники прояснения информации.
3. Особенности применения вопросов при работе с конфликтами.
4. Роль эмоций в возникновении и развитии конфликта.
5. Обучение клиента в ходе консультации.

Тема 6. Использование техник посреднического консультирования в других видах консалтинга

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общие и специфические приемы, методы, техники посреднического консультирования.
2. Использование посреднических приемов и техник при семейном Консультировании.
3. Опасность увлечения поиском конфликта в ходе консультирования по проблемам.

Тема 7. Основные компетенции посредника-консультанта

*Вопросы для обсуждения:*

1. Требования к консультанту при работе с разными видами и уровнями конфликта.
2. Основные компетенции консультанта.
3. Специфические компетенции для разных подходов и видов конфликтов.
4. Направления профессионального роста консультанта.
5. Причины и формы профессиональной деформации конфликтолога-консультанта.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*

Не предусмотрены.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
	-	-

*Требования к самостоятельной работе студентов*

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку озвученного материала лекций и учебной литературы (конспектирование, составление библиографий, глоссариев, тезаурусов – в том числе), по следующим темам: Посредническое консультирование как форма работы с конфликтом. Сущность и специфика посреднического консультирования. Принципы и подходы в работе посредника- консультанта. Основные этапы посреднического консультирования. Методы и техники работы посредника-консультанта. Использование техник посреднического консультирования в других видах консалтинга. Основные компетенции посредника- консультанта
2. Выполнение домашних заданий, предусматривающих подготовку докладов, материалов для дискуссий и деловых, имитационных игр, выполнение поисковых задач и творческих проектов, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Основные этапы посреднического консультирования. Методы и техники работы посредника-консультанта. Использование техник посреднического консультирования в других видах консалтинга. Основные компетенции посредника-консультанта.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **3.6. Методические рекомендации по видам занятий**

#### *Лекционные занятия.*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

#### *Практические и семинарские занятия.*

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом

знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

#### *Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### **3.7. Фонд оценочных средств**

#### **3.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		
		текущий контроль	по дисциплине	
Посредническое консультирование как форма работы с конфликтом	УК – 1 УК - 3 УК – 5 ОПК – 4 ПК - 1	Опрос, дискуссия, анализ кейсов		
Сущность и специфика посреднического консультирования		Дискуссия, выполнение задания		
Принципы и подходы в работе посредника-консультанта		Опрос, дискуссия, выполнение задания		
Основные этапы посреднического консультирования		Дискуссия, выполнение задания, деловая игра, имитационная игра		
Методы и техники работы посредника-консультанта		Опрос, выполнение задания, деловая игра, анализ кейсов		
Использование техник посреднического консультирования в других видах консалтинга		Выполнение задания, деловая игра, имитационная игра, анализ кейсов		
Основные компетенции посредника-консультанта		Дискуссия, выполнение задания, деловая игра		

#### **3.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

##### Задания и темы для самостоятельной работы:

Тема 1. Посредническое консультирование как форма работы с конфликтом

*Задания к теме:*

1. Рассмотреть основные задачи посреднического консультирования.
2. Выделить основные подходы и принципы такого консультирования.
3. Определить и законспектировать возможности посреднического консультирования в работе с разными видами и уровнями конфликтов (минимум для 4 видов конфликтов).

Тема 2. Сущность и специфика посреднического консультирования

*Задания к теме:*

1. Определить особенности посредничества.
2. Выписать сходства и отличия посреднического консультирования от психологического консультирования, семейного консультирования, управленческого консультирования.
3. Сформулировать выводы по специфике каждого вида консультирования.
4. Рассмотреть основные направления посреднического консультирования: прояснение ситуации, работа с отношениями, изменение позиции, подготовка к медиации и для каждого подобрать пример обращения клиента.
5. Написать памятку: Специфика работы консультанта в условиях конфликта (7-10 пунктов).

Тема 3. Принципы и подходы в работе посредника-консультанта

*Задания к теме:*

1. Записать основные аксиомы конфликтологии и привести примеры последствий их нарушения в консультировании.
2. Составить таблицу для обоснования значимости каждого из принципов консультирования: добровольность, прозрачность, безопасность, конфиденциальность, безобвинительность.
3. Уточнить, как проявляется направленность посреднического консультирования на будущее.
4. Записать особенности и сферы применения основных подходов в консультировании: информационного, моделирующего, метафорического, нарративного, трансформирующего (с примерами).

Тема 4. Основные этапы посреднического консультирования

*Задания к теме:*

1. Определить консультирование как процесс.
2. Выделить основные этапы консультирования при работе с конфликтом.
3. Уточнить специфику каждого этапа. Выписать задачи консультанта на каждом этапе.
4. Записать правила контрактирования со сторонами конфликта.
5. Рассмотреть проблемы искажения информации сторонами конфликта (выписать проявления и основные причины).
6. Перечислить признаки необходимости и достаточности односторонней интервенции в конфликт. (5-7 признаков)
7. Сделать анализ: в чем заключаются: проблемы справедливости, ложных ожиданий, коммуникативных искажений. (Детально, только одну из проблем).
8. Описать процесс выход из консультации без эскалации конфликта.

Тема 5. Методы и техники работы посредника-консультанта

*Задания к теме:*

1. Рассмотреть особенности применения коммуникативных техник в ходе посреднического консультирования.
2. Уточнить, в чем заключаются техники прояснения информации.
3. Законспектировать, в чем состоят особенности применения вопросов при работе с конфликтами.
4. Дать определения и уточнить особенности применения таких техник, как рефрейминг, инверсия и другие техники переформулировки проблемы и изменения взгляда на события.

5. Описать методы работы с эмоциями стороны в конфликте.
6. Перечислить техники управления поведением стороны (4-6 техник).
7. Обосновать необходимость проверки на реалистичность и конкретизации задач клиента после консультирования

Тема 6. Использование техник посреднического консультирования в других видах консалтинга

*Задания к теме:*

1. Обосновать возможности применения техник посреднического консультирования в других видах консалтинга. (На примере одного из них)
2. Описать использование посреднических приемов и техник при семейном консультировании.
3. Уточнить, в чем состоит опасность увлечения поиском конфликта для консультанта.

Тема 7. Основные компетенции посредника-консультанта

*Задания к теме:*

1. Описать требования к консультанту при работе с разными видами и уровнями конфликта.
2. Уточнить, в чем состоят специфические компетенции для разных подходов и видов конфликтов.
4. Предложить методы развития базовых компетенций.
5. Перечислить направления профессионального роста посредника-консультанта.
6. Предложить систему мер по профилактике профессиональной деформации консультанта.

### **3.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие посреднического консультирования.
2. Принципы посреднического консультирования.
3. Основные подходы в посредничестве.
4. Задачи посреднического консультирования.
5. Виды конфликтов, где эффективно применение посреднического консультирования.
6. Специфика консультирования для разных видов конфликтов.
7. Консультирование как процесс: характеристики, последовательность.
8. Роли и функции консультанта в процессе посреднического консультирования.
9. Первый контакт с потенциальным клиентом: особенности проведения.
10. Основные стадии и этапы посреднического консультирования.
11. Подготовка к консультированию: цели и задачи, основные характеристики.
12. Вступление в контакт с клиентом: цели и задачи, основные характеристики.
13. Контрактирование в консультировании.
14. Сбор информации о конфликте клиента: цели и задачи, основные характеристики.
15. Сбор информации о конфликте клиента: методы и техники сбора информации.
16. Анализ конфликта: цели и задачи, основные характеристики.
17. Анализ конфликта: методы, техники, подходы к анализу конфликта в процессе консультирования.

18. Техники и методы работы с эмоциями клиента.
19. Инструменты изменения взглядов клиента.
20. Рефрейминг в консультировании
21. Коучинг в посредническом консультировании
22. Методы помощи клиенту в принятии решений, выработке плана действий.
23. Распределение ответственности консультант-клиент в ходе посредничества.
24. Методы проверки решений и планов клиента на реалистичность
25. Проверка на экологичность: цели и задачи, основные характеристики.
26. Завершение консультации: цели и задачи, основные характеристики.
27. Особенности взаимодействия с клиентом после консультации.
28. Консультирование по телефону: возможности и ограничения.
29. Отличия посреднического консультирования от других видов консультирования.
30. Ошибки консультирования: виды, причины, проявления, последствия.
31. Методы профилактики и коррекции ошибок консультирования.
32. Основные компетенции консультанта-посредника.
33. Техники самоконтроля эмоционального состояния и безоценочного отношения к клиенту.
34. Техника безопасности в работе консультанта.
35. Применение посреднического консультирования в рамках других направлений консалтинга.

#### 3.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично		86-100
Базовый	Применение знаний умений инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 3.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Голиков, В. Д. Посредничество: системно-междисциплинарный анализ: Монография / В.Д. Голиков, С.В. Абдуллина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2019. - 152 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
2. Ракитская, О. Н. Психология общения и ведения переговоров: учебное пособие / О. Н. Ракитская, Е. С. Лобанова; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 192 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
3. Смолянинова, О. Г. Практики поликультурной медиации в Европе (на примере Италии, Португалии, Германии): учебное пособие / О. Г. Смолянинова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 188 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

1. Лебедева, О. В. Современные методы и практики дипломатии: учебное пособие / О. В. Лебедева. - Москва: Аспект Пресс, 2021. - 237 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
2. Психология общения и переговоров: методическое пособие / сост. С. С. Новикова. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 45 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
3. Фокин, В. А. Посредничество в конфликте как полигон профессионализации психологов: пособие для начинающих / В. А. Фокин. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018. - 166 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### 4. Определение результатов освоения модуля

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:  $R_j^{\text{мод}}$  – оценка по модулю  $k_1, k_2, k_3 \dots$

$k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$  – зачетные единицы по практике  $R_1, R_2, R_3, \dots$

$R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$  – оценка по курсовой работе

В случае если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5». В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**  
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук**  
**Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Семейное консультирование»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки «Психология»**

**Профиль: «Психологическое консультирование»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

## **Лист согласования**

### **Составители:**

Карась И.С., к.пс.н., доцент, Анцута А.Н., к.пед.н., доцент  
Главатских М.М., к.пс.н., доцент

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета А.О. Бударина

## Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Семейная психология и практика семейного консультирования»
3. Программа дисциплины «Психологическое консультирование детско-родительских отношений»
4. Определение результатов освоения модуля

## 1. Характеристика образовательного модуля

### Модуль «Семейное консультирование»

#### Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также решения задач профессиональной деятельности, в программе подготовки выпускника высшего образования. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию возможностей применения знаний семейного и детско-родительского консультирования для решения задач, возникающих в сфере профессиональной деятельности.

2. Формировать навыки на базе полученных знаний и умений в своей профессиональной области.

#### Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты освоения образовательной программы
УК-1	ИУК- 1.1, 1.2, 1.3	<b>Знает:</b> критерии научности и валидации знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные научные теории и подходы современной психологии. <b>Умеет:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, основываясь на научных данных и источниках; осуществлять поиск информации в научных библиотеках; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. <b>Владет:</b> методами и технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками выявления научных проблем с использованием адекватных методов для их решения; способами построения оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-

		коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
УК-5.	ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3.	<p><b>Знает:</b> психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</p> <p><b>Умеет:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p><b>Владеет:</b> способами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; пониманием разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
ОПК-1	ИОПК 1.1, 1.2, 1.3	<p><b>Знает:</b> современные проблемы и тенденции научного исследования; особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> современной методологией при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>

ОПК-4	ИОПК 4.1, 4.2, 4.3	<p><b>Знает:</b> основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики для оказания психологической помощи.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять сбор и обработку данных необходимых для исследования и психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации).</p> <p><b>Владеет:</b> навыками реализации программ и технологий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками и приемами оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования.</p>
ОПК-6	ИОПК 6.1, 6.2, 6.3	<p><b>Знает:</b> основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям; основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере психологии.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>
ОПК-7	ИОПК 7.1, 7.2, 7.3	<p><b>Знает:</b> специфику осуществления профессиональной деятельности; основные модели и методы супервизии.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать модели и методы супервизии с целью поддержания уровня профессиональной компетенции.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками оказания эмоциональной поддержки в случаях трудных профессиональных ситуаций; создание самозащиты против эмоциональных перегрузок, профессионально-личностной деформации.</p>
ПК-1	ИПК 1.1, 1.2, 1.3	<p><b>знает:</b> принципы самоорганизации научной деятельности ученого, основы планирования самообразования.</p> <p><b>умеет:</b> планировать исследование; планировать личностный и карьерный рост.</p> <p><b>владеет:</b> навыками самоорганизации, как ученого; навыками постановки профессиональных задач в области научно - исследовательской деятельности</p>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС Айбукс

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **Методические указания для обучающихся по освоению модуля**

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере практической психологии. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого

и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

## 2. Дисциплина модуля «Семейная психология и практика семейного консультирования».

*Цель дисциплины* – формирование у студентов системы знаний о теоретических основах семейной психологии; формирование навыков и умений проведения семейного консультирования.

### 2.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты освоения образовательной программы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИУК-1.1. Знает: критерии научности и валидации знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные научные теории и подходы современной психологии.</p> <p>ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, основываясь на научных данных и источниках; осуществлять поиск информации в научных библиотеках; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p> <p>ИУК-1.3. Владеет: методами и технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками выявления научных проблем с использованием адекватных методов для их решения; способами построения оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p><b>Знать:</b> -знать теоретические основы семейной психологии и семейного консультирования</p> <p><b>Уметь:</b> -осуществлять критический анализ проблемных семейных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p><b>Владеть:</b> - основными техниками, приемами, методами и методиками семейного консультирования</p>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического	<p><b>Знать:</b> - знать ключевые закономерности добрых отношений в различных культурах мира, семейные уклады, нормы, семейные требования и семейные права, семейные мифы разных народов мира</p> <p><b>Уметь:</b></p>

	<p>взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>- осуществлять критический анализ проблемных семейных ситуаций в межнациональных и межконфессиональных браках на основе системного подхода, вырабатывать стратегию психологической помощи/психологической поддержки</p> <p><b>Владеть:</b> - основными методами и техниками семейного консультирования</p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает: основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям; основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере психологии.</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет: использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы.</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет: навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	<p><b>Знать:</b> - знать классические традиционные программы предоставления психологических услуг по семейному консультированию в соответствии с основными потребностями клиента</p> <p><b>Уметь:</b> -разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по семейному консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p><b>Владеть:</b> -реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по семейному консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>
<p>ПК-1 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания,</p>	<p>ИПК 1.1 знает: принципы самоорганизации научной деятельности ученого, основы планирования самообразования.</p> <p>ИПК 1.2. умеет: планировать исследование; планировать личностный и карьерный рост.</p> <p>ИПК 1.3. владеет: навыками самоорганизации, как ученого; навыками постановки профессиональных задач в области научно - исследовательской деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> аспекты выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками при проведении индивидуальных и групповых</p>

взаимоотношений со взрослыми и сверстниками		консультации обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся
---	--	---

### 2.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейная психология и практика семейного консультирования» представляет собой дисциплину модуля «Семейное консультирование» обязательной части блока дисциплин подготовки магистрантов.

### 2.4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 2.5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

1	Основы семейной психологии	Современный брак: тенденции 21 века. Социально-психологические особенности российской и европейской семей. Межконфессиональные и межнациональные браки. Современные научные подходы к исследованию семьи. Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи. Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей. Факторы семейного благополучия, стадии и нормативные кризисные периоды в современном браке. Ненормативные кризисные периоды в брачно-семейных отношениях: измена, развод, инцест, тяжелая болезнь одного из членов семьи. Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Алкогольная семья.
2	Практика семейного консультирования	Теоретические основы психологического консультирования семьи Основные технологии семейного консультирования. Добрачное консультирование. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

## 2.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в семейную психологию и практику семейного консультирования. Современный брак: тенденции 21 века. Социально-психологические особенности российской, азиатской и европейской семей. Межконфессиональные и межнациональные браки.

Тема 2. Современные научные подходы к исследованию семьи.

Тема 3. Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи. Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей.

Тема 4. Факторы семейного благополучия, стадии и нормативные кризисные периоды в современном браке.

Тема 5. Ненормативные кризисные периоды в брачно-семейных отношениях: измена, развод, инцест, тяжелая болезнь одного из членов семьи.

Тема 6. Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Зависимость и созависимость в семейном контексте. Алкогольная семья.

Тема 7. Теоретические основы психологического консультирования семьи

Тема 8. Основные методики и технологии семейного консультирования. Семейная системная расстановка: преимущества и недостатки техники.

Тема 9. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем

Тема 10. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

**Тема 1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.** Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Социокультурные представления об институте брака и семьи в различные исторические эпохи (в мифологии, религии, искусстве, традициях, обрядах).

**Вопросы и темы докладов:**

1. Специфика изучения брачно-семейных отношений этнографией, экономикой, медициной, правом, педагогикой, социологией, историей.
2. Исторические, антропологические представления на возникновение брака и семьи.
3. Социокультурные представления об институте брака и семьи в различные исторические эпохи (в мифологии, религии, искусстве, традициях, обрядах).
4. Основные цели существования брачно-семейных отношений.
5. Положительные и отрицательные стороны семьи для отдельно взятого члена семьи

**Тема 2. Современный брак: новые тенденции. Социально-психологические особенности российской семьи.** Современный брак: новые тенденции. Социально-психологические особенности российской семьи. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.

**Вопросы круглого стола:**

1. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.
2. Рассмотрение психологических механизмов различных форм брачно-семейных отношений и их связь с благополучием в браке.
3. Особенности современной семьи в различных странах мира в зависимости от материального благополучия семьи, ее образовательного, социального статуса.

**Тема 3. Современные научные подходы к исследованию семьи** Вопросы и задания для групповой дискуссии:

1. Подготовьте программу исследования супружеской пары.
2. С помощью выбранной методики проведите диагностику проблем, возникающих в детско-родительских отношениях.
3. Сформулируйте тему исследования, выберите и обоснуйте методический инструментарий исследования добрачного периода.

**Групповая дискуссия на тему «Основные подходы к изучению семьи: анализ современных научных исследований, представленных в периодических изданиях (РИНЦ, ВАК)»**

**Тема 4. Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи.**

**Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей.**

**Практические задачи:**

1. Изучение правил собственной семьи, семейных сценариев. Анализ прав и обязанностей членов своей семьи.
2. Семейная социограмма.
3. Составление генограммы собственной семьи. Обсуждение в подгруппах.
4. Проведение упражнений: «Семейная фотография», «Семейная скульптура».
5. Составить профили брака нескольких семей. Анализ возможных трудностей семьи исходя из профиля брака.
6. Анализ функционально-ролевой структуры семьи с использованием видео материалов, аудиозаписей (на примере рассказа «Я-есть, Ты –есть, Они –есть»)

## **Тема 5. Факторы семейного благополучия, стадии и нормативные кризисные периоды брака**

### ***Проблемные задачи:***

1. Составить характеристику семьи
2. Выявить возможные психологические проблемы в нескольких семьях разного типа
3. Выявить латентные нарушения жизнедеятельности реальной семьи и возможные реакции семьи на трудности.

### ***Ролевая игра на тему «Этапы оказания психологической помощи»***

**Проблемная задача:** С помощью выбранной методики проведите диагностику проблем, возникающих в супружеских отношениях:

**Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.** Общение между супругами лежит в основе семейного благополучия и включает очень важную функцию — помогает человеку обеспечить личный комфорт себе и своим близким. Общение дает возможность проявиться одной из важнейших супружеских ролей — психотерапевтической.

Общение и взаимоотношения супругов в благополучных семьях характеризуют открытость, интимность, доверие друг другу, высокий уровень взаимной симпатии, конструктивность, рефлексивность, гибкий, демократичный характер распределения ролей в семье, моральная и эмоциональная поддержка (Е.В.Новикова, 1994).

Особенности распределения семейных ролей, ожиданий и притязаний в браке, совместимость супружеской пары исследуются с помощью специальных методик.

Опросник «Общение в семье» (Ю.Е.Алешина, Л.Я.Гозман, Е.М.Дубовская) измеряет доверительность общения в супружеской паре, сходство во взглядах, общность символов, взаимопонимание супругов, легкость и психотерапевтичность общения.

Проективный тест «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер) направлен на диагностику характера коммуникаций в семье.

Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (А. Н. Волкова) выявляет представления супругов о значимости в семейной жизни тех или иных ролей, а также о желаемом распределении их между мужем и женой.

Методика «Распределение ролей в семье» (Ю.Е.Алешина, Л.Я.Гозман, Е.М.Дубовская) определяет степень реализации мужем и женой той или иной роли: ответственного за материальное обеспечение семьи, хозяина (хозяйки) дома, ответственного за воспитание детей, организатора семейной субкультуры, развлечений, сексуального партнера, психотерапевта.

Методика «Типовое семейное состояние» (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис) позволяет выявить наиболее типичное состояние индивида в собственной семье: удовлетворительное — неудовлетворительное; нервно-психическое напряжение; семейную тревожность.

Известно, что характер общения и взаимоотношений в супружеской паре детерминирован эмоциональной атмосферой в родительской семье. Истоки модели общения супругов можно представить с помощью проективной методики «Семейная генограмма» (Э. Г. Эйдемиллер). Методика позволяет изобразить в виде графической схемы родственные связи в семье, представить характер взаимоотношений, неосознаваемый членами семьи.

## **Тема 6. Ненормативные кризисные периоды в брачно-семейных отношениях**

**Тема круглого стола:** Ненормативные кризисы семьи: этапы оказания психологической помощи»

*Основные вопросы круглого стола:*

Анализ трудностей семьи с позиций особенностей этапа ее жизнедеятельности. Психотерапия на разных этапах процесса развода.

Техники психотерапии на разных этапах развода. Психологическая помощь детям во время и после развода. Повторный брак: особенности; факторы успешности.

**Тема 7. Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Алкогольная семья.**

*Деловая игра*

Разработать развернутый план беседы или просветительской лекции не тему: «Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Алкогольная семья» Целевая аудитория по выбору студента.

**Тема 8. Основные методики и технологии семейного консультирования.**

Разбор техник группового консультирования. Методика циркулярного интервью. Поведенческие техники: определение и описание достоинств и недостатков техники. Парадоксальные техники: определение и описание достоинств и недостатков техники. Техники работы с семейными правилами: определение и описание достоинств и недостатков техники. Техники работы с семейной историей: определение и описание достоинств и недостатков техники. Психодрамматические техники: определение и описание достоинств и недостатков техники. Семейная системная расстановка: преимущества и недостатки техники.

**Тема 9. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем**

Техники психологической работы с супружескими парами, а также с парами, собирающимися заключить брак. Разбор консультативных случаев. Обсуждение учебных видеоматериалов.

Первичная психологическая супружеская консультация.

**Тема 10. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.**

Разбор консультативных случаев. Обсуждение учебных видеоматериалов.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии) Лабораторные работы не предусмотрены.

*Требования к самостоятельной работе студентов*

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1: Современный брак: тенденции 21 века. Социально-психологические особенности российской, азиатской и европейской семей. Межконфессиональные и межнациональные браки.

Тема 2. Современные научные подходы к исследованию семьи.

Тема 3. Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи. Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей.

Тема 4. Факторы семейного благополучия, стадии и нормативные кризисные периоды в современном браке.

