МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Сравнительное конституционное право»

Шифр: 40.04.01
Направление подготовки: «Юриспруденция»
Профиль: «Юрист в международно-правовой сфере**»**

Квалификация выпускника:
Юрист-аналитик

Калининград
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2B7E195518A7FC2507B86912E91A409F
Владелец: Азарова Ольга Вячеславовна
Действителен: с 23.12.2024 до 18.03.2026

Лист согласования

Составитель: Герасимова Евгения Вячеславовна, к.ю.н, доцент, доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от 28 января 2025 г.

Председатель Ученого совета,
руководитель ОНК «Институт управления
и территориального развития» Р.Г. Смелик

Руководитель ОП Е.С. Фадеева

Содержание

1.Наименование дисциплины «Сравнительное конституционное право».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Сравнительное конституционное право».

Цель изучения дисциплины: овладение профессиональными компетенциями в сфере сравнительного конституционного права.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способность выделять юридически значимые обстоятельства в спорах с применением норм международного, интеграционного права и предлагать варианты урегулирования спорных ситуаций	*ПК-1.1. Осуществляет сотрудничество с международными корпорациями в частноправовых отношениях, осложненных иностранным элементом* *ПК-1.2. Осуществляет сотрудничество со специалистами международных организаций в области международного и интеграционного права*	**Знать**: предмет и метод сравнительного конституционного права; **Уметь:** -выделять юридически значимые обстоятельства в спорах с применением норм национального, международного, интеграционного права и предлагать варианты урегулирования спорных ситуаций. **Владеть:** - навыками сотрудничества со специалистами международных организаций в области международного и интеграционного права.
ПК-3. Готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и интеграционного права и с учетом практики судебных органов на национальном и международном уровне	*ПК-3.1. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права* *ПК-3.2. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов*	**Знать:** -Основные тенденции развития сравнительного конституционного права; **Уметь:** - анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и интеграционного права и с учетом практики судебных органов на национальном и международном уровне. **Владеть:** -навыками анализа правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права. -навыками анализа правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительное конституционное право» представляет собой дисциплину базовой обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	*Предмет и метод сравнительного конституционного права.*	*Сравнительное конституционное право как отрасль и наука. Предмет сравнительного конституционного права: основные подходы. Метод сравнительного права: современные подходы.*
2	*Развитие сравнительного конституционного права в России и современном мире.*	*Основные тенденции развития конституционного права. Взаимодействие и взаимовлияние конституционного права и международного, интеграционного права. Проблемы взаимодействия наднациональных и национальных судов.*
3	*Современная модель конституции:*	*Понятие, форма и структура*

	сравнительный аспект.	*конституции: сравнительный аспект. Виды конституций. Конституционные поправки: современный подход. Содержание и сущность конституции в современном мире. Конституционный контроль.*
4	*Конституционные принципы общественного и государственного устройства.*	*Основы конституционного строя в России и зарубежных странах. Принцип правового государства. Принцип демократического государства. Принцип унитарного и федеративного государства. Суверенитет: современные подходы. Принцип социального государства. Принцип светского государства.*
5	*Конституционно-правовой статус личности.*	*Понятие и структура статуса личности. Проблемы ограничения права и свобод человека и гражданина в сравнительном конституционном праве. Конституционные обязанности. Конституционные и международные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Защита прав и свобод человека и гражданина на национальном уровне: сравнительная характеристика. Институт гражданства.*
6	*Конституционные модели организации публичной власти.*	*Принцип разделения властей. Основные подходы к роли и месту главы государства. Основные подходы к роли и месту законодательной власти. Основные подходы к роли и месту исполнительной власти. Основные подходы к роли и месту судебной власти. Взаимодействие органов публичной власти и наднациональных образований.*

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Предмет и метод сравнительного конституционного права.

Тема 2: Развитие сравнительного конституционного права в России и современном мире.

Тема 3: Современная модель конституции: сравнительный аспект.

Тема 4: Конституционные принципы общественного и государственного устройства.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 3: Современная модель конституции: сравнительный аспект.
Вопросы для обсуждения: Понятие, форма и структура конституции: сравнительный аспект. Виды конституций. Конституционные поправки: современный подход. Содержание и сущность конституции в современном мире. Конституционный контроль.

Тема 4: Конституционные принципы общественного и государственного устройства.

Вопросы для обсуждения: Основы конституционного строя в России и зарубежных странах. Принцип правового государства. Принцип демократического государства. Принцип унитарного и федеративного государства. Суверенитет: современные подходы. Принцип социального государства. Принцип светского государства.

Тема 5: Конституционно-правовой статус личности.

Вопросы для обсуждения: Понятие и структура статуса личности. Проблемы ограничения права и свобод человека и гражданина в сравнительном конституционном праве. Конституционные обязанности. Конституционные и международные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Защита прав и свобод человека и гражданина на национальном уровне: суды; специализированные суды (конституционные суды); административная юстиция; институт омбудсмена: сравнительная характеристика. Институт гражданства.

Тема 6: Конституционные модели организации публичной власти.

Вопросы для обсуждения: Принцип разделения властей. Основные подходы к роли и месту главы государства. Основные подходы к роли и месту законодательной власти. Основные подходы к роли и месту исполнительной власти. Основные подходы к роли и месту судебной власти. Взаимодействие органов публичной власти и наднациональных образований

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Тема 1: Предмет и метод сравнительного конституционного права. Тема 2: Развитие сравнительного конституционного права в России и современном мире. Тема 3: Современная модель конституции: сравнительный аспект. Тема 4: Конституционные принципы общественного и государственного устройства. Тема 5: Конституционно-правовой статус личности. Тема 6: Конституционные модели организации публичной власти

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Тема 4: Конституционные принципы общественного и государственного устройства. Тема 5: Конституционно-правовой статус личности. Тема 6: Конституционные модели организации публичной власти.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет и метод сравнительного конституционного права.	*ПК- 1.1. ПК- 1.2. ПК-3.1. ПК-3.2.*	*коллоквиум*
Тема 2. Развитие сравнительного конституционного права в России и современном мире.	*ПК- 1.1. ПК- 1.2. ПК-3.1. ПК-3.2.*	*коллоквиум*
Тема 3: Современная модель конституции: сравнительный аспект.	*ПК- 1.1. ПК- 1.2. ПК-3.1. ПК-3.2.*	*Тест, коллоквиум*
Тема 4: Конституционные принципы общественного и государственного устройства.	*ПК- 1.1. ПК- 1.2. ПК-3.1. ПК-3.2.*	*Кейс, игровой процесс (деловая игра)*
Тема 5: Конституционно-правовой статус личности.	*ПК- 1.1. ПК- 1.2. ПК-3.1. ПК-3.2.*	*Кейс, игровой процесс (деловая игра)*
Тема 6: Конституционные модели организации публичной власти.	*ПК- 1.1. ПК- 1.2. ПК-3.1. ПК-3.2.*	*Тест, кейс*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Предмет и метод сравнительного конституционного права».
Коллоквиум
Вопросы:
1. Определите подходы к предмету сравнительного конституционного права.
2. Как применяется сравнительный метод в конституционном праве.

По теме 2: Развитие сравнительного конституционного права в России и современном мире.
Коллоквиум

Вопросы:

1. Определите основные направления взаимодействия и взаимовлияния конституционного права и международного, интеграционного права.
2. Какие проблемы взаимодействия наднациональных и национальных судов можно выделить.

По теме 3: Современная модель конституции: сравнительный аспект.
Коллоквиум

Вопросы:

1. В чем состоит понятие и идея конституции?
2. Что такое юридическая конституция? В чем проблема с континентальными конституциями 19 в.?
3. Что должна содержать конституция? Что означает определение конституции через жанр политического самовыражения?
4. Что такое конституция сделок? Приведите признаки.

Тест

1. Способом принятия конституции в зарубежных странах является:
А) принятие учредительным собранием
Б) одобрение президентом
В) одобрение правительством
Г) соглашение между субъектами федерации о принятии конституции

2. Правовая доктрина как источник конституционного права зарубежных стран представляет собой:
А) работы видных ученых, чей авторитет признан юристами данной страны
Б) доктрина, разработанная главной политической партией в данной стране
В) мнения, взгляды всех ученых – правоведов данной страны
Г) правовой обычай

По теме 4: Конституционные принципы общественного и государственного устройства.

Кейс.

Конституционный суд Испании аннулировал действие резолюции о независимости автономной области Каталония от государства. Суд пришел к выводу, что принятый парламентом Каталонии документ противоречит конституции страны. Также КС позволил властям региона предоставить дополнительную документацию по этому делу. Вместе с тем судьи предупредили представителей руководства автономной области, что в случае неподчинения решению суда могут последовать меры в их отношении.

9 ноября этого года парламент Каталонии принял резолюцию, провозглашающую "начало процесса создания независимого государства с республиканской формой правления". За документ проголосовали 72 депутата из коалиции Junts pel Si ("Вместе за") и партии "Кандидаты за народное единство" (CUP), против высказались 63 законодателя.

Через два дня правительство Испании обратилось в Конституционный суд с требованием признать принятую резолюцию недействительной. В Каталонии состоялся опрос граждан о независимости региона. В результате более 80 % опрошенных выступили за отделение области и создание независимого государства. Позднее проведенный опрос был признан незаконным.

Задание: Дайте конституционно-правовую оценку решению Конституционного Суда Испании. Как соотносятся принцип самоопределения и принцип государственной целостности?

По теме 5: Конституционно-правовой статус личности.

Кейс.

13 января 2006 г. гражданин В. известил администрацию города Л. о своем намерении организовать 28 января демонстрацию под лозунгом «долой запреты на проведение демонстраций - отстоим свою свободу мнения». Городская администрация запретила эту акцию, заявив, что ей была получена достоверная информация о том, что мероприятие будет проходить под другим экстремистским лозунгом, и что реальной его целью является оскорбление памяти жертв Холокоста (источником информации стал анализ переписки на форумах в Интернете). 27 января - официальный день памяти жертв гитлеровского режима и проведение на следующий день оскорбительного собрания является провокацией, что неизбежно приведет к угрозе общественного порядка. Данное решение администрации было впоследствии оставлено в силе административным судом. Гражданин В. обратился в Конституционный Суд ФРГ.

Вопросы:

1. К какой категории прав и свобод относится свобода собраний?
2. Каково содержание свободы собраний, мнений? Является ли данное право абсолютным?
3. Является ли жалоба, поданная заявителем подведомственной Конституционному Суду? Приведите соответствующие аргументы.
4. Какое решение вынесет по данному делу Конституционный Суд, если жалоба признана допустимой? Приведите соответствующие аргументы.

Кейс.

Согласно закону о прессе, публикации в печатных средствах массовой информации не должны нарушать личные права и общественную мораль. По запросу прокурора суд уполномочен запрещать выпуск материалов, не отвечающих этому требованию. Прокурор также имеет право незамедлительно приостановить публикацию указанных материалов. Гражданин З. обратился в Конституционный Суд ФРГ с жалобой на нарушение свободы прессы и права на самоопределение, поскольку его публикация в журнале была запрещена прокурором.

Вопросы:

1. К какой категории прав и свобод относится свобода слова?
2. Каково содержание данного права, иных прав, затронутых в этой задаче? Являются ли данные права абсолютными?
3. Является ли жалоба, поданная заявителем подведомственной Конституционному Суду ФРГ? Приведите соответствующие аргументы.
4. Какое решение вынесет по данному делу Конституционный Суд, если жалоба признана допустимой? Приведите соответствующие аргументы.

Игровой процесс.

Фабула дела: «Google Street View» («Просмотр улиц») — функция «Google Maps» и «Google Earth», позволяющая смотреть панорамные виды улиц многих городов мира с высоты около 2,5 метров. Углы обзора составляют 360° и 290° по горизонтали и вертикали соответственно. Первоначально были доступны только фотографии нескольких городов США, но постепенно были сфотографированы города и в других странах: США, Великобритании, Чехии, Франции, Италии, Мексике, Нидерландах, Португалии, Испании, Швейцарии, Канаде, Японии.

Что касается ФРГ, то почти 250 тысяч домовладельцев высказались против размещения фото дома в программе «Street View». Это составляет от общего количества домовладельцев двадцати крупнейших городов Германии 2,89 %. Свои возражения против появления своего дома на снимках сервиса любой гражданин Германии мог отправить, начиная с апреля 2009 г., в дальнейшем срок был продлен до 15-го октября 2010 г.

После начала работы данного сервиса в ФРГ группа граждан обращается в Федеральный Конституционный Суд Германии, указывая, что их конституционные права нарушены - например, право на охрану частной жизни. Жалоба заявителей соответствует критериям допустимости обращения в Конституционный Суд.

По мнению заявителей, государство, предоставив разрешение компании Google на съемку изображений, не дает достаточных гарантий защиты персональных данных. Не смотря на то, что Google делает неразличимыми некоторые элементы изображений, в частности, номера автомобилей, изображения людей, иногда изображения ретушируются недостаточно хорошо и можно догадаться, кто изображен на фото.

Также в ходе сбора информации для «Google Street View» автомобили, делавшие снимки улиц, перехватывали трафик из незащищенных сетей Wi-Fi. Обращение граждан поддерживают депутаты Бундестага, которые требуют убрать изображение парламента ФРГ, сделанное с помощью программы «Street View». Федеральный Конституционный Суд Германии приступил к рассмотрению дела.

Задание к делу: Студенты делятся на три группы: заявители, представители государства и компании Google и Федеральный Конституционный Суд и разрабатывают позиции сторон и проект решения суда.

По теме 6: Конституционные модели организации публичной власти.

Кейс.

В 2016 году Президент Франции Франсуа Олланд, выступая перед обеими палатами парламента, заявил, что в конституцию страны требуется внести поправки, чтобы более эффективно бороться с терроризмом. Выступление Олланда перед конгрессом состоялось на третий день после серии терактов в Париже, жертвами которых стали по меньшей мере 129 человек и ранены были более 380.

Олланд напомнил, что уже во второй статье Всеобщей декларации прав человека и гражданина "противостояние угнетению провозглашается основополагающим правом". "Таким образом, мы должны его использовать. В соответствии с этими принципами мы предоставим средства, чтобы обеспечить безопасность нашим гражданам", - объяснил он.

В частности, уточнил французский президент, в определенном пересмотре нуждаются две статьи основного закона страны, которые оговаривают порядок наделения президента особыми полномочиями и порядок введения в стране осадного положения в случае исключительной угрозы безопасности.

Кроме того, Олланд рассказал, что попросил парламент начать изучать со среды законопроект, который бы продлил режим чрезвычайного положения во Франции на три месяца. Он выразил надежду, что парламентарии рассмотрят и утвердят предложенные изменения "в самые короткие сроки".

11 февраля 2016 г. Французские депутаты проголосовали в пользу пакета изменений к конституции. За изменения в основной закон страны в нижней палате французского парламента проголосовали 317 депутатов, 199 - высказались против. Теперь пакет реформ должен получить поддержку верхней палаты парламента, а затем поправки должны поддержать три пятых съезда Конгресса - законодательного органа, который формируется во время съезда двух палат французского парламента. Среди поправок, которые были поддержаны, - право лишать французского гражданство лиц, которые были осуждены за терроризм, а также закрепление в конституции положения о чрезвычайном положении.

Дайте правовую оценку инициированному процессу изменения Конституции Франции в 2016 г.

Тест

1.По общему правилу в зарубежных странах министры:

А) обладают неприкосновенностью

Б) обладают ограниченным иммунитетом
В) не обладают иммунитетом
Г) обладают индемнитетом

2. В зарубежных странах в рамках судебной системы с внешней специализацией:
А) дело рассматривается одним судебным органом
Б) дело рассматривается присяжными заседателями
В) дело рассматривается в зависимости от его характера специальным судом
Г) включаются суды штатов и федеральные суды

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. *Сравнительное конституционное право: предмет, метод.*
2. *Основные тенденции развития конституционного права.*
3. *Проблемы взаимодействия наднациональных и национальных судов.*
4. *Понятие, форма и структура конституции: сравнительный аспект. Виды конституций. Конституционные поправки: современный подход.*
5. *Содержание и сущность конституции в современном мире.*
6. *Конституционный контроль в зарубежных странах.*
7. *Основы конституционного строя в России и зарубежных странах. Принцип правового государства. Принцип демократического государства. Принцип унитарного и федеративного государства.*
8. *Основы конституционного строя в России и зарубежных странах. Суверенитет: современные подходы.*
9. *Понятие и структура статуса личности. Проблемы ограничения права и свобод человека и гражданина в сравнительном конституционном праве.*
10. *Конституционные и международные гарантии прав и свобод человека и гражданина: сравнительная характеристика.*
11. *Принцип разделения властей. Основные подходы к роли и месту главы государства.*
12. *Основные подходы к роли и месту законодательной власти.*
13. *Основные подходы к роли и месту исполнительной власти.*
14. *Основные подходы к роли и месту судебной власти.*

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Арбузкин, А. М. Конституционное право зарубежных стран : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 560 с. - ISBN 978-5-00156-347-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2119922
2. Конституционное право зарубежных стран : практикум / отв. ред. В. В. Комарова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 216 с. — DOI 10.12737/2068218. - ISBN 978-5-00156-321-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2068218
3. Конституционное право зарубежных стран : хрестоматия / сост. В. В. Карпунина, А. А. Косых, И. С. Малышева [и др.]. - Воронеж : Научная книга, 2022. - 176 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1999936

Дополнительная литература

1. Баглай, М. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник / под общ. ред. М.В. Баглая, Ю.И. Лейбо, Л.М. Энтина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Норма : ИНФРА-М, 2024. — 864 с. — DOI 10.12737/1569641. - ISBN 978-5-00156-182-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2102693
2. Саломатин, А. Ю. Верховный Суд США: судебная правовая политика от Дж. Джея до Дж. Робертса : монография / А.Ю. Саломатин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 139 с. — (Научная мысль). — DOI: https://doi.org/10.12737/11562. - ISBN 978-5-369-01211-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1815480

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и методология юридической науки»

Шифр: 40.04.01
Направление подготовки: «Юриспруденция»
Профили: «Юрист в публично-правовой сфере», «Юрист в международно-правовой сфере»

Квалификация выпускника: Юрист-аналитик

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Лонская С.В., д.ю.н., доцент, профессор ОНК «Институт управления и территориального развития»; Заячковский О.А., к.ю.н., доцент, профессор ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от 28 января 2025 г.

Председатель Ученого совета,
руководитель ОНК «Институт управления
и территориального развития» Р.Г. Смелик

Руководитель ОП Е.С. Фадеева

Содержание

1.Наименование дисциплины «История и методология юридической науки».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «История и методология юридической науки».

Цель изучения дисциплины: формирование у студента комплекса компетентностных характеристик, базирующихся на фундаментальных категориях юриспруденции, позволяющих успешно действовать в профессиональной сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели УК-1.7. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах); УК-1.8. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых)	***Знать:*** - основные методологические принципы и подходы в юридической науке, тенденции их развития; - методологию проектирования юридического научного исследования и юридической деятельности; - методы формирования команды и управления командной работой для целей юридического научного исследования и юридической деятельности. ***Уметь:*** - ставить научную проблему, выдвигать гипотезы и аргументировать полученные результаты; - управлять проектом для решения профессиональных задач в юридическом научном исследовании и юридической деятельности; - разрабатывать и реализовывать командную стратегию решения профессиональных задач в юридическом научном исследовании и юридической деятельности. ***Владеть:*** - навыками критического анализа и научной оценки государственно-правовых явлений на основе системного подхода; - технологиями проектной деятельности в юридическом научном исследовании и юридической деятельности; - технологиями командной работы в

	языке(ах). УК-1.9. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии; УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития; УДК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК-1.12. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию УК-1.14. Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития	юридическом научном исследовании и юридической деятельности.
ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной	ОПК-7.1 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает	***Знать:*** - основы информационно-аналитической деятельности в юриспруденции. ***Уметь:*** - пользоваться базами данных для решения задач юридического научного исследования и юридической деятельности, с учетом требований информационной безопасности. ***Владеть:***

безопасности	меры информационной безопасности	- информационными технологиями и навыками анализа данных в юридическом научном исследовании и юридической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и методология юридической науки» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименовани е раздела	Содержание раздела
1	Наука и научное познание	Понятие науки и научной деятельности. Задачи и этапы научной деятельности. Виды и формы организации научной деятельности. Цели, система, принципы науки. Структура, формы научного знания. Исторические типы научной рациональности. Модели развития

		научного знания. Проблемы оценки результатов научной деятельности. Научная деятельность как проектная деятельность.
2	Юриспруденция как наука. История юридической науки	Предмет, функции, система юриспруденции. Юридическая наука в Древнем мире: переход от мифологического восприятия к рационально-логическому способу познания. Особенности юридического научного знания в Средние века. Особенности юриспруденции в Новое и Новейшее время: проблема парадигмы, формирование типов научной рациональности. Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции.
3	Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки	Многогранность государства как явления и многозначность определения его понятия. Методологические проблемы исследования государства. Современные типы правопонимания. Методологические проблемы форм и источников права. Нормы права: вопросы теории и методологии. Методологические проблемы правовых отношений. Проблемы эффективности правового регулирования. Правосознание и правовой менталитет. Правовая культура как механизм воспроизводства правовой реальности.
4	Методология юридической науки	Юридическое познание как деятельность. Юридический тип научного познания и правопонимание. Понятие и принципы методологии юридической науки. Всеобщие методы познания государственно-правовых явлений. Общие методы познания государственно-правовых явлений (анализ, синтез, индукция, дедукция и др.). Синергетический метод. Методология системного подхода. Методология восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному. Специальные и частные методы познания государственно-правовых явлений. Методология догматических правовых исследований. Сравнительный метод правовых исследований. Конкретно-социологический метод. Методология юридической науки и юридическая

		практика.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Наука и научное познание.

Тема 2. Юриспруденция как наука.

Тема 3. Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции.

Тема 4. Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки.

Тема 5. Методология юридической науки.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Методологический анализ научного текста (4 час.)

Вопросы для обсуждения: Объект и предмет исследования. Какие методы исследования применил автор и к каким группам (общенаучные, специальные; теоретические, эмпирические) эти методы относятся? В рамках какой научной парадигмы (научно-исследовательской программы) действует автор? Исследование носит фундаментальный, прикладной, экспериментальный характер? Какие цели ставит и достигает исследование: описание, объяснение, прогнозирование? Какие научные результаты (формы научного знания) получил автор: проблема, гипотеза, методика, теория, технология, т.п.? Какова может быть область применения полученных научных результатов?

Тема 2. Проектирование юридического исследования (8 час.)

Вопросы для обсуждения: Постановка научной проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы как познавательной модели. Определение задач исследования. Выбор методик исследования. Планирование исследования.

Тема 3. Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции (8 час.)

Вопросы для обсуждения: Информационно-аналитическая деятельность и ее организация. Особенности информационно-аналитической деятельности в различных областях научной и прикладной юриспруденции. Аналитический цикл и его этапы. Использование информационно-аналитических сервисов в юридической деятельности.

Тема 4. Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки (8 час.)

Вопросы для обсуждения: Методологические проблемы исследования государства. Методологические проблемы форм и источников права. Нормы права: вопросы теории и методологии. Методологические проблемы правовых отношений. Проблемы эффективности правового регулирования. Правосознание, правовой менталитет и правовая культура как механизм воспроизводства правовой реальности.

Тема 5. Общефилософские и общие методы в юридической науке (8 час.)

Вопросы для обсуждения: Юридическое познание как деятельность. Юридический тип научного познания и правопонимание. Юридическое мышление и его свойства. Понятие и принципы методологии юридической науки. Материализм и идеализм, диалектика и метафизика как методологическая основа юридической науки. Анализ и синтез, индукция и дедукция. Синергетическая парадигма. Методология системного подхода. Методология восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному в мышлении.

Тема 6. Частнонаучные методы юридического исследования (4 час.)

Вопросы для обсуждения: Методология догматических правовых исследований. Сравнительный метод познания правовых явлений. Конкретно-социологический метод. Методология юридической науки и юридическая практика.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Наука и научное познание. Юриспруденция как наука. Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции. Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки. Методология юридической науки.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Методологический анализ научного текста. Проектирование юридического исследования. Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции. Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки. Общефилософские и общие методы в юридической науке. Частнонаучные методы юридического исследования.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной электронной информационно-образовательной среде, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий: Наука и научное познание. Юриспруденция как наука. История юридической науки. Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки. Методология юридической науки. Методологический анализ научного текста. Проектирование юридического исследования. Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции. Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки. Общефилософские и общие методы в юридической науке. Частнонаучные методы юридического исследования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Наука и научное познание	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4., УК-1.6, УК-1.13,	Кейс; коллоквиум; дискуссия; тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	
Юриспруденция как наука. История юридической науки	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Кейс; коллоквиум; дискуссия; тест
Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки	УК-1.1, УК-1.2	Кейс; коллоквиум; дискуссия; тест
Методология юридической науки	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4., УК-1.6, УК-1.13, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Кейс; коллоквиум; дискуссия; тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные кейсы

1. Осуществите методологический анализ научной публикации (статьи в научном журнале) путем аргументации ответов на следующие вопросы: Объект и предмет исследования. Какие цели ставит и достигает исследование: описание, объяснение, прогнозирование? Какие методы исследования применил автор и к каким группам (общенаучные, специальные; теоретические, эмпирические) эти методы относятся? В рамках какой научной парадигмы (научно-исследовательской программы) действует автор? Какие научные результаты (формы научного знания) получил автор: проблема, гипотеза, методика, теория, технология, т.п.? Исследование носит фундаментальный, прикладной, экспериментальный характер? Какова может быть область применения полученных научных результатов?
2. Определите в предложенной области проблему (в форме противоречия, пробела или т.п.) для научного исследования в ракурсе направленности Вашей магистерской программы. Сформулируйте тему исследования и обоснуйте ее актуальность.
3. Составьте программу (план) юридического научного исследования на заданную тему.
4. Проанализируйте нормативный правовой акт в соответствии с примерной схемой анализа (см.: Исаков В.Б. Правовая аналитика). Задача анализа НПА – разработка рекомендаций по его реализации в области профессиональной деятельности направленности вашей магистерской программы.
5. Определите структуру нормы права, классифицируйте норму и ее элементы: «Ничтожна сделка, совершенная гражданином, признанным недееспособным вследствие психического расстройства».
6. В предлагаемом положении известного представителя политической и правовой мысли: 1) определите, какие методологические позиции в нем выражены (философия, направление, школа, метод); 2) кратко охарактеризуйте эту

методологическую позицию; 3) назовите автора процитированного положения или представителей данной методологии.

«Материалистическое понимание истории исходит из того положения, что производство, а вслед за производством обмен его продуктов, составляет основу всякого общественного строя; что в каждом выступающем в истории обществе распределение продуктов, а вместе с ним и разделение общества на классы или сословия, определяется тем, что и как производится, и как эти продукты производства обмениваются. Таким образом, конечных причин всех общественных изменений и политических переворотов надо искать не в головах людей, не в возрастающем понимании ими вечной истины и справедливости, а в изменениях способа производства и обмена; их надо искать не в философии, а в экономике соответствующей эпохи.»

8.2.2. Примерные тестовые задания

1. В каких значениях употребляется термин «наука»?

А) Наука – это сфера человеческой деятельности

Б) Наука – это одна из форм общественного сознания

В) Наука – это составная часть культуры

Г) Наука – это социальная среда, в которой действуют ученые

Д) Наука – это отдельная отрасль научного знания

Е) Наука – это одна из форм бытия

2. Укажите цели науки.

А) борьба с религиозным мировоззрением

Б) объяснение процессов и явлений

В) подготовка научных и педагогических кадров

Г) прогнозирование процессов и явлений

Д) описание процессов и явлений

3. Сообщение нового знания – это

А) задача научной деятельности

Б) этап научной деятельности

В) метод научного познания

Г) вид научной деятельности

4. Что из перечисленного НЕ относится к результатам научной деятельности?

А) новое знание

Б) экспериментальный образец

В) лабораторный образец

Г) научно-популярная книга

5. Теория (модель) постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательской задачи – это

А) Теория

Б) Концепция

В) Доктрина

Г) Парадигма

6. Кто ввел в научный оборот термин «научно-исследовательская программа»?

А) Т. Кун

Б) П. Фейерабент

В) И. Лакатос

Г) К. Поппер

7. Для модели эпистемологического анархизма характерен тезис

А) методологического плюрализма

Б) рациональной смены научно-исследовательских программ

В) научных революций

Г) бескризисного развития науки

8. Сосредоточение процесса познания на объекте, признание рациональности мира и его познаваемости характерно для
А) классического типа научной рациональности
Б) постклассического типа научной рациональности
В) неклассических типов научной рациональности
Г) постнеклассического типа научной рациональности
9. Для юридической науки Средневековья был характерен
А) переход от мифологического восприятия к рациональному познанию
Б) схоластический метод познания
В) диалектический метод познания
Г) синергетический подход к изучению правовых явлений
10. Юриспруденция относится к
А) естественным наукам
Б) техническим наукам
В) общественным (гуманитарным) наукам
Г) сравнительному правоведению
11. Укажите прикладную юридическую науку.
А) криминалистика
Б) социология права
В) гражданский процесс
Г) трудовое право
12. Свойство государства, выражающееся в независимости осуществления внутренней и внешней политики, – это
А) Легитимность
Б) Правосубъектность
В) Суверенитет
Г) Монополия на правотворчество
13. Правовая идеология является элементом
А) Государства
Б) Права
В) Правосознания
Г) гражданского общества
14. В какой правовой семье ведущая роль в формировании права отводится законодателю?
А) Традиционной
Б) Континентальной
В) Англосаксонской
Г) Религиозной
15. Методология науки – это
А) совокупность устойчивых, повторяющихся признаков, свойств, присущих явлениям и процессам, и методов их познания
Б) внутренняя, устойчивая и необходимая связь между явлениями и процессами
В) совокупность всех государственно-правовых явлений и процессов
Г) система методов познания и объяснения явлений окружающего мира
16. Совокупность приемов, средств, способов, обеспечивающих собирание и обработку фактического материала, его изучение и построение системы научных знаний – это
А) метод научного познания
Б) объект научного познания
В) цель научного познания
Г) функция научного познания
17. Какой метод используется для установления сходства, различия и взаимосвязи государственно-правовых явлений?
А) Диалектический

Б) Сравнительный
В) Статистический
Г) Экспериментальный
18. К каким методам относится метод толкования права?
А) Общенаучным
Б) Всеобщим
В) частнонаучным
Г) частноправовым
19. Каков юридический тип познания «континентального юриста»?
А) От прецедента – к общему правилу
Б) От общей нормы – к конкретному случаю
В) От преступления – к наказанию
Г) От факта – к объяснению
20. Регулятивная функция правосознания заключается в том, что …
А) оно вырабатывается жизнью
Б) оно формирует поведение человека
В) оно помогает давать оценку жизненным обстоятельствам
Г) оно удерживает человека от совершения правонарушений
21. Всеобщий метод познания, позволяющий познавать явления окружающего мира, как реально существующее, в их постоянном развитии и взаимосвязи с другими явлениями, называется:
А) диалектическим
Б) кибернетическим
В) сравнительным
Г) системным
22. Одним из методов теоретического уровня юридического познания является
А) описание
Б) наблюдение
В) мысленный эксперимент
Г) синтез
23. Получить количественные показатели тех или иных повторяющихся государственно-правовых явлений позволяет метод:
А) сравнительный
Б) функциональный
В) кибернетический
Г) статистический
24. Метод, используемый для получения новых знаний путем истолкования текстов, называется
А) системным
Б) герменевтическим
В) кибернетическим
Г) статистическим
25. Диалектика и метафизика это
А) описательные методы
Б) частнонаучные методы
В) всеобщие методы
Г) общие методы
26. Какую концепцию государства в рамках своего учения предложил Цицерон?
А) Союз людей, публичную власть и территорию
Б) Машину подавления одного класса другим
В) Психологическую связь между людьми
Г) Общий правопорядок

27. Какие два основных подхода к определению сущности государства существуют в российской юридической науке?
А) Культурный и религиозный
Б) Философский и психологический
В) Классовый и общесоциальный
Г) Политический и экономический
28. Что считали сторонники психологического подхода главным в понимании государства?
А) Психологическую связь между людьми
Б) Машину подавления одного класса другим
В) Общий правопорядок
Г) Союз людей, публичную власть и территорию
29. Для приверженцев естественного права оно должно…
А) Нести обществу вред
Б) Быть справедливым, нести обществу благо
В) Быть опасным для развития общества
Г) Быть нацелено на психологические отношения в обществе
30. Какое основное социальное назначение имеет государство по мнению классового подхода?
А) Проведение культурно-просветительской деятельности
Б) Выражение интересов всех слоев общества
В) Выражение и обеспечение интересов экономически господствующего класса
Г) Охрана окружающей среды

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие науки и научной деятельности.
2. Цели, система, принципы науки.
3. Формы научного знания.
4. Виды и формы организации научной деятельности. Понятие научной школы.
5. Этапы научного исследования.
6. Кумулятивная модель развития научного знания.
7. Теория научных революций (Т. Кун).
8. Методологический фальсификационизм (И. Лакатос).
9. Эпистемологический анархизм (П. Фейерабенд).
10. Социальный (социологический) реализм (Р. Коллинз).
11. Типы научной рациональности.
12. Проблемы оценки результатов научной деятельности.
13. Юриспруденция как наука: особенности предмета.
14. Система и функции юриспруденции.
15. Проблема парадигмы в юриспруденции.
16. Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции.
17. Юридическая наука в Древнем мире.
18. Особенности юридического научного знания в Средние века.
19. Особенности юриспруденции в Новое и Новейшее время.
20. Развитие юридической науки в России.
21. Многогранность государства как явления и многозначность определения его понятия.
22. Методологические проблемы исследования государства.

23. Современные типы правопонимания.
24. Методологические проблемы форм и источников права.
25. Нормы права: вопросы теории и методологии.
26. Методологические проблемы правовых отношений.
27. Проблемы эффективности правового регулирования.
28. Правосознание и правовой менталитет.
29. Правовая культура как механизм воспроизводства правовой реальности.
30. Юридическое познание как деятельность.
31. Юридический тип научного познания и правопонимание.
32. Юридическое мышление и его свойства
33. Понятие и принципы методологии юридической науки.
34. Всеобщие методы познания государственно-правовых явлений.
35. Общие методы познания государственно-правовых явлений (анализ, синтез, индукция, дедукция и др.).
36. Синергетический метод и его значение для юриспруденции..
37. Методология системного подхода.
38. Метод восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному в мышлении.
39. Методология догматических правовых исследований.
40. Сравнительный метод познания правовых явлений.
41. Конкретно-социологический метод познания правовых явлений.
42. Методология юридической науки и юридическая практика.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	хорошо		71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Лазарев, В. В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В.В. Лазарев, С.В. Липень, А.В. Корнев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 496 с. - ISBN 978-5-91768-680-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913790 (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Исаков, В. Б. Правовая аналитика : учебное пособие / В.Б. Исаков. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 384 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-648-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913680 (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Теория и методология юридической науки : учебник для магистратуры : в 2 частях. Часть первая. Общие вопросы теории и методологии юридической науки / отв. ред. М.Н. Марченко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. - ISBN 978-5-91768-561-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2122505 (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Теория и методология юридической науки : учебник для магистратуры : в 2 частях. Часть вторая. История, социология и отраслевые юридические дисциплины / отв. ред. М.Н. Марченко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 288 с. - ISBN 978-5-91768-638-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2169239 (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки : монография / отв. ред. А.В. Корнев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 528 с. - ISBN 978-5-91768-789-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1991043 (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. Честнов, И. Л. История и методология юридической науки : учебник / И.Л. Честнов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 283 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5978a3f789a282.51535943. - ISBN 978-5-16-011995-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1899554 (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия права»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юрист в публично-правовой сфере», «Юрист в международно-правовой сфере»

Квалификация выпускника: Юрист-аналитик

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Финогентова Ольга Евгеньевна, д.ю.н., профессор, профессор ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития».

Протокол № 8 от 28 января 2025 г.

Председатель Ученого совета,
Руководитель ОНК «Институт управления
и территориального развития» Р.Г. Смелик

Руководитель ОП Е.С. Фадеева

Содержание

1.Наименование дисциплины «Философия права».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Философия права»

Цель изучения дисциплины: философское осмысление наиболее общих закономерностей правовых явлений в органическом единстве с сущностью человека, различных сторон его социального бытия, изучение исторической трансформации представлений о природе социального регулирования и ее практических последствий для общественных отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации. используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации. УК-1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач. УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой. УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели. УК-1.7. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-1.8. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-1.9. Анализирует системы	**Знать:** - проблемные ситуации - способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации; - этапы жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов; - методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач; - методы формирования команды и управления командной работой; - командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели; - правила редактирования, составления и перевода различных академических текстов в том числе на иностранном(ых) языке(ах); - результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); - системы ценностей и учитывать их особенности в социальном взаимодействии; - методы профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов,

	ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии. УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития. УДК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. УК-1.12. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач. УК-1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию. УК-1.14. Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития.	конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития. **Уметь:** - анализировать проблемные ситуации, используя системный подход; - использовать способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации; - демонстрировать знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов; - использовать методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач; - демонстрировать знание методов формирования команды и управления командной работой; - разрабатывать и реализовывать командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели; - редактировать, составлять и переводить различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах); - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); - анализировать системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии; - выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития.