Тема 5. Ненормативные кризисные периоды в брачно-семейных отношениях: измена, развод, инцест, тяжелая болезнь одного из членов семьи.

Тема 6. Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Зависимость и созависимость в семейном контексте. Алкогольная семья.

Тема 7. Теоретические основы психологического консультирования семьи

Тема 8. Основные методики и технологии семейного консультирования. Семейная системная расстановка: преимущества и недостатки техники.

Тема 9. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем

Тема 10. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

*Выполнение домашнего задания*, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 2. Современные научные подходы к исследованию семьи.

Тема 7. Теоретические основы психологического консультирования семьи

Тема 8. Основные методики и технологии семейного консультирования.

Тема 9. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем

Тема 10. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **2.6. Методические рекомендации по видам занятий**

### *Лекционные занятия.*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

*Практические и семинарские занятия.*

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

*Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 2.7. Фонд оценочных средств

### 2.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества Тема 2. Современный брак: тенденции 21 века. Социально-психологические особенности российской, азиатской и европейской семей. Межконфессиональные и межнациональные браки. Тема 3. Современные научные подходы к исследованию семьи. Тема 4. Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи. Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей. Тема 5. Факторы семейного благополучия, стадии и нормативные кризисные периоды в современном браке.	УК-1; УК-5; ОПК-6; ПК-1	Доклад с презентацией
		Опрос Групповая дискуссия
		Групповая дискуссия
		Групповая дискуссия Практические задания
		Групповая дискуссия
		Групповая дискуссия

<p>Тема 6. Ненормативные кризисные периоды в брачно-семейных отношениях: измена, развод, инцест, тяжелая болезнь одного из членов семьи.</p> <p>Тема 7. Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Зависимость и созависимость в семейном контексте. Алкогольная семья.</p> <p>Тема 8. Теоретические основы психологического консультирования семьи. Основные методики и технологии семейного консультирования.</p> <p>Тема 9. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем</p> <p>Тема 10. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми</p>		<p>Деловая/ролевая игра</p> <p>Групповая дискуссия</p> <p>Групповая дискуссия. Проблемные задачи</p> <p>Групповая дискуссия Деловая/ролевая игра</p>
--	--	--

### **2.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Доклад с презентацией** по теме 1: Введение в семейную психологию и практику семейного консультирования. Современный брак: тенденции 21 века. Социально-психологические особенности российской, азиатской и европейской семей. Межконфессиональные и межнациональные браки.

#### **Темы докладов:**

1. Специфика изучения брачно-семейных отношений этнографией, экономикой, медициной, правом, педагогикой, социологией, историей.
2. Исторические, антропологические представления на возникновение брака и семьи.
3. Социокультурные представления об институте брака и семьи в различные исторические эпохи (в мифологии, религии, искусстве, традициях, обрядах).
4. Основные цели существования брачно-семейных отношений.
5. Положительные и отрицательные стороны семьи для отдельно взятого члена семьи

#### **Требования к докладу**

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

#### **Критерии оценки доклада:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если: ответ производит выдающееся впечатление, сопровождающееся иллюстративным материалом (изображенным на доске); автор отвечает на вопросы аудитории; выводы полностью отражают поставленные цели и содержание вопроса.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: ответ четко выстроен; студент не может ответить на некоторые вопросы; выводы обучающегося не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: ответ зачитывается; студент не может четко ответить на вопросы аудитории;

показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом; выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: содержание ответа не соответствует теме; студент не может ответить на вопросы; студент не понимает специальную терминологию, связанную с темой вопроса; отсутствуют выводы.

**Опрос по теме 2. Современные научные подходы к исследованию семьи.**

**Опрос** по основным понятиям темы: актуальность исследования, проблема исследования, объект, предмет исследования, методы и методики исследования, статистическая обработка данных.

**Требования к проведению опроса.**

Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.

**Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм научного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела/темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка (**«отлично», «хорошо» или «неудовлетворительно»**) может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных студентом на протяжении практического занятия/семинара, при условии, если в процессе занятия не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Групповые дискуссии по темам:**

Тема 2. Современные научные подходы к исследованию семьи.

Тема 3. Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи. Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей.

Тема 4. Факторы семейного благополучия, стадии и нормативные кризисные периоды в современном браке.

Тема 5. Ненормативные кризисные периоды в брачно-семейных отношениях: измена, развод, инцест, тяжелая болезнь одного из членов семьи.

Тема 6. Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Зависимость и созависимость в семейном контексте. Алкогольная семья.

Тема 7. Теоретические основы психологического консультирования семьи

Тема 8. Основные методики и технологии семейного консультирования. Семейная системная расстановка: преимущества и недостатки техники.

Тема 9. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем

Тема 10. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

Вопросы для обсуждения:

Основные подходы к изучению семьи: анализ современных научных исследований, представленных в периодических изданиях (РИНЦ, ВАК)

Особенности работы консультанта с родителями. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.

Причины проблем, связанные с детьми и причины, связанные с родителями. Основные проблемы дошкольников.

Консультирование семей по проблемам детей школьного возраста. Проблемы взаимоотношений родителей со взрослыми детьми.

**Темы круглых столов:**

Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.

Психологические механизмы различных форм брачно-семейных отношений и их связь с благополучием в браке.

Особенности современной семьи в различных странах мира в зависимости от материального благополучия семьи, ее образовательного, социального статуса.

Ненормативные кризисы семьи: этапы оказания психологической помощи

Анализ трудностей семьи с позиций особенностей этапа ее жизнедеятельности. Проблемы консультирования на разных этапах процесса развода.

Некоторые техники психотерапии на разных этапах развода. Психологическая помощь детям во время и после развода. Повторный брак: особенности; факторы успешности.

Современная практика оказания психологической помощи семье

**Требования к проведению дискуссии.**

Групповая дискуссия - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

**Структура дискуссии:** вводная часть, основная часть и заключение.

Вводная часть – необходимый этап группового обсуждения, когда студенты эмоционально и интеллектуально настраиваются на предстоящее общение. Вводная часть строится так, чтобы актуализировать у участников имеющиеся представления, ввести необходимую информацию и проявить интерес к предстоящей теме обсуждения. Идут ориентация и адаптация к самой проблеме, друг к другу, вырабатывается установка на совместное решение конкретных задач, группы знакомятся с правилами поведения в ходе дискуссии.

Эффективность основной части дискуссии зависит от выбранной формы: от чёткости соблюдения регламента, от доброжелательного восприятия участниками друг друга и ведущего, от корректности участников, от включённости всех в групповую работу и их активности. Всё это, в первую очередь, зависит от преподавателя: следить за соблюдением правил и регламента, активизировать и поддерживать рассуждения участников, снимать напряжённую обстановку и не допускать перехода на личности.

Заключительный этап предполагает выработку единых или компромиссных позиций, решений, плана дальнейших действий. На этом этапе происходит групповой анализ вклада каждого студента в работу группы, сопоставляются намеченные цели и полученные результаты, выявляются плюсы и минусы работы, эффективность и продуктивность совместного обсуждения.

**Критерии оценки**

Оценка «отлично» ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи,

аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Проблемные задачи предусмотрены в теме 8: Основные методики и технологии семейного консультирования.**

Изучение и анализ, осмысление правил собственной семьи, семейных сценариев.

Анализ и осмысление прав и обязанностей членов своей семьи.

Составление и анализ семейной социогаммы.

Составление и анализ генограммы собственной семьи. Обсуждение в подгруппах.

Проведение и анализ техник: «Семейная фотография», «Семейная скульптура».

Составить профили брака нескольких семей. Анализ возможных трудностей семьи исходя из профиля брака.

Анализ функционально-ролевой структуры семьи с использованием видео материалов, аудиозаписей (на примере рассказа «Я-есть, Ты –есть, Они –есть»)

Подготовить диагностическую папку «Методы и методики исследования семьи»: методики анализа семейных отношений, изучения родительского отношения, родительских установок.

Составить характеристику семьи.

Выявить возможные психологические проблемы в нескольких семьях разного типа  
Выявить латентные нарушения жизнедеятельности реальной семьи и возможные реакции семьи на трудности.

С помощью выбранной методики провести диагностику проблем (в модельной ситуации), возникающих в супружеских отношениях.

**Требования к решению проблемных задач**

**Проблемная задача.** Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

### **Критерии оценки:**

**«отлично»** - комплексная оценка предложенной ситуации; умеет разносторонне анализировать и грамотно решать типичные профессиональные задачи; знание теоретического материала по дисциплине; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических приемов.

**«хорошо»** — комплексная оценка предложенной ситуации, умеет анализировать и грамотно решать типичные профессиональные задачи, допускает 1-2 ошибки и умеет исправить их при обнаружении; незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя; последовательное, уверенное выполнение практических приемов.

**«удовлетворительно»** - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; затрудняется в решении типичных профессиональных задач, допускает более двух ошибок, затрудняется в поиске исправления ошибок; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах преподавателя, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение практических приемов.

**«неудовлетворительно»** - неверная оценка ситуации; неправильное выполнение практических приемов.

*Деловая/ролевая игра предусмотрены в темах:*

Тема 6. Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Зависимость и созависимость в семейном контексте. Алкогольная семья.

Тема 9. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем

Тема 10. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

Способы оказания психологической помощи.

Цель игры: формирование у студентов навыков оказания психологической помощи, направленной на поддержку личности в процессе ее развития, становления и роста, осуществляемую специальными психологическими методами (способами), которые стимулируют проявление способности заботиться о себе, раскрывать и реализовать свои внутренние потенциалы, решать поставленные жизнью задачи.

В понятие «психологическая помощь» может быть включена психолого-профилактическая и просветительская работа, психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия. Виды и формы зависят от многих причин, таких как цели, задачи, актуальные запросы, теоретические представления, методические возможности.

**Деловая игра:** Разработать и представить развернутый план беседы или просветительской лекции на тему: «Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Алкогольная семья». Целевая аудитория по выбору студента.

*Содержание и структура лекции.* Традиционно лекция состоит из вступления, основной части и выводов. Такая структура лекции условна. Но каждая лекция должна: представлять законченное целое; иметь связь с предыдущим материалом; готовить слушателей к следующей теме.

Существуют общие требования к определению структуры лекции. Вступление должно быть кратким, ясным, выразительным. Следует сформулировать цели лекции; указать на ее место в учебном курсе, на ее прикладное значение; сообщить план лекции. Дидактически целесообразным представляется напоминание содержания предыдущей лекции, установление ее взаимосвязи с новым материалом.

Цель вступления: вызвать интерес у аудитории, завоевать доверие. Избегайте негативного вступления. Не говорите: «Это трудная тема». Лекция начинается бодрым голосом, тем самым задается темп для студентов, внушается оптимизм и переключается

внимание с проблем студентов. Важно установить визуальный контакт и психологический контакт (улыбка, кивок, обвести глазами аудиторию и присоединение к идентичности и ценностям аудитории, избегая изложения своих взглядов: «Я приветствую вас, у вас существует представление о проблеме, чтобы вас не интересовало, я бы хотела поразмышлять с вами...»). У опытных преподавателей в запасе есть обязательно приемы привлечения внимания аудитории: актуальная цитата, анекдот, свежий пример из практики. (метод «трамплина»).

В основной части лекции раскрывается тема, достигается общая цель (передать знания так, чтобы они были усвоены) и решаются конкретные задачи (соответствуют плану лекции). При этом, по каждому из анализируемых положений следует делать вывод, выделяя его повторением и интонацией. Материал подается «порционно» для облегчения конспектирования. У преподавателя должен быть подготовленный заранее текст лекции, но не исключается и импровизация.