		Владеть: - методологией анализа проблемных ситуации с использованием системного подхода; - методами разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации; - методологией выделения этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов; - методами инструментами управления проектом для решения профессиональных задач; - методами формирования команды и управления командной работой; - способами разработки и реализации командной стратеги в групповой деятельности для достижения поставленной цели; - способами редактирования, составления и перевода различных академических текстов в том числе на иностранном(ых) языке(ах); - способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); - методологией анализа системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии; - способами выстраивания профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия права» представляет собой дисциплину формируемой участниками образовательных отношений Б.1.В.ДВ.01.01 части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	**Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины**	Предмет философии права. Общие закономерности философско-правовой мысли. Категории, принципы, связи и отношения философии права. Морально-нравственная и духовная компоненты философии права. Правосознание и правовая культура как составная часть предмета философии права. Функции философии права. Прогностическая, эвристическая, коммуникационная, воспитательная, кумулятивная и другие. Функции философии права как проявление её духовной сущности. Место философии права среди других юридических фундаментальных и отраслевых дисциплин, а также её связь с иными общественно-политическими

		науками. Роль и значение философии права для правосознания и правовой культуры юристов-практиков и исследователей правоведов.
2	**Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины**	Основополагающие философско-правовые категории, их зарождение и развитие. Сравнительно-историческое и логическое в философии права. Восточный и западный типы правопонимания. Справедливость как краеугольное понятие положительного права. Соотношение права и обязанности. Понимание долга. Дозволения и запреты как выражение регулятивной функции права. Объективное и субъективное право. Типология права. Принципы права. Право как равная мера. Право как свобода. Право как справедливость. Общечеловеческое и классово ограниченное в праве. Рациональность права.
3	**Логическая структура философии права.**	Право как ценность. Легистская, естественно-правовая и либертарно-юридическая концепции ценности права. Ценностно-личностные основания правовой культуры. Ценностно-ориентированное право. Юридическая феноменология. Феноменология как способ исследования сознания. Феноменологический метод. Юридическая герменевтика: интерпретация должного и сущего. Специфика правового знания. Правовое мышление: герменевтический круг истолкования, интерпретации и правоприменения. Когнитивное и нормативное истолкование права. Антропология права. Антропология права и правовая глобализация. Два типа правопонимания. Основные проблемы антропологии права. Антропологическое изучение правовых систем. Онтология права. Легистская онтология права. Естественно-правовая онтология. Либертарно-правовая онтология. Онтология права в теории институционализма
4	**Правовая аксиология**	Аксиология права как распространение философского учения о ценностях в сферу правовых отношений. Понятия ценности, оценки как определенности положительного или отрицательного значения права. Право и мораль. Понятие справедливости. Критерии ценности права. Диалектика индивидуальных, групповых, общечеловеческих ценностей. Их проявление в правовой деятельности. Либертарное понимание права. Право как мера свободы индивида в обществе. Социологическое понимание права. Право как регулирование общественных отношений, средство обеспечения социальной стабильности. Диалектика личной свободы и общественного блага. Правовой идеал. Право как свобода. Право как

		ограничение свободы. Понятие естественного права. Принцип формального равенства, его аксиологический смысл.
5	**Познание правовой реальности и правовая деятельность**	Методы философии права: генетический принцип, правовой детерминизм, системный подход, метод моделирования, социальной инженерии и т.д. Гносеология права как распространение философской теории познания в область правовых явлений. Специфика права как социального объекта познавательной деятельности. Соотношение чувственного и рационального в познании правовых явлений. Эмпирическое и теоретическое. Реализация общих подходов в познании права. Историческое и логическое. Системный (структурный и функциональный) подход. Формационный, цивилизационный, культурологический подходы. Особенности форм научного познания в правовой области: правовые факты, проблемы, гипотезы, теории. Познавательные процессы в правотворчестве и правоприменении. Понятие истины в правовом познании. Специфика соотношения правовой теории и практики.
6.	**Право, власть и политическая система общества**	Власть как воля, реализованная в законах. Проявления власти в принуждении и насилии. Власть, право и политика и их взаимосвязь. Специфические черты общества как саморазвивающейся системы. Концепция элит в современной социальной философии. Феномен массового общества. Политическое бытие общества. Соотношение политики и права. Государство - основной элемент политической системы общества. Концепция правового государства.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины.
Тема 2. Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины.
Тема 3. Логическая структура философии права.
Тема 4. Правовая аксиология.
Тема 5. Познание правовой реальности и правовая деятельность.
Тема 6. Право, власть и политическая система общества

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины

Вопросы для обсуждения: Предмет философии права. Функции философии права. Функции философии права как проявление её духовной сущности. Место философии права среди других юридических фундаментальных и отраслевых дисциплин, а также её связь с иными общественно-политическими науками. Роль и значение философии права для правосознания и правовой культуры юристов-практиков и исследователей правоведов.

Тема 2. Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины

Вопросы для обсуждения: Основополагающие философско-правовые категории, их зарождение и развитие. Справедливость как краеугольное понятие положительного права. Соотношение права и обязанности. Объективное и субъективное право. Восточный и западный типы правопонимания. Соотношение права и обязанности. Понимание долга. Дозволения и запреты как выражение регулятивной функции права. Объективное и субъективное право. Типология права. Общечеловеческое и классово ограниченное в праве. Рациональность права.

Тема 3. Логическая структура философии права.

Вопросы для обсуждения: Основные проблемы антропологии права. Ценностно-личностные основания правовой культуры. Ценностно-ориентированное право. Юридическая феноменология. Юридическая герменевтика: интерпретация должного и сущего. Специфика правового знания. Правовое мышление: герменевтический круг истолкования, интерпретации и правоприменения. Когнитивное и нормативное истолкование права. Антропология права. Антропология права и правовая глобализация. Онтология права. Легистская онтология права. Естественно-правовая онтология. Либертарно-правовая онтология. Онтология права в теории институционализма.

Тема 4. Правовая аксиология.

Вопросы для обсуждения: Ценности в праве. Особенности правовых ценностей, их классификация. Свобода как правовая ценность. Пределы права. Справедливость и проблемы легитимации. Проблемы правового равенства

Тема 5. Познание правовой реальности и правовая деятельность.

Вопросы для обсуждения: Методы философии права: генетический принцип, правовой детерминизм, системный подход, метод моделирования, социальной инженерии и т.д. Методологические возможности герменевтики в толковании законов. Сущность и структура правовой деятельности. Право как средство решения глобальных проблем.

Тема 6. Право, власть и политическая система общества.

Вопросы для обсуждения: Власть как воля, реализованная в законах. Проявления власти в принуждении и насилии. Власть, право и политика и их взаимосвязь. Специфические черты общества как саморазвивающейся системы. Концепция элит в современной социальной философии. Феномен массового общества. Политическое бытие общества. Соотношение политики и права. Государство – основной элемент политической системы общества. Концепция правового государства.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины. Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины. Логическая структура философии права. Правовая аксиология. Познание правовой реальности и правовая деятельность.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение проблемных заданий, задач (кейсов), рефератов и презентаций по следующим темам: Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины. Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины. Логическая структура философии права. Правовая аксиология. Познание правовой реальности и правовая деятельность.

3. Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: https://lms-3.kantiana.ru, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий: Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины. Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины. Логическая структура философии права. Правовая аксиология. Познание правовой реальности и правовая деятельность.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины.	УК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4. 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9.	Решение задачи (контрольная работа, кейс); реферат; тест, экзамен
Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины.	УК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4. 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9.	Опрос, решение задачи (контрольная работа, кейс); реферат; тест, экзамен
Логическая структура философии права.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3.	Опрос, решение задачи (контрольная работа, кейс); реферат; тест, экзамен
Правовая аксиология.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.10.	Опрос, решение задачи (контрольная работа, кейс); реферат; тест, экзамен
Познание правовой реальности и правовая деятельность.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4.	Опрос, решение задачи (контрольная работа, кейс); реферат; тест, экзамен

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерный вариант задачи (кейса, контрольной работы):

Тема 1. Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины.

1. Составьте таблицу, в которой проведите различие универсально-цивилизационного и российского специфично-культурного в правосознании.

Тема 2: Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины

1.Составьте таблицу отражающую, какие ценности в качестве ориентира развития провозглашались на разных этапах реформ в России (перестройка, 1990-е годы, 2000-е годы)?

Тема 3. Логическая структура философии права.

1. Дайте определение праву с точки зрения выражения свободы. Как определяли волевой характер права Аристотель, Руссо, Маркс?

Тема 4. Правовая аксиология

1. Дайте определение легистской теории права. Что является источником государственной власти, согласно этой теории? Верна или не верна гносеологически легистская теория о государстве? Приведите аргументы.

Тема 5. Познание правовой реальности и правовая деятельность

1. Дайте определение "рациональности права". Какая существует связь между рациональностью права и применением права. Какое место занимают логические критерии при формировании рационального права?

Тема 6. Право, власть и политическая система общества.

1. Назовите специфические черты общества как саморазвивающейся системы. Назовите мыслителей, предметом исследования которых была проблема системности общества.

8.2.2. Примерные темы рефератов:

Тема 1. Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины.

1. Восточный и западный типы правопонимания.
2. Дозволения и запреты как выражение регулятивной функции права.

Тема 2: Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины

1. Право и философия в истории европейской культуры.
2. Космоцентризм философско-правовых идей Античности.

Тема 3. Логическая структура философии права.

1. Юридическая феноменология как способ исследования сознания.
2. Основные проблемы современной антропологии права. Антропология права и правовая глобализация.

Тема 4. Правовая аксиология.

1. Ценность права и ценности права в современном обществе
2. Право как ценность и элемент общего блага

Тема 5. Познание правовой реальности и правовая деятельность.

1. Функциональное предназначение деятельности в правовой сфере, ее роль в современных условиях.
2. Концепция устойчивого развития и право.

Тема 6. Право, власть и политическая система общества.

1. Отрицание собственности и права – идеология коммунизма.
2. Амбивалентность правотворчества и правоприменения в посттоталитарных государствах.

8.2.3. Примерные виды тестов:

1.Система нормативного регулирования отношений в обществе, опирающаяся на авторитет государства:
а) право
б) мораль
в) религия
г) культура
2. Что охватывает всю совокупность духовных и материальных, теоретических и практических элементов правовой жизни общества:
а) юриспруденция
б) мораль
в) правовая культура
г) правопорядок

8.2.4. Примерные вопросы для коллоквиума:

1. Основополагающие философско-правовые категории, их зарождение и развитие.
2. Справедливость как краеугольное понятие положительного права.
3. Соотношение права и обязанности.
4. Объективное и субъективное право

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине:

Тест:
1.Система нормативного регулирования отношений в обществе, опирающаяся на авторитет государства:
а) право (верный ответ)
б) мораль
в) религия
г) культура
2. Что охватывает всю совокупность духовных и материальных, теоретических и практических элементов правовой жизни общества:
а) юриспруденция
б) мораль
в) правовая культура (верный ответ)
г) правопорядок

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Что изучает философия права? Охарактеризуйте предмет философии права.
2. В чем отличие философии права от других дисциплин – общей теории права, политологии, социологии, философской антропологии, социологии права?
3. Какие методы применяются в философско-правовом исследовании?
4. Какие проблемы находились в центре внимания древнекитайской философско-правовой мысли? Как они решались в конфуцианстве, легизме и моизме?
5. Как трактуется право в философско-правовой концепции Аристотеля? Понятие и виды справедливости по Аристотелю.
6. Какие виды закона выделяет Фома Аквинский в своем учении о праве и законе? Как они соотносятся с правом?
7. Какова роль законов в поддержании стабильности государства по Н. Макиавелли?
8. Что есть право по Канту? В чем проявляется гуманистическое содержание философско-правовых воззрений Канта?
9. Перечислите основные идеи исторической школы права?

10. Как понимал право и справедливость Ф. Ницше?
11. Назовите основные идеи правового позитивизма?
12. Назовите причины возрождения естественного права в XX в.? В чем особенности возрожденного естественного права?
13. Какое влияние оказала теория психоанализа на современную философско-правовую мысль?
14. Что понимали под правом на достойное существование С. Соловьев, П. Новгродцев, Б. Кистяковский, Л. Петражицкий?
15. Что представляет собой право с точки зрения Н. Алексеева? Какой метод исследования он применяет?
16. Какие способы обоснования долга повиноваться закону предлагают различные теории (философский анархизм, естественное право, юридический позитивизм, теория общественного договора, утилитаризм)?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Малинова, И. П. Философия права : учебник / И. П. Малинова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 192 с. - ISBN 978-5-00156-054-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2162951 (дата обращения: 28.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Халиков, А. Н. Философия права : учебник / А.Н. Халиков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 602 с. — (Высшее образование). — https://doi.org/10.12737/22646. - ISBN 978-5-369-01967-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2163741 (дата обращения: 28.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Нерсесянц, В. С. Философия права : учебник / В.С. Нерсесянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 848 с. - ISBN 978-5-91768-028-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1038336 (дата обращения: 28.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

1. Философия права в России: из опыта XX века : монография / отв. ред. В.Г. Графский. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. - ISBN 978-5-91768-658-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1975145 (дата обращения: 28.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Захарцев, С. И. Некоторые проблемы теории и философии права: [монография] / С. И. Захарцев; под ред. В. П. Сальникова. - Москва: НОРМА, 2019. – 206 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7 (1).
3. Малинова, И. П. Философия права и юридическая герменевтика : монография / И.П. Малинова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 176 с. - [Электронный ресурс]. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1290478
4. Социология права: в 2 т.: курс лекций/ отв. ред. М. Н. Марченко. - Москва: Проспект, 2015 - 2015. Т. 1/ [А. Г. Бережнов [и др.]. - 366 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1).
5. Пернацкий, В. И. Философия политики и права : учебное пособие / В.И. Пернацкий. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 224 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369-01151-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1981698 (дата обращения: 28.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
6. Чернявский, А. Г. Основы философии права : монография / А.Г. Чернявский. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 336 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2147029. - ISBN 978-5-16-019941-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2147029 (дата обращения: 28.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

7. Михайлов, А. М. Правосознание как источник права: из истории философии права и общей теории права : монография / А.М. Михайлов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 431 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2168621. - ISBN 978-5-16-020292-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2168621 (дата обращения: 28.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
8. Попова, А. В. Философия права : учебное пособие. Часть 1 / А.В. Попова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 474 с. — (Высшее образование: Магистратура). [Электронный ресурс]. - URL: https://znanium.com/catalog/product/978600
9. Философия права в России: из опыта XX века: [монография] / И. В. Борщ, В. Г. Графский, В. П. Малахов [и др.]; отв. ред. В. Г. Графский ; РАН, Ин-т государства и права. - Москва: НОРМА: ИНФРА-М, 2020. - 238. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7 (1).
10. Философская антропология**.** Человек многомерный / под ред. С. А. Лебедева. - Москва: ЮНИТИ, 2020. - 351 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7 (1).
11. Философия права в современной России: некоторые подходы и направления : монография / Е. А. Апольский, Т. Б. Асриан, П. П. Баранов и др. ; под ред. А. И. Овчинникова, И. П. Кожокаря. — Москва : Проспект, 2019. – 224 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/42673 (19.09.2021).
12. Философия права в России: из опыта XX века: Монография / Отв. ред. В.Г.Графский - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 240 с. - [Электронный ресурс]. - URL: https://znanium.com/catalog/product/958505
13. Шавеко, Н. А. Философия права Рудольфа Штаммлера : монография / Н.А. Шавеко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 177 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1209849.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международное правосудие»

Шифр: 40.04.01
Направление подготовки: «Юриспруденция»
Профиль: «Юрист в международно-правовой сфере»

Квалификация выпускника:
- Юрист-аналитик

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Туркина Анастасия Владимировна, к.ю.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от 28 января 2025 г.

Председатель Ученого совета, руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»	Р.Г. Смелик
Руководитель ОП	Е.С. Фадеева

Содержание

1.Наименование дисциплины «Международное правосудие».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Международное правосудие».

Цель изучения дисциплины: овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и знаниями в области функционирования системы международных судебных органов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способность выделять юридически значимые обстоятельства в спорах с применением норм международного, интеграционного права и предлагать варианты урегулирования спорных ситуаций	*ПК-1.1. Осуществляет сотрудничество с международными корпорациями в частноправовых отношениях, осложненных иностранным элементом* *ПК-1.2. Осуществляет сотрудничество со специалистами международных организаций в области международного и интеграционного права.*	**Знать:** - систему международного правосудия; - основные принципы функционирования международных судебных органов; - отличительные особенности - ключевые решения международных судебных органов **Уметь:** - анализировать судебные решения, выделять правовую позицию суда; - использовать судебную практику в аналитической работе юриста; - формулировать аргументы и выражать свои мысли юридическим языком. **Владеть:** - навыком составления международных процессуальных документов в рамках подготовки к судебному заседанию; - навыком поиска и применения международно-правовых актов к ситуации; - навыком поиска информации о деятельности международных судебных органов; - навыком консультирования клиента по вопросам международного права.
ПК-2 Готовность к сотрудничеству с зарубежными специалистами, представителями международных корпораций, международных	*ПК-2.1. Определяет значимые обстоятельства при разрешении споров с применением норм международного и интеграционного права* *ПК-2.2. Разрабатывает и предлагает варианты урегулирования спорных ситуаций на основе*	**Знать:** - особенности развития международного правосудия на современном этапе; - принципы, функции и цели международных организаций, в рамках которых существуют органы международного правосудия; - нормативную базу функционирования международных

организаций в области международного и интеграционного права	*норм международного и интеграционного права.*	судебных органов. **Уметь:** - представлять аргументированную позицию в письменной и устной форме на основе норм международного права и судебной практики; - применять нормы международного права к конкретной жизненной ситуации; **Владеть:** - навыком составления аналитической записки по тематике дисциплины; - навыком анализа решений международных судебных органов; - навыком составления позиции государства по заданному вопросу с учетом анализа различных источников; - навыком ведения переговоров по вопросам международного права и его применения к конкретным жизненным ситуациям.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международное правосудие» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	*Тема 1. Общая характеристика институтов международного правосудия*	*История международного правосудия. Международные суды в Древней Греции. Международные суды в Древнем Риме. Международные суды в Средних веках. Международное правосудие наших дней.* *Современное положение органов международного правосудия. Эволюция международного суда. Институт amicus curiae в международной судебной практике. Система международного правосудия.*
2	*Тема 2. Международный суд ООН (МС ООН)*	*Общая характеристика. Юрисдикция. Порядок разрешения споров. Обеспечительные меры. Пересмотр дел. Консультативные заключения. Современные проблемы функционирования МС ООН.*
3	*Тема 3. Суды интеграционных объединений*	*Суд Евразийского экономического союза. Суд ЕврАзЭс. Интеграция и наднационализм. Единообразие судебной практики. Правовые позиции Суда ЕврАзЭс. Проекты Статута Суда ЕАЭС. Правовой статус судьи. Правила внутреннего распорядка Суда ЕАЭС. Решения и особые мнения судей. Советник. Правовые позиции Суда ЕАЭС.* *Судебная система Европейского союза. Суд. Общий Суд. Порядок назначение судей. Срок полномочий. Компетенция судов. Виды споров, относящихся к компетенции суда ЕС. Порядок обращения в суд заинтересованных лиц. Значение судебной практики в формировании единой политики ЕС.* *Международные суды интеграционных*

		объединений Латинской Америки и Африки. Центральноамериканский суд. Суд. Андского сообщества. Система разрешения споров МЕРКОСУР. Карибский суд. Суд внутреннего рынка для Восточной и Южной Африки. Суд Восточноафриканского сообщества. Трибунал Сообщества развития Юга Африки. Суд Экономического сообщества Западноафриканских государств.
4	*Тема 4. Международное экономическое право в системе международного правосудия*	*Международный центр по урегулированию инвестиционных споров. Функции и структура МЦУИС. Юрисдикция. Примирительная процедура. Арбитражная процедура. Применимое право.* *Орган по разрешению споров ВТО. Правовой статус ОРС ВТО. Виды споров.* *Основание подачи жалобы. Этапы рассмотрения споров. Решения ОРС ВТО. Применение экономических санкций.*
5	*Тема 5. Международные судебные (и квази-судебные) органы по защите прав человека*	*Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ). Судьи, организационная структура, компетенция ЕСПЧ и её пределы. Условия приемлемости жалобы, условия обоснованности жалобы. Присоединение ЕС к ЕСПЧ, пилотные постановления. Надзор за исполнением постановлений ЕСПЧ.* *Комитет ООН по правам человека (КПЧ). Порядок формирования и порядок деятельности. Компетенция. Юридическая сила принимаемых решений. Влияние практики КПЧ на деятельность других судебных органов по защите прав человека. Практика КПЧ в отношении РФ.* *Межамериканский суд по правам человека (организация и юрисдикция, рассмотрение споров, критерии приемлемости жалобы, процедура рассмотрения дела, консультативная юрисдикция).* *Африканский суд по правам человека и народов (история создания,*

		организационные основы деятельности, статус судей, юрисдикция, особенности процедуры и практика суда).
6	*Тема 6. Международное уголовное правосудие*	*Международный уголовный суд. История создания. Структура суда. Юрисдикция. Международное сотрудничество и комплементарность. Стадии рассмотрения дела.* *Международный военный трибунал в Нюрнберге. Международный уголовный трибунал по бывшей Югославии (МТБЮ). Международный уголовный трибунал по Руанде. Гибридные (смешанные суда). Чрезвычайные судебные палаты Камбоджи. Судебная палата по расследованию военных преступлений в Боснии и Герцеговине. Специальный суд по Сьерра-Леоне. Специальный трибунал по Ливану. Смешанные суды в Косово и Восточном Тиморе.*
7	*Тема 7. Международный трибунал по морскому праву*	*Статут трибунала. Компетенция. Дела о незамедлительном освобождении. Состав судей. Краткий обзор переданных на рассмотрение трибуналу дел. Участие России в деятельности Трибунала.*
8	*Тема 8. Россия и институты международного правосудия*	*История участия России в деятельности международных арбитражей до начала XIX в. СССР и органы международного правосудия. Россия 90-х и стремительное развитие международных судебных органов. Современное состояние участия России в деятельности международных судов: основания юрисдикции, особенности назначения судей, процессуальное положение, анализ ключевых решений с участием РФ.*
9	*Тема 9. Международный арбитраж*	*Понятие международного арбитража. Диспозитивность процедуры. Юрисдикция арбитражных судов. Примеры функционирования арбитражных судов. Постоянный арбитраж и арбитраж ad hoc. Иранско-американский трибунал. Правовое положение арбитров. Компетенция. Обязательность решения. Модельные нормы ООН об арбитражной процедуре.*

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Международный суд и современный миропорядок. Система международного правосудия.

Тема 4: Международный суд ООН: общая характеристика, особенности юрисдикции

Тема 6: Россия и институты международного правосудия

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 2. Международный суд ООН (МС ООН)

Вопросы для обсуждения:

1. Кто может быть стороной при рассмотрении дела в Международном суде ООН? Каково определение «государства» по международному праву? Может ли МС ООН рассматривать дела с участием международных организаций?

2. Что представляет собой консультативное заключение? Кто может выступить с запросом? Какова его юридическая сила?

3. В каких случаях обращение в МС ООН допустимо? Каково значение исчерпания внутренних средств правовой защиты? Какое значение гражданства лица, от имени которого выступает государство?

4. Какова юрисдикция МС ООН? Компромисс и договор как основания компетенции Суда. Что означает forum prorogatum? Односторонние заявления о признании юрисдикции Суда.

5. Что означает принцип «Monetary Gold» в контексте рассмотрения дела в Суде? В чём его суть?

6. В каких случая участие третьих сторон (государств) обязательно? Приведите примеры.

7. Обеспечительные меры в решениях Международного суда ООН.

8. В каких случая участие третьих сторон (государств) обязательно? Приведите примеры.

9. Что представляет собой консультативное заключение? Кто может выступить с запросом? Какова его юридическая сила?

10. Интерпретация и пересмотр решений Международного суда ООН: основания, примеры.

Игровой судебный процесс по теме «Юрисдикция Международного суда»

Тема 3. Суды интеграционных объединений

Вопросы для обсуждения:

I. Суд Евразийского экономического союза

1. История становления Суда ЕАЭС. Значение практики Суда ЕврАзЭС.

2. Состав и структура Суда ЕАЭС. Статус судей.

3. Компетенция Суда ЕАЭС. Особенности юрисдикции. Влияние практики Суда ЕАЭС на национальную судебную практику.

4. Судопроизводство в Суде ЕАЭС.

5. Влияние практики Суда ЕАЭС на право ЕАЭС и право государств-членов ЕАЭС. Методы толкования в практике Суда ЕАЭС.

II. Суд Европейского союза

1. *Судебная система Европейского союза. Суд. Общий Суд.*
2. *Порядок назначение судей. Срок полномочий.*
3. *Компетенция судов.*
4. *Виды споров, относящихся к компетенции суда ЕС.*
5. *Порядок обращения в суд заинтересованных лиц.*
6. *Значение судебной практики в формировании единой политики ЕС.*

III. Суды иных интеграционных объединений

1. *Международные суды интеграционных объединений Латинской Америки и Африки.*
2. *Центральноамериканский суд.*
3. *Суд Андского сообщества.*
4. *Система разрешения споров МЕРКОСУР.*
5. *Карибский суд.*
6. *Суд внутреннего рынка для Восточной и Южной Африки.*
7. *Суд Восточноафриканского сообщества.*
8. *Трибунал Сообщества развития Юга Африки.*
9. *Суд Экономического сообщества Западноафриканских государств.*

Тема 4. Международное экономическое право в системе международного правосудия

Вопросы для обсуждения:

I. Международный центр по урегулированию инвестиционных споров.

1. *Функции и структура МЦУИС.*
2. *Юрисдикция.*
3. *Примирительная*
4. *процедура.*
5. *Арбитражная процедура.*
6. *Применимое право.*

II. Орган по разрешению споров ВТО.

1. *Правовой статус ОРС ВТО.*
2. *Виды споров.*
3. *Основание подачи жалобы.*
4. *Этапы рассмотрения споров.*
5. *Решения ОРС ВТО.*
6. *Применение экономических санкций.*

Тема 5. Международные судебные (и квази-судебные) органы по защите прав человека

Вопросы для обсуждения:

I. Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ).

1. *Судьи, организационная структура, компетенция ЕСПЧ и её пределы.*
2. *Условия приемлемости жалобы, условия обоснованности жалобы.*
3. *Присоединение ЕС к ЕСПЧ, пилотные постановления.*
4. *Надзор за исполнением постановлений ЕСПЧ.*

II. Комитет ООН по правам человека (КПЧ).

1. *Порядок формирования и порядок деятельности.*
2. *Компетенция.*
3. *Юридическая сила принимаемых решений.*

4. Влияние практики КПЧ на деятельность других судебных органов по защите прав человека. Практика КПЧ в отношении РФ.

III. Межамериканский суд по правам человека

1. Организация и юрисдикция
2. Рассмотрение споров,
3. Критерии приемлемости жалобы,
4. Процедура рассмотрения дела, консультативная юрисдикция).

IV. Африканский суд по правам человека и народов

1. История создания
2. Организационные основы деятельности
3. Статус судей
4. Юрисдикция
5. Особенности процедуры и практика суда

Тема 6. Международное уголовное правосудие

Вопросы для обсуждения:

I. Международный уголовный суд.

1. История создания.
2. Структура суда.
3. Юрисдикция.
4. Международное сотрудничество и комплементарность.
5. Стадии рассмотрения дела.

II. Специализированные трибуналы по международному уголовному праву

1. Международный уголовный трибунал по бывшей Югославии (МТБЮ).
2. Международный уголовный трибунал по Руанде.
3. Гибридные (смешанные суда).
4. Чрезвычайные судебные палаты Камбоджи.
5. Судебная палата по расследованию военных преступлений в Боснии и Герцеговине.
6. Специальный суд по Сьерра-Леоне.
7. Специальный трибунал по Ливану.
8. Смешанные суды в Косово и Восточном Тиморе.

Тема 7. Международный трибунал по морскому праву

Вопросы для обсуждения:

1. Статут трибунала.
2. Компетенция.
3. Дела о незамедлительном освобождении.
4. Состав судей.
5. Краткий обзор переданных на рассмотрение трибуналу дел.
6. Участие России в деятельности Трибунала….

Требования к самостоятельной работе студентов

При организации самостоятельной работы студентам рекомендуется уделить особое внимание дополнительной литературе. Неотъемлемой частью подготовки является обращение к текстам нормативно-правовых актов, изучение актуальной юридической периодики, ознакомление с интернет-сайтами интеграционных объединений. При работе с судебной практикой важно придерживаться алгоритма

изучения не только выводов суда, но и правовых позиций, а также фактов дела и общего контекста, послужившего основанием для рассмотрения спора. Подготовку необходимо осуществлять не только к семинарским, но и к лекционным занятиям, поскольку лекционный материал основан на проблемном подходе и подразумевает готовность аудитории обсуждать проблематику темы. Подготовка к лекционной части включает в себя изучение литературы по теме, ознакомление с предварительно выложенным файлом презентации и вопросами к аудитории на слайдах.

Подготовка к семинарским занятиям включает в себя изучение теоретических вопросов для последующей дискуссии на практическом занятии, решение задач, подготовку правовой позиции в рамках модельного судебного процесса или переговорной процедуры, работу над групповым или индивидуальным исследовательским проектом. От студентов ожидается вовлечение в тему занятия посредством участия в выполнении заданий. Студенты получают и развивают навыки толкования нормативно-правовых актов. Наряду с этим, студенты решают практические задачи через анализ фактов дела и выявление применимого права с последующим представлением возможного разрешения дела. Отдельный вид заданий – написание правового заключения, посредством чего студенты также учатся структурированно и ясно излагать свои мысли в контексте права ЕС или ЕАЭС.

Рекомендации к самостоятельной работе относятся ко всем темам лекционных и семинарских занятий, а также к самоподготовке студентов по вопросам, которые оставлены на самостоятельное изучение.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общая характеристика институтов международного правосудия	*ПК-1* *ПК-2*	*Опрос, тесты, задачи, письменное задание*
Тема 2. Международный суд ООН (МС ООН)	*ПК-1* *ПК-2*	*Опрос, тесты, контрольная работа, судебный процесс*
Тема 3. Суды интеграционных объединений	*ПК-1* *ПК-2*	*Опрос, тесты, контрольная работа, презентации*
Тема 4. Международное экономическое право в системе международного	*ПК-1* *ПК-2*	*Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс*

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
правосудия		
Тема 5. Международные судебные (и квази-судебные) органы по защите прав человека	*ПК-1* *ПК-2*	*Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, подготовка юридического заключения*
Тема 6. Международное уголовное правосудие	*ПК-1* *ПК-2*	*Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры, презентации*
Тема 7. Международный трибунал по морскому праву	*ПК-1* *ПК-2*	*Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс*
Тема 8. Россия и институты международного правосудия	*ПК-1* *ПК-2*	*Опрос, групповое исследовательское задание, заполнение рабочей тетради*
Тема 9. Международный арбитраж	*ПК-1* *ПК-2*	*Контрольная работа*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:
По теме «Международный суд ООН (МС ООН)»
1. К компетенции Международного Суда ООН относится:
1. рассмотрение межгосударственных споров в сфере вооруженных конфликтов
2. любые межгосударственные споры, переданные на его рассмотрение.
3. рассмотрение индивидуальных жалоб на нарушение прав человека
4. составление Консультативных заключений по запросам государств
5. рассмотрение жалоб государств на резолюции Совета Безопасности ООН
6. споры между государствами-участниками Статута Суда и их гражданами по вопросам соблюдения прав человека
7. любые споры между любыми субъектами международного права, переданные на рассмотрение данного Суда

2. К компетенции Международного Суда ООН относится
1. рассмотрение индивидуальных жалоб на нарушение прав человека
2. составление Консультативных заключений по запросам государств
3. рассмотрение жалоб государств на резолюции Совета Безопасности ООН
4. рассмотрение межгосударственных споров

3. К международным судам относится:
1. Международный суд ООН
2. Суд Европейского союза
3. Международный трибунал по морскому праву
4. Экономический суд СНГ
5. Суд по примирению и арбитражу ОБСЕ
6. Международный коммерческий арбитражный суд при ТПП РФ (МКАС)
7. все вышеперечисленные
8. нет правильного ответа

Примерные темы эссе:

1. Практика Международного суда ООН в отношении оспаривания государствами юрисдикции
2. Россия и Международный уголовный суд
3. Современное участие России в отправлении правосудия международными судами
4. Присоединение Европейского союза к Европейской конвенции по правам человека: прошлые ошибки и новый этап
5. Конфликт между Палестиной и Израилем через призму международного права
6. Принципы самоопределения и территориальной целостности в практике международных судебных органов
7. Влияние практики суда ЕАЭС на развитие евразийского интеграционного права

По теме «Суды интеграционных объединений»
Задание: Изучите статьи, посвящённые обзору практики Межамериканского суда по правам человека. Выберите одно дело и расскажите о нем на семинарском занятии. Выделите фабулу дела, позиции сторон, правовые позиции Суда по каждому из спорных пунктов. Проанализируйте выводы и дайте характеристику значению этого решения для практики Суда и системы защиты прав человека в целом. Проведите сравнительный анализ с позицией европейских/универсальных (одно на ваш выбор) систем защиты прав человека по сходным категориями защищаемых прав.

По теме «Россия и институты международного правосудия»
Задание по рабочей тетради: Проанализируйте участие России в деятельности международных судебных органов. Разбейтесь на малые группы и подготовьте презентацию по одному из пунктов. Заполните рабочую тетрадь по одному из выбранных оснований, другие основания заполните на семинаре после прослушивания презентаций других студентов.
1. Россия и МС ООН
2. Россия и Международный трибунал по морскому праву
3. Российские дела в Суде ЕС
4. Российские дела в ЕСПЧ после 2022 г.
5. Экономические споры с участием РФ

По теме «Суды интеграционных объединений»
Задание: Верифицируйте представленные утверждения. При ответе сошлитесь на норму права.

Суд ЕС

Судебная система ЕС состоит из судов трёх уровней: Суд ЕС, Суд первой инстанции и специализированный суд. В настоящее время специализированный суд функционирует для разрешения вопросов, связанных с делами гражданской службы в ЕС.
Правовой основой функционирования судебной системы ЕС служат положения учредительных договоров (ст. 251–282 ДЕС), а также Протокол №3 к учредительным договорам. В состав Суда ЕС входят 28 судей, а также 8 генеральных адвокатов. Председателем Суда с 2012 является Коен Ленаертс (Koen Lenaerts). Судьи назначаются на срок 6 лет, генеральные адвокаты – на 5 лет.
Генеральные адвокаты помогают Суду ЕС при разрешении дел. Их основная задача – представить по делу мотивированное и беспристрастное заключение. Оно не является обязательным для Суда ЕС, однако в случае несогласия с ним Суд ЕС в своём решении должен указать причины такого несогласия. Суд ЕС заседает в составе одного судьи, трёх судей, пяти судей, большой палатой в 15 судей или в полном составе. В полном составе Суд ЕС заседает в случаях, напрямую указанных Статутом Суда. Основной массив дел рассматривается в составе трёх или пяти судей.

Юрисдикция Суда ЕС включает в себя следующие категории дел (укажите правовое основание в учредительных договорах/протоколе и дайте пояснение):
• Преюдициальные запросы;
• Аннулирование нормативно-правового акта (положения учредительного договора, регламента, директивы, решения, заключения);
• Иски о бездействии органов и институтов ЕС;
• Иски о неисполнении обязательств государствами-членами ЕС;
• Апелляции на решения Суда по делам гражданской службы и Суда первой инстанции.
Решение Суда ЕС является окончательным и не подлежит обжалованию в национальных и международных судебных инстанциях. Судья, не согласный с решением, вправе письменно изложить свое особое мнение. Пошлина за обращение в Суд ЕС отсутствует.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. *Современное положение органов международного правосудия.*
2. *Эволюция международного суда как идеи международного права.*
3. *Институт amicus curiae в международной судебной практике.*
4. *Система международного правосудия.*
5. *Общая характеристика Международного суда ООН.*
6. *Порядок разрешения споров в Международном суде ООН.*
7. *Консультативные заключения Международного суда ООН.*
8. *Современные проблемы функционирования Международного суда ООН.*
9. *Статут Международного трибунала по морскому праву.*
10. *Компетенция Международного трибунала по морскому праву.*
11. *Дела Международного трибунала по морскому праву о незамедлительном освобождении.*
12. *Состав судей Международного трибунала по морскому праву.*
13. *История создания Международного уголовного суда*
14. *Структура Международного уголовного суда*
15. *Юрисдикция Международного уголовного суда*
16. *Международное сотрудничество и комплементарность Международного уголовного суда.*
17. *Стадии рассмотрения дела в Международном уголовном суде.*
18. *Международный военный трибунал в Нюрнберге.*
19. *Международный уголовный трибунал по бывшей Югославии (МТБЮ).*
20. *Международный уголовный трибунал по Руанде.*
21. *Гибридные (смешанные суда).*
22. *Чрезвычайные судебные палаты Камбоджи.*
23. *Судебная палата по расследованию военных преступлений в Боснии и Герцеговине.*
24. *Специальный суд по Сьерра-Леоне.*
25. *Специальный трибунал по Ливану.*
26. *Смешанные суды в Косово и Восточном Тиморе.*
27. *Правовой статус Органа по разрешению споров Всемирной торговой организации. Виды споров Органа по разрешению споров Всемирной торговой организации.*
28. *Основание подачи жалобы в Орган по разрешению споров Всемирной торговой организации.*
29. *Этапы рассмотрения споров в Органе по разрешению споров Всемирной торговой организации.*

30. Решения Органа по разрешению споров Всемирной торговой организации.
31. Применение экономических санкций в Органе по разрешению споров Всемирной торговой организации.
32. Функции и структура Международного центра по урегулированию инвестиционных споров.
33. Юрисдикция Международного центра по урегулированию инвестиционных споров.
34. Примирительная процедура Международного центра по урегулированию инвестиционных споров.
35. Арбитражная процедура Международного центра по урегулированию инвестиционных споров.
36. Применимое Международным центром по урегулированию инвестиционных споров право.
37. Судьи Европейского суда по правам человека: порядок назначения, требования к должности.
38. Организационная структура Европейского суда по правам человека
39. Компетенция Европейского суда по правам человека и её пределы
40. Условия приемлемости жалобы в Европейский суд по правам человека.
41. Условия обоснованности жалобы в Европейский суд по правам человека
42. Присоединение Европейского союза к Европейскому суду по правам человека.
43. Пилотные постановления Европейского суда по правам человека.
44. Надзор за исполнением постановлений Европейского суда по правам человека.
45. Межамериканский суд по правам человека (МСПЧ): организация и юрисдикция
46. Рассмотрение споров в Межамериканском суде по правам человека.
47. Критерии приемлемости жалобы в Межамериканском суде по правам человека.
48. Консультативная юрисдикция Межамериканского суда по правам человека.
49. Африканский суд по правам человека и народов: история создания.
50. Организационные основы деятельности Африканского суда по правам человека и народов.
51. Статус судей Африканского суда по правам человека и народов.
52. Юрисдикция Африканского суда по правам человека и народов.
53. Особенности процедуры и практика Африканского суда по правам человека и народов.
54. Судебная система Европейского союза.
55. Суд Европейского союза.
56. Общий суд Европейского союза.
57. Порядок назначение судей суда Европейского союза. Срок полномочий.
58. Компетенция судов Европейского союза.
59. Порядок обращения в суд Европейского союза заинтересованных лиц.
60. Значение судебной практики в формировании единой политики Европейского союза.
61. Центральноамериканский суд.
62. Суд Андского сообщества.
63. Система разрешения споров МЕРКОСУР.
64. Карибский суд.
65. Суд внутреннего рынка для Восточной и Южной Африки.
66. Суд Восточноафриканского сообщества.
67. Трибунал Сообщества развития Юга Африки.