В процессе чтения лекции используют приемы, способствующие привлечению и удержанию внимания:

- диалогизация устного текста ( «Я начну с..., мы будем рассматривать...,я подхожу ко второму вопросу...,вот обычный пример...»);
- контактоустанавливающие средства («вы прекрасно знаете, что..., представьте себе..., это понятно?»), риторические вопросы, переключение с абстрактного мышления на конкретное образное с помощью забавных историй, шуток;
- невербальные компоненты (интонация, жесты, мимика, позы);
- неожиданность, провокация (вызвать на некоторое время реакцию несогласия), гипербола ( преувеличение), прогнозирование, сопоставление «за» и «против», сопереживание, драматизация;
- Опытные докладчики используют правило 20 минут: каждые двадцать минут менять форму изложения, темп, тембр и силу голоса, можно рассказать анекдот, пошутить.

*Структура беседы.*

Состоит из 5 фаз:

1. Начало беседы.
2. Передача информации.
3. Аргументирование.
4. Опровержение доводов собеседника.
5. Принятие решений.

В отношении любого выступления, любой беседы действуют 10 общих правил, соблюдение которых сделает выступление корректным:

1. Профессиональные знания.
2. Ясность.
3. Надежность.
4. Постоянная направленность.
5. Ритм.
6. Повторение.
7. Элемент внезапности.
8. «Насыщенность» рассуждений.
9. Рамки передачи информации.
10. Определенная доза юмора и даже, в какой-то мере, иронии.

К перечисленным правилам можно добавить следующие основные черты живой речи:

- в любой деловой беседе ценны содержание и техника изложения;
- следует ограничиваться фактами и подробностями в беседе рассуждениями по теме;
- беседу лучше планировать с различными возможными вариантами;
- необходимо иногда повторять и делать выводы из сказанного;

· следует обращаться непосредственно к собеседнику, учитывая, что личное влияние в деловых отношениях имеет большое значение.

**Деловая игра «Технология ведения беседы».** Базовые упражнения, приемы и техники, используемые в данной игре, могут быть сгруппированы в **тренинг**.

Содержание игры. Отрабатываются базовые приемы организации диалога с клиентом: ограничение речи консультанта в диалоге, приближение разговорной речи консультанта к языку клиента, краткость и точность высказывания консультанта. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоциональных переживаний, использование парадоксальных вопросов, уточняющие и углубляющие формулировки, использование интерпретации, перефразирование). Контакт с клиентом во время беседы (вербальный и невербальный контакт).

#### **Требования к деловой игре**

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

#### **Критерии оценки**

**«отлично»** - принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре

**«хорошо»** - принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре

**«удовлетворительно»** - принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре

**«неудовлетворительно»** - принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность. Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

### **2.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **1. Семестр.**

Подготовка и защита кейса «Программа исследования семьи/супружеских отношений» Содержание и структура программы исследования семьи/супружеских/детско-родительских отношений.

Программа исследования семьи/супружеских отношений должна иметь проблемный характер. Это значит, что она должна быть посвящена решению какой-либо научной проблемы из области семейной психологии. Научная проблема, как правило, заключается в том, что нечто до сих пор не известно, не исследовано, не разработано. Научная проблема задает цель исследования -выяснить, исследовать, проверить, разработать..... На пути к решению этой цели выдвигаются задачи исследования - конкретные шаги, последовательное достижение которых должно привести к достижению цели и, следовательно, к решению научной проблемы.

Деятельность по написанию программы исследования обычно начинается с изучения объекта исследования - некоторого отрезка реальности, который студент выбрал

для своего анализа. Объект исследования может носить и абстрактный характер - семейные отношения, отношения в педагогическом коллективе.

Применительно к объекту исследования обычно выделяют также предмет исследования

- некоторую более узкую область в рамках объекта исследования, которая будет подвергнута изучению. Если объектом исследования являются семейные отношения, то предметом исследования могут стать методы оптимизации этих отношений.

В рамках исследовательской программы описывать выборку исследования следует максимально конкретно, т. е. необходимо указывать число испытуемых, их пол, возраст, другие важные характеристики. Программа исследования может иметь *научный или научно-практический характер*.

*Если работа носит научный характер*, значит, она должна восполнить некоторый недостаток, существующий в научном знании по проблемам, связанным с психологическим консультированием. Это значит, что после всестороннего теоретического анализа проблемы (который должен быть осуществлен в 1-й главе) выдвигается научная гипотеза применительно к существующему недостатку научного знания, которая проверяется в рамках эмпирического исследования (2-я глава).

В этом случае введение должно содержать следующие разделы:

- Проблема исследования.
- Актуальность проблемы исследования.
- Цель исследования.
- Задачи исследования.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Выборка (если сведения о ней не вошли в раздел «Объект исследования»).
- Гипотеза.
- Методический инструментарий (методики, использовавшиеся в исследовании; необходимо указывать, для исследования какой переменной из гипотезы использовалась каждая методика).
- Основные результаты исследования.
- Методы математической статистики, с помощью которых оценивалась значимость полученных результатов.

Объем введения - 2-3 страницы. Глава 2-я в этом случае начинается словами «Эмпирическое исследование...» и имеет следующие параграфы:

1. Программа исследования.
2. Результаты исследования.
3. Анализ результатов исследования методами математической статистики.
4. Обсуждение результатов.

Раздел «Программа исследования» в этом случае должен включать следующие подразделы:

- Цель исследования.
- Задачи исследования.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Выборка (если сведения о ней не вошли в раздел «Объект исследования»).
- Гипотеза.
- Методический инструментарий (методики, использовавшиеся в исследовании; необходимо указывать, для исследования какой переменной из гипотезы использовалась каждая методика).
- План осуществления исследования (в тех случаях, когда он не очевиден).

Если исследовательская работа по семейной психологии носит научно-практический характер, то в ней после 2-й главы и выводов должен следовать раздел «Практические рекомендации», где должны даваться рекомендации по использованию ее результатов применительно к психологической помощи семье. Объем выборки для корреляционного исследования должен быть не менее 20 человек.

Сформировать диагностическую папку «Методы и методики исследования семьи».

Проведение беседы или просветительской лекции или тренинга (тему выбирает студент, целевая аудитория по выбору студента).

## 2 семестр

Кейс «Организация и тактика психологического консультирования семьи».

Кейс «Организация и тактика психологического консультирования семьи» должен содержать следующие материалы:

1. Описание одного из подходов к психологическому консультированию по следующей схеме:
  - Цели и задачи работы с клиентом в рамках данного подхода.
  - Круг проблем, рассматриваемых в данной области психологического консультирования.
  - Особенности отношений консультант – клиент.
  - Основные методы воздействия в рамках данного подхода.

Данное описание осуществляется на основе анализа литературных источников, которые должны быть перечислены в конце раздела. В литературе по психологическому консультированию можно часто встретить описание различных подходов к работе с клиентом, но эти описания имеют свою структуру, они выполнены не по указанной выше схеме. Студент должен ознакомиться с литературой и на основе ее анализа описать подход к консультированию именно согласно схеме, изложенной выше. Это задание на умение читать и анализировать литературу по психологическому консультированию. Некоторые студенты вместо описания подхода к психологическому консультированию описывают психологическое консультирование вообще или какой-либо вид психологического консультирования, например семейное. Это ошибка. Внутри, например, семейного психологического консультирования можно выделить не менее 8 различных подходов к работе с семьей: психодинамическая модель консультирования семьи, структурная модель консультирования семьи, стратегическая модель психологического консультирования семьи и т. д.

2. Описание случая психологического консультирования, описанного в литературных источниках, с последующим его разбором. Желательно брать случай консультирования из того подхода, который описывался выше. Студент как бы иллюстрирует тот подход, который он ранее описывал. Описание и анализ консультативного случая удобно осуществлять в форме таблицы, имеющей следующие колонки:

№ этапа	Ход беседы	Анализ деятельности консультанта	Мой комментарий

В колонке «Ход беседы» желательно поместить протокол беседы.

В колонке «Анализ деятельности консультанта» помимо собственно анализа, объяснения, что и зачем консультант делает, необходимо поместить информацию о трудностях, которые встречает консультант в своей работе, и о путях решения трудностей в ходе беседы. В колонке «Мой комментарий» студенту следует поместить свои комментарии: с чем он согласен, а с чем нет, что, как он считает, следует делать по-другому. В качестве удачного примера такого описания и анализа случая консультативной работы можно привести случай работы психолога Браулио Ментально с семьей девочки Манди,

приведенный в книге Э.Г. Эйдемиллера и В. Юстицкиса. На одной стороне страницы там изложен протокол беседы с семьей, на другой Браулио Монтальво дает комментарий своей работе, поясняет, что и зачем он делает. Этот пример иллюстрирует работу с семьей в рамках структурной модели психологического консультирования семьи.

3. Описание случая психологического консультирования опытного психолога–консультанта с анализом его и разбором. Предполагается, что студенты в ходе самостоятельной работы посетят психологическую консультацию, где смогут наблюдать работу опытного психолога–консультанта с клиентом. Это может быть видеозапись работы, или психолог–консультант будет консультировать одного из студентов, который будет разыгрывать какой–либо трудный случай (модельная ситуация). Необходимо обзавестись протоколом этой беседы, используя, например, запись консультативной беседы на диктофон. После такой консультации студентам должна быть предоставлена возможность задать вопросы опытному психологу–консультанту относительно проведенной им только что консультации. Эти вопросы помогут студентам потом разбирать и анализировать ход консультативной беседы. Описание случая психологического консультирования с анализом его и разбором осуществляется с помощью таблицы, параметры которой были приведены выше. Если психолог – консультант совершает, с точки зрения клиента, ошибки, необходимо на них указывать. Если студент этого не делает, то есть основание судить, что он не разобрался в основных реалиях и понятиях, связанных с психологическим консультированием. То же ощущение возникает, если колонки, в которых должен осуществляться анализ и разбор деятельности консультанта, заполнены скудно, пестрят пробелами, общими фразами. При анализе консультативной беседы необходимо использовать ту терминологию, которую студенты изучали в курсах по психологическому консультированию. Если этого нет, возникает ощущение недостаточного владения студентом научной терминологией.
4. Описание случая самостоятельного психологического консультирования в модельной ситуации с его анализом и комментариями супервизора. Возможны разные варианты осуществления самостоятельного консультирования: 1) один студент консультирует другого применительно к гипотетической ситуации. Супервизором служит опытный психолог–консультант из психологической консультации, который наблюдает за ходом консультирования, а затем дает свои комментарии; 2) студенты разбиваются на группы по 3 человека: один играет роль клиента, другой – консультанта, третий – супервизора. После консультации супервизор дает свои комментарии. Студенты по кругу меняются местами, так что каждый хоть один раз пробует себя и в роли консультанта, и в роли клиента, и в роли супервизора. Так студенты обеспечивают себя информацией для последующего разбора и анализа. Студент обязан представить в отчете протокол самостоятельно осуществленной консультации с его анализом, описанием трудностей, путей выхода из них, комментариями супервизора. Все это опять же удобно выполнять в форме таблицы, головка которой приведена выше (колонка «Мой комментарий»). Текст должен быть логичным, понятным, доступным для анализа. Студенту следует здесь показать, что он не зря провел время в высшем учебном заведении. Самостоятельно осуществленная консультация должна отличаться от той беседы, которую мог бы осуществить просто человек с улицы, не искушенный в научной психологии.

### **Вопросы к зачету**

1. Современный брак: тенденции 21 века.
2. Социально-психологические особенности российской и европейской семей.
3. Современные межконфессиональные и межнациональные браки
4. Современные научные подходы к исследованию семьи.
5. Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи.

6. Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей.
7. Факторы семейного благополучия, стадии и нормативные кризисные периоды в современном браке.
8. Ненормативные кризисные периоды в брачно-семейных отношениях: измена, развод, инцест, тяжелая болезнь одного из членов семьи.
9. Семья и психологическая травматизация личности.
10. Насилие и агрессия в семье.
11. Алкогольная семья.

### Вопросы к экзамену

1. Современный брак: тенденции 21 века.
2. Социально-психологические особенности российской и европейской семей.
3. Современные межконфессиональные и межнациональные браки
4. Современные научные подходы к исследованию семьи.
5. Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи.
6. Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей.
7. Факторы семейного благополучия, стадии и нормативные кризисные периоды в современном браке.
8. Ненормативные кризисные периоды в брачно-семейных отношениях: измена, развод, инцест, тяжелая болезнь одного из членов семьи.
9. Семья и психологическая травматизация личности.
10. Насилие и агрессия в семье.
11. Алкогольная семья.
12. Теоретические основы психологического консультирования семьи
13. Основные методики и технологии семейного консультирования
14. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем
15. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

#### 2.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 2.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 378 с. — (Высшее образование). — Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Ижванова, Е. М. Проблемы детско-родительских отношений: монография / Е.М. Ижванова. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 89 с. — (Научная мысль). — Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### Дополнительная литература

1. Резник, С. Д. Проблемы и механизмы самоорганизации российской семьи: монография / С.Д. Резник, В.А. Бобров. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 147 с. — (Научная мысль). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
3. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 281 с. — Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

### 3. Дисциплина модуля «Психологическое консультирование детско-родительских отношений»

*Цель дисциплины* – формирование научных основ практики психологического консультирования, приобретение знаний о роли семьи в развитии ребенка, психологических особенностях детско-родительских отношений (ДРО) и их динамике на разных возрастных этапах, различных характеристиках ДРО, специфике материнского и отцовского отношений к ребенку, стилях общения и взаимодействия с ребенком, гендерных и других аспектах психического развития ребенка в контексте детско-родительских отношений.

#### 3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты освоения образовательной программы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИУК-1.1. Знает: критерии научности и валидации знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные научные теории и подходы современной психологии.</p> <p>ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, основываясь на научных данных и источниках; осуществлять поиск информации в научных библиотеках; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p> <p>ИУК-1.3. Владеет: методами и технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками выявления научных проблем с использованием адекватных методов для их решения; способами построения оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы критического анализа;</li> <li>- методологию системного подхода</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</li> <li>- осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;</li> <li>- производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;</li> <li>- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;</li> <li>- навыками критического анализа</li> </ul>
ОПК-1.	ИОПК 1.1. Знает: современные	<b>Знать:</b>

<p>Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>проблемы и тенденции научного исследования; особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 1.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 1.3. Владеет: современной методологией при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>- аспекты современной проблематики в области детско-родительских отношений, основные тенденции в этой области</p> <p>- особенности проведения научного исследования в области детско-родительских отношений: ограничения, подходы, методики, методы в исследовании</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять современные знания в области детско-родительских отношений, результаты актуальных исследований в собственных исследованиях</p> <p>- использовать полученные в результате проведения научного исследования данные в соответствии с целями исследования</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками проведения научно-исследовательской деятельности с использованием современных методологий</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает: основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям; основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере психологии.</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет: использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы.</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет: навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные понятия и логику предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию с привлечением ключевых концепций психосоматической медицины</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать различные комплексные программы предоставления психологической помощи пациентам с психосоматическими нарушениями</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- поиска информации с последующим использованием при анализе существующих комплексных программ предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>
<p>ПК-1 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения,</p>	<p>ИПК 1.1 знает: принципы самоорганизации научной деятельности ученого, основы планирования самообразования.</p> <p>ИПК 1.2. умеет: планировать исследование; планировать личностный и карьерный рост.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>аспекты выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять знания по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора</p>

развития, проблемам выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	ИПК 1.3. владеет: навыками самоорганизации, как ученого; навыками постановки профессиональных задач в области научно -исследовательской деятельности.	дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками при проведении индивидуальных и групповых консультации обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся
---	---	---

### 3.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование детско-родительских отношений» представляет собой дисциплину модуля «Семейное консультирование» обязательной части дисциплин подготовки магистрантов.

### 3.3. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 3.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

1	Теоретические основы психологического консультирования детско-родительских отношений	Детско-родительские отношения (ДРО) как психологический феномен. Цели и задачи психологического консультирования в области ДРО. Основные подходы к оказанию психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений
2	Детско-родительские отношения в контексте семейных ролей и внутрисемейного взаимодействия	Родительство: психологическое содержание. Основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений. Стили общения и взаимодействия с ребенком. Типы семейного воспитания.
3	Формы, техники и процедуры психологической консультативной работы в области ДРО	Методы диагностики показателей детско-родительских отношений. Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам детско-родительских отношений

### 3.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Детско-родительские отношения (ДРО) как психологический феномен.

Тема 2. Цели и задачи психологического консультирования в области ДРО.

Тема 3. Основные подходы к оказанию психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений

Тема 4. Родительство: психологическое содержание.

Тема 5. Основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений

Тема 6. Стили общения и взаимодействия с ребенком.

Тема 7. Типы семейного воспитания.

Тема 8. Методы диагностики показателей детско-родительских отношений.

Тема 9. Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам детско-родительских отношений.

#### Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Детско-родительские отношения (ДРО) как психологический феномен.

Вопросы: Семья как социально-психологический феномен. Два подхода к пониманию детско-родительских отношений. Культурно-историческая сущность ДРО. Понятийный аппарат ДРО.

Тема 2. Цели и задачи психологического консультирования в области ДРО.

Вопросы: Проблема гармоничных ДРО. Консультирование в области ДРО как частный вид психологического консультирования. Цели и задачи консультирования в сфере ДРО на разных возрастных этапах развития ребёнка.

Тема 3. Основные подходы к оказанию психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений.

Вопросы: Психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая модели детско-родительских отношений. Теория привязанности.

Тема 4. Родительство: психологическое содержание.

Вопросы: Структурародительского отношения. Родительское отношение как многомерное образование по А.Я. Варга. Родительская позиция и её основные свойства.

Тема 5. Основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений.

Вопросы: Внутренняя конфликтность родительского отношений. Безусловный и условный компоненты ДРО: содержание.

Тема 6. Стили общения и взаимодействия с ребенком.

Вопросы: Развитие форм общения ребенка со взрослым в онтогенезе. Стили общения, предлагаемые взрослыми в семье. Открытые и закрытые ДРО. Взаимодействие детей и родителей в дисгармоничной семье.

Тема 7. Типы семейного воспитания.

Вопросы: Типы (стили) воспитания детей. Черты патогенных типов воспитания. Параметры воспитательного процесса. Семейные роли ребенка. Родительские установки и соответствующие им типы поведения. Типы отношений «мать-ребенок». Типы позитивного и ложного родительского авторитета.

Тема 8. Методы диагностики показателей детско-родительских отношений. Вопросы: Опросник родительского отношения. Изучение родительских установок.

Опросник «Подростки о родителях». Проективные методы изучения ДРО.

Тема 9. Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам детско-родительских отношений.

Вопросы: Информационно-просветительская работа по вопросам гармоничного воспитания ребенка. Коррекция ДРО. Семейная терапия как форма работы с ДРО.

*Лабораторные работы не предусмотрены.*

*Требования к самостоятельной работе студентов*

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Детско-родительские отношения (ДРО) как психологический феномен. Цели и задачи психологического консультирования в области ДРО. Основные подходы к оказанию психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений. Родительство: психологическое содержание. Основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений. Стили общения и взаимодействия с ребенком. Типы семейного воспитания. Методы диагностики показателей детско-родительских отношений. Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам детско-родительских отношений.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к реферату по выбранной теме, поиск, анализ и подготовку материала к семинарским занятиям, знакомство с материалами, обеспечивающими формирование навыков в области психологического консультирования по вопросам детско-родительских отношений.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **3.6. Методические рекомендации по видам занятий**

#### *Лекционные занятия.*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

#### *Практические и семинарские занятия.*

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

#### *Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### **3.7. Фонд оценочных средств**

#### **3.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
--	-----------------------	---

	компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы психологического консультирования детско-родительских отношений	УК-1. ОПК – 1. ОПК – 6. ПК-1.	Опрос, реферат
Детско-родительские отношения в контексте семейных ролей и внутрисемейного взаимодействия		Опрос, реферат
Формы, техники и процедуры психологической консультативной работы в области ДРО		Опрос, реферат

### 3.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Примерная тематика рефератов.*

1. Стили привязанности и особенности ее нарушения.
2. Структура и динамика родительского отношения.
3. Детско-родительские отношения как фактор развития общения детей
4. Диагностика типов детско-родительских отношений
5. Родительство как социально-культурный и психологический феномен
6. Противоречивый характер родительского отношения к ребёнку
7. Понимание ДРО в психоаналитическом подходе
8. Родительское отношение в рамках бихевиоризма
9. Материнство и отцовство как виды родительства
10. Теория социального научения в контексте проблематики ДРО

### 3.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Цели и задачи коррекционной работы в области ДРО.
2. Основные подходы оказания психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений.
3. Стили общения и взаимодействия с ребенком.
4. Симбиотические взаимоотношения между родителем и ребенком.
5. Возрастная динамика ДРО.
6. Родительская позиция. Образ ДРО в глазах родителей и ребенка.
7. Родительская любовь. Генезис материнской и отцовской любви.
8. Параметры детско-родительских отношений.
9. Виды нарушений ДРО.
10. Групповые методы психологической работы по проблемам ДРО.
11. Направления и задачи коррекционной работы в области ДРО.
12. Техники семейной терапии и консультирования
13. Формы, техники и процедуры консультативной и коррекционной работы в области ДРО.
14. Основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений.
15. Методы диагностики детско-родительских отношений.

16. Методика диагностики детско-родительских отношений АСВ.
17. Методика диагностики детско-родительских отношений «Опросник родительского отношения».
18. Методика диагностики детско-родительских отношений «Родителей оценивают дети» (РОД).
19. Методика диагностики детско-родительских отношений «Измерение родительских установок и реакций» (PARI).
20. Методика диагностики детско-родительских отношений «Опросник взаимодействия родитель-ребенок».