68. Суд Экономического сообщества Западноафриканских государств.
69. Правовые позиции Суда Евразийского экономического союза.
70. Интеграция и наднационализм в практике Суда Евразийского экономического союза.
71. Единообразие судебной практики Евразийского экономического союза.
72. Проекты Статута Суда Евразийского экономического союза.
73. Правовой статус судьи Суда Евразийского экономического союза.
74. Правила внутреннего распорядка Суда Евразийского экономического союза.
75. Решения и особые мнения судей Суда Евразийского экономического союза. Правовые позиции Суда Евразийского экономического союза.
76. Понятие международного арбитража.
77. Диспозитивность процедуры международного арбитража.
78. Юрисдикция арбитражных судов.
79. Примеры функционирования арбитражных судов.
80. Постоянный арбитраж и арбитраж ad hoc.
81. Иранско-американский трибунал.
82. Правовое положение арбитров международного арбитража.
83. Компетенция международного арбитража.
84. Обязательность решения международного арбитража.
85. Модельные нормы ООН об арбитражной процедуре.
86. Международные суды в Древней Греции.
87. Международные суды в Древнем Риме.
88. Международные суды в Средних веках.
89. Международное правосудие наших дней.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Толстых В. Л. Курс международного права : учебник. — Москва : Проспект, 2019. — 736 с. - ISBN 978-5-392-29377-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/39907 (05.03.2025)
2. Энтин, Л. М. Европейское право. Основы интеграционного права Европейского Союза и Евразийского экономического союза : учебник / отв. ред. Л.М. Энтин, М.Л. Энтин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 528 с. - ISBN 978-5-91768-956-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1938052 (дата обращения: 04.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Толстых В.Л. Международные суды и их практика: Учебное пособие / В.Л. Толстых. - Москва : Международные отношения, 2015. - 504 с. - ISBN 978-5-7133-1484-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/371451/reading (дата обращения: 05.03.2025). - Текст: электронный.
2. Сафронова, Е. В. Международное публичное право: теоретические проблемы : монография / Е.В. Сафронова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 133 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-369-01173-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2187071 (дата обращения: 05.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Нешатаева, Т. Н. Суд и право: евразийская интеграция : монография / Т. Н. Нешатаева. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. - ISBN 978-5-00156-141-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2114307 (дата обращения: 05.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Ковлер, А. И. Международное правосудие как фактор интеграции : монография / Т. Я. Хабриева, А. И. Ковлер, А. М. Белялова [и др.] ; отв. ред. Т. Я. Хабриева, А. И. Ковлер ; предисл. В. М. Лебедева. — Москва : ИЗиСП : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 192 с. - ISBN 978-5-00156-033-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1088257 (дата обращения: 05.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

5.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.
- *СПС «Консультант Плюс»*

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по международному публичному и частному праву»

Шифр: 40.04.01
Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юрист в международно-правовой сфере»

Квалификация выпускника: юрист-аналитик

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Ежова Татьяна Геннадьевна, к.ю.н.
Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от 28 января 2025 г.

Председатель Ученого совета, руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»	Р.Г. Смелик
Руководитель ОП	Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины:....4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы....6

4. Виды учебной работы по дисциплине....6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....7

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....8

7. Методические рекомендации по видам занятий....9

8. Фонд оценочных средств....10

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины....10

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля. 13

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине....18

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания....20

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины....20

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....21

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине....21

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине....22

1. **Наименование дисциплины: «Практикум по международному публичному и частному праву».**

Цель дисциплины – формирование у студента на базе международно-правового материала комплекса компетентностных характеристик, позволяющих успешно действовать в профессиональной сфере.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4: Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти)	ОПК-4.1. - Анализирует и фактическую и юридическую стороны дела ОПК-4.2. - Собирает и оценивает доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности ОПК-4.3. - Аргументирует правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	***1.Знать.*** - основные черты современного международного публичного и частного права, особенности его субъектов, источников, предмета регулирования; - главные направления развития международного публичного и частного права; - основные принципы международного публичного и частного права, их содержание, становление, источники; - направления кодификационной работы в сфере международного права; - основные институты международного публичного и частного права; - международные конвенции в области внешнеторговой деятельности; - правила оформления юридических документов в сфере защиты прав человека; ***2. Уметь:*** - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - логически грамотно выстраивать юридическую позицию по заданному вопросу; - реализовывать нормы материального и процессуального права.

		3. Владеть: -навыками анализа правоприменительной деятельности; - навыками реализации норм международного публичного и частного права; -навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области международного частного права. - навыком составления устных и письменных позиций сторон по заданному вопросу с учетом анализа различных источников.
ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1. – Составляет юридические документы ОПК-5.2. – Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-5.3. – Владеет технологиями юридического письма	***1.Знать:*** - основные нормативные акты в области международного публичного и частного права; - приемы юридической техники; -коллизионные нормы российского права. ***2.Уметь:*** - анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы; - анализировать факты дела конкретной жизненной ситуации с целью дальнейшего разрешения на основании норм права; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; ***3. Владеть:*** - навыками составления юридических документов; - навыками юридического письма
ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1. Соблюдает этику делового и общения ОПК-6.2. Соблюдает профессиональные этические нормы, не совершает действий, которые дискредитируют профессию и репутацию коллег ОПК-6.3. Знает и может принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	***1. Знать*** - этические нормы делового общения юриста; -особенности статуса различных субъектов международного публичного и частного права; ***2. Уметь*** - осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов; -правильно составлять и оформлять юридические документы; - вести деловую переписку - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, регулируемые

		международным правом. ***3. Владеть*** - навыками делового общения; -навыками проведения антикоррупционной экспертизы
ПК-3. Готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и интеграционного права и с учетом практики судебных органов на национальном и международном уровне	ПК-3.1. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права ПК-3.2. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов	***1.Знать.*** - особенности субъектов международного публичного и частного права, их источников и предметов регулирования; - особенности соотношения норм международного и национального права. -***2. Уметь:*** - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - применять нормы международного публичного и частного права к конкретной жизненной ситуации; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, регулируемые международным публичным или частным правом; - реализовывать нормы материального и процессуального права. ***3. Владеть:*** - навыками анализа правоприменительной практики в области международного публичного права; -навыками аргументации своей позиции, в том числе с учетов имеющейся судебной практики

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по международному публичному и частному праву» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	*Проблемы международного публичного права*	Проблемы предмета регулирования международного публичного права и международной правосубъектности Основные принципы международного публичного права. Нормы и источники международного публичного права Международные договоры и нормы в правовой системе Российской Федерации Проблемы правового регулирования отдельных сфер международных отношений
2	*Рассмотрение межгосударственных споров в Международном Суде ООН*	Подготовка процессуальных документов в рамках рассмотрения дела в Международном Суде ООН Процедура рассмотрения споров в Международном Суде ООН
3	*Проблемы международного частного права*	Предмет регулирования, основные принципы и источники международного частного права. Коллизионные нормы и их применение Венская конвенция о договорах

		международной купли-продажи товаров 1980 г.
4	*Рассмотрение споров в рамках международного коммерческого арбитража*	Введение в международный арбитраж. Арбитражное соглашение и отдельные процессуальные вопросы. Регламент рассмотрения споров в МКАС при ТПП РФ. Регламент рассмотрения споров в Стокгольмском коммерческом арбитраже. Исполнение иностранных арбитражных решений. Исполнение решений международных судов Интеллектуальная собственность

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Проблемы предмета регулирования международного публичного права и международной правосубъектности
2. Предмет регулирования, основные принципы и источники международного частного права
3. Основные принципы международного публичного права. Нормы и источники международного публичного права.
4. Международные договоры и нормы в правовой системе Российской Федерации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Основные принципы международного права. Нормы и источники международного права.
2. Международные договоры и нормы в правовой системе Российской Федерации
3. Проблемы правового регулирования отдельных сфер международных отношений
4. Коллизионный способ регулирования.
5. Венская конвенция о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.
6. Введение в международный арбитраж. Арбитражное соглашение и отдельные процессуальные вопросы.
7. Исполнение иностранных арбитражных решений. Исполнение решений международных судов.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: проблемы предмета регулирования международного публичного права и международной правосубъектности; предмет регулирования, основные принципы и источники международного частного права; основные принципы международного публичного права, нормы и источники

международного публичного права; международные договоры и нормы в правовой системе Российской Федерации.

2. Подготовка к практическим занятиям заключается в детальном изучении темы, изучении источников, решении задач и подготовке письменных заданий. Студенты имеют возможность обсудить с преподавателем спорные и неясные вопросы дисциплины как на лекции, так и в ходе практического занятия. Однако первостепенную важность имеет самостоятельное формирование студентами позиции по вопросам дисциплин. Эта задача достигается путем изучения основной и дополнительной литературы, а также различных точек зрения ученых.

В ходе изучения темы рекомендуется использовать такие формы самоподготовки, как составление опорных конспектов, создание презентаций (или использование раздаточного материала) при устной презентации доклада, заполнение юридических документов, предусмотренных в настоящей программой, работа над написанием речи.

При подготовке к решению задач следует ознакомиться и провести анализ предложенной литературы по теме, обстоятельно изучить нормативно-правовые источники. При решении задач студент должен показать свое умение ориентироваться в материале, доказательно изложить в письменной форме собственное понимание конкретной практической ситуации. Следует также обратить внимание на сравнительный анализ действующих международно-правовых норм и положений национального законодательства, регулирующих международные отношения частноправового характера.

В ходе решения задачи студенту необходимо стремиться к четкому формулированию своих суждений, грамотно с точки зрения стилистики речи и логически последовательно строить изложение решения, а также оперировать строго юридическими понятиями и терминами. Решение конкретных казусов должно сопровождаться конкретными ссылками на действующие международные акты, национальное законодательство и другие цитируемые источники.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Проблемы предмета регулирования международного публичного права и международной правосубъектности	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Ситуационные задачи (кейсы)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2	
Тема 2. Предмет регулирования, основные принципы и источники международного частного права.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 3. Основные принципы международного публичного права. Нормы и источники международного публичного права.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 4. Международные договоры и нормы в правовой системе Российской Федерации	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 5. Проблемы правового регулирования отдельных сфер международных отношений	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.1	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-3.2	
Тема 6. Рассмотрение межгосударственных споров в Международном Суде ООН	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Подготовка обращения в Международный Суд ООН Подготовка отзыва на обращение в Международный Суд ООН Игровой судебный процесс;
Тема 7. Коллизионные нормы и их применение	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 8. Венская конвенция о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 9. Введение в международный арбитраж. Арбитражное соглашение и отдельные процессуальные вопросы.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 10. Исполнение иностранных арбитражных решений. Исполнение решений международных судов.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему;

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-5.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры кейсов/ задач:

Задача 1.

Гражданин Грузии, постоянно проживающий в г. Москва (Российская Федерация), написал и опубликовал в России научно-фантастический роман на русском языке.

В соответствии с правом какого государства данное литературное произведение будет охраняться в России?

Будет ли предоставлена охрана правам автора данного произведения на территории Грузии?

Задача 2.

В 1946 году американский автор опубликовал в США цикл фантастических произведений на английском языке. Эти рассказы получили определённую популярность в мире и с согласия автора были переведены на французский и испанский языки и опубликованы в ряде европейских государств.

В 2013 году гражданин России перевёл эти рассказы на русский язык и опубликовал их в России под именем американского автора. В качестве автора перевода гражданин России указал себя.

Наследники американского автора предъявили в России иск в суд к гражданину России, опубликовавшему произведения без их согласия, и к издательству, с требованиями прекратить дальнейшее нарушение авторского права, возместить убытки в размере полученной автором и издательством прибыли от продажи контрафактных изданий, а также компенсировать полученный моральный вред. Свои требования истцы основывали на положениях американского права (права штата Вирджиния, где впервые были опубликованы оригинальные произведения).

Ответчики не признали требований истца. Они полагали, что поскольку произведения были впервые созданы до присоединения России (в лице её правопредшественника СССР) к международным соглашениям об охране авторского права, то на территории России в настоящий момент эти произведения не подлежат правовой охране.

Оцените доводы сторон.

Подготовка письменного юридического анализа по предложенным фабулам кейсов:

1. Российское открытое акционерное общество обратилось в арбитражный суд с заявлением об отмене арбитражного решения, вынесенного международным коммерческим арбитражем ad hoc (Стокгольм, Швеция), о взыскании с заявителя денежных средств по иску швейцарской и австрийской компаний.

Определением арбитражного суда первой инстанции заявленное требование удовлетворено.

Суд кассационной инстанции оставил определение без изменения.

Рассматривая заявление об отмене иностранного арбитражного решения, суды руководствовались частью 5 статьи 230 АПК РФ, согласно которой в предусмотренных международным договором Российской Федерации случаях в соответствии с параграфом 1 главы 30 названного Кодекса может быть оспорено ино-странное арбитражное решение, при принятии которого применены нормы законодательства Российской Федерации.

Поскольку заключившие арбитражное соглашение стороны имели свое местонахождение в Австрии и Российской Федерации – участниках Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 г., арбитражные суды, руководствуясь статьей 1 Конвенции, сделали вывод о том, что к решению указанного суда ее положения применяются.

Между тем решение международного коммерческого арбитража ad hoc (Стокгольм, Швеция), заявление об отмене которого подано в арбитражный суд Российской Федерации, вынесено с применением Закона Швеции «Об арбитраже» 1999 г. Применимым материальным правом являлось право Российской Федерации, производство велось на русском языке, спор рассматривался российскими арбитрами.

Пункт 1 статьи IX Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 года предусматривает возможность отмены арбитражного решения в государстве, в котором или по закону которого это решение было вынесено. Однако данный пункт применяется только в отношении государств, участвующих в этой Конвенции. Швеция государством – участником Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 года не является.

Закон Швеции «Об арбитраже» 1999 г. допускает отмену арбитражного решения в течение трех месяцев с даты получения стороной его окончательного тек-ста и применяется к арбитражным разбирательствам, имевшим место в Швеции, независимо от наличия в споре международного элемента (статьи 33, 34, 46 Закона)

(См. Комплекс заданий по курсу «Международный коммерческий арбитраж» разработанный МГИМО. Доступен на http://www.mgimo.ru/study/faculty/mp/kmgp/docs/12680/document 164183.phtml.)

Вопросы:

1. Затрагивает ли ст. IX Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 г. вопросы, связанные с возможностью, основаниями и порядком отмены арбитражных решений государствами, не являющимися участниками Конвенции? Какими нормативными актами регулируются такие вопросы?

2. Имеется ли возможность для заявителя подать заявление об оспаривании и отмене арбитражного решения в государственный суд Швеции?

3. В указанных обстоятельствах, какое решение мог принять Президиум Высшего Арбитражного суда РФ по данному делу?

2. Российское открытое акционерное общество обратилось в арбитражный суд с заявлением об отмене арбитражного решения, вынесенного международным коммерческим арбитражем ad hoc (Стокгольм, Швеция), о взыскании с заявителя денежных средств по иску швейцарской и австрийской компаний.

Определением арбитражного суда первой инстанции заявленное требование удовлетворено.

Суд кассационной инстанции оставил определение без изменения.

Рассматривая заявление об отмене иностранного арбитражного решения, суды руководствовались частью 5 статьи 230 АПК РФ, согласно которой в предусмотренных международным договором Российской Федерации случаях в соответствии с параграфом 1 главы 30 названного Кодекса может быть оспорено ино-странное арбитражное решение, при принятии которого применены нормы законодательства Российской Федерации.

Поскольку заключившие арбитражное соглашение стороны имели свое местонахождение в Австрии и Российской Федерации – участниках Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 г., арбитражные суды, руководствуясь статьей 1 Конвенции, сделали вывод о том, что к решению указанного суда ее положения применяются.

Между тем решение международного коммерческого арбитража ad hoc (Стокгольм, Швеция), заявление об отмене которого подано в арбитражный суд Российской Федерации, вынесено с применением Закона Швеции «Об арбитраже» 1999 г. Применимым материальным правом являлось право Российской Федерации, производство велось на русском языке, спор рассматривался российскими арбитрами.

Пункт 1 статьи IX Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 года предусматривает возможность отмены арбитражного решения в государстве, в котором или по закону которого это решение было вынесено. Однако данный пункт применяется только в отношении государств, участвующих в этой Конвенции. Швеция государством – участником Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 года не является.

Закон Швеции «Об арбитраже» 1999 г. допускает отмену арбитражного решения в течение трех месяцев с даты получения стороной его окончательного тек-ста и применяется к арбитражным разбирательствам, имевшим место в Швеции, независимо от наличия в споре международного элемента (статьи 33, 34, 46 Закона)

(См. Комплекс заданий по курсу «Международный коммерческий арбитраж» разработанный МГИМО. Доступен на http://www.mgimo.ru/study/faculty/mp/kmgp/docs/12680/document 164183.phtml.)

Вопросы:

1. Затрагивает ли ст. IX Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 г. вопросы, связанные с возможностью, основаниями и порядком отмены арбитражных решений государствами, не являющимися участниками Конвенции? Какими нормативными актами регулируются такие вопросы?

2. Имеется ли возможность для заявителя подать заявление об оспаривании и отмене арбитражного решения в государственный суд Швеции?

3. В указанных обстоятельствах, какое решение мог принять Президиум Высшего Арбитражного суда РФ по данному делу?

3. В договоре стороны указали, что споры между ними подлежат разрешению на основе общих принципов права lex mercatoria, и все условия, не предусмотренные договором, регулируются законодательством Германии и РФ. По мнению международного коммерческого арбитража, последнее положение означает, что сторонами не осуществлен выбор права конкретного государства. В такой ситуации арбитраж счел достаточным использование общих принципов lex mercatoria и условий договора, заключенного сторонами, и при разрешении спора руководствовался Принципами международных коммерческих договоров УНИДРУА и условиями договора. (См. В.А. Канашевский, В.П. Толстых. Практикум по международному частному праву. М., 2006.)

Вопросы:

1. Проанализируйте позицию суда. Был ли сторонами осуществлен выбор национального права?
2. Вправе ли международный коммерческий арбитраж применять lex mercatoria при разрешении спора?
3. Вправе ли государственные суды применять lex mercatoria?

4. Компания «Медитеранео Эксквизит Супплай», расположенная в Медитеранео, заключила договор поставки футболок «Yes Casual» с компанией «Экваториана Клозинг Мануфэктуринг», расположенной в Экваториане.

В п. 4 Договора Стороны указали, что к договору применяются положения Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров, без национальных оговорок. Медитеранео и Экваториана подписали и ратифицировали данную конвенцию. При этом, Медитеранео при ратификации сделало оговорку относительно ст. 96 Конвенции.

Вопросы:

1. Возможно ли применение Конвенции в данной ситуации без оговорок?
2. Как в данном случае будут соотноситься принцип автономии воли сторон и тот факт, что государство сделало оговорку?
3. Имеет ли значение, что государство сделало оговорку к ст. 96 Конвенции?

5. В соответствии со ст. 9 Венской конвенции 1980 г. о договорах международной купли-продажи товаров при отсутствии договоренности об ином считается, что стороны подразумевали применение к их договору или его заключению обычая, о котором они знали или должны были знать и который в международной торговле широко известен и постоянно соблюдается сторонами в договорах дан-ного рода в соответствующей области торговли. В соответствии со ст. 5 ГК РФ обычаем делового оборота признается сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе.

Чем отличаются характеристики обычая, предусмотренные ст. 9 Венской конвенции, от характеристик обычая, предусмотренных ст. 5 ГК РФ? Могут ли обычаи внутреннего делового оборота действовать в сфере внешней торговли? Могут ли обычаи международного делового оборота регулировать внутригосударственные хозяйственные отношения?

6. В соответствии со ст. 9 Венской конвенции 1980 г. о договорах международной купли-продажи товаров при отсутствии договоренности об ином считается, что стороны подразумевали применение к их договору или его заключению обычая, о котором они знали или должны были знать и который в международной торговле широко известен и постоянно соблюдается сторонами в договорах данного рода в соответствующей области торговли. В соответствии со ст. 5 ГК РФ обычаем делового оборота признается сложившееся и широко применяемое в ка-кой-либо области предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе. (См. В.А. Канашевский, В.П. Толстых. Практикум по международному частному праву. М., 2006.)

Вопросы:

1. Чем отличаются характеристики обычая, предусмотренные ст. 9 Венской конвенции, от характеристик обычая, предусмотренных ст. 5 ГК РФ?
2. Могут ли обычаи внутреннего делового оборота действовать в сфере внешней торговли?
3. Могут ли обычаи международного делового оборота регулировать внутригосударственные хозяйственные отношения?

Примерные тестовые задания

Вопрос 1

Международное частное право – это:

а) совокупность коллизионных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения международного характера, посредством преодоления коллизии права разных государств;

б) совокупность унифицированных материальных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения международного характера, посредством преодоления коллизии права разных государств;

в) совокупность коллизионных и унифицированных материальных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения международного характера, посредством преодоления коллизии права разных государств;

г) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между физическими и юридическими лицами разных государств;

д) совокупность актов, содержащих коллизионные и унифицированные материальные правовые нормы, регулирующие частноправовые отношения международного характера.

Вопрос 2.

Предмет международного частного права – это:

а) совокупность коллизионных и унифицированных материальных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения, осложненные иностранным элементом, посредством преодоления коллизии права разных государств;

б) любые личные неимущественные и имущественные отношения с иностранным элементом;

в) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между физическими и юридическими лицами разных государств;

г) наследственные отношения между физическими лицами разных государств;

д) личные неимущественные и имущественные отношения частноправового характера, осложненные иностранным элементом.

Вопрос 3.

Как может проявляться иностранный элемент в правоотношении:

а) дело подсудно иностранному суду;

б) дело подсудно международным органам разрешения споров;

в) правоотношение регулируется нормами международного права;

г) субъект отношения, объект отношения или юридический факт связаны с двумя и более государствами;

д) правоотношение связано с иностранными инвестициями.

Вопрос 4.

Какой институт является центральным в Общей части МЧП:

а) понятие и предмет МЧП;

б) субъекты МЧП;

в) учение о коллизионных нормах;

г) источники МЧП;

д) методы регулирования в МЧП.

Вопрос 5.

Какой институт занимает центральное место в Особенной части МЧП:

а) право собственности;

б) право внешнеэкономических сделок;

в) международное частное валютное право;

г) международный гражданский процесс;

д) обязательства из деликтов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Классификация международно-правовых норм.
2. Понятие и виды источников международного права.
3. Соотношение международного публичного и международного частного права.
4. Основные принципы современного международного права, их классификация.
5. Понятие субъекта международного права. Государства – основные субъекты международного права.
6. Международная правосубъектность народов и наций.
7. Правосубъектность международных организаций.
8. Международная правосубъектность государственно-подобных образований.

9. Международная правосубъектность индивида.
10. Международный суд ООН.
11. Право международных договоров: понятие и источники.
12. Правоспособность заключать договоры. Стороны в договорах.
13. Стадии заключения международных договоров. Форма и структура международных договоров.
14. Действие международных договоров. Толкование международных договоров.
15. Понятие международно-правовой ответственности. Основания международно-правовой ответственности субъектов международного права.
16. Понятие и классификация международных организаций. Членство в международных организациях.
17. Условия действительности и недействительности международного договора. Прекращение и приостановление действия международного договора.
18.. Виды и формы международно-правовой ответственности государств.
19. Понятие коллизии права. Особенности коллизии права в МЧП.
20. Принцип автономии воли сторон.
21. Нормы МЧП. Коллизионные и унифицированные материальные нормы.
22. Состав коллизионной нормы, объем и привязка. Виды коллизионных норм. Основные коллизионные привязки.
23. Проблема обратной отсылки и отсылки к праву третьего государства.
24. Оговорка о публичном порядке.
25. Правовое регулирование внешнеэкономических сделок. Коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок. Форма внешнеэкономических сделок;
26. Договор международной купли-продажи. Венская конвенция 1980 г. о договорах международной купли-продажи товаров. Обычаи международной торговли. Lex mercatoria.
27. Понятие интеллектуальной собственности. Территориальный характер авторских прав и прав на изобретения.
28. Всемирная и Бернская конвенции об авторском праве. Двусторонние соглашения о взаимной охране авторских прав.
29. Международные соглашения об охране прав на изобретения. Защита прав иностранцев на изобретения. Патентования изобретений за границей.
30. Условия регистрации товарных знаков в РФ, Защита товарных знаков за границей. Международные соглашения о товарных знаках.
31. Охрана фирменных наименований. Правовые вопросы международной передачи технологий. Лицензионные договоры. Лицензии на изобретения и ноу-хау.
32. Всемирная торговая организация (ВТО) и соглашение ТРИПС
33. Понятие международного гражданского процесса. Международная подсудность. Пророгационные соглашения.
34. Понятие и виды международного коммерческого арбитража. Природа арбитражной оговорки в контракте.
35. Правовое регулирование деятельности международного коммерческого арбитража.
36. Признание и исполнение в РФ иностранных арбитражных решений.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Международное частное право: учебник / В. Н. Борисов, Н. В. Власо-ва, Н. Г. Доронина и др.; отв. ред. Н. И. Марышева; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Феде-рации. — 4-е изд., перераб. и доп. —

Москва: Проспект, 2020. —848 с. - ISBN 978-5-392-32002-8; [Электронный ресурс]. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/43303

2. Международное частное право: учебник / Я. О. Алимова, М. В. Мажорина, О. Ф. Засемкова и др. ; отв. ред. Г. К. Дмитриева. – 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2022. — 1216 с. - ISBN 978-5-392-34023-1; [Электронный ресурс]. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/44335

Дополнительная литература

1. Международное публичное право: учебник / [Л. П. Ануфриева [и др.]; отв. ред. К. А. Бекяшев; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад. им. О. Е. Кутафина. - М.: Проспект, 2019. - 1048 с. - ISBN 978-5-392-29680-4; [Электронный ресурс]. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/42150

2. Богуславский, М. М. Международное частное право: практикум/ М. М. Богуславский. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Норма; Москва: Инфра-М, 2017. - 399 с. - (Для юридических вузов и факультетов). - Библиогр. в тексте. - ISBN 978-5-91768-084-2. - ISBN 978-5-16-004117-9: 951.39, 951.39, р.Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1).

3. Толстых, В. Л. Курс международного права : учебник / В. Л. Толстых. — Москва : Проспект, 2019. - 736 с. - ISBN 978-5-392-29377-3; [Электронный ресурс]. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/39907

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.
- справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и практика международного публичного права»

Шифр: 40.04.01
Направление подготовки: «Юриспруденция»
Профиль: «Юрист в международно-правовой сфере»

Квалификация выпускника: юрист-аналитик

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Ежова Татьяна Геннадьевна, к.ю.н.

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от 28 января 2025 г.

Председатель Ученого совета, руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»	Р.Г. Смелик
Руководитель ОП	Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория и практика международного публичного права»…4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....7

4. Виды учебной работы по дисциплине.....7

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....7

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....9

7. Методические рекомендации по видам занятий.....14

8. Фонд оценочных средств.....15

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....15

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля. 18

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.....20

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....22

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....23

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....23

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....23

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....24

1. **Наименование дисциплины «Теория и практика международного публичного права».**

Цель дисциплины – формирование у студента на базе международно-правового материала комплекса компетентностных характеристик, позволяющих успешно действовать в профессиональной сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ОПК 3.1. Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов ОПК 3.2. Интерпретирует смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности ОПК 3.3. Определяет наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права	***1.Знать:*** - основные нормативные акты в области международного публичного права; - способы толкования международных договоров, а также положений национального права. ***2.Уметь:*** - анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы; - анализировать факты дела конкретной жизненной ситуации с целью дальнейшего разрешения на основании норм права; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; ***3. Владеть:*** - навыками толкования международных договоров, а также положений национального права; - навыками анализа правоприменительной практики в области международного публичного права.
ПК-1. Способность выделять юридически значимые обстоятельства в спорах с применением норм международного, интеграционного	ПК-1.1. Осуществляет сотрудничество с международными корпорациями в частноправовых отношениях, осложненных иностранным элементом ПК-1.2. Осуществляет сотрудничество со специалистами международных организаций	***1.Знать.*** - основные черты современного международного публичного права, особенности его субъектов, источников, предмета регулирования; - главные направления развития международного публичного права; - основные принципы международного публичного права, их содержание, становление,

права и предлагать варианты урегулирования спорных ситуаций	в области международного и интеграционного права	источники; - направления кодификационной работы в сфере международного права. ***2. Уметь:*** - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, регулируемые международным правом; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - применять нормы международного публичного права к конкретной жизненной ситуации; - реализовывать нормы материального и процессуального права. ***3. Владеть:*** -навыками анализа правоприменительной деятельности; - навыками реализации норм международного публичного права; -навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области международного права. - навыком составления позиции государства по заданному вопросу с учетом анализа различных источников.
ПК-2. Готовность к сотрудничеству с зарубежными специалистами, представителями международных корпораций, международных организаций в области международного и интеграционного права	ПК-2.1. Определяет значимые обстоятельства при разрешении споров с применением норм международного и интеграционного права ПК-2.2. Разрабатывает и предлагает варианты урегулирования спорных ситуаций на основе норм международного и интеграционного права	***1.Знать.*** - особенности субъектов международного публичного права, источников, предмета регулирования; - главные направления развития международного публичного права; - основные принципы международного публичного права, их содержание, становление, источники; - направления кодификационной работы в сфере международного права; - основные институты международного публичного права. ***2. Уметь:*** - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - применять нормы международного

		публичного права к конкретной жизненной ситуации; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, регулируемые международным правом; - реализовывать нормы материального и процессуального права. ***3. Владеть:*** -навыками анализа правоприменительной деятельности; - навыками реализации норм международного публичного права; -навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области международного права. - навыком составления позиций сторон по заданному вопросу с учетом анализа различных источников.
ПК-3. Готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и интеграционного права и с учетом практики судебных органов на национальном и международном уровне	ПК-3.1. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права ПК-3.2. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов	***1.Знать.*** - особенности субъектов международного публичного права, источников, предмета регулирования; - направления кодификационной работы в сфере международного права; - основные институты международного публичного права. основные нормативные акты в области международного публичного права; ***2. Уметь:*** - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - применять нормы международного публичного права к конкретной жизненной ситуации; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, регулируемые международным правом; - реализовывать нормы материального и процессуального права. ***3. Владеть:*** - навыками анализа правоприменительной практики в

		области международного публичного права.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика международного публичного прав» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	*Субъекты международного публичного права*	Субъекты международного публичного права: государства Субъекты международного публичного права: международные организации Субъекты международного публичного права: нетипичные

		субъекты
2	*Источники международного публичного права*	Источники международного публичного права: принципы и jus cogens Источники международного публичного права: международные договоры Источники международного публичного права: обычаи
3	*Применение силы в международном публичном праве*	Юридический запрет применения силы в международном праве. Основания для правомерного применения силы: спорные вопросы. Критерии самообороны. Защита своих граждан. Гуманитарная интервенция. Вмешательство по приглашению. Решения международных организаций. Полномочия Совета Безопасности. Юридические последствия нарушения запрета применения силы. Роль и значение запрета применения силы.
4	*Право международной ответственности*	Актуальные аспекты международной ответственности государств Международная ответственность международных организаций
5	*Международное гуманитарное право*	Международное гуманитарное право: классификация лиц Международное гуманитарное право: защита прав человека в вооруженном конфликте Преследование нарушений международного гуманитарного права международными и интернационализированными судами
6	*Международное морское право*	Правовой статус морских пространств: внутренние морские воды, территориальное море, прилежащая зона, исключительная экономическая зона, континентальный шельф, район. Юрисдикция прибрежного государства. Юрисдикция государства флага. Особенности правового статуса международных проливов и каналов. Делимитация морских пространств.
7	*Международное экологическое право*	Понятие, источники и основные черты современного

		международного экологического права. Принципы международного экологического права. Деятельность международных организаций в области окружающей среды: ООН и ее специализированные учреждения (ИМО, ФАО, ЮНЕСКО); Содружество независимых государств; Программа ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП). Международная охрана морской среды. Международно-правовая защита животного и растительного мира. Международно-правовая охрана атмосферного воздуха. Трансграничное причинение вреда окружающей среде.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Субъекты международного публичного права: государства
2. Субъекты международного публичного права: международные организации
3. Источники международного публичного права: принципы и jus cogens
4. Источники международного публичного права: международные договоры
5. Источники международного публичного права: обычаи
6. Актуальные аспекты международной ответственности государств
7. Международное гуманитарное право: классификация лиц
8. Международное морское право: правовой статус морских пространств, их делимитация.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Субъекты международного публичного права: государства

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте государство как субъект международного публичного права. Какие признаки характерны для государств?
2. Что такое гражданство? Какие способы его приобретения существуют?
3. При каких условиях государство может осуществлять дипломатическую защиту в отношении физических/юридических лиц?
4. Какие способы присоединения территории к государству выделяют в международном публичном праве?

5. Раскройте критерий «эффективное управление» государства?
6. Что такое «правопреемство государств»? Какие теории правопреемства государств выделяют? В отношении чего возникает вопрос о правопреемстве государств?
7. Дайте определение и раскройте содержание понятия «признания государств»?
8. Каково значения признания государств при возникновении новых государств?
9. Обладают ли субъекты федеративных государств международной правосубъектностью? Как данный вопрос регулируется в Российской Федерации?

Тема 2. Субъекты международного публичного права: международные организации
Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие правопреемства международной организации.

2. Приведите примеры уставов международных организаций, в которых урегулирован вопрос правопреемства.

3. Определите, являются ли международными организациями:

А. Коммунистическая партия Китая;
Б. Генеральная Ассамблея ООН;
В. ООН;
Г. Совет Европы;
Д. ЮНЕСКО;
Е. Международный Суд ООН;
Ж. Международный трибунал по бывшей Югославии;
З. НАТО;
И. ЭКОСОС ООН;
К. МККК;
Л. МВФ;
М. ВТО;
Н. Совет глав государств СНГ;
О. Ассоциация международного права;
П. «Международная амнистия»;
Р. «Врачи без границ»;

*Проведите классификацию международных организаций, представленных в задании.

Тема 3. Субъекты международного публичного права: нетипичные субъекты
Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение нетипичных субъектов международного права. Какие из них действуют на данный момент?

2. Определите правосубъектность нетипичных субъектов международного права. Является ли она первоначальной или производной? Чем ограничена их правосубъектность?

3. Определите эволюцию правового статуса нетипичных субъектов международного права.

Тема 4. Источники международного публичного права: принципы и jus cogens
Вопросы для обсуждения:

1. Справедливо ли высказывание о том, что все принципы международного права являются одновременно нормами обычного права? Обоснуйте ответ со ссылками на решения международных судов и научную доктрину.
2. Охарактеризуйте нормы jus cogens. Какие нормы международного права носят императивный характер?
3. Каков порядок образования норм jus cogens? Приведите примеры таких норм.
4. Какие из норм jus cogens появились в последнее время?

Тема 5. Источники международного публичного права: международные договоры
Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие «международный договор».
2. Как могут быть классифицированы международные договоры?
3. В каких источниках международного права содержатся нормы о порядке заключения, действительности и недействительности международных договоров?
4. Каковы основные стадии заключения международных договоров?
5. Что относят к условиям действительности международных договоров?
6. По каким основаниям договор может быть признан недействительным?
7. Каково действие международных договоров в отношении третьих государств?
8. Что понимается под оговоркой к международному договору? Каковы условия её правомерности?
9. Какие способы применяются к толкованию международных договоров?
10. При каких условиях международный договор может быть приостановлен или прекращён?

Тема 6. Источники международного публичного права: обычаи
Вопросы для обсуждения:

1. Опишите стадии формирования международного обычая. Какое значение для международного обычая имеет длительность формирования практики?
2. Приведите примеры формирования локальных обычаев.
3. Приведите доводы «за» и «против» следующего утверждения: «Право на превентивную самооборону закреплено в международном обычном праве».

Тема 7. Применение силы в международном публичном праве
Вопросы для обсуждения:

1. Оцените с позиции законного применения силы следующие военные операции и сделайте вывод о применимости к этим ситуациям гуманитарной интервенции:

- интервенция Индии в Восточном Пакистане в 1971 г.;
- интервенция Вьетнама в Камбодже в 1978 г.;
- интервенция Танзании в Уганде в 1979 г.;
- вторжение НАТО в Косово в 1999.

2. Оцените с позиции законности применения силы вторжение США и Великобритании в Ирак в 2003 году. Какова роль Совета Безопасности в этой ситуации? Приведите возможные аргументы сторон.

Тема 8. Актуальные аспекты международной ответственности государств
Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте юридическую силу Проекта статей об ответственности государств за международно-противоправные деяния. Все ли нормы обладают одинаковой юридической силой?

2. Определите соотношение международно-правовых санкции и ответственности.

3. Охарактеризуйте основные виды международно-правовых санкций:

1) осуществляемые в порядке самопомощи.

2) осуществляемые с помощью международных организации.

Тема 9. Международная ответственность международных организаций

Вопросы для обсуждения:

1. Основываясь на резолюциях Генеральной Ассамблеи ООН и мнении государств-членов ООН, поступивших по запросу Комиссии ООН по международному праву, оцените наиболее приемлемую форму легализации Проекта статей об ответственности международных организаций.

Тема 10. Международное гуманитарное право: классификация лиц

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация вооруженных конфликтов: современные подходы.
2. Какие основные категории лиц выделяют в международных вооруженных конфликтах?
3. Какие категории лиц характерны для вооруженных конфликтов немеждународного характера.
4. Кто относится к комбатантам?
5. Являются ли наёмники комбатантами?
6. Кто относится к некомбатантам?
7. Какие лица относятся в категории лиц, следующих за вооруженными силами?
8. Какие категории лиц имеют право на статус военнопленных?
9. В чем отличие разведчиков от шпионов?
9. Кто относится к категории покровительствуемых лиц?