### 3.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 3.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 61 с. - ISBN 978-5-9765-2268-8. - Текст: электронный. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

Родители и дети: психология взаимоотношений: монография / под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. - Москва: Когито-Центр, 2003. - 230 с. - ISBN 5-89353-057-8. - Текст: электронный. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znanium» (1)

#### 4. Определение результатов освоения модуля

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:  $R_j^{\text{мод}}$  – оценка по модулю  $k_1, k_2, k_3 \dots$

$k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$  – зачетные единицы по практике  $R_1, R_2, R_3, \dots$

$R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$  – оценка по курсовой работе

В случае если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5». В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа образования и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Профессиональная иноязычная терминология с практикумом»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки: «Психология»**

**Профиль: «Психологическое консультирование»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград 2025

**Составитель:** Парахина О.В., канд. пед. наук, доцент  
Главатских М.М., канд. псих. наук, доцент

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель ученого совета А.О. Бударина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1. Наименование дисциплины: «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом»**

Цель дисциплины – совершенствование профессиональной иноязычной компетентности магистрантов, формирование готовности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, а также развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности посредством использования достижений зарубежного опыта в области инклюзивного образования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории профессиональной терминологии;</li> <li>- специальную лексику в рамках изучаемых тем, а также связь единиц специальной лексики с понятием и именуемым объектом;</li> <li>- лингвистические особенности специальной лексики;</li> <li>- особенности использования современного английского языка в разнообразных регистрах и функциональных стилях;</li> <li>- различные формы организации аудиторной работы и стратегии самостоятельной учебно-исследовательской деятельности по составлению глоссариев по изучаемым темам.</li> </ul>
	<p>ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять аннотирование, реферирование, перевод и комментирование аутентичных материалов по современным методам обучения в области психолого-педагогического образования;</li> </ul>
	<p>ИУК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продуцировать монологическую и диалогическую речь для решения задач профессиональной деятельности в области психолого-педагогического образования;</li> <li>- составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, аннотации, статьи на иностранном языке;</li> <li>- выступать с научными сообщениями на иностранном языке;</li> <li>- выстраивать и реализовывать стратегию самообразовательной деятельности по изучению иностранного языка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой профессиональной речи, терминологической</li> </ul>

		<p>номинацией, планом содержания и выражения термина, мотивировкой термина, профессиональными навыками устного и письменного общения на основе междисциплинарного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иноязычными интегративными знаниями, умениями и навыками;</li> <li>– навыками аннотирования и комментирования, монологической и диалогической речи, перевода и реферирования аутентичных материалов в рамках изучаемых тем,</li> <li>- умениями самостоятельно ориентироваться и достаточно правильно интерпретировать явления и события в профессиональной сфере.</li> </ul>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: способами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; пониманием разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфические особенности делового, научного стиля изучаемого языка;</li> <li>- научную терминологию специальной педагогики и психологии для организации взаимодействия с иностранными специалистами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать межкультурные отношения, межличностные отношения и социально-коммуникативные барьеры у участников инклюзивного образования в системе межкультурной профессиональной деятельности;</li> <li>- работать с различными источниками информации на иностранном языке для изучения достижений зарубежного опыта в области инклюзивного образования, формировать информационные базы;</li> <li>- контекстно применять научную и официально-деловую терминологию в иноязычной устной и письменной речи;</li> <li>- применять коммуникативные стратегии в соответствии с конкретной ситуацией речевого общения, в том числе и для организации взаимодействия с иностранными специалистами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации взаимодействия с иностранными специалистами;</li> <li>- навыками профессионального общения и сопутствующими аспектами профессиональной</li> </ul>

		работы.
--	--	---------

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки магистрантов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Работа с научной литературой по специальности	Особенности перевода текстов педагогической направленности. Виды чтения научной литературы. Способы компрессии текстов. Аннотирование и реферирование. Работа с научной литературой по специальности. Обзор и анализ. Чтение научных текстов по теме ВКР. Формирование профессионального тезауруса.
2	Раздел 2. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности	Деловое общение педагогическом образовании. Представление научного исследования по педагогике на английском языке.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:  
Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Особенности перевода текстов педагогической направленности.

Вопросы для обсуждения: Терминообразование в современном английском языке. Лексические трансформации (транслитерация, калькирование), лексико-семантические замены (генерализация, конкретизация), грамматические трансформации (синтаксическое уподобление, дословный перевод) и комплексные трансформации – лексико-грамматические (экспликация, компенсация, антонимический перевод). Чтение и перевод иноязычных текстов по специальности.

Тема 2. Виды чтения научной литературы.

Вопросы для обсуждения: Просмотровое чтение. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Чтение профессионально-ориентированных текстов на английском языке.

Тема 3. Способы компрессии текстов.

Вопросы для обсуждения: Аннотирование и реферирование иноязычных текстов по специальности. Написание аннотации к научной статье на английском языке.

Тема 4. Работа с научной литературой по специальности.

Вопросы для обсуждения: Обзор и анализ научных статей на английском языке по специальности. Разработка пула научных изданий и научных статей по специальности

Тема 5. Чтение научных текстов по теме ВКР.

Вопросы для обсуждения: Чтение, перевод, анализ профессионально-ориентированных научных статей и текстов по выбранной студентом тематике. Формирование профессионального тезауруса.

Тема 6. Деловое общение педагогическом образовании.

Портрет современного педагога. Современные технологии обучения. STEAM- подход в образовании. Философия STEAM. Особенности реализации STEAM-подхода в образовательном процессе. Разработка STEAM-урока. Подготовка проекта на английском языке по образовательным технологиям в области STEAM- образовании. Составление и решение кейс-задач.

Тема 7. Представление научного исследования по педагогике на английском языке.

Вопросы для обсуждения: Презентация результатов научного исследования: терминология, структура. Чтение профессионально-ориентированных текстов на английском языке по теме занятий. Просмотр профессионально-ориентированных видео фрагментов. Выступление на конференции. Презентации результатов научных исследований студентов на английском языке.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения аутентичной литературы; составления тематического глоссария; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы на иностранном языке и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего чтение и перевод профессионально-ориентированной научной литературы по следующим темам: Особенности перевода текстов педагогической направленности, виды чтения научной литературы, чтение научных текстов по теме ВКР; написание аннотаций на английском языке в рамках изучения темы «Способы компрессии текстов»; выполнение упражнений в рамках изучения темы «Деловое общение педагогическом образовании»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств,

методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Особенности перевода текстов педагогической направленности.	УК-4 УК-5	Перевод текста по специальности
Виды чтения научной литературы.		Опрос, дискуссия
Способы компрессии текстов. Аннотирование и реферирование.		Аннотация научной статьи по специальности на английском языке
Работа с научной литературой по специальности. Обзор и анализ.		Конспект первоисточников, проект
Чтение научных текстов по теме ВКР. Формирование профессионального тезауруса.		Терминологический глоссарий
Деловое общение педагогическом образовании.		Перевод текстов по специальности, составление и решение кейс-задачи, проект, тестирование
Представление научного исследования по педагогике на английском языке.		Доклад с презентацией

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Образец текста по специальности для перевода к теме «Особенности перевода текстов педагогической направленности»

We called it the STEM/STEAM debate, based on the hope that the arts and humanities might take their place within the roll-call of subjects to whose promotion policymakers might give special attention – changing the agenda from STEM to STEAM. In this publication you will find transcriptions of the keynote speeches given on that night, and a series of essays commissioned from some of the scientists, artists, academics, engineers and captains of industry in attendance. As you will read for yourself, most attendees agreed that the key challenges of the 21st Century – challenges such as climate change, mass migration and an aging population – are human problems more than narrowly technological challenges, and that formulating solutions to them will require a multi-disciplinary approach. More prosaically, you will hear engineers and industrialists make the case that creativity is an essential component of commercial success – and, in some ways, the last great British export. This debate is not a new one: high-profile artists, writers and engineers, think-tanks and advocacy organisations on both sides of the Atlantic have for some time been lobbying for a move towards a STEAM agenda, presenting seemingly irrefutable evidence of the importance of the arts and humanities in education and research. However, with the introduction of the English Baccalaureate (EBacc), and the growing disparity in funding research in STEM subjects versus the arts and humanities, a STEAM agenda seems further away than ever. Why, therefore, did we feel that an organisation such as TCCE should wade into this somewhat crowded public debate? What could we bring to the table to move the quest for a STEAM agenda forward? Firstly, as an organisation that has been operating in the very fertile ground between higher education research, the creative and cultural industries, and business for the past ten years, we have a unique network spanning all these sectors and beyond. This meant that we were able to bring together an influential and singularly diverse group of people that few other organisations could get together in the same room. With their wide-ranging specialisms and long experience of arts, academia and everything else, they were there to consider the thorny issue of how, and indeed if, we should pursue a STEAM agenda – and, if so, how might we be able to work together to achieve it? Secondly, our decade-long experience as brokers and facilitators working at the cutting edge of knowledge exchange has

given us a deep practical appreciation for the way in which change almost always happens in small steps, in a consensual, slow, bottom-up manner, through small advances, partnerships and alliances between like-minded people and institutions. This approach can often be more effective than the top-down approaches of lobbying, rousing speeches, and letters to the editor. On that rainy November night, we received some very practical insights on how TCCE can work with our network to sow the seeds of a ‘Velvet Revolution’ towards a STEAM agenda.

And yet, as someone who has always worked in interdisciplinary contexts, I am not convinced that this is the whole truth. Certainly, it takes more time to work across disciplines: we need to be co-operative, patient and respectful of the specialisations of others; we need to listen carefully, feel each other out and ask lots of questions, and we need to ponder together, think things through fearlessly, and be prepared – singly and together – to push against our limitations. Yet for me, this is the most fascinating part of interdisciplinary working practice: the constant learning curve as I work with experts from different sectors, the buzzy challenge as my thinking is shifted in unusual directions, the wonderful visions as I allow myself to look around distant corners, the previously unseen potentials opened out by specialists in sectors beyond my own. This being the case, I have to admit that I find the STEM / STEAM debate frankly confusing. Art and design are categorically inseparable from most STEM sector outputs to begin with, and they always have been. Aren’t bridges and buildings as much aesthetic objects, built to serve communities, as they are functional exercises in engineering? Are we not proud of UK design heroes such as Jony Ives, without whom Apple could never have been so successful? From as early as the nineteen-fifties, computer scientists created wonderful artistic visualisations: UK pioneers such as artist Ben Laposky, who used an oscilloscope to manipulate electronic waves that appeared on the small fluorescent screen. This led to the ‘Oscillons’ series of art photographs, now held in the V&A Collection. This crossdisciplinary intersection of computers and graphics has hugely influenced much of our present day aesthetics. So this discussion is already many decades old. As Gavin Henderson points out, the US are already a good two years ahead of us in pursuing an integrated STEAM agenda. How, then, can we clarify what needs to be done in the UK, where the STEM agenda still holds considerable sway? The Culture Capital Exchange’s St George’s House dinner brought together a range of visionary experts to discuss just this question, and as the evening progressed three things stood out for me.

Firstly, it seems clear that the UK arts sector lacks awareness, on a broad level, of both recent and long-term histories of interdisciplinary work – the many creation processes and outputs involving STEM subjects and the arts that have been happening for years. In fact, from my many conversations about this, many in the arts believe these blended interdisciplinary processes have only been taking place over the past decade or so. This has led to a huge (and unnecessary) lack of confidence in talking about the place of the arts in present day innovations. Secondly – as Jonathan Grant argues – the language needed to convince policymakers about the arts in general is still not quite working. Grant advises “speaking the language of the Treasury when speaking to the policy makers”, and feels the arts is still unable to do this for its pure self as one voice, let alone to make the case for its full involvement in today’s multi-faceted processes and outputs. Thirdly, the arts need to accept that the future demands that the art and design input into STEAM is as much about artistic values as about economic value. Most young artists / creatives have largely taken this on board, making their livings as small businesses working both commercially and in the public sector. Is this a generational gap in understanding? One solution may be that to convince government to rightfully put the A into STEM, we need advocates for STEAM who have genuinely worked in STEAM environments. Creatives with knowledge of working in interdisciplinary groupings, people with the right language and the right experience. We need to be able to put forward, through them, the qualitative and quantitative proof for the imperative integration of Arts and Design into the STEM agenda. Then the arts can rightfully and confidently take its place in the modern day interdisciplinary mix through placing the creative back at the centre of the “creative” industries.

For most young people, an artistic and cultural interaction provides a creative outlet and an understanding of the structural underpinnings of the society they live in. Regardless of their future career, the integration of arts and sciences enriches children and young people’s lives. Technological development has had a tremendous impact on our work and daily lives, and it is not surprising that these changes have resulted in calls for science, technology, engineering and maths to take centre stage in children and young people’s education. But that power is super- charged

when you add the A for Arts: from STEM to STEAM. A truly broad and progressive education system demands a STEAM-led agenda that incorporates the arts into STEM subjects, and gives young people the solid foundation they need to make informed choices about their future careers. Witness the fact that, in a bid to emulate the UK, countries like China and Singapore are seeking to improve their students' creativity. With these thoughts in mind, it was a pleasure for me to spend an evening debating the merits of STEAM with academics, policy makers, grant givers and others. There was surely no-one in the room who did not think that a STEAM agenda is essential. Rather, the differences perhaps revolved around the extent of our optimism. It's true that the arts aren't in the EBacc, and that it's possible for schools to be rated outstanding without having an outstanding cultural offer. But I am perennially inclined towards a 'glass-halffull' attitude – I think our task is to ensure that young people can receive the fullest possible cultural education despite the structural and systemic impediments in their way. Local leadership has an important role in determining the strength of the cultural offer to young people. That's why Arts Council England launched its Cultural Education Challenge recently to encourage leaders across the arts, education, local authorities, schools, higher education institutions and others to work together in fifty Cultural Education Partnerships, creating joined-up arts and culture provision on a local basis. We want these partnerships to deliver coherent local arts and cultural education offers both inside and outside of school, maximising local cultural assets, pooling local expertise and developing shared visions and priorities. The participation and leadership of headteachers in shaping these local partnerships is key. So too is the input of cultural organisations. The partnerships are modelled on previous pilot cultural education partnerships established in Great Yarmouth, Bristol, and Barking and Dagenham, initiated by Arts Council England in partnership with the British Film Institute, Heritage Lottery Fund and English Heritage. We've invested £10 million in a network of ten Bridge organisations, tasked with galvanising local partnerships. Bridges are working with more than seven thousand schools - and since 2013 they've brought in more than £11.5 million in additional resources. We are beginning to see new platforms, partnerships and ways of working at a national level. Recent examples include the TES online platform that gives teachers access to arts and cultural teaching resources from organisations such as the Victoria & Albert, the British Film Institute, and the Royal Shakespeare Company. Ofsted has confirmed that school inspections must take account of whether schools offer a broad, balanced and relevant curriculum, and we continue to lobby for it to be impossible for a school to be outstanding without an outstanding cultural offer. We have redesigned Artsmark for schools, and we argue that this kitemark has a place in school inspections. The artistic and cultural offerings available to our young, in and out of school, serve as incubators for a creative sector which includes industries like fashion, film and music, marketing and advertising, and technology. Given the impact of creativity on these industries, to separate the arts from sciences is tantamount to committing future generations to economic illiteracy. Let's do what we can now to avoid going down that path.

### **Дискуссия**

**К теме «Виды чтения научной литературы» Goal:** discuss the importance of studying a foreign language.

Questions for discussion.

1. Why do people study other foreign languages?
  2. What has made and makes English so large in its application?
  3. What are the drives of the American English dominance? The tasks:
- Ex. 1 Skim the text below and match the headings to the parts of the text:
- A. What is a global language?
  - B. What makes a global language?
  - C. Why do we need a global language?
  - D. What are the dangers of a global language?

### **English as a global language.**

1. A language achieves a genuinely global status when it develops a special role that is recognized in every country. a language can be made the official language of a country, to be used

as a medium of communication in such domains as government, the law courts, the media, and the educational system. To get on in these societies, it is essential to master the official language as early in life as possible. Such a language is often described as a 'second language', because it is seen as a complement to a person's mother tongue, or 'first language'. The role of an official language is today best illustrated by English, which now has some kind of special status in over seventy countries, such as Ghana, Nigeria, India, Singapore and Vanuatu. (A complete list is given at the end of chapter 2.) This is far more than the status achieved by any other language – though French, German, Spanish, Russian, and Arabic are among those which have also developed a considerable official use. New political decisions on the matter continue to be made: for example, Rwanda gave English official status in 1996.

2. Why a language becomes a global language has little to do with the number of people who speak it. It is much more to do with who those speakers are. Latin became an international language throughout the Roman Empire, but this was not because the Romans were more numerous than the peoples they subjugated. They were simply more powerful. And later, when Roman military power declined, Latin remained for a millennium as the international language of education, thanks to a different sort of power. Without a strong power-base, of whatever kind, no language can make progress as an international medium of communication. Language has no independent existence, living in some sort of mystical space apart from the people who speak it. Language exists only in the brains and mouths and ears and hands and eyes of its users. When they succeed, on the international stage, their language succeeds. When they fail, their language fails.

A language does not become a global language because of its intrinsic structural properties, or because of the size of its vocabulary, or because it has been a vehicle of a great literature in the past, or because it was once associated with a great culture or religion. These are all factors which can motivate someone to learn a language, of course, but none of them alone, or in combination, can ensure a language's world spread. A language has traditionally become an international language for one chief reason: the power of its people – especially their political and military power. The history of a global language can be traced through the successful expeditions of its soldier/sailor speakers.

But international language dominance is not solely the result of military might. It may take a militarily powerful nation to establish a language, but it takes an economically powerful one to maintain and expand it. This has always been the case, but it became a particularly critical factor in the nineteenth and twentieth centuries, with economic developments beginning to operate on a global scale, supported by the new communication technologies – telegraph, telephone, radio – and fostering the emergence of massive multinational organizations. The growth of competitive industry and business brought an explosion of international marketing and advertising. The power of the press reached unprecedented levels, soon to be surpassed by the broadcasting media, with their ability to cross national boundaries with electromagnetic ease. Technology, chiefly in the form of movies and records, fuelled new mass entertainment industries which had a worldwide impact. The drive to make progress in science and technology fostered an international intellectual and research environment which gave scholarship and further education a high profile.

3. Translation has played a central (though often unrecognized) role in human interaction for thousands of years. When monarchs or ambassadors met on the international stage, there would invariably be interpreters present. But there are limits to what can be done in this way. The more a community is linguistically mixed, the less it can rely on individuals to ensure communication between different groups. In communities where only two or three languages are in contact, bilingualism (or trilingualism) is a possible solution, for most young children can acquire more than one language with unselfconscious ease. But in communities where there are many languages in contact, as in much of Africa and South-east Asia, such a natural solution does not readily apply.

The problem has traditionally been solved by finding a language to act as a *lingua franca*, or 'common language'. Sometimes, when communities begin to trade with each other, they communicate by adopting a simplified language, known as a pidgin, which combines elements of their different languages.<sup>7</sup> Many such pidgin languages survive today in territories which formerly belonged to the European colonial nations, and act as *lingua francas*; for example, West African Pidgin English is used extensively between several ethnic groups along the West African coast.

Sometimes an indigenous language emerges as a lingua franca – usually the language of the most powerful ethnic group in the area, as in the case of Mandarin Chinese. The other groups then learn this language with varying success, and thus become to some degree bilingual. But most often, a language is accepted from outside the community, such as English or French, because of the political, economic, or religious influence of a foreign power.

The chief international forum for political communication – the United Nations – dates only from 1945. Since then, many international bodies have come into being, such as the World Bank (also 1945), UNESCO and UNICEF (both 1946), the World Health Organization (1948) and the International Atomic Energy Agency (1957). Never before have so many countries (around 190, in the case of some UN bodies) been represented in single meetingplaces. At a more restricted level, multinational regional or political groupings have come into being, such as the Commonwealth and the European Union.

The pressure to adopt a single lingua franca, to facilitate communication in such contexts, is considerable, the alternative being expensive and impracticable multi-way translation facilities.

Half the budget of an international organization can easily get swallowed up in translation costs. But trimming a translation budget is never easy, as obviously no country likes the thought of its language being given a reduced international standing. Language choice is always one of the most sensitive issues facing a planning committee. The common situation is one where a committee does not have to be involved – where all the participants at an international meeting automatically use a single language, as a utilitarian measure (a ‘working language’), because it is one which they have all come to learn for separate reasons. This situation seems to be slowly becoming a reality in meetings around the world, as general competence in English grows.

There has never been a time when so many nations were needing to talk to each other so much. There has never been a time when so many people wished to travel to so many places. There has never been such a strain placed on the conventional resources of translating and interpreting. Never has the need for more widespread bilingualism been greater, to ease the burden placed on the professional few

4. The benefits which would flow from the existence of a global language are considerable; but several commentators have pointed to possible risks.<sup>8</sup> Perhaps a global language will cultivate an elite monolingual linguistic class, more complacent and dismissive in their attitudes towards other languages. Perhaps those who have such a language at their disposal – and especially those who have it as a mother-tongue – will be more able to think and work quickly in it, and to manipulate it to their own advantage at the expense of those who do not have it, thus maintaining in a linguistic guise the chasm between rich and poor. Perhaps the presence of a global language will make people lazy about learning other languages, or reduce their opportunities to do so. Perhaps a global language will hasten the disappearance of minority languages, or – the ultimate threat – make all other languages unnecessary.

There are many who think that all language learning is a waste of time. And many more who see nothing wrong with the vision that a world with just one language in it would be a very good thing. For some, such a world would be one of unity and peace, with all misunderstanding washed away – a widely expressed hope underlying the movements in support of a universal artificial language (such as Esperanto). For others, the use of a single language by a community is no guarantee of social harmony or mutual understanding, as has been repeatedly seen in world history (e.g. the American Civil War, the Spanish Civil War, the Vietnam War, former Yugoslavia, contemporary Northern Ireland); nor does the presence of more than one language within a community necessitate civil strife, as seen in several successful examples of peaceful multilingual coexistence (e.g. Finland, Singapore, Switzerland).

In the meantime, it is salutary to read some of the comparative statistics about foreign language learning. For example, a European Business Survey by Grant Thornton reported in 1996 that 90 per cent of businesses in Belgium, The Netherlands, Luxembourg and Greece had an executive able to negotiate in another language, whereas only 38 per cent of British companies had someone who could do so.

The issues are beginning to be addressed – for example, many Australian schools now teach Japanese as the first foreign language, and both the USA and UK are now paying more attention to Spanish (which, in terms of mother-tongue use, is growing more rapidly than English).

The other side is the need for identity – and people tend to underestimate the role of identity

when they express anxieties about language injury and death. Language is a major means (some would say the chief means) of showing where we belong, and of distinguishing one social group from another, and all over the world we can see evidence of linguistic divergence rather than convergence.

Ex. 2 Now watch the video “Will English always be a global language?” on <https://www.youtube.com/watch?v=5Kvs8SxN8mc> While watching do not forget to take notes for future discussion.

Ex. 3 Summarize the ideas from the text and the TED talk in the form of a mind-map and be ready to present the ideas orally.

### Конспект первоисточников

К теме 1.4 «Работа с научной литературой по специальности. Обзор и анализ.» Tasks:

1. Make a list of foreign scientific journals in the field of pedagogy and especially modern educational technologies including STEAM- and ICT.
2. Make a list of foreign scientific articles in the field of a student’s thesis.
3. Do a review of modern educational technologies including STEAM- and ICT.

(<https://tandfonline.com>).

### Терминологический глоссарий

#### К разделу 1 «Работа с научной литературой по специальности» Academic Word List

Vocabulary items	Translation	Derivatives	Definition	Useful collocations
<b>education</b>	Воспитание, образование	Educational, to educate	The activity of providing people with information for their development, and all the relevant policies and arrangement	Tertiary education Moral education Educational policy
<b>research</b>	исследование	researcher		
<b>thesis</b>	Научная работа			

**Прикладной этап** (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

### Аннотация научной статьи по специальности

К теме 1.3 «Способы компрессии текстов. аннотирование и реферирование.»

Task:

1. Read the article by Georgette Yakman STEAM Education: an overview of creating a model of integrative education (2008) on <file:///D:/Downloads/2008-PATT-Publication-STEAM.pdf>
2. Write an annotation.

### Проект

К теме 1.4 «Работа с научной литературой по специальности. Обзор и анализ»

Task: Study the scientific articles on modern educational technologies including STEAM and ICT (<https://tandfonline.com>). Make a scientific project on how STEAM- technology that can be applied in educational environment.

### Составление кейс-задачи

К теме 2.1 «Деловое общение в педагогическом образовании».

Task: On the basis of your scientific article review think of the pedagogical situation for the appliance of modern educational technologies including STEAM and ICT. Discuss it in a group.