Тема 11. МГП: защита прав человека в вооруженном конфликте

Вопросы для обсуждения:

1. К каким выводам пришёл Международный Суд ООН в своём консультативном заключении о правомерности применения или угрозы применения ядерного оружия (1996 г.) по вопросу действия Международного пакта о гражданских и политических правах во время войны?

2. Какова позиция Генеральной Ассамблеи ООН и Совета Безопасности ООН по вопросу о применении прав человека в случае вооруженного конфликта?

3. Преследование нарушений МГП

Тема 12. Международное морское право

Вопросы для обсуждения:

1. Правовой статус морских пространств: внутренние морские воды, территориальное море, прилежащая зона, исключительная экономическая зона, континентальный шельф, район.
2. Юрисдикция прибрежного государства. Юрисдикция государства флага.

3. Особенности правового статуса международных проливов и каналов.
4. Делимитация морских пространств: основные подходы.
5. Способы разрешения споров в морском праве: практика Трибунала по морскому праву.

Тема 13. Международное экологическое право

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные черты современного международного экологического права.
2. Перечислите принципы международного экологического права?
3. Как трагедия Exxon Valdez повлияло на дальнейшее развитие международного экологического права?
4. Какой деятельностью в области охраны окружающей среды занимается ООН и её специализированные учреждения?
5. Раскройте цели, задачи и функции Программы ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП).
6. Какие источники международного права регулируют вопросы охрана морской среды?
7. Назовите основные направления, по которым осуществляется международно-правовая защита животного и растительного мира.
8. В чём заключается основное содержание международно-правовых актов, посвящённых охране атмосферного воздуха?
9. На основе каких принципов регулируются вопросы предотвращения трансграничного причинения вреда окружающей среде и ответственности за него?

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: субъекты международного публичного права: государства; субъекты международного публичного права: международные организации; источники международного публичного права: принципы и jus cogens; источники международного публичного права: международные договоры; источники международного публичного права: обычаи; актуальные аспекты международной ответственности государств; международное гуманитарное право: классификация лиц; международное гуманитарное право: защита прав человека в вооруженном конфликте.

2. Подготовка к практическим занятиям заключается в детальном изучении темы, изучении источников, решении задач и подготовке письменных заданий. Студенты имеют возможность обсудить с преподавателем спорные и неясные вопросы дисциплины как на лекции, так и в ходе практического занятия. Однако первостепенную важность имеет самостоятельное формирование студентами позиции по вопросам дисциплин. Эта задача достигается путем изучения основной и дополнительной литературы, а также различных точек зрения ученых.

В ходе изучения темы рекомендуется использовать такие формы самоподготовки, как составление опорных конспектов, создание презентаций (или использование раздаточного материала) при устной презентации доклада, заполнение юридических документов, предусмотренных в настоящей программой, работа над написанием речи.

Для эффективного решения задач (казусов) студентам необходимо, во-первых, проанализировать задачу и определить, к какой сфере международного права/ международного частного права / европейского права она относится. Во-вторых, выбрать подходящие нормативно-правовые акты для решения задания. В-третьих, определить,

обязательны ли эти нормативно-правовые акты для сторон из задачи. В-четвертых, изучить нормативно-правовые акты, а также обратиться к научной литературе. В-пятых, применить найденные положения нормативно-правовых актов к поставленной задаче. В-шестых, сделать вывод или, в случае нескольких вариантов ответов, проанализировать каждый из них. При решении задач студент должен показать свое умение ориентироваться в материале, доказательно изложить в письменной форме собственное понимание конкретной практической ситуации. Следует также обратить внимание на сравнительный анализ действующих международно-правовых норм и положений национального законодательства, регулирующих международные отношения частноправового характера. В ходе решения задачи студенту необходимо стремиться к четкому формулированию своих суждений, грамотно с точки зрения стилистики речи и логически последовательно строить изложение решения, а также оперировать строго юридическими понятиями и терминами. Решение конкретных казусов должно сопровождаться конкретными ссылками на действующие международные акты, национальное законодательство и другие цитируемые источники.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Субъекты международного публичного права: государства	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 2. Субъекты международного публичного права: международные организации	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс;

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 3. Субъекты международного публичного права: нетипичные субъекты	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 4: Источники международного публичного права: принципы и jus cogens	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 5. Источники международного публичного права: международные договоры	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 6. Источники международного публичного права: обычаи	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 7. Применение силы в международном публичном праве	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 8. Актуальные аспекты международной ответственности государств	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 9. Международная ответственность международных организаций	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 10. Международное гуманитарное право: классификация лиц	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 11. Международное гуманитарное право: защита прав человека в вооруженном конфликте	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 12. Международное морское право	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 13. Международное экологическое право	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему;

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры кейсов (ситуационных задач).

1. После терактов 11 сентября США инициировали вторжение войск НАТО в Афганистан и затем вторжение войск коалиции в Ирак. Военное вмешательство коалиции государств в Ирак было обосновано реализацией права на «превентивную самооборону». Оцените вторжение США в Ирак в свете Устава ООН.

2. ФРГ обратилась в Международный суд ООН против Италии с требованием признать нарушение норм международного права, которые были совершены Италией при проведении судебного процесса, в котором итальянский суд вынес решение против Германии. Суть претензии Германии заключалась в том, что Италия нарушила иммунитет Германии от юрисдикции по гражданским искам в иностранных судах. В результате решения итальянского суда часть немецкой собственности на территории Италии была конфискована итальянскими властями.

В свою очередь, Италия заявила, что дело в ее суде было инициировано по вопросу выплаты компенсаций за ущерб, причиненный в результате нарушения международного гуманитарного права Германским рейхом во второй мировой войне, а также за нарушение основополагающих норм jus cogens. Поскольку нормы jus cogens стоят выше иммунитета государства от юрисдикции в иностранных судах, Международных суд ООН должен отказать Германии в ее иске.

Решите дело.

3. Аликанто и Равизия – это два независимых соседних государства. Большая часть границы между двумя государствами проходит по Плато, горному району, населенному в основном кочевыми народами. За многие века аликантская сторона Плато получила печальную известность в качестве пристанища контрабандистов, подпольных торговцев оружием, а в последнее время и растущего количества наркоторговцев. Пытаясь укрепить свою часть границы и стремясь пресечь трансграничную наркоторговлю, Равизия расположила в этой части свои военные части. В результате этих действий на территории Плато время от времени происходили вооруженные конфликты с участием войск Равизии. После вступления обоих государств в ООН Аликанто и Равизия заключили соглашение о прекращении огня на территории горного рельефа и укреплении правопорядка на этой территории. Однако в результате политического давления внутри страны и опасения международного сообщества относительно возможности разрастания вооруженного конфликта президент Аликанто обратился в ООН с просьбой о размещении на территории Плато миротворческих сил.

Совет Безопасности единогласно принял Резолюцию, согласно которой Миссия ООН по контролю над Плато и соседними территориями. Равизия, ссылаясь на свои исторические связи с Аликанто, немедленно предложила включить свои войска и вспомогательный персонал в состав миротворческой миссии. Количество военнослужащих и качество ресурсов, предложенные Равизией, сделали ее самым крупным участником. Генеральный секретарь ООН назначил генерал-майора армии Равизии главой миссии в качестве Специального представителя и Командующего силами.

В течение полутора лет с использованием операций быстрого развертывания и активных переговоров один на один с местными лидерами миротворческая миссия ООН смогла урегулировать приграничные споры без значительного кровопролития. Ссылаясь на то, что в присутствии миротворческих сил по-прежнему есть необходимость, Совет Безопасности возобновил полномочия миссии на дополнительный шестимесячный срок.

Во время своего нахождения на территории Плато деятельность миротворческой миссии подверглась критике, когда правозащитная неправительственная организация заявила о том, что военнослужащие регулярно занимались сексуальной эксплуатацией молодых девушек на Плато. Это заявление привлекло внимание международного сообщества, что побудило Генерального секретаря ООН учредить Следственную комиссию. Комиссия заключила, что определенное количество военнослужащих регулярно поддерживало ненасильственные сексуальные отношения с местными девушками в свободное время и за пределами лагеря. Солдаты называли этих девушек «проститутками» и обычно платили им деньгами или продуктами. Комиссия выяснила, что в среднем эти девушки были шестнадцатилетними, хотя некоторым было всего тринадцать лет, и что они занимались сексом из-за голода, страха, бедности, а иногда и по всем трем причинам.

По результатам расследования премьер-министр Аликанто призвал к выводу миротворческих сил, заявляя, что цель восстановления мира достигнута, и что поведение этих военнослужащих является неприемлемым и оскорбляет культурные и религиозные традиции граждан Аликанто. В своих публичных заявлениях премьер-министр называл лагерь миротворцев «средоточием греха» и «порочным вертепом» и заявил, что военнослужащие «развращают наших женщин и молодежь». Он также призвал ООН и самого многочисленного участника операции (Равизию) произвести компенсационные выплаты за нарушения прав человека. Однако ни ООН, ни Равизия таких мер не осуществили.

Не получив ответ на свое требования, Аликанто обратилось в Международный суд ООН с требованием признать, что поведение равизианских солдат в рамках миротворческой операции, а именно эксплуатация аликантских детей, представляет собой нарушения международного права, суверенитета Аликанто, а также ее культурной и религиозной целостности, что за эти нарушения ответственность несет Равизия, и приказать Истцу выплатить репарацию для компенсации ущерба, причиненного структуре Аликанто.

Равизия, в свою очередь, возразила тем, что поведение Равизии не несет никакой ответственности ни за какие противоправные действия, которые могли быть совершены под эгидой ООН, и что Аликанто не причитаются никакие репарации вследствие якобы нанесенного вреда.

Разрешите данный спор.

Задание для работы в малых группах:

1. Решите вопрос о международной правосубъектности:

1. Южной Осетии;
2. Абхазии;
3. Косово;
4. Нагорного Карабаха.

2. Руководствуясь учредительными документами, определите формы членства в следующих международных организациях:

А. СНГ

Б. Совет Европы

В. ООН

Г. ШОС

Задания для проведения игровых судебных процессов

Проведение модельного процесса на примере Международного суда ООН

Взяв за основу фабулу дела «О континентальном шельфе Северного моря», подготовьте выступление за истца и ответчика с учетом того, что дело в суде рассматривается в день проведения практического занятия.

Фабула дела:

1. North Sea Continental Shelf (Federal Republic of Germany/Netherlands). URL: http://www.icj-cij.org

2. North Sea Continental Shelf (Federal Republic of Germany/Denmark). URL: http://www.icj-cij.org

3. Краткое изложение решений, консультативных заключений и постановлений Международного Суда (1948-1991; 1992-1996; 1997-2002). URL: http://www.icj-cij.org/homepage/ru/files/sum_1948-1991.pdf

Задание для дискуссии

Тема для дебатов: «Правомерность создания Международного трибунала по бывшей Югославии: за и против».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Источники международного права
2. Кодификация норм международного права
3. Международный обычай как источник международного права
4. Иерархия норм международного права
5. Нормы *jus cogens*
6. Классификация норм международного права
7. Соотношение международного и национального права
8. Трансформация международно-правовых норм в национальное право
9. Действие норм международного права в российской системе права
10. Понятие международной правосубъектности
11. Субъекты международного права

12. Проблема правосубъектности индивидов в международном праве
13. Признание государств и правительств в международном праве
14. Правопреемство в международном праве
15. Международно-правовые средства разрешения споров
16. Процедура разрешения споров в ООН
17. Заключение, форма и структура международных договоров
18. Действие международных договоров
19. Условия действительности и недействительности международных договоров
20. Прекращение и приостановление действия международных договоров
21. Толкование международных договоров
22. Международные договоры по защите основных прав человека
23. Международная система защиты прав человека
24. Международно-правовые вопросы гражданства
25. Международно-правовое регулирование статуса беженцев
26. Понятие и правосубъектность международной организации
27. ООН: история создания и правовой статус
28. Основные органы ООН
29. Роль Совета Безопасности ООН в деле поддержания мира и международной безопасности
30. Международный суд ООН
31. Реформа ООН
32. Классификация мер международно-правового принуждения
33. Основания ответственности субъектов международного права
34. Содержание международно-правовой ответственности
35. Вменение действий физических и юридических лиц государству
36. Имплементация международно-правовой ответственности
37. Субъекты международного гуманитарного права.
38. Понятие жертв вооружённых конфликтов.
39. Правовое положение раненых и больных. Пропавшие без вести.
40. Статус военнопленных, а также лиц, задержанных или лишённых свободы в связи с вооружённым конфликтом немеждународного характера.
41. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.
42. Разграничение военных и гражданских объектов в международном гуманитарном праве. Понятие военной необходимости.
43. Защита культурных ценностей.
44. Санкции за нарушения норм международного гуманитарного права.
45. Международный и национальный уровень привлечения индивидов к ответственности за нарушения международного гуманитарного права.
46. Система и компетенция международных и интернационализированных уголовных судов.
47. Основные черты современного международного экологического права.
48. Принципы международного экологического права.
49. Деятельность ООН и её специализированные учреждения в области охраны окружающей среды занимается.
50. Цели, задачи и функции Программы ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП).
51. Источники международного права, регулирующие вопросы охрана морской среды.
52. Основные направления, по которым осуществляется международно-правовая защита животного и растительного мира.
53. Основное содержание международно-правовых актов, посвящённых охране атмосферного воздуха?
54. Принципы регулирования вопросов предотвращения трансграничного причинения вреда окружающей среде и ответственности за него.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Международное право: учебник / И. О. Анисимов, М. М. Бирюков, А. А. Данельян и др. ; отв. ред. А. А. Данельян, С. А. Егоров. — Москва : Проспект, 2023. — 752 с. - ISBN 978-5-392-37827-2; [Электронный ресурс]. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/46831

Дополнительная литература

1. Международное публичное право: учебник / [Л. П. Ануфриева [и др.]; отв. ред. К. А. Бекяшев; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад. им. О. Е. Кутафина. - М.: Проспект, 2019. - 1048 с. - ISBN 978-5-392-29680-4; [Электронный ресурс]. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/42150

2. Толстых В. Л. Курс международного права: учебник. - Москва: Проспект, 2019. – 736 с. - ISBN 978-5-392-29377-3; [Электронный ресурс]. – URL: http://ebs.prospekt.org/book/39907

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.
- справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическое право Европейского союза и Евразийского экономического союза»

Шифр: 40.04.01
Направление подготовки: «Юриспруденция»
Профиль: «Юрист в международно-правовой сфере»

Квалификация выпускника:
Юрист-аналитик

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Туркина Анастасия Владимировна, к.ю.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от 28 января 2025 г.

Председатель Ученого совета, руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»	Р.Г. Смелик
Руководитель ОП	Е.С. Фадеева

Содержание

1.Наименование дисциплины «Экономическое право Европейского союза и Евразийского экономического союза».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Экономическое право Европейского союза и Евразийского экономического союза».

Цель изучения дисциплины: освоение нормативно-правовой базы и практики её применения в сфере формирования, устройства и деятельности внутреннего рынка Европейского союза; проведение сравнительного анализа с формирующейся системой норм в области экономического права ЕАЭС.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способность выделять юридически значимые обстоятельства в спорах с применением норм международного, интеграционного права и предлагать варианты урегулирования спорных ситуаций	*ПК-1.1. Осуществляет сотрудничество с международными корпорациями в частноправовых отношениях, осложненных иностранным элементом* *ПК-1.2. Осуществляет сотрудничество со специалистами международных организаций в области международного и интеграционного права.*	**Знать**: - положения актов первичного и вторичного права Европейского союза в сфере внутреннего рынка и Экономического и валютного союза. - нормативно-правовую базу Евразийского экономического союза в области внутреннего рынка. - правовые позиции Суда ЕС, Суда ЕАЭС в области свободы передвижения товаров, услуг, рабочей силы, капиталов. **Уметь**: - проводить сравнительный анализ нормативно-правовых актов. - выявлять правовую позицию судов интеграционных образований по отдельным вопросам правового регулирования. - формулировать свои мысли четко и ясно, излагать их в письменном виде с использованием специальной терминологии. **Владеть**: - навыком комплексного анализа ситуации с позиции норм права интеграционных объединений. - навыком анализа объемных массивов данных нормативно-правового характера. - навыком составления юридических заключению на тему, связанную с экономическим правом интеграционных объединений.
ПК-2 Готовность к сотрудничеству с зарубежными	*ПК-2.1. Определяет значимые обстоятельства при разрешении споров с применением норм*	**Знать:** - источники права ЕАЭС и ЕС, в которых содержатся требования к оформлению юридических

специалистами, представителями международных корпораций, международных организаций в области международного и интеграционного права	*международного и интеграционного права ПК-2.2. Разрабатывает и предлагает варианты урегулирования спорных ситуаций на основе норм международного и интеграционного права.*	документов; - правила оформления юридических документов в сфере защиты прав человека; - основные положения науки и практики интеграционного права в рассматриваемой сфере. **Уметь:** - анализировать факты дела конкретной жизненной ситуации с целью дальнейшего разрешения на основании норм права; - применять нормы интеграционного права к конкретной жизненной ситуации. **Владеть:** - навыком составления решения Суда ЕС и суда ЕАЭС. - навыком составления позиции государства по заданному вопросу с учётом анализа различных источников.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическое право Европейского союза и Евразийского экономического союза» представляет собой дисциплину формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	*Тема 1. Формирование и механизм функционирования единого внутреннего рынка Европейского Союза. Европейская экономическая конституция*	*Либерализация торговли до 1957 г. Договор об учреждении Европейского экономического сообщества 1957 г. Понятие и основные элементы общего рынка. Маастрихтский договор 1992 г.: его цели и значение для установления и развития правовой основы экономической интеграции. Понятие и принципы внутреннего рынка ЕС. Меры, принятые после 2008 г. в рамках «Европейской макроэкономической конституции». Процедура макроэкономического дисбаланса. Понятие стабильности цен в практике Суда ЕС.*
2	*Тема 2. Правовые основы функционирования внутреннего рынка ЕС. Свобода передвижения товаров*	*Понятие и принципы внутреннего рынка. Свобода передвижения товаров. Определение «товара». Содержание свободы. Отмена таможенных сборов и пошлин. Запрет дискриминационного налогообложения. Запрет количественных ограничений. Тест эффекта. Тест разумности. Ограничения действия ст. 34-35 ДФЕС. Общественная мораль. Общественный порядок и общественная безопасность. Защита жизни и здоровья людей и животных или сохранение растений. Защита национальных сокровищ, имеющих художественную, историческую или археологическую ценность. Защита промышленной или коммерческой собственности.*
3	*Тема 3. Свобода передвижения лиц и работников*	*Понятие и содержание свободы. Экономический и трансграничный элементы свободы. Свобода передвижения работников. Понятие работника-мигранта. Основы правового статуса работника-мигранта. Понятие*

		«член семьи». Право на проживание. Исключения. Особый статус государственных служащих. Директива 2003/38/ЕС. Регламент 492/2011. Свобода передвижения неработающих лиц. Свобода передвижения граждан третьих стран.
4	*Тема 4. Свобода предоставления услуг и учреждения. Европейское корпоративное право*	*Понятие «учреждения». Содержание свободы учреждения. Работники в рамках свободы передвижения услуг. Передвижение предпринимателей. Признание дипломов и квалификации. Передвижение юридических лиц. Понятие «общества». Гармонизация права компаний. Юридические лица в ЕС. Европейских юридические лица. Ограничения свободы. Содержание свободы предоставления услуг. Понятие услуг. Экономическая связь. Понятие «сервиса». Пределы и ограничения. Критерий пропорциональности. Недискриминация. Наличие законной цели. Объективная обоснованность. Директива 2006/123.*
5	*Тема 5. Свобода передвижения платежей и капиталов. Правовые основы деятельности Европейского центрального банка*	*Содержание свободы. Понятия «передвижение капиталов» и «передвижение платежей». Финансовые операции, связанные с инвестированием. Трансграничный элемент свободы передвижения платежей. Ограничения свободы. Горизонтальные ограничения. Ограничения внешнего аспекта. Ограничения по ст. 64-68 ДФЕС. Директива 88/361. Регламент 2021/1230 «О трансграничных платежах в ЕС». Правовые основы функционирования Европейского центрального банка. Компетенция и принятие решений в ЕЦБ. Понятие экономического и валютного союза.*
6	*Тема 6. Правовые основы функционирования внутреннего рынка Евразийского экономического союза. Экономическая координация стран-членов ЕАЭС*	*Понятие внутреннего рынка Евразийского экономического союза. Свобода передвижения товаров, услуг, лиц и капиталов. Правовые основы макроэкономического регулирования.*
7	*Тема 7. Экономический и валютный союз Европейского союза*	*Понятие Экономического и валютного союза ЕС. Стадии создания ЭВС. Зона свободной торговли. Таможенный союз. Общий рынок. Переход на единую валюту. План Вернера. Валютная змея. Валютная корзина. Доклад Делора. Особенности перехода на единую*

		валюту евро. Правовые основы и пределы регулирования экономического компонента ЭВС. Валютный компонент ЭВС и исключительная компетенция ЕС. Институты и механизмы регулирования экономического и валютного компонентов ЭВС. Экономический и финансовый комитет. Главные ориентиры экономической политики. Еврогруппа. Евросаммит. Европейский центральный банк: особенности правового статуса, компетенция, порядок принятия решений. Особенности голосования в ЕЦБ. Европейская система центральных банков. Расширение экономического союза после 2015 г.: фискальный, финансовый и банковский союзы. Практика Суда ЕС: дела Pringle C-370/12, OMT (Gauweiler) C-62/14, PSPP (Weiss) C-493/17.
8	*Тема 8. Соотношение права ЕС и ЕАЭС с международным экономическим правом.*	*Понятие международного экономического права. Правовая система ЕС и ГАТТ. Участие ЕС в ВТО. Соотношение права ЕАЭС и права ВТО.*

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Формирование и механизм функционирования единого внутреннего рынка Европейского Союза. Европейская экономическая конституция

Тема 6. Правовые основы функционирования внутреннего рынка Евразийского экономического союза. Экономическая координация стран-членов ЕАЭС

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 2. Правовые основы функционирования внутреннего рынка ЕС. Свобода передвижения товаров

Вопросы для обсуждения: Свобода передвижения товаров. Определение «товара». Содержание свободы. Отмена таможенных сборов и пошлин. Запрет дискриминационного налогообложения. Запрет количественных ограничений. Тест эффекта. Тест разумности. Ограничения действия ст. 34-35 ДФЕС.

Тема 3. Свобода передвижения лиц и работников

Вопросы для обсуждения: Понятие и содержание свободы. Экономический и трансграничный элементы свободы. Свобода передвижения работников. Понятие работника-мигранта. Основы правового статуса работника-мигранта. Понятие «член семьи

Тема 4. Свобода предоставления услуг и учреждения. Европейское корпоративное право

Вопросы для обсуждения: Понятие «учреждения». Содержание свободы учреждения. Работники в рамках свободы передвижения услуг. Передвижение предпринимателей. Признание дипломов и квалификации. Передвижение юридических лиц. Понятие «общества». Гармонизация права компаний.

Тема 5. Свобода передвижения платежей и капиталов. Правовые основы деятельности Европейского центрального банка

Вопросы для обсуждения: Содержание свободы. Понятия «передвижение капиталов» и «передвижение платежей». Финансовые операции, связанные с инвестированием. Трансграничный элемент свободы передвижения платежей. Ограничения свободы. Горизонтальные ограничения. Ограничения внешнего аспекта. Правовые основы функционирования Европейского центрального банка.

Тема 6. Правовые основы функционирования внутреннего рынка Евразийского экономического союза

Вопросы для обсуждения: Понятие внутреннего рынка Евразийского экономического союза. Свобода передвижения товаров, услуг, лиц и капиталов.

Тема 7. Экономический и валютный союз Европейского союза

Вопросы для обсуждения: Понятие Экономического и валютного союза ЕС. Стадии создания ЭВС. Зона свободной торговли. Таможенный союз. Общий рынок. Переход на единую валюту.

Практика Суда ЕС: дела Pringle C-370/12, OMT (Gauweiler) C-62/14, PSPP (Weiss) C-493/17.

Требования к самостоятельной работе студентов

При организации самостоятельной работы студентам рекомендуется уделить особое внимание дополнительной литературе. Неотъемлемой частью подготовки является обращение к текстам нормативно-правовых актов, изучение актуальной юридической периодики, ознакомление с интернет-сайтами интеграционных объединений. При работе с судебной практикой важно придерживаться алгоритма изучения не только выводов суда, но и правовых позиций, а также фактов дела и общего контекста, послужившего основанием для рассмотрения спора. Подготовку необходимо осуществлять не только к семинарским, но и к лекционным занятиям, поскольку лекционный материал основан на проблемном подходе и подразумевает готовность аудитории обсуждать проблематику темы. Подготовка к лекционной части включает в себя изучение литературы по теме, ознакомление с предварительно выложенным файлом презентации и вопросами к аудитории на слайдах.

Подготовка к семинарским занятиям включает в себя изучение теоретических вопросов для последующей дискуссии на практическом занятии, решение задач, подготовку правовой позиции в рамках модельного судебного процесса или переговорной процедуры, работу над групповым или индивидуальным исследовательским проектом. От студентов ожидается вовлечение в тему занятия посредством участия в выполнении заданий. Студенты получают и развивают навыки толкования нормативно-правовых актов. Наряду с этим, студенты решают практические задачи через анализ фактов дела и выявление применимого права с последующим представлением возможного разрешения дела. Отдельный вид заданий – написание правового заключения, посредством чего студенты также учатся структурированно и ясно излагать свои мысли в контексте права ЕС или ЕАЭС.

Рекомендации к самостоятельной работе относятся ко всем темам лекционных и семинарских занятий, а также к самоподготовке студентов по вопросам, которые оставлены на самостоятельное изучение.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 2. Правовые основы функционирования внутреннего рынка ЕС. Свобода передвижения товаров	*ПК-1* *ПК-2*	*Опрос, решение задач, контрольная работа*
Тема 3. Свобода передвижения лиц и работников	*ПК-1* *ПК-2*	*Опрос, решение задач, контрольная работа*
Тема 4. Свобода предоставления услуг и учреждения. Европейское корпоративное право	*ПК-1* *ПК-2*	*Опрос, решение задач, контрольная работа*
Тема 5. Свобода передвижения платежей и капиталов. Правовые основы деятельности Европейского центрального банка	*ПК-1* *ПК-2*	*Опрос, решение задач, контрольная работа*
Тема 6. Правовые основы функционирования внутреннего рынка Евразийского экономического союза. Экономическая координация стран-членов ЕАЭС	*ПК-1* *ПК-2*	*Опрос, решение задач, игровой судебный процесс, контрольная работа*
Тема 7. Экономический и валютный союз Европейского союза	*ПК-1* *ПК-2*	*Опрос, решение задач, контрольная работа*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:
По теме «Свобода передвижения товаров»

Задание: Проанализируйте аналитическую записку Европейской комиссии C(2021) 1457 final - Guide on Articles 34-36 of the Treaty on the Functioning of the European Union (TFEU). Выберите одну из следующих ограничительных мер в рамках ст. 34 ДФЕС и опишите её. Укажите особенности, сошлитесь на судебную практику.

1. Лицензии на импорт, инспекции, контроль
2. Обязательство назначить представителя или соблюсти особые условия хранения
3. Национальный запрет на определенную продукцию
4. Ценовая политика (минимальные цены, максимальные цены, заморозка цен) –
5. Особые требования к безопасности и техническим характеристикам продукции
7. Регистрация машин
8. Рекламные ограничения
9. Технические регламенты, содержащие требования к продукции (вес, состав, маркировка и т.д.)
10. Требование указывать происхождение продукции, приобретать национальную продукцию
11. Ограничения дистанционной торговли (интернет, почта)
12. Система возвратов
13. Параллельный импорт
14. Обязательство использовать национальный язык
15. Ограничения на импорт продукции для использования в личных целях

Задача: Великобритания установила налог на вина, который почти в пять раз превышал налог на пиво. В свою очередь, это сказалось на стоимости товара для потребителя: вино (38% от цены составлял налог) было дороже пива (налог составлял 25% от цены). В Великобритании производят как вино, так и пиво, но пивоварен больше, чем виноделен.
Комиссия ЕС посчитала действия Великобритании дискриминационными на основании ст. 110 ДФЕС и обратилась в Суд ЕС. Являются ли вино и пиво «похожими продуктами» по смыслу учредительных договоров ЕС? Есть ли другие основания для снижения налога на вино, кроме «схожести продукции» по смыслу ст. 110 (1) ДФЕС? Как надлежит решить дело, учитывая, что:
- пиво и вино – это различные алкогольные напитки,
- один напиток может замещать другой с позиции цели потребления,
- потребители в стране больше предпочитают заказывать пиво, чем вино,
- способы производства у вина и пива различны,
- лёгкие вина, импортируемые в Великобританию из других стран, сравнимы по крепости с вином,
- импортируемые из других стран вина пользуются большим спросом в производящих их странах и так же доступны по цене, как пиво в Великобритании. Например, в Италии такие вина успешно конкурируют с пивом.

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:
По теме «Экономический и валютный союз Европейского союза»

Задание: Составьте правовое заключение по следующему заданию.

Помимо учредительных договоров и актов вторичного права, сферу бюджетно-фискального регулирования определяют международные соглашения государств-членов ЕС. Подписанный в 2012 г. Договор стабильности, координации и управления в ЭВС дублирует отдельные положения Пакта стабильности и роста в части установления границ цикличного дефицита бюджета и критериев его погашения. Причина такого дублирования с юридической точки зрения бессмысленна, поскольку положения ПСР и Договора СКУ одинаково обязательны для государств-членов ЕС. Однако положения Договора СКУ об обязательстве государств-членов ЕС имплементировать положения III Раздела Договора и создании на национальном уровне независимых органов, следящих за соблюдением общеевропейских интересов в сфере экономики, представляют собой значительные шаги в сфере бюджетно-фискального регулирования. Они отражают новый метод регулирования в ЕС, основанный на глубокой интеграции целей и интересов ЕС в национальные правовые системы государств-членов.

1. В чем заключается особенность нового метода регулирования с позиции права ЕС?
2. Приведите примеры из практики институтов ЕС по реализации этого метода.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. *Условия и факторы образования Европейского союза.*
2. *Сущность и содержание основных этапов развития ЕС.*
3. *Правовые основы функционирования Европейского союза.*
4. *Основные институты ЕС: структура, статус, функции.*
5. *Основные сферы экономической интеграции ЕС.*
6. *Что понимается под единым экономическим пространством ЕАЭС?*
7. *Каковы основные направления согласованной макроэкономической политики ЕАЭС с позиции права ЕАЭС?*
8. *Каковы основные макроэкономические показатели, определяющие устойчивость экономического развития с позиции права ЕАЭС?*
9. *Что понимается под ориентирами экономической политики государств-членов в праве ЕС и ЕАЭС?*
10. *Понятие внутреннего рынка в праве ЕАЭС.*
11. *Судебная практика по вопросам формирования внутреннего рынка ЕАЭС.*
12. *Правовой режим единого внутреннего рынка Европейского союза: общая характеристика.*
13. *Принцип свободного передвижения товаров на едином внутреннем рынке Европейского союза.*
14. *Допустимые ограничения свободы передвижения товаров. «Тест эффекта».*
15. *Принцип свободного передвижения лиц на едином внутреннем рынке Европейского союза.*
16. *Особенности правового статуса работника и членов семьи работника.*
17. *Особые привилегии работника при осуществлении права на работу в другом государстве.*
18. *Права и преференции членов семьи работника. Статус иных лиц, не относящихся к категории «член семьи» работника.*
19. *Ограничения свободы передвижения работников.*
20. *Соотношение свободы передвижения работников и свободы учреждения.*
21. *Принцип свободного передвижения услуг на едином внутреннем рынке Европейского союза.*
22. *Экономический и трансграничный элементы в определении понятия «услуга».*
23. *Ограничения свободы передвижения услуг.*

24. *Принципы свободного передвижения капиталов и платежей на едином внутреннем рынке Европейского союза.*
25. *Внутренние и внешние ограничения свободы передвижения капиталов и платежей.*
26. *Правовой режим экономического и валютного союза: общая характеристика.*
27. *Правовой режим единой валюты «евро».*
28. *Развитие европейской экономической интеграции после 2010 г.*
29. *Правовые механизмы координации экономической политики государств — членов Европейского союза.*
30. *Правовой статус Европейского центрального банка и Европейской системы центральных банков.*
31. *Компетенция Европейского центрального банка.*
32. *Способы принятия решений в Европейском центральном банке.*

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори	Репродуктивн	Изложение в пределах	удовлетвор		55-70

тельный (достаточный)	ая деятельность	задач курса теоретически и практически контролируемого материала	ительно		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Энтин, Л. М. Европейское право. Отрасли права Европейского Союза и Евразийского экономического союза : учебник / рук. авт. кол. и отв. ред. Л.М. Энтин, М.Л. Энтин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 416 с. - ISBN 978-5-91768-957-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2091880 (дата обращения: 04.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

Энтин, Л. М. Европейское право. Основы интеграционного права Европейского Союза и Евразийского экономического союза : учебник / отв. ред. Л.М. Энтин, М.Л. Энтин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 528 с. - ISBN 978-5-91768-956-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1938052 (дата обращения: 04.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Кашкин, С. Ю. Европейский Союз: основополагающие акты в редакции Лиссабонского договора с комментариями / отв. ред. С.Ю. Кашкин ; пер. А.О. Четвериков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 650 с. — www.dx.doi.org/10.12737/21547. - ISBN 978-5-16-012161-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2104295 (дата обращения: 04.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

Энтин, Л. М. Право и институты Европейского Союза. Современный этап эволюции : учебное пособие / Л. М. Энтин. — 2-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. - ISBN 978-5-91768-741-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1862643 (дата обращения: 04.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

Энтин, К. В. Право Европейского Союза и практика Суда Европейского Союза: Учебное пособие / Энтин К.В. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. ISBN 978-5-91768-544-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/478768 (дата обращения: 04.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ПРОСПЕКТ

- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.
- *СПС «Консультант Плюс»*

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международное уголовное право и правовая помощь по уголовным делам»

Шифр: 40.04.01
Направление подготовки: «Юриспруденция»
Профиль: «Юрист в международно-правовой сфере»

Квалификация выпускника:
Юрист-аналитик

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Ландау И.Л. к.ю.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от 28 января 2025 г.

Председатель Ученого совета, руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»	Р.Г. Смелик
Руководитель ОП	Е.С. Фадеева

Содержание

1.Наименование дисциплины «Международное уголовное право и правовая помощь по уголовным делам».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Международное уголовное право и правовая помощь по уголовным делам».

Цель изучения дисциплины: Дать целостное представление о международном уголовном праве, органах международной уголовной юстиции, основных принципах осуществления взаимной правовой помощи по уголовным делам.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способность выделять юридически значимые обстоятельства в спорах с применением норм международного, интеграционного права и предлагать варианты урегулирования спорных ситуаций	ПК-1.1. Осуществляет сотрудничество с международными корпорациями в частноправовых отношениях, осложненных иностранным элементом ПК-1.2. Осуществляет сотрудничество со специалистами международных организаций в области международного и интеграционного права	***Знать:*** – систему Международных уголовных судов; – процедуру расследования уголовных дел и рассмотрения уголовных дел, подпадающих под юрисдикцию Международного уголовного суда; – основы международного сотрудничества в сфере международной уголовной юстиции ***Уметь:*** – правильно применять, реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере международного уголовного права и правовой помощи по уголовным делам во взаимодействии со специалистами международных организаций. ***Владеть:*** - навыками взаимодействия со специалистами международных организаций в области международного уголовного права.
ПК-3. готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и интеграционного права и с учетом практики судебных органов на национальном и	ПК-3.1. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права ПК-3.2. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов	**Знать:** - основные источники международного уголовного права, - соотношение норм международного уголовного и российского уголовного права. **Уметь:** - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, регулируемые международным уголовным правом; - анализировать, толковать и правильно применять нормы международного уголовного права. **Владеть:** -- навыками анализа правоприменi-

международном уровне		тельной и правоохранительной практики в области международного уголовного права;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международное уголовное право и правовая помощь по уголовным делам» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
Тема 1.	Понятие и предмет международного уголовного права	1. Исторические предпосылки появления международного уголовного права и международной юстиции. 2. Понятие и задачи международного уголовного права. Источники международного уголовного права. Принципы международного уголовного права. Международное уго-

		ловное право и национальное уголовное право.
Тема 2	Понятие и состав преступления в международном уголовном праве	1. Понятие и признаки преступления. Состав преступления: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. 2. Неоконченное преступление. 3. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие ответственность в международном уголовном праве.
Тема 3	Преступления против мира и безопасности человечества	1. Преступления против мира. 2. Военные преступления. 3. Преступления против человечности. Геноцид. Неприменимость сроков давности.
Тема 4	Конвенционные преступления	1. Преступления, посягающие на свободу человека: рабство, торговля людьми. 2. Терроризм. 3. Преступления против здоровья населения и нравственности: незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ. 4. Посягательства на культурные ценности народов.
Тема 5	Система органов международной уголовной юстиции	1. Нюрнбергский трибунал. Международные уголовные суды по бывшей Югославии и Руанде. 2. Интернационализированные суды. 3. Специальный суд по Сьерра Леоне. 4. Специальные Палаты по расследованию преступлений в Восточном Тиморе. 5. Международный уголовный суд.
Тема 6	Предварительное расследование преступлений, подпадающих под юрисдикцию органов международной уголовной юстиции.	1. Процессуальное положение Прокурора в Международном уголовном суде. 2. Порядок функционирования Палаты предварительного производства Международного уголовного суда.
Тема 7	Судебное разбирательство в органах международной уголовной юстиции.	1. Подсудность дел Международному уголовному суду. 2. Порядок назначения судей на должность. 3. Деятельность Апелляционного и Судебного отделений. 4. Процедура судебного разбирательства в Международном уголовном суде.
Тема 8	Взаимная правовая помощь по уголовным делам	1. Основные положения о порядке взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими

		органами иностранных государств. 2. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства. 3. Порядок вызова свидетелей, экспертов и иных участников уголовного процесса, находящихся за рубежом. 4. Порядок выдачи лиц для уголовного преследования или исполнения приговора. 5. Порядок передачи лиц, осужденных к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого он является.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие и предмет международного уголовного права

1. Исторические предпосылки появления международного уголовного права и международной юстиции.
2. Понятие и задачи международного уголовного права. Источники международного уголовного права. Принципы международного уголовного права. Международное уголовное право и национальное уголовное право.

Тема 2. Понятие и состав преступления в международном уголовном праве

1. Понятие и признаки преступления. Состав преступления: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона.
2. Неоконченное преступление.
3. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие ответственность в международном уголовном праве.

Тема 3. Преступления против мира и безопасности человечества

1. Преступления против мира.
2. Военные преступления.
3. Преступления против человечности. Геноцид.
4. Неприменимость сроков давности.

Тема 4. Конвенционные преступления

1. Преступления, посягающие на свободу человека: рабство, торговля людьми.
2. Терроризм.
3. Преступления против здоровья населения и нравственности: незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ.
4. Посягательства на культурные ценности народов.

Тема 5. Система органов международной уголовной юстиции

1. Нюрнбергский трибунал. Международные уголовные суды по бывшей Югославии и Руанде.
2. Интернационализированные суды:
3. Специальный суд по Сьерра Леоне,

4. Специальные Палаты по расследованию преступлений в Восточном Тиморе.
5. Международный уголовный суд.

Тема 6. Предварительное расследование преступлений, подпадающих под юрисдикцию органов международной уголовной юстиции.

1. Процессуальное положение Прокурора в Международном уголовном суде.
2. Порядок функционирования Палаты предварительного производства Международного уголовного суда.

Тема 7. Судебное разбирательство в органах международной уголовной юстиции.

1. Подсудность дел Международному уголовному суду.
2. Порядок назначения судей на должность.
3. Деятельность Апелляционного и Судебного отделений.
4. Процедура судебного разбирательства в Международном уголовном суде.

Тема 8. Взаимная правовая помощь по уголовным делам

1. Основные положения о порядке взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими органами иностранных государств.
2. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства.
3. Порядок вызова свидетелей, экспертов и иных участников уголовного процесса, находящихся за рубежом.
4. Порядок выдачи лиц для уголовного преследования или исполнения приговора.
5. Порядок передачи лиц, осужденных к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого он является.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема № 1. Понятие и предмет международного уголовного права

Занятие 1.

1. Основные предпосылки появления международного уголовного права.
2. Тенденции развития международного уголовного права.
3. Предмет международного уголовного права.
4. Задачи международного уголовного права.
1. Источники международного уголовного права.
2. Принципы международного уголовного права.

Тема № 2. Понятие и состав преступления в международном уголовном праве.

Занятие 2.

1. Признаки преступления в международном уголовном праве.
2. Классификация преступлений.
3. Состав преступления.

Занятие 3.

1. Ответственность за незаконченное преступление.
2. Виды соучастия в международном уголовном праве.
3. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность в международном уголовном праве.

Тема № 3. Преступления против мира и безопасности человечества

Занятие 4.

1. Преступлений против мира:
   - ✓ преступление агрессии
   - ✓ незаконный оборот оружия массового поражения
2. Военные преступления:
   - ✓ применение запрещенных средств и методов ведения войны
   - ✓ жестокое обращение с военнопленными

- ✓ депортация гражданского населения
- ✓ применение в вооруженном конфликте средств и методов, запрещенных международным договором

Занятие 5. Преступления против безопасности человечества

- ✓ геноцид
- ✓ апартеид
- ✓ экоцид

Тема № 4. Конвенционные преступления

Занятие 6.

1. Понятие конвенционного преступления.
2. Виды конвенционных преступлений.
3. Рабство и работорговля: состав преступления.

Занятие 7.

1. Международный терроризм:
   - ✓ захват заложников;
   - ✓ «бомбовый» терроризм;
   - ✓ преступления, связанные с безопасностью авиационного транспорта.
2. Незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона.
3. Посягательства на культурные ценности.
4. Незаконный оборот порнографических материалов.

Тема № 5. Система органов международной уголовной юстиции

Занятие 8.

1. Основные принципы деятельности Нюрнбергского международного трибунала.
2. Принципы деятельности Токийского международного военного трибунала.
3. Система международных уголовных судов.
4. Структура Международного уголовного суда.

Тема № 6. Предварительное расследование преступлений, подпадающих под юрисдикцию органов международной уголовной юстиции.

Занятие 9.

1. Процессуальные гарантии Прокурора при расследовании.
2. Функции Палаты предварительного производства Международного уголовного суда.
3. Утверждение обвинения.
4. Права участников процесса на стадии расследования.

Тема № 7. Судебное разбирательство в органах международной уголовной юстиции.

Занятие 10.

1. Функции и полномочия Судебной палаты Международного уголовного суда.
2. Ответственность за преступления против отправления правосудия

Занятие 11.

1. Полномочия Прокурора на стадии судебного разбирательства.
2. Порядок оценки доказательств.
3. Процессуальные полномочия сторон в судебном следствии.
4. Полномочия Суда в процессе судебного следствия.

Тема № 8. Взаимная правовая помощь по уголовным делам.

Занятие 12.

1. Общие положения о международном сотрудничестве Международного уголовного суда

2. Формы сотрудничества по оказанию помощи Суду в связи с осуществлением расследований или уголовных преследований.

3. Взаимная правовая помощь по уголовным делам.

Занятие 13.

1. Правовое регулирование взаимодействия между государствами и международными судебными учреждениями.
2. Формы и виды международного сотрудничества.
3. Оказание правовой помощи в рамках СНГ.

Тема № 8 Взаимная правовая помощь по уголовным делам.

Студенты составляют письменный запрос на проведение следственного действия в иностранном государстве.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к лекционным и практическим занятиям. При этом для более глубокого освоения дисциплин модуля студенты должны ознакомиться с основной литературой по теме лекционного занятия перед лекцией. Подготовка к практическим занятиям заключается в детальном изучении темы, изучении источников, решении задач и подготовке докладов. Студенты имеют возможность обсудить с преподавателем спорные и неясные вопросы дисциплины как на лекциях, так и в ходе практических занятиях. Однако первостепенную важность имеет самостоятельное формирование студентами позиции по вопросам дисциплины. Эта задача достигается путем изучения основной и дополнительной литературы, а также различных точек зрения ученых.

В ходе изучения тем рекомендуется использовать такие формы самоподготовки, как составление опорных конспектов, создание презентаций (или использование раздаточного материала) при устной презентации доклада, заполнение юридических документов, предусмотренных по каждой конкретной дисциплине, работа над написанием речи. При этом студентам рекомендуется использовать методические материалы, размещенные на сайте *lms-3.kantiana.ru*.

При подготовке студентам необходимо:

- ознакомиться с методическими советами учебно-методического комплекса по конкретной дисциплине, которые призваны сориентировать студента в работе над темой;
- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;
- расположить собранный материал по вопросам плана;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Для эффективного решения задач (казусов) студентам необходимо, во-первых, проанализировать задачу. Во-вторых, выбрать подходящие нормативно-правовые акты для решения задания. В-третьих, определить, обязательны ли эти нормативно-правовые акты для сторон из задачи. В-четвертых, изучить нормативно-правовые акты, а также обратиться к научной литературе. В-пятых, применить найденные положения нормативно-правовых актов к поставленной задаче. В-шестых, сделать вывод или, в случае нескольких вариантов ответов, проанализировать каждый из них.

Доклады должны быть подготовлены с использованием презентации либо опорно-логических схем в раздаточном материале.

Данный вид задания позволяет развить навыки работы в группе, провести совместный анализ задания, выявить основные проблемы и предложить наиболее эффективное решение. Суть технологии заключается в делении студентов на относительно небольшие группы (не более 5 человек) с последующим решением каждой группой индивидуального задания. По результатам работы группы (время для работы определяется преподавателем) студенты должны представить результаты.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Понятие и предмет международного уголовного права	*ПК-.1* *ПК-3*	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - доклад; - задачи;
Тема 2. Понятие и состав преступления в международном уголовном праве	*ПК-3*	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - доклад; - задачи;
Тема 3.Преступления против мира и безопасности человечества	*ПК-.1* *ПК-3*	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - доклад; - задачи;
Тема 4. Конвенционные преступления	*ПК-3* *ПК-.1*	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - доклад; - задачи;
Тема 5. Система органов международной уголовной юстиции	*ПК-.1* *ПК-3*	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - доклад; - задачи;
Тема 6. Предварительное расследование преступлений, подпадающих под юрисдикцию органов международной уголовной юстиции.	*ПК-3* *ПК-.1*	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - доклад; - задачи;
Тема 7. Судебное разбирательство в органах междуна-	*ПК-.1* *ПК-3*	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа;

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
родной уголовной юстиции.		- доклад; - задачи;
Тема 8. Взаимная правовая помощь по уголовным делам	*ПК-3* *ПК-.1*	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - доклад; - задачи;

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. международный терроризм, незаконный оборот наркотиков, рабство, колониализм, экоцид, пиратство, захват заложников;
2. агрессия, угроза миру с помощью агрессии, подготовка к незаконному применению вооруженной силы, применение оружия массового уничтожения, пропаганда войны;
3. геноцид, апартеид, расизм и расовая дискриминация, рабство, колониализм, экоцид.

2. Под геноцидом в международном праве понимается:

1. бесчеловечные акты, совершаемые с целью установления одной расовой группы;
2. действия, направленные на уничтожение расовой группы;
3. действия, направленные на уничтожение экологических систем и объектов.

3. "Экстрадиция" - это:

1. выдача преступника другому государству;
2. согласие на исполнение дипломатом его обязанностей;
3. доступ в открытые морские порты;

Примеры вопросов открытого типа

1. Перечислите обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу.

Примеры кейсов (ситуационных задач).

1. Международный трибунал по бывшей Югославии возбудил уголовное дело против действующего главы государства. В связи с событиями в Косово бывший президент СРЮ Слободан Милошевич, в отношении которого был выдан международный ордер на арест, обвинялся в преступлениях против человечества, в том числе в организации массовых убийств. Обвинение против Милошевича как главнокомандующего югославской армии выдвигалось на основе принципа «ответственности командира» за преступления, совершенные его подчиненными. Аналогичные обвинения были выдвинуты против бывшего президента Сербии Милана Милутиновича, вице-премьера федерального правительства Николы Сайновича, начальника генштаба югославской армии Драголюба Ойданича и министра внутренних дел Сербии Влайко Стожильковича. Главный прокурор Трибунала Луиза Арбур располагала доказательствами причастности всех пятерых руководителей к депортации 740 тыс. человек и убийству не менее 340 косовских албанцев. Однако, например, югославский экс-президент рассчитывал на иммунитет от уголовного преследования.

Подлежит ли Милошевич и другие руководители личной уголовной ответственности за международные преступления?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие международного уголовного права.
2. Предмет и метод международного уголовного права.
3. Становление международного уголовного права.
4. Принципы международного уголовного права: понятие и виды.
5. Источники международного уголовного права.
6. Действие норм международного уголовного права во времени и в пространстве.
7. Международное уголовное право в правовой системе Российской Федерации.
8. Уголовная юрисдикция государств в международном уголовном праве.
9. Ответственность в международном уголовном праве. Основания привлечения физических лиц к ответственности.
10. Понятие преступления по международному уголовному праву.
11. Международные преступления и преступления международного характера.
12. Международная преступность.
13. Рабство, работорговля и другие формы торговли людьми.
14. Подделка денежных знаков (Фальшивомонетничество).
15. Незаконный оборот наркотических и психотропных веществ.
16. Пиратство и незаконное применение силы против морского судоходства.
17. Преступления, совершаемые на борту воздушного судна.
18. Незаконный захват и использование ядерного материала.
19. Терроризм
20. Легализация преступных доходов.
21. Геноцид.
22. Посягательство на лиц, пользующихся международной защитой.
23. Захват заложников.
24. Правовая помощь по уголовным делам.
25. Институт выдачи (экстрадиция) в международном уголовном праве.
26. Международные стандарты уголовного правосудия и исполнения уголовного наказания.
27. Юрисдикция международных уголовных судов.
28. Нюрнбергский и Токийский военные трибуналы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение,	отлично	зачтено	86-100

		решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Беларева, О. А. Уголовно-правовые меры борьбы с терроризмом: учебное пособие / канд. юрид. наук О. А. Беларева, канд. юрид. наук М. С. Красильникова. - Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2022. - 167 с. - ISBN 978-5-91246-164-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2136607
2. Скуратова, А. Ю. Международные преступления: современные проблемы квалификации: монография / А.Ю. Скуратова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 160 с. - ISBN 978-5-91768-232-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1911498

Дополнительная литература

1. Скуратова А. Ю., Синякин И. И. Международное уголовное право: учебное пособие / А. Ю. Скуратова, И. И. Синякин ; под ред. А. Н. Вылегжанина. — Москва: Проспект, 2021. — 560 с. - ISBN 978-5-392-32760-7; [Электронный ресурс]. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/43871
2. Международное сотрудничество органов прокуратуры в сфере уголовного судопроизводства: сборник материалов семинара по обмену опытом (по итогам обучения потоков слушателей) / под общ. ред. А. А. Тимошенко. - Москва: Университет прокуратуры РФ, 2023. - 54 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2180391

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Право Европейского Союза и Евразийского экономического союза: законодательство и судебная практика»

Шифр: 40.04.01
Направление подготовки: «Юриспруденция»
Профиль: «Юрист в международно-правовой сфере»

Квалификация выпускника: Юрист-аналитик

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Войников Вадим Валентинович, доктор юридических наук, профессор ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от 28 января 2025 г.

Председатель Ученого совета, руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»	Р.Г. Смелик
Руководитель ОП	Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Право Европейского союза и Евразийского экономического союза: законодательство и судебная практика»……..4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы……...6
4. Виды учебной работы по дисциплине……..6
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам……6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……8
7. Методические рекомендации по видам занятий…… 11
8. Фонд оценочных средств……12
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины……..12
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля…… 14
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине…….16
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания……...17
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины……..18
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины……...19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине……...20
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине……...20

1.Наименование дисциплины: «Право Европейского Союза и Евразийского экономического союза: законодательство и судебная практика».

Цель изучения дисциплины: целью изучения дисциплины «Право Европейского Союза и Евразийского экономического союза: законодательство и судебная практика» является: овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и знаниями в области права ЕАЭС и ЕС.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	*ОПК 3.1. Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов.* *ОПК 3.2. Интерпретирует смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности.* *ОПК 3.3. Определяет наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права.*	**Знать:** - основные принципы международного и интеграционного права; - основы правового регулирования отношений в международно-правовой сфере. **Уметь:** - анализировать факты дела конкретной жизненной ситуации с целью дальнейшего разрешения на основании норм права; - применять нормы интеграционного права к конкретной жизненной ситуации. **Владеть:** навыками самостоятельной оценки и применения результатов юридической практики; навыками применения нормативно-правовых актов.
ПК-1. Способность выделять юридически значимые обстоятельства в спорах с применением норм международного, интеграционного права и предлагать варианты урегулирования спорных ситуаций	*ПК-1.1. Осуществляет сотрудничество с международными корпорациями в частноправовых отношениях, осложненных иностранным элементом* *ПК-1.2. Осуществляет сотрудничество со специалистами международных организаций в области международного и интеграционного права*	**Знать:** - основные принципы права ЕС и ЕАЭС, их содержание, становление, источники; - систему институтов ЕС и ЕАЭС; - основные источники права, основы законотворческого процесса в ЕС и ЕАЭС; -основные принципы функционирования ЕАЭС и ЕС в качестве интеграционных организаций. **Уметь:** - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов;

		- давать квалифицированные юридические заключения и консультации; - правильно составлять и оформлять юридические документы. **Владеть:** -навыками анализа правоприменительной и правоохранительной деятельности; -навыками применения нормативно-правовых актов.
ПК-2. Готовность к сотрудничеству с зарубежными специалистами, представителями международных корпораций, международных организаций в области международного и интеграционного права	*ПК-2.1. Определяет значимые обстоятельства при разрешении споров с применением норм международного и интеграционного права* *ПК-2.2. Разрабатывает и предлагает варианты урегулирования спорных ситуаций на основе норм международного и интеграционного права*	**Знать:** - источники права ЕАЭС и ЕС, в которых содержатся требования к оформлению юридических документов; - правила оформления юридических документов в сфере защиты прав человека; - основные положения науки и практики интеграционного права в рассматриваемой сфере. **Уметь:** - анализировать факты дела конкретной жизненной ситуации с целью дальнейшего разрешения на основании норм права; - применять нормы интеграционного права к конкретной жизненной ситуации. **Владеть:** - навыком составления решения суда ЕС и суда ЕАЭС. - навыком составления позиции государства по заданному вопросу с учетом анализа различных источников.
ПК-3. готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и интеграционного права и с учетом практики судебных органов на	*ПК-3.1. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права* *ПК-3.2. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов*	**Знать:** - основы правового статуса России в ЕАЭС, правовые основ сотрудничества России и ЕС основные виды международных соглашений, заключенных между Россией и ЕС; - основы судебной системы ЕАЭС и ЕС; -основные принципы внутреннего рынка ЕС и ЕАЭС - принципы внутреннего рынка ЕАЭС и ЕС; - сущностные характеристики пространства свободы, безопасности

национальном и международном уровне		и правосудия ЕС; - сферы использования права ЕС для развития ЕАЭС. **Уметь:** - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; - правильно составлять и оформлять юридические документы. **Владеть:** - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной деятельности; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области права ЕАЭС и ЕС; - навыками реализации норм интеграционного права; - навыками правильно соотносить интеграционное право с национальным и международным правом.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Право Европейского Союза и Евразийского экономического союза: законодательство и судебная практика» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	*Понятие, сущность и структура интеграционного права.*	*Понятие интеграционного права. Наднациональная организация, виды наднациональных организаций. Структура интеграционного права. Квалификационные характеристики интеграционного права. Соотношение национального и наднационального права.*
2	*Правовая природа и правовой статус ЕАЭС и ЕС.*	*Правовое положение Европейского Союза и Евразийского экономического союза как интеграционного образования. Гражданство ЕС. История евразийской интеграции. Исторические предпосылки Европейской интеграции. Европейский Союз в системе интеграционных объединений в Европе и мире.*
3	*Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС. Международная деятельность и внешние связи ЕАЭС.*	*Правовые основы общей внешней политики и политики безопасности. Институты и инструменты внешней политики ЕС. Правовые основы реализации внешней компетенции ЕС. Формы и виды отношений ЕС с третьими странами. Международные соглашения ЕС: особенности заключения и характер действия в праве ЕС. Международно-правовой статус ЕАЭС. Международные договоры ЕАЭС.*
4	*Институциональная структура ЕС и ЕАЭС.*	*Система политических институтов Европейского Союза. Европейский парламент: состав, порядок формирования, структура, организация работы, порядок принятия решений, полномочия. Европейский совет. Совет ЕС: состав, порядок формирования, структура, организация работы, порядок принятия решений, полномочия.*

		Европейская комиссия: состав, порядок формирования, структура, организация работы, полномочия, ответственность. Общие принципы построения и функционирования институциональной структуры ЕАЭС. Высший совет ЕАЭС. Межправительственный совет ЕАЭС. Евразийская экономическая комиссия.
5	*Система права ЕС и ЕАЭС. Особенности законотворческого процесса.*	*Понятие и классификация источников права ЕС. Учредительные документы ЕС. Виды международно-правовых договоров, заключаемых ЕС. Правовые акты институтов (Регламент. Директива. Решение). Право ЕАЭС. Специфика правовой системы и источников права ЕАЭС. Законотворческий процесс в ЕС и ЕАЭС.*
6	*Судебная система ЕС и ЕАЭС.*	*Система судебных органов ЕС. Суд. Общий суд. Порядок назначение судей. Правовой статус генеральных адвокатов. Разграничение юрисдикции между судебными органами ЕС. Прецедентное Право ЕС. Палата Аудиторов. Становление и компетенция суда ЕАЭС. Практика суда ЕАЭС*
7	*Пространство свободы, безопасности и правосудия ЕС.*	*Понятие и структура Европейского пространства свободы, безопасности и правосудия. Визовое законодательство ЕС. Основы иммиграционного права ЕС. Система предоставления убежищ. Правоохранительное законодательство ЕС. Правовое сотрудничество по гражданским делам.*
8	*Перспективы развития сотрудничества ЕС и ЕАЭС.*	*Критическая оценка опыта ЕС. Рецепция права ЕС при совершенствовании российского законодательства и права ЕАЭС. Сфера применения опыта ЕС в рамках евразийской экономической интеграции. Использование опыта ЕС в сфере свободы, передвижения граждан внутри Евразийского экономического пространства.*

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Правовая природа и правовой статус ЕАЭС и ЕС.
Тема 2: Институциональная структура ЕС и ЕАЭС.
Тема 3: Система права ЕС и ЕАЭС. Особенности законотворческого процесса.
Тема 4: Судебная система ЕС и ЕАЭС.
Тема 5: Пространство свободы, безопасности и правосудия ЕС.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Понятие, сущность и структура интеграционного права.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие интеграционного права. Структура интеграционного права
2. Наднациональная организация, виды наднациональных организаций.
3. Квалификационные характеристики интеграционного права. Соотношение национального и наднационального права.
4. Действие права ЕАЭС и ЕС во времени и в пространстве.

Тема 2. Правовая природа и правовой статус ЕАЭС и ЕС.
Вопросы для обсуждения:
1. Правовое положение Европейского Союза и Евразийского экономического союза как интеграционного образования.
2. История евразийской интеграции. Исторические предпосылки Европейской интеграции.
3. Европейский Союз в системе интеграционных объединений в Европе и мире. Порядок вступления и выхода из состава Европейского Союза.
4. Принципы Европейского права. Принципы пропорциональности и субсидиарности в Европейском праве
5. Понятие компетенции Европейского Союза. Разграничение компетенции между Европейским Союзом и его государствами-членами.
6. Компетенция ЕАЭС.

Тема 3. Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС. Международная деятельность и внешние связи ЕАЭС.
Вопросы для обсуждения:
1. Правовые основы общей внешней политики и политики безопасности. Институты и инструменты внешней политики ЕС.
2. Правосубъектность ЕС. Участие ЕС в международно-правовых отношениях.
3. Правовые основы реализации внешней компетенции ЕС. Формы и виды отношений ЕС с третьими странами.
4. Международно-правовой статус ЕАЭС.
5. Международные соглашения ЕС: особенности заключения и характер действия в праве ЕС. Международные договоры ЕАЭС.

Тема 4. Институциональная структура ЕС и ЕАЭС.
Вопросы для обсуждения:
1. Организационный механизм ЕС. Отличие институтов от иных органов Союза. Правовое положение институтов ЕС. Правовой статус Европейского Совета. География органов и институтов ЕС. Принцип разделения властей.
2. Совет Европейского Союза: состав, порядок формирования, структура, организация работы, порядок принятия решений, полномочия. COREPER.
3. Европейский парламент: состав, порядок формирования, структура, организация работы, порядок принятия решений, полномочия. Партийная система ЕС.

4. Европейская комиссия: состав, порядок формирования, структура, организация работы, полномочия, ответственность. Комиссары ЕС.

5. Общие принципы построения и функционирования институциональной структуры ЕАЭС.

6. Высший совет ЕАЭС. Межправительственный совет ЕАЭС. Евразийская экономическая комиссия.

Тема 5. Система права ЕС и ЕАЭС. Особенности законотворческого процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие Европейского права и права Европейского Союза. Общее определение «права Европейского Союза» как самостоятельной правовой системы. Соотношение права Европейского Союза с внутригосударственным и международным правом. Принципы права Европейского Союза.

2. Право ЕАЭС. Специфика правовой системы и источников права ЕАЭС.

3. Понятие и классификация источников права Европейского Союза. Первичное, вторичное и прецедентное Право Европейского союза. Учредительные документы Европейского Союза.

4. Правовые акты институтов Европейского Союза. Порядок опубликования и вступления в силу правовых актов Союза. Соотношение источников права Европейского Союза по юридической силе.

5. Законотворческий процесс в ЕС и ЕАЭС.

5. Система права ЕС и ЕАЭС. Соотношение терминов «правовая система» и «система права» ЕС. Способы построения системы права ЕС. Основные отрасли права ЕС и ЕАЭС.

Тема 6. Судебная система ЕС и ЕАЭС.

Вопросы для обсуждения:

1. Система судебных органов ЕС.

2. Суд. Общий суд. Порядок назначение судей.

3. Правовой статус генеральных адвокатов. Разграничение юрисдикции между судебными органами ЕС.

4. Становление и компетенция суда ЕАЭС. Практика суда ЕАЭС.

5. Прецедентное Право ЕС.

6. Палата Аудиторов.

Тема 7. Пространство свободы, безопасности правосудия ЕС.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и структура Европейского пространства свободы, безопасности и правосудия.

2. Законодательство ЕС о границах.

3. Визовое законодательство ЕС.

4. Основы иммиграционного права ЕС. Общая система предоставления убежищ в ЕС.

5. Правовое сотрудничество по уголовным делам и сотрудничество полицейских органов.

6. Правовое сотрудничество по гражданским делам.

Тема 8. Перспективы развития сотрудничества ЕС и ЕАЭС.

Вопросы для обсуждения:

1. Перспектива и формы возможного взаимодействия ЕС и ЕАЭС.

2. Проблема взаимоотношений ЕС с отдельными государствами-членами ЕАЭС.

3. Рецепция права ЕС при совершенствовании российского законодательства и права ЕАЭС.

4. Сфера применения опыта ЕС в рамках евразийской экономической интеграции.

5. Перспектива развития в рамках Евразийского экономического союза сотрудничества в области трансграничного передвижения лиц и борьбы с преступностью.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Формы самостоятельной работы:
• Подготовка докладов.
• Решение задач, кейсов
• Подготовка для участия в коллоквиумах, научных кружках.
• Подготовка тем для самостоятельного изучения.
• Самостоятельная работа с источниками права ЕАЭС и ЕС.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятие интеграционного права. Наднациональная организация, виды наднациональных организаций. Структура интеграционного права. Квалификационные характеристики интеграционного права. Соотношение национального и наднационального права.	*ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.*	*Опрос, тесты*
Правовое положение Европейского Союза и Евразийского экономического союза как интеграционного образования. Гражданство ЕС. История евразийской интеграции. Исторические	*ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.*	*Опрос, тесты, контрольная работа.*

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
предпосылки Европейской интеграции. Европейский Союз в системе интеграционных объединений в Европе и мире.		
Правовые основы общей внешней политики и политики безопасности. Институты и инструменты внешней политики ЕС. Правовые основы реализации внешней компетенции ЕС. Формы и виды отношений ЕС с третьими странами. Международные соглашения ЕС: особенности заключения и характер действия в праве ЕС. Международно-правовой статус ЕАЭС. Международные договоры ЕАЭС.	*ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ПК-1.1. ПК-1.2.*	*Опрос, тесты, контрольная работа.*
Система политических институтов Европейского Союза. Европейский парламент: состав, порядок формирования, структура, организация работы, порядок принятия решений, полномочия. Европейский совет. Совет ЕС: состав, порядок формирования, структура, организация работы, порядок принятия решений, полномочия. Европейская комиссия: состав, порядок формирования, структура, организация работы, полномочия, ответственность. Общие принципы построения и функционирования институциональной структуры ЕАЭС. Высший совет ЕАЭС. Межправительственный совет ЕАЭС. Евразийская экономическая комиссия.	*ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.*	*Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры.*
Понятие и классификация	*ПК-2.1.*	*прос, тесты, задачи, игровой*

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
источников права ЕС. Учредительные документы ЕС. Виды международно-правовых договоров, заключаемых ЕС. Правовые акты институтов (Регламент. Директива. Решение). Право ЕАЭС. Специфика правовой системы и источников права ЕАЭС. Законотворческий процесс в ЕС и ЕАЭС.	*ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.*	*судебный процесс, деловые игры.*
Система судебных органов ЕС. Суд. Общий суд. Порядок назначение судей. Правовой статус генеральных адвокатов. Разграничение юрисдикции между судебными органами ЕС. Прецедентное Право ЕС. Палата Аудиторов. Становление и компетенция суда ЕАЭС. Практика суда ЕАЭС.	*ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.*	*Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры.*
Понятие и структура Европейского пространства свободы, безопасности и правосудия. Визовое законодательство ЕС. Основы иммиграционного права ЕС. Система предоставления убежищ. Правоохранительное законодательство ЕС. Правовое сотрудничество по гражданским делам.	*ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ПК-1.1. ПК-1.2.*	*Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры.*
Критическая оценка опыта ЕС. Рецепция права ЕС при совершенствовании российского законодательства и права ЕАЭС. Сфера применения опыта ЕС в рамках евразийской экономической интеграции. Использование опыта ЕС в сфере свободы, передвижения граждан внутри Евразийского экономического пространства.	*ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ПК-1.1. ПК-1.2.*	*Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры.*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания:

1. Верховный представитель по внешней политике и политике безопасности является должностным лицом:
A. Европейского Совета.
B. Европейской комиссии.
C. Совета Европейского Союза.
D. Совета Европы.

2. Какова судебная система ЕС?
A. Состоит из единого суда Европейского Союза.
B. Система включает суд Европейского Союза и национальные суды.
C. Состоит из суда, общего суда, специализированных судов.
D. Состоит из суда Европейского Союза, суда первой инстанции, Судебных палат и национальных судов.

3. Европейский Союз развивает стратегическое партнерство в отношении:
A. 5 стран. B. 15 стран.
C. 10 стран. D. 20 стран.

4. Каким образом замещается должность верховного представителя по внешним делам и политике безопасности?
A. Им является министр иностранных дел государства – председательствующего в ЕС
B. Посредством назначения на должность Европейским Советом с согласия председателя Европейской комиссии.
C. Такая должность не предусмотрена учредительными договорами
D. Избирается среди министров иностранных дел тайным голосованием.

5. Договор о Евразийском экономическом союзе вступил в действие на территории РФ:
A. 01 января 2015 года. B. 01 мая 2015 года.
C. 02 января 2015 года. D. 10 мая 2014 года.

6. Есть ли в рамках ЕАЭС своя система защиты прав человека:
A. Да, Хартия ЕАЭС об основных правах.
B. Нет.
C. Да, ЕКПЧ.
D. Да, но пока не вступила в законную силу.

7. Вправе ли государства-члены ЕС устанавливать ограничения при приеме на работу по мотивам незнания государственного языка?
A. Да, в любом случае.
B. Нет, в любом случае.
C. Да, в случае если языковые навыки связаны с характером выполняемой работы.
D. Да, если обязательное знание государственного языка установлено Конституцией.

8. Какова институциональная структура Евразийского экономического Союза?
A. Высший Евразийский экономический совет, Евразийская экономическая комиссия, Суд Союза, Евразийский центральный банк, Евразийская счетная палата.

B. Высший Евразийский экономический совет, Евразийский межправительственный совет, Евразийская экономическая комиссия, Суд Союза, Евразийский центральный банк.
C. Высший Евразийский экономический совет, Евразийский межправительственный совет, Евразийская экономическая комиссия, Суд Союза.
D. Евразийский межправительственный совет, Евразийская экономическая комиссия, Суд Союза.

9. Суд ЕАЭС состоит из:
A. 5 судей. B. 10 судей.
C. 15 судей. D. 21 судей.

Примерный вариант задачи.

После победы на парламентских выборах в Североафриканском государстве лидер победившей партии призвал своих сторонников незамедлительно подать заявку на вступление в Европейской Союз. Оппоненты правящей партии заявили о невозможности вступления в ЕС, поскольку в стране до сих пор применяется смертная казнь, кроме того, страна географически не относится к Европе. Сторонники Европейской интеграции отвергли эти аргументы, сообщив, что их страна находится к Брюсселю значительно ближе, чем Канарские острова, являющиеся территорией ЕС, а наличие смертной казни не может являться препятствием для вступления в ЕС.
Оцените позиции сторон. Каков порядок вступления в ЕС, укажите критерии для вступления в ЕС.

Примерный вариант письменной работы на заданную тему:

1. Опишите основные законодательные процедуры, применяемые в ЕС.
2. Какие Вы знаете виды международно-правовых договоров, заключаемых ЕС.
3. Опишите институциональную структуру ЕАЭС.
4. Дайте сравнительной правовой анализ компетенции суда ЕС и суда ЕАЭС.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Компетенция Европейского Союза. Разграничение компетенции между Европейским Союзом и его государствами-членами. Подразумеваемые полномочия ЕС. Механизм продвинутого сотрудничества. Правосубъектность Европейского Союза и Европейских сообществ.
2. Понятие Интеграционного права.
3. Гражданство ЕС.
4. История Европейской интеграции.
5. История Евразийской интеграции.
6. Особенность правового положения ЕАЭС.
7. Понятие и классификация источников права Европейского Союза. Учредительные документы Европейского Союза. Правовые акты институтов Европейского Союза.
8. Право ЕАЭС. Особенности, иерархия.
9. Законотворческий процесс в ЕС и ЕАЭС.
10. Организационный механизм Европейского Союза. Институты Европейского Союза: общая характеристика. Классификация институтов Европейского Союза.
11. Совет Европейского Союза. Состав и порядок формирования.
12. Состав и порядок формирования Европейской комиссии. Правовой статус членов Комиссии. Отставка Комиссии.

13. Европейский парламент: место в системе институтов Европейского Союза, полномочия, порядок формирования.
14. Институциональная структура ЕАЭС. Органы ЕАЭС.
15. Правовое положение Евразийской экономической комиссии
16. Судебная система ЕС.
17. Судебная система ЕАЭС.
18. Правовое положение Палаты аудиторов ЕС.
19. Понятие Шенгенского права. Европейское пространство свободы, безопасности и правосудия.
20. Правовое регулирование пересечения внутренних и внешних границ Шенгенского пространства.
21. Правовые основы сотрудничества полицейских и судебных органов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная	Изложение в пределах задач курса	удовлетворительно		55-70

(достаточный)	деятельность	теоретически и практически контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Энтин, Л. М. Европейское право. Отрасли права Европейского Союза и Евразийского экономического союза : учебник / рук. авт. кол. и отв. ред. Л.М. Энтин, М.Л. Энтин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 416 с. - ISBN 978-5-91768-957-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1896432
2. Кашкин, С. Ю. Интеграционное правосудие в современном мире: основные модели : учебное пособие / С. Ю. Кашкин, А. О. Четвериков. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-91768-486-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047694
3. Курбанов Р. А. Евразийское право : учебник для магистратуры. — Москва : Проспект, 2021. — 600 с. - ISBN 978-5-392-32871-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/43865
4. Интеграционное право : учебник / В. В. Блажеев, С. Ю. Кашкин, П. А. Калиниченко и др.; отв. ред. С. Ю. Кашкин. — Москва : Проспект, 2017. — 720 с. - ISBN 978-5-392- 24206-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/34638

Дополнительная литература:

5. Кашкин, С. Ю. Интеграционное правосудие в современном мире: основные модели : учебное пособие / С. Ю. Кашкин, А. О. Четвериков. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-91768-486-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047694
6. Дерябина Е. М. Европейское право: вопросы теории и методологии познания : монография. — Москва : Проспект, 2019. — 288 с. - ISBN 978-5-392-29221-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/41460
7. Стельникова Н. А. Делегированное законодательство в правовой системе Европейского союза : теоретико-правовое исследование : монография. – Москва : Проспект, 2018. – 144 с. - ISBN 978-5-392-27626-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/38652
8. Миграционное право Европейского союза : учебник / отв. ред. С. Ю. Кашкин. – Москва : Проспект, 2018. – 368 с. ISBN 978-5-392-26916-7 ; ; [Электронный ресурс]. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/40396
9. Интеграционное право в современном мире: сравнительно-правовое исследование : монография / С. Ю. Кашкин, А. О. Четвериков, П. А. Калиниченко и др. ; отв. ред. С. Ю. Кашкин. — Москва : Проспект, 2015. — 416 с. - ISBN 978-5-392-15518-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/27911
10. Мокров Г. Г. Евразийский экономический союз. Налоги и таможенные платежи : монография. – Москва : Проспект, 2021. – 512 с. - ISBN 978-5-392-33076-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/43822 (30.09.2021)

11. Мокров Г. Г. Евразийский экономический союз. Единое таможенное регулирование : монография. – Москва : Проспект, 2020. – 608 с. - ISBN 978-5-392-31489-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/43083
12. Мокров Г. Г. Евразийский экономический союз. Общий рынок: формирование, регулирование, защита : монография. — Москва : Проспект, 2018. — 448 с. – ISBN 978-5-392-27812-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/40306

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.
- Электронно-библиотечная система «Национальная электронная библиотека» http://нэб.рф

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в российское право и право ЕАЭС / Introduction to Russian and Eurasian Law»

Шифр: 40.04.01
Направление подготовки: «Юриспруденция»
Профиль: «Юрист в международно-правовой сфере»

Квалификация выпускника: Юрист-аналитик

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Войников Вадим Валентинович, доктор юридических наук, профессор ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от 28 января 2025 г.

Председатель Ученого совета, руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»	Р.Г. Смелик
Руководитель ОП	Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Введение в российское право и право ЕАЭС / Introduction to Russian and Eurasian Law»……. …….4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..… 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы……..5
4. Виды учебной работы по дисциплине……..5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам……5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……7
7. Методические рекомендации по видам занятий……..8
8. Фонд оценочных средств……...9
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины……....9
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля…… 11
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине……...17
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания……...20
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины……..21
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины……...22
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине……...23
12.О писание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине……...23

1. Наименование дисциплины: «Введение в российское право и право ЕАЭС / Introduction to Russian and Eurasian Law».