### Решение кейс-задачи

К теме 2.1 «Деловое общение в педагогическом образовании». Analyze the proposed

pedagogical situation.

Dima (6 years old) will soon start school, plays with enthusiasm in computer brain building games. Mom explains: "Dima is an intelligent boy and he understands the course of the game very quickly. We buy special computer games for the development of imagination, logical thinking. I think it will help him to study well at school." But when she is asked the question if he plays any board and other games with peers and adults, his mother replies: "Oh no, you cannot drag him away from computer games ...".

Task: the What is the prediction of the boy's success at school?

**Демонстрационный этап** (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

**Доклад с презентацией к теме 2.2 «Представление научного исследования по педагогике на английском языке»**

Task: Watch the videos on requirements for an academic presentation:

<https://www.youtube.com/watch?v=eUYdXMWCKvc>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ze3liHsHuIA>

Prepare a report in English on the topic of your research using the following structure: Background, Problem Statement, Theoretical Significance and Practical Implications, Methods, Results, Conclusion.

The following criteria should be taken into consideration:

- the content of a section is appropriate to the task;
- professional terminology is used appropriately;
- linkers are used sufficiently and properly.

### Пример теста для итогового контроля

#### Test

1.	A degree is	a) a document certifying smth b) an academic qualification c) a term denoting smth d) a stage in a scale
2.	When is a degree awarded?	a) after completion of an essay b) after granting smth c) on completion of a research and educational course d) after getting a licence
3.	In what educational establishments are degrees awarded?	a) schools, polytechnics b) only by universities, colleges of education c) universities, colleges of education firms d) universities, colleges of education, polytechnics
4.	A diploma is:	a) a plural form of a diplomat b) art or skill in smth c) a new qualification d) an educational certificate
5.	A diploma usually differs from a degree in that it...	a) is of a higher standard b) is awarded by university c) is of a lower standard, awarded by non-university d) is a vocational, less academic, awarded by nonuniversity
6.	A certificate is ...	a) a general word denoting any document b) an award granting by a college of education c) a document certifying a completion of a course study d) a paperback file
7.	What are public exams called?	a) The General Certificate of education b) The Certificate of Secondary education c) The General Certificate of secondary education
8.	A certificate is similar to a diploma in that it is...	a) of prestigious standard awarded by university b) vocational, awarded by university only c) vocational, of a lower standard awarded by polytechnics d) vocational, less academic awarded by non-universities
9.	The obtained qualifications are called:	a) diploma in education, certificate in education b) document in education, certificate in education c) licence in education, diploma in teaching d) certificate in education, degree in education
10.	How can we put in English the Russian word "диплом"?	a) a degree, a certificate b) a diploma, a certificate c) first degree, a diploma d) a document, a paper

11.	A degree course is a course	a) preparing students for high degrees b) for research workers c) of study preparing students for a first degree d) preparing students for finals
12.	Degree exams are...	a) exams for a driving licence b) finals for a first degree c) graduation exams d) entrance exams

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Интернациональные терминосистемы в научной психолого-педагогической литературе.
2. Антропологические аспекты современной терминологии на материале терминологии инклюзивного образования.
3. Специфика терминологических словарей межкультурной коммуникации в области специального образования.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература:

1. Вдовичев, А.В. Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students: учебно-методическое пособие / А.В. Вдовичев, Н.Г.

Оловникова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 246 с. - ISBN 978-5-9765- 2247-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065564>

2. Воног, В. В. English for postgraduate students: учебное пособие / В. В. Воног, О. А. Прохорова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-7638-4220-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816571>

3. Лазарева, И. Н. English for Introducing to the Science = Английский язык: введение в наукознание: учебное пособие / И.Н. Лазарева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 97 с. - ISBN 978-5-16-108764-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167951>

4. Леонович, О. А. Артемова, А. Ф. English for Teachers (Английский язык для педагогов) : учебное пособие / А. Ф. Артемова, О. А. Леонович. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 263 с. - ISBN 978-5-9765-1995-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048005>

5. Тер-Авакян, И. В. English for Research Students : учебно-методическое пособие / И. В. Тер-Авакян, О. В. Филипчук, О. И. Чередниченко ; под общ. ред. О. В. Филипчук. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-8158-2182-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869232>

### Дополнительная литература

Лазарева, И. Н. English for Education Specialists: The Humanist way (Английский язык для специалистов сферы образования: Гуманистический аспект): учеб. пособие / И.Н. Лазарева, З.М. Пантюх. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 160 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-107563-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013813>

Никрошкина, С. В. Английский язык для магистрантов. Введение в научно-исследовательскую деятельность. English for Master Students. Introduction to Research: учебное пособие / С. В. Никрошкина, Ю. В. Ридная. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. - 75 с. - ISBN 978-5-7782-4315-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869252>

Стогниева, О. Н. Designs that change the world: English for Art and Design Students (B2—C1) = Дизайн, изменяющий мир: Английский язык для изучающих искусство и дизайн (B2—C1): учебное пособие / О. Н. Стогниева, Н. Е. Чеснокова. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 175 с. - ISBN 978-5-9765-4455-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863851>

Тер-Авакян, И. В. English for Master's Degree Students: учебно-методическое пособие / И. В. Тер-Авакян, О. В. Филипчук, О. И. Чередниченко; под общ. ред. О. В. Филипчук. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 44 с. - ISBN 978-5-8158-2030-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1871040>

English for science: методическое пособие / сост. Н. С. Кресова, С. Э. Кегеян. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 51 с. - ISBN 978-5-9765-4756-8. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1851996>

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа образования и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Консультирование в спорте и лиц творческих профессий»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки: «Психология»**

**Профиль: «Психология консультирования»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Составитель: Торопов П.Б., канд. пед. наук, доцент  
Глататских М.М., канд. псих. наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании  
ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета \_\_\_\_\_ А.О. Бударина, д.пед.н., профессор



Руководитель образовательных программ \_\_\_\_\_ М.М. Глататских, к.пс.н., доцент

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Консультирование в спорте и лиц творческих профессий».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы..
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. **Наименование дисциплины:** «Консультирование в спорте и лиц творческих профессий».

Цель дисциплины – сформировать представление о содержании и особенностях психологического консультирования спортсменов и лиц творческих профессий, а так же сформировать первичный навык консультирования по стандартным проблемам.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b>                      - психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач;                      - основные принципы организации деловых контактов;                      - методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;                      - основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия, в том числе со спортсменами и лицами творческих профессий.  <b>Уметь:</b>                      - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;                      - соблюдать этические нормы и права человека;                      - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе спортсменов и лиц творческих профессий.  <b>Владеть:</b>                      - способами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;                       - преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;                       - пониманием разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
	<p>ИУК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>	
	<p>ИУК-5.3. Владеет: способами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; пониманием разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	

		конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - пониманием разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в том числе со спортсменами и лицами творческих профессий.
ПК-1 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	ИПК 1.1 знает: принципы самоорганизации научной деятельности ученого, основы планирования самообразования.	Знать: аспекты выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Уметь: применять знания по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками при проведении индивидуальных и групповых консультации обучающихся. Владеть: навыками проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся
	ИПК 1.2. умеет: планировать исследование; планировать личностный и карьерный рост.	
	ИПК 1.3. владеет: навыками самоорганизации, как ученого; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности	

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Консультирование в спорте и лиц творческих профессий» представляет собой факультативную дисциплину части дисциплин подготовки магистрантов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой

работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Специфика работы спортивного психолога.	Специфика работы спортивного психолога. Профессиональная этика спортивного психолога. Методологические основы спортивной психологии
2	Психологическая подготовка спортсмена.	Психологическая подготовка спортсмена. Психологическое сопровождение спортсмена в предсоревновательный, соревновательный и постсоревновательный период. Психодиагностика в спорте
3	Психология экстремальных ситуаций в спорте.	Психология стресса. Психология кризисных ситуаций в спорте. Психологическая реабилитация спортсменов после травм.
4	Специфика сопровождения творческого процесса.	Психология творчества как область межпредметного взаимодействия. Понятие творчества и креативности. Специфика сопровождения творческого процесса. Методологические основы психологии творчества.
5	Психологическое сопровождение	Психологическое сопровождение лиц творческой профессии. Психологическое сопровождение лиц творческой профессии в период кризиса и творческого подъема. Особенности психодиагностика лиц творческих профессий.

#### 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела
1	Специфика работы спортивного психолога.
2	Психологическая подготовка спортсмена.
3	Психология экстремальных ситуаций в спорте.
4	Специфика сопровождения творческого процесса.
5	Психологическое сопровождение лиц творческой профессии.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Специальное задание 1. Эссе «Человек в спорте: возможный психологический портрет»

Специальное задание 2. Эссе «Соревнование: почему мы в них участвуем?»

Специальное задание 3. Индивидуальный проект «Индивидуальная программа психологического сопровождения спортсмена: от теории к практике»

Специальное задание 4. Эссе «Человек в творчестве: возможный психологический портрет»

Специальное задание 5. Индивидуальный проект «Индивидуальная программа психологического сопровождения лица творческой профессии: от теории к практике»

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по указанным выше следующим темам.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение

упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по указанным выше темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Специфика работы спортивного психолога.	УК-5 ПК-1	Опрос, Специальное задание №1
Психологическая подготовка спортсмена.		Опрос, Специальное задание №2
Психология экстремальных ситуаций в спорте.		Опрос, Специальное задание №3
Специфика сопровождения творческого процесса.		Опрос, Специальное задание №4
Психологическое сопровождение лиц творческой профессии.		Опрос, Специальное задание №5

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Специальное задание 1. Эссе «Человек в спорте: возможный психологический портрет»

Специальное задание 2. Эссе «Соревнование: почему мы в них участвуем?»

Специальное задание 3. Индивидуальный проект «Индивидуальная программа психологического сопровождения спортсмена: от теории к практике»

Специальное задание 4. Эссе «Человек в творчестве: возможный психологический портрет»

Специальное задание 5. Индивидуальный проект «Индивидуальная программа психологического сопровождения лица творческой профессии: от теории к практике»

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Специальные свойства личности спортсмена.

Эмоциональная устойчивость как необходимое свойство личности спортсмена. Спортивная саморегуляция и чувствительность к стресс-факторам.

Психологические основы формирования личности в спортивной деятельности. Подходы в исследовании личности спортсмена.

Индивидуальный стиль деятельности и типологические особенности личности спортсмена.

Методы изучения личности спортсмена.

Гендерные особенности в спорте. Проблема женского спорта. Мотивации, стимулирующие спортсмена. Измерение мотивов.

Индивидуальные особенности протекания предстартовых состояний. Состояние оптимальной боевой готовности (ОБС) и его компоненты. Психологическая подготовка и психологическое сопровождение.

Факторы, влияющие на спортсмена.

Объективная и субъективная ситуация соревнования.

Функциональные и структурные компоненты саморегуляции.

Определение понятия «творчество». Определение креативности. Различие между

понятиями «творчество» и «креативность»

«Наивная» и зрелая креативность. Теория креативности Р.Стернберга. Компоненты структуры креативности.

Виды деятельности и творчество. Связь творчества с интеллектом и воображением. Основные черты, свойственные творческой личности.

Социальные факторы, блокирующие развитие индивидуального творческого потенциала.

Фазы творческого процесса. Содержание каждой фазы, доминирующие уровни психики.

Чувства, развитие чувств, связанных с процессом творчества.

Приемы развития фиксации нового в окружающей среде. Воображение, виды воображения. Творческое воображение, его направленность.

Приемы развития образного мышления.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Санкт-Петербург: Питер, 2018. - 240 с. - (Серия «Учебное пособие»). -. - Текст: электронный. Имеются экземпляры в отделах:

ЭБС «Znanium» (1)

#### **Дополнительная литература**

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022.— 148 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.