Цель изучения дисциплины: овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и знаниями в области российского права и права ЕАЭС.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Готовность к сотрудничеству с зарубежными специалистами, представителям и международных корпораций, международных организаций в области международного и интеграционного права	*ПК-2.1. Определяет значимые обстоятельства при разрешении споров с применением норм международного и интеграционного права.* *ПК-2.2. Разрабатывает и предлагает варианты урегулирования спорных ситуаций на основе норм международного и интеграционного права.*	**Знать:** - источники права ЕАЭС и ЕС, в которых содержатся требования к оформлению юридических документов; - правила оформления юридических документов в сфере защиты прав человека; - основные положения науки и практики интеграционного права в рассматриваемой сфере. **Уметь:** - анализировать факты дела конкретной жизненной ситуации с целью дальнейшего разрешения на основании норм права; - применять нормы интеграционного права к конкретной жизненной ситуации. **Владеть:** - навыком составления решения суда ЕС и суда ЕАЭС. - навыком составления позиции государства по заданному вопросу с учетом анализа различных источников.
ПК-3. Готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и интеграционного права и с учетом практики	*ПК-3.1. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права.* *ПК-3.2. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов.*	**Знать:** - основы правового статуса России в ЕАЭС, правовые основ сотрудничества России и ЕС основные виды международных соглашений, заключенных между Россией и ЕС; - основы судебной системы ЕАЭС и ЕС; -основные принципы внутреннего рынка ЕС и ЕАЭС; - принципы внутреннего рынка; ЕАЭС и ЕС;

судебных органов на национальном и международном уровне.		- сущностные характеристики пространства свободы, безопасности и правосудия ЕС; - сферы использования права ЕС для развития ЕАЭС. **Уметь**: - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; - правильно составлять и оформлять юридические документы. **Владеть:** - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной деятельности; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области права ЕАЭС и ЕС; - навыками реализации норм интеграционного права; - навыками правильно соотносить интеграционное право с национальным и международным правом.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в российское право и право ЕАЭС / Introduction to Russian and Eurasian Law» представляет собой дисциплину факультативной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименовани е раздела	Содержание раздела
1	*Введение в Конституционное право РФ.*	*Конституция и основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционный статус человека в Российской Федерации. Конституционные основы организации государственной власти в России. Конституционный Суд РФ и защита Конституции.*
2	*Введение в российское уголовное право, и систему защиты прав человека.*	*Основы уголовного права Российской Федерации. Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы Российской Федерации. Основные принципы уголовного судопроизводства Российской Федерации. Органы прокуратуры в Российской Федерации. Российская судебная система. Российская система адвокатуры. Защита прав человека в России в соответствии с международными стандартами (пример-I) Защита прав человека в России в соответствии с международными стандартами (тематическое исследование-II).*
3	*Введение в право ЕАЭС.*	*ЕАЭС как организация экономической интеграции. Институциональная структура ЕАЭС. Правовая система ЕАЭС. Законодательный процесс. Судебная система ЕАЭС. Правовой режим внутреннего рынка ЕАЭС. Таможенное право ЕАЭС. Право конкуренции ЕАЭС. ЕАЭС и ЕС в сравнительной перспективе.*
4	*Основы российского частного*	*Российское частное право. Гражданское*

	Права.	*законодательство России. Юридические и физические лица. Корпоративное право России. Имущественное право России. Режим недвижимости. Российское обязательственное право. Разрешение гражданских и коммерческих споров в России. Введение в российское трудовое право. Введение в семейное и наследственное право.*

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: введение в Конституционное право РФ.

Тема 2: введение в российское уголовное право и систему защиты прав человека.

Тема 3: введение в право ЕАЭС.

Тема 4: основы российского частного права.

Информация по дисциплине «Право интеграционных образований» размещена на сайте http://lms-2.kantiana.ru/, http://lms-3.kantiana.ru/, а именно материалы лекций и материалы практических занятий.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Конституция Российской Федерации и ее развитие.

Тема 2. Основы конституционного строя РФ.

Тема 3. Конституционно-правовой статус личности в РФ.

Тема 4. Система федеративных отношений России.

Тема 5. Избирательное право РФ.

Тема 6. Президент РФ.

Тема 7. Федеральное собрание РФ.

Тема 8. Правительство РФ.

Тема 9. Судебная система РФ.

Тема 10. Конституционный Суд РФ.

Тема 11. Понятие, сущность и структура частного права России.

Тема 12. Источники гражданского права России.

Тема 13. Субъекты гражданского права. Основы корпоративного права России.

Тема 14. Сделки. Решения собраний. Сроки. Представительство.

Тема 15. Объекты гражданских прав.

Тема 16. Основы вещного права России.

Тема 17. Основы обязательственного права России.

Тема 18. Общие положения о договорах. Отдельные виды договоров.

Тема 19. Основы трудового права России.

Тема 20. Основы семейного и наследственного права.

Тема 21. Понятие, система и принципы уголовного права. Уголовный закон и пределы его действия.

Тема 22. Понятие и состав преступления.

Тема 23. Соучастие в преступлении и множественность преступлений.

Тема 24. Понятие и виды наказаний.

Тема 25. Уголовная ответственность и обстоятельства, исключающие преступность
деяния.
Тема 26. Понятие и принципы уголовного процесса.
Тема 27. Субъекты уголовного процесса и уголовно-процессуальные функции.
Тема 28. Меры уголовно-процессуального принуждения.
Тема 29. Предварительное расследование и порядок производства следственных действий.
Тема 30. Судебное разбирательство в суде первой инстанции.

Требования к самостоятельной работе студентов:
Формы самостоятельной работы:
• Подготовка докладов.
• Решение задач, кейсов
• Подготовка для участия в коллоквиумах, научных кружках.
• Подготовка тем для самостоятельного изучения.
• Самостоятельная работа с источниками права РФ, ЕАЭС и ЕС.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Конституция и основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционный статус человека в Российской Федерации. Конституционные основы организации государственной власти в России. Конституционный Суд РФ и защита Конституции.	*ПК-2, ПК-3.*	*Опрос, тесты.*
Основы уголовного права Российской Федерации. Правоохранительная	*ПК-2, ПК-3.*	*Опрос, тесты, контрольная работа*

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
деятельность и правоохранительные органы Российской Федерации. Основные принципы уголовного судопроизводства Российской Федерации. Органы прокуратуры в Российской Федерации. Российская судебная система. Российская система адвокатуры. Защита прав человека в России в соответствии с международными стандартами (пример-I) Защита прав человека в России в соответствии с международными стандартами (тематическое исследование-II).		
ЕАЭС как организация экономической интеграции. Институциональная структура ЕАЭС. Правовая система ЕАЭС. Законодательный процесс. Судебная система ЕАЭС. Правовой режим внутреннего рынка ЕАЭС. Таможенное право ЕАЭС. Право конкуренции ЕАЭС. ЕАЭС и ЕС в сравнительной перспективе	*ПК-2, ПК-3.*	*Опрос, тесты, контрольная работа.*
Российское частное право. Гражданское законодательство России. Юридические и физические лица. Корпоративное право России. Имущественное право России. Режим недвижимости. Российское обязательственное право. Разрешение гражданских и коммерческих споров в России. Введение в российское трудовое право. Введение в семейное и наследственное право.	*ПК-2, ПК-3.*	*Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры.*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания.

К какому виду правовой семьи относится Российская Федерация:	
A. романо-германская правовая семья	B. религиозная правовая семья
C. англосаксонская правовая семья	D. социалистическая правовая семья,

Право прав человека – это:	
A. самостоятельная отрасль права	B. институт конституционного права
C. подотрасль Конституционного права	D. институт публичного права

Понятие уголовного права НЕ охватывает...	
A. уголовное право, как отрасль права.	B. уголовно-процессуальное законодательство как отрасль российской правовой системы.
C. уголовное законодательство как отрасль российской правовой системы.	D. уголовное право как учебную дисциплину.

Насилие является опасным для здоровья, если:	
A. в ходе его применения потерпевшему был причинен легкий вред здоровью или вред здоровью средней тяжести	B. В ходе его применения потерпевший почувствовал боль.
C. способ его применения создает реальную угрозу наступления смерти.	D. в ходе его применения потерпевшему был причинен тяжкий вред здоровью, вред здоровью средней тяжести или легкий вред здоровью

Уголовное судопроизводство в Российской Федерации ведется:	
A. только на русском языке	B. на языке большинства населения данной местности
C. на языке, которым владеет подсудимый и большинство свидетелей.	D. этот вопрос разрешается отдельно по каждому уголовному делу

Не являются органом дознания:	
A. начальники следственных изоляторов	B. служба внешней разведки РФ
C. капитаны морских судов, находящихся в дальнем плавании	D. таможенные органы.

Какая из перечисленных стадий уголовного процесса предшествует остальным?	
A. Судебное разбирательство	B. кассационное производство
C. предварительное расследование	D. надзорное производство

Что из нижеперечисленного не является функцией уголовного процесса:	
A. Разрешение дела по существу	B. обвинение
C. назначение наказания	D. защита

Что из нижеперечисленного не является иной мерой уголовно-процессуального принуждения?	
A. задержание	B. временное отстранение от должности
C. обязательство о явке	D. привод

Гражданский иск в уголовном деле разрешает?	
A. орган дознания.	B. суд.
C. следователь.	D. прокурор.

Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены:	
A. Федеральным законом	B. Указом Президента РФ
C. Постановлением Правительства РФ	

Конституционный Суд Российской Федерации по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан и по запросам судов проверяет конституционность:	
A. Указов Президента РФ	B. Законов РФ, субъектов РФ
C. Постановлений Государственной Думы РФ	

Запрос в Конституционный Суд РФ о невозможности исполнения, вынесенного по жалобе, поданной против Российской Федерации на основании международного договора Российской Федерации, решения межгосударственного органа по защите прав и свобод человека направляет:	
A. Президент РФ	B. Министерство юстиции РФ
C. Депутаты Государственной Думы РФ	

Имущественные отношения представляют собой:	
A. отношения между субъектами по поводу принадлежности и перехода имущественных благ	B. связь между вещами
C. связь между субъектом гражданского права и имуществом	D. отношение человека к имуществу, вещи

Гражданское законодательство Российской Федерации состоит из регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения:	
A. Гражданского кодекса Российской Федерации и принятых в соответствии с ним федеральных законов.	B. Гражданского кодекса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации и Трудового кодекса Российской Федерации.
C. Гражданского кодекса Российской Федерации и Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации.	D. Гражданского кодекса Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации.

По современному российскому законодательству можно создать и зарегистрировать:	
A. Товарищество на вере	B. Общество с дополнительной ответственностью
C. Акционерное общество закрытого типа	D. Закрытое акционерное общество

Притворная сделка:	
A. Ничтожна, применяются правила действительной сделки	B. Оспорима
C. Действительна с согласия сторон	D. Действует до решения суда

К числу ценных бумаг наука гражданского права НЕ относит:	
A. чек и вексель	B. облигации

C. доверенность	D. акцию

Право собственности на здание, сооружение и другое вновь создаваемое недвижимое имущество возникает:	
A. с момента сдачи здания в эксплуатацию	B. с момента государственной регистрации
C. с момента подписания договора купли-продажи	D. нет правильного варианта ответа

Солидарная ответственность — это ответственность:	
A. одного лица перед кредитором	B. трех или более лиц перед кредитором, который по своему выбору может предъявить требования только к одному из них
C. двух или более лиц перед кредитором, который по своему выбору может предъявить требования к любому из них	D. все варианты неправильные

В гражданском законодательстве нет понятия:	
A. Публичный договор	B. Рамочный договор
C. Полноценный договор	D. Договор присоединения

Сторонам в договоре с участием иностранного юридического лица по общему правилу разрешено определить:	
A. И применимое право, и компетентный суд	B. Только компетентный суд
C. Только применимое право	D. Ничего из вышеперечисленного

Есть ли в рамках ЕАЭС своя система защиты прав человека:	
A. Да, Хартия ЕАЭС об основных правах	B. Нет
C. Да, ЕКПЧ	D. Да, но пока не вступила в законную силу

Какова институциональная структура Евразийского экономического Союза:	
A. Высший Евразийский экономический совет, Евразийская экономическая комиссия, Суд Союза, Евразийский центральный банк,	B. Высший Евразийский экономический совет, Евразийский межправительственный совет, Евразийская экономическая

Евразийская счетная палата.	комиссия, Суд Союза, Евразийский центральный банк
C. Высший Евразийский экономический совет, Евразийский межправительственный совет, Евразийская экономическая комиссия, Суд Союза.	D. Евразийский межправительственный совет, Евразийская экономическая комиссия, Суд Союза.

Суд ЕАЭС состоит из:	
A. 5 судей.	B. 10 судей.
C. 15 судей.	D. 21 судей.

Типовые варианты задач.

Задача.

1 ноября 1999 г. Уполномоченный по правам человека РФ обратился в Верховный Суд РФ с жалобой на бездействие Центральной избирательной комиссии РФ по обеспечению контроля за соблюдением законности при подготовке и проведении выборов в Чеченской Республике. В жалобе он просил признать бездействие Центральной избирательной комиссии РФ по обеспечению законности при подготовке и проведению выборов в Чеченской республике неправомерным и отменить решение органов государственной власти РФ и Чеченской республики о проведении выборов в Чеченской республике 19 декабря 1999 г. до устранения обстоятельств, препятствующих осуществлению конституционных гарантий избирательных прав.

В жалобе Уполномоченного было указано, что подготовка и проведение каких бы то ни было выборов на территории республики грубо и в массовом порядке нарушает основные конституционные права граждан, действующее законодательство и Конституцию РФ. На территории республики действуют незаконные вооруженные формирования, отсутствуют постоянно действующие легитимные органы власти и местного самоуправления, в ряде мест введен комендантский час, действуют иные ограничения прав и свобод граждан, что делает невозможным соблюдение условий для свободного волеизъявления граждан и осуществление ими своих избирательных прав. Центральная избирательная комиссия, вопреки законодательству, не реагирует на имеющиеся грубые нарушения избирательных прав граждан в Чеченской Республике, что делает выборы в данной республике незаконными.

Вопросы:

1. Какие права подлежат ограничению в условиях чрезвычайного положения? В каком нормативно-правовом акте регулируется данный вопрос?
2. Какие меры могут предприниматься по ограничению прав граждан, в каких целях и какими средствами?
3. В чем специфика избирательных прав, гарантированных гражданам, Конституцией РФ?
4. Какое решение вынесет суд в данном деле? Дайте развернутый и обоснованный ответ.

Задача.

Иностранное юридическое лицо из Германии заключило договор займа в г. Мюнхен в 2011 году с российским юридическим лицом сроком на три года. Согласно

договору, немецкая компания передавала российской компании денежные средства в валюте евро на расчётный счёт. Стороны определили местом рассмотрения спора суд в г. Мюнхен; применимое право –Гражданское уложение Германии.

В ходе исполнения договора немецкая компания нарушила условия договора и вносила денежные средства на расчётный счёт российской компании в российском банке в г. Калининграде. Возврат денежных средств осуществлялся также на территории России. В 2016 году в связи с просрочкой возврата займа российская компания на встрече в г. Санкт-Петербург немецкой компании гарантийное письмо на русском языке, в котором признала остаток задолженности и гарантировала возврат денежных средств в срок до конца 2016 года.

В начале 2019 года немецкая компания обратилась в российский арбитражный суд с заявлением о взыскании долга и процентов по займу. В обоснование требований компания ссылалась на исполнение договора на территории Российской Федерации, наличие на территории России всех относимых к делу доказательств, присутствие в г. Калининграде свидетелей, а также высокие затраты, связанные с ведением дела в Германии. Российская компания не согласилась с рассмотрением дела в российском суде и заявила об отсутствии у российского суда компетенции для рассмотрения спора.

Какое решение должен принять суд?

Задача

Фабула дела:

Статья 1 Закона субъекта РФ Б. «О праздничных и памятных датах в Республике Б.» установил нерабочим праздничным днем Курбан-байрам. Гражданин РФ Д. обратился в Верховный Суд РФ, поскольку полагал, что данная норма нарушает положения Конституции РФ и допускает дискриминацию прав граждан в сфере трудовых отношений, не относящихся к исламскому религиозному объединению.

Вопрос: Какое решение вынесет по данному делу Верховный Суд РФ? Обоснуйте ответ со ссылками на Конституцию РФ, законодательство, судебную практику.

Задача

Факты дела: Согласно части четвертой ст. 261 Трудового кодекса РФ расторжение трудового договора с женщинами, имеющими детей в возрасте до трех лет, одинокими матерями, воспитывающими ребенка в возрасте до четырнадцати лет (ребенка-инвалида до восемнадцати лет), другими лицами, воспитывающими указанных детей без матери, по инициативе работодателя не допускается (за исключением увольнения по основаниям, предусмотренным п. 1, 5–8, 10 или 11 части первой ст. 81 или п. 2 ст. 336 данного Кодекса).

Конституционность названного законоположения желает оспорить гражданин О. – отец троих малолетних детей, один из которых не достиг трехлетнего возраста, а другой является инвалидом. Жена заявителя, осуществляющая уход за детьми, не работает, а сам он 1 июня 2010 г. был уволен с занимаемой должности по основанию, предусмотренному п. 2 части первой ст. 81 Трудового кодекса РФ (сокращение численности или штата работников организации, индивидуального предпринимателя). Полагая, что его увольнение является необоснованным и незаконным, а запрет расторжения трудового договора по инициативе работодателя должен распространяться и на мужчин – отцов, имеющих детей в возрасте до трех лет (тем более в ситуации, когда мать в связи с уходом за детьми не работает), гражданин О. обратился в районный суд г. Москвы с иском к работодателю о восстановлении на работе, взыскании заработной платы за время вынужденного прогула, недополученного заработка и компенсации морального вреда. Районный суд г. Москвы не удовлетворил требования заявителя, судебная коллегия по гражданским делам Московского городского суда также подтвердила решение районного суда.

Заявитель О. усматривает неконституционность части четвертой статьи 261 Трудового кодекса РФ в том, что она не предоставляет отцу ребенка, не достигшего трехлетнего возраста, возможности пользоваться такими же гарантиями при увольнении по инициативе работодателя, какие предоставлялись бы в аналогичной ситуации матери этого ребенка, при том что Конституция РФ наделяет их равными правами и возлагает на них равные обязанности по содержанию и воспитанию детей. Лишение отца равного с матерью права на дополнительные гарантии при увольнении противоречит, по мнению заявителя, Конституции РФ, в том числе ее статьям 7 (ч. 2), 19 и 38 (ч. 1 и 2).

Вопросы:

1. Подсудно ли данное дело Конституционному Суду РФ? Обоснуйте ответ.
2. Нарушены ли конституционные права заявителя в данном деле? Обоснуйте ответ.
3. Какое решение по делу вынесет Конституционный Суд РФ? Обоснуйте ответ.

Задача

Чинчинов, поссорившись со своим приятелем, нанес ему два удара ножом в грудь. После этого, увидев окровавленного приятеля, он по¬спешил вызвать скорую помощь. Медицинская помощь была оказана свое¬временно. Однако из-за ошибки хирурга, проводившего операцию, потер¬певший скончался.

Квалифицируйте деяние Чинчинова.

Задача

По данному заявлению – «Прошу привлечь к уголовной ответственности Бурякова Юрия Алексеевича, который 9 мая XXXX года в 18 час. 30 мин. возле дома № 10 по ул. Н.-Прибоя г. Энска, ударив кулаком в грудь, сбил меня с ног, повалил на землю, открыто похитил у меня пакет, в котором находился портмоне с денежными средствами на сумму 163400 рублей, а также сорвал с моего пиджака наградные медали ВОВ. С уважением, ветеран ВОВ Семенов Антон Иванович».

Решите вопрос о возбуждении уголовного дела и вынесите постановление с указанием квалификации данного деяния.

Задача

Следственно-оперативной группой расследуется уголовное дело в отношении Михеева и его сообщников, обвиняемых в совершении целого ряда преступлений: бандитизме, умышленных убийствах и др. В качестве меры пресечения всем было избрано заключение под стражу, срок его Председателем Следственного комитета РФ продлен до максимума, который истекает 24 августа.

Материалы оконченного расследования уголовного дела представлены для ознакомления всем обвиняемым и их защитникам 20 июля. Уголовное дело является многоэпизодным, многотомным, с ним должны знакомиться большое количество лиц. Поэтому выполнить требование ст. 217 УПК РФ в отношении всех обвиняемых и их защитников до истечения предельного срока содержания под стражей не представляется возможным. Изменение ареста на другие, менее строгие меры пресечения, учитывая тяжесть содеянного, может привести к тяжким последствиям.

Какое решение может быть принято в данном случае и как оно процессуально должно быть оформлено?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие источника гражданского права. Система источников гражданского права. Гражданский кодекс Российской Федерации и его место в системе источников гражданского права.
2. Коммерческие организации и их виды.
3. Понятие и виды объектов гражданских прав. Классификации объектов гражданских прав.
4. Недвижимое имущество и его виды. Правовое значение деления имущества на движимое и недвижимое.
5. Понятие и виды сделок.
6. Недействительные сделки и их последствия.
7. Понятие и виды вещных прав
8. Понятие собственности и права собственности
9. Способы приобретения и прекращения права собственности.
10. Право общей собственности (понятие и виды).
11. Способы обеспечения исполнения обязательств.
12. Принцип свободы договора.
13. Прекращение обязательств.
14. Понятие и элементы договоров. Условия договоров. Классификация договоров.
15. Порядок заключения договоров. Оферта и акцепт. Заверения и гарантии. Преддоговорная ответственность. Изменение и расторжение договоров.
16. Заключение договоров в обязательном порядке. Разрешение преддоговорных споров. Заключение договоров на торгах. Публичные торги.
17. Исковое производство, производство в упрощённом порядке, судебные приказ.
18. Права и обязанности работодателя и работника.
19. Материальная ответственность работников.
20. Законный и договорный режимы собственности супругов.
21. Наследование по закону и по завещанию.
22. Понятие уголовного права России, его предмет и метод.
23. Система и задачи уголовного права России.
24. Понятие и значение принципов уголовного права.
25. Понятие и строение уголовного закона. Структура уголовно-правовой нормы.
26. Действие уголовного закона во времени.
27. Действие уголовного закона в пространстве.
28. Понятие и признаки преступления. Малозначительное деяние.
29. Понятие и значение состава преступления. Его элементы и признаки.
30. Классификация составов преступлений по различным основаниям и ее значение.
31. Причинная связь между деянием и последствием.
32. Понятие, признаки и значение субъекта преступления.
33. Вменяемость и невменяемость в уголовном праве. Уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости.
34. Специальный субъект преступления, его виды и значение.
35. Понятие, содержание и значение субъективной стороны преступления.
36. Понятие и виды умысла.
37. Понятие и виды неосторожности.
38. Понятие стадий совершения умышленного преступления. Их значение.
39. Виды соучастников. Формы соучастия.

40. Специальные вопросы ответственности соучастников преступления (эксцесс исполнителя, добровольный отказ организатора и подстрекателя, пособника, неудавшееся соучастие).
41. Понятие множественности преступлений. Ее отличие от единичного преступления.
42. Виды множественности преступления. Конкуренция норм.
43. Необходимая оборона и крайняя необходимость.
44. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
45. Обоснованный риск как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
46. Исполнение приказа как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
47. Понятие и цели наказания.
48. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
49. Обязательные работы как вид уголовного наказания. Исправительные работы.
50. Ограничение свободы.
51. Арест как вид уголовного наказания.
52. Лишение свободы как вид наказания. Виды исправительных учреждений для отбывания лишения свободы.
53. Смертная казнь. Пожизненное заключение.
54. Понятие, сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела.
55. Поводы и основания возбуждения уголовного дела. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
56. Органы и лица, имеющие право возбудить уголовное дело
57. Формы предварительного расследования.
58. Подследственность, ее виды и признаки.
59. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия.
60. Участие на предварительном следствии специалиста, переводчика, понятых.
61. Порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.
62. Допрос и очная ставка как следственные действия.
63. Осмотр как следственное действие по собиранию доказательств.
64. Обыск, выемка, контроль и запись переговоров.
65. Понятие и виды дознания.
66. Понятие и виды окончания предварительного расследования.
67. Основания и порядок прекращения уголовного дела.
68. Конституционное право России как отрасль. Предмет и метод конституционно-правового регулирования.
69. Источники конституционного права Российской Федерации: виды, особенности.
70. Конституция: понятие, сущность, содержание, форма. Виды конституции.
71. Гражданство Российской Федерации: понятие и общие принципы.
72. Конституционные обязанности в Российской Федерации. Воинская обязанность граждан РФ и право на ее замену альтернативной гражданской службой.
73. Конституционные гарантии основных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

74. Порядок принятия в состав РФ и образования в составе РФ нового субъекта Федерации.
75. Избирательное право: понятие, структура, нормативная база. Принципы избирательного права.
76. Типы избирательных систем и их использование в формировании органов государственной власти Российской Федерации.
77. Президент Российской Федерации как глава государства. Полномочия Президента Российской Федерации.
78. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания РФ. Структура и компетенция Государственной Думы и Совета Федерации ФС РФ. Общие и специальные полномочия палат Федерального Собрания РФ.
79. Статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
80. Законодательный процесс в Российской Федерации: общая характеристика. Стадии законотворческого процесса.
81. Конституционные основы статуса Правительства РФ: порядок формирования, полномочия, акты.
82. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.
83. Понятие Интеграционного права.
84. История Евразийской интеграции.
85. Особенность правового положения ЕАЭС.
86. Право ЕАЭС. Особенности, иерархия.
87. Законотворческий процесс в ЕАЭС
88. полномочия, порядок формирования.
89. Институциональная структура ЕАЭС. Органы ЕАЭС.
90. Правовое положение Евразийской экономической комиссии
91. Судебная система ЕАЭС.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать,	хорошо		71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учебное пособие : в 2 томах. Том 1 / С.А. Авакьян. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 864 с. - ISBN 978-5-00156-165-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1895084
2. Дуюнов, В. К. Уголовное право России. Общая и Особенная части : учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. В.К. Дуюнова. — 6-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 780 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: http://doi.org/10.12737/1807-1. - ISBN 978-5-369-01807-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1941768
3. Уголовно-процессуальное право : учебник для бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры (адъюнктуры) / под общ. ред. В.М. Лебедева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 936 с. - ISBN 978-5-00156-081-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2130186
4. Российское гражданское право. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права/Суханов Е. А., 4-е изд., стер. - Москва : Статут, 2015. - 958 с.ISBN 978-5-8354-1000-2, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/501783
5. Энтин, Л. М. Европейское право. Отрасли права Европейского Союза и Евразийского экономического союза : учебник / рук. авт. кол. и отв. ред. Л.М. Энтин, М.Л. Энтин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 416 с. - ISBN 978-5-91768-957-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1896432 (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

6. Международное право : учебник / отв. ред. Б. Р. Тузмухамедов. — 4-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 576 с. - ISBN 978-5-91768-469-7. - Текст :

электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1068824 (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.
- Электронно-библиотечная система «Национальная электронная библиотека» http://нэб.рф

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального развития»

Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Юридическая клиника»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юрист в международно-правовой сфере»

Квалификация выпускника:
Юрист-аналитик

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Осипова Екатерина Васильевна, кандидат юридических наук, доцент, доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от 28 января 2025 г.

Председатель Ученого совета,
руководитель ОНК «Институт управления
и территориального развития» Р.Г. Смелик

Руководитель ОП Е.С. Фадеева

Содержание

1.Наименование дисциплины «Юридическая клиника».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Юридическая клиника».

Цель изучения дисциплины: Дисциплина «Юридическая клиника» предполагает формирование у студентов комплекса знаний, умений и навыков оказания правовой помощи гражданам в форме юридического консультирования и информирования

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	**Результаты освоения образовательной программы (ИДК)**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-4 – Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти)	*ОПК-4.1 - Анализирует и фактическую и юридическую стороны дела* *ОПК-4.2 - Собирает и оценивает доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности* *ОПК-4.3 - Аргументирует правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах*	**Знать:** особенности и проблемы правового регулирования оказания бесплатной юридической помощи в России и за рубежом; теоретические и практические основы первичного интервью и технологию консультирования клиентов; тактические особенности оказания юридической помощи гражданам в форме представительства их интересов в суде **Уметь:** применять коммуникативные умения в проблемных ситуациях профессиональной деятельности в условиях юридического консультирования граждан; применять технологии устных и письменных консультаций, правового информирования в конкретных ситуациях оказания правовой помощи гражданам; применять методические и тактические рекомендации по оказанию юридической помощи гражданам в форме представительства их интересов в суде **Владеть:** технологиями первичного интервью и консультирования граждан; навыками анализа фактических обстоятельств и их отличия от иной информации по делу, применения технологии конструирования нормы; навыками выработки стратегии и выбора тактики формирования позиции по делу;

		навыками изложения позиции по делу в письменном виде в структуре юридических документов и устно в ситуациях представительства интересов клиентов в суде; навыками разрешения проблемных коммуникативных ситуаций профессиональной деятельности юриста-консультанта
ОПК-5 – Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	*ОПК-5.1 - Составляет юридические документы* *ОПК-5.2 - Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов* *ОПК-5.3 - Владеет технологиями юридического письма*	**Знать:** понятие, правовое и иные основания использования метода моделирования в криминалистике и юридической практической деятельности; виды моделирования и случаи использования метода моделирования в криминалистике; **Уметь:** предусмотреть все возможные типовые исходные ситуации конкретного вида преступления; моделировать алгоритм действий следователя в каждой из них по принципу приоритетно решаемой задачи; **Владеть:** навыками анализа и оценки ситуаций криминалистической деятельности; навыками ситуационного моделирования ситуаций расследования в целом и отдельных следственных действий.
ОПК-6 - Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	*ОПК-6.1 - Соблюдает этику делового общения* *ОПК-6.2 - Соблюдает профессиональные этические нормы, не совершает действий, которые дискредитируют профессию и репутацию коллег* *ОПК-6.3 - Знает и может принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений*	**Знать:** основы юридического консультирования и принципы профессиональной этики юриста-консультанта, порядок и этические основы юридического консультирования **Уметь:** анализировать ситуацию общения с клиентом, диагностировать ее и выбирать наиболее эффективный вариант действий в ней; применять коммуникативные умения в профессиональной деятельности с учетом принципов профессиональной этики юриста-консультанта **Владеть:** навыками правового информирования; подготовки письменных документов юридического содержания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая клиника» представляет собой факультативную дисциплину блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	6 *Профессиональная этика юриста-консультанта: основные принципы и проблемы их применения на практике*	*Принципы профессиональной этики юриста-консультанта. Доверие. Конфиденциальность. Исключение конфликта интересов. «Китайская стена». Оперативность. Информирование клиента. Компетентность. Ситуационный подход к применению принципов этики юриста-консультанта*
2	2 *Технологии первичного интервью, подготовки и консультирования*	*Интервьюирование клиента: основные этапы и их характеристика.*

	клиента	*Установление психологического контакта. Алгоритм первой встречи с клиентом. Типичные ошибки интервьюирования клиента. Особенности подготовки рабочего места для встречи с клиентом. Коммуникативные проблемы на этапе интервьюирования клиента* *Юридическое консультирование: основные этапы, их содержание. Алгоритм юридического консультирования. Устное юридическое консультирование. Письменное юридическое консультирование.* *Понятие правового информирования. Отличие информирования от интервьюирования и консультирования.* *Коммуникативные особенности консультирования отдельных категорий граждан. Особенности работы с трудными клиентами. Клиент-«трудный ребенок». Проблема выбора клиента. Особенности консультирования беженцев. Особенности консультирования клиента-«сутяжника».* *Коммуникативные приемы разрешения сложных ситуаций в рамках интервьюирования и консультирования*
3	7 *Стратегия и тактика выработки позиции по делу*	*Технология анализа фактических обстоятельств по делу и конструирования применимой нормы. Фактические обстоятельства и субъективные суждения. Структура позиции по делу. Работа с нормативно-правовыми документами. Работа с доказательствами по делу в рамках выработанной позиции.* *Тактические особенности оказания юридической помощи гражданам в форме представительства их интересов в суде*
4	4 *Технология подготовки письменных юридических документов*	*Юридическая техника как профессиональный навык юриста-консультанта. Фабула (история) и ее изложение в письменном виде. Письменное изложение позиции по делу. Структура юридического документа. Подготовка искового заявления; ответа на исковое заявление; ходатайства и др.*
5	2 *Проблемы и перспективы правового регулирования бесплатной*	*Юридическая помощь населению: понятие, виды. Бесплатная*

	юридической помощи в РФ и за рубежом	*юридическая помощь населению. Субъекты бесплатной юридической помощи населению. Проблемы правового регулирования бесплатной юридической помощи населению. Probono. Перспективы правового регулирования бес-платной юридической помощи в РФ. Адвокатура и юридическая клиника. Юридическая клиника как структура университета. Виды юридических клиник в России и за рубежом. Организация работы юридической клиники. Ведение дела в юридической клинике. Документация юридической клиники. Стандарты оказания бесплатной юридической помощи и их значение в организации деятельности юридических клиник*

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. *Профессиональная этика юриста-консультанта: основные принципы и проблемы их применения на практике.*
2. *Технология первичного интервью, подготовки и консультирования клиента.*
3. *Стратегия и тактика выработки позиции по делу.*
4. *Технология подготовки письменных юридических документов.*
5. *Проблемы и перспективы правового регулирования бесплатной юридической помощи в РФ и за рубежом.*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. *Профессиональная этика юриста-консультанта: основные принципы и проблемы их применения на практике.*
2. *Технология первичного интервью, подготовки и консультирования клиента.*
3. *Стратегия и тактика выработки позиции по делу.*
4. *Технология подготовки письменных юридических документов.*
5. *Проблемы и перспективы правового регулирования бесплатной юридической помощи в РФ и за рубежом*.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии) – не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа осуществляется в виде подготовки устных и письменных консультаций по вопросам клиентов, обращающихся в юридическую клинику. Кроме того, студенты могут самостоятельно пройти мини-курсы по отдельным темам дисциплины на онлайн-портале Центра развития юридических клиник online.codolc.com

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	**Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)**	**Оценочные средства по этапам формирования компетенций**
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Профессиональная этика юриста-консультанта: основные принципы и проблемы их применения на практике	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Тестовое задание, Решение задач
Тема 2. Технология первичного интервью, подготовки и консультирования клиента	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Тестовое задание, Решение задач, Письменное задание
Тема 3. Стратегия и тактика выработки позиции по делу	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Тестовое задание, Решение задач, Письменное задание
Тема 4. Технология подготовки письменных юридических документов	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Тестовое задание, Решение задач, Письменное задание
Тема 5. Проблемы и перспективы правового регулирования бесплатной юридической помощи в РФ и за рубежом	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Тестовое задание, Решение задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Пример задачи

Наталья Валерьевна Утконосова подает на развод. Ее мужа зовут Валентин Сергеевич Утконосов. Обратилась она в юридическую фирму за консультацией и помощью в составлении заявления и подготовке к судебному разбирательству о разводе, определении места проживания и порядка воспитания ребенка. В свой первый визит она попросила юристов подготовить заявление и договорилась о следующей консультации, поскольку в этот раз торопилась на работу.

Юрист провел интервьюирование и при записи информации о клиентке в базу данных обнаружил, что более года назад другой юрист фирмы вел в суде дело по защите трудовых прав ее супруга против работодателя.

Из разговора с этим юристом стало известно, что Петр Сергеевич вре-мя от времени консультируется у него по различным юридическим вопросам.

Каким образом должен поступить юрист в данной ситуации? Какими принципами профессиональной этики юриста ему необходимо руководствоваться при принятии решения?

8.2.2. Примерные тестовые задания

1. Правила поведения судьи в профессиональной и внеслужебной деятельности, обязательные для каждого судьи Российской Федерации, независимо от занимаемой должности, устанавливает:

А) Уголовно-процессуальный кодекс РФ
Б) Кодекс чести судьи РФ
В)Кодекс об административных правонарушениях РФ
Г) правильных ответов нет

2. В какую из названных зон мы допускаем своих коллег, приятелей, малознакомых людей?

А) интимной близости
Б) личной близости
В) социального контакта
Г) общественной дистанции

3. К основным формам завершения конфликта относят:

А) разрешение конфликта или перерастание в другой конфликт
Б) устранение или затухание конфликта
В) ответы А и Б верны
Г) правильных ответов нет

4. Конфликты возможны с участием

А) человека
Б) животных
В) государств
Г) все ответы верны

8.2.3. Примеры письменных заданий

1. *Составить сценарий интервьюирования*
2. *Подготовить план консультирования*
3. *Подготовить проект позиции по делу*

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. *Правовое регулирование бесплатной юридической помощи в РФ: проблемы и перспективы.*
2. *Правовое регулирование юридических клиник в России.*
3. *Стандартизация деятельности юридических клиник.*
4. *Документооборот в юридической клинике.*
5. *Интервьюирование клиента: основные этапы, их характеристика*
6. *Типичные ошибки и проблемы интервьюирования клиента.*
7. *Консультирование клиента: основные этапы, их характеристика*
8. *Особенности письменного консультирования клиента.*
9. *Типичные ошибки и проблемы консультирования клиента.*
10. *Правовое информирование клиента.*
11. *Правовой анализ дела.*
12. *Позиция по делу: понятие, структура, содержание.*
13. *Основы юридической техники.*
14. *Особенности консультирования отдельных категорий граждан.*
15. *Роль и значение профессиональной этики в деятельности юриста-консультанта.*
16. *Понятие и содержание принципов профессиональной этики юриста-консультанта (законность, добросовестность, независимость, оперативность, доверие, компетентность).*
17. *Понятие и содержание принципа исключения конфликта интересов в деятельности юриста-консультанта.*
18. *Понятие и содержание принципа конфиденциальности в деятельности юриста-консультанта.*

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать,	хорошо		71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Ивакина, Н. Н. Профессиональная речь юриста : учебное пособие / Н.Н. Ивакина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 448 с. -Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2177865
2. Лисс, Э. М. Деловые коммуникации / Э. М. Лисс, А. С. Ковальчук. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 343 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1231996

Дополнительная литература

1. Адвокатура России [Электронный ресурс] : учеб.для акад. бакалавриата / под ред. С. С. Юрьева, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 448, [74] (ЭБС Кантиана)

Нормативно-правовые и иные акты:

1. Конституция РФ (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».
2. Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи в РФ» (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».
3. Федеральный закон «Об адвокатуре» (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Также используются ресурсы юридической клиники – кабинет юридической клиники, библиотечка юридической клиники.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Современные юридические технологии»

Шифр: 40.04.01
Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профили: «Правовое сопровождение бизнеса», «Юрист в правоохранительной сфере», «Юрист в международно-правовой сфере», «Юрист в публично-правовой сфере», «Искусственный интеллект и право»

Квалификация выпускника:
Юрист-исследователь, юрист-аналитик

Калининград
2025

Лист согласования

Составители:
Осипова Е.В., кандидат юридических наук, доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»;
Балаклеец И.И., кандидат юридических наук, доцент, доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»;
Болвачев М.А., кандидат юридических наук, старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития»;
Кузнецов С.В., ст. преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от 28 января 2025 г.

Председатель Ученого совета,
руководитель ОНК «Институт управления
и территориального развития» Р.Г. Смелик

Руководитель ОП Е.С. Фадеева

Содержание

1. Название образовательного модуля **3**
2. Характеристика образовательного модуля **5**
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля **6**
4. Программы дисциплин образовательного модуля **7**
   - 4.1. Программа дисциплины «Юридическая техника» **5**
   - 4.2. Программа дисциплины «Ведение переговоров» **5**
   - 4.3. Программа дисциплины «Использование современных информационных систем в юридической деятельности (Legal-Tech)» **14**
5. Программа итоговой аттестации по модулю **21**

1.Название модуля: «Современные юридические технологии»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для применения современных коммуникативных технологий в процессе академического и профессионального взаимодействия, подготовки качественных юридических документов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию важности знаний современных коммуникативных технологий, для их применения в процессе академического и профессионального взаимодействия, юридической техники.
2. Формировать умения и навыки применения современных коммуникативных технологий, составления юридических документов и разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов
3. Способствовать формированию навыков применения информационных технологий и использования правовых баз данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности, правил юридической техники.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Демонстрирует практическое применение технологий юридического письма, ведения переговоров и LegalTech в практической деятельности

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	*ОПК-5.1 – Составляет юридические документы* *ОПК-5.2 – Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов* *ОПК-5.3 – Владеет технологиями юридического письма*	**Знать:** - основные требования к стилю и правила юридического письма; - понятие и содержание переговорного процесса, роль юриста в переговорах; - основы LegalTech **Уметь:** - применять технологии юридического письма при создании правовых текстов - определять стратегию ведения переговоров; - выбирать, применительно к конкретной ситуации, тактику ведения переговоров - применять продукты LegalTech в юридической деятельности **Владеть:** - технологиями юридического письма - технологиями ведения переговоров
ОПК-7. Способен применять	*ОПК-7.1 Применяет информационные*	**Знать:** - понятие, состав и направления

информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	*технологии для решения задач профессиональной деятельности* *ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности* *ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности*	развития экосистемы Legal Tech - основы ведения переговоров; - основы юридического письма **Уметь:** - пользоваться средствами Legal Tech в своей профессиональной деятельности, соблюдая меры информационной безопасности - уметь вести переговоры эффективно - уметь составлять документы с учетом правил юридической техники **Владеть:** - технологиями применения Legal Tech - технологиями юридического письма, в т.ч. дизайна

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере юриспруденции с применением современных юридических технологий. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «Юридическая техника»

Содержание

1.Наименование дисциплины «Юридическая техника».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Юридическая техника».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для эффективного применения современных коммуникативных технологий в процессе академического и профессионального взаимодействия, подготовки качественных юридических документов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	*ОПК-5.1 – Составляет юридические документы* *ОПК-5.2 – Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов* *ОПК-5.3 – Владеет технологиями юридического письма*	**Знать:** - основные требования к стилю и правила юридического письма; - понятие и содержание переговорного процесса, роль юриста в переговорах **Уметь:** - применять технологии юридического письма при создании правовых текстов - определять стратегию ведения переговоров; - выбирать, применительно к конкретной ситуации, тактику ведения переговоров **3. Владеть:** - технологиями юридического письма - технологиями ведения переговоров
ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать	*ОПК-7.1 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности*	**Знать:** - понятие, состав и направления развития экосистемы Legal Tech **Уметь:** - пользоваться средствами Legal

правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	*ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности* *ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности*	Tech в своей профессиональной деятельности, соблюдая меры информационной безопасности **Владеть:** - технологиями применения Legal Tech

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая техника» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов в составе модуля «Современные юридические технологии».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общая характеристика юридической техники	Юридическая техника как наука. Юридический текст и юридический документ. Юридические документы:

		понятие, признаки и виды. Понятие и виды юридического письма. Основные требования к стилю юридического письма. Понятие и структура юридической техники. Основные технико-юридические правила.
2	Технологии работы с юридическими текстами	Цифровые технологии, используемые в юридическом письме. Организационные приемы работы с юридическими текстами. Логические приемы юридического письма. Реквизиты юридического документа. Технологии рубрикации юридического текста (документа). Ссылочный аппарат в юридическом тексте. Языковые (лингвистические) средства и приемы юридического письма. Правотворческая процедура. Интерпретационные технологии. Правосистематизирующие технологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика юридической техники.

Тема 2. Технологии работы с юридическими текстами

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общая характеристика юридической техники.

Вопросы для обсуждения: Юридическая техника как наука. Юридический текст и юридический документ. Юридические документы: понятие, признаки и виды. Понятие и виды юридического письма. Основные требования к стилю юридического письма. Понятие и структура юридической техники. Основные технико-юридические правила.

Тема 2. Технологии работы с юридическими текстами

Вопросы для обсуждения: Цифровые технологии, используемые в юридическом письме. Организационные приемы работы с юридическими текстами. Логические приемы юридического письма. Реквизиты юридического документа. Технологии рубрикации юридического текста (документа). Ссылочный аппарат в юридическом тексте. Языковые (лингвистические) средства и приемы юридического письма. Правотворческая процедура. Интерпретационные технологии. Правосистематизирующие технологии.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общая характеристика юридической техники. Технологии работы с юридическими текстами

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общая характеристика юридической техники. Технологии работы с юридическими текстами

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: https://lms-3.kantiana.ru, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий: Общая характеристика юридической техники. Технологии работы с юридическими текстами

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общая характеристика юридической техники. Тема 2. Технологии работы с юридическими текстами	ОПК-5.1 Составляет юридические документы ОПК-5.2 Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-5.3 Владеет технологиями юридического письма	Тестовые задания; проектные (творческие) задания; задачи; вопросы к экзамену; балльно-рейтинговая оценка
Тема 1. Общая характеристика юридической техники. Тема 2. Технологии работы с юридическими текстами	ОПК-7.1 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессионально	Тестовые задания; проектные (творческие) задания; задачи; вопросы к экзамену; балльно-рейтинговая оценка

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	й деятельности ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные тестовые задания

1. Приёмы юридической техники – это:

а) совокупность методов, средств и приемов, используемых в соответствии с принятыми правилами при выработке и систематизации нормативно-правовых актов для обеспечения их совершенства.

б) это арсенал логико-языковых, формально-атрибутивных (реквизиты) и специально-юридических (конструкции, презумпции, фикции, отсылки, примечания и т. д.) средств, технико-юридический инструментарий, используемый для конструирования нормативного акта.

в) представляют собой операции разработчиков в отношении текста создаваемого правового акта, направленные на использование средств юридической техники в соответствии с её правилами.

2. Одним из признаков, характеризующих понятие «юридический документ», является:

а) документ, не связанный с процессом правового регулирования.

б) юридический документ становится таковым в результате реализации его положений участниками правовых отношений.

в) юридический документ всегда содержит конкретные факты из жизни, не обязательно имеющие юридическое значение.

г) юридический документ – всегда содержит юридически значимую информацию.

3. В структуре акта реализации права не выделяется часть:

а) вводная

б) резолютивная

в) мотивировочная

г) бланкетная

4. Установите последовательность стадий создания правового акта:

а) составление текста правового акта

б) обоснование идеи правового акта

в) опубликование правового акта

г) обсуждение и принятие правового акта

8.2.2. Примерные темы проектных (творческих) заданий

1. Разработайте проект решения представительного органа местного самоуправления города N «О содержании домашних животных в городе N».

2. Подготовьте меморандум о правовых вопросах строительства здания под офис в Зеленоградском районе.

3. Подготовьте исковое заявление о взыскании денежных средств по договору займа.

4. Проанализируйте нормативный акт с точки зрения соответствия его требованиям юридической техники.

8.2.3. Примерные задачи

1. На примере юридического документа раскройте понятие реквизитов, укажите их в самом документе и дайте технико-юридическую оценку.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Юридическая техника как наука.
2. Юридический текст и юридический документ.
3. Юридические документы: понятие, признаки и виды.
4. Понятие и виды юридического письма.
5. Основные требования к стилю юридического письма.
6. Понятие и структура юридической техники.
7. Основные технико-юридические правила.
8. Цифровые технологии, используемые в юридическом письме.
9. Организационные приемы работы с юридическими текстами.
10. Логические приемы юридического письма.
11. Реквизиты юридического документа.
12. Технологии рубрикации юридического текста (документа).
13. Ссылочный аппарат в юридическом тексте.
14. Языковые (лингвистические) средства и приемы юридического письма.
15. Правотворческая процедура.
16. Интерпретационные технологии.
17. Правосистематизирующие технологии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	*Включает нижестоящий уровень.*	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Юридическая техника: учебник / В. М. Баранов, М. В. Баранова, Т. В. Губаева и др.; под ред. В. М. Баранова. — Москва: Проспект, 2021. — 648 с. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/44325.
2. Залоило, М. В. Современные юридические технологии в правотворчестве: научно-практическое пособие / М.В. Залоило; под ред. Д.А. Пашенцева. — Москва: ИЗиСП: Норма: ИНФРА-М, 2025. — 184 с. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2192319.

Дополнительная литература

1. Петрова Т. В., Синюков С. В., Танимов О. В. Юридическая техника: учебное пособие / Т. В. Петрова, С. В. Синюков, О. В. Танимов; отв. ред. О. В. Танимов. — Москва: Проспект, 2021. — 368 с. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/44715.
2. Юридическая техника и цифровые технологии: монография / А. В. Корнев, И. С. Барзилова, С. В. Липень и др. ; под науч. ред. А. В. Корнева. – Москва: Проспект, 2022. – 152 с. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/46492.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»

– ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
– установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2. Программа дисциплины «Ведение переговоров»

Содержание

1.Наименование дисциплины «Ведение переговоров».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Ведение переговоров».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов общепрофессиональных компетенций, необходимых для эффективного применения современных методов ведения переговоров в профессиональной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	*ОПК-5.1 – Составляет юридические документы* *ОПК-5.2 – Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов* *ОПК-5.3 – Владеет технологиями юридического письма*	**Знать:** - понятие и содержание переговорного процесса, роль юриста в переговорах **Уметь:** - определять стратегию ведения переговоров; - составлять меморандум; - выбирать, применительно к конкретной ситуации, тактику ведения переговоров **Владеть:** - технологиями ведения переговоров - техникой подготовки юридических документов по результатам завершения переговоров
ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с	*ОПК-7.1 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности* *ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности*	**Знать:** - понятие и содержание переговорного процесса, роль юриста в переговорах **Уметь:** - пользоваться правовыми базами данных для целей переговоров **Владеть:** - технологиями использования правовых баз данных для решения

учетом требований информационной безопасности	*ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности*	задач профессиональной деятельности в рамках ведения переговоров

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ведение переговоров» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов в составе модуля «Современные юридические технологии».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименовани е раздела	Содержание раздела
1	Переговорный процесс с участием юриста	Понятие и сущность переговорного процесса. Этапы переговорного процесса. Участие юриста в переговорном процессе: цели, уровни вовлечения, взаимодействие с другими участниками. Позиция по делу и ее представление в переговорном процессе.

2	Стратегия и тактика переговоров в юридической деятельности	Стратегические модели переговоров, выбор стратегии. Тактические приемы в переговорном процессе. Типичные ошибки при ведении переговоров. Коммуникативные приемы разрешения сложных ситуаций в переговорах. Психологические аспекты переговорного процесса. Соблюдение требований конфиденциальности и профессиональной этики юриста.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Переговорный процесс с участием юриста

Тема 2. Стратегия и тактика переговоров в юридической деятельности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Переговорный процесс с участием юриста

Тема 2. Стратегия и тактика переговоров в юридической деятельности

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(при наличии) – не предусмотрены*

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, поиск и обзор литературы и электронных источников по технологиям ведения переговоров, подготовке к переговорам по учебным кейсам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Переговорный процесс с участием юриста	ОПК – 5, ОПК - 7	Моделирование переговоров
Тема 2. Стратегия и тактика переговоров в юридической деятельности	ОПК – 5, ОПК - 7	, Моделирование переговоров

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные темы для моделирования ситуаций профессиональной деятельности

1. Проведите переговоры по модели позиционного торга (фабула предлагается преподавателем или выбирается студентами).

2. Решите спор онлайн с помощью ODR (фабула предлагается преподавателем или выбирается студентами). Визуализируйте процедуру онлайн решения спора с помощью соответствующих сервисов и платформ.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. *Понятие и сущность переговорного процесса.*
2. *Этапы переговорного процесса.*
3. *Участие юриста в переговорном процессе: цели, уровни вовлечения, взаимодействие с другими участниками.*
4. *Позиция по делу и ее представление в переговорном процессе.*
5. *Стратегические модели переговоров.*
6. *Выбор стратегии переговоров.*
7. *Тактические приемы в переговорном процессе.*
8. *Типичные ошибки при ведении переговоров.*
9. *Коммуникативные приемы разрешения сложных ситуаций в переговорах.*
10. *Психологические аспекты переговорного процесса.*
11. *Соблюдение требований конфиденциальности в переговорном процессе.*
12. *Соблюдение профессиональной этики юриста в переговорном процессе.*

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая

		сформированности)			оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Переговоры / пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 200 с. - (Серия «Harvard Business Review: 10 лучших статей»). - ISBN 978-5-9614-3724-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221826 (дата обращения: 11.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Переговоры в гражданском праве и цивилистическом процессе : монография / под ред. Е. И. Носыревой, Д. Г. Фильченко. - Москва : Статут, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-8354-1882-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2133912 (дата обращения: 11.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Михайлова, К. Ю. Международные деловые переговоры : учебное пособие / К. Ю. Михайлова, А. В. Трухачев. - 6-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь: АГРУС

Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-9596-0974-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/514885 (дата обращения: 11.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Ермолаева, М. В. Типологический подход к проблеме ведения переговоров : монография / М. В. Ермолаева, М. О. Орлов. - Москва : Издательство МГТУ им. Баумана, 2020. - 76 с. - ISBN 978-5-7038-5336-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2164344 (дата обращения: 11.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Рыбкин, А. Г. Стратегия сложных переговоров : учебное пособие / А.Г. Рыбкин, О.К. Эмих. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 260 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5b309d10b97501.55398051. - ISBN 978-5-16-014922-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2085043 (дата обращения: 11.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3. Программа дисциплины «Использование современных информационных систем в юридической деятельности (Legal-Tech)»

Содержание

1.Наименование дисциплины «Использование современных информационных систем в юридической деятельности (Legal-Tech)».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Использование современных информационных систем в юридической деятельности (Legal-Tech)».

Цель изучения дисциплины: Формирование представления о современном состоянии LegalTech индустрии и навыков использования отдельных продуктов LegalTech

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК – 5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1 – Составляет юридические документы ОПК-5.2 – Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-5.3 – Владеет технологиями юридического письма	**Знать:** - понятие, состав и направления развития экосистемы Legal Tech **Уметь:** - пользоваться средствами Legal Tech в своей профессиональной деятельности, соблюдая меры информационной безопасности **Владеть:** - технологиями применения Legal Tech
ОПК – 7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности	**Знать:** - понятие, состав и направления развития экосистемы Legal Tech **Уметь:** - пользоваться средствами Legal Tech в своей профессиональной деятельности, соблюдая меры информационной безопасности **Владеть:** - технологиями применения Legal Tech

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Использование современных информационных систем в юридической деятельности (Legal-Tech)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов в составе модуля «Современные юридические технологии».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
21	Тема 1. Введение в Legal Tech	Понятие и цели Legal Tech. Программные решения и технологии Legal Tech (алгоритмы искусственного интеллекта и машинного обучения, облачные технологии, технология распределенного реестра, анализ больших данных и т.д.). Направления Legal Tech (инструменты рабочего процесса, контракты, поиск и аналитика, интернет-площадки, безопасность данных). Правовое регулирование Legal Tech
22	Тема 2. Экосистема LegalTech	Понятие экосистемы Legal Tech. Справочно-правовые и информационно-аналитические системы. Системы управления и автоматизации работы юриста и юридической компании. Юридические онлайн биржи и маркетплейсы. Системы управления контрактами. Цифровые платформы и приложения в экосистеме Legal Tech. Основные направления развития экосистемы Legal Tech.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в Legal Tech

Тема 2. Экосистема LegalTech

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Семинар 1-2 Анализ кейсов внедрения цифровых решений в различных видах юридической деятельности

Семинар 2-3 Проектная работа с отдельными программами и приложениями Legal Tech

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(при наличии) – не предусмотрены*

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа осуществляется путем выполнения домашних заданий с использованием различных LegalTech-продуктов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	**Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)**	**Оценочные средства по этапам формирования компетенций**
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в Legal Tech	ОПК-5, ОПК-7	Творческое задание
Тема 2. Экосистема Legal Tech	ОПК-5, ОПК-7	Творческое задание

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Пример творческого задания

1. Используя возможности Botman.one разработать чат-бот, автоматизирующий процесс формирования жалобы в рамках защиты прав потребителей

2. Используя возможности конструктора чат-ботов Право.Тех автоматизировать договор купли-продажи/найма жилья.

3. Используя возможности СПС и открытых источников статистических данных сформировать аналитическую справку по коррупционным преступлениям за последние 5 лет.

8.3.1. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие Legal Tech.
2. Цели Legal Tech.
3. Программные решения и технологии Legal Tech.
4. Направления Legal Tech.
5. Правовое регулирование Legal Tech.
6. Понятие экосистемы Legal Tech.
7. Справочно-правовые и информационно-аналитические системы.
8. Системы управления и автоматизации работы юриста и юридической компании.
9. Юридические онлайн биржи и маркетплейсы.
10. Системы управления контрактами.
11. Цифровые платформы и приложения в экосистеме Legal Tech.
12. Основные направления развития экосистемы Legal Tech.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная	Изложение в пределах задач курса	удовлетворительно		55-70

(достаточный)	деятельность	теоретически и практически контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Залоило, М. В. Современные юридические технологии в правотворчестве : научно-практическое пособие / М. В. Залоило ; под ред. Д. А. Пашенцева. — Москва : ИЗиСП : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 184 с. - ISBN 978-5-00156-059-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1425704 . – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Братко, А. Г. Искусственный разум, правовая система и функции государства : монография / А.Г. Братко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 282 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1064996. - ISBN 978-5-16-015890-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1905627

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \ldots + k_n R_n + k_{пр} R_{пр} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_{пр}}$$

Где:

$R_j^{мод} - ¿$ оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{пр}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n - ¿$оценки по дисциплинам модуля

$R_{пр} - ¿$ оценка по практике

$R_{кур} - ¿$ оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n -$ *рейтенговые баллы студента по дисциплинам модуля*

$R_{пр} -$ *рейтенговые баллы студентпо практике*

$R_{кур} -$ *рейтенговые баллы студентпо курсовой работе*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Глобальные и региональные системы защиты прав человека»

Шифр: 40.04.01
Направление подготовки: «Юриспруденция»
Профиль: «Юрист в международно-правовой сфере»

Квалификация выпускника:
Юрист-аналитик

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: профессор Образовательно-научного кластера (ОНК) «Институт управления и территориального развития» Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, доктор юридических наук, доцент, магистр права (LL.M., Гёттинген) Александр Владимирович Саленко

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от 28 января 2025 г.

Председатель Ученого совета, руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»	Р.Г. Смелик
Руководитель ОП	Е.С. Фадеева

Содержание

1.Наименование дисциплины: «Глобальные и региональные системы защиты прав человека».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины:

«Глобальные и региональные системы защиты прав человека».

Цель изучения дисциплины:

Главной целью изучения дисциплины «Глобальные и региональные системы защиты прав человека» является: овладение общекультурными и профессиональными компетенциями и знаниями в области международного права прав человека (*International Human Rights Law*).

Цели освоения программы.

- сформировать у студентов понимание особенностей и содержания основных прав и свобод человека; изучить существующие механизмы защиты прав человека;
- познакомить студентов с понятийным аппаратом (юридической терминологией) международного права прав человека и дать общее представление о теории и практике защиты права и свобод;
- сформировать у студентов логическую культуру и критическое мышление, в т.ч. базовые навыки юридической аргументации (*legal reasoning*) и правового анализа (*legal method*);
- сформировать у студентов навыки, связанные с пониманием научных и специальных юридических текстов и профессиональной работе с ними, в том числе – навыки анализа научной аргументации, способность самостоятельно строить доказательную аргументацию и умение давать обоснованное объяснение своей позиции;
- познакомить студентов с существующими информационно-правовыми базами данных (справочно-правовыми системами).

Задачи изучения дисциплины:

- дать целостное и ясное представление о предмете и содержании международного права прав человека (*Human Rights Law*) в качестве особой отрасли публичного права;
- раскрыть понятие, основное содержание прав человека, показать сложность и проблематику правоприменения международных стандартов прав человека;
- изучить универсальные стандарты прав и свобод человека, а также изучить специализированные институты ООН по защите прав и свобод человека;
- рассмотреть наиболее актуальные примеры из правоприменительной практики (дела о защите прав и свобод человека) в России и иностранных государствах;
- изучить основные источники (законы и судебную практику), регулирующие реализацию фундаментальных прав человека; проанализировать демократическую ценность и сущность прав человека, и их ценность для построения свободного, демократического и правового государства;
- познакомить студентов с критериями допустимых ограничений прав человека (пределы ограничений; тест на пропорциональность), существующими правилами и методами проверки законности, адекватности и необходимости ограничений прав и свобод человека и гражданина в демократическом обществе;
- сформировать навык написания и подачи индивидуального обращения (жалобы) в Конституционный Суд РФ и иные институты по защите прав человека;
- сформировать навык написания и подготовки аналитических записок, законопроектов по вопросам права прав человека с учётом международных и региональных стандартов; приобретение навыков юридического анализа и юридического прогнозирования в отношении прав человека в России и мире.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	*ОПК 1.1. Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики* *ОПК 1.2. Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики* *ОПК 1.3. Принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права*	***Знать:*** *1. роль и место прав человека в российской системе права;* *2. содержание и механизм защиты прав человека;* ***Уметь:*** *1. использовать полученные знания в практической деятельности;* *2. осуществлять анализ проблем реализации прав и свобод человека;* *3. анализировать и выявлять существенные обстоятельства юридических споров,* ***Владеть:*** *1. навыками по применению нормативных правовых актов;* *2. навыками использования правовой терминологии, анализа и прогнозирования;*
ОПК-2 – способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	*ОПК-2.1. Подготавливает экспертные юридические заключения* *ОПК-2.2. Проводит экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов* *ОПК-2.3. Анализирует и обобщает правовую информацию (правовые документы и правовую статистику) для целей юридической экспертизы* *ОПК-2.4. Дает правовую оценку фактам, явлениям, процессам*	***Знать:*** *основные принципы международного права прав человека (Human Rights Law), их содержание, становление, источники.* ***Уметь:*** *использовать знания в области международного права прав человека для защиты прав и свобод человека в своей практической деятельности* ***Владеть:*** *навыками разрешения правовых проблем в области защиты прав человека*

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Глобальные и региональные системы защиты прав человека» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов в рамках программы «Международное право и право интеграционных объединений».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	*Международное право прав человека: понятие, предмет, задачи и значение, история глобальных и региональных институтов по защите прав человека.*	*Понятие международного права прав человека (International Human Rights Law). Наднациональная организация и виды международных организаций по защите прав человека. Структура международного права прав человека и его ключевые характеристики. Соотношение национального и*

		наднационального права в сфере защиты прав человека. История глобальных и региональных институтов по защите прав человека; поколения прав человека. Современные проблемы и вызовы для прав человека в XXI веке. Международная защита и проблема «релятивизма» прав человека. Обзор глобальных и региональных инструментов по защите прав человека.
2	*Организация Объединенных Наций (ООН) и права человека: система международных договоров о правах человека.*	*Правовое положение ООН и роль Российской Федерации (РСФСР, СССР) в данной глобальной международной организации. Роль ООН в сфере глобальной защиты прав и свобод человека. Всеобщая декларация прав человека – ключевой документ по защите прав и свобод человека на планете Земля. Международные пакты ООН о защите прав и свобод человека – как инструменты глобальной защиты прав и свобод человека (МПГПП и МПЭСКП). Специальные соглашения (договоры) ООН по правам человека. Реализация стандартов ООН в сфере прав человека на национальном уровне: Россия и ООН – современное состояние взаимоотношений в сфере защиты и обеспечения прав и свобод человека.*
3	*Организация Объединенных Наций (ООН) и права человека: система международных институтов (инструментов) по защите прав человека.*	*Правовые институты и инструменты ООН по обеспечению и защите прав человека: обзор и современное состояние. Система органов ООН по поощрению и защите прав человека. Совет по правам человека ООН. Верховный комиссар ООН по правам человека – глобальный омбудсмен в сфере защиты прав человека. Управление Верховного комиссара ООН по правам человека (УВКПЧ): задачи и полномочия. ЮНЕСКО и права человека. Управление Верховного Комиссара по правам беженцев (УВКПБ). Прочие институты ООН и права человека. Полевые операции и региональные миссии ООН в сфере защиты прав человека.*

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Право прав человека: общая характеристика.

Тема 2: Международное и региональное право прав человека.

Тема 3: Европейские системы защиты прав человека: Совет Европы, Европейская конвенция о правах человека (ЕКПЧ), Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ). Россия и Совет Европы; Россия и ЕСПЧ: 1996-2022 гг. – история взаимоотношений.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Право прав человека в правовых позициях ЕСПЧ: анализ отдельных дел.

Тема 2: Европейские системы защиты прав человека: Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), Европейский Союз (ЕС) и права человека.

Тема 3: Международные механизмы и проблемы имплементации (защиты) прав человека на национальном уровне.

Тема 4: Прочие региональные (экстра-европейские) системы защиты прав человека: Организация Американских Государств (ОАГ), Организация Африканского Единства (ОАЕ).

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа осуществляется систематически в течение всего времени, отведенного на изучение программы по дисциплине «Глобальные и региональные системы защиты прав человека». Контроль за самостоятельной работой проводится преподавателем и самим студентом (самоконтроль) с помощью различных форм и видов текущего и промежуточного контроля (письменные работы, контрольные работы) с использованием компьютерных технологий.

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: 1) самостоятельное закрепление лекционного материала; 2) подготовка к практическим занятиям; выполнение письменных работ (составление аналитических записок); 3) изучение разделов (тем), вынесенных на самостоятельную работу; 4) подготовка сообщений (презентаций, докладов) по специальным темам, требующим углубленного анализа проблем; 5) подготовка к итоговому зачёту.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по всем разделам по дисциплины «Глобальные и региональные системы защиты прав человека» представляет собой совокупность печатных и электронных материалов, имеющихся в распоряжении слушателей. Предусмотрены письменные контрольные работы, которые являются одной из форм текущего и промежуточного контроля самостоятельной работы магистрантов. Контрольная работа проводится в форме аудиторного выполнения письменного ответа на практическую задачу по главным тематическим блокам (разделам) программы. Самостоятельная работа магистрантов предусмотрена при подготовке к практическим занятиям. Её результаты проверяются непосредственно на практических занятиях в форме устных ответов, письменных работ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Тематическим планом дисциплины «Глобальные и региональные системы защиты прав человека» не предусматриваются обязательные письменные задания. Однако, студент может по своему желанию подготовить письменную работу в форме аналитической записки по одной из нижеперечисленных тем. По согласованию с преподавателем дисциплины возможен также выбор иной темы для письменной работы.

Страсбургское право и Россия: стандарты ЕКПЧ и российского законодательства.

Права человека и роль неправительственных организаций.

Равенство и запрет дискриминации.

Право на жизнь.

Запрет пыток, бесчеловечного и унижающего обращения или наказания.

Право на свободу и личную неприкосновенность.

Право на самоопределение («суверенитет личности»).

Свобода мысли и слова.

Право на образование и академическая (научная) свобода.

Права отдельных специальных субъектов.

Будущее прав человека: международные, региональные и общероссийские вызовы.

ЕСПЧ и КС России: соотношение и взаимодействие, обзор современных проблем.

В рамках занятий по дисциплине «Глобальные и региональные системы защиты прав человека» проводятся лекции с элементами беседы (сократический метод - метод диалога с аудиторией) и организуются интерактивные формы проведения занятий (работа в малых группах, мозговой штурм, деловые игры, проводятся игровые судебные процессы, применяется метод публичных дебатов). Практические занятия основаны на методе проблемно-ориентированного обучения (*Problem-Based Learning / PBL*): представляемые вниманию магистрантов задачи имеют практическое (прикладное) значение и основаны исключительно реальных событиях и судебных делах, либо на правовых проблемах, разрешение которых ожидается в будущем. При этом используется как российская, так и международная практика.

В рамках обучения по дисциплине «Глобальные и региональные системы защиты прав человека» проводятся презентации лекционного и практического материала в программе *Power point / Keynote* при помощи мультимедийных средств, что позволяет учесть психологические принципы обучения, акцентировать внимание магистрантов на определённых этапах подачи информации и экономить время при изложении материала, требующего наглядной подачи (фото-, видео-, аудиоматериал). В рамках как лекционных, так и практических занятий будет производиться ознакомление магистрантов с возможностями углубленного использования (advanced application) ведущих информационно-правовым баз данных: ПРАВО.RU, КОНСУЛЬТАНТ-ПЛЮС, ГАРАНТ, ГАС «ПРАВОСУДИЕ», информационно-правовой системой «ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО СТРАН СНГ», LEGISLATIONLINE.ORG, LEXIS-NEXIS, HUDOC и прочие ресурсов. Поэтому курс предполагает активное использование как преподавателем, так и студентами разнообразных справочных электронных ресурсов, доступных в интернете (в т.ч. сайт библиотеки БФУ им. И. Канта).

В рамках самостоятельной работы студенты должны осуществить поиск релевантных судебных решений Конституционного Суда Российской Федерации,

Европейского суда по правам человека (ЕСПЧ), иных источников мягкого права ООН, ОБСЕ, которые касаются вопросов защиты основных прав и свобод человека.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Международное право прав человека: понятие, предмет, задачи и значение, история глобальных и региональных институтов по защите прав человека.	*ОПК-1.1* *ОПК-1.2* *ОПК-1.3* *ОПК-2.1* *ОПК-2.2* *ОПК-2.3* *ОПК-2.4*	*Опрос, контрольная работа*
Организация Объединенных Наций (ООН) и права человека: система международных договоров о правах человека.	*ОПК-1.1* *ОПК-1.2* *ОПК-1.3* *ОПК-2.1* *ОПК-2.2* *ОПК-2.3* *ОПК-2.4*	*Опрос, контрольная работа*
Региональные системы защиты прав и свобод человека	*ОПК-1.1* *ОПК-1.2* *ОПК-1.3* *ОПК-2.1* *ОПК-2.2* *ОПК-2.3* *ОПК-2.4*	*Опрос, контрольная работа*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Контрольное задание № 1:
“Религия и работа”.

В Европейском суде по правам человека проходят слушания по делу четверых христиан-британцев, которые утверждают, что их уволили, или перевели на другую работу, по религиозным мотивам. Надя Эвейда заявляет, что ее отстранили от работы в авиакомпании British Airways за отказ снять нательный крест. Адвокаты, представляющие в суде интересы клиентки, считают такое поведение работодателей дискриминацией: “Эта женщина работала с коллегами, которые могли носить,

например, тюрбан и стальной браслет – символы принадлежности к сикхам, мусульманский платок, или кипу еврейский мужской головной убор." В свою очередь адвокаты британского правительства уверены, что права человека не нарушаются: "ЕКПЧ стоит на страже права индивидуума демонстрировать религиозную принадлежность, но вне профессиональной сферы. Однако это не означает, что в рамках своей деятельности лицо может настаивать на выражении своей веры любым выбранным им способом". ЕСПЧ рассматривает еще другие подобные дела: они касаются сотрудницы системы здравоохранения, которую перевели на другую работу за отказ снять нательный крест; телеведущей, которую уволили с работы за отказ снять нательный крест.

Вопросы:

1.Оцените необходимость и пропорциональность установленного работодателем запрета на демонстрацию религиозной символики на рабочем месте. Какую роль для разрешения вопроса о необходимости / пропорциональности запрета играет вид выполняемой работником профессиональной деятельности?

2.Оцените какое значение в данном деле имеет существующая практика запретов на демонстрацию религиозной символики в образовательных учреждениях. Можно ли применить аналогичную аргументацию при разрешении данных дел?

3.Оцените на основании аналитической работы какие проблемы при реализации свободы совести и религии существуют в Российской Федерации в сфере трудовых правоотношений; приведите примеры судебных споров в РФ; дайте собственную оценку судебным решениям по имевшим место конфликтам в Российской Федерации.

При подготовке ответа обратитесь к анализу статьи 9 ЕКПЧ:
Свобода мысли, совести и религии

1. Каждый имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как индивидуально, так и сообща с другими, публичным или частным порядком, в богослужении, обучении, отправлении религиозных и культовых обрядов.

2. Свобода исповедовать свою религию или убеждения подлежит лишь ограничениям, которые предусмотрены законом и необходимы в демократическом обществе в интересах общественной безопасности, для охраны общественного порядка, здоровья или нравственности, или для защиты прав и свобод других лиц.

Контрольное задание № 2:

Примерный вариант письменной работы на заданную тему:

1. Поиск «надлежащего ответчика»: *учитывая существующие критерии допустимости обращения в ЕСПЧ, произведите оценку приемлемости индивидуальной жалобы от имени органов местного самоуправления в Калининграде. Могут ли российские органы местного самоуправления выступать в роли заявителя в ЕСПЧ? Оцените также перспективы индивидуальной жалобы физического лица, связанной с жалобой на решения, действия (бездействия) со стороны органов местного самоуправления. Ответ подготовьте в форме краткой аналитической записки.*

2. Задача № 18. Эвтаназия: «за» или «против»? – *в Государственной Думе РФ состоялось парламентское слушание, на котором обсуждался законопроект, легализующий (при определенных условиях) эвтаназию – прекращение жизни тяжело*

больного человека по его просьбе. Склонны ли Вы поддержать данный законопроект или выступить против? Напишите аналитическую записку на эту тему.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие международного права прав человека (International Human Rights Law).
2. Виды международных организаций по защите прав человека.
3. Соотношение национального и международного права по защите прав человека.
4. История институтов по защите прав человека; поколения прав человека.
5. Правовое положение ООН и её роль в глобальной защите прав человека.
6. Всеобщая декларация прав человека и соглашения ООН по правам человека.
7. Совет по правам человека ООН.
8. Верховный комиссар ООН по правам человека и УВКПЧ: задачи и полномочия.
9. Управление Верховного Комиссара по правам беженцев (УВКПБ).
10. ЮНЕСКО и права человека.
11. Система институтов Совета Европы по защите прав человека.
12. ПАСЕ: состав, порядок формирования, структура, полномочия.
13. Европейская конвенция (ЕКПЧ): краткий обзор и современное состояние.
14. Европейский Суд по правам человека: компетенция, состав, полномочия.
15. Комитет Министров Совета Европы и его роль в сфере защиты прав человека.
16. Совет Европы и Европейская Социальная Хартия.
17. Совет Европы и прочие международные соглашения по защите прав человека.
18. Комиссар Совета Европы по правам человека.
19. Права человека и ОБСЕ: история и учредительные документы.
20. Мягкое право и стандарты ОБСЕ в сфере прав человека.
21. БДИПЧ ОБСЕ: миссия, задачи.
22. Представитель ОБСЕ по вопросам свободы СМИ.
23. Верховный комиссар ОБСЕ по делам национальных меньшинств.
24. Европейский Союз (ЕС) и права человека.
25. ОАГ и ОАЕ: роль данных организаций в сфере прав человека.
26. Неправительственные организации (NGO) и из роль в защите прав человека.
27. Международное и национальное право прав человека: проблемы соотношения.
28. Международное право прав человека в национальных (российских) судах.
29. ЕСПЧ и Конституционный Суд РФ: соотношение и взаимодействие.
30. Актуальная практика реализации избранных прав человека в мире.
31. Равенство и запрет дискриминации.
32. Запрет пыток, бесчеловечного и унижающего обращения или наказания.
33. Свобода мысли и слова. Свобода мирных собраний.
34. Право на труд и свобода труда.
35. Право на образование и академическая (научная) свобода.
36. Права отдельных специальных субъектов.
37. Будущее прав человека: международные, региональные и российские вызовы.
38. Перспективы создания Суда по правам человека в рамках ЕАЭС.
39. Конституционный Суд России как Суд по правам человека.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Алексеев, С. С. Права человека : энциклопедический словарь / отв. ред. С.С. Алексеев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 656 с. - ISBN 978-5-91768-047-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1005574

Гулин, Е. В. Права человека : учебное пособие / Е.В. Гулин. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01878-1. - ISBN 978-5-369-01878-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1993590

Карташкин, В. А. Организация Объединенных Наций и международная защита прав человека в XXI веке : монография / В.А. Карташкин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 176 с. - ISBN 978-5-91768-554-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2170039

Карташкин, В. А. Права человека и принципы международного права в XXI веке : монография / В.А. Карташкин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 148 с. - ISBN 978-5-91768-917-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1979150

Права человека : учебник / отв. ред. Е.А. Лукашева. —3-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-578-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1818483

Права человека : учебник / отв. ред. Е.А. Лукашева. —3-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-578-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1818483

Саидов, А. Х. PACTA SUNT SERVANDA: служение международной защите прав человека / Саидов А.Х. - Москва, НОРМА, ИНФРА-М, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-16-112560-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2151338

Цивилизационные аспекты проблемы прав человека (к 75-летию принятия Всеобщей декларации прав человека) : сборник статей X Общероссийского годового собрания теоретиков права (г. Москва, 22 февраля 2023 г., Центральный дом ученых) / Т. Я. Хабриева, В. В. Лазарев, А. И. Ковлер [и др.]. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 208 с. - ISBN 978-5-00156-367-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2138189

Дополнительная литература

Акмалова, А. А. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов : учебник / А.А. Акмалова, В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 395 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/textbook_59cca6c232eed6.13157650. - ISBN 978-5-16-013051-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2106652

Воронина, Н. А. Права человека и правовое социальное государство в России : монография / Н. А. Воронина, А. С. Запесоцкий, В. А. Карташкин ; отв. ред. Е. А. Лукашева. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-191-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1037769

Капицын, В. М. Защита прав человека в политике государств: сравнительный анализ : учебное пособие / В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 398 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5a93c6a3ed0120.71772276. - ISBN 978-5-16-019461-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2122487

Карташкин, В. А. Организация Объединенных Наций и международная защита прав человека в XXI веке : монография / В.А. Карташкин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. - ISBN 978-5-91768-554-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1837928

Карташкин, В. А. Права человека: международная защита в условиях глобализации : монография / В. А. Карташкин. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-91768-004-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1064117

Максуров, А. А. Защита права собственности в Европейском Суде по правам человека : монография / А.А. Максуров. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 275 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-005146-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1842547

Нарутто, С. В. Реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина : учебное пособие / под ред. С.В. Нарутто. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 360 с. — DOI 10.12737/1698654. - ISBN 978-5-00156-189-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2123351

Обеспечение защиты прав человека в Российской Федерации : учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. Г.Н. Комковой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 339 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1200563. - ISBN 978-5-16-016624-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2115289

Оськина, И. Ю. Практический анализ основных решений Европейского суда по правам человека (с учетом решений, вынесенных по РФ) : практическое пособие / И. Ю. Оськина, А. А. Лупу. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 96 с. - ISBN 978-5-9558-0529-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1037768

Права человека: между прошлым и будущим : монография / под ред. Т.А. Васильевой, Н.В. Варламовой, Н.В. Колотовой. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 448 с. —

DOI 10.12737/1405584. - ISBN 978-5-00156-180-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864968

Самович, Ю. В. Право на обращение в Европейский Суд по правам человека : учебное пособие / Ю.В. Самович. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01850-7. - ISBN 978-5-369-01850-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1974375

Самович, Ю. В. Судебная защита прав человека в России через призму конституционного правосудия : учебное пособие / Ю. В. Самович, Л. В. Юн. - Чебоксары : Среда, 2022. - 116 с. - ISBN 978-5-907561-71-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1930662

Хабриева, Т. Я. Имплементация решений Европейского Суда по правам человека в российской правовой системе: концепции, правовые подходы и практика обеспечения : монография / Т. Я. Хабриева, А. Я. Капустин, А. И. Ковлер [и др.] ; под общ. ред. В. В. Лазарева. - Москва : ИЗиСП : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-91768-988-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1858195

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ
- СПС «ГАРАНТ». Информационно-правовой портал // http://www.garant.ru/
- СПС «КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС» // http://www.consultant.ru/
- СПС «ПРАВО.RU» // http://pravo.ru/
- База данных Legislationline.org // http://legislationline.org/ru
- Информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ» // http://www.spinform.ru/
- «Юридическая Россия - образовательный правовой портал» // http://law.edu.ru/
- Научная электронная библиотека ELibrary // http://elibrary.ru/
- SpringerLink // http://link.springer.com/
- Совет Европы // http://hub.coe.int/
- Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) в Страсбурге // http://www.echr.coe.int/ECHR/homepage_en
- HUDOC – электронная система Совета Европы по поиску документации по правам человека: http://www.echr.coe.int/Hudoc.htm
- Путеводитель по правам человека: http://www.hg.org/human.html
- Ссылки на информационные ресурсы о правах человека в алфавитном порядке: http://heiwww.unige.ch/humanrts/links/alphalinks.html
- Европейская конвенция о защите прав человека: право и практика: http://www.echr.ru/

– Общественное правозащитное объединение «Сутяжник», г. Екатеринбург (решения Страсбургского суда на русском языке): http://www.sutyajnik.ru

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
– установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

Рабочая программа дисциплины

«Современные проблемы международного частного права»

Шифр: 40.04.01
Направление подготовки: «Юриспруденция»
Профиль: «Юрист в международно-правовой сфере»

Квалификация выпускника: юрист-аналитик

Калининград
2025

Лист согласования

Составители: Ежова Т.Г., к.ю.н.; Миронова И.В., к.ю.н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от 28 января 2025 г.

Председатель Ученого совета, руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»	Р.Г. Смелик
Руководитель ОП	Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Современные проблемы международного частного права» 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....4
4. Виды учебной работы по дисциплине.....4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....8
7. Методические рекомендации по видам занятий.....10
8. Фонд оценочных средств.....11
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....11
8.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....12
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.....15
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....16
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....17
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....17
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....18

1. Наименование дисциплины: «Современные проблемы международного частного права».

Целью изучения дисциплины «Современные проблемы международного частного права» является: развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций и знаний в области международного частного права.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с пла- нируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ОПК-2 – Способность самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1- Подготавливает экспертные юридические заключения ОПК-2.2 Проводит экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-2.3- Анализирует и обобщает правовую информацию (правовые документы и правовую статистику) для целей юридической экспертизы ОПК-2.4 - Дает правовую оценку фактам, явлениям, процессам	***Знать:*** - основные нормативные акты в области международного частного права; -коллизионные нормы российского права; - международные конвенции в области внешнеторговой деятельности; - правовое регулирование в области семейных, наследственных, трудовых отношений и интеллектуальной собственности. ***Уметь:*** -принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с зако ном; осуществлять правовую экспертизу норматив- но-правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации в области международного частного права, правильно составлять и оформлять юридические документы и принимать оптимальные управленческие решения; - правильно составлять и оформлять юридические документы. ***Владеть:*** - навыками работы с международными правовыми актами; - навыками анализа международных правовых норм и правовых отношений, регулируемых международным частным правом; - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в области международного частного права; -навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области международного частного права

ОПК-3 – Способность квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ОПК 3.1. Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов ОПК 3.2. Интерпретирует смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности ОПК 3.3. Определяет наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права	***Знать:*** - основные черты современного международного частного права, особенности его субъектов, источников, предмета регулирования; - главные направления развития международного частного права; - основные принципы международного частного права, их содержание, становление, источники; - основные источники международного частного права, направления кодификационной работы в сфере международного частного права; - основные институты международного частного права. ***уметь:*** - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, регулируемые международным частным правом; - анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы, реализовывать нормы материального и процессуального права; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами международного частного права; ***Владеть:*** - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной деятельности; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области международного частного права;

ПК-3- готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и интеграционного права и с учетом практики судебных органов на национальном и международном уровне	ПК-3.1. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права ПК-3.2. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов	Знать: - основные черты современного международного частного права, особенности его субъектов, источников, предмета регулирования; - главные направления развития международного частного права; - основные принципы международного частного права, их содержание, становление, источники; - основные источники международного частного права, направления кодификационной работы в сфере международного частного права; - основные институты международного частного права. уметь: - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, регулируемые международным частным правом;

		- анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы, реализовывать нормы материального и процессуального права; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами международного частного права; Владеть: - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной деятельности; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области международного частного права; - навыками реализации норм международного

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы международного частного права» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Тема. 1. Правовая природа международного частного права. Общие и специальные принципы международ- ного частного права .	Понятие и наименование «международное частное право»: история возникновения и распространения. Отечественная доктрина в области определения МЧП. Место МЧП в системе права. Отечественная и зарубежная доктрины о методах МЧП. Современные тенденции в развитии норм международного частного права. Проблема «двойственности» источников международного частного права. Специальные принципы международного частного права. Принцип автономии воли сторон. Особенности субъектов международного частного права. Субъекты РФ как субъекты международного частного права. Еврорегионы. Транснациональные корпорации: понятие правовое регулирование.
	Тема 2. Проблемы коллизионного метода	Понятие коллизии права. Особенности коллизии права в МЧП. Нормы МЧП. Коллизионные и унифицированные материальные нормы. Обратная отсылка и отсылка к праву третьего государства. Положительные и отрицательные коллизии коллизионных норм. Конфликт квалификаций. Коллизии между юридическими понятиями, лежащими в основе коллизионных норм. Способы решения конфликта квалификаций. Экстерриториальные действия иностранного права. Применение иностранного права на территории РФ. Проблема установления содержания иностранного права. Юридические последствия невозможности установления содержания иностранного права. Применение и толкование иностранного права. Императивные нормы в МЧП. Проблема «международных юридических лиц». Особенности правового положения государства как субъекта МЧП.
	Тема 3. Проблемы применения материального метода	Договор международной купли-продажи. Договор строительного подряда в МЧП. Обычаи международной торговли. Lex mercatoria. Принципы международных коммерческих договоров УНИДРУА. Организация международных перевозок. Правовое регулирование международных перевозок. Трансграничная несостоятельность (банкротство): понятие, колли-

		зионные привязки, основные подходы.
	Тема 4. Проблемы международного гражданского процесса и арбитража	Международная подсудность. Пророгационные соглашения. Компетенция арбитражных судов РФ по рассмотрению споров с участием иностранными лиц. Процессуальная правоспособность иностранцев в судах общей юрисдикции и арбитражных судах. Процессуальное положение иностранного государства. Исполнение судебных поручений. Гаагская конвенция о гражданском процессе 1954 года. Признание документов, выданных в другом государстве, их легализация. Признание и исполнение в РФ решений иностранных судов. Природа арбитражной оговорки в контракте. Признание и исполнение в РФ иностранных арбитражных решений.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Предмет, метод, субъекты и источники международного частного права: современные особенности и проблемы.
2.Принципы международного частного права.
3.Унификация норм международного частного права.
4. Трансграничная несостоятельность (банкротство): понятие, коллизионные привязки, основные подходы.
5. Современные проблемы в области международного гражданского процесса.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема. 1. Правовая природа международного частного права. Общие и специальные принципы международного частного права

1. Понятие и наименование «международное частное право»: история возникновения и распространения.
2. Отечественная доктрина в области определения МЧП.
3. Место МЧП в системе права.
4. Основные подходы к определению предмета МЧП
5. Методы правового регулирования в международном частном праве.
6. Отечественная и зарубежная доктрины о методах МЧП.
7. Современные тенденции в развитии норм международного частного права.
8. Транснациональные корпорации как субъекты МЧП
9. Субъекты РФ и еврорегионы как субъекты МЧП

Тема 2. Проблемы коллизионного метода

1. Понятие коллизии права. Особенности коллизии права в МЧП.
2. Понятие и состав коллизионной нормы. Объем и привязка коллизионной нормы. 3. Виды коллизионных норм. Основные коллизионные привязки.
4. Обратная отсылка и отсылка к праву третьего государства. Положительные и отрицательные коллизии коллизионных норм.
5. Конфликт квалификаций. Коллизии между юридическими понятиями, лежащими в основе коллизионных норм. Способы решения конфликта квалификаций.
6. Экстерриториальные действия иностранного права. Применение иностранного права на территории РФ. Проблема установления содержания иностранного права.
7. Международно-правовые акты и законодательство РФ о порядке установления содержания иностранного права. Юридические последствия невозможности установления содержания иностранного права.
8. Применение и толкование иностранного права.
9. Интерлокальные и интертемпоральные коллизии. Взаимность в МЧП. Применение права непризнанного государства.
10. Оговорка о публичном порядке: понятие и виды. Формулы оговорки о публичном порядке. Содержание понятия «публичный порядок». Ограничение применения оговорки о публичном порядке.

Тема 3. Проблемы применения материального метода

1. Договор международной купли-продажи.
2. Обычаи международной торговли. Lex mercatoria.
3. Принципы международных коммерческих договоров УНИДРУА.
4. Правовое регулирование международных перевозок.
5. Понятие трансграничного банкротства.
6. Принцип универсальности и территориальности в трансграничной несостоятельности.
7. Правовое регулирование трансграничной несостоятельности

Тема 4. Проблемы международного гражданского процесса и арбитража

1. Международная подсудность. Пророгационные соглашения.
2. Компетенция арбитражных судов РФ по рассмотрению споров с участием иностранными лиц.
3. Процессуальная правоспособность иностранцев в судах общей юрисдикции и арбитражных судах
4. Природа арбитражной оговорки в контракте
5. Сходства и отличия арбитражной оговорки и пророгационного соглашения.
6. Симметричные и ассиметричные арбитражные оговорки
7. Исполнение судебных поручений. Гаагская конвенция о гражданском процессе 1954 года.
8. Признание документов, выданных в другом государстве, их легализация.
9. Признание иностранных банкротств.
10. Признание и исполнение в РФ решений иностранных судов.
11. Понятие и виды арбитрабильности споров
12. Природа арбитражной оговорки в контракте.
13. Признание и исполнение в РФ иностранных арбитражных решений.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов является обязательной неотъемлемой частью образовательного процесса, осуществляемого на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа студентов реализуется в виде аудиторной самостоятельной работы и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях). Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста.

1. информационно-поисковый (задача - найти, выделить искомую информацию);

2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. - использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить лекционный материал по заданной теме, рекомендованные основную, дополнительную литературу и нормативные правовые акты, соответствующие заданной теме; запомнить определения базовых понятий по изучаемой теме; в целях более объемного восприятия изучаемого материала, систематизации знаний по курсу и «встраивания» новых знаний в систему полученных ранее, выявления недостаточного понимания отдельных аспектов темы, соотнести теоретический материал по осваиваемой теме с нормативным регулированием изучаемых вопросов, а также соотнести нормативный и теоретический материал, заданный к очередному занятию, с теоретическим и нормативным материалом по ранее изученным темам осваиваемого курса и иных учебных дисциплин; исследовать существующую правоприменительную практику по изучаемому вопросу, а также выполнить задачи и задания, рекомендованные для самостоятельного решения при подготовке к занятию

7. Методические рекомендации по видам занятий

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

– необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

– в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

– каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

– развивающую;

– информационно-обучающую;

– ориентирующую и стимулирующую;

– воспитывающую;

– исследовательскую.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении дисциплины студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Правовая природа международного частного права. Общие и специальные принципы международного частного права	*ОПК-2.2.* *ОПК-2.4.* *ОПК-3.1.*	*Опрос, тесты*

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 2**.** Проблемы коллизионного метода	*ОПК-2.2.* *ОПК-2.3.* *ОПК-2.4.* *ОПК-3.1.* *ОПК-3.2.* *ПК-3.1.*	*Опрос, тесты, задачи*
Тема 3. Проблемы применения материального метода.	*ОПК-2.1.* *ОПК-2.2.* *ОПК-2.4.* *ОПК-3.1.* *ОПК-3.3.* *ПК-3.1.*	*Опрос, тесты, задачи, деловые игры*
Тема 4. Проблемы международного гражданского процесса и арбитража	*ОПК-2.1.* *ОПК-2.3.* *ОПК-2.4.* *ОПК-3.2.* *ПК-3.2.*	*Опрос, тесты, задачи, игровой судеб- ный процесс, деловые игры,*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания

Вопрос 1

Международное частное право – это:

а) совокупность коллизионных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения международного характера, посредством преодоления коллизии права разных государств;

б) совокупность унифицированных материальных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения международного характера, посредством преодоления коллизии права разных государств;

в) совокупность коллизионных и унифицированных материальных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения международного характера, посредством преодоления коллизии права разных государств;

г) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между физическими и юридическими лицами разных государств;

д) совокупность актов, содержащих коллизионные и унифицированные материальные правовые нормы, регулирующие частноправовые отношения международного характера.

Вопрос 2.

Предмет международного частного права – это:

а) совокупность коллизионных и унифицированных материальных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения, осложненные иностранным элементом, посредством преодоления коллизии права разных государств;

б) любые личные неимущественные и имущественные отношения с иностранным элементом;

в) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между физическими и юридическими лицами разных государств;
г) наследственные отношения между физическими лицами разных государств;
д) личные неимущественные и имущественные отношения частноправового характера, осложненные иностранным элементом.

Вопрос 3.
Как может проявляться иностранный элемент в правоотношении:
а) дело подсудно иностранному суду;
б) дело подсудно международным органам разрешения споров;
в) правоотношение регулируется нормами международного права;
г) субъект отношения, объект отношения или юридический факт связаны с двумя и более государствами;
д) правоотношение связано с иностранными инвестициями.

Вопрос 4.
В чем сходство МЧП и международного публичного права:
а) общая цель — создание правовых условий международного сотрудничества в различных областях;
б) общий предмет регулирования;
в) одинаковые методы регулирования;
г) одни и те же источники;
д) основной субъект и международного публичного, и международного частного права — это государство.

Вопрос 5.
В совокупности с какими отраслями национального права МЧП составляет единую систему:
а) конституционное, административное, уголовное;
б) земельное, экологическое, транспортное;
в) финансовое, налоговое, валютное;
г) арбитражный процесс, корпоративное и бюджетное право;
Д) гражданское, коммерческое, семейное, трудовое.

Вопрос 6.
Какой метод характерен для МЧП?
а) диспозитивный;
б) коллизионный;
в) дозволительно-императивный;
г) материально-правовой;
д) императивный.

Вопрос 7.
Какой институт является центральным в Общей части МЧП:
а) понятие и предмет МЧП;
б) субъекты МЧП;
в) учение о коллизионных нормах;
г) источники МЧП;
д) методы регулирования в МЧП.

Вопрос 8.
Какой институт занимает центральное место в Особенной части МЧП:

а) право собственности;
б) право внешнеэкономических сделок;
в) международное частное валютное право;
г) международный гражданский процесс;
д) обязательства из деликтов.

Вопрос 9.
Как понимается МЧП в законодательстве и доктрине отдельных государств (США, Швейария и др.):
а) исключительно как коллизионное (конфликтное) право, совокупность только коллизионных норм;
б) как совокупность материально-правовых норм национального и международного права;
в) как транснациональное коммерческое право;
г) как совокупность национальных коллизионных и материально-правовых норм;
д) как совокупность норм национального гражданского права и международного гражданского процесса.

Вопрос 10.
Коллизия в международном частном праве – это …
а) конфликт между нормами различных национально-правовых систем разных государств;
б) «конфликт юрисдикций»;
в) расхождение между нормами, определяющими распределение подведомственности споров в конкретном государстве;
г) различия в содержании норм национального права и норм международных договоров и обычаев.

Примерный вариант письменной контрольной работы

1. Заполните таблицу, вписав в пустые ячейки номера статей правового акта, в ко- торых используется соответствующая формула прикрепления:

Формула прикрепления	Пример
Личный закон физического лица	
Личный закон юридического лица	
закон, избранный участниками правоотношения	
закон места нахождения вещи	
закон места совершения действия	
закон наиболее тесной связи	
Закон флага	
Закон места работы	
закон, регулирующий существо отношения	
Закон суда	

2. Гражданин РФ Петров зарегистрирован в качестве предпринимателя в Казахстане, осуществляет предпринимательскую деятельность в Белоруссии и постоянно проживает на территории Украины. Выступает продавцом по договору купли-продажи с немецкой фирмой. Товар отправляется в Германию со склада, находящегося на территории Польши. Российский суд рассматривает спор между Петровым и немецкой фирмой.

Право какого государства должен применить суд для регулирования договора купли-продажи? На основании права какой страны суд должен определить применимое право?

3. На основе анализа норм ГК РФ, СК РФ, ГПК РФ, Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г., иных международных конвенций приведите примеры коллизионных норм исходя из их классификации (односторонние и двусторонние; императивные, диспозитивные и альтернативные).

Примеры задачи (кейса)

Между Фирмой (Продавец) и КФХ «Рось» (Покупатель) 29.07.2007 заключен договор № -1/2005 на поставку товара - роторной бороны в комплекте с сеялкой. Цена договора определена сторонами в 44 000 Евро (пункт 3.1 договора).

Платеж за товар производится следующим образом: 30 800 Евро (70% договорной стоимости) оплачивается в течение 30 дней после ввоза груза на таможенную территорию Российской Федерации, оставшиеся 13 200 Евро (30% договорной стоимости) оплачивается не позднее 24.12.2005 в Евро банковским переводом с валютного счета Покупателя на счет продавца в Германии (пункт 4.1 договора).

В соответствии с пунктами 5.1 и 5.2 договора поставка товара в Российскую Федерацию осуществляется до 25.09.2005; доставка производится паромом из Германии (на условиях CIF порт Балтийск).

За нарушение сроков оплаты по договору стороны предусмотрели неустойку в размере 1% в месяц от просроченной суммы, начиная с первого дня просрочки (пункт 8.2 договора).

Из материалов дела усматривается, что в этот же день – 29.07.2005 между Фирмой (Продавец) и КФХ «Рось» (Покупатель) был заключен договор № 02/2005 на поставку товара - культиватора Конгскильде 2004 года выпуска и трактора Джон Дир 7710 б\у - 2000 года выпуска. Цена договора определена сторонами в 94 800 Евро (пункт 3.1 договора). Платеж за товар производится следующим образом: 66 360 Евро (70% договорной стоимости) оплачивается в течение 30 дней после ввоза груза на таможенную территорию Российской Федерации, оставшиеся 28 440 Евро (30% договорной стоимости) оплачивается не позднее 01.04.2006 в Евро банковским переводом с валютного счета Покупателя на счет Продавца в Германии (пункт 4.1 договора).

В соответствии с пунктами 5.1 и 5.2 договора поставка товара в Российскую Федерацию осуществляется до 15.08.2005; доставка производится паромом из Германии (на условиях CIF порт Балтийск).

За нарушение сроков оплаты по договору стороны предусмотрели неустойку в размере 1% в месяц от просроченной суммы, начиная с первого дня просрочки (пункт 8.2 договора).

Как следует из пояснений истца и подтверждается материалами дела (копии фрахтовых свидетельств, грузовых таможенных деклараций приобщены к материалам дела) товар был поставлен 14.09.2005 в адрес ответчика и принят КФХ «Рось» без замечаний.

Из материалов дела следует, что между истцом и ответчиком был подписан 20.03.2007 договор по оплате, по условиям которого Сторожук А. А., руководитель фермерского хозяйства «Рось» оплачивает до 20.11.2007 Фирме остаточную сумму по договору 01/2005 и по договору 02/2005 всего в размере 43 000 Евро, а также начисленные проценты по 28.02.2007, всего в размере 5541,59 Евро.

В случае, если данный срок оплаты не будет выдержан или оплата будет произведена частично, то с 01.03.2007 и далее будут начисляться проценты за просрочку платежа в полном объеме. Поскольку условия договора об оплате не соблюдены, денежные сред-

ства за полученный товар не были перечислены, иностранная компания инициировала подачу иска в Арбитражный суд Калининградской области.

Представители КФХ «Рось» ходатайствовали об оставлении иска без рассмотрения в соответствии с пунктом 7 статьи 148 АПК РФ. Просили суд применить срок исковой давности и в удовлетворении исковых требований отказать.

Вопросы:

1. Подлежит ли данный спор рассмотрению в арбитражном суде Калининградской области?
2. По праву какого государства должен рассматриваться данный спор?
3. Право какого государства подлежит применению в разрешению вопроса об истечении срока исковой давности?
4. Оцените доводы ответчика.
5. Какие международные договоры должны быть применены судом в данном споре?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по

дисциплине Вопросы к экзамену

1. Концепции предмета МЧП
2. Специальные принципы МЧП
3. Транснациональные корпорации как субъекты МЧП
4. Субъекты РФ как субъекты МЧП
5. Еврорегионы как субъекты МЧП
6. Проблемы в применении коллизионных норм
7. Понятие трансграничной несостоятельности
8. Международно-правовое регулирование трансграничной несостоятельности
9. Коллизионные нормы в области трансграничной несостоятельности
10. Признание иностранных банкротств
11. Проблемы правового регулирования международных перевозок
12. Арбитражная оговорка: структура, требования к содержанию
13. Симметричные и ассиметричные арбитражные оговорки, мнение ВС РФ по данно- му вопросу
14. Понятие и виды арбитрабильности споров
15. Признание иностранных судебных решений в РФ
16. Принудительное исполнение иностранных судебных решений в РФ

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Международное частное право : учебник / В. Н. Борисов, Н. В. Власова, Н. Г. Доронина и др.; отв. ред. Н. И. Марышева ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2020. —848 с. - ISBN 978-5-392-32002-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/43303

Дополнительная учебная литература

1. Борцов А. В. Международное частное право : альбом схем. — Москва : Проспект; Пермский институт ФСИН России, 2019. — 96 с. - ISBN 978-5-392-30599-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/42685

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления обра- зовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) ис- пользуются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в ин- тернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университе- том могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе техниче- ские средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международное морское частное право»
Шифр: 40.04.01
Направление подготовки: «Юриспруденция»
Профиль: «Юрист в международно-правовой сфере»

Квалификация выпускника: юрист-аналитик

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.ю.н. Ежова Т.Г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от 28 января 2025 г.

Председатель Ученого совета, руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития»	Р.Г. Смелик
Руководитель ОП	Е.С. Фадеева

Содержание

1.Наименование дисциплины «Международное морское частное право».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Международное морское частное право».

Целью изучения дисциплины «Международное морское частное право» является: овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и знаниями в области международного морского частного права.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способность выделять юридически значимые обстоятельства в спорах с применением норм международного, интеграционного права и предлагать варианты урегулирования спорных ситуаций	ПК-1.1. Осуществляет сотрудничество с международными корпорациями в частноправовых отношениях, осложненных иностранным элементом ПК-1.2. Осуществляет сотрудничество со специалистами международных организаций в области международного и интеграционного права	***Знать:*** - основные черты современного международного морского права, особенности источников, предмета регулирования; - главные направления развития международного морского права; - основные источники международного морского права, направления кодификационной работы в сфере международного морского права; - основные институты международного морского права. ***уметь:*** - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, регулируемые международным морским правом; - анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы, реализовывать нормы материального и процессуального права; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами международного морского частного права; ***Владеть:*** - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной деятельности; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области международного морского частного права; - навыками реализации норм международного морского частного права.
ПК-3. готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию	ПК-3.1. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального,	***Знать:*** - основные нормативные акты в области международного морского права;

с позиций норм национального, международного и интеграционного права и с учетом практики судебных органов на национальном и международном уровне	международного и интеграционного права ПК-3.2. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов	- международные конвенции в области международных морских перевозок; ***Уметь:*** -принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации в области международного морского частного права, правильно составлять и оформлять юридические документы и принимать оптимальные управленческие решения; - правильно составлять и оформлять юридические документы. ***Владеть:*** - навыками работы с международными правовыми актами; - навыками анализа международных правовых норм и правовых отношений, регулируемых международным морским частным правом; - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в области международного морского частного права; -навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области международного морского частного права.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В перечень дисциплин в рамках программы по направлению 40.04.01 Юриспруденция, профиль «Международное право и право интеграционных объединений» в составе дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины» включена учебная дисциплина - «Международное морское частное право».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименовани е раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет, источники морского права. Понятие судна	1. Предмет морского права. Субъекты морского права. Особенности источников морского права. 2. Понятие торгового мореплавания. 3. Понятие судна.
2	Тема 2. Приобретение и прекращение права собственности на судно	1. Содержание права собственности на судно. Ограничения права собственности. Способы приобретения права собственности на судно. 2. Флаг и национальность судна. Правовая связь между судном и государством регистрации судна. 3. Регистрация судов: цели, значение, порядок
3	Тема 3. Экипаж судна, его правовое положение	1. Правовой статус капитана судна. 2. Классификация прав и обязанностей капитана судна. 3. Правомочия капитана по управлению судном в международном мореплавании.
4	Тема 4. Договор морской перевозки грузов	1. Понятие и виды договора морской перевозки грузов. 2. Понятие и виды коносамента. Оговорки в коносаменте. Содержание коносамента. 3. Понятие чартера.

		4. Форма договора морской перевозки груза. 5. Мореходность судна. 6. Исполнение договора морской перевозки груза. Прекращение обязательств по договору морской перевозки грузов. 7. Ответственность перевозчика, отправителя, фрахтователя. 8. Навигационная ошибка. Ограничение ответственности перевозчика.
5	Тема 5. Договор морской перевозки пассажиров	1. Понятие и правовое регулирование договора морской перевозки пассажиров. 2. Изменение и прекращение договора морской перевозки пассажиров. Ответственность перевозчика.
6	Тема 6. Договор фрахтования судна. Договор морского страхования	1. Понятие тайм - чартера, бербоут - чартера. 2. Ответственность фрахтователя. 3. Понятие и уплата фрахта. 4. Понятие и правовое регулирование договора морского страхования. 5. Объект морского страхования. 6. Условия страхования. 7. Выгода приобретателя. 8. Страховая сумма. Генеральный полис. 9. Ответственность страховщика сверх страховой суммы. 10. Абандон.
7	Тема 7. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Отношения, возникающие с риском мореплавания	1. Ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью члена экипажа. 2. Отвеётственность за ущерб за загрязнение с судов нефтью. 3. Ответственность за ущерб в связи с перевозкой опасных и вредных веществ. 4. Правовое регулирование отношений, связанных с риском мореплавания. 5. Понятие общей аварии и принципы ее распределения. Виды общей аварии. Частная авария. 6. Контрибуционная стоимость имущества. Диспаша. 7. Возмещение убытков в случае столкновения судов. 8. Спасание судов, имущества. 9. Вознаграждение спасателей. 10. Спасение людей.
8	Тема 8. Морской залог на судно.	1. Понятие морского залога.

	Арест морских судов. Подсудность при морских спорах	2. Ипотека морских судов. 3. Полномочия на арест морского судна. Морские требования. 4. Морской протест. 5. Понятие подсудности при морских спорах. Критерии определения подсудности. Обстоятельства, влияющие на выбор подсудности. 6. Определение подсудности при отдельных видах морских споров

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Приобретение и прекращение права собственности на судно
2. Договор морской перевозки грузов
3. Договор морской перевозки пассажиров
4. Договор фрахтования судна. Договор морского страхования
5. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Отношения, возникающие с риском мореплавания
6. Морской залог на судно. Арест морских судов. Подсудность при морских спорах

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Предмет, источники морского права. Понятие судна.
2. Приобретение и прекращение права собственности на судно.
3. Экипаж судна, его правовое положение
4. Договор морской перевозки грузов и морской перевозки пассажиров.
5. Договор фрахтования судна. Договор морского страхования
6. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Отношения, возникающие с риском мореплавания
7. Морской залог на судно. Арест морских судов. Подсудность при морских спорах

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

В целях всестороннего изучения учебных дисциплины «Международное морское частное право», а также приближение студента к реальным условиям практики целый ряд вопросов предоставлены студентам для самостоятельного изучения, контролируемого преподавателем. По результатам самостоятельной работы преподаватель либо в рамках семинарских занятий, коллоквиумов либо в ходе консультаций осуществляет проверку знаний студента.

Перед каждой лекцией, а тем более, перед семинарским занятием, студенту следует внимательно изучить рекомендованную основную, а также дополнительную литературу. Только в этом случае практические занятия пройдут для студента с пользой, что создаст необходимую основу для сдачи экзамена по дисциплине.

Формы самостоятельной работы:

- Подготовка докладов.
- Решение задач, кейсов
- Подготовка для участия в коллоквиумах, научных кружках.
- Подготовка тем для самостоятельного изучения.
- Самостоятельная работа с источниками международного морского частного права.

Для успешного освоения курса большое значение имеет изучение нормативного материала. С этой целью студентам рекомендуется изучение нормативно-правовых актов по международному морскому частному праву, доступных на русском языке, некоторые переведены на английский.

Также студент должен обращаться к УМК по дисциплине на http://lms-3.kantiana.ru

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет, источники морского права. Понятие судна	ПК-1, ПК-3	Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры
Тема 2. Приобретение и прекращение права собственности на судно	ПК-1, ПК-3	Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры
Тема 3. Экипаж судна, его правовое положение	ПК-1, ПК-3	Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры
Тема 4. Договор морской перевозки грузов	ПК-1, ПК-3	Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры
Тема 5. Договор морской перевозки пассажиров	ПК-1, ПК-3	Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры
Тема 6. Договор фрахтования судна. Договор морского страхования	ПК-1, ПК-3	Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры
Тема 7. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Отношения, возникающие с риском мореплавания	ПК-1, ПК-3	Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры
Тема 8. Морской залог на судно. Арест морских судов. Подсудность при морских спорах	ПК-1, ПК-3	Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Перечень письменных заданий

1. Заполнить таблицу:

Основные характеристики	Договор морской перевозки груза	Договор фрахтования тайм-чартер	Договор фрахтования бербоут-чартер
Цель договора			
Предмет договора			
Право владения судном принадлежит			
Целевое использование судна			
Подчинение экипажа: А) по вопросам коммерческой эксплуатации Б) по иным вопросам			
Фрахт			
Риск повреждения и гибели судна: А) в связи с коммерческой эксплуатацией Б) по иным причинам Ответственность сторон			

2. Составить проекты следующих договоров: договор купли-продажи судна, договор перевозки грузов морским транспортом, договор бербоут-чартера, договор тайм-чартера

3. Составить проект искового заявления в связи с несвоевременной оплатой грузополучателем фрахта

Примерный вариант письменной контрольной работы

Задача 1.

Судно село на мель на одной из африканских рек, и капитан пытался сняться с мели путем форсирования машины, хотя существовало несколько иных методов. В результате судовые двигатели полностью вышли из строя, судно было признано конструктивно погибшим. Является ли данный случай общей аварией и должны ли грузовладельцы принимать участие в возмещении убытков, связанных с гибелью судна?

Задача 2.

Судно, загрузившись металлоломом, при следовании в порт назначения (Индия) серьезно повредило корпус в результате посадки на мель и зашло в порт - убежище. По заключению сюрвейера судно должно было или произвести временный ремонт в порту - убежище (Джеймстауне) или выгрузить груз и следовать для производства постоянного ремонта в Нью - Йорк. Был выбран первый вариант: судно завершило рейс и затем произвело постоянный ремонт в Сингапуре. Диспашер принял расходы по временному ремонту на общую аварию, поскольку они были значительно ниже гипотетических расходов на грузовые операции. Грузовладельцы отказались оплачивать эти расходы на том основании, что согласно ч. 2 Правила XIV Йорк-Антверпенских правил об общей аварии в тех случаях, когда постоянный ремонт не может быть выполнен в первом порту - убежище, не существовало иной альтернативы, кроме выполнения временного ремонта. Решите спор.

Задача 3.

При рассмотрении дела по иску В/О "Экспортлес" к владельцу датского парохода "Соборг" о возмещении убытков, причиненных столкновением этого парохода с двумя плашкоутами "Экспортлеса", ответчиком было заявлено ходатайство о привлечении к участию в деле Северного морского пароходства. Это ходатайство мотивировалось тем, что столкновение произошло якобы по вине состоявшего на службе пароходства лоцмана, который осуществлял проводку судна. Подлежит ли удовлетворению данное ходатайство?

Примерные тестовые задания

1. Морской залог возникает на основании:
А) договора залога;
Б) закона;
В) решения суда.

2. Арест морского судна может быть:
А) по решению суда;
Б) по решению капитана порта
В) по решению судовладельца

3. Право собственности и другие вещные права на судно определяются по праву:
А) государства флага судна
Б) государства собственника судна
В) государства стоянки судна

4. Правовое положение членов экипажа судна определяются законом:
А) государства флага судна;
Б) государства, гражданином которого является член экипажа судна;
В) государства, где имеет постоянное место жительства член экипажа судна

5. Отношения, возникающие из договора морской перевозки грузов, регулируются законом:
А) государства грузоотправителя:
Б) государства грузополучателя;
В) государства перевозчика;
Г) государства регистрации судна.

Перечень тем контрольных рубежных тестирований

1. Понятие и источники морского частного права, особенности правового регулирования
2. Состав экипажа морского судна, его состав. Требования о минимальном составе экипажа морского судна
3. Судовые документы: понятие, содержание, правовое значение
4. Понятие договора морской перевозки грузов и его место в системе договоров.
5. Права и обязанности участников договора морской перевозки грузов.
6. Понятие договора морской перевозки пассажиров и багажа и его место в системе договоров.
7. Права и обязанности участников договора морской перевозки пассажиров и багажа.
8. Особенности договора фрахтования морского судна.
9. Понятие и виды договоров морской буксировки.
10. Понятие и виды договоров морского страхования.
11. Правовое регулирование отношений, связанных с риском мореплавания.
12. Виды морских аварийных происшествий и происшествий неаварийного характера, их оформление в морском частном праве.

Перечень тем семинаров

1. Предмет, источники морского права. Понятие судна**.**
2. Приобретение и прекращение права собственности на судно.
3. Экипаж судна, его правовое положение
4. Договор морской перевозки грузов и морской перевозки пассажиров.
5. Договор фрахтования судна. Договор морского страхования
6. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Отношения, возникающие с риском мореплавания
7. Морской залог на судно. Арест морских судов. Подсудность при морских спорах

Лабораторный практикум

1. Составление искового заявление о взыскании стоимости поврежденного груза по договору международной морской перевозке грузов.
2. Составление заявления о принятии обеспечительных мер – наложение ареста на морское судно в порядке, предусмотренном КТМ РФ.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для экзамена

1. Понятие и особенности международного морского права
2. Государственное управление и надзор за торговым мореплаванием.
3. Источники международного морского права. Правила хорошей морской практики.
4. Понятие и классификация морских судов. Регистрация судов.
5. Судовые документы и их правовое значение,
6. Судовой экипаж. Подготовка и дипломирование моряков.
7. Капитан морского судна: основные права и обязанности.
8. Капитан морского порта и его функции.
9. Портовый контроль за безопасностью мореплавания.
10. Понятие и виды лоцманских услуг.
11. Взаимоотношения капитана судна и лоцмана.
12. Понятие и виды судоподъема.
13. Правомочия порта при судоподъеме.
14. Понятие и виды морской перевозки грузов.
15. Условия подачи и погрузки судна.

16. Коносаменты при морской перевозке грузов.
17. Обязанности перевозчика по договору морской перевозки груза.
18. Правовое регулирование выгрузки груза.
19. Ответственность морского перевозчика груза.
20. Ответственность отправителя и фрахтователя по договору морской перевозки груза.
21. Понятие и виды договоров морской буксировки.
22. Чрезвычайные услуги буксировщика,
23. Условия договора морского страхования.
24. Освобождение страховщика от ответственности.
25. Общая авария и страхование.
26. Абандон и суброгация.
27. Понятие и признаки общей аварии.
28. Распределение убытков при общей аварии.
29. Юридический состав правонарушения при столкновении судов,
30. Распределение ущерба, вызванного столкновением судов.
31. Правовое регулирование спасания людей на море.
32. Обязательные условия для получения вознаграждения за спасение имущества на море.
33. Правовые особенности спасания от загрязнения окружающей морской среды.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо	зачтено	71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Международное частное право: учебник / В. Н. Борисов, Н. В. Власова, Н. Г. Доронина и др.; отв. ред. Н. И. Марышева; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2020. —848 с. - ISBN 978-5-392-32002-8; [Электронный ресурс]. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/43303

Дополнительная литература

Международное морское право (частное и публичное) : учебник / под общ. ред. В. Н. Коваля. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 228 с. - ISBN 978-5-9558-0524-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1429038

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